|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  от 28.08. 2024г., протокол № 1. | УТВЕРЖДЕНО.  Директор школы-интерната:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Тхор.  Приказ № 110 от 30.08. 2024г. |

**Анализ работы**

**Государственного бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Шумихинская специальная (коррекционная)**

**школа-интернат»**

**за 2023– 2024 учебный год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.**Информационно-статистический раздел**………………………………………………………………………………………….4-13

1.1.Нормативная база…………………………………………………………………………………………………………………….5

1.2.Сведения об обучающихся…………………………………………………………………………………………………………..5-6

1.3.Кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения…………………………………………………………….7-12

II**. Учебная деятельность**………………………………………………………………………………………………………………13-28

2.1. Выполнение всеобуча…………………………………………………………………………………………………………….…14

2.2. Качество знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам……………………………………………….…….15-21

2.2.1. Результаты диагностических работ………………………………………………………………………………………….…….15

2.2.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся…………………………………………………………………………15-21

2.3.Качество трудовой подготовки воспитанников…………………………………………………………………………………….22

2.4.Качество ведения школьной документации…………………………………………………………………………………………23-26

2.6. Состояние (качество оформления) учебных кабинетов, рабочих мест……………………………………………………………27

III. **Методическая работа**……………………………………………………………………………………………………………….29-57

3.1. Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год…………………………………………………………………………...30-34

3.2.Работа методических объединений педагогов………………………………………………………………………………………35-53

3.2.1.Отчет о работе методического объединения учителей начальных классов…………………………………………………….35-38

3.2.2. Отчет о работе методического объединения учителей предметного обучения………………………………………………..39-42

3.2.3. Отчет о работе методического объединения классных руководителей………………………………………………………..43-50

3.2.4. Отчет о работе методического объединения воспитателей……………………………………………………………………..51-53

3.3.Работа школьного психолого-педагогического консилиума………………………………………………………………………54-56

3.4. Деятельность учебно-методического центра………………………………………………………………………………………..57

IV. **Воспитательная деятельность**……………………………………………………………………………………………………..58-89

4.1.Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год………………………………………………………………………..58-81

4.2.Организация спортивно-массовой работы (деятельность школьного спортивного клуба)………………………………….….82-85

4.3. Анализ работы педагога-организатора……………………………………………………………………………………………..86-89

V. **Деятельность служб школы-интерната**…………………………………………………………………………………………..90-120

5.1.Социально-педагогическая служба…………………………………………………………………………………………………90-93

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся………………………………………………………………………94-101

5.3. Логопедическая служба……………………………………………………………………………………………………………..102-109

5.4. Медицинская служба………………………………………………………………………………………………………………..110-116

5.5. Работа школьной библиотеки……………………………………………………………………………………………………...117-120

**I.ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Адрес: Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы, д. 25.

Тел./факс 8 (35245) 2-18-71.

Электронный адрес: shshi@mail.ru.

Директор школы: Тхор Ольга Николаевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Дюсембаева Рамзия Харисовна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Коростелева Татьяна Кирилловна.

Школа-интернат основана в 1959 году.

Общая площадь школы составляет 2486 м.кв.

Учредителем Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат» является Департамент образования и науки Курганской области.

Взаимоотношения между учредителем и образовательным учреждением соответствуют Закону РФ «Об образовании» и Уставу образовательного учреждения.

Образовательная деятельность ГБОУ «Шумихинская школа– интернат» осуществляется на основании лицензии, выданной Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный номер № 151 от 29.07.2016 г., серия 45101 № 0000605.Срок действия лицензии – бессрочно.

Условия функционирования ГБОУ «Шумихинская школа – интернат» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц и свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе.

Обучение ведется в пятидневном режиме, в одну смену, продолжительность урока – 40 минут. Для организации воспитательно–образовательной деятельности создана определенная база: библиотека, трудовые мастерские, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, спортивный зал, сад - огород для выращивания овощей, компьютерный класс, актовый зал.

**1.1 Нормативная база**

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива ГБОУ «Шумихинская школа – интернат» регламентируются нормативными документами:

* Законом РФ «Об образовании»;
* Уставом школы-интерната;
* образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
* адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
* нормативными документами Департамента образования и науки;
* учебным планом школы;
* локальными актами школы.

Нормативно – правовое обеспечение образовательного учреждения позволяет осуществлять управление образовательным учреждением. Оно в полной мере соответствует действующему законодательству.

В ГБОУ «Шумихинская школа – интернат» реализуются образовательные программы:

- программы специальной (коррекционной) образовательной школы YIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, Москва, Владос, 2001 г.;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Деятельность педагогического коллектива школы-интерната в 2023-2024 учебном году была определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта, направленная на формирование учебных и трудовых умений и социальное развитие обучающихся.

Миссия школы:

- реабилитация детей с нарушением в развитии средствами образования и трудовой подготовки;

- формирование гражданской позиции у обучающихся на основе усвоения ими социально-культурного опыта;

- обеспечение условий для максимально возможной степени интеграции обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в общество в доступных для них сферах.

Целью работы школы-интерната является создание пространства, влияющего на личностное развитие ребенка и повышающего его способности, воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность и соблюдение правовых норм общества.

**1.2 Сведения об обучающихся**

Количество классов – 10.

Количество воспитанников на начало учебного года – 81.

Количество воспитанников на конец учебного года – 88.

Детей-инвалидов – 54.

Обучающихся на дому – 11.

Опекаемых детей –16.

**Динамика сохранности контингента обучающихся:**

**1.3 Кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

**Количественный состав педагогического коллектива школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов |
| 2019-2020 | 33 |
| 2020-2021 | 33 |
| 2021-2022 | 35 |
| 2022-2023 | 34 |
| 2023-2024 | 32 |

Из них:

администрации: 3 чел.

Специалистов:

социальный педагог – 1 чел.,

учитель-логопед – 1 чел.,

педагог дополнительного образования – 1 чел.,

педагог-психолог – 1 чел.

педагог-библиотекарь – 1 чел.,

педагог – организатор – 1 чел.,

учителя –14 чел.,

воспитатели –7 чел.,

инструкторы по труду–2 чел.

**Категорийный состав педагогов:**

Количество педагогов, имеющих

высшую квалификационную категорию: 1 человек (Еремеева Ю.В.)

первую квалификационную категорию: 8 человек (Криворотова В.А., Чащина И.Н., Якушева О.В., Костровец М.Н., Попов С.Е., Никитина Г.А., Надеева Ю.С., Нечаева Н.П.)

Процент педагогов с высшей категорией - 4%, с первой категорией - 30%.

**Курсовая подготовка педагогов:**

Количество сотрудников, прошедших

1)профессиональную переподготовку прошел 0 человек ;

2)курсы повышения квалификации

- в очном режиме:

за 2023-2024 учебный год в очном режиме: 0.

-в дистанционном режиме:

за 2023-2024 учебный год прошли **2** педагога (Яковлева Н.А., Надеева Ю.С.);

- семинары, вебинары

за 2023-2024 учебный год прослушали 1**2** педагогов.

Процент от общего кол-ва педагогов: за 2023-2024 учебный год **проучено 38%.**

**Образовательный статус:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Всего** | **Высшее образование** | **Среднее специальное** | **Прочие** | **Дефектологическое образование** |
| 2019-2020 | 33 | 22 | 10 | 1 | 5 |
| 2020-2021 | 33 | 22 | 10 | 1 | 5 |
| 2021-2022 | 35 | 23 | 11 | 1 | 8 |
| 2022-2023 | 34 | 22 | 10 | 2 | 7 |
| 2023-2024 | 32 | 23 | 7 | 2 | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **образования** | **2023-24 учебный год** | |
| **Кол-во человек** | **ФИО** |
| **Высшее** | **23** | Тхор О.Н, Дюсембаева Р.Х., Ступенькова В.А, Фазылов Р.Н., Рогова М.В., Коростелева Т.К., Мордвинцева Е.В., Костровец М.В., Еремеева Ю.В., Попов С.Е., Чащина И.Н., Якушева О.В., Черепанова С.Ф., Личман А.С., Самохвалова И.Ю., Надеева Ю.С., Шумилова О.В., Кармишина Н.Ш., Селиванова Т.М., Новикова М.С., Водянникова Н.С., Сухоруких Е.Н., Яковлева Н.А. |
| Высшее педагогическое | 23 | Тхор О.Н, Дюсембаева Р.Х., Ступенькова В.А, Фазылов Р.Н., Рогова М.В., Коростелева Т.К., Мордвинцева Е.В., Костровец М.В., Еремеева Ю.В., Попов С.Е., Чащина И.Н., Якушева О.В., Черепанова С.Ф., Личман А.С., Самохвалова И.Ю., Надеева Ю.С., Шумилова О.В., Кармишина Н.Ш., Селиванова Т.М., Новикова М.С., Водянникова Н.С., Сухоруких Е.Н., Яковлева Н.А. |
| Дефектологическое образование | 6 | Тхор О.Н., Костровец М.Н., Личман А.С., Самохвалова И.Ю., Яковлева Н.А., Новикова М.С. |
| **Среднее специальное** | **7** | Двизова И.В., Дружинина Н.А., Мордвинцева Л.Н., Криворотова В.А., Никитина Г.А., Нечаева Н.П., Дубынина Д.А. |
| Среднее специальное педагогическое | 6 | Двизова И.В., Мордвинцева Л.Н., Криворотова В.А., Никитина Г.А., Нечаева Н.П., Дубынина Д.А. |
| **Прочие** | **2** | Дыбкова С.А., Нурутдинова Е.М |
| **Всего** | **32** | |

72 % от общего количества педагогов имеют высшее образование.

Педагогов, имеющих дефектологическое образование, 19 % от общего количества работающих.

**Стажевой педагогический статус*:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы работы** | **2019-20 уч.г.** | **2020-21 уч.г.** | **2021-22 уч.г.** | **2022-23 уч.г.** | **2023-2024 уч.г.** |
| До 5 лет | 5 | 6 | 9 | 8 | 5 |
| 6 - 10 лет | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| 11-20 лет | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Более 20 лет | 18 | 16 | 15 | 14 | 14 |
| Всего | 33 | 33 | 35 | 34 | 32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы работы** | **2023-24 учебный год** | |
| **Кол-во человек** | **ФИО** |
| 0- 5 лет | 5 | Нурутдинова Е.М., Нечаева Н.П., Шумилова О.В., Дубынина Д.А., Сухоруких Е.Н. |
| 6- 10 лет | 6 | Двизова И.В., Самохвалова И.Ю., Новикова М.С., Рогова М.В. , Фазылов Р.Н., Яковлева Н.А. |
| 11-20 лет | 7 | Коростелева Т.К., Дружинина Н.А., Личман А.С, Водянникова Н.С., Мордвинцева Е.В., Надеева Ю.С., Селиванова Т.М. |
| Более 20 лет | 14 | Тхор О.Н., Дюсембаева Р.Х., Ступенькова В.А., Костровец М.Н., Еремеева Ю.В., Криворотова В.А., Попов С.Е., Никитина Г.А., Чащина И.Н., Якушева О.В., Кармишина Н.Ш., Дыбкова С.А., Мордвинцева Л.Н., Черепанова С.Ф. |
| Всего | 32 | |

В школе-интернате работает устойчиво сформировавшийся, квалифицированный педагогический коллектив. Процент педагогов, работающих11 лет и свыше, составляет 22 %, более 20 лет – 44%.

**II. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Внутришкольное управление и контроль над образовательным процессом**

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписани­ем занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя, 40-минутная во 2-9 кл. продолжительность уро­ков. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соот­ветствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Занималось 10 классов, 8 классов – комплектов, в которых обучались 81 воспитанник на начало учебного года и 86 воспитанников на конец учебного года.

Анализ образовательной деятельности школы составлен по итогам внутришкольного контроля.

**Целью** внутришкольного контроля (ВШК) в школе - интернате является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Формы контроля:**

классно-обобщающий

фронтальный

предметно-обобщающий

персональный

**Основные направления внутришкольного контроля**:

1. выполнение всеобуча;
2. контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам;
3. контроль качества трудовой подготовки воспитанников;
4. контроль качества работы педагогических кадров;
5. контроль над состоянием школьной документации;
6. контроль состояния (оформления) учебных кабинетов, рабочего места
   1. **Выполнение всеобуча**

**Динамика посещаемости за пять лет**: посещаемость за прошедший учебный год составила 99%.

Динамика посещаемости стабильная.

* 1. **Качество знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам.**

**Основные формы контроля знаний обучающихся: диагностика, контрольные работы, тестирование, экзамен.**

* + 1. **Результаты диагностических работ обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **% успеваемости** | | **% качества** | | **Вывод** |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года |
| **Математика** | **93%** | **96%** | **44%** | **20%** | **Успеваемость повысилась. Качество понизилось.** |
| **Русский язык** | **91%** | **98%** | **33%** | **45%** | **Успеваемость повысилась. Качество повысилось.** |
| **Чтение** | **86%** | **89%** | **35%** | **51%** | **Успеваемость повысилась. Качество повысилось.** |

2.2.2.**Результаты промежуточной аттестации обучающихся.**

**Результаты выполнения *годовых контрольных* работ**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-20 уч г | | 2020—21 уч г | | 2021-22 уч г | | 2022-23 уч г | | 2023-24 уч г | |
|  | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 2-4 классы | 100% | 57% | 100% | 67% | 100% | 61% | 100% | 63% | 100% | 38% |
| 5-9 классы | 99% | 67% | 95% | 56% | 100% | 42% | 100% | 49% | 94% | 13% |
| **По школе** | **100%** | **62%** | **98%** | **62%** | **100%** | **52%** | **100%** | **56%** | **96%** | **21%** |

Из таблицы и графика видно, что успеваемость по математике по сравнению с прошлым учебным годом понизилась на 4%, качество обучения понизилось на 35%.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 уч. г | | 2020-2021 уч.г | | 2021-2022 уч г | | 2022-2023 уч г | | 2023-2024 уч г | |
|  | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 2-4 классы | 100% | 69% | 100% | 58% | 95% | 76% | 100% | 25% | 100% | 38% |
| 5-9 классы | 100% | 57% | 100% | 45% | 100% | 33% | 100% | 55% | 97% | 48% |
| **По школе** | **100%** | **63%** | **100%** | **52%** | **98%** | **55%** | **100%** | **40%** | **98%** | **40%** |

Из таблицы и графика видно, что по сравнению с прошлым годом успеваемость понизилась на 2%, а качество обучения стабильное - 40%

**Таблицы показателей качества знаний обучающихся по ступеням обучения:**

Начальная школа:1,2,3,4 классы

Обучалось во 1 -4классах – 34 обучающихся, из них не оценивались обучающиеся по СИПР, 1 класс).

Задачи начальной школы *:*формирование фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на других ступенях обучения; сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | Вывод |
| Успеваемость, % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | стабильно |
| Качество, % | 40% | 42% | 64% | 24% | 19% | снижение |

Среднее и старшее звено: 5,6,7,8,9,10 классы.

Обучались 52 обучающихся, из них не оценивались обучающиеся по ИУП и по СИПР.

Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов обучающихся и их навыков самообразования; создание условий для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | Вывод |
| Успеваемость, % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | стабильно |
| Качество, % | 55% | 20% | 16% | 28% | 16% | повышение |

**Таблица показателей качества знаний обучающихся по классам и по школе (средний балл) за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| **2 класс** | - | - | 3,9 | 4,1 | 4 |
| **3 класс** | 3,4 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| **4 класс** | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 4 | 4 |
| **5 класс** | 4 | 4 | 3,9 | 3,8 | 3,9 |
| **6 класс** | 3,7 | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 3,8 |
| **7 класс** | 3,4 | 3,3 | 3,5 | 3,7 | 3,5 |
| **8 класс** | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,4 |
| **9 класс** | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,6 |
| **10 класс** | 3 | 3 | 3,2 | 3 | 3 |
| **По школе** | **3,6** | **3,6** | **3,6** | **3,6** | **3,6** |

**Средний балл успеваемости за год по всем школьным предметам составил 3,6 балла** (на 0,1 балла ниже, чем в предыдущем учебном году). Выше этого в 2, 4, 5, 6 классах, а ниже в 3,7,8,10 классах.

**Динамика успеваемости за пять лет (в процентах):**

Динамика уровня успеваемости стабильная – 100%. Успеваемость обучающихся является постоянным объектом наблюдения со стороны администрации с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

**Динамика качества обучения за пять лет (в процентах*):***

Качество знаний воспитанников за прошедший учебный год составило 18% (понизилось на 8 %).

**В баллах:**

**Вывод:**

**По школе:**

**% успеваемости -100%**

**% качества – 18%**

**Средний балл качества обучения- 3,6 балла.**

**Выполнение образовательной программы:**

- количество часов не выдано в полном объеме по причине 1)отмены занятий (из-за теракта в г.Москве) с 25.03.24г по 27.03.24г.; 2)из-за праздничных дней: 08.03.24, 23.02.24.,01.05.24г, 09.05.24г

- программный материал выдан за счет уплотнения учебного материала и за счет продления учебного года до 01.06.2024г

**2.3. Качество трудовой подготовки обучающихся.**

Общешкольной задачей трудового обучения в школе - интернате является подготовка воспитанников к будущей профессии. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно - развивающие  задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности обучающихся. Профильное трудовое обучение ведётся с 5 по 9 классы по 3 трудовым профилям: столярно-плотничное дело (учитель Попов С.Е.), швейное дело (учитель Черепанова С.Ф.), сельскохозяйственный труд (Водянникова Н.С.).

Имеются 2 учебные мастерские. Швейная мастерская оборудована: промышленные машины – 8 штук, бытовые с ножным приводом – 6 штук, бытовая с ручным приводом – 1 штука, бытовые с электроприводом – 3 штуки, оверлок – 2 штуки.

Столярно-плотничная мастерская оборудована современными новыми стандартными верстаками, имеются станки: сверлильный, токарный, заточный, фуговально - пилильный, токарный по металлу.

По сельскохозяйственному труду оформлены кабинеты. Практические навыки приобретаются при работе на пришкольном участке.

В 2023-2024 учебном году школу окончили 14 девятиклассников, один из них обучался на дому, один обучался по СИПР.

12 выпускников были допущены к государственному экзамену по трудовому обучению за курс основной коррекционной школы. Все выпускники получили соответствующий документ об образовании.

В этом учебном году выпускники изучали профильный труд по направлениям: столярно-плотничное дело и швейное дело (учителя: Попов С.Е., Черепанова С.Ф.).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по трудовому обучению

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка 3 | Оценка 4 | Оценка 5 | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| Оценка за год | 7 ч. | 3ч. | 2ч. | 100% | 42% | 3,3 |
| Оценка за практику | 4ч | 4ч | 4ч | 100% | 67% | 4 |
| Оценка за устный ответ на экзамене | 8ч | 2ч | 2ч | 100% | 33% | 3,3 |
| **Итоговая оценка** | **7ч.** | **3ч.** | **2ч.** | **100%** | **42%** | **3,3** |

Таблица результатов экзаменов по трудовому обучению за пять лет (процент качества):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/год** | **2019-20уч.год** | **2020-21 уч.год** | **2021-22 уч.год** | **2022-23уч.год** | **2023-24 уч год** |
| С-х труд | 50% | - | 0% | 17% | - |
| Швейное дело | - | 100% | 100% | - | 25% |
| Столярно-плотничное дело | 60% | 50% | - | 33% | 50% |

Практические навыки по трудовой подготовке обучающихся вырабатываются и закрепляются и на уроках общественно полезного труда.

Инструктора общественно полезного труда помогают установить на занятиях товарищеские отношения между детьми, разнообразными приёмами вызывают интерес к труду, приучают уважать труд других людей, воспитывают общественно-трудовые навыки.

Общественно полезная работа в школе многообразна. Это: уборка территории школы от мусора, в зимнее время от снега, утепление окон, наведение чистоты внутри зданий, принятие участия в сезонных работах на огороде.

* 1. **Качество ведения школьной документации.**

Работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

* рабочие программы;
* поурочные планы
* классные журналы;
* журнал ОПТ;
* личные дела обучающихся;
* рабочие тетради;
* дневники обучающихся;
* документы по охране труда;
* документация классного руководителя;

**Качество составления рабочих программ.**

В прошедшем учебном году проверка рабочих программ планов осуществлялась с целями:

1. анализа качества составления рабочих программ по предметам;

2. анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с требованиями ФГОС и АООП школы-интерната.

В прошедшем учебном году

- составлено календарно-тематическое планирование для 9 класса;

- составлены15 индивидуальных программ (СИПРы):

* для 6 обучающихся с умеренной умственной отсталостью класса «Т» (вариант 9.2),
* для 9 обучающихся на дому: с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), с умеренной умственной отсталостью (вариант 9.2),

Образовательная программа за прошедший учебный год не была выполнена по количеству уроков по причине

- отмены занятий 25,26,27 марта, но выполнена за счет уплотнения учебного материала;

-по причине праздничных дней: 23.02., 08.03.,01.05.,09.05.

**Качество поурочного планирования.**

По результатам проверки рабочих планов выявлено, что в основном все педагоги пишут планы ежедневно.

Замечания:

- конспекты к урокам (мероприятиям) писать в соответствии с требованиями АООП: планируемые личностные и предметные результаты, коррекционно-развивающие цели;

- должны присутствовать три основных этапа урока (мероприятия): начало, основной и заключительный (их лучше выделять римскими цифрами), каждый этап делится на более мелкие этапы (виды деятельности, упражнения) (их выделять арабскими цифрами), тогда легче выполнять анализ урока, отследить логическую последовательность.

Руководителям методических объединений проконтролировать, чтобы каждый член МО был в курсе требований к структуре конспекта урока (воспитательного мероприятия).

Не забывать, что открытые мероприятия размещаются в методической копилке педагога в электронном виде на сайте школы, а бумажный вариант конспекта вкладывается в портфолио.

**Качество ведения электронного журнала.**

В течение 2023-2024 учебного года проверка классных журналов осуществлялась с целями:

изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями, выполнение программ и другое.

Основные замечания:

* нарушение срока заполнения журнала;
* плохая накопляемость оценок;

Рекомендации:

1. Заполнять журнал в соответствии с Положением о ведении классного журнала.

2. Указанные замечания принять к сведению и не допускать в дальнейшей работе.

**Качество ведения личных дел обучающихся.**

Цели проверки:

- контроль соблюдения правил приема обучающихся в школу-интернат социальным педагогом;

- контроль качества ведения учебных личных дел кл. рук-ми (выставление оценок за год, наличие подписей, печати, записей о прибытии и выбытии, характеристики к концу учебного года).

Замечания единичные, незначительные.

**Состояние тетрадей обучающихся.**

Тетради обучающихся проверялись с целями:

- анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;

- анализа соблюдения единых орфографических требований;

- анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;

- анализа работы учителей русского языка и математики 1-9х классов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются.  Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы.

 Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что в целом состояние тетрадей удовлетворительное, учителя проводят на уроках разнообразные виды работ. Есть случаи небрежных записей.

 Нормы проверки тетрадей соблюдаются. В целом качество ученических работ удовлетворительное.  Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствуют норме.  Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей - предметников.

Учителям рекомендовано:

1. Проводить в системе работу над ошибками.

2. Продолжить работать над привитием обучающимся культуры ведения тетради.

3. Устранить грамматические недостатки.

4. Знакомить учащихся с правилами оформления работ в тетрадях

5. Образец письма – учитель.

**Состояние дневников обучающихся.**

Дневники обучающихся проверялись с целями:

- анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения учащимися единого орфографического режима при заполнении дневников;

- анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники обучающихся.

Проверка дневников показала, что классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися удовлетворительно. При проверке дневников выявлено следующее:

* внешний вид дневников обучающихся удовлетворительный;
* текущие отметки в дневники обучающихся классные руководители не все выставляют;
* не у всех обучающихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках;
* учебные предметы в расписании иногда сокращены неверно, записаны с большой буквы, с орфографическими ошибками;
* в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
* многие обучающиеся не записывают домашние задания;
* не во всех дневниках имеется подпись родителей, классного руководителя.

**Рекомендовано:**

1. Указать на нарушение  "Требований к заполнению дневников".
2. Классным руководителям усилить работу по выполнению обучающимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками обучающихся (выставлять текущие оценки, контролировать ведение дневника, запись домашних заданий), выставлять оценку за ведение дневника в конце недели.
3. Учителям-предметникам регулярно на уроке проставлять оценки, полученные обучающимися.

**Качество оформления документов по охране труда.**

Цель проверки:

- работа педагогов по профилактике травматизма воспитанников;

- своевременность и качество оформления документации.

Результаты проверки:

- у всех классных руководителей и воспитателей имеется комплект инструкций по соблюдению правил безопасности при проведении учебно-воспитательных мероприятий и в быту; инструктажи проводятся регулярно;

- у всех учителей трудового обучения, СБО имеется комплект инструкций по соблюдению правил безопасности в мастерских, огороде, при выполнении работ; все инструктажи проводились;

- у учителя физкультуры инструкции имеются (предоставлены службой охраны труда), но инструктажи проводились несвоевременно;

- по результатам проверки аптечек все педагоги обновили препараты,

За прошедший учебный год 2 случая травмирования обучающихся (1. на уроке физкультуры, Новокрещенов В.- перелом пальца на ноге; 2. во время прогулки, Черепанов В. –перелом кисти руки).

**Состояние документации классных руководителей.**

Цель проверки: проверка качества работы классных руководителей, состояния их документации.

В прошедшем учебном году классное руководство осуществляли 8 педагогов.

Документация, представленная к проверке: план воспитательной работы, конспекты классных часов, тетрадь учета работы с семьей, протоколы родительских собраний.

Результаты проверки, осуществленной руководителем методического объединения классных руководителей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование документов** | **Основные замечания** |
| План воспитательной работы | Замечаний нет. |
| Реализация плана воспитательной работы | Отметки о выполнении запланированных мероприятий делаются своевременно, осуществляется их краткий анализ. |
| Тетрадь учета работы с семьей | Замечаний нет. |
| Конспекты классных часов | У всех классных руководителей заведены папки для материалов классных часов.  Конспекты все в наличии согласно плану-сетке. |
| Протоколы классных родительских собраний | Все в наличии. |

* 1. **Состояние (качество оформления) учебных кабинетов, рабочего места.**

Цели проверки:

- контроль соответствия состояния помещений СанПиН;

- оформление кабинетов согласно установленным требованиям: наличие классных уголков, уголков здоровья, материалов по профилактике правонарушений и вредных привычек, по патриотическому воспитанию, по преподаваемому предмету и т.д.;

- изучение деятельности учителей школы по организации информационно- методической, информационно- аналитической и хозяйственной работы в учебных кабинетах; определение результативности работы учебных кабинетов;

- систематизация рабочих документов.

Методы проверки: визуальный осмотр кабинетов, собеседование с учителями, изучение представленного материала.

Результаты контроля:

- Санитарное состояние кабинетов соответствует СанПин: уборка осуществляется регулярно (график дежурства имеется), контроль за температурным режимом ведется (имеются термометры, журналы учета температурного режима), проветривание осуществляется по графику с фиксированием в журнале проветривания, освещение, ученическая мебель также соответствует СанПин.

- Во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования.

- Проанализирована обеспеченность учебниками, справочно-информационной, научно-популярной, художественной литературой, учебными и дидактическими пособиями для самостоятельных работ и практических занятий и т.д.

- Порядок систематизации и хранения учебников, справочно-информационной, научно-популярной, художественной литературы, учебных и дидактических пособий для самостоятельных работ и практических занятий в большинстве кабинетов в удовлетворительной степени соответствует требованиям.

- Для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение.

- Заведующими кабинетами проводятся определенная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, охраны труда. Имеются инструкции по пожарной безопасности, в кабинетах имеются уголки или стенды по правилам пожарной безопасности.

- В прошедшем учебном году оснащены новыми партами 2 кабинета: кабинеты № 5 и №17.

- Косметический ремонт проведен во всех кабинетах в 2021 году (кроме кабинета №12, ремонт проводился в 2020 году).

**Вывод по организации учебной деятельности школы.**

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственного экзамена. Анализ выпуска из школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В качестве **достигнутых результатов** можно отметить следующие факторы:

- стабильные показатели успеваемости обучающихся;

- стабильность педагогического состава;

- обогащение теоретического и методического арсенала педагогического коллектива в плане использования воспитательных методов и приемов в учебно-воспитательном процессе;

- высокие показатели по итогам открытых уроков;

- повышение активности педагогов в использовании ИКТ в учебном и воспитательном процессах;

- активное участие школьников в мероприятиях различного уровня.

**Общие недостатки по школе:**

1. Многие учителя не могут сделать анализ своего урока, а только констатируют факты этапов урока.

2.Низкая речевая активность обучающихся на уроке

3. Не у всех учителей кабинет является средством обучения.

**4.** Технологии используются не в системе.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

**Рекомендации:**

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам; спланировать работу с резервом ударников, со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо взаимодействовать с родителями обучающихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений обучающихся. Учителям-предметникам продумывать разнообразные формы работы на каждый урок.

**III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

***Методическая работа*** в образовательном учреждении представляет собой систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также направлений, принципов, функций, форм, приемов, методов, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение компетентности (знание и умение решать проблемы), мастерства и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения и, в конечном итоге – на повышение качества образования в конкретном учреждении.

***Цель методической работы:*** создание необходимых условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников, для удовлетворения их спроса на методические услуги через обучение, развитие, информирование, выявление и внедрение новшеств и элементов ценного опыта, а также для эффективной реализации государственной политики и повышения качества образования в рамках конкретного образовательного учреждения.

Методическая работа в образовательном учреждении осуществляется через построение методической службы***.***

***Методическая служба школы*** (далее - МС) – целостная система взаимосвязанных методических, информационных, диагностических и других подсистем, осуществляющая руководство методической работой и работой педагогического коллектива школы.

**Структура методической службы:**

1. ***Педагогический совет*** (далее – педсовет) – высший орган в организационной структуре МС школы.
2. ***Методический совет*** (далее – методсовет) – координирующий орган, который формируется из руководителей методических объединений. Методсовет координирует деятельность школьных методических объединений учителей, творческих групп по реализации единой методической темы школы, отслеживает инновационные процессы.
3. ***Школьные методические объединения*** (далее – ШМО) – профессиональные сообщества, создаются по предметам, циклам предметов, по видам воспитательной деятельности, по формам работы (педагоги дополнительного образования). Работа ШМО направлена на изучение и практическое решение частно- методических межпредметных проблем, выработку единых педагогических требований по реализации федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта педагога.

**Формы организации методической работы:**

1. Коллективные формы.
2. Групповые формы.
3. Индивидуальные формы.
   1. **Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методы и приемы работы** | **Итоги работы за 2023-2024 учебный год** | **Примечания** |
|  | 1. **Коллективные формы:** | | |
| **1** | Педагогический совет. | Проведено 6 заседаний. На заседаниях рассмотрены следующие вопросы:  - произведен анализ работы школы за 2022-2023 уч год, принят план работы школы на 2023-2024 уч год, приняты локальные акты (учебный план школы, годовой календарный учебный график), рабочие программы по учебным предметам для 8 класса;  -обсуждены темы: «Эффективные педагогические практики. Мотивация обучающихся как главное условие повышение качества образования», «Индивидуальное обучение на дому: особенности, проблемы, результаты», «Организация питания обучающихся в соответствии с новыми требованиями законодательства РФ», «Использование современных форм и методов воспитания как способ повышения уровня социализации и творческой активности обучающихся, формирования гражданско-патриотической позиции школьника», «Трудовое обучение и воспитание школьников в урочной деятельности», «Система деятельности медицинской службы по сохранению и укреплению здоровья школьников и сотрудников учреждения: вакцинация, диспансеризация, систематическая профилактика заболеваний и т.д.», «Система профориентационной деятельности в школе», «Коррекционное сопровождение обучения и воспитания  детей с проблемами в развитии. Необходимость системного подхода к коррекционной работе в школе», «Роль классного руководителя во взаимодействии с родителями обучающихся (основные проблемы и успехи)», «Результативность организации физкультурно-спортивной работы в школе: уроки, спортивные секции, мероприятия, школьный спортивный клуб, участие в соревнованиях и т.д.», «Результативность деятельности педагогических групп в процессе наставничества опытных педагогов над молодыми и вновь прибывшими специалистами»;  - обобщение и трансляция педагогического опыта педагога-психолога Надеевой Ю.С.;  - подведение итогов учебного года. | План проведения педсоветов на 2023-2024 учебный год выполнен. С докладами выступили 20 педагогов. |
| **2** | Обмен опытом работы | 1.Организовано между педагогами взаимопосещение уроков и мероприятий.  2.В ходе работы ШМО систематически осуществлялся обмен опытом. |  |
| **4** | Мониторинг | Мониторинг проводился по различным направлениям работы.  Результаты оформлены в форме аналитических справок. |  |
| **5** | Доклады (сообщения) | В рамках работы методических объединений выступали все педагоги с докладами по теме заседаний.  В рамках работы педсовета выступали (20 докладов, см п 1):  На общешкольных родительских собраниях выступали Тхор О.Н., Коростелева Т.К., Дюсембаева Р.Х., Надеева Ю.С., Гавырина Н.Ю., Сухоруких Е.Н., Еремеева Ю.В.  На семинаре УМЦ выступили Дюсембаева Р.Х., Надеева Ю.С., Яковлева Н.А., Сухоруких Е.Н., Мордвинцева Л.Н.  На родительском собрании лагеря с дневным пребыванием детей выступили Тхор О.Н., Коростелева Т.К.. |  |
|  | 1. **Групповые формы:** | | |
| **1** | Методический совет | Проведено 3 заседания. На заседаниях рассмотрены следующие вопросы:  1.Рассмотрение плана работы МС, планов работы МО, авторских программ дополнительного образования, адаптированных рабочих программ для 8 класса, программы воспитания.  2. Закрепление педагогов-наставников за молодыми педагогами и вновь прибывшими специалистами. Согласование планов работы наставников. Отчет о работе педагогов-наставников.  2.Согласование графика проведения предметных недель, графиков проведения открытых уроков и воспитательных мероприятий, СИПР обучающихся с ТМНР.  3.Согласование плана работы учебно-методического центра на 2023-2024 учебный год.  4. Согласование перечня мероприятий к проведению в рамках областного конкурса «Рейтинг-баттлы».  6.Организация работы педагогов с сайтом школы.  5.Экспертиза экзаменационных материалов по учебным предметам «Швейное дело», «Столярно-плотничное дело». |  |
| **2** | Школьное методическое объединение педагогов. | В прошедшем учебном году действовали 4 ШМО. Работу можно признать хорошей: заседания проводились вовремя. Много работали в этом году с программами профразвития и с портфолио. Радует, что стараются вместе всем МО заполнять проделанную работу (друг другу подсказывают).  На заседаниях педагоги совместно обсуждали изменения к программам в соответствии с ФАООП. | Анализ работы каждого методического объединения прилагается. |
| **3** | Групповая консультация. | Проводились консультации по работе с программами профразвития, с портфолио, по разработке рабочих программ, по работе с сайтом, с СОЦ «Моя школа» с электронным журналом:  -зам дир по УВР (на педсоветах, планерках, индивидуально с каждым педагогом);  -руководители МО (на заседаниях МО). |  |
| **4** | Предметная неделя | Предметные недели проводились по графику, который составлен на начало учебного года.  Педагоги отнеслись ответственно. На школьных линейках объявлялось о начале предметной недели и подводились итоги. Детям было интересно, с нетерпением ждали результатов недель. Педагоги старались, чтобы мероприятия были интересные. Очень понравились общешкольные мероприятия, проведенные в рамках предметных недель: конкурс чтецов, масленица.  График проведения предметных недель не выполнен. | Не проведена Неделя столярно-плотничного дела. |
|  | 1. **Индивидуальные формы:** | | |
| **1** | Наставничество (опытных педагогов над молодыми, начинающими). | В 2023-2024 учебном году была организована работа 3 педагогических групп: Костровец М.Н.-Яковлева Н.А., Еремеева Ю.В. – Новикова М.С., Еремеева Ю.В. – Дубынина Д.А.. Все формальности соблюдены. Все группы прошли полный цикл работы. Документация по итогам работы сдана в методкабинет. Педагоги отчитались о работе на итоговом заседании педсовета. |  |
| **2** | Стажировка. | Прием используется при устройстве на работу. Определяется количество дней (смен) для стажировки в журнале инструктажа (вводного и на рабочем месте, определяется испытательный срок). |  |
| **3** | Аттестация педагогов на квалификационную категорию | В настоящее время в школе 8 педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, и 1 педагог, имеющий высшую категорию.  За прошедший учебный год два педагога аттестовались на первую категорию (Надеева Ю.С., Нечаева Н.П.). |  |
| **4** | Экспертиза педагогической деятельности педагога. | Экспертиза педагогической деятельности проводилась в рамках аттестации на квалификационную категорию (Надеева Ю.С., Нечаева Н.П.). |  |
| **5** | Самообразование (саморазвитие). | Проводится работа по реализации программ профессионального саморазвития педагогов (ИППР). У всех педагогов программа разработана.  В конце учебного года написаны анализ работы по теме (проблеме) самообразования и по реализации программы. |  |
| **6** | Индивидуальная консультация. | Индивидуальные консультации проводились постоянно: директор, заместители директора, рук-ли ШМО, специалисты.  Зам дир по УВР проконсультировала:  -по работе с сайтом каждого рук-ля МО;  -по работе с электронным журналом и другими АИС;  - по составлению рабочих программ в соответствии с СФГОС каждого учителя.  Зам дир по ВР проконсультировала всех руководителей кружков:  - по разработке программы воспитания;  -по работе с системой «Навигатор». |  |
| **7** | Взаимопосещение уроков (мероприятий) | Организовано с целью обмена опытом. Ведется тетрадь для записей о посещении уроков. Условно должно быть не меньше одного посещения за четверть. |  |
| **8** | Портфолио педагога | В рамках работы методических объединений педагогов проводится работа по оформлению портфолио. |  |
| **9** | Самоанализ профессиональной деятельности | Делают все педагоги. Учителя и кл рук-ли по шаблону, остальные в текстовом виде. |  |
| 1. **Универсальные формы работы:** | | | |
| **1** | Проведение (посещение) открытых уроков (мероприятий) | Ежегодно в рамках работы ШМО каждый педагог проводит открытый урок или внеклассное мероприятие. | Результаты представлены в анализах работы методических объединений.  Не все педагоги показали открытые уроки (мероприятия) (Ступенькова В.А., Мордвинцева Е.В., Мордвинцева Л.Н.). |
| **2** | Анализ проведенных (посещенных) уроков (мероприятий) | По итогам проведенных и посещенных уроков проводится анализ:  -проводившим урок педагогом;  -посещавшими урок педагогами. | Разработаны единые формы анализа и самоанализа урока (воспитательного мероприятия). Педагоги правильно воспользовались шаблоном, написали анализ, но не все. |
| **3** | Работа с сайтом школы | В прошедшем учебном году продолжилась работа с сайтом школы. У каждого педагога своя персональная страница и методическая копилка. | Замечания к специалистам: не «заглядывают» на свои страницы, не пополняют, не обновляют. У учителей и воспитателей работа налажена, руководители МО следят за своевременным размещением материалов. |
| **4** | Публикации методических материалов | Публикации осуществлены на странице организации в ВК и в шумихинской районной газете «Знамя труда». |  |
| **5** | Повышение квалификации | - в очном режиме:  за 2023-2024учебный год в очном режиме: 0.  - в дистанционном режиме:  за 2023-2024 учебный год прошли 2 педагога,  - семинары, вебинары  за 2023-2024 учебный год прослушали 20 педагогов.  Процент от общего кол-ва педагогов: за 2023-2024 учебный год **проучено 38%.** |  |
| **6** | Участие в конкурсах различного уровня различной направленности. | В течение учебного года педагоги регулярно участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня. Данные об участии подробно описаны в отчетах о работе методических объединений. | Рекомендовано данную практику продолжать. |

* 1. **Работа методических объединений.**

В 2023-2024 учебном году в школе работали 4 методических объединения, на которых педагоги делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали открытые уроки, предметные недели, знакомились с нормативными и инструктивными документами. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомление с адресами сайтов по предмету.

* + 1. **Отчет о работе методического объединения учителей начальных классов за 2023-2024учебный год**

**Тема:** «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания младшего школьника специальной (коррекционной) школы в рамках реализации ФГОС образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем освоения и внедрения современных педагогических технологий.

Создать условия для получения качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения, с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

**Количество членов МО:** 6 человек

**Количество планируемых заседаний:** 5

**Количество проведенных заседаний:** 4

**Количество проведенных открытых уроков:** 5

**Средний балл оценки качества проведенных открытых уроков:** 4,4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество**  **педагога** | **Тема сообщения** | **Посещено уроков** | | | **Посетили у педагога** | **Предметная неделя: срок проведения, основные мероприятия** | **Сведения о проведенном открытом уроке** | | |
| **Тема открытого урока, класс, оценка** | **Положительное** | **Замечания** |
| Еремеева Юлия Владимировна | «Возможности системно-деятельностного подхода на уроках ручного труда в коррекционной школе» | 14 ур. | | | 19 ур. | Срок проведения: 15.01.2024 г. по 19.01.2024 г.  Классный час «Зимние игры детей» 2 класс.  Игровая программа для обучающихся начальных классов «Эх, зимушка, зима!».  Конкурс рисунков "Самая красивая варежка". Организация игр, конкурсов на перемене.  Викторина «Зимушка – зима» для 1 класса. | Урок по предмету «Ручной труд».  Тема: «Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям».  Класс: 2  Оценка: 4 | Хороший психологический комфорт на уроке. Этапы урока продуманы, связаны между собой.  Использует различный наглядный материал, ИКТ, ТСО.  Уделяет внимание здоровье сберегающим технологиям. | Обратить внимание на подбор заданий на уроке и сохранять временные рамки этапов урока. |
| Никитина Галина Алексеевна | «Психологический комфорт на уроке,  как условие развития личности школьника» (из опыта работы) | 14 ур. | | | 8 ур. | Урок по предмету «Чтение».  Тема: «Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами».  Класс: 1  Оценка: 5 | Урок проведён в нетрадиционной форме: Игра –путешествие «Спасение принцессы». Учитель использовал игровой и занимательный материал. | Продолжить работу по развитию навыка чтения учащихся. |
| Яковлева Наталья Александровна | «Психологический комфорт на уроке,  как условие развития личности школьника» (теоретический материал) | 4 ур. | | 6ур. | | Срок проведения недели логопеда:04.12.23 г. по 08.12.23 г.  Конкурсы рисунков:  «Нарисуй скороговорку» 5-11 классы.  «Нарисуй любимую букву» 1-4 классы.  Игры «Наши руки не для скуки», «Наши губки и язык...», «Наши ушки на макушке»  1-4 классы. | Групповое коррекционное (логопедическое) занятие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.  Тема: «Дифференциация звуков С- Ш в слогах, словах».  Оценка: 4 | Этапы урока продуманы, связаны между собой.  Очень хорошо выполнялись упражнения артикуляционной гимнастики.  Учитель использовал игровой дидактический материал.  Использовалось ИКТ, ТСО. | Продолжить работу над развитием звуковой стороны произношения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.  Обратить внимание на четкую организацию начала урока. |
| Новикова Мария Сергеевна | «Индивидуальный и дифференцирован-ный подход в обучении школьников младших классов». | 9 ур. | | 10ур. | | Срок проведения: 15.01.2024 г. по 19.01.2024 г.  Оформление заданий для обучающихся "Весёлая переменка".  Конкурс рисунков "Самая красивая варежка".  Игровая программа для обучающихся начальных классов «Эх, зимушка, зима!».  Классный час «Профилактика простудных заболеваний» 3, 4 класс. | Занятие по предмету «Окружающий природный мир».  Тема «Домашние животные. Обобщение»  Обучающиеся класса «Т».  Оценка «5». | Используются ИКТ при проведении занятий. За время преподавания налажен контакт с детьми, прослеживается положительная динамика в обучении. Обучающиеся старались выполнять задания учителя. | Продолжить работу по развитию индивидуальных качеств каждого ребёнка. |
| Кармишина Наиля Шакирьяновна | «Дифференциро-  ванный подход в обучении школьников младших классов». | 13ур. | | 9ур. | | Урок по предмету «Русский язык».  Тема 3 кл.: «Порядок слов в предложении».  Тема 4 кл.: «Предложение»  Оценка: 4- | Проведена словарная работа, проведена минутка чистописания.  Выполнялись задания у доски с объяснением письменных упражнений по теме урока и т.д. | Обратить внимание на объём письменных заданий и сложность их выполнения для 3кл.,4 кл. |
| Самохвалова Ирина Юрьевна | - | 1 ур. | 4 ур. | | | Неделя истории  с 22.01. 24-28.01.24г.  Ребусы по истории 5-9 кл.  День Памяти жертв Холокоста.  Акция «Бабочки памяти» 7-9 кл.  Творческий конкурс «Защитникам Отечества посвящается» 5-9 кл. | - | - | - |

**Сведения об участии педагогов в мероприятиях различного уровня (общешкольные, районные, региональные)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Дата (срок)** | **Наименование и уровень мероприятия** | **Результат** |
| 1. | Еремеева Ю. В. | Сентябрь 2023 г. | Всероссийский конкурс «Открывая страну» | Сертификат участника |
| 25 марта 2024 г. | Всероссийский конкурс «Мир сказок» по произведению Н.Н. Носова «Незнайка на луне» среди обучающихся 1-4 классов. Пермский край, г. Пермь | Благодарность за подготовку призёра |
| 2. | Яковлева Н.А. | 30.01. 2024 г. | Региональный семинар УМЦ на базе ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» |  |
| 24.02.24-27.03.24 | Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва.  Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, в номинации «Открытый урок», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». <https://педпроект.рф/> | Диплом за 2 место. |
| 08.02. 2024г. | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, в номинации «Открытый урок», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» | Благодарственное письмо |
| 01.04. 2024 г. | Страницы педагогического сборника «Альманах логопеда» | Сертификат |
| 07.12.2023 г. | Всероссийское издание «Слово педагогу».  Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в практике школьного логопеда» | Диплом за 2 место |
| 27.03. 2024 | Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Моя профессия – логопед» | Диплом за 1 место |
| 17.04.2024 г. | IIВсероссийская конференция инновационных площадок  <https://www.единыйурок.рф/index.php>  Официальный сайт **единый** **урок** для педагогов  Педагогические программы **повышения** **квалификации** и профессиональной переподготовки | Диплом за активное участие |
| 3. | Никитина Г.А. | 30.01.24 г. | Региональный семинар УМЦ на базе ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» |  |
| 4. | Кармишина Н.Ш. | - |  |  |
| 5. | Новикова М.С. | - |  |  |
| 6. | Самохвалова И.Ю. | - |  |  |

* + 1. **Отчет о работе методического объединения учителей предметного обучения за 2023-2024 учебный год**

**Тема «Трудовое воспитание и профориентационная работа на уроках предметного обучения»**

**Цель:** формирование трудового воспитания и основ профориентации на уроках предметного обучения

**Количество членов МО: \_\_\_\_10\_\_**

**Количество проведенных заседаний: 5**

**Количество проведенных открытых уроков: 7**

**Средний балл оценки качества проведенных открытых уроков: 4.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество**  **педагога** | **Тема сообщения** | **Посещено уроков** | **Предметная неделя: срок проведения, основные мероприятия** | **Сведения о проведенном открытом уроке** | | |
| **Тема открытого урока, класс, оценка** | **Положительное** | **Замечания** |
| Селиванова Т.М. | Методы и приёмы профориентационной работы на уроках русского языка и чтения | 4 | **05.02. -09.02. неделя чтения.**  Конкурс «Страничка в стенгазету», «Люблю тебя, мой край родной!»  **13.11-17.11. неделя русского языка.**  Конкурсы «Писать красиво нелегко…», **игра** «Крестики-нолики», конкурс «Знатоки словарных слов». | Урок чтения в 5 классе по теме  «Черёмуха. С.Есенин».  Оценка: 3. | Интересная задумка проведения урока. | Не было работы над выразительностью чтения.  Учебный материал на уроке не всегда соответствует программе 5 класса. |
| Нурутдинова Е.М. | Подготовка к социально-трудовой адаптации обучающихся в процессе изучения математики. | 9 | **26.02. – 03.03 неделя математики**.  Конкурс на лучшую тетрадь, конкурс рисунков «В стране занимательных цифр», конкурс аппликаций «Семья геометрических фигур» | Урок математики в 5 классе по теме «Нумерация чисел от1 до 100»  Оценка: 3 | Использование ИКТ, индивидуальная работа с обучающимися | Недостаточное владение методикой преподавания уроков математики  в коррекционной школе. |
| Костровец М.Н. | Методы и приёмы профориентационной работы на уроках русского языка и чтения | 16 | **05.02. -09.02. неделя чтения.**  Конкурс «Страничка в стенгазету», «Люблю тебя, мой край родной!»  **13.11-17.11. неделя русского языка.**  Конкурсы «Писать красиво нелегко…», **игра** «Крестики-нолики», конкурс «Знатоки словарных слов». | Урок русского языка в 6 классе по теме  «Склонение существительных. Закрепление знаний»  Оценка: 4. | ИКТ, интересные задания. | Нерациональное  использование времени на уроке. |
| Криворотова В.А. | Трудовое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках биологии. | 5 | **24.10. – 30.10. неделя биологии и экологии.**  Конкурс кормушек, игра «Весёлые игры на серьёзные темы». | Урок биологии по теме «Пересадка и перевалка комнатных растений» в 7 классе.  Оценка: 5 | Использовала интересную наглядность на уроке. Грамотно организована дифференцированная работа на уроке. | Большое количество времени  потрачено на повторение  материала. |
| Мордвинцева В.А. | Планирование воспитательных задач мероприятия в коррекционной школе. | - | **03.04-07.04.**  Литературный КВН, викторина «По дорогам русских сказок», конкурс «Рисуем сказки Пушкина» | - | . |  |
| Фазылов Р.Н. | - | 10 | - | Урок ритмики в 5 классе «Жанры музыки»  Оценка: 4 | Хорошая индивидуальная работа на уроке, хороший подбор музыкального материала. | Продумывать задания  на урок. |
| Попов С.Е | Профориентация – первый шаг к выбору профессии. | - | **13.05 – 17.05.**  Экскурсия в магазин «Корпусная мебель на заказ».  Конкурс рисунков, занимательный материал. | Урок столярно-плотничного дела в 8 классе «Изготовление несложной мебели»  Оценка: 5 | Доступное объяснение материала, показ учителем образца выполнения работы. |  |
| Черепанова С.Ф. | Роль трудового воспитания в коррекционной школе. | - | **13.05 – 17.05.**  Экскурсия в магазины «Пуговка», «Сакура», «Торговый центр». | Урок швейного дела в 5 классе «Пришивание пуговиц»  Оценка: 5 | Урок интересный, практически полезный. |  |
| Ступенькова В.А. | - | 2 | **11.03. - 15.03**. Игры, забавы. Ярмарка. Конкурс блинопёков, фотовыставка «Масленица в нашей семье» | - |  |  |
| Водянникова Н.С. | - | 2 | - | - |  |  |

**Сведения об участии педагогов в мероприятиях различного уровня (общешкольные, районные, региональные)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Дата (срок)** | **Наименование и уровень мероприятия** | **Результат** |
| 1 | Селиванова Т.М. |  | Концерт к празднику «День Знаний», День рождения ШДО, Новогодняя сказка,  Всероссийский конкурс чтецов «Моя мама лучше всех!». Акция «Письмо солдату». | Участие |
| 2 | Нурутдинова Е.М. |  | День рождения ШДО, Осенний бал, Новогодняя сказка, мероприятие «Курс молодого бойца». Товарищеский матч по волейболу между командами педагогов и детей. Праздник День знаний.  Мероприятие «Страна сильна молодыми», праздник Последнего звонка. | Участие |
| 3 | Костровец М.Н. |  | Концерт к празднику «День Знаний», День рождения ШДО, Осенний бал, акция «Письмо солдату», практико-ориентированный обучающий семинар (открытый урок), Всероссийский конкурс чтецов «Моя мама лучше всех!», концерт ко Дню Победы, ко дню защитника Отечества, конкурс Караоке, праздник Последнего звонка. | Участие  1 и 2 место |
| 4 | Криворотова В.А. |  | День рождения ШДО, Осенний бал, Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Рукам работа – сердцу радость», Международный конкурс детско-юношеского творчества «Символ года - 2023», товарищеский матч по волейболу.  Всероссийские конкурсы «Весёлая масленица», «Ракета – 2024 к взлёту готова!», «Я помню – я горжусь!», «Пасхальные поделочки», Межрегиональный конкурс «Новогодний калейдоскоп» | Участие  Диплом куратора.  Диплом победителя 2 степени, куратор |
| 5 | Мордвинцева Л.Н. |  | Концерт к празднику «День знаний», День рождения ШДО, праздник ко дню защитника Отечества, праздник Последнего звонка | Участие |
| 6 | Фазылов Р.Н. |  | Осенний легкоатлетический кросс, лыжные гонки, школьный триатлон, концерт к празднику 8 Марта, Новогодняя сказка, концерт к Дню защитника Отечества, мероприятие в рамках регионального конкурса «Рейтинг-баттлы» «Героями не рождаются, героями становятся», Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2024», областные соревнования по лыжным гонкам среди детей – инвалидов, посвящённые Дню 8 Марта, Областные соревнования по многоборью (ГТО) и дартсу среди молодёжи и детей – инвалидов, общешкольные соревнования сдачи норм ГТО, общешкольные соревнования по дартсу, армреслингу, областные соревнования по лыжным гонкам, по лёгкой атлетике в закрытых помещениях. | Участие  1 место |
| 7 | Попов С.Е. |  | Концерт к празднику 8 марта, к Дню защитника Отечества, к Дню Победы,  Чемпионат Курганской области «Абилимпикс», конкурс Караоке. | 2 и 3 место |
| 8 | Ступенькова В.А. |  | Межрегиональный творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп», игра «Зарница» | Участие |
| 9 | Черепанова С.Ф. |  | Новогодняя сказка, мастер – класс «Крымская лаванда», Чемпионат Курганской области «Абилимпикс». | 1 место |
| 10 | Водянникова Н.С. |  | Осенний бал, праздник ШДО, Новогодняя сказка, экскурсия в цветочный магазин. |  |

* + 1. **Отчет о работе методического объединения классных руководителей за 2023-2024 учебный год**

**Тема:** Создание комфортной среды для участников образовательного процесса.

**Цель:** Повышение уровня комфортности школьной среды, способствующей гармонизации личностного развития обучающихся, а также гарантирующей их безопасность и здоровье.

**Количество членов МО: 10**

**Количество проведенных заседаний: 2**

**Количество проведенных открытых классных часов: 8**

**Средний балл оценки качества проведенных открытых классных часов: 4,6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество**  **педагога** | **Тема сообщения** | **Посе-щено класс-ных**  **часов** | **Тематические линейки, мероприятие из модельного плана: срок проведения, название**  **мероприятия** | **Сведения о проведенном открытом уроке** | | |
| **Тема открытого урока, класс, оценка** | **Положительное** | **Замечания** |
| Костровец М.Н. | «Развитие познавательной  деятельности у детей в  коррекционной  школе». | 6 | **Тематические линейки:**  11.09.23г. Всемирный день журавля.  02.10.23г. Международный  День учителя.  13.11.23г. Международный день отказа от курения.  18.12.23г Международный день помощи бедным.  12.02.24г. 300 лет со дня основания Российской академии наук Петром первым.  08.04.24г. День космонавтики.  20.05.24г.  Правила безопасного поведения во время летних каникул.  **Мероприятия из модельного плана:**  20.09.23г. Письмо солдату.  06.02.24г. Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной»  11.03.24г. по 15.03.24г. Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией».  07.03.24г. Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех!»  18.03.24г. по 22.03.24г. кл. час: «Мы вместе!» | Тема: Квест-игра «Знатоки безопасности»  Класс 6.  Оценка: 5. | Организация классного часа чёткая, много наглядности, физминутка и рефлексия соответствуют теме классного часа, проводилась подготовительная словарная работа. При выборе темы мероприятия и постановке его целей учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Для учащихся класса в целом характерен интерес к безопасности, поэтому данное мероприятие актуально для школьников этого возраста. Активность учащихся в течение всего мероприятия была высокой. | - |
| Криворотова В.А. | «Организация работы классных руководителей в 2023-2024 учебном году». | 6 | **Тематические линейки:**  18.09.23г. День рождения смайлика. Международная ночь летучих мышей.  09.10.23г. Всемирный день чтения.  20.11.23г. Международный день ёлки. День матери.  15.01.24г. Православный праздник «Крещение господне».  01.04.24г. День смеха.  15.04.24г. Международный день памятников и исторических мест.  **Мероприятия из модельного плана:**  11.03.24г. по 15.03.24г. Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией».  07.03.24г. Фотовыставка «Моя мама-автоледи».  04.03.24г. Путешествие по станицам Красной книги.  18.03.24г. по 22.03.24г.  Кл. час «Мы вместе!» | Тема: Квест-игра «Знатоки безопасности»  Класс 7.  Оценка: 5. | Классный руководитель обеспечивал доброжелательный психологический климат. Большая подготовительная работа. Разнообразные формы и методы работы. Тема и материал к кл. часу подобрана в соответствии возраста и интереса ребят.  Был продуман маршрут по которому дети путешествовали.  Ребята на занятии работали активно.  Активность учащихся в течение всего мероприятия была высокой. | - |
| Никитина Г.А. | - | 6 | **Мероприятия из модельного плана:**  18.10.23г. Весёлые старты.  11.03.24г.по 15.03.24г. Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией».  07.03.24г. Фотовыставка «Моя мама-автоледи».  18.03.24г. по 22.03.24г. Кл. час: «Мы вместе!»  18.04.24г. Урок мужества. | Тема: «Что мы можем, что умеем».  Класс 1  Оценка: 5. | Большая подготовительная работа.  Для реализации поставленных задач была выбрана форма классного часа с использованием ИКТ.  В течение всей беседы старалась создать комфортный психологический климат в классе, дать каждому возможность реализовать себя, старалась услышать мнение каждого.  Использованы мини эпизоды с уроков. Участие родителей. Дети читали стихи, оформлена доска. Все этапы классного часа выдержаны. | Большой объём  материала. |
| Селиванова Т.М. | - | 6 | **Тематические линейки:**  16.10.23г. Международный день повара.  26.02.24г. День белого медведя.  18.03.24г. по 22.03.24г. кл. час: «Мы вместе!»  22.04.24г. Международный день Земли.  29.04.24г. День пожарной охраны.  **Мероприятия из модельного плана:**  20.09.23г. Письмо солдату.  06.02.24г. Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной»  11.03.24г.по 15.03.24г. Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией».  07.03.24г. Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех!» | Тема: «Морской калейдоскоп».  Класс 8.  Оценка: 5. | На мероприятии удалось достигнуть воспитательных целей и задач.  В начале урока был проведён психологический настрой. На уроке была дисциплина, смена видов деятельности. Присутствовала обратная связь с учащимися. Использовались такие средства активизации, как живое слово учителя, использование доски, ИКТ.  Объяснение материала было доступно, наглядно.  Работа проходила содержательно, интересно и организованно. В переходе от одной части к другой не было заминок и технических погрешностей. Дети читали стихи, проведена интересная физминутка. После каждого задания подведён итог. | Большой объём  материала.  Кл.час по времени затянулся. |
| Кармишина Н.Ш. | «Труд как средство воспитания и коррекции личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья». | 6 | **Мероприятия из модельного плана:**  17.01.23г. Устный журнал по финансовой грамотности.  18.03.24г. по 22.03.24г. Кл. час: «Мы вместе!»  13.04. 23 г. Квест-игра «Космическое путешествие», 1-4 классы.  11.03.24г.по 15.03.24г. Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией». | Тема: «Домашние помощники».  Класс 3- 4.  Оценка: 4. | В течение всего кл. часа учитель старалась создать комфортный психологический климат в **классе,** дать каждому возможность реализовать себя Дети высказывали свое мнение, активно участвовали в обсуждении вопросов. Умели слушать, когда другие делились своими идеями, мыслями. Учитель старалась услышать мнение каждого ребенка.  В процессе взаимодействия с детьми проявляла тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к детям и мотивировала их на такое же взаимодействие по отношению друг к другу.  Прослеживается связь с семьёй (презентация).  Учитель использовала ИКТ, детскую бытовую технику, дети нарисовали рисунки.  После каждого задания подведён итог. | Брать меньше  научной  информации  (для детей  Некоторые  не понятны слова).  Презентации  однотипные –  можно было  сделать одну,  адаптировать  и сэкономить  время. |
| Еремеева Ю.В. | - | 6 | **Мероприятия из модельного плана:**  27.03.24г. «Всемирный день театра».  11.03.24г.по 15.03.24г. Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией».  07.03.24г. Фотовыставка «Моя мама-автоледи».  18.03.24г. по 22.03.24г. Кл. час: «Мы вместе!» | Тема: «Мои школьные принадлежности всегда в порядке».  Класс 2.  Оценка: 5. | Содержание мероприятия соответствует цели и теме, имеет новизну. Работа в целом прошла содержательно, организованно. В ходе проведения мероприятия акцентировалось внимание на школьные принадлежности. Использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы. Выбранные методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию выбранного  материала.  Использовались на занятии сценки, загадки, чтение рассказа. Психологическая атмосфера на занятии доброжелательная.   Беседа сопровождалась показом слайдов презентации и видеороликов. Рефлексия проведена, в конце занятия дети получили призы. | - |
| Водянникова Н.С. | - | - | **Тематические линейки:**  04.12.23г.  «День инвалидов».  05.02.24г. День российской науки. | - | - | - |
| Нурутдинова Е.М. | - | 5 | **Тематические линейки:**  25.09.23г. Международный день пожилых людей.  23.10.23г. Международный день школьных библиотек.  27.11.23г. Всемирный день борьбы со СПИДом.  22.01.24г. День освобождения города Ленинграда от Блокады.  19.02.24г День Защитника Отечества.  04.03.24г. Международный женский день.  25.03.24г. Международный день театра.  06.05.24г. День победы.  13.05.24г. Международный день семьи.  **Мероприятия из модельного плана:**  11.03.24г.по 15.03.24г. Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией».  07.03.24г. Фотовыставка «Моя мама-автоледи».  18.03.24г. по 22.03.24г. Кл. час: «Мы вместе!» | Тема: «Что значит быть патриотом сегодня?»  Класс 9  Оценка: 4 | На мероприятии удалось достигнуть воспитательных целей и задач.  В начале урока был проведён психологический настрой. На уроке была дисциплина, смена видов деятельности. Присутствовала обратная связь с учащимися. Использовались такие средства активизации, как живое слово учителя, использование доски, ИКТ.  Принимала активное участие в работе МО: анализ открытых кл. часов, обсуждение по темам сообщений. | Дети стихи  не выучили. |
| Мордвинцева Е.В. | Тема: «Система патриотического воспитания в коррекционной школе». | - | **Мероприятия из модельного плана:**  08.09.23 – Мероприятие посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом, час памяти «Трагедия Беслана».  05.10.24г. концерт День учителя.  29.02.24г. концерт «Защитники Отечества чеканят шаг! И всё им по плечу, пусть это знает враг!»  05.03.24г. Товарищеский матч по волейболу.  07.03.24г. Праздничный концерт 8 Марта.  18.03.24г. 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.  29.03.24г. Акция «Поём вместе песню о дружбе».  Май концерт День Победы.  04.04.24г. Поход в музей. «Богатыри земли русской» | - | Принимала активное участие в работе МО: анализ открытых кл. часов, обсуждение по темам сообщений. | - |
| Сухоруких Е.Н. | Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в условиях специальной коррекционной школы. | 2 | **Мероприятия из модельного плана:**  Май. Все профессии важны. | Тема: «Профессия штукатур - маляр строительный».  Класс: 9  Оценка: 4 | В начале урока был проведён психологический настрой. На уроке была дисциплина, смена видов деятельности.  В мероприятии приняли участие студентки из Шумихинского аграрно-строительного колледжа.  Принимала активное участие в работе МО: анализ открытых кл. часов, обсуждение по темам сообщений. | Использовать ИКТ.  Не оформлена  доска.  Задания не  по возрасту. |

**Сведения об участии педагогов в мероприятиях различного уровня (общешкольные, районные, региональные)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | | **Дата (срок)** | **Наименование и уровень мероприятия** | **Результат** |
| 1 | Криворотова В.А. | | 21.04.2024г. | Международный творческий конкурс «Ракета -2024 к взлёту готова!» | Диплом куратора |
| 14.04.2024г. | Всероссийский «Интеллект». Декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ. Ракета. | Диплом куратора |
| 13.04.24г. | Всероссийский конкурс «Северное сияние». Ракета. | Диплом куратора |
| 04.03.24г. | Всероссийская интеллектуальная викторина «Что такое выборы?» | Диплом куратора |
|  |  | | 09.05.24г. | Всероссийский конкурс «Северное сияние». «Пасхальный сувенир» | Диплом куратора |
| 08.05.24г. | Всероссийский конкурс «Северное сияние». «Великая дата» | Диплом куратора |
|  | |  | 08.04.24г. | Всероссийский конкурс аппликаций и поделок «Весёлая масленица» | Благодарность |
|  |  | | 04.05.24г. | Всероссийская интернет – олимпиада. Адаптированная образовательная программа основного и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Диплом 1 место |
| 05.02.24г. | Курс «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», посвящённый работе с интернет- зависимыми детьми и молодёжью. | Сертификат |
| Декабрь 2023г. | Межрегиональный творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп». | Диплом 2 место. |
| 2 | Мордвинцева Е.В. | | Декабрь 2022г. | Областной детский театральный конкурс «Ярче звёзд!» | Диплом 2 место. |

.

**3.2.5. Отчет о работе методического объединения воспитателей за 2023– 2024 учебный год.**

**Тема: «**Патриотическое воспитание как приоритетное направление воспитательной деятельности».

**Цель:** Создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей и организации воспитательного процесса**.**

**Количество членов МО: 9.**

**Количество проведенных заседаний: 5**

**Количество проведенных открытых уроков: 8**

**Средний балл оценки качества проведенных открытых уроков: Средний уровень.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество**  **педагога** | **Тема сообщения** | **Посещено уроков** | **Проведено занятий по модельному плану** | **Сведения о проведенном открытом уроке** | | |
| **Тема открытого воспитательного часа, класс, оценка** | **Положительное в работе** | **Замечания** |
| Дыбкова  С.А. | Профориентационная работа с использованием игровых технологий. | **6** | **5** | КВН «Труд основа жизни»  Средний уровень | Красс оформлен, обучающиеся психологически настроены. Форма проведения КВН по возрасту детей.  Много интересных заданий.  Тема раскрыта, словарная работа проведена, высокая активность обучающихся. Присутствует мультимедийное сопровождение. | Необходимо более точно давать формулировку заданий. Следить за правильностью ответов детей. Обратить внимание на выводы после выполнения заданий. |
| Дубынина  Д.А. | Гражданско-патриотическое воспитание школьника через различные формы внеклассной работы. | **0** | **0** | «Нет в мире краше – Родины нашей».  Высокий уровень | Мероприятие построено методически правильно. Актуальное. Материал подобран по возрасту детей. Присутствует мультимедийное сопровождение. Словарная работа.  Интересно построена работа с текстом. Итог мероприятия подведен.  Рефлексия присутствует. | Для открытого мероприятия необходимо более ярко и красочно оформлять класс и доску. |
| Шумилова О.В. | Коррекционно – развивающее сопровождение процесса по трудовому воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта | **10** | **6** | «Без труда мы никуда».  Средний уровень | Интересный познавательный материал. Присутствует целеполагание в начале занятия.  Интересно построена практическая работа.  Подведены итоги практической работы, и итог занятия. Присутствует мультимедийное сопровождение. Словарная работа. | Не употреблять простонародные выражения. |
| Нечаева Н.П. | Формирование здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах. | **6** | **5** | «Интернет за и против»  Высокий уровень | Большая предварительная работа (карточки для работы на доске, карточки для индивидуальной работы). Разучили сказку. Работали все дети.Присутствует мультимедийное сопровождение. Словарная работа. Интересный информационный материал. Итог занятия подведен. | Замечаний нет. |
| Чащина  И.Н. | Развитие творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями через внеурочную деятельность | **8** | **6** | «Героями не рождаются героями становятся»  Средний уровень | Яркое, зрелищное, актуальное. Большая предварительная работа (Разучивание стихов с детьми, знакомство с биографиями и подвигами героев Курганской области) Присутствует целеполагание. Дети активны.Присутствует мультимедийное сопровождение. Словарная работа.  Итог занятия подведен. | Следить за правильным ударением и произношением слов. |
| Двизова  И.В. | Формирование коммуникативных качеств у детей с ОВЗ через внеклассную деятельность | **9** | **6** | «Моя семья»  Средний уровень | Предварительная работа (разучивание стихов, рисование рисунков). Дети нарядные, кабинет имеет соответствующие украшения. Присутствует целеполагание. Присутствует мультимедийное сопровождение. Словарная работа.  Интересная заключительная часть с волшебным моментом.  Итог занятия подведен. | Следить за правильностью речи.  Добиваться полных ответов. |
| Якушева О.В. | Воспитание мотивированной потребности к охране окружающей среды у воспитанников с ОВЗ | **8** | **6** | «Героями не рождаются героями становятся»  Средний уровень | Яркое, зрелищное, актуальное. Большая предварительная работа (Разучивание стихов с детьми, знакомство с биографиями и подвигами героев Курганской области) Присутствует целеполагание. Дети активны.Присутствует мультимедийное сопровождение. Словарная работа.  Итог занятия подведен. | Следить за правильным ударением и произношением слов. |
| Дружинина Н.П. | Применение здоровьесберегающих технологий на компьютерных занятиях. | **3** | **3** | «Графический редактор»  Средний уровень | Занятие интересное, доступное. Все этапы занятия выдержаны. Много индивидуальной работы.  Присутствуют все здоровье сберегающие моменты.  Итог занятия подведен. С заданием все дети справились. | Замечаний нет. |
| Надеева Ю.С. | Особенности работы с обучающимися в адаптационный период | **17** | **2** | «День рождения снеговичка».  Высокий уровень | Положительный эмоциональный фон. Доверительная обстановка. Игровые моменты в рамках фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Активность детей. Интересные подвижные игры. В конце занятия итоговая оценка работы детей в интересной форме. | Замечаний нет. |

**Сведения об участии педагогов в мероприятиях различного уровня (общешкольные, районные, региональные)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Дата (срок)** | **Наименование и уровень мероприятия** | **Результат** |
| 1 | Надеева Ю.С. | 30.01.24г. | ««День рождения снеговичка»  По плану учебно – методического центра ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» | Высокий |
| 2 | Якушева О.В.  Чащина И.Н. | 28.02.2024г | «Героями не рождаются героями становятся».  Региональный конкурс «Рейтинг – баттлы». | Средний |
| 4 | Нечаева Н.П. | 30.01.24г. | «Интернет за и против»  По плану учебно – методического центра ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» | Высокий |

* 1. **Отчет о работе школьного психолого-педагогического консилиума за 2023-2024 учебный год**

**В школе работал психолого -педагогический консилиум с целью в**ыявления и ранней диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации детей; профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявления резервных возможностей развития; определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей; подготовки и ведения документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Проведено 7 заседаний ППк: 4 плановых и 3 внеплановых заседания.

Обследовано 38 обучающихся: 9 класс, вновь прибывшие обучающиеся и др.

Коллегиальных заключений выдано 32:

- - определение 1 дополнительного класса обучения 2 обучающимся (Храпко В., Костин М.).

- изменение формы обучения: организация индивидуального обучения на дому в 4 кл (Голяков М., Семенов С., Реутова М., Архипов А.);

- уменьшение учебной нагрузки 9 обучающимся (Горковенко А., Закирьянова Д., Чеблукова А., Скуратов Я., Абакумов М., Третьяков А., Драгунова Т., Теляков Е., Горемыкин О.);

- обучение по ИУП (Аргышев А., Ступинь С., Гредасов Д., Горюнов Р., Горюнов С.);

- перевод из 8 кл в 9 кл Таныгина Б;

- направление на обследование в КОПНБ и ЦПМПК по причине социальной, трудовой дезадаптации и нарушений поведения (Лукина А., Драгунова Т., Букин И., Никитина В., Калмыков Н., Голяков М., Бердникова А.).

Осуществлялась экспертная оценка личностных результатов и базовых учебных действий у обучающихся 1-8 классов и класса Т на начало и конец 2023-2024 учебного года.

**Результаты комплексной оценки личностных результатов обучающихся за 2023-2024учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** | **Результат** |
| Т-класс(1 гр/2гр) | **0,5/0,8** | **0,6/1,1** | Повышение |
| 1 класс | **0,4** | **0,8** | Повышение |
| 2 класс | **1,4** | **1,8** | Повышение |
| 3 класс | **1,4** | **1,4** | Стабильно |
| 4 класс | **1,4** | **1,5** | Повышение |
| 5класс |  |  | Повышение |
| 6 класс | **1,8** | **2** | Повышение |
| 7 класс | **2** | **2,2** | Повышение |
| 8 класс | **2** | **2,1** | Повышение |

**Результаты комплексной оценки сформированности базовых учебных действий у обучающихся за 2023-2024 учебный год**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** | **Результат** |
| Т-класс (1 гр/ 2 гр) | **0,9/0,7** | **1,1/0,7** | Повышение/Стабильно |
| 1 класс | **0,6** | **0,8** | Повышение |
| 2 класс | **1,1** | **1,6** | Повышение |
| 3 класс | **2,1** | **2** | Понижение |
| 4 класс | **1,9** | **2,1** | Повышение |
| 5 класс | **2,4** | **2,7** | Повышение |
| 6 класс | **2,1** | **2,7** | Повышение |
| 7 класс | **1,7** | **2** | Повышение |
| 8 класс | **2** | **2,2** | Повышение |
| Гафаров И. | **0,9** | **1** | Повышение |
| Загвоздин А. | **0,65** | **0,7** | Повышение |
| Назарова Е. | **0,8** | **0,8** | Стабильно |
| Андрющенко А. | **0,1** | **0,1** | Стабильно |
| Гридин Н. | **0,9** | **1** | Повышение |
| Лукина А. | **0,6** | **0,7** | Повышение |
| Скуратов Я. | **0,1** | **0,1** | Стабильно |
| Третьяков А. | **0,4** | **1,5** | Повышение |
| Машьянов Е. | **0,1** | **0,1** | Стабильно |
| Архипов А. | **0,1** | **0,1** | Стабильно |
| Тибекина В. | **0,1** | **0,1** | Стабильно |

**3.4. Отчет о деятельности учебно-методического центра за 2023-2024 учебный год.**

**Цель деятельности УМЦ**- организационно-методическое, информационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования на территории Шумихинского района Курганской области.

**Руководитель** **УМЦ:** Дюсембаева Р.Х., заместитель директора по УВР.

**Направления деятельности УМЦ**:

-индивидуальное   консультирование педагогов и родителей по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;

-проведение семинаров, мастер-классов;

– помощь в разработке локальных актов школы;

-помощь в разработке программ, диагностических и методических материалов.

Педагоги и родители могут получить **консультации** методиста, дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

**За 2023-2024 учебный год -**осуществлялось взаимодействие с муниципальными округами (5 округов): Шумихинский, Альменевский, Щучанский, Сафакулевский, Целинный (24 школы);

- проведено мероприятий в рамках деятельности УМЦ за 2023-2024 учебный год:

семинаров –1 для педагогов в очном режиме (35 участников);

собрание – 1 для родителей в очном режиме (40 участников);

консультаций - 7, из них 5 – в дистанционном режиме (5 участников), 2 – в очном режиме (2 участника).

На официальном сайте школы-интерната в разделе «Учебно-методический центр» размещены:

- теоретические материалы семинаров;

- практические материалы: видеозаписи уроков, классного часа, воспитательных мероприятий для использования в работе с детьми с ОВЗ.

**Выводы:**

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей детей, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Созданы условия для внедрения инноваций в образовательный процесс. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

Анализ итогов научно-методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи в основном выполнены. Конечно, в работе педагогического коллектива существуют недостатки, но главное в том, что они анализируются, а значит, возможно, их устранение. **Вывод: За прошедший 2023-2024 учебный год методическая работа в школе велась систематически, планомерно, разноплановая. Использованы новые приемы и методы работы. Повысилось количество аттестующихся педагогов. Продолжена новая форма методической работы «Наставничество». Активизировалась работа УМЦ. Работу можно оценить на «отлично».**

**IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

* 1. **Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год**

Воспитательная система школы-интерната строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа-интернат является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности обучающегося и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы-интернат охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей

**Основной целью** воспитательной работы школы – интерната являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

**Задачи:**

1) использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2) реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5) организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9) реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации;

10) организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

11) организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

12) реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам;

13) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы-интерната на 2023- 2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульнуюструктуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных

воспитательных задач. В центре каждого модуля собраны воспитательныесобытия, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась **в рамках следующих модулей:**

- «Основные школьные дела»;

-«Классное руководство»;

- «Внеурочная деятельность»;

- «Урочная деятельность»;

-«Внешкольные дела»;

- «Организация предметно-пространственной среды»;

- «Детские общественные объединения»;

- «Самоуправление»;

- «Профориентация»;

- «Профилактика и безопасность»;

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями»;

-«Трудовое воспитание»;

-«Патриотическое воспитание»;

- «Воспитатели»;

-«Социальное партнерство»;

-«Дополнительное образование».

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела являются важным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно- творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, концерты, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, акции, субботники.

По данному Модулю проведена следующая работа: День знаний; Осенний бал; День рождения ШДО «Чудо - остров»;Новый год; День защитника Отечества;8 марта, День Победы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися  класса; работу с учителями, преподающими в  классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Классные руководителиподдерживают участие класса в основных школьных делах, организовывают  интересные и полезные  совместные  дела, работают  по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

**-**организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, профориентационное, физкультурно-оздоровительное, патриотическое, правовое), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой –установить доверительные отношения с обучающимися класса, группы стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов,

- сплочение коллектива класса, группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- экскурсии;

- выработка совместно с обучающимися правил класса помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

- работа с портфолио.

**Индивидуальная работа с обучающимися** развивалась согласно следующим принципам:

-Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.

-Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии.

-Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. У каждого обучающегося создано и регулярно наполняется портфолио. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов и списки обучающихся, занимающихся в различных кружках и секциях. За каждым классом закреплен кабинет, в которых оформлены классные уголки. Вся необходимая информация обновляется и размещается классным руководителями и обучающимися ежемесячно. Перед каникулами проводились инструктажи с обучающимися.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

В течение учебного года неделя начиналась с занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном»,посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят. Занятия были направлены на формирование соответствующей позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Каждый урок в школе –интернате предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Реализация педагогами в течение года воспитательного потенциала урока способствовала:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организации групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рецеркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадку в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Урочная деятельность– всегда была и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

**Модуль « Внешкольные дела»**

В течение всего учебного года обучающиеся школы-интерната вовлекались к участию в мероприятиях разных уровней (районного и областного):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятия | Участники мероприятия | Результат |
| 19.09.23 | Районные соревнования ГТО | Опарина А.,Биткова А., Тихомирова Т., Новокрещенов В., Клементьев П., Таныгин Б. |  |
| 21.09.23 | Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу (в рамках спартакиады) | Биткова А., Новокрещенов В. |  |
| 06.10.23 | Региональный конкурс «Букет учителю» | Биткова А., Суханова Ю., Шмаков Е. |  |
| октябрь | Всероссийский конкурс рисунков для детей с ДЦП и нарушением ОДА «Я Могу! Я Рисую» | Храпко В. | 1 место |
| 09.11.23 | Региональный конкурс на знание государственных и региональных символов РФ | Опарина А., Шварц К. |  |
| октябрь | Всероссийский детский творческий конкурс посвященный Всемирному дню защиты животных « Усатые, хвостатые». | Никитина В. | 1 место |
| 12.10.23-18.10.23 | Региональный фестиваль социально-трудовой эрудиции «Хочу! Знаю! Могу!» | Биткова А., Пестова Н., Новокрещенов В., Костров Р., Юдин М. | 3 место |
| 26.10.23 | Муниципальный этап регионального конкурса рисунков « Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» | Попов В. | 2 место |
| 13.11.23 | Всероссийский конкурс детских творческих работ « Осень золотая» | Шмаков Е., Суханова Ю., Ступинь С., Амиров Д., Демидова Е., Печерских И., Каримова В., Шварц К., Жгилева А. ,Гаврилов Н. |  |
| 27.11.23 | Курганский педагогический колледж «онлайн-выставка творческих работ» «Спешите делать красоту» в рамках декады инвалидов | Шмаков Е., Тихомирова Т., Маношкин Ю., Жгилева А. |  |
| 14.12.23 | Муниципальный турнир по настольному теннису, в рамках декады инвалидов | Биткова А. | 1 место |
| 14.12.23 | Муниципальный турнир по настольному дартсу, в рамках декады инвалидов | Костров Р.  Стариков А. | 2 место  3 место |
| 14.12.23 | Областные соревнования по мини футболу (в рамках спартакиады) | Шалыгин В.,Зюзляев Е., Павлов Е., Смоляков С.,Клементьев П., Гаврилов Н. |  |
| 25.01.24 | Областные соревнования по легкой атлетике в закрытых помещениях среди детей –инвалидов 2006г и моложе(посвященные Победе в Сталинградской битве) | Биткова А.(60 м) | 1 место |
| Шалыгин В.(60 м) | 3 место |
| Пестова Н.(60 м) | 3 место |
| Новокрещенов В.(400м) | 1 место |
| Пестова Н.(4\*200) | 1 место |
| Павлов Е. .(4\*200) | 1 место |
| Шалыгин В. (4\*200) | 1 место |
| Биткова А(4\*200) | 1 место |
| декабрь | Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год» | Биткова А. | 2 место |
| 04.03.24 | Всероссийская интеллектуальная викторина « Что такое выборы?» | Томилова А. | 3 место |
| 07.03.24 | Всероссийский конкурс «Мир сказок» по произведению Н.Н.Носова «Незнайка на луне» | Шаров В. | 3 место |
| 07.03.24 | Всероссийский конкурс чтецов посвященное 8 марта « Моя мама лучше всех!» | Юдин М. | 2 место |
| Суханова Ю. | Сертификат участника |
| Биткова А. | 1 место |
| Гартман А. | Сертификат участника |
| Малышкин С. | Сертификат участника |
| 13.03.24 | Всероссийский конкурс апликаций и поделок « Веселая масленица» | Биткова А. | 2 место |
| Шварц К. | 3 место |
| Амиров Д | Сертификат участника |
| Томилова А. | 1 место |
| 14.03.24 | Областные соревнования по лыжам | Биткова А., Клементьев П., Павлов Е., Пестова Н. |  |
| 02.04.24 | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Тихомирова Т. | 1 место |
| 05.04.24 | Межрегиональный конкурс рекламных проспектов «Формула –профессии» | Биткова А. | 2 место |
| 12.04.24 | Всероссийский конкурс « Северное сияние» (день космонавтики) | Куцко С. | 1 место |
| 15.04.24 | Всероссийский конкурс творческих  работ «Космос-бескрайный и необъятный» | Храпко В. | 1 место |
| Шварц К. | 2 место |
| Печерских И. | 3 место |
| Костров Р. | 2 место |
| 18.04.24 | Региональный конкурс рисунков «Шахматное королевство. Шахматная семья» | Стариков А. |  |
| 23.04.24 | Региональный конкурс «Абилимпмкс» | Шалыгин В.  Григорьев К.  Биткова А. | 2 место  3 место  1 место |
| 12.04.24 | Международный творческий конкурс «Ракета 24 к взлету готова» | Куцко С. | 1 место |
| 07.05.24 | Областные соревнования по дартсу, ГТО | Гаврилов Н.(дартс) | 2 место |
| Рязанова А..(ГТО) |  |
| Биткова А. | 1 место |
| Шалыгин В. | 1 место |
| Костров Р. |  |
| 08.05.24 | Областной конкурс детского театрального творчества «Ярче звезд» | Шалыгин В., Стариков А., Рязанова А. ,Опарина А.ПавловЕ.ЗюзляевЕ.,ГартманА.,ПестоваН.,СоколоваЕ.,ЮдинМ.,Биткова А. | 2 место |
| 02.05.24 | Всероссийский конкурс «Северное сияние» «Пасхальные поделочки» | Суханова Ю. | 1 место |
| 06.05.24 | Всероссийский конкурс «Северное сияние» «Я помню, я горжусь» | Суханова Ю., Куцко С., Мешкова О. | 1 место |
| 13.05.24 | Всероссийский конкурс рисунков «Великая Победа» | Стариков А.  Суханова Ю.,  Пестова Н.  Гартман А.  Шалыгин В. |  |
| 22.05.24 | Областные соревнования по легкой атлетике | Биткова А.-100м | 2 место |
| Шалыгин В. |  |
| Пестова Н.-400м  -прыжки в длину | 3 место  2 место |
| Павлов Е. |  |
| Мешкова О. |  |
| Стариков А. |  |
| Опарина А. |  |
| Клементьев П. |  |
| 23.05.24 | Областные соревнования по легкой атлетике | Биткова А.-200м  Шалыгин А.  Пестова Н.  Павлов Е.  Мешкова О.  Стариков А.  Опарина А.  Клементьев П. | 3 место  3 место |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

1.Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

2.Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

3.Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.Благоустройство классных кабинетов, жилых комнат осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со

своими обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателями со своими детьми;

5.Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе-интернате действует детское-общественное объединение «Чудо-остров» это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Работа строилась по плану, составленному педагогом -организатором совместно с активом детского объединения . При составлении учитывались пожелания, высказанные обучающимися на общешкольном собрании. Подготовка и проведение общешкольных и классных дел требует не только участия воспитателей и классных руководителей, но и активной деятельности детей. Ученическое самоуправление является своеобразной ступенькой, подготавливающей воспитанников к последующей самостоятельной жизни. Здесь приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав. У детей формируются умение самостоятельно действовать, принимать решения и осуществлять их. Ученическое самоуправление в школе-интернате играет важную роль в организации жизни детского коллектива. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,   организации школьных праздников. Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, общешкольных делах согласно календарю школьных мероприятий в спортивных соревнованиях, в организации классных дел, в проведении подвижных игр, викторин, различных акциях воспитательных и трудовых . Члены совета интерната участвовали в проверке санитарного состояния школы, спален, выполнении учебных требований, в организации культурных и спортивных праздников, соревнований в школе и выполнении повседневных дел.

На заседаниях Ученического Совета обучающиеся обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводили итог работы школьного самоуправления.

**Модуль «Самоуправление»**

В течение учебного года проходила работа школьного органа ученического самоуправления.  Актив школы принимал участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях, в акциях коллективно-творческой деятельности, в информационно-просветительских мероприятия.

Детское самоуправление в школе осуществляется  через деятельность выборного Совета обучающихся школы -интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам подготовки и проведения основных школьных дел .  Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,  организации школьных праздников.

 Работа по данному модулю помогает  воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства,  школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Модуль «Профориентация»**

В школе-интернате профессиональная ориентация обучающихся является одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательной деятельности. Профессиональная ориентация осуществляется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Профессиональная ориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. При организации профориентационной работы в начальной школе необходимо учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности. Ученики начальной школы еще далеки от выбора профессии, но правильно проведенная среди них профориентационная работа является основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Детей постепенно знакомят с миром профессий. Теоретическое знакомство с профессиями осуществляется через рассказы, беседы, встречи с представителями профессий, просмотр диафильмов, кинофильмов, альбомов, проведение экскурсий, классных часов. Важную роль в профориентационной работе играют внешкольные и внеклассные мероприятия. В школе-интернате уже стали традиционными профориентационные игровые мероприятия: «Кем быть?», «Все работы хороши!» и др. Во время проведения мероприятий дети узнают о разнообразном мире профессий. Они в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми. Внеклассные мероприятия, работа кружков по интересам развивают способности детей, проявляют их творческую активность.

Основными задачами профориентации школьников в 5-6 классов является воспитание трудолюбия, стимулирование к сознательному выбору профессии, развитие творческих способностей учащихся, ознакомление их с различными видами профессиональной деятельности. Происходит постепенное усложнение материала: учащихся знакомят с условиями труда, объемом специальных и общих знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть специалист по данной профессии, гигиенической характеристикой профессии, психофизиологическими требованиями профессии к человеку, системой подготовки и повышения квалификации кадров по данной профессии. На уроках трудового обучения происходит знакомство учащихся с различными сферами трудовой деятельности, воспитание профессионально важных качеств, изучение личности школьников. Уроки трудового обучения способствуют расширению знаний учащихся о себе, правильной оценки своих способностей и склонностей. Формируют у учащихся необходимые знания, умения и практические навыки к трудовой деятельности, а так же способность ориентироваться в мире профессий. Основными формами внеклассной и внешкольной работы являются тематические вечера, встречи с интересными людьми, беседы, конференции, профориентационные игры «Угадай профессию», «Много профессий хороших и разных».

Профориентационная работа 7-9 классов осуществляется посредством углубления и систематизации знаний учащихся о профессиях, формировании познавательных интересов к профессиям, профессиональной диагностики и профессионального консультирования, анкетирования. На данном возрастном этапе основными задачами профориентации является проверка учениками собственных сил в конкретном виде профессиональной деятельности, дальнейшее формирование профессиональных интересов и склонностей учеников. Основными формами и методами проведения занятий профориентационного характера является: школьная лекция, урок-беседа, экскурсия, семинары, практические работы, профориентационные консультации учащихся и родителей, различные мастер-классы.

С 2023 учебного года для обучающихся 7-9 классов реализуется программа «Россия мои горизонты», в рамках реализации которой проводятся беседы о профессиях, экскурсии в различные организации (проведено 6 экскурсий за уч год , 2 мастер-класса (см отчет о работе социального педагога)).

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Одной из важных задач школы-интерната является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, работу по обеспечению безопасности обучающихся во время

их учебной и внеурочной деятельности. На основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья

и сохранение жизни обучающихся, совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующимнаправлениям:

1. Проведения мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.
2. Взаимодействия с инспектором ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений.
3. Работа Совета профилактики школы-интерната.
4. Проведение мероприятий по профилактике жестокого обращения.
5. Проведение мероприятий по профилактике детского и подросткового суицида.
6. Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и развитию толерантного отношения к людям разных национальностей.
7. Проведение мероприятий по половому воспитанию.
8. Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**1. Проведения мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.** В течение сентября социальным педагогом совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы, определены категории обучающихся и семей, требующих внимания со стороны педагогической общественности. Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В начале учебного года обучающиеся и родители были ознакомлены с расписанием кружков, спортивных секций. Обучающиеся были записаны в кружки и секции по пожеланию . В рамках правового просвещения проведены встречи со специалистами, беседы, анкетирование обучающихся, оформлен стенд «Твои права и обязанности». Каждую четверть проводились общешкольные линейки, на которых рассматривались вопросы школьной жизни. В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ в школе-интернате проводилась работа классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. Ведется систематическая разъяснительная работа по правовым вопросам. C целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, основ безопасности жизнедеятельности

**2. Взаимодействия с инспектором ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений**.

В начале учебного года с подразделением ПДН МО МВД России «Шумихинский» составлен план взаимодействия на учебный год .

В 2023-2024 учебном году инспекторами ПДН МО МВД России «Шумихинский» – проведены 3 групповых беседыс обучающимися

по темам «Административная и уголовная ответственность», « Экстремизм и терроризм а молодежной среде», « Безопасные каникулы».

Инспекторы ПДН МО МВД России «Шумихинский» приглашались на все общешкольные мероприятия.

**3. Работа Совета профилактики школы-интерната.**

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков.

Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами

которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных

органов, медицинских работников.

Районным врачом психиатром-наркологом проведены профилактические беседы «Электронные сигареты», «Профилактика употребления ПАВ».

Для предотвращения правонарушений и преступлений, уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работал Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводился один раз в четверть и по необходимости по каждому случаю. За 2023-2024 учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики. В состав Совета профилактики входят администрация школы, социальный педагог, воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, фельдшер, родительская общественность, инспектор ПДН МО МВД России «Шумихинский».

На Совете профилактики рассматривались различные вопросы актуальные в текущий момент:

− по профилактике вредных привычек среди обучающихся;

− о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета;

− о положении в семьях, состоящих на различных видах учета;

− о результатах занятости обучающихся, воспитанников во время каникул;

− подведены итоги работы с детьми, состоящими на учете в ПДН и ВШУ;

− итоги работы по предотвращению правонарушений среди обучающихся.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. На учете в ГБУ «ЦСО №5» по Шумихинскому району в СОП состоят 2 семьи обучающихся (Томилова А., Пономарева В.) На каждую семью составлен индивидуальный план работы на год. Систематически классные руководители, социальный педагог выезжали по месту жительства к обучающимся, проживающим в г. Шумихе, на детей, которые проживают в других районах, отправляется запрос по месту жительства в Центр социального обслуживания.

На учете в ГБУ «ЦСО№6» по Щучанскому району в СОП состоит три семьи(Попов В., КилинИ., Григорьев К.).

На учете в ГБУ «ЦСО№5» по Мишкинскому району в СОП состоит одна семья (Тихомирова Т.).

На внутришкольном педагогическом учете, на учете в ПДН МО МВД « Шумихинский» состоит 1 обучающийся (Таныгин Б). С обучающимся проводилась индивидуальная систематическая работа.

На совещаниях классных руководителей, на Совете по профилактике безнадзорности и беспризорности регулярно заслушивались сообщения о системах мер по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей.

В рамках профилактики употребления ПАВ в течение учебного года были проведены профилактические мероприятия. Для обучающихся были организованы беседы социальным педагогом по темам «Административная и уголовная ответственность», « О безопасности детей в сети Интернет».

**4. Проведение мероприятий по профилактике жестокого обращения**

Профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье проводится в школе постоянно. В ходе деятельности выявляем проблемы обучающихся в семье; отслеживаем состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляем контроль за неблагополучными семьями. Каждый понедельник все обучающиеся проходят осмотр в медицинском кабинете. Через беседы, классные часы дети получают информацию, какие права и обязанности они имеют, а также где, у кого они могут получить помощь. Со всеми обучающимися проводятся профилактические классные часы, круглые столы, встречи с представителями различных служб. Обучающиеся знакомятся с правовой формой защиты своих прав: с Конвенцией о правах ребенка, с Законом РФ «Об образовании», о работающих телефонах доверия и службах района.   В дневники 2 раза в год вклеиваются памятки с номером Всероссийского телефона доверия. Информация о телефонах размещена на стендах школы. Профилактическая работа с родителями обучающихся с 1-9 класс проводится в форме родительских собраний классных и общешкольных, на которых ставятся вопросы об отношениях родителей с детьми, о способах решения конфликтных ситуаций. Они проводятся совместно с медицинскими работниками, социальным педагогам, педагогам - психологом, администрацией школы. 24.05.24г вопрос о недопустимости жестокого обращения с детьми в семье освещался на общешкольном родительском собрании. Классный руководитель, социальный педагог посещают семьи обучающихся. Через индивидуальные беседы, посещение семей, тренинги, тесты определяется обстановка в семье и отношение членов семьи друг к другу. Проводится индивидуальная работа с детьми и родителями, нуждающихся в поддержке и психолого-педагогической помощи.

**5. Проведения мероприятий по профилактике детского и подросткового суицида**

В течение учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялось через совместную работу администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, родителей.

Разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних.

С начала учебного года сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа. Собран и обновлен банк данных детей, имеющих жизненные проблемы. Семьям, состоявшим на учете как в СОП, оказывалась постоянная консультативная помощь. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися. Систематически проводились рейды в данные семьи, обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних, беседы с родителями.

Обучающиеся привлекались к участию во все школьные мероприятия, акции, 100% обучающихся посещали кружки и секции. Осуществляется контроль за занятостью обучающихся в каникулярное время. В воспитательных планах классных руководителей, воспитателей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий. Были организованы

В течение 2023-2024учебного года классные руководители проводили с родителями беседы в вопросах поведения детей и подростков, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители были познакомлены с информацией о причинах, факторах суицидального поведения.

Педагогом-психологом школы систематически проводится профилактическая работ, которая включает в себя:

-занятия по программам «Профилактика девиантного поведения», «Цени свою жизнь»;

- консультации для родителей;

-диагностика по методикам: «Шкала безнадежности БЕКА», «Экспресс-диагностика модификации Т.М.Разуваевой», «Карта риска суицида».

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефона доверия, телефонами правовой помощи.  
**6. Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и развитию толерантного отношения к людям разных национальностей**

В школе составлен план мероприятий по противодействию экстремизму и по правому воспитанию обучающихся. В течение всего учебного года планово проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях. По плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации обучающихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки». Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

Классные руководители, воспитатели, социальный педагог в течение учебного года отслеживают в социальных сетях странички обучающихся, проводили мероприятия по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности.

Проведены родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодёжи.

**7.Проведения мероприятий по половому воспитанию.**

В целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям, профилактике венерических болезней, СПИДа, вредных привычек проведены следующие просветительские мероприятия:

- беседы педагогов и специалистов школы с обучающимися (чаще всего индивидуальные, групповую беседу о гигиене девушки провела социальный педагог для девочек 7-9 классов);

- просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов, фильмов;

- приглашение на лекции и беседы медицинских специалистов районной больницы (врач психиатр-нарколог провела беседу с девочками, раздала памятки);

- ежегодная организация проведения декады здоровья (апрель) с включением вопросов полового воспитания;

- беседы медицинских работников на темы: «Гигиена девочек, девушек» (о возрастных изменениях в организме)(5-9кл),«Гигиена мальчиков, юношей» (о возрастных изменениях в организме) (7-9 кл), «О правилах личной гигиены» (1-9кл).

Во внеурочное время на часах воспитателя организуются обсуждения вопросов дружбы и любви. Поводом для дискуссий, диспутов становятся прочитанные книги, просмотренные фильмы и телепередачи, статьи в газетах и журналах, случаи из собственной жизни ребят.

**8. Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**.

В начале учебного года классными руководителями, воспитателями проведены инструктажи о правилах дорожного движения. В течение года классными руководителями, воспитателями проведены классные часы, часы воспитателя о правилах поведения на дорогах. Проведены беседы для обучающихся сотрудниками ГИБДД « Правила дорожной безопасности», «Безопасные каникулы». Также сотрудники ГИБДД выступали на общешкольных родительских собраниях (в декабре 2023г и в мае 2024г) об обеспечении безопасности детей во время зимних и летних каникул.

**Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении.Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам.

 Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе заведен родительский чат в мессенджерах, поэтому кл руководители и родители находятся постоянно на связи.

В течение учебного года в конце каждого полугодия проводятся общешкольные родительские собрания, в конце каждой четверти проводятся классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы успеваемости, посещаемости обучающихся, их обеспеченности школьными принадлежностями и одеждой и обувью, охраны здоровья, проводятся инструктажи по работе с АИС, по обеспечению комплексной безопасности детей.

**Модуль «Трудовое воспитание»**

Труд играет большую роль в жизни и служит эффективным средством развития умственных, физических и личностных качеств воспитанников; а также средством адаптации к самостоятельной жизни. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей каждого обучающегося.

В течение года проводились классные часы, часы воспитателя, по графику, установленному в начале года, классными руководителями организовано дежурство классов по школе. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе. Воспитатели в течение дня у детей формировали навыки самообслуживания.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят трудовые десанты в сентябре-октябре, апреле (акция «Чистый двор»), зимой - «Снежный десант», в течение всего года ведется работа по благоустройству школьной территории и помещений школы-интерната.

**Модуль « Патриотическое воспитание»**

Патриотическое воспитание в школе-интернате является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и  конституционных обязанностей.  
Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- экскурсии по памятным местам города, в районный музей,

- викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ,

- классные часы «Государственная символика РФ», « Служу Отчизне», « День пожилого человека»,«Героями не рождаются, героями становятся»,

- часы воспитателя «Я – человек, я - гражданин», «День народного единства», «Шумиха – мой город родной», «О детях- героях во время ВОВ»,

- конкурс рисунков «Великая победа глазами детей.

В течение учебного года по понедельникам проводилась церемония поднятия (спуска) флага РФ, исполнение гимна РФ, проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном».

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”. И в нашей школе оно занимает важное место во внеурочной деятельности, которое направлено на разностороннее развитие и самореализацию личности.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости обучающихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, спортивных соревнованиях. Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня. Работы обучающихся кружков получили высокую оценку на конкурсах муниципального, областного уровней. Рисунки и поделки выставляются на школьных выставках. Целью дополнительного образования в школе-интернате является привлечение максимального количества обучающихся в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам, все программы загружены в единый портал федерального значения **«Навигатор».** Для обучающихся и воспитанников школы-

интерната в 2023-2024 г. реализовывалось 10 программ дополнительного образования различной направленности, каждый ребёнок по выбору

посещал 2-3 творческих объединения, каждый из них выбирает занятие по интересам, ориентируясь на свои желания и стремления.

**Модуль «Воспитатели»**

Воспитательная работа строится совместно с классным руководителем, психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, с родителями (законными представителями) обучающихся.

-Планируя ежедневную работу, воспитателями проводились часы воспитателя с тематической направленностью.

-Организовывали поддержку обучающихся в участии в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;

- организовывали интересные и полезные для личностного развития обучающихся, совместные дела, позволяющие вовлекать обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

С детьми проводилась ежедневная индивидуальная работа.

- по изучению особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, как, например, в играх, беседах.

- создавалось доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем, как налаживание взаимоотношений в группе, успеваемость;

- организовывали совместный поиск решений проблем, через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- проводили беседы о поведении ребенка с его родителями или законными представителями, с самим ребенком, с другими обучающимися группы.

Велась регулярная совместная работа с классными руководителями, направленная на формирование единых требований по вопросам воспитания и обучения во внеучебное время.

**Приоритетные направления воспитательной работы школы-интерната:**

* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание и творческое развитие;
* трудовое воспитание и профориентация;
* спортивно-оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание;
* гражданское и военно-патриотическое воспитание;
* правовое воспитание.

**Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом.

В течение года педагогами нашей школы проведены часы воспитателя, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактику националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): «В дружбе наша сила»,

« Что значит быть толерантным», «Доброта спасет мир», «Международный день спасибо», «Дружба начинается с улыбки», «Азбука общения», «Давайте жить дружно», «Семья - как много в этом слове!»».

Наблюдается положительная динамика: дети стали культурно вести себя в общественных местах. На основе коллективных дел детям прививались навыки межличностного общения и культуры поведения. Дети стали относиться добросовестно к порученным делам, повысилась самооценка детей. Дети стараются налаживать отношения между собой, со взрослыми. **Эстетическое воспитание и творческое развитие**

Большое внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Качество работ, выполненных обучающимися , под руководством педагогов значительно выросло.

Воспитатели старались развить творческие и художественные способности. По данному направлению были проведены следующие мероприятия: изготовление подарков для учителей школы ко Дню учителя, праздник «Осенний бал», смотр «Самая уютная жилая комната», конкурс рисунков конкурс поздравительных газет, конкурс гигантских игрушек, конкурс рисунков по ГТО

Обучающиеся и педагоги творчески подошли к оформлению жилых комнат в течение учебного года поддерживался уют и порядок в них. В школе-интернате созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников, организации реальных, доступных для детей видов творческой деятельности  и дающих конкретный результат.

**Трудовое воспитание и профориентация**

Формирование у обучающихся трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших обучающихся. Поэтому направлению воспитательная работа велась ежедневно.

Воспитатели в течение дня у детей формировали навыки самообслуживания: заправка кровати, уборка комнаты, дежурство по школе или столовой, уход за рыбками и комнатными растениями и т.д. Воспитатель учит детей эстетично заправлять кровать, прибирать свои вещи, делать мелкий ремонт своих вещей. Еженедельно по субботам проводились генеральные уборки в жилых комнатах.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят трудовые десанты в сентябре-октябре, апреле (акция «Чистый двор»), зимой - «Снежный десант», в течение всего года ведется работа по благоустройству школьной территории и помещений школы-интерната.

Были проведены следующие мероприятия: «Мои обязанности в семье и школе», «Мои обязанности в группе», «Берегите электроэнергию», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путешествие в мир профессии», «Человек и труд».

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся являлось важнейшим звеном в системе образовательно-воспитательной работы.

**Спортивно-оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание**

В течение учебного года была проведена большая работа, которая способствовала укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности ведения здорового образа жизни, соблюдения личной гигиены, профилактике вредных привычек. В школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего воспитательного процесса. День начинается с утренней зарядки  и  заканчивается водными – гигиеническими процедурами. Работа по оздоровлению воспитанников и привитию им ЗОЖ велась совместно классным руководителем, воспитателем, медработниками, психологом, социальным педагогом, учителем физкультуры.

В этом направлении проводились следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка,

- ежедневные   прогулки, час здоровья на свежем воздухе, во время которых обучающиеся  играют в подвижные игры на свежем воздухе,

- оформление уголков здоровья в классах, в жилых комнатах,

- еженедельно по пятницам беседы медработников,

- осенний и весенний легкоатлетический кросс,

- часы воспитателя «Путешествие в страну здоровья», «Компьютер и здоровье», «Правильное питание-залог здоровья», «Закаливание организма», «Всемирный день здоровья».

- встреча с наркологом,

- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»,

- классные часы «Осторожно ,тонкий лед! », « Азбука здоровья», «Чистота –залог здоровья» , «Берегите природу», «Природа не прощает ошибок».

Творчески была организована спортивная работа с обучающимися, проводились спортивные соревнования, игры. Ребята активно участвовали в осеннем, весеннем общешкольном кроссе, лыжных гонках. С желанием посещали занятия спортивной секции (3 раза в неделю). Подробный анализ проведения спортивно-массовой работы в школе представлен в отчете о работе школьного спортивного клуба «Старт» (руководитель Фазылов Р.Н., учитель физической культуры).

Воспитатели проводили ежемесячно инструктажи по охране труда под роспись. У педагогов имеется комплект документов по охране труда: инструкции, журнал инструктажа.

Экологическое воспитание позволяет сформировать у обучающихся представления о животном, растительном мире, воспитывать бережное отношение ко всему живому. Воспитателями проводятся экскурсии в сад (огород) с целью наблюдения за сезонными изменениями. На классных и воспитательских часах воспитанники расширяют свои знания о растениях, животных. Вся школьная территория закреплена за классами, которые ухаживают за ней. Дети, под наблюдением взрослых, ухаживают за клумбами. Под руководством учителя биологии изготовлены кормушки для птиц, под контролем воспитателей осуществлялось кормление птиц. Кроме этого проводятся экологические акции, конкурсы рисунков, плакатов.

**Гражданское и военно-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-

предметники, воспитатели, классные руководители формировали мировоззрение обучающихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- экскурсии по памятным местам города, в районный музей;

- викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ;

-Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы

- классные часы «Государственная символика РФ», « День пожилого человека», «Память о Холокосте»«Мы помним мы гордимся»,

- часы воспитателя «День мира», «Моя малая Родина» «В дружбе народов единство России»» ,«Единый урок мужества», «Героями не рождаются, героями становятся»,

- конкурс рисунков «Великая победа глазами детей»,

- военно-спортивная игра «Зарница».

**Правовое воспитание**

Работа педагогов по правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Решая вопрос о повышении правовой культуры обучающихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

В ноябре по плану воспитательной работы прошла Неделя правовых знаний, в рамках которой классные руководители и воспитатели провели внеклассные мероприятия, классные часы по теме: "Твои права и обязанности", посвященные принятию Конвенции о правах ребенка. Активно сотрудничаем по

**Качество работы воспитателей**

Младший школьный возраст

Чащина И.Н., образование высшее, воспитатель 1 категории. На протяжении многих лет является руководителем методического объединения воспитателей. Ответственный, исполнительный работник.

Много работает над саморазвитием. В своей педагогической деятельности воспитатель много внимания уделяет развитию творческих способностей детей: поделками, выполненными под ее руководством, оформлены и жилые комнаты и рекреации школы. Умело организует свободное время воспитанников, клуб выходного дня. Пользуется заслуженным уважением со стороны детей. Документация ведется в системе.

Двизова И.В., образование среднее специальное . По работе с документацией нареканий не было. Над повышением своего профессионализма работает: составлена программа саморазвития, ведется портфолио педагога.

Работа воспитателей была направлена на разносторонние развитие личности воспитанников, обеспечение физического, духовно- нравственного, гражданского, эстетического, трудового воспитания. При планировании воспитательного процесса учитывался возраст детей, поэтому воспитательные занятия проходили в виде игры, викторины, беседы. Ежедневно воспитатели работали по привитию санитарно-гигиенических норм.

В течение всего учебного года воспитанникам прививались житейские умения и навыки посредством дежурства.

Воспитатели работали с детьми младшего школьного возраста(1-4классы), количество воспитанников на конец учебного года-15

человек.

**Уровень воспитанности воспитанников младшего школьного возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022 уч. год** | **2022 - 2023**  **уч. год** | **2023-2024**  **уч. год** |
| на начало учебного года | 0,8 | 1,2 | 1,2 |
| на конец учебного года | 0,8 | 1,6 | 1,4 |
| Результат | - | 0,4 | Повышение на 0,2 |

**Уровень сформированности ЖУН у воспитанников младшего школьного возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 - 2022уч. год** | **2022 - 2023**  **уч. год** | **2023-2024**  **уч.год** |
| на начало учебного года | 1,1 | 3,1 | 3 |
| на конец учебного года | 1,5 | 3,6 | 3,2 |
| Результат | 0,4 | 0,5 | Повышение на 0,2 |

Средний школьный возраст

Дыбкова С.А., образование среднее общее. Ответственный, добросовестный педагог. Активно работает над повышением своих профессиональных компетенций: составлена программа профессионального саморазвития.

Принимает активное участие в общественной жизни школы.

Якушева О.В., образование высшее педагогическое, воспитатель 1 категории.

Ответственный педагог. Активно работает над повышением своих профессиональных компетенций: составлена программа профессионального саморазвития, ведется работа по пополнению портфолио.

Воспитательная работа была направлена на разносторонние развитие личности. В течение года воспитателями велась ежедневная работа по воспитанию добрых отношении воспитанников между собой. На часах воспитателя проводились беседы об уважительном отношении друг другу. В группе ежедневно воспитатели работали по привитию санитарно-гигиенических норм. В следующем учебном году необходимо работать над формированием у детей привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, самостоятельности, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических норм.

Воспитатели работали с детьми среднего школьного возраста(4-6классы), количество воспитанников на конец учебного года-14 человек.

**Уровень воспитанности воспитанников среднего школьного возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022**  **уч. год** | **2022-2023**  **уч. год** | **2023-2024**  **уч. год** |
| на начало учебного года | 4,5 | 1 | 1,2 |
| на конец учебного года | 5,5 | 1,1 | 1,4 |
| Результат | 1 | 0,1 | Повышение на 0,2 |

**Уровень сформированности ЖУН у воспитанников среднего школьного возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023**  **уч .год** | **2023-2024**  **уч. год** |
| на начало учебного года | 1,5 | 3,5 | 3,2 |
| на конец учебного года | 2 | 3,6 | 3,5 |
| Результат | 0,5 | 0,1 | Повышение на0,3 |
|  |  |  |  |

Старший школьный возраст

Шумилова О.В., образование высшее. Основным воспитателем работает первый год. Ответственный педагог. Активно работает над повышением своих профессиональных компетенций: составлена программа профессионального саморазвития, ведется работа по пополнению портфолио.

Нечаева Н.П., образование среднее специальное (педагогическое).. Ответственный педагог.

Активно работает над повышением своих профессиональных компетенций: составлена программа профессионального саморазвития, ведется работа по пополнению портфолио.

Работа воспитателей была направлена на разносторонние развитие личности воспитанников, обеспечение физического, духовно- нравственного, гражданского, эстетического, трудового воспитания. Планирование воспитательной процесса учитывал возраст детей. Ежедневно воспитатели работали по привитию санитарно-гигиенических норм. В течение года велась работа профориентационного направления. На часах воспитателя проводились беседы как выбрать профессию.. Ежемесячно проводились инструктажи по охране труда.

Воспитатели работали со среднем старшим школьным возрастом(7-9классы), количество воспитанников на конец учебного года-13 человек

**Уровень воспитанности воспитанников старшего школьного возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022**  **уч .год** | **2022-2023**  **уч. год** | **2023-2024**  **уч. год** |
| На начало учебного года | 1,2 | 1,1 | 1,8 |
| На конец учебного года | 1,4 | 1,6 | 2 |
| Результат | 0,2 | 0,5 | Повышение  на 0,2 |

**Уровень сформированности ЖУН у воспитанников старшего школьного возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022**  **уч.год** | **2022-2023**  **уч.год** | **2023-2024**  **уч.год** |
| На начало учебного года | 2,5 | 2,8 | 3,6 |
| На конец учебного года | 2,6 | 3,3 | 3,8 |
| Результат | 0,1 | 0,5 | Повышение на 0,2 |

**Результаты воспитательной работы (по школе):**

1. уровень сформированности житейских умений и навыков воспитанников;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** | **2023-2024 уч. год** |
| На начало учебного года | 1,7 | 3,1 | 3,3 |
| На конец учебного года | 2 | 3,5 | 3,5 |
| Результат | 0,3 | 0,4 | Повышение на 0,2 |

1. уровень воспитанности у обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч. год** | **2023-2024 уч. год** |
| На начало учебного года | 2,2 | 1,1 | 1,4 |
| На конец учебного года | 2,8 | 1,4 | 1,8 |
| Результат | 0,6 | 0,3 | Повышение на |

Вывод:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Продолжить реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции.

3. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

5. Развивать  внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

6. Повысить качество дополнительного образования.

7. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

8. Продолжить работу по предупреждению профилактики правонарушений среди обучающихся, привлекать детей состоящих на внутришкольном учете, класса, занятиях кружков, секций.

9.Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

10.Продолжить профориенационную работу с обучающимися.

11.Продолжить работу в воспитании детей возможности школьного урока.

* 1. **Организация спортивно-массовой работы в 2023-2024 учебном году**

**Задачи внеклассной работы по физической культуре**:

- содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач;

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся;

- углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках физической культуры;

- воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников;

- организовывать здоровый отдых учащихся;

- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

**Анализ работы школьного спортивного клуба «Старт» за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Участники** | **Срок проведения** |
| 1 | Осенний легкоатлетический кросс. | 1-10 классы | сентябрь |
| Мероприятие проведено 27.09.2023 г, участвовали обучающиеся 1 - 10 классов по подгруппам, итоги подведены на линейке школы, отмечены все участники кросса. 1 забег. – 1 место Стариков Игорь, 2 место – Амиров Дима, 3 место –Марков Артем; 2 забег.- 1 место Худорошкова Олеся, 2 место – Демидова Екатерина, 3 место- Соколова Елена; 3 забег.- 1 место Опарина Арина, 2 место Тихомирова Таисия; 4 забег.- 1 место Клементьев Павел, 2 место Малышкин Сергей, 3 место Аргышев Артем; 5 забег.- 1 место Лусенков Вадим, 2 место Печерских Иван, 3 место Юдин Максим; 6 забег.- 1 место Павлов Евгений, Таныгин Борис, 2 место Стариков Андрей, 3 место Биткова Анжела. | | | |
| 2 | Тестирование по общей физической подготовке | 1-10 классы | сентябрь |
| Мероприятие проведено в период с 01 по 30.09.2023 г, участвовали обучающиеся с 1 по 10 класс, итоги подведены, результаты занесены в классные журналы, общая оценка по школе «неудовлетворительно»  **(средний балл 2.7)** | | | |
| 3 | Соревнование по настольному теннису. | 5-9 классы | октябрь |
| Мероприятие проведено 24.10.2023г, участвовали обучающиеся 5- 9 классов, итоги подведены на линейке школы, отмечены все участники соревнования. 1 место Павлов Евгений, 2 место Биткова Анжела, 3 место Пестова Надежда. | | | |
| 4 | Соревнования по силовому многоборью | 5-9 классы | октябрь |
| Мероприятие проведено 25.10.2023г, участвовали обучающиеся 5 - 9 классов, итоги подведены на линейке школы, отмечены все участники соревнования. Среди девочек: 1 место Биткова Анжела, 2 место Опарина Арина, 3 место Пестова Надя; среди мальчиков: 1 место Павлов Женя, 2 место Костров Рома, 3 место Шалыгин Витя. | | | |
| 5 | Товарищеский матч по пионерболу. | 5-10 классы и педагоги. | октябрь |
| Мероприятие не проведено | | | |
| 6 | Веселые старты. | 1-4 классы | октябрь |
| 17.10.23г. Победила дружба. | | | |
| 7 | Соревнования по мини-футболу. | 5-9 классы | ноябрь |
| Мероприятие проведено 31.01.2024г, участвовали юноши, обучающиеся 5 - 9 классов, итоги подведены на линейке школы, отмечены все участники соревнования.1 место заняла команда в составе Шалыгина Вити, Ступиня Сергея, Калмыкова Никиты.  2 место заняла команда в составе Смолякова Стаса, Григорьева Кирилла, Мосеева Арсения.  3место заняла команда в составе Гаврилова Коли, Клементьева Паши, Койлова Артема.  4место заняла команда в составе Зюзляева Егора, Малышкина Сергея, Аргышева Артема. | | | |
| 8 | Армрестлинг. | 5-9 классы | ноябрь |
| Мероприятие проведено 19.02.2024г, участвовали обучающиеся 5 - 9 классов, итоги подведены на линейке школы, отмечены все участники соревнования. Победители среди девочек: 1 место Биткова Анжела, 2 место Рязанова Анастасия, 3 место Пестова Надя; среди мальчиков: 1 место Гаврилов Николай, 2 место Павлов Евгений и Малышкин Сергей, 3 место Стариков Андрей и Калмыков Никита. | | | |
| 9 | Волейбол. | 5-9 классы | март |
| Мероприятие проведено 14.02.2024г, участвовали обучающиеся 5 -9 классов, итоги подведены на линейке школы, отмечены все участники соревнования. Победу одержала команда педагогов: Рогова Марина Владимировна, Костровец Марина Николаевна, Нурутдинова Екатерина Михайловна, Новикова Мария Сергеевна, Самохвалова Ирина Юрьевна, Криворотова Валерия Александровна, Дыбкова Светлана Анатольевна. | | | |
| 10 | Дартс. | 1-10 классы | март |
| Мероприятие проведено 05.01.2024г, участвовали обучающиеся 1 -10 классов, итоги подведены на линейке школы, отмечены все участники соревнования. Победители среди 1-4 классов: 1 место Стариков Андрей, 2 место Амиров Дима; среди 5 – 9 классов: 1 место Зюзляев Егор, 2 место Костров Рома, 3 место Смоляков Стас. | | | |
| 11 | Волейбол (матч - реванш). | 1-10 классы | апрель |
| Мероприятие проведено 05.03.2024г, участвовали обучающиеся 5 - 9 классов, итоги подведены на линейке школы, отмечены все участники соревнования. Победители соревнований: Пестова Надя, Клементьев Паша, Рязанова Настя, Биткова Анжела, Гаврилов Коля, Павлов Женя, Смоляков Стас, Шалыгин Витя. | | | |
| 12 | Лыжные гонки. | 1-10 классы | февраль |
| Мероприятие проведено 12.03.2024г, участвовали обучающиеся 1 - 10 классов, итоги подведены на линейке школы, отмечены все участники соревнования. Победители среди 1-4 классов: 1 место 3 класс, 2 место 2 класс, 3 место 1 класс; среди 5-9 классов: 1 место 5 класс, 2 место 8 класс, 3 место 9 класс. | | | |
| 13 | Дартс | 1-10 классы | апрель |
| Мероприятие проведено 2.04.2024г, участвовали обучающиеся 1- 10 классов, итоги подведены на линейке школы, отмечены все участники соревнования. Победители: 1-4 классы: среди мальчиков 1 место Стариков Андрей, 2 место Амиров Дима, 3 место Стариков Игорь; среди девочек 1 место Соколова Лена, 2 место Каримова Вика; 5-9 классы мальчики 1 место Костров Рома, Гаврилов Коля, Павлов Женя; среди девочек 1 место Рязанова Настя, 2 место Тихомирова Таисия, 3 место Гартман Аня. | | | |
| 14 | Выполнение нормативов ГТО | 1-10 классы | апрель |
| Мероприятие проведено 3.04.2024г, участвовали обучающиеся 5 - 10 классов, итоги подведены на линейке школы, отмечены все участники соревнования. Победители: среди мальчиков 1 место Шалыгин Витя, Павлов Женя, Гаврилов Коля; среди девочек 1 место Биткова Анжела, 2 место Пестова Надя, 3 место Рязанова Настя. | | | |
| 15 | Соревнования по мини-футболу. | 5-9 классы | апрель |
| Мероприятие не проведено | |  |  |
| 16 | День здоровья (7 апреля - Всемирный день здоровья) | 1-10 классы | апрель |
| Мероприятие проведено 09.04.2024г, участвовали обучающиеся 1 - 10 классов, | | | |
| 17 | Весенний легкоатлетический кросс.  Победители:  Среди 1 – 4 классов на дистанции 240м.  I место Стариков Игорь  I место Каримова Вика  Среди 5 – 9 классов  на дистанции 240м;  I место Аргышев Артем  I место Биткова Анжела  на дистанции 480м;  I место Костров Рома  на дистанции 720м.  I место Шалыгин Витя  I место Павлов Женя | 1- 10 классы | май |
| Мероприятие проведено 15.05.2024 г. участвовали обучающиеся с 1 по 10 класса, итоги подведены на линейке школы, отмечены все участники соревнования. | | | |
| 18 | Тестирование по ОФП. | 1-10 классы | май |
| Мероприятие проведено в период с 11 по 27.05.2023 г, участвовали обучающиеся 1 – 10 классов, итоги подведены, результаты занесены в классные журналы, общая оценка по школе **«неудовлетворительно» (средний балл 2.9).** | | | |
|  | Организация работы спортивной секции | 1-10 классы | В течение учебного года |
| Пять раза в неделю проводились занятия спортивной секции «Спортландия», активное участие принимали: Шалыгин Виктор, Биткова Анжела, Павлов Евгений, Новокрещенов Виктор, Пестова Надя, Гаврилов Коля, Смоляков Станислав, , Клементьев Паша, Опарина Арина, Мешкова Олеся, Мосеев Арсений, Стариков Андрей, Стариков Игорь, Амиров Дима, Каримова Вика, Малышкин Сергей. | | | |
|  | Оформление спортивного уголка |  | В течение учебного года |
| Оформлен уголок здоровья для обучающихся. | | | |
|  | Участие в спортивных мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального) | 1-10 классы | В течение учебного года |
| 10.02.24г. Участие в муниципальных соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России – 2024» . | | | |
| 19.09.23г. Участие в осеннем фестивале ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных учреждений Шумихинского округа: на золото сдали Биткова А., Новокрещенов В., Опарина А., Клементьев П., Таныгин Б. | | | |
| Участие в областной Спартакиаде среди детей-инвалидов Курганской области:  - октябрь 2023 год - «Легкоатлетический кросс» г. Шадринск (девушки Биткова А- 4 место, юноши- Новокрещенов В.- 12 место);  - октябрь 2023 год - «Настольный теннис»п. Варгаши (7 место);  - декабрь 2023 год – «Мини-футбол» г.Шадринск (7 место);  - январь 2024 год – легкая атлетика в закрытых помещениях г. Шадринск (3 первых места, 2 третьих места).  - март 2024 года - «Лыжные гонки» г. Шадринск (Биткова Анжела – 7 место, Пестова Надя- 12 место, Павлов Евгений- 13 место, Клементьев Павел- 14 место);  - май 2024 года - г. Шадринск «Дартс» (2 место Гаврилов Коля ,6 место Костров Рома, 6 место Рязанова Настя);  - май 2024 года - г. Шадринск «Комплекс ГТО» (1 место Биткова Анжела, 1 место Шалыгин Витя).  - май 2024 года - «Легкая атлетика» г. Шадринск (2 вторых места, 3 третьих места). | | | |
| По итогам соревнований: Биткова А. – 1 место по легкой атлетике (январь 2024г.); 1 место по гто ( май 2024)., 2, 3 место по легкой атлетике (май 2024).  Шалыгин В. – 3 место по легкой атлетике. (январь 2024г.); 1 место по гто ( май 2024)., 3 место по легкой атлетике ( май 2024).  Гаврилов Н. - 2 по дартсу (май 2024).  Новокрещенов В. - 1 место по легкой атлетике. (январь 2024г.).  Пестова Н. - 3 место по легкой атлетике. (январь 2024г.), 2,3 место по легкой атлетике ( май 2024)  1 место по смешанной эстафете 4х200 заняли Биткова Анжела, Пестова Надя, Павлов Женя, Шалыгин Витя (январь 2024г.).  **В общем зачете по всем видам спорта заняли 4 место из 9школ.** | | | |

**4.3. Анализ работы педагога-организатора за 2023-2024учебный год**

**1.Модуль «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **Форма проведения** | **Краткий анализ** |
|  | День знаний | 01.09.2023. | Концерт | Мероприятие прошло в торжественной обстановке, началось с поднятия флага и исполнения гимна РФ. Присутствовали гости – представители различных инстанций, вручили подарки. После официальной части было показано театрализованное представление при участии сказочных персонажей – Незнайки, Знайки, Бабы-Яги. Завершился праздник дискотекой. |
|  | Осенний бал | 29.09.2023. | Концерт, соревнование | Традиционное мероприятие, посвященное окончанию садово-огородных работ. Задолго до мероприятия все классы получили задания: выбрать кандидатов на звание Короля и Королевы Осени, создать для них костюмы с использованием природного материала и подготовить «Визитную карточку» - творческий номер.  Места распределились следующим образом:  - в младшей группе:  I место занял 5 класс,  II место – 2 класс,  III место поделили 1 класс и 3-4 классы;  - в старшей группе:  I место – 9-10 классы,  II место - 6 класс,  III место – 7 и 8 классы.  Все участники «Осеннего бала» были награждены грамотами и призами. А в столовой, по традиции, ребят ожидал вкусный пирог с яблочным вареньем и сладкий компот. |
|  | День учителя | 05.10.2023. | Концерт | Мероприятие прошло в торжественной обстановке, были исполнены песни, танцы, директор Ольга Николаевна прочитала стихотворение собственного сочинения, загадала присутствующим загадки о педагогах. Завершилось мероприятие песней о школе и общей фотографией. |
|  | День матери | 24.11.2023. | Концерт | Концерт проводится во второй раз, 2023 год стал для этого праздника юбилейным – 25 лет с момента учреждения. На концерт были приглашены родители обучающихся. Их вниманию были представлены песни от детей и педагогов, танцы и смешные сценки. Завершилось мероприятие детской песней «Самая лучшая мама Земли». Мероприятие получилось душевным и трогательным. |
|  | Декада инвалидов | С 01.12.2023. | Различные мероприятия | В первую декаду декабря традиционно проводятся различные мероприятия: беседы с представителями различных служб, беседы медицинского работника, социального педагога, тренинги с педагогом-психологом, просмотры фильмов, флеш-мобы. Все это направлено на укрепление коммуникационных навыков, на дружескую обстановку в школе-интернате. |
|  | День рождения ШДО «Чудо-остров» | 12.12.2023. | Концерт, соревнование. | Праздник проводится уже более 20 лет, в двух частях – официальная часть и путешествие «по станциям» для выполнения заданий. В этом учебном году темой были выбраны «Учебные предметы». Классы получили задания по жребию заранее, чтобы подготовить защиту своего учебного предмета (выступление минут на 5-7). Результаты конкурса: в младшей группе 1 место занял 2 класс, 2 место – 3-4 классы, 3 место – 1 класс; в старшей группе 1 место у 6 класса, 2 место поделили 5 и 8 классы, а 3 место у 7 и 9 классов. Обучающиеся получили почётные грамоты и призы. Кроме этого, был исполнен гимн школы-интерната, внесено знамя, а также художественные номера – танцы и песни. Мероприятие завершилось чаепитием и дискотекой. |
|  | Поход в Дом культуры города | 21.12.2023. | Новогоднее представление | Каждый год представители «Шумихинского Центра культуры и досуга» приглашают воспитанников школы-интерната на генеральную репетицию новогодней сказки, в этом году театрализованное представление называлось «Волшебное приключение ёлочных игрушек».Кроме этого, обучающиеся посетили городской парк и площадь города. |
|  | Новый Год | 25.12.2023. | Новогоднее представление | В этом году вниманию зрителей было предложено театрализованное представление «Бременские музыканты». Традиционно спектакль создается силами педагогов школы-интерната. Праздник прошел очень весело, присутствовали гости, много подарков, игр, танцев и песен. Подарки выдавал «Сказочный сундучок». |
|  | День защитника Отечества | 29.02.2024. | Концерт | Концерт начался с выступления «ангелов», традиционно двигаясь «от грустного к весёлому». Патриотические песни в исполнении педагогов и обучающихся, танцы, видеоролики. Завершился праздник просмотром видео со школьной военно-патриотической игры «Зарница». |
|  | Международный женский день | 06.03.2024. | Концерт | Педагоги и обучающиеся подготовили много различных художественных номеров: песни о женщинах, о мамах, весёлые и красивые танцы, юмористические сценки, даже песни под гитару. В финале концерта всем присутствующим было предложено спеть вместе с артистами песню Юрия Шатунова «Белые розы». |
|  | Всеобщий День здоровья | 05.04.2024. | Флеш-моб | Ежегодная акция «Всеобщий День здоровья» объединяет вокруг себя и педагогов, и обучающихся. В рамках акции в школе-интернате в этот день утром перед уроками проведен танцевальный флеш-моб, в котором приняли участие все обучающиеся школы. Провела флеш-моб обучающаяся 9 класса Биткова Анжела. |
|  | День Победы | 03.05.2024. | Концерт | Концерт в честь большого государственного праздника содержал в себе различные формы выступлений педагогов и обучающихся: военные и патриотические песни, сценка по мотивам бессмертной повести «Молодая гвардия»,песни под гитару, стихи, грустные и весёлые танцы. Минута молчания и общая финальная песня «День Победы». |
|  | Последний звонок | 24.05.2024. | Концерт | Одно из самых трогательных праздников в учебном году, в этот раз включал в себя и большую официальную часть с награждениями грамотами, и речь гостей, и подарки, и флеш-моб, и песни, и танцы, и стихи о выпускниках. Каждый из выпускников загадал желание, отпуская воздушный шар в небо. Праздник завершился чаепитием и дискотекой. |

**V. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

В течение учебного года в школе осуществляли работу следующие службы:

* 1. опеки и попечительства (социальный педагог Сухоруких Е.Н. (образование высшее)),
  2. психолого-педагогическая (педагог-психолог Надеева Ю.С.(образование высшее)),
  3. логопедическая (учитель-логопед Яковлева Н.А. (образование высшее)),
  4. медицинская (фельдшер Гавырина Н.Ю. (образование среднее специальное)),
  5. школьная библиотека (педагог-библиотекарь Мордвинцева Л.Н. (образование среднее специальное)).

**5.1.Анализ работы социально-педагогической службы за 2023 -2024 учебный год**

На конец 2023- 2024 учебного года в школе – интернате обучается 88 детей, из них:

- детей – инвалидов – 54;

- из замещающих семей - 16 обучающихся.

1. **Организационная работа.**

В конце учебного года составлен план на следующий учебный год и проведен анализ работы за 2023-2024 учебный год.

В течение года проводилась работа по запросам различных ведомств.

В начале учебного года изучены личные дела вновь прибывших обучающихся. Своевременно внесены записи в личные дела, они пополнены всеми недостающими документами.

Классные руководители заполнили социальные паспорта классов. На основании анализа социальных паспортов классов составлены социальный паспорт школы, списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, опекаемые, состоящие на учете ВШУ, КДН, ПДН).

В течение учебного года проводится работа в АИС «Запись в школу»: своевременно производится зачисление (прибывших) и отчисление (выбывших) обучающихся. За учебный год прибыло 14 обучающихся, выбыло 19 обучающихся, из них в связи с окончанием срока обучения выбыло 14 обучающихся.

В конце учебного года данные о выпускниках 2024 года своевременно внесены в ФИС ФРДО.

**2. Повышение профессиональной компетентности.**

16.01.2024г. прослушала вебинар на тему «Деятельность классного руководителя по распознаванию угроз безопасности подростков в социальных сетях».

В течение учебного года систематически проводилась работа по реализации индивидуальной программы саморазвития и по теме самообразования.

**3. Методическая деятельность**

-Участие в работе школьного психолого - педагогического консилиума (3 доклада) на темы «Результаты успеваемости вновь прибывших обучающихся» и «Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности обучающихся 9 класса».

-Участие в работе педагогического совета школы: подготовлен доклад на тему «Система профориентационной работы в школе».

-Участие в работе методического объединения классных руководителей: посещено 2 заседания методического объединения, 1 открытый классный час. В рамках работы МО классных руководителей проведено открытое занятие в 9 классе на тему «Профессия «Штукатур-маляр»» с участием студентов из Шумихинского аграрно-строительного колледжа. Студенты провели мастер-класс по выполнению декора в малярных работах в техниках «Витраж» и «Трафарет».

- Беседа «Как не стать жертвой преступления» (6 класс, 15.11.2023г.).

- Участие в акции «Красная ленточка надежды». Всемирный день борьбы со СПИДом. (1.12.2023г.).

- Доклад «Меры профилактики и предупреждения детского суицида в школе и семье» (общешкольное родительское собрание, 27.12.2023г).

- Доклад - презентация «Меры профилактики и предупреждения детского суицида в школе и семье» (семинар УМЦ, 30.01.2024г.)

- Доклад «Безопасный интернет» (общешкольное родительское собрание, 24.05.2024г).

На официальном сайте школы – интерната ведется страница социального педагога, на которой размещена:  **1) документация:**

-[должностная инструкция социального педагога](https://shkolainternatshumixinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dolzhnostnye_instruktsii/_7_Sots._pedagog.doc);

-[программа по профориентации обучающихся "Россия - Мои Горизонты"](https://shkolainternatshumixinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/sots_pedagog/Moi_Gorizonty_prof..docx);

-[план работы социального педагога](https://shkolainternatshumixinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/sotsialnyy-pedagog/plany-rabot-sotsialnogo-pedagoga/) на 2023-2024 учебный год;

-[анализ работы социального педагога](https://shkolainternatshumixinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/sotsialnyy-pedagog/analizy-rabot-sotsialnogo-pedagoga/) за 2022 -2023 учебный год;

**2) методическая копилка:**

2022-2023 учебный год

- конспект [беседы на тему "Как не стать жертвой преступления"](https://shkolainternatshumixinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/sots_pedagog/Kak_ne_stat_zhertvoy_prestupleniya.zip);

- [памятка "Экстремизм – угроза обществу".](https://shkolainternatshumixinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/sots_pedagog/Brochure_Extremism.pdf)

2023-2024 учебный год

-[презентация "Причины и мотивы суицидального поведения подростков. Мера профилактики и предупреждения детского суицида в школе и семье" (общешкольное родительское собрание, 27.12.2023г)](https://shkolainternatshumixinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/sots_pedagog/Suitsid_prezentatsiya.ppt);

- [участие в акции «Красная ленточка надежды». Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12.2023г)](https://shkolainternatshumixinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/sots_pedagog/Uchastie_v_aktsii_Krasnaya_lentochka_nadezhdy._Vsemirnyy_den_borby_so_SPIDom_01.12.2023g..docx);

- [«Урок доброты» для обучающихся 9 класса, посвященный Дню инвалидов (в рамках декады инвалидов, 01.12.2023г)](https://shkolainternatshumixinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/sots_pedagog/Urok_dobroty_dlya_obuchayuschihsya_9_klassa_posvyaschennyy_Dnyu_invalidov_v_ramkah_dekady_invalidov_01.12.2023g..docx);

-  ["Бумеранг добра". Видеоролик](https://shkolainternatshumixinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/sots_pedagog/BUMERANG_DOBRA.mp4);

- [открытый урок по программе "Россия - мои горизонты" по теме "Профессия штукатур, маляр строительный". 9 класс. Публикация в ВК](https://vk.com/public213389345?w=wall-213389345_1317);

- [открытый урок по программе "Россия - мои горизонты" по теме "Профессия штукатур, маляр строительный". 9 класс. Консп](https://shkolainternatshumixinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/sots_pedagog/O.UROK.docx)ект.

**4. Работа по профилактике правонарушений. Работа с обучающимися и с семьями, находящимися в социально – опасном положении.**

На конец 2023-2024 учебного года 6 семей находятся **в социально – опасном положении**, 1 обучающийся состоит на учете в ПДН МО МВД России «Шумихинский», 1-в УМВД России по Курганской области МО МВД РФ «Щучанский».

В начале учебного года изучена микросреда, условия проживания, интересы и проблемы детей, на основании этого составлен список обучающихся, имеющих отклонения в поведении, и своевременная постановка на ВШУ. Составлен план работы, где ведется контроль за посещением уроков и успеваемостью обучающегося, вовлечение в кружки и спортивные секции.

В начале учебного года совместно с классными руководителями обследованы условия проживания обучающихся, проживающих на территории города Шумиха (произведено 17 посещений семей). На иногородних обучающихся направлены запросы о проверке условий проживания детей в администрации районов области – 18 запросов.

Изучая семьи, обращается внимание на такие показатели как материальное положение семьи, её культура, климат во взаимоотношениях. В результате определяются, к какому типу относится семья: благополучная, к группе риска, неблагополучная.

В рамках действующего плана на 2023-2024 год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений оказывалась помощь родителям, детям; проводились беседы по разъяснению их прав и обязанностей обучающихся (проведено 20 бесед).

В данном направлении ведется активное сотрудничество с отделом ПДН Шумихинского района и КДН Шумихинского района: за 2023- 2024 учебный год инспектором ПДН МО МВД России «Шумихинский» было проведено 4 групповых беседы (для всех обучающихся).

На учете в ПДН МО МВД «Шумихинский» состоит Таныгин Б.А., снят с учета Григорьев К.Е. 29.02.2024г.

Проведено 4 беседы инспекторами дорожного движения, 1 беседа специалистом УНД и ПР ГУ МЧС России.

Ведется работа с семьями, состоящими на учете в КДН и ЗП, социально неблагополучными семьями (малообеспеченные, многодетные, «группы риска).

Составляется индивидуальный план на каждую семью, находящуюся в социально – опасном положении. Проводятся беседы с родителями о надлежащем исполнении родительских обязанностей, составляются акты проверок жилищно- бытовых условий.

В школе-интернате действует психолого - педагогический консилиум (ППк), важнейшим направлением которого является помощь педагогам в работе с детьми, имеющими проблемы в поведении и обучении. На основании полученной информации от педагогов члены комиссии разрабатывают рекомендации по выявленным проблемам. Являясь членом ППк, выступала на заседаниях с информацией о жилищно-бытовых условиях проживания вновь прибывших детей, о рекомендациях по организации образовательного процесса по результатам обследования ЦПМПК, о других сведениях, необходимых при организации работы с детьми: 12- вновь прибывших детей; 1 – переход в 9 класс; 14 – профориентационная работа.

Являюсь членом совета профилактики. Вся профилактическая работа социального педагога фиксируется в журнале индивидуальной работы. За 2023-2024 учебный год проведено **индивидуальных бесед** с обучающимися- 6.

Самовольных уходов за 2023-2024 учебный год -0.

Зафиксированных преступлений и нарушений -0.

Обучающиеся, которые систематически пропускают занятия в школе: 1 (Таныгин Б.).

**5. Профориентационная работа с обучающимися**

В этом учебном году школу - интернат окончили 14 обучающихся, из них один ребенок обучался на дому, один ребенок обучался индивидуально по СИПР. Все выпускники прошли обследование ЦПМПК и получили заключение о возможности дальнейшего обучения: продолжат обучение в школе или в учреждениях профессионального образования. В 2023- 2024 учебном году планируют дальнейшее обучение в 10 классе 2 обучающихся (Третьяков А., Степанов К.).

Проведено 13 уроков по профориентации выпускников в рамках программы «Россия - мои горизонты». Целью уроков было расширить представления обучающихся о профессиях повара, швеи, растениевода, штукатура – маляра, столяра-плотника. Проведено **6 экскурсий**.

1. Швейная мастерская «Портняжка» (25.01.2024г.);
2. Шумихинское машиностроительное предприятие (13.03.2024г);
3. ГКУ центр занятости населения Альменевского и Шумихинского районов Курганской области (14.03.2024г);
4. Теплица «Цветочная поляна» (24.04.2024г);
5. Магазин – мастерская «Корпусная мебель на заказ» (15.05.2024г);
6. Магазины г. Шумиха «Пуговка», «Сакура», «Торговый центр» (17.06.2024г).

Организовано проведение **мастер-классов** для выпускников школы:

1. шеф-поваром школы по приготовлению салата «Оливье» (14.05.2024г);
2. студентами Шумихинского аграрно-строительного колледжа по выполнению декора в техниках «Витраж» и «Трафарет».

15.03.2024 г. для родителей обучающихся 9 класса проведено **классное собрание** на тему «Информирование родителей выпускников коррекционной школы - интерната». Цель: познакомить родителей с учреждениями профессиональной направленности, о выборе профессии, какие учреждения существуют после выпуска из коррекционной школы.

С 13.05. 2022 по 17.05.2024г. проведена **неделя профориентации** с целью оказания помощи обучающимся в осознанном выборе профессии.

В рамках Недели профориентации проведены следующие мероприятия:

- 15.05.2024 г. для обучающихся 3-4 классов была проведена экскурсия в школьные мастерские: столярно - плотничного дела, в швейную мастерскую. Учителя сельскохозяйственного труда рассказали, чем обучающиеся занимаются на уроках труда.

- 14.05.2024г. для обучающихся 9 класса проведён мастер – класс шеф – поваром школы – интерната по приготовлению салата «Оливье».

- 15.05.2024 г. для мальчиков 9 класса проведена экскурсия в магазин-мастерскую «Корпусная мебель на заказ».

- 17.05.2024г для девочек 9 класса проведена экскурсия в магазины г. Шумиха, отделы «Ткани», «Все для шитья».

**6. Реабилитационная работа с детьми-инвалидами.**

На конец учебного года в школе – интернате обучается 54 ребенка – инвалида:

из них: 3-по зрению, 6- с НОДА, 1- с генетическим заболеванием, 11 детей - инвалидов обучается на дому.

В **декаду инвалидов** проведен «Урок доброты» для с обучающихся 9 класса.

Ведется контроль над своевременным переосвидетельствованием детей на МСЭ.

**5.2. Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год**

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, плана работы и Программы развития школы-интерната, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

В 2023-2024 учебном году психолого-педагогическая работа была направлена на реализацию поставленной цели: создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

Достижение цели осуществлялось через реализацию поставленных задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин  их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Диагностика и коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
3. Разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально - психологической адаптации ребенка в школе-интернате, образовательной среде, коллективе сверстников.
4. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска».
5. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания.
6. Формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии.
7. Коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств обучающихся школы через реализацию дополнительных программ обучения.
8. Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

В течение учебного года работа педагога-психолога проводилась в соответствии с планированием по 5 направлениям:

1. Организационно-методическая деятельность.
2. Диагностическая деятельность.
3. Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность.
4. Консультативная деятельность.
5. Просветительская деятельность.

Содержание работы было связано с решением вопросов профилактики, диагностики и коррекции трудностей развития воспитанников, их обучения и воспитания.

**Разработаны и реализованы рабочие психолого-педагогические программы по следующим направлениям:**

1. «Здравствуйте, это Я!» (по адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям школьного обучения).
2. «Гармония жизни» (по формированию коммуникативной и эмоционально-волевой сферы обучающихся (воспитанников)).
3. «Дорога в 5 класс» (по адаптации обучающихся 5 класса).
4. «Дорога в жизнь» (по профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса).
5. «Мы вместе» (психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей).
6. «Понимание и поддержка» (реабилитационная работа с детьми-инвалидами).
7. «Детство без слез» (по профилактике жестокого обращения с детьми).
8. «Профилактика девиантного поведения» (профилактика отклоняющегося поведения).
9. «Цени свою жизнь» (первичная профилактика суицидального поведения подростка).

**Реализация данных программ осуществлялась по блокам:**

1. **Диагностический блок**

Диагностический направление деятельности позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременно отслеживать динамику развития учащихся, выявлять причины нарушений поведения и трудностей в обучении, оказывать помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

Включает в себя:

* психологическое обследование ребенка с целью определения уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
* дифференциальную диагностику отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* диагностику социально-психологического климата коллективов; диагностику педагогического коллектива.

Психодиагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Пополнен банк диагностических методик (с помощью которого можно правильно подобрать нужную методику).

За 2023-2024 учебный год проведено284 диагностических мероприятия.

Полученные данные позволяли строить дальнейшую работу: осуществлять контроль за динамикой психического развития детей; выделить «группы риска» среди детей и наметить направления профилактической работы с ними; проводить сравнительный психологический анализ подходов, методов, форм обучения и воспитания, а также подготовить рекомендации для учителей, воспитателей, родителей.

1. **Блок коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Коррекционно-развивающая работа реализовалась в двух формах: индивидуальной и групповой.

Данные занятия направлены на:

- развитие когнитивно-познавательной сферы;

-на формирование и коррекцию эмоционально-волевой сферы;

-формирование межличностных взаимоотношений;

-формирование социальной компетенции воспитанников.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, нейропсихологические, игровые, рисуночные, релаксационные и другие задания - в зависимости от поставленных целей, задач, а также психологических особенностей и возраста детей.

Продолжительность и интенсивность работы по программам определялась допустимым для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками.

За период 2023-2024 учебного года проведено:

* 65 групповых занятий;
* 285 индивидуальных занятий.

В рамках реализации ФГОС образования психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось через коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-8 классов по курсу «Психокоррекция». Основной целью данной коррекционно-развивающей программы является: создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ОВЗ. Занятия проводились 1 раз в неделю.

1. **Профилактический и просветительский блок.**

Приоритетным направлением психопрофилактической работы является создание благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе.

**Основные формы работы:**

**1.Консультации.**

Проводились индивидуальные и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса. Консультирование родителей и педагогов - эта работа по конкретному запросу. Педагоги или родители знакомились с результатами диагностики. Были предупреждены, какие трудности могут возникнуть у ребенка в учебе или общении; даны соответствующие рекомендации.

За учебный год было проведено:

- с родителями - 57 консультаций;

- с педагогами - 49 консультаций.

Составлены индивидуальные психокоррекционные планы на подростков, состоящих на ВШПУ, проводились профилактические мероприятия.

1. **Посещение уроков и внеклассных мероприятий.**

С целью оказания психолого-педагогической помощи в организации учебно-воспитательного процесса посещались учебные занятия, внеклассные мероприятия, было проведено наблюдение за детьми на перемене.

Посещено 5 уроков:

-1 класс - чтение, математика (Никитина Г.А.);

-2 класс - математика, музыка (Еремеева Ю.В);

-3-4 класс - математика (Кармишина Н.Ш.);

-5-6 класс - физкультура (кружок) (Фазылов Р.Н.);

-9 класс - ОПТ (Личман А.С.)

Посещено внеклассных мероприятий:

-5-9 классы - «Викторина русского языка» (Черепанова С.Ф.);

-5-9 классы - Игра «Крестики-нолики», конкурс «Моя мама лучше всех» (Селиванова Т.М., Костровец М.Н.);

-1-9 классы - Новогодние елки (Мордвинцева Е.В.);

-8-9 классы «Интернет за и против» (Нечаева Н.П.);

-1-9 классы - «День защитника Отечества» (Мордвинцева Е.В.);

-1-9 классы - «8 Марта» (Мордвинцева Е.В.);

-1-4 классы - День театра (учителя начальных классов);

-5-9 классы - «Останови огонь» (Яковлева Н.А.);

- 8-9 классы - «Без труда мы никуда» (Шумилова О.В.)

Проведено 12 наблюдений за поведением детей на перемене.

**3. В целя профилактики и просвещения с обучающимися были проведены психологические тренинги.**

Проведено 9 психологических тренингов:

-«Я выбираю дружбу» (5 класс);

-«Мы лучики солнца» (1-9 классы);

-«Правила на всю жизнь» (7 класс);

-«Можно быть счастливым» (8 класс);

-«Это для меня опасно» (обучающийся, состоящий на ВШПУ);

-«Я дарю тебе радость» (6 классы);

- «Давайте дружить» (1-4 классы);

- «Мы умеем общаться» «5-9 классы»;

-«Моя будущая семья» (9 класс).

Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

С целью развития эмоциональной сферы детей, формирования коммуникативных навыков, приобщения их к психологической культуре, в школе проведены недели психологического здоровья, неделя бесконфликтного общения.

Проведена подготовительная работа: составлены планы, определены цели и задачи, подготовлены методические материалы. Проведены: тренинги: «Волшебные превращения», «Какой я?», «Ценность каждого», «Конфликт - не беда», «Конфликт - часть нашей жизни»; акции «Доброта это...», «Рисунок дружбы», «От чистого сердца желаю», «Мысли вслух», «Что такое радость», игровая перемена «Бесконфликтное общение», игра «В поисках неизведанного».

**4. Организационно-методическая деятельность.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-Подготовка к практическим занятиям.

-Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для обучающихся.

-Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий.

-Создание базы диагностических методик.

-Участие в работе МО педагогов.

-Выступления на родительских собраниях.

-Участие в заседаниях ППк, педсовета.

-Участие в работе УМЦ школы-интерната.

Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для обучающихся , педагогов, родителей, оформление документации педагога-психолога **-** проводились в соответствии с годовым планированием, циклограммой педагога-психолога.

**Участие в заседаниях ППк:**

-сообщение результатов обследования вновь прибывших детей (13 обучающихся);

-сообщение результатов профориентационного обследования (13 обучающихся);

-сообщение результатов обследования детей, направленных на ЦПМПК (21 обучающийся);

-сообщение результатов обследования для определения дальнейшего образовательного маршрута (18 обучающихся).

За год обследовано 51 обучающийся.

**Участие в заседаниях МО воспитателей и учителей:** - МО воспитателей: мастер-класс «Знакомство с проектом «Психологическое сопровождение развития

патриотических чувств детей с интеллектуальными нарушениями»» (ноябрь 2023),

- МО учителей-предметников: тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (декабрь 2023), консультация «Рекомендации учителям-предметникам по адаптации пятиклассников к новым условиям обучения» (февраль 2024), самоанализ открытого занятия (март 2024).

**Участие в работе УМЦ (январь 2024 г.):**

Представление теоретического опыта работы - консультация «Особенности работы с детьми с РАС и интеллектуальными нарушениями».

Представление практического опыта работы - подгрупповое коррекционно - развивающее занятие «День рождения снеговика».

**Прохождение курсов повышения квалификации:**

1. «Основы обеспечения информационной безопасности» («Центр инновационного образования», 2023, 36 ч)
2. «Профилактика детских деструктивных поведений» (АНО ДПО «ЛингваНова», 2024, 36 ч)
3. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП ОО» (ВШДА, 2023, 108 ч)
4. «Обучение и применение навыков работы на интерактивном комплекте психолога № 1» (4 ч)
5. «Современные технологии обучения в рамках реализации национального проекта «Образование» (Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 2024, 36 ч).

**Участие в областных конференциях, вебинарах, семинарах в целях самообразования:**

- научно-практическая конференция «Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок «ФИП-2023» (АНО «Агентство поддержки государственных инициатив»2023);

-вебинар «Актуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС ОО» (ГАОУ ДПО ИРОСТ - 28.08.2023);

-вебинар Профилактика утомления у гиперчувствительных детей (ГАОУ ДПО ИРОСТ - 07.02.2023);

-межмуниципальная конференция «Совершенствование компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся»» (ГАОУ ДПО ИРОСТ 18.10.2023);

-вебинар «Организация дистанционного обучения для детей с ОВЗ» (ГАОУ ДПО ИРОСТ - 12.10.2023);

-вебинар «Современные методы и приёмы обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий» (ГАОУ ДПО ИРОСТ, 12.03.2024);

-цикл международных конференций «Современная семья: традиции, ценности, ресурсы» (март 2024);

-вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения»;

-вебинар «Особенности реализации общеобразовательных программ для обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья» (ГАОУ ДПО ИРОСТ 19.04.2024);

-вебинар «Особенности реализации общеобразовательных программ для обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья» (ГАОУ ДПО ИРОСТ 20.05.2024).

Работа психолого-педагогического сопровождения проводилась в соответствии с перспективным планированием на 2023-2024 учебный год. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены.

**Информация о деятельности психологической службы образовательной организации за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | | | **Количество** |
| **1** | **Количество обучающихся (всего в ОО)** | | | 87 |
| 2 |  | Из замещающих семей | | 15 |
| 3 | С ограниченными возможностями здоровья | | 87 |
| 4 | Детей-инвалидов | | 54 |
| 5 | Состоящих на внутришкольном контроле и внутришкольном учете, в ПДН | | 2 |
| **6** | **Количество обучающихся, состоящих в группе повышенного внимания психолога (далее ГПВП)** | | | **13** |
| 7 |  | Из замещающих семей | | 2 |
| 8 | С ограниченными возможностями здоровья | | 13 |
| 9 | Детей-инвалидов | | 11 |
| 10 | Состоящих на внутришкольном контроле и внутришкольном учете, в ПДН | | 2 |
| 11 | Нуждающихся в психологической поддержке после психологической травмы | | 1 |
| 12 | Склонных к суицидальному поведению, аутоагресии | | 0 |
| 13 | Испытывающих сложности в семейных взаимоотношениях | | 0 |
| 14 | Испытывающих сложности во взаимоотношениях со сверстниками | | 1 |
| 15 | Имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы | | 1 |
| 16 | Испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации | | 10 |
| **17** | **Количество проведенных групповых психодиагностических обследований (всего)** | | | **117** |
| 18 | Количество человек, охваченных групповыми обследованиями всего | | | 72 |
| 19 | Количество групповых обследований по оценке социально-психологического климата среди обучающихся | | | 2 |
| 20 | Количество человек, охваченных групповыми обследованиями по оценке социально-психологического климата среди обучающихся | | | 72 |
| 21 | Количество групповых обследований по оценке социально-психологического климата среди педагогов | | | 1 |
| 22 | Количество человек, охваченных групповыми обследованиями по оценке социально-психологического климата среди педагогов | | | 28 |
| 23 | Количество групповых профориентационных обследований | | | 4 |
| 24 | Количество человек, охваченных групповыми профориентационными обследованиями | | | 12 |
| **25** | **Количество проведенных индивидуальных психодиагностических обследований (всего)** | | | **89** |
| 26 |  | С детьми | | 89 |
| 27 | С родителями | | 0 |
| 28 | С педагогами (администрацией) | | 0 |
| 29 | Количество человек, охваченных индивидуальными профориентационными обследованиями | | | 72 |
| 30 | Количество подготовленных по результатам обследований психологических характеристик, заключений, рекомендаций, аналитических справок | | | 89 |
| **31** | **Количество индивидуальных бесед, консультаций (всего)** | | | **136** |
| 32 |  | С детьми | | 23 |
| 33 | С родителями (членами семей) | | 61 |
| 34 | С педагогами ( администрацией) | | 52 |
| 35 | По результатам психодиагностики | | 18 |
| 36 | По профориентации | | 12 |
| 37 | По профессиональным вопросам (методическая помощь) | | 52 |
| 38 | По семейным, личным вопросам | | 54 |
| 39 | **Количество коррекционных / развивающих мероприятий всего: индивидуальные + групповые)** | | | **351** |
| 40 | **Количество групповых коррекционных / развивающих мероприятий** | | | **65** |
| 41 | Количество человек, охваченных групповыми коррекционными / развивающими мероприятиями | | | 72 |
| 42 | **Количество индивидуальных коррекционных / развивающих мероприятий** | | | **286** |
| 43 |  | С детьми | | 283 |
| 44 | С родителями (членами семей) | | 1 |
| 45 | С педагогами (администрацией) | | 2 |
| 46 |  | По профилактике деструктивного поведения | | 12 |
| 47 | По профилактике экзаменационного стресса | | 1 |
| 48 | По профориентации | | 2 |
| 49 | другое | | 272 |
| 50 | Количество групповых мероприятий по просвещению и психопрофилактике (всего) | | | 64 |
| 51 | Количество человек, охваченных групповыми мероприятиями по просвещению и психопрофилактике | | | 172 |
| 52 |  | Детей | | 72 |
| 53 | Родителей (членов семей) | | 69 |
| 54 | Педагогов (администрации) | | 30 |
| 55 |  | По реализации ФГОС | | 0 |
| 56 | По профилактике дезаптации | | 24 |
| 57 | По профилактике конфликтности | | 43 |
| 58 | По профилактике профвыгорания | | 30 |
| 59 | По профилактике деструктивного поведения | | 23 |
| 60 | По профилактике экзаменационного стресса | | 12 |
| 61 | По профориентации | | 12 |
| 62 | Другое | | 28 |
| 63 | Количество случаев завершенных суицидов среди детей (указать пол, возраст)/ из них состояли в группе риска | | | 0 |
| 64 | Количество случаев суицидальных попыток (указать пол, возраст)/ из них состояли в группе риска | | | 0 |
| 65 | Количество мероприятий по профил-ке суицид-го поведения | | Детей | 15 |
| 66 | Родителей (членов семей) | 1 |
| 67 | Педагогов (администрации) | 1 |
| 68 | Количество человек, охваченных данными мероприятиями | | Детей | 52 |
| 69 | Родителей (членов семей) | 34 |
| 70 | Педагогов (администрации) | 30 |
| 71 | Проблемы возникающие в ходе работы психологической службы, вероятные причины их возникновения и пути решения | | | 0 |

**5.3. Анализ работы логопедической службы** з**а 2023-2024 учебный год**

**Цель:** повышение качества образования и воспитания учащихся за счет своевременного выявления причин отставания отдельных учеников в изучении и усвоении русского языка, овладении навыками правильного синтетического чтения, выбор наиболее эффективных путей устранения недостатков письма и чтения, обусловленных различными речевыми нарушениями.

**Задачи:**

1. Выявить нарушения устной и письменной речи учащихся, препятствующие полноценному овладению навыками правильного чтения и грамотного письма.
2. Организовать коррекционную помощь детям в условиях школьного логопедического пункта.
3. Взаимодействовать с учителями с целью выработки индивидуального подхода к обучению школьников, имеющих недостатки речевого развития.
4. Взаимодействовать с родителями с целью организации благоприятных условий для преодоления обучающимися речевых нарушений.
5. Совершенствовать методы и приемы коррекционной работы в целях повышения эффективности логопедической работы.

Для реализации цели и задач деятельности школьного учителя – логопеда в начале 2023-2024 учебного года был составлен план работы по следующим направлениям:

1. Работа с обучающимися 1 - 8 классов.
2. Взаимодействие с учителями и воспитателями школы.
3. Взаимодействие с родителями.
4. Методическая работа.
5. Мероприятия по улучшению оснащенности логопедического кабинета.
6. **Работа с обучающимися.**

Согласно плану работы в сентябре 2023 года были обследованы обучающиеся школы на предмет состояния их устной и письменной речи.

В результате обследования выявлено 42(54%) ученика с речевой патологией среди 1-8 классов, из них 33(78% от выявленных) обучающихся получали индивидуальную логопедическую помощь в течение 2023-2024 учебного года.

-**Организация коррекционной работы с обучающимися 1 класса.**

По результатам обследования (сентябрь 2023г) из общего количества первоклассников (10 человек) у 10 (100%) выявлены различные нарушения речи.

**-Результаты обследования устной речи учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СНР легкой степени | СНР средней степени | СНР тяжелой степени |
| 1 (10%) | 4 (40%) | 5 (50%) |

Выявленные нарушения могут создать определенные трудности при обучении учащихся на уроках русского языка, чтения, отчасти, математики, где необходимо читать и понимать текст задач, т.е. владеть определенным уровнем вербально-логического мышления.

Данные обучающиеся поставлены на логопедический учет. Из них 9 обучающихся зачислены на школьный логопункт и посещали индивидуальные логопедические занятия.

**Выводы:**

1. Обследовано 10 учащихся 1 класса. Из них с высоким уровнем сформированности речевой деятельности 1 человек (10%), средним уровнем 4 человека (40%), низким уровнем 5 человек (50%). 10 человек (100%) учащихся поставлены на логопедический учет, 9 человек (90%) зачислены на логопедический пункт школы.
2. Индивидуальные занятия организованы с 9 учащимися.

За период обучения все учащиеся 1 класса научились различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Правильно называть мягкие и твердые звуки, делить слова на слоги, выделять первый и последний звук в слове. Большинство детей научились различать цвет, величину и форму предметов. При выполнении заданий, направленных на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму, многие дети допускают ошибки.

-**Организация коррекционной работы с обучающимися 2 класса**

По результатам обследования (сентябрь 2023г.) из общего количества второклассников (12 человек) у всех выявлены различные нарушения речи.

**Результаты обследования устной и письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | | | **Письменные нарушения** | |
| СНР легкой степени | СНР средней степени | СНР тяжелой степени | Дислексия | Дисграфия |
| 3(25%) | 4(33%) | 5(41%) | 8(66%) | 7(58%) |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 9 человек (75% от выявленных) обучающихся.

За период обучения учащиеся 2 класса научились делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твердые и мягкие согласные. Дети знают обобщающие понятия по основным лексическим темам.

Остаются трудности в овладении навыков письма и чтения. Обучающиеся оставлены для продолжения коррекционной работы в 2024-2025 году.

**-Организация коррекционной работы с обучающимися 3 класса**

По результатам обследования (сентябрь 2023г.) из общего количества третьеклассников (4 человека) у 3 (75%) выявлены различные нарушения речи.

**Результаты обследования устной и письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | | | **Письменные нарушения** | |
| СНР легкой степени | СНР средней степени | СНР тяжелой степени | Дислексия | Дисграфия |
| 1(25%) | 3(75%) | - | 2(50%) | 2(50%) |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 3 человека (75% от выявленных) учащихся.

**-Организация коррекционной работы с обучающимися 4 класса**

По результатам обследования (сентябрь 2023г.) из общего количества четвероклассников (6 человек) у 3 (50%) выявлены различные нарушения речи.

**Результаты обследования устной и письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | | | **Письменные нарушения** | |
| СНР легкой степени | СНР средней степени | СНР тяжелой степени | Дислексия | Дисграфия |
| 3(50%) | - | 3(50%) | 3(50%) | 3(50%) |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 2 человека (33% от выявленных) учащихся.

---**Организация коррекционной работы с обучающимися 5 класса**

По результатам обследования (сентябрь 2023г.) из общего количества пятиклассников (7 человек) у 3 (43%) выявлены различные нарушения речи.

**Результаты обследования устной и письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | | | **Письменные нарушения** | |
| СНР легкой степени | СНР средней степени | СНР тяжелой степени | Дислексия | Дисграфия |
| 3(43%) | 4(57%) | - | 3(43%) | 4(57%) |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 3 человека (43% от выявленных) учащихся.

**-Организация коррекционной работы с обучающимися 6 класса**

По результатам обследования (сентябрь 2023г.) из общего количества шестиклассников (11 человек) у 4 (36%) выявлены различные нарушения речи.

**Результаты обследования устной и письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | | | **Письменные нарушения** | |
| СНР легкой степени | СНР средней степени | СНР тяжелой степени | Дислексия | Дисграфия |
| 3(27%) | 4(36%) | 4(36%) | 3(27%) | 3(27%) |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 4человек (36% от выявленных) учащихся.

**-Организация коррекционной работы с обучающимися 7 класса**

По результатам обследования (сентябрь 2023г.) из общего количества семиклассников (6 человек) у 3 (50%) выявлены различные нарушения речи.

**Результаты обследования устной и письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | | | **Письменные нарушения** | |
| СНР легкой степени | СНР средней степени | СНР тяжелой степени | Дислексия | Дисграфия |
| 2(33%) | 3(50%) | 1(16%) | 3(50%) | 3(50%) |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 3 человека (50% от выявленных) учащихся.

**-Организация коррекционной работы с обучающимися 8 класса**

По результатам обследования (сентябрь 2023г.) из общего количества восьмиклассников (11 человек) у 4 (36%) выявлены различные нарушения речи.

**Результаты обследования устной и письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | | | **Письменные нарушения** | |
| СНР легкой степени | СНР средней степени | СНР тяжелой степени | Дислексия | Дисграфия |
| 4(36%) | 5(45%) | 2(18%) | 3(27%) | 3(27%) |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 4 человека (36% от выявленных) учащихся.

**Результаты коррекционной работы в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | Итого на конец учебного года |
| Выявлено детей с речевой патологией | 10 | 12 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 42 |
| Зачислено на логопедический пункт | 10 | 12 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 42 |
| Выписано с логопедического пункта с улучшением | - | 2 | - | - | - | 1 | - | 1 | 4 |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы в 2024-2025 учебном году | 10 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |

-**Организация внеурочной работы с учащимися**

**Проведена неделя логопедии** с 04.12.2023г по 08.12.2023г

**Цель проведения предметной недели -** создание условий для проявления и развития языковых способностей, коммуникативного и познавательного потенциала у детей, имеющих речевые нарушения.

**Поставлены задачи:**

- создание условий для эмоционально-личностного благополучия детей;  
 - развитие и коррекция познавательных и психических процессов, развитие интереса к логопедическим занятиям, умения правильно красиво говорить, выражать свои мысли, навыка самостоятельности, активности, инициативности;

- воспитание доброжелательности, умения взаимодействовать друг с другом, воспитание навыка сотрудничества;

- осуществление взаимосвязи в работе педагогов.

Поставленные цели и задачи были полностью реализованы, все дети были активны на протяжении всей недели. Проведенные мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

Все упражнения и задания были подобраны в зоне ближайшего развития детей, активизированы все психические процессы, задействованы все анализаторы. Разнообразные задания способствовали смене видов деятельности, поддержанию интереса в течение всей логопедической недели.

Благодаря использованию наглядности, логопедических игр, решены все задачи и достигнута цель. Во всех мероприятиях ребята активно использовали свои знания, полученные на логопедических занятиях, а также на уроках по русскому языку и чтению. Со всеми заданиями ребята справлялись, и были готовы к новым более сложным испытаниям.

Таким образом, проведение логопедической недели активизирует, сближает ребят и взрослых, даёт эмоциональный настрой для обучения. Такая нетрадиционная форма работы важна для детей и педагогов. Она способствует проявлению чувств, возможности свободно и открыто высказаться, развитию интеллектуальных и артистических способностей ребят, развитию любознательности, сплочению коллектива, вызывает интерес к обучению, способствует социализации в обществе.

**Выводы:**

1. Благодаря углубленному обследованию устной и письменной речи обучающихся 1-8 классов удалось выявить 42 (59%) ученика с речевой патологией среди 1-8 классов, из них 33 (46% от выявленных) обучающихся получали индивидуальную логопедическую помощь в течение 2023-2024 учебного года.
2. В ходе коррекционной работы удалось улучшить состояние устной и письменной речи 4(12% от зачисленных) учащихся. Эти учащиеся выписаны с логопедического пункта.
3. Для продолжения логопедической работы в следующем году оставлено 38(53%) учеников.
4. Занятия на логопункте проводились согласно расписанию в соответствии с рабочей программой.
5. **Взаимодействие с учителями и воспитателями школы**

За 2023-2024 учебный год изучен опыт работы Никитиной Галины Алексеевны, Еремеевой Юлии Владимировны, Новиковой Марии Сергеевны, Семеновой Юлии Семеновны, Костровец Марины Николаевны. Посещала открытые и рабочие занятия, на которых отметила для себя много положительных моментов, которые с удовольствием включила в свою работу: индивидуальный подход к каждому ребенку, использование разнообразного дидактического материала, игровые и коррекционные приемы работы с учащимися.

На заседании № 1 воспитателей МО выступила с сообщением на тему «Логопедические пятиминутки».

На семинаре УМЦ выступила с рекомендациями для педагогов на тему «Методические рекомендации для педагогов по проведению артикуляционной гимнастики, речевой разминки с детьми с ОВЗ».

Анализируя результаты обследования письменной речи в конце учебного года, можно сделать вывод, что взаимодействие учителя-логопеда и учителей благоприятно отразилось на состоянии письма и чтения учащихся, взятых под особое наблюдение и получавших логопедическую помощь.

Кроме того, взаимодействие учителя-логопеда, классного руководителя 1 класса, педагога-психолога способствовало успешной адаптации первоклассников.

1. **Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие осуществлялось с родителями индивидуально обучающихся на дому детей. Обсуждались вопросы индивидуальных занятий, доступных детям с ТМНР, а также организации благоприятных условий для преодоления речевых нарушений во время занятий в домашней обстановке.

1. **Методическая деятельность**

**Цель** этого направления: совершенствование методов и приемов коррекционной работы как необходимое условие повышения эффективности логопедического воздействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма обобщения опыта** | **Уровень обобщения** | **Тема обобщения опыта** |
| Публикация на сайте Всероссийского сетевого издания «Педпроект. РФ» | Федеральный | Логопедическое занятие в 1 классе на тему «Дифференциация звуков С- Ш в слогах, словах» |
| Публикация на сайте Всероссийского сетевого издания «Альманах логопеда» | Презентация «Методические рекомендации для педагогов по проведению артикуляционной гимнастики, речевой разминки с детьми с ОВЗ» |
| Выступление на семинаре учебно-методического центра для педагогов. | Региональный | Презентация «Методические рекомендации для педагогов по проведению артикуляционной гимнастики, речевой разминки с детьми с ОВЗ» |
| Выступление на заседании № 1 МО воспитателей | Школьный | «Логопедическая пятиминутка в специальной (коррекционной) школе». |

В течение 2023-2024 учебного года постоянно повышала уровень своего образования, используя различные формы повышения квалификации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация, проводившая курсы** | **Тема** |
| Мастерская Лого | До запуска речи. Что делать логопеду. |
| Институт «РОПКиП» | Логопедия как формирование процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС. |
| ООО «Мерсибо» | Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов. |
| ООО «Мерсибо» | Уникальные возможности комплекса «Логомер» в логопедической работе с детьми с ОВЗ. |
| Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» | Комплексная диагностика и первый этап работы с неговорящими детьми. |
| Мастерская Лого | Как ставить и автоматизировать звуки быстро и грамотно. |
| Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» | Звукопостановка. Самые эффективные способы диагностики и коррекции. |
| Мастерская Лого | Формирование фундамента для слоговой структуры слова. |
| Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» | Стратегия работы логопеда с разными категориями ОВЗ: диагностика и написание заключения, разбор сложных случаев. |
| Мастерская Лого | Работа над пониманием речи и ее отличие от имитации. |
| Единый урок. РФ | Интерактивная конференция инновационных площадок. |
| ООО «Мерсибо» | Применение интерактивных игр в работе над лексико-грамматическими категориями у детей с ОВЗ. |
| ООО «Мерсибо» | Технология построения индивидуального занятия с использованием настольных и интерактивных пособий. |
| Московский институт коррекционной педагогики «Дефектология проф» | Путь ребенка от безречья к развернутой фразовой речи. |
| Московский институт коррекционной педагогики «Дефектология проф» | Детские графические ошибки на начальных этапах усвоения письма: дисграфия или норма? |
| Московский институт коррекционной педагогики «Дефектология проф» | Логопедическая ритмика. Авторский подход в работе с неговорящими детьми. |

Приняла участие в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Форма участия** | **Результат участия** |
| Федеральный | Всероссийский педагогический конкурс «Здоровьесбереженье в практике школьного логопеда» | 2 место |
| Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет». Номинация «Моя профессия – логопед» | 1 место |

Приняла участие в **открытых общешкольных мероприятиях по модельному плану Департамента образования и науки Курганской области:**

- Мероприятие, посвященное Гранту «Страна сильна молодыми».

- Мероприятие, посвященное Дню Пожарной Охраны.

В 2023-2024 учебном году провела **открытый урок** по теме « Дифференциация звуков С – Ш в слогах, словах».

1. **Мероприятия по улучшению оснащенности логопедического кабинета**
2. В течение учебного года велась работа по оформлению документации, в соответствии с требованиями.
3. Работала над созданием базы электронных образовательных ресурсов.
4. Систематизировала лексический, дидактический материал в соответствии с изученными темами.

Для повышения качества образования мною был разработан следующий дидактический материал:

- игровые презентации по темам занятия;

- картотеки «Пальчиковые игры», «Картотека загадок», «Дыхательная гимнастика», «Логопедические пятиминутки»;

- разрезные картинки по различным лексическим темам;

- дидактические пособия: игры с прищепками, «Подбери по цвету», «Что лишнее?», «Найди половинку», «Найди отличия».

**5.4. Анализ работы медицинской службы за 2023-2024 учебный год**

Медицинское обслуживание в текущем учебном году осуществлял 1 фельдшер.

В этом учебном году продолжили работу по программе «Здоровье» и придерживались плана оздоровительных мероприятий, составленных в начале учебного года и утвержденного администрацией школы - интерната.

Направления работы:

1. Лечебно– профилактическая работа;

2. Санитарно – просветительная работа;

3. Организация питания;

4. Работа с документацией;

5. Анализ заболеваемости;

6.Медицинское сопровождение обучающихся лагеря дневного пребывания «Островок добра».

1. **Лечебно-профилактическая работа.**

По организации и обеспечению укрепления здоровья детей в школе проводится комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Организация и проведение углубленных медицинских осмотров 1 раз в год осенью.
2. Оздоровление по санаторному типу (внутри школы):

-фитолечение с профилактической целью;

-утренняя гимнастика на свежем воздухе;

- поливитамины;

- ограничение просмотра телепередач.

1. Противоэпидемические мероприятия (вакцинопрофилактика).
2. Санаторно-курортное лечение и отдых в загородных оздоровительных лагерях.

29.10.2023г. была проведена диспансеризация детей врачами-специалистами ГБУ «Межрайонная больница №7», ГБУ«КОДКБ им. Красного креста». Перед осмотром обучающимся проведена антропометрия, флюорография, дети обследованы на УЗИ, сделаны ЭКГ, взяты ОАК и ОАМ.

Таким образом, было осмотрено 46 человек. По итогам диспансеризации выявлено нуждающихся в:

* оперативном лечении–7 человек; (рекомендовано выполнить на летних каникулах)
* медикаментозном лечении 46–выполнено в течение учебного года;
* санаторном лечении- 1 человек;
* дополнительном обследовании – 13 человек (рекомендовано выполнить в течение учебного года или на летних каникулах);
* консультации и лечение в федеральных учреждениях -1(рекомендовано выполнить в течение учебного года или на летних каникулах);
* иные виды назначения – ЛФК –8 человек, массаж – 8 человек, супинаторы –3 человека.

Обучающиеся обследованы в таких медицинских учреждениях как ГБУ «Межрайонная больница №7», ГБУ «КОДКБ им. Красного креста», КОПНБ.

Стационарно пролечено в КОПНБ – 2 человека. Амбулаторно пролечено 10 детей, в т.ч. 3 детей от врача - психиатра.

28.10.2023 г. все дети осмотрены на энтеробиоз ( 4 человека–я/глистов обнаружены (пролечены дома)).

Ведется профилактика инфекционных заболеваний:

-специфическая - вакцинация (вакцина «Совигрипп»). Против сезонного гриппа привиты 90% воспитанников.

- неспецифическая-оксолиновая мазь, чеснок, витамины, фитотерапия. Вспышки ОРВИ не было.

Проводится ежедневный амбулаторный прием обучающихся с лечебной и профилактической целью с записью в амбулаторном журнале.

Также проводится осмотр вновь прибывших обучающихся, осмотр после каникул, болезни, до и после госпитализации в ЛПУ, санатории, реабилитационные центры, загородные оздоровительные лагеря.

Ведется журнал по фактам жестокого обращения(воспитанники осматриваются 2 раза в день: утром и вечером перед отбоем). За прошедший учебный год случаев жестокого обращения не зарегистрировано.

Проводится ежедневное лечение медпрепаратами (по жизненным показаниям постоянно) воспитанников, амбулаторное лечение по назначению различных врачей-специалистов с записью в «Амбулаторном журнале» и «Журнале назначения врачей амбулаторного лечения» (пролечено ЧБР-10 чел.; с эндокринными заболеваниями -3 чел.; с неврологическими нарушениями – 1 чел.; с болезнями глаз -2 чел.; с психическими заболеваниями – 3 чел.

Проводится ежедневный осмотр санитарного состояния жилых помещений с записью в соответствующем журнале, замечаний по уборке нет.

Ведется контроль за мытьем детей в душе с записью в журнале «Осмотр обучающихся в душевой». Заболеваний педикулезом в течение года не выявлено, чесоткой –не выявлено.

Приходящие родительские дети проверяются и осматриваются медработниками школы на педикулез и чесотку. При обнаружении высаживаются из школы до выздоровления.Заболеваний педикулезом в течение года – выявлено 2 чел., чесоткой –не выявлено.

Ведется контроль над температурным режимом в школе с записью в журнале «Температурный режим помещений школы» (для каждого класса, спальни, столовой заведены индивидуальные журналы).

Ведется контроль над проведением уроков физкультуры с записью в журнале «Контроль над уроками физкультуры». Занятия проводятся в соответствии с санитарными нормами и правилами в спортивном зале (всего посещено уроков физкультуры – 9 занятий).

Посещаются внеклассные мероприятия с целью определения нагрузки на обучающихся (спортивный кружок «Спортландия» для обучающихся 5-9 классов – 3 посещения).

Осуществляется контроль проведения физкультминуток во время урока.

Ведется лечебная и профилактическая работа с детьми-инвалидами, согласно ИПРА (консультации и дообследования в ЛПУ, приобретение очков, супинаторов, стелек и др. высокотехнологических средств): проведено плановое продление инвалидности - 8 чел.;вновь приобретённая инвалидность- 2 чел. Санаторно – курортное лечение(СКЛ – пролечено 3 чел.).

1. **Санитарно- просветительная работа.**

Ведется в форме бесед, лекций, санбюллетеней, листовок. За учебный год:

* выпущено санбюллетеней – 9 («Профилактика ротавирусной, энтеровирусной, менингококковой инфекций», «Профилактика гриппа, ОРВИ», «Чистим зубы правильно», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Профилактика заболеваний, передающихся половым путём», «Профилактические прививки и их значение для здоровья человека», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Профилактика травматизма»).
* подготовлено презентаций - 5 (« Профилактика гриппа и ОРВИ», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день инвалидов», « Гигиена девочек/девушек», « Гигиена мальчиков/юношей»),
* продемонстрировано видеороликов-7 («Что такое туберкулёз и его профилактика», «Ротавирус и его профилактика», «Коронавирус.Профилактика», «Гигиена тела», «Танцевальный флешмоб по профилактике вирусов», «Правила ношения медицинской маски», «Правила пользования санитайзерами и правильная обработка кожи рук»);
* выступления на общешкольных родительских собраниях с информацией для родителей: о выполнении рекомендаций врачей по итогам диспансеризации, о соблюдении профилактических мер и правил безопасной жизнедеятельности детьми в период каникул,
* проведено бесед-27:

- беседы по профилактике употребления ПАВ («Курение как фактор риска хронических неинфекционных заболеваний», «Вред табакокурения, способы отказа», «Профилактика употребления современных наркотиков», «Профилактика подросткового пивного алкоголизма, способы отказа» и др.);

- беседы по профилактике ОРВИ, гриппа («Профилактика ОРВИ, гриппа, COVID-19»; «Витамины - их значение, влияние на организм», «Польза овощей и фруктов», «День здоровья. Пути сохранения и укрепления здоровья», «Закаляйся, если хочешь быть здоров! Закаливание организма» и др).

- беседы по профилактике травматизма в школе, дома, на улице (зарегистрировано 2 случая (по вине обучающихся -нарушение ТБ: 1)несчастный случай во время урока физкультуры, 2) во время прогулки).

- круглый стол по вопросам гигиены девочек/девушек, мальчиков/юношей.

1. **Организация питания.**

* Организация сбалансированного питания(пятиразовое питание + дополнительный ужин, содержащий кисломолочную продукцию, выпечку);
* Питание детей в школе проводится под постоянным наблюдением медработников;
* Ведется ежедневный контроль над санитарным состоянием пищеблока, за поступлением продуктов питания, их хранением, реализацией, ведется необходимая документация. Оценка питания проводится ежемесячно, ежеквартально.

1. **Работа с документацией.**

* журнал диспансеризации;
* журнал санитарно – просветительных работ;
* журнал регистрации случаев травматизма;
* журнал учёта стационарного лечения обучающихся;
* журнал учёта обучающихся с энтеробиозом;
* журнал учёта санаторно – курортного лечения обучающихся;
* журнал острой заболеваемости обучающихся;
* журнал медикаментозного назначения врачей обучающимся;
* журнал инструктажа техперсонала по санитарно – дезинфекционному режиму;
* журнал осмотра санитарного состояния жилых комнат;
* журнал осмотра воспитанников на момент отбоя;
* план работы медицинского кабинета по месяцам;
* журнал учёта поступления и расхода вакцины;
* журнал учёта обучающихся, прошедших флюорографию;
* журнал осмотра обучающихся в душевых комнатах;
* журнал осмотра обучающихся по профилактике жестокого обращения с детьми и между детьми;
* журнал осмотра на педикулёз и чесотку;
* журнал изолятора;
* журнал учёта кварцевания процедурного кабинета;
* журнал телефонограмм;
* журнал бесед с родителями;
* журнал выдачи документов;
* журнал учёта разведения дезинфицирующих растворов;
* журнал текущих дезинфекционных мероприятий, генеральных уборок;
* журнал учёта количества и качества образовавшихся медицинских отходов;
* журнал учёта спирта;
* журнал учёта перевязочного материала медицинского кабинета;
* журнал учёта обучающихся, состоящих на диспансерном учёте у врача – фтизиатра;
* журнал наблюдения за заболевшими ОКИ;
* журнал учёта травматизма медицинских работников;
* график генеральных уборок медицинского кабинета;
* журнал учёта прибывших и выбывших обучающихся;
* журнал контроля стерилизации биксов;
* журнал регистрации температурного режима холодильника;
* санитарный журнал (на период карантина);
* журнал наблюдения за контактными;
* амбулаторный журнал;
* прививочный журнал;
* журнал посещения уроков физкультуры;
* накопительная ведомость по питанию;
* журнал осмотра сотрудников пищеблока на грибковые заболевания, ангину, кишечную инфекцию;
* температурный журнал морозильников и холодильных камер на пищеблоке;
* журнал осмотра обучающихся на грибковые заболевания, ангину, кишечную инфекцию во время дежурства в столовой;
* журнал С – витаминизации.

**V. Анализ заболеваемости.**

По структуре заболеваемости на 1-м месте стоят болезни глаза и его придаточного аппарата (25 чел.), на 2-м месте-болезни эндокринной системы (23 чел.), на 3-м месте – болезни органов дыхания (12чел.).

1. Соматическая заболеваемость

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | 2022-2023 г - 83 чел. | 2023-2024 г - 46 чел. |
| Эндокринолог | 31 | 23 |
| Хирург | 1 | 5 |
| Невролог | 19 | 11 |
| Лор | 3 | 3 |
| Окулист | 38 | 25 |
| Стоматолог | 37 | 34 |
| Ортопед | 1 | 10 |
| Гинеколог | 2 | 0 |
| Уролог | 2 | 7 |

1. Распределение по группам здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2022-2023 г - 83 чел | 2023-2024 г - 46 чел |
| I группа | 1 | 0 |
| II группа | 26 | 0 |
| III группа | 25 | 10 |
| IV группа | 7 | 4 |
| V группа | 24 | 36 |

3.Распределение по физкультурным группам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физ. Группа** | **2022-2023 г-83 чел.** | **2023-2024 г-46 чел.** |
| Основная | 1-2% | 3-7% |
| Подготовительная | 51 -61% | 4-9% |
| Спец.мед.группа | 31-62% | 39-85% |
| Освобождение | 0 | 0 |

4.Число детей, относящихся к длительно и часто болеющим

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 г.- 83 чел. | 2023-2024 г.- 46 чел. |
| Абсолютное число | % от общего количества детей |  |
|  | 5– 6% | 10-22% |

5.Заболеваемость детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инфекционная и паразитарная заболеваемость | 2022-2023 г- 83 чел. | 2023-2024 г- 46чел. |
| Кишечная инфекция | - | - |
| Корь | - | - |
| Ветряная оспа | - | - |
| Эпидемический паротит | - | - |
| Вирусный гепатит | - | - |
| Педикулез | - | 1-2% |
| Чесотка | - | - |
| ОРВИ,в том числе носители ротавируса человека | 25-30% | 12-26% |
| Болезни эндокринной системы. Расстройство питания | 31-37% | 23-50% |
| Болезни нервной системы | 19-23% | 11-24% |
| Болезни глаза и его придаточного  аппарата | 38-46% | 25-54% |
| Болезни уха | 3-4% | 3-7% |
| Болезни органов дыхания | - | - |
| Отравление | - | - |
| Травмы | 1-1% | 2-4% |

**Вывод:** Медицинская деятельность за последние годы оценивается удовлетворительной. По структуре заболевания на первом месте стоят болезни глаза и его придаточного аппарата, на втором месте –эндокринные заболевания, на третьем месте-болезни нервной системы. За учебный год возникли проблемы с записью детей в КОДКБ им. Красного Креста к врачам – специалистам в связи с недостаточностью выделенных мест на район. Также возникали проблемы по обследованию обучающихся из малоимущих семей в областных больницах в связи с трудным материальным положением. В следующем учебном году следует обратить внимание родителей на своевременное выполнение назначений по рекомендациям после диспансеризации, а также внешний вид, сезонную одежду и обувь обучающихся.

**5.5. Анализ работы школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024учебном году основными целями работы школьной библиотеки стало приобщение учащихся к чтению художественной литературы и развитие читательского кругозора у детей.

Основными задачами деятельности библиотеки являются приобщение учащихся к систематическому чтению, овладение навыками работы с книгой, повышение грамотности учащихся, воспитание патриотизма и любви к родному краю, создание условий для эффективного сопровождения учебно – воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году в библиотеке школы – интерната было зарегистрировано 57 читателей из числа обучающихся детей и 34 читателя из числа сотрудников школы. Некоторые родители учащихся в течение года пользовались услугами библиотеки. Библиотеку посещают практически все учащиеся школы: приходят на библиотечные уроки, участвуют в мероприятиях и викторинах, ищут материал для выполнения домашнего задания по чтению, биологии, природоведению, географии, истории, общаются друг с другом, читают книги и журналы, просматривают периодические издания.

В начале учебного года были подготовлены списки учащихся по классам, с вновь прибывшими детьми прошли индивидуальные беседы и своеобразное тестирование, во время которых выявлялись читательские интересы и предпочтения школьников, их уровень грамотности, способность понимать содержание прочитанного. На всех вновь прибывших учеников заведены формуляры, дети ознакомлены с правилами пользования фондом и правилами поведения в библиотеке, а так же бережному обращению с книгой.

Работа библиотеки осуществляется в соответствии с рабочей программой, которая рассчитана на 5 лет. Рабочая программа способствует расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика – читателя.

Виды и формы работы с книгой разнообразны: беседы, тематические выставки книг, библиотечные уроки, обсуждение прочитанных произведений, творческие конкурсы, часы громкого чтения, обзоры, викторины, игровые программы. Библиотека постоянно принимала участие в проведении классных часов, общешкольных мероприятий и праздников, в подготовке и проведении мероприятий по модельному плану. В начале апреля (с 01.04. по 05.04.24г.) прошла Неделя детской книги.

Одно из основных направлений деятельности библиотеки – работа с фондом. Фонд библиотеки составляют учебная, методическая и художественная литература. В течение года фонд постоянно изучается, регистрируются новые поступления книг, списывается утерянная и морально устаревшая литература. Художественный фонд библиотеки на 01.01.2024г. насчитывает 15 403 экземпляра книг, количество учебников - 2105 экземпляров. В фонд библиотеки получено 136 учебников и 33 экземпляра художественных произведений. В прошедшем учебном году учащиеся с 1 по 8 классы учились по ФГОС. С 01.09.24г. по ФГОС начнут заниматься ученики 9 класса. Ежемесячно библиотечный фонд проверяется на наличие литературы экстремистского содержания. Результаты фиксируются в специальном журнале.

Школьная библиотека постоянно информирует педагогов о поступлении новых учебных и методических изданий. Поддерживаются рабочие связи с Центральной детской библиотекой.

В прошедшем учебном году в школьную библиотеку поступали следующие периодические издания: журналы «Тридевятое царство», «Сканвордик», «Ежик», «Почемучкам обо всём на свете», «Восход» и газета «Знамя труда».

В сентябре месяце было положено начало традиционному проекту «Читатель года». В конце мая подводились итоги детского чтения и читательской активности. В группу лучших читателей школы вошли следующие ученики: Коликов Ю. (1кл.), Амиров Д. (2кл.), Печерских И. (3кл.), Юдин М. (6кл.), Тихомирова Т. (6кл.), Шмаков Е. (7кл.), Томилова А. (7кл), Пестова Н. (8кл.), Шварц К. (9кл.). Самым активным пользователем библиотеки был назван Чиняев К. (7кл.). Почётное звание «Читатель года» получила Биткова А. (9кл.). Все дети были награждены дипломами и сладкими призами. Самыми читающими были признаны 6и 7 классы.

В течение учебного года учащиеся школы демонстрировали свои умения в различных творческих выставках, в основном это были конкурсы рисунков. Яркие работы представили учащиеся на конкурс «Осенняя тема», где изобразили осень во всех её проявлениях. Были проведены конкурсы на следующие темы: «С Новым годом»!», «Рисуем сказки А. С. Пушкина» (в рамках Недели детской книги), «Край родной, любимый» (к юбилею Шумихинского района), «Космические путешествия». Некоторые учащиеся неоднократно становились победителями: Килин И. (1кл.), Амиров Д. (2кл.), Стариков А. (4кл.), Григорьев К. (6кл.), Шмаков Е. (7кл), Томилова А. (7кл.), Жгилёва А. (9кл.), Шалыгин В. (9кл.)

В библиотеке постоянно оформлялись книжные выставки по различным темам: «Почемучкам», «Удивительные животные», «Всё о космосе », «Библиотека дружбы» (к предметной неделе педагога – психолога), «Сказки народов мира», «Наши новинки»,а также были оформлены фотовыставки «1 декабря – День борьбы против СПИДа» и «Плакаты Великой Отечественной войны».

Школьная библиотека приняла участие в празднике Школьной Детской организации «Чудо – остров» в выступлении учащихся 7 класса.

При активном участии библиотеки в 2023 – 2024 учебном году прошли следующие общешкольные мероприятия по модельному плану:

- просмотр и обсуждение документального фильма «Твои герои, Зауралье!». Учащиеся школы услышали рассказ о Героях РФ, наших земляках, участниках военных действий Дубынине В. П., Квашнине А. В., Евланове С. А., Чащине А. А. и о космонавте Максиме Сурине;

- мероприятие «Учитель – профессия на все времена». Была показана презентация, дана историческая справка, прозвучали стихи и песня, состоялся просмотр выпуска журнала «Ералаш»;

-беседа, посвящённая школьной библиотеке. Дети услышали рассказ о традициях и особенностях нашей библиотеки, ответили на вопросы викторины;

-киноурок по теме «Великая Отечественная война. Оккупация». Во время занятия учащиеся узнали о борьбе местного населения против фашистов в Московской и Ленинградской областях, в городах – героях Волгограде, Севастополе и на Крымском полуострове;

-мероприятие, посвящённое 80-летию полного освобождения Ленинграда от немецко – фашистской блокады. Занятие сопровождалось видеофильмом, была организована выставка книг о героях – ленинградцах. В ходе мероприятий проводилось обсуждение фильма, дети могли высказать свое личное мнение по теме.

В соответствии с рабочей программой в учебном году были проведены библиотечные уроки. В каждой учебной четверти проведено по 8 уроков. Темы занятий были разнообразные: «Знакомство с библиотекой», «Сказки зарубежных авторов»», «Рассказы М. Зощенко», «Кто такой Дед Мороз?», «Русские народные сказки», «Л. Н. Толстой и его произведения», «День памяти А. С. Пушкина», «История книги», «Как правильно отремонтировать книгу» и др.. Во время уроков активно применяется материал из сети Интернет, демонстрируются видеофильмы, презентации, фрагменты из документального кино, мультфильмы, применяется ТСО.

Одной из важных составляющих в работе библиотеки является массовая работа с читателями. Библиотека открыта для всех категорий пользователей: для тех, кто читает давно, и для тех, кто читать только учится. Младшие школьники знакомятся с правилами посещения и пользования библиотечным фондом, могут порисовать, посмотреть журналы, иллюстрации, поиграть в «тихие» игры, посетить мероприятие. Учащиеся младшего звена с удовольствием посещают занятие «Час громкого чтения», им нравится слушать сказки и рассказы, а потом ученики отвечают на вопросы по содержанию произведений. Таким образом, у детей формируется правильная грамотная речь, развивается наблюдательность, память, мышление, воспитывается умение эмоционально «проживать» текст и выражать свои личные эмоции. В прошедшем учебном году были прочитаны следующие произведения: русские народные сказки «Скатерть - самобранка», «Сказки о Машеньке », «Лиса Патрикеевна»; рассказы М. Зощенко «Лёля и Минька», «Показательный ребёнок», рассказ Л. Каминского «Сильный Вася» и рассказ В. Голявкина «В шкафу», сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» и «Спящая красавица». При выборе произведений предпочтение отдаётся книгам с ярким сюжетом и воспитательной направленностью. Младшие школьники принимают участие в викторинах и конкурсах и демонстрируют неплохие знания произведений. Самыми популярными книгами являются смешные рассказы о школе, русские народные сказки, стихи советских и современных детских поэтов, рассказы и сказки о домашних животных, журналы «Мурзилка», «Ежик», «Нафаня», журналы – комиксы.

Учащиеся среднего звена имеют свои предпочтения. В последние годы появилось много новых произведений российских детских писателей для читателей возраста 10 -14 лет. Пользуются популярностью книги из серии «Следствие ведёт кролик», «Новые современные сказки», «Волшебная книга». Девочки получают книги стихов А. С. Пушкина, С. Есенина, мальчикам больше по душе книги о космосе, технике, энциклопедии об исчезающих видах животных и птиц, книги из серии «1000 вопросов и ответов». Всегда пользуются спросом книги о Простоквашино, книги из серии «Я познаю мир», повести А. Волкова. Ученики 5 – 7 классов читают короткие рассказы о Великой Отечественной войне. Большое впечатление оказали на учащихся беседы из серии о патриотическом воспитании «Жизнь и победы А. В. Суворова», «Князь Александр Невский», «Мы запомним их молодыми» (о героях ВОВ), «Воинам –афганцам посвящается». К юбилею Шумихинского района была организована выставка стихов зауральских поэтов, а также проведено мероприятие об истории строительства станции Шумиха. На мероприятии присутствовали ученики средних и старших классов. Слушатели проявили искренний интерес к истории нашего города, в завершении посмотрели небольшой видеосюжет на современную тему "Шумиха с высоты птичьего полёта". Ребята посетили обзор, посвящённый Всемирному Дню школьных библиотек, беседу, посвящённую книгам Н.Н.Носова, мероприятие «С днём рожденья, книга!», посвященное книгам – юбилярам.

Ученики старших классов посетили занятие «Час громкого чтения», на котором прослушали рассказ В. Драгунского « Девочка на шаре». Ребята очень внимательно отнеслись к произведению и оживлённо обсуждали тему дружбы и людской симпатии. К сожалению, ученики 8, 9 классов посещают библиотеку реже, чем остальные учащиеся школы, но и среди старшеклассников есть свои любители книг. Некоторые подростки интересуются творчеством писателей – классиков и читают серьёзную литературу, такую как «Евгений Онегин», «Маскарад», «Дубровский», «Ромео и Джульетта», «Молодая гвардия», стихи В. Маяковского, Ю.Друниной и Б. Ахмадулиной. Постоянными пользователями библиотеки можно назвать Пестову Н., Гартман А., Никитину В., Биткову А., Жгилёву А., Шварц К., Зюзляева Е.. Учащиеся старших классов приняли участие в занятии, которое называлось «Мастерская Деда Мороза», был проведён мастер – класс по изготовлению новогодних шаров и фигурок животных из бумаги в технике «оригами». Ученики посетили беседы об обитателях мирового океана, о женском лётном полке «Ночные ведьмы» (героям ВОВ посвящается), о русских конструкторах и изобретателях.

Во время недели русского языка и чтения в библиотеке был организован ремонт книг.

С 01.04.2024г. по 05.04.2024г. апреля прошла ежегодная Неделя детской книги. Праздник прошёл в преддверии 225- летнего юбилея А. С. Пушкина. Предметную неделю начал обзор, на котором слушатели познакомились с планом проведения мероприятий, узнали об истории праздника, прослушали информацию о книгах и писателях, юбилеи которых нам предстоит отмечать в 2024 году. В ходе предметной недели состоялись:

- викторина «Книжная ярмарка» (победители ученики 7 класса Шмаков Е. и Суханова Ю.; ученики 6 класса Черепанов В. и Аргышев А.),

- конкурс «Я читаю Пушкина», где победила ученица 9 класса Биткова А.,

- игра – викторина «По дорогам русской сказки» (победители пятиклассники Малышкин С., Мосеев А., Клементьев П.),

-творческий конкурс «Рисуем сказки А. С. Пушкина» (победители Шалыгин В. (9кл.), Пестова Н. (8кл.), Никитина В. (8кл.), Аргышев А. (6кл.), Каримова В. (3кл.), Коликов Ю. (1кл.)).

Среди старших школьников состоялась игра КВН между командами «Знатоки» и «Читатели», которая закончилась со счётом 28:28. Лучшими игроками встречи признаны Шалыгин В. (9кл.), Биткова А. (9кл.) и Пестова Н. (8кл). Акция «Вторая жизнь книги» собрала в библиотеке неравнодушных читателей, которые помогли отремонтировать 24 экземпляра книги журналов. В целом Книжкины именины прошли интересно и весело. Участники и победители конкурсов получили заслуженные награды.

В прошедшем учебном году библиотека приняла участие в семинаре учебно – методического центра. Была подготовлена и показана презентация на тему «Учебно – методический комплекс коррекционного образования».

По причине болезни педагога – библиотекаря не состоялось открытое библиотечное занятие.

В новом учебном году деятельность библиотеки будет направлена на работу по сохранению фонда библиотеки, по дальнейшей популяризации чтения среди детей и подростков. Неудачи и ошибки в работе с детьми будут учтены и исправлены.