**Тренинг «Скажем СПИДу нет!»**

**Цель:** отработать информацию о вирусе иммунодефицита человека, путях передачи инфекции и мерах профилактики заболевания.

**Задачи:**

* формировать понятие о личной ответственности за свое здоровье;
* научить оценивать ситуации пребывания в зонах риска и соблюдать меры предосторожности;
* формировать знания о здоровом образе жизни;
* развивать коммуникабельность, и умение высказывать свою точку зрения.
* развитие воли и самостоятельности в выборе жизненного пути

*Приобретаемые навыки детей:* отработка навыков работать в группе, расширение словарного запаса учащихся, самостоятельное целеполагание, самостоятельный поиск и обработка информации, самооценка, формулировка выводов.  
*Организация работы:* упражнение «Степень риска», тест «Миф или реальность», беседа, рефлексия.

**Оборудование:** рабочий материал, проектор, музыкальное сопровождение.

**С** – синдром (признаки болезней);

**П** – приобретенного (СПИД – болезнь не наследственная, она передаётся от больного человека здоровому);

**И** – иммуно- (связанный с иммунной системой человека);

**Д** – дефицита (недостаточность защитных сил организма).

**1.Игра «Степень риска»**

Цель: закрепить полученную информацию за счет самостоятельной оценки риска заражения ВИЧ-инфекцией

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень риска для заражения ВИЧ | **Высокий риск** | **Низкий риск** | **Риска нет** |
| Поцелуй в щеку |  |  |  |
| Пользование общей посудой |  |  |  |
| Пользование общим туалетом |  |  |  |
| Кашель, чихание |  |  |  |
| Пользование чужой зубной щеткой |  |  |  |
| Плавание в бассейне |  |  |  |
| Пользование чужими лезвиями для бритья |  |  |  |
| Нанесение татуировки |  |  |  |
| Прокалывание ушей |  |  |  |
| Совместное использование шприцов и игл |  |  |  |
| Переливание непроверенной крови |  |  |  |
| Укусы насекомых |  |  |  |
| Употребление пищи, приготовленной ВИЧ – инфицированным человеком |  |  |  |

2. **Тест «Миф или реальность»**

Ведущий зачитывает утверждения, участники должны высказать свое мнение.

1. СПИД- Это неопасное легко излечимое заболевание. (миф)
2. Люди никогда не умирают от СПИДа . (миф)
3. СПИД распространен во всем мире. ( реальность)
4. Подростки и молодежь никогда не могут заразиться СПИДом. ( миф)
5. Человеку нужны знания по вопросам СПИДа. (реальность)
6. В ближайшие годы количество заболеваний СПИДом резко увеличилось.

( реальность)

1. От СПИДа страдает отдельный человек, на развитие общества в целом СПИД не влияет. (миф)

**3.Составление учащимися синквейна**.

**Синквейн** (от фр. **cinquains**, англ. **cinquain**) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

**Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять cинквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

1)СПИД.

2)Страшный, опасный.

3) Калечит, уродует, разрушает.

4)Шприц упал к ногам, сердце остановилось.

5)Финал.

**4.Притча "Мудрец и молодой человек"**

*В селении пронесся слух о том, что появился мудрец, который может ответить на любые вопросы. И тогда один молодой человек подумал: "Дай-ка я перехитрю мудреца. Пойду в поле, поймаю бабочку и зажму ее между ладоней. Потом пойду к мудрецу и спрошу, жива бабочка или мертва. Если мудрец скажет, что жива, я сожму ладони покрепче и покажу ему, что бабочка мертва. А если он скажет, что мертва, то я раскрою ладони - и бабочка улетит".*

*Как подумал, так и сделал. Пошел он в поле, поймал бабочку и принес ее к мудрецу: "Вот, мудрец, у меня в руках бабочка, скажи мне, жива она или мертва". Посмотрел мудрец внимательно на юношу и сказал: "Все в твоих руках".*

5.Видеоролик

6. Итак, **мы выбираем жизнь!**

1: Жизнь-это то, что никто и ничто не вправе губить!

2: Жизнь - это шанс и очень большие возможности, которые человеку надо разумно использовать!

3: Жизнь - это обязательно что-то красивое: небо, солнце, люди.И всем этим нужно восхищаться!

4: Жизнь - это большая любовь, которую нужно принять как подарок.

5: И это мечта, к которой нужно идти всю жизнь!

6: Да, но наша жизнь во многом зависит от нашего здоровья и образа жизни.

7: Каждый из нас - кузнец своего здоровья, а значит и счастья.

**7.Игра «Да – Нет».Рефлексия**

Задание .Дайте правильный ответ, когда – «да», а когда – «нет»

-Хороша ли чистота?..(да)   
-А режим и доброта?..(да)   
-Знанья, ум и красота?..(да)   
-Сила, бодрость навсегда?..(да)   
-Долго проживем без бед,   
Коль болезням скажем (нет)  
-СПИД не спит – приносит вред,   
-Значит скажем СПИДу… (нет)   
-А наркотики беда?..(да)   
-Их не примем никогда?..(да)   
-Им решительный ответ – Нет   
-Уяснили навсегда?...(да)

Рефлексия

Ребята, мы сегодня с вами узнали, что заражение происходит через кровь, и я предлагаю вам, передавая красную нить, похожую на кровь, струящуюся по нашим венам, каждому сказать, что дало нам данное мероприятие, что нового мы узнали.  
*Учащиеся, взяв в руки нить, делятся своими знаниями, вопросами, впечатлениями.*  
*Учитель.* Всем спасибо за работу. Я надеюсь, что, приобретя знания, мы меньше будем волноваться без явных на то причин за свою жизнь и жизнь близких нам людей. Теперь мы точно знаем, откуда можно ждать беду. Помните, что только порядочность, нравственная чистота и сознательное отношение к своему здоровью защитит вас/нас от СПИДа.

Всем спасибо за участие!