Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

 641100, Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы, д. 25.

**Социально-психологический тренинг для обучающихся**

**8,9 классов**

**« Что такое право ребенка»**

 Разработала: педагог-психолог

 Ярославцева Н.В.

2016-2017 уч.год

**Социально-психологический тренинг для обучающихся**

**8,9 классов**

**« Что такое право ребенка»**

Изучение прав человека ставит своей целью обучение учащихся умению общаться с другими людьми. Оно предполагает воспитание у школьников познания себя и окружающих, воспитание чувства собственного достоинства, терпимости, доброжелательности к людям. Эти качества составляют основу культуры прав человека. Социально-психологический тренинг включает интеллектуальные и познавательные дидактические игры.

**Тренинг разработан для обучающихся 8,9 классов.**

В процессе обучения происходит накопление правовых знаний, формирование правового сознания, умений, правовых установок, правомерного поведения.

**Правовые знания проявляются:**

* В понимании функций права, осознании своих прав и обязанностей.
* В точном и осознанном выполнении правовых норм, умелом использовании механизмов по реализации прав, уважении прав других, умений выйти из конфликтной ситуации цивилизованными средствами.
* В социально-активном поведении в правовых ситуациях.

**Форма тренинга**

* Активизирующие упражнения
* Деловые игры
* Работа с правовыми текстами с опорой на наглядный материал

**Цели:**

* Знакомство обучающимися с международными документами, касающимися защиты прав.
* Воспитание вдумчивого отношения и уважения к правам других людей.

**Задачи:**

* Формировать ответственное отношение к процессу защиты своих прав.
* Акцентировать внимание участников тренинга на понятии « обязанность» и « ответственность».
* Развивать аналитическое и критическое мышление.
* Формировать навыки самоуважения, коммуникабельности.

**Структура занятия**

1. Вступительная часть.
2. Установление общих правил.
3. Основная часть.
4. Рефлексия.

-обратная связь

-самооценка

**Вступительная часть.**

-Здравствуйте ребята! Прежде чем приступить к работе , мы должны выработать общие правила группы:

1. Уважать друг друга.
2. Согласие принимать активное участие.
3. Слушать ,что говорят другие, не перебивая их.
4. Не обижать и не унижать других

-Чтобы узнать , с какой целью мы сегодня собрались, нужно ответить на вопросы викторины:

1. Качество человека, любящего говорить правду. (ПРАВДИВОСТЬ)
2. Качество человека, свидетельствующее о толковости, рассудительности. (РАЗУМНОСТЬ)
3. Антоним существительному « неряшливость».(АККУРАТНОСТЬ)
4. Качество учтивого человека, соблюдающего правила приличия. (ВЕЖЛИВОСТЬ)
5. Качество человека с высоко развитым чувством долга, ревниво относящегося к своим обязанностям. (ОТВЕТСТВЕННОСТЬ)

(Дети выходят с заглавными буквами ответов)

- Какое слово выделилось? (ПРАВО). Правильно! Итак, мы сегодня поговорим о ваших правах и обязанностях.

-А что такое Права Человека.

« Права- это то, что ты можешь делать, а можешь и не делать».

-Какие существуют документы, в которых отражены права человека?

**1.Всеобщая декларация прав человека.**

**2.Декларация прав ребенка** принята Генеральной Ассаблеей ООН в 1959 году, в ней 10 статей, 10 принципов защиты прав детей. Декларация (с латинского **« провозглашение» )**

**3. Конвенция о правах ребенка**. Принята………. ООН в 1989 году, в ней 54 статьи, касающихся не только прав и свобод, но и обязательств государства по защите прав. Конвенция **( с лат. «соглашение»).**

- Наша школа – это маленькое государство, в котором мы живем, учимся, работаем. Какими правами обладаете вы- школьники. Предлагаю рассмотреть ваши права, основываясь на статьи этих документов.( из всеобщей декларации человека)

**Работа в группах**

 Каждая группа получает карточки с формулировкой статьи.

 **Задание:** обсудить содержание статьи в группе и объяснить ее остальным

 **1 группа**

 статья 1 – Все люди рождены свободными и равными в своих правах.

 статья 3 – Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

  статья 4 – Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии.

 статья 5 – Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному обращению

 **2 группа**

 статья 12 – Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища…

статья 17 – Каждый человек имеет право владеть имуществом. Никого нельзя произвольно лишать его имущества.

 статья 26 – Каждый человек имеет право на образование.

 статья 24 – Каждый человек имеет право на отдых…

 **( смайлики)**

 - А обладают ли дети такими же правами и свободами, что и взрослые?

 -Права ребенка можно разделить на 3 группы:

1. Обеспечение ( право на имя, гражданство, медицинский уход и т.д..
2. Защита (от вовлечения в военные действия, экономической и других видов эксплуатации).
3. Участие ( свобода речи, мнений, религий языка и т.д.)

**Упражнение « 3 правды, 1 ложь»**

Цель: упражнение дает возможность участникам ознакомиться с правами и обязанностями ребенка на конкретных ситуациях, развивать критическое мышление.

Содержание : ведущий предлагает участникам объединиться в 2 группы.

Каждой группе раздается два листочка с утверждениями. Группа должна прочитать утверждения и найти ложные. Далее каждая группа аргументирует свой выбор перед классом.

1 карточка:

* "В школе должно быть самоуправление учащихся"
* "Я имею право отстаивать свое мнение перед учителем на занятии"
* "Я имею право громко включать музыку в любое время суток"
* Если я заболел, я имею право на медицинский уход, имею право не посещать занятия в школе.

2 карточка:

* "Я имею право заниматься любой трудовой деятельностью не смотря на имеющиеся у меня дефекты речи (диктором телевидения, певцом, адвокатом, авиадиспетчером, конферансье)"
* Я имею право быть гражданином той страны в которой родился.
* Я имею право на защиту от вовлечения в военные действия на территории моей страны.
* "Родители и педагоги не имеют права заставлять меня изучать те предметы, которые я не считаю важными для моей дальнейшей трудовой деятельности"

3 карточка:

* "Я имею право дружить и общаться, в том числе с лицом противоположного пола, невзирая на негативное мнение о моих друзьях родителей и педагогов, а также проводить с ними время (ночью) не ставя в известность взрослых"
* Я защищен законом от любых видов эксплуатации.
* Закон защищает меня от физического воздействия со стороны взрослых.
* Закон защищает меня от всех видов дискриминации, унизительных действий и высказываний со стороны других людей.

4 карточка:

* Я имею право на отдых от занятий в течение дня.
* Я имею право на персональное имущество.
* Я имею право выкладывать в интернет любую информацию и свободно общаться со сверстниками в Сети.
* Я имею право самостоятельно выбирать дополнительные факультативные учебные курсы, после обсуждения с родителями.

**(смайлики)**

-Как мы уже говорили ранее, каждый человек, в том числе и ребенок имеет право на медицинскую помощь и лечение.

А что это такое? ( Ответы детей).

Сейчас мы поиграем.

Вы получаете карточки, где указаны разные специальности врачей. Какая карточка достанется вам, такого врача необходимо изобразить. ( врач-пациент).

 **(смайлики0**

**Карточки: стоматолог, хирург, окулист, педиатр**

**Игровая ситуация « Как вы себя чувствуете? Как температура?»**

А сейчас предлагаю измерить температуру прав человека в нашей школе, не удивляйтесь. На листочке бумаги считайте только баллы, отвечая на вопросы. Внимательно прослушайте каждое из высказываний и укажите, насколько точно оно применимо к коллективу нашей школы.

Шкала оценки: (на доске)

* 1-никогда,
* 2-редко,
* 3-часто,
* 4-всегда.
1. В моей школе учащимся обеспечена безопасность и личная неприкосновенность.
2. В моей школе одинаковые мероприятия для всех.
3. Члены коллектива моей школы станут выступать против дискриминации, унизительных действий и высказываний.
4. Когда возникают конфликты, мы решаем их сообща.
5. В дисциплинарных вопросах каждому учащемуся гарантировано справедливое и беспристрастное отношение при определении наказания и вины.
6. Никто не посягает на мое персональное имущество или место.
7. Коллектив моей школы охотно принимает учащихся, преподавателей, персонал разных национальных культур.
8. Членам коллектива моей школы предоставляется достаточное время для отдыха в течение учебного дня в нормальных условиях.
9. Учащиеся имеют возможность принимать участие при разработке правил своей жизни.

Максимально возможная температура - 36 градусов "прав человека".

У кого от 20 до 36?

В нашем случае хорошо, чтобы температура была близка к 36.

Как вы думаете, почему результат низкий?

От кого зависит температура прав человека в школе?

Многие ошибочно полагают, что знать свои права достаточно. Необходимо помнить, что там, где права, там и обязанности и ответственность. По мере вашего взросления объем и соотношение прав и обязанностей, прав и ответственности будет меняться. Поэтому, заявляя о своих правах, будьте внимательны, ведь ваши права заканчиваются у кончика вашего носа. Чтобы улучшить правовую атмосферу в классе, семье, школе, надо помнить о правах других людей, об ответственности за свои поступки и о своих обязанностях.

**(смайлики)**

 **Работа в группах. Игра «Мои обязанности»**

 Каждая группа получает конверт с карточками, на которых написаны ключевые слова. Ребятам нужно, опираясь на слова в карточках сформулировать обязанности школьника.

  1 группа:

1)аккуратно, одежда

2)звонок на урок, встать

 3) поведение в столовой

2 группа:

1)прогул, уважительная причина

2)поведение на уроке

3) бережно, школьное имущество

**(смайлики)**

 **Заключительный этап**

 **-Наш тренинг я хочу закончить словами:**

Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва

У него уже с пеленок веские права!

 Он имеет право жить, развиваться и дружить;

 Иметь просторный, добрый дом

 Видеть тихий мирный сон.

 Врачей помощь получать,

 Обучаться, отдыхать,

 Быть веселым и здоровым,

 Восхищаться чем-то новым

 И любить, и быть любим

 Он на свете не один!

 **Рефлексия:**

Упражнения с мячом: бросить мяч, сказав : « Я имею право...».

 Поднимите смайлики

* С солнышком
* С улыбкой
* С тучкой

Больше всего смайликов с…………………………………………………………………

 -Всем спасибо за участие. Пожмем, друг другу руки и поблагодарим за работу.