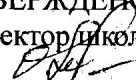


Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ПРИНЯТО педагогическим советом
школы интерната,
протокол № 1 от 29.08 20 16 г

УТВЕРЖДЕНО.
Директор школы-интерната
 О. Н. Тхор
«29» / 08 20 16 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
По формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

г. Шумиха, 2016 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Класс 1-9

Составитель Якушева Оксана Валерьевна

Структура документа

1. Пояснительная записка.
2. Принципы создания Программы.
3. Реализация Программы во внеурочной деятельности
 - Воспитательские занятия;
 - Дополнительное образование;
 - Детская организация «Чудо - остров»;
 - Психологическая поддержка;
 - Взаимодействие с социумом;
 - Информационно-массовая работа библиотеки;
 - Спортивно-оздоровительная деятельность
4. Календарно-тематическое планирование
5. Планируемые результаты освоения Программы

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры (далее Программа) разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей Курганской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой. Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы-интерната, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация Программы направлена на единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества.

Программа является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью Программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи Программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Принципы, которые легли в основу создания программы

1. *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. *Учет возрастных особенностей обучающихся*

3. *Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.*

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Исполнители, участники образовательного процесса:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- медицинские сотрудники;
- обучающиеся;
- родители.

Реализация Программы во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Содержательные блоки:

- ❖ Дополнительное образование;
- ❖ Детская организация «Чудо - остров»;
- ❖ Психологическая поддержка;
- ❖ Информационно-массовая работа библиотеки;
- ❖ Спортивно-оздоровительная деятельность.
- ❖ Воспитательские занятия;

❖ **Дополнительное образование** – это неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный маршрут на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

В данном компоненте обучение осуществляется по направлениям:

- творческое,
- трудовое,
- спортивно-оздоровительное.

Набор воспитанников в детские объединения осуществляется с учётом их интересов и желаний. Количество обучающихся в группе варьируется от профиля кружка до 10 человек. Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв не менее 10 минут. В систему дополнительного образования входят кружки и детские объединения: «Рукодельница», музыкальные кружки, спортивные секции, кружок декоративного прикладного творчества».

❖ **Одной из форм формирования личности воспитанника является его активное участие в детском движении.**

Цель детской организации «Чудо – остров»: реализация потребности личности в деятельности, познании, общении, самоутверждении; воспитание дружного коллектива; развитие творческого потенциала; формирование у воспитанников основ экологической культуры и представлений о ценности здорового образа жизни, патриотическое воспитание.

Участвуя в деятельности детской организации, дети учатся бережно относиться к своему здоровью, приобретают навыки диалогического общения в команде, учатся организовывать свою деятельность, соблюдая здоровьесохраняющие режимы, приобщаются к природоохранной деятельности.

❖ **Психологическая поддержка**

В концепции модернизации Российского образования определена проблема здоровья детей и молодёжи, их физической культуры. Именно с этой целью в школе-интернате пропагандируются здоровьесберегающие технологии и немедикаментозные методы коррекции здоровья школьников, используемые в условиях непрерывного учебно-воспитательного процесса. Проблема сохранения здоровья ребёнка в школе имеет как физиолого-гигиенические, так и собственно педагогические аспекты. Учитывая те и другие факторы, коллектив образовательного учреждения выстраивает учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учащихся, но, напротив, укреплял их силы и возможности.

В рамках работы, направленной на здоровьесбережение, в школе была создана сенсорная комната, занятия в которой проводит педагог-психолог. В рамках этой деятельности реализуется программа по развитию коммуникативных навыков и профилактике ПАВ «Я выбираю САМ». Проводятся индивидуальные и групповые занятия.

Библиотека является структурным подразделением учреждения,

участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся.

Основными функциями библиотеки являются: информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, телевикторина, анкетирование, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам по вопросам экологии и здорового и безопасного образа жизни. Все материалы хранятся в специальных папках по следующим направлениям:

1. О вреде алкоголя.
2. Профилактика табакокурения.
3. Профилактика употребления психотропных средств.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
5. Половое воспитание.
6. Профилактика СПИДа.
7. Экологическое воспитание.
8. Безопасность дорожного движения.

В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

- пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;
- систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;
- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьесбережения.

❖ Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении

является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;

3. Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
4. Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом
5. Вовлечение воспитанников в систематические занятия спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры. Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные секции, настольный теннис, лыжная подготовка, лёгкая атлетика, тренажерный зал.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования, в том числе акции «Взрослые и дети» Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Обучающиеся школы принимают активное участие в традиционных областных и районных соревнованиях: спартакиада школьников с ОВЗ по различным видам спорта, «Лыжня России», областная олимпиада, стрельба из пневматической винтовки и др.

Также, обучающиеся школы являются участниками российских спортивных соревнований по спорту ЛИН (лыжные гонку, легкая атлетика и др)

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

- Организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
- Рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- Организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- Организацией спортивных секций;
- Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
- Организацией спортивно-массовых мероприятий;
- Проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;
- Работой специальных школьных служб (медицинские работники, психологи, логопеды, социальный педагог);
- Работой школьного ПМПК с целью выявления дезадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также педагогов дополнительного образования и всего педагогического коллектива.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно- оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю, экскурсии, кружки, секции, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры и т.д.

❖ **За основу организации системы воспитательских занятий** взята Программа формирования социальных компетентностей «Становление», в частности ее подпрограммы «Я и природа», «Я и ЗОЖ», «Я и мои нравственные убеждения». Программа составлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, каждый блок рассчитан на 34 учебных часа.

Успех формирования экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Важное условие – воспитание экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно неперемutable условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка овощных и цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.

Технологии формирования экологической культуры:

- исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
- проектные (разработка и реализация различных социальных проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
- игровые;
- познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);
- продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Помимо традиционных форм экологического воспитания используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Чистый двор», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др. Традиционно в школе проведение экологического месячника.

Календарно-тематическое планирование

Циклограмма реализации программы

Дни недели	Воспитательное направление	Название раздела	Кол-во часов
Вторник	Воспитание экологической культуры.	«Я и природа»	34
Пятница	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	«Я и здоровье»	34

Экологическое воспитание «Я и природа»

Воспитание экологической культуры

7-10 лет

Задачи:

- Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
- Научить детей понимать цель наблюдений и производить их, делая доступные данному возрасту простейшие выводы.
- Научить детей в процессе изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности простейшими способами изображать народные игрушки, выполнять поделки из природного материала.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Производить наблюдения за природой, делать простейшие выводы.
- Овладеть элементарными экологическими знаниями и представлениями.

11-14 лет

Задачи:

- Сформировать представления о том, что люди, растения и животные обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе.
- Ознакомить детей с основными законами природы.
- Ознакомить с народными промыслами жителей Хакасии.
- Воспитывать экологическую культуру, основывающуюся на современных научных сведениях, на изучении литературных произведений, на практических умениях, направленных на охрану окружающей природы.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Основы экологических знаний.
- Особенности климата, растительный и животный мир родного края.
- Участвовать в озеленении школы и её территории, различных экологических акциях по охране окружающей среды.

15-18 лет

Задачи:

- Показать значение стихий природы в жизни человека и всего окружающего мира.
- Сформировать представления детей об экологических катастрофах.
- Научить детей выполнять законы природы, показать, что это необходимо как для здоровья человека, так и для здоровья природы.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Основы экологических знаний.**
- Иметь представления об экологических проблемах в стране, республике.
- Участвовать в озеленении школы и её территории, различных экологических акциях по охране окружающей среды.

№	Тема	Классы	Дата	Количество часов
1	«Экология»	1-9 кл.	сентябрь	1
2	«Мы друзья природы»	1-9 кл.	сентябрь	1
3	«Красная книга»	1-9 кл.	сентябрь	1
4	«В мире животных»	1-9 кл.	сентябрь	1
5	«Дети и животные»	1-9 кл.	октябрь	1
6	«Мы ответственность берём за братьев меньших» - Всемирный день защиты животных	1- 9 кл.	октябрь	1
7	«Вода – кровь земли»	1-9 кл.	октябрь	1
8	«Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование)»	1-9 кл.	октябрь	1
9	«Чистый воздух» - Международный день защиты озонового слоя	1-9 кл.	ноябрь	1
10	«Природа нашего края»	1-9 кл.	ноябрь	1
11	«Правила поведения на природе»	1-9 кл.	ноябрь	1
12	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	1-9кл.	ноябрь	1

13	«Помощь зимующим птицам»	1-9кл.	декабрь	1
14	Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы	1-9кл.	декабрь	1
15	«Песок и глина- наши помощники»	1-9кл.	декабрь	1
16	«Удивительная глина»	1-9 кл.	декабрь	1
17	«Что у нас под ногами»	1-9 кл.	январь	1
18	«Земля - наша кормилица»	1- 9 кл.	январь	1
19	Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России	1- 9 кл.	январь	1
20	«Знакомство с подземным царством»	1-9кл.	февраль	1
21	«Географические сведения о своей местности и труде населения»	1- 9кл.	февраль	1
22	«Не уставайте удивляться»	1-9кл.	февраль	1
23	«Зелёная аптека»	1-9 кл	февраль	1
24	«Растения под нашей защитой»	1- 9кл.	март	1
25	«Комнатные растения»	1- 9кл.	март	1
26	«Уход за комнатными растениями»	1- 9 кл.	март	1
27	«Учитесь жалеть и беречь»		март	1
28	«О чём поют птицы»	1- 9кл.	апрель	1
29	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	1- 9 кл.	апрель	1
30	«Наш общий дом» - Всемирный день Земли (22.04)	1- 9кл.	апрель	1
31	«Что растёт в лесу и кто живёт в лесу»	1- 9 кл.	апрель	1
32	«День весны и труда»	1- 9кл.	май	1
33	«Лес в жизни человека»	1- 9кл.	май	1
34	«Заповеди юных защитников природы»	1-9 кл. ч.	май	1

Охрана здоровья, физическое развитие.«Я и здоровье»

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

7-10 лет

Задачи:

- Сформировать представление о понятии «здоровье».
- Сформировать навыки самообслуживания.
- Развить в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых)

- Владеть элементарными навыками самообслуживания.
- Сознательно выполнять процедуры закаливания.
- Содержать в чистоте классы, групповые комнаты, спальни, рабочие места и т. д.
- Принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.

11-14 лет

Задачи:

- Воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки.
- Развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость.
- Мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Владеть основами знаний о здоровом образе жизни.
- Заботится о своем здоровье.
- Ежедневно выполнять утреннюю гимнастику и оздоровительные процедуры.
- Принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях

15-18 лет

Задачи:

- Воспитывать в ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки.
- Развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость.
- Обучить оказанию первой медицинской помощи.
- Мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Владеть основами знаний о здоровом образе жизни.
- Оказать первую медицинскую помощь.
- Заботится о своем здоровье.
- Знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ.
- Ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.
- Принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

№	Тема	Классы	Дата	Количество часов
1	Здоровье – это здоровый образ жизни.	1-9 кл.	сентябрь	1
2	Зарядка, закаливание, двигательный режим.	1-9 кл.	сентябрь	1
3	Питание и здоровье	1-9 кл.	сентябрь	1
4	Что полезно, а что вредно	1-9 кл.	сентябрь	1

5	Почему надо делать зарядку и заниматься спортом?	1-9 кл.	октябрь	1
6	Болезни и их профилактика	1- 9 кл.	октябрь	1
7	«Скажи наркотикам «Нет!» - профилактика ПАВ	1-9 кл.	октябрь	1
8	Лекарственные травы	1-9 кл.	октябрь	1
9	Травмы, оказание первой медицинской помощи при переломах, ожогах, ушибах, порезах	1-9 кл.	ноябрь	1
10	Акция «18 ноября - Всемирный день отказа от курения»	1-9 кл.	ноябрь	1
11	Гигиена юноши. Гигиена девушки	1-9 кл.	ноябрь	1
12	«Знай и соблюдай ПДД!»	1-9кл.	ноябрь	1
13	Кинолекторий «Что такое ВИЧ?»	1-9кл.	декабрь	1
14	«Внимание, гололёд!» - профилактика травматизма	1-9кл.	декабрь	1
15	«Ослепительная улыбка на всю жизнь (уход за зубами)	1-9кл.	декабрь	1
16	Спортивный час «Будьте здоровы»	1-9 кл.	декабрь	1
17	«Осторожно, мороз» - оказание первой помощи при обморожении	1-9 кл.	январь	1
18	Лыжные прогулки	1- 9 кл.	январь	1
19	«Охрана зрения»	1- 9 кл.	январь	1
20	Опасности, подстерегающие дома.	1-9кл.	февраль	1
21	Огонь – друг и враг человека. Как вызвать пожарную охрану	5- 9кл.	февраль	1
22	«Первая помощь при ожогах»	1-9кл.	февраль	1
23	Предосторожности при обращении с животными.	1-9 кл	февраль	1
24	«Страшная зависимость» - Международный день борьбы с наркоманией (01.03)	1- 9кл.	март	1
25	«Опрятность - залог здоровья»	1- 9кл.	март	1
26	«Нет вредным привычкам» - профилактика ЗОЖ	1- 9 кл.	март	1
27	«Осторожно – тонкий лёд»!	1- 9 кл.	март	1
28	«Рецепт здоровья» - Всемирный день здоровья (07.04)	1- 9кл.	апрель	1
29	«Знай и соблюдай ПДД!»	1- 9 кл.	апрель	1
30	«От пьянства до преступления – один шаг»	1- 9кл.	апрель	1
31	«Фитобар» (знакомство с чаями и нектарами из лекарственных трав)	1- 9 кл.	апрель	1
32	Если меня укусила пчела	1- 9кл.	май	1
33	Источники опасности жилища – электробытовые приборы, телевизор и др.	1- 9кл.	май	1
34	Ядовитые растения ,грибы, насекомые	1-9 кл. ч.	май	1

Планируемые результаты освоения Программы

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы

наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.