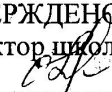


Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей « Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ПРИНЯТО педагогическим советом
школы-интерната,
протокол № 1 от 29.08 2016 г

УТВЕРЖДЕНО.
Директор школы-интерната

О.Н.Тхор
«29» 08 2016 г

**Программа
внеурочной деятельности для обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

г. Шумиха, 2016 год

Содержание

1. Нормативно-правовая и документальная основа.....	3 стр.
2. Пояснительная записка	3 стр.
3. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.....	5 стр.
3.1. Основные личностные результаты внеурочной деятельности.....	6 стр.
4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности.....	7 стр.
5. Общая характеристика внеурочной деятельности.....	8 стр.
5.1. Место внеурочной деятельности в учебном плане.....	9 стр.
5.2. Целевые установки направлений внеурочной деятельности.....	10 стр.
5.3. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям.....	10 стр.
6. Содержание внеурочной деятельности.....	12 стр.
6.1. Виды внеурочной деятельности.....	13 стр.
6.2. Методы и средства внеурочной деятельности	13 стр.
6.3. Принципы программы.....	13 стр.
6.4. Условия реализации программы.....	13 стр.
7. Цели, задачи внеурочного планирования.....	14 стр.
7.1. Прогнозируемые результаты.....	15 стр.
8. Условия реализации программы внеурочной деятельности	17 стр.
8.1. Кадровые условия.....	17 стр.
8.2. Материально-техническое обеспечение.....	19 стр.
9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	19 стр.
9.1. Ожидаемые результаты реализации программы.....	20 стр.

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)
- Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. Развитие образования) (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21 июня 2013 г. N 1044-р)
- Новая современная модель российского образования на период до 2020 года.

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997, № 288 (в редакции от 23.12.2002).
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов» № 29/2065 – П от 10.04.2002 г.
- Требования СанПин (2.4.2.2821-10).
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599)
- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей –сироты детей, оставшихся без попечения родителей «Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
- Лицензия.
- Локальные акты школы и др.

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность в нашей школе организована в режиме деятельности групп продлённого дня. Она объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач обучения, воспитания и социализации детей. Реализация внеурочной деятельности в данной модели осуществляется преимущественно воспитателями. а так же педагогами школы (классный руководитель, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, педагоги ДО) и

педагогами учреждений дополнительного образования культуры и спорта, других организаций, заинтересованных в сотрудничестве (музеи, библиотеки и др). Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы: читальный, актовый и спортивные залы, компьютерный класс, библиотека. Внеурочная деятельность в группе продленного дня обеспечивают максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие. Содержание и формы внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением и согласуются с родителями обучающихся. Деятельность группы продленного дня дает возможность включить личность в многогранную, культурную насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию. Такая организационная модель внеурочной деятельности позволяет более полно использовать возможности учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода. Здесь могут быть как коллективные, так и индивидуальные занятия, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания ребенка сочетаются очень разумно. **Главными целями** внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью,
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- корректировать всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- расширять представление ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям; 5
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укреплять доверие к другим людям
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся с умственной отсталостью и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, фестивалей, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, туристических походов и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные,

что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика с умственной отсталостью, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но являются обязательными для финансирования. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на

человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися с умственной отсталостью социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
- приобретение школьниками с ОВЗ (8 вида) опыта самостоятельного

общественного действия.

3. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. По каждому из направлений внеурочной

деятельности обучающихся с умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

3.1. Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

В результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с умственной отсталостью формируются следующие определенные личностные результаты.

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
 - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
 - способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
 - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

5. Общая характеристика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ОВЗ и без

таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбирались с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

- Нравственное
- Коррекционно-развивающее
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися с ограниченными возможностями здоровья свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

На базе школы работают:

спортивные секции:

-спортивный микс

- спортландия

Работа всех школьных кружков и секций, кружков дополнительного образования направлена на реализацию цели – достижения максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей и основных задач специальной

(коррекционной) школы.

5.1. Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

5.2. Целевые установки направлений внеурочной деятельности

Направление	Целевые установки
коррекционно-развивающее	
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.
Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия
Нравственное	Воспитание нравственных чувств; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания

5.3. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по ОФП (Программа по ЛФК для УО, Программа по физической культуре для обучающихся с УО)
- Организация походов, экскурсий, подвижных игр на воздухе, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение Дней здоровья
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Проведение «весёлых, подвижных» перемен;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Нравственное:

- Проведение тематических классных часов о культуре поведения и речи.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Тематические классные часы; «Уроки гражданина РФ»;
- Подготовка и проведение праздничного концерта «День Победы»
- Подготовка к участию в спортивной игре «А, ну-ка, мальчики»;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- Конкурсы строевой, патриотической песни;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

3. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружка «Шахматно-шашечный»
(См. приложение Рабочая программа «Шахматно-шашечный»);
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

5. Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Проведение акции «Чистый двор» по озеленению школы и пришкольного участка;
- Организация экскурсий на производства;
- Работа кружков: «Рукодельница», ОБЖ (См приложение Рабочая программа по кружкам: «Рукодельница», «ОБЖ»);

6. Коррекционно-развивающее:

- Занятия: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика».

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье,

классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

6. Содержание внеурочной деятельности

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся с умственной отсталостью в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9. навыков здорового образа жизни.

6.1. Виды внеучебной деятельности

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;

4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

6.2. Методы и средства внеурочной деятельности

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
2. упражнение,
3. поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
4. методы игры в различных вариантах,
5. составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей с умственной отсталостью на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

6.3. Принципы программы:

- Включение учащихся с умственной отсталостью в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы;
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей с УО;
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- Месторасположение школы по отношению к лесу, реке.

6.4. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

7. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию). Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал. Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащийся добровольно, с большим желанием участвовал в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники и т.п. Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

7.1. Цели, задачи внеурочного планирования

Цели внеурочного планирования:

1. Развитие личности школьника с ограниченными возможностями здоровья, его творческих способностей;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
3. Формирование желания и умения учиться;
4. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования:

1. Формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья умения ориентироваться в социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

7.2. Прогнозируемые результаты

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника специальной школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

7.3. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

Календарно-тематическое планирование

внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год.

	Школьные дела	Мероприятия
сентябрь	<p>1. День знаний.</p> <p>2. Выбор актива класса; оформление классных уголков, запись обучающихся в школьные кружки.</p> <p>3. Оформление уголка « Правознай» в классах ,в жилых комнатах.</p> <p>4. Запись детей в школьную библиотеку.</p> <p>5. Классные часы :</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Не только права, но и обязанности в школе» -«Мои обязанности в семье и в школе» - « Берегите электроэнергию» -Беседы о символах Родины. <p>6. Часы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Мои обязанности в группе» - « День партизанской славы» - Беседа « Сбережем электроэнергию в месте» <p>7. Уборка закрепленных за классом территории «Чистый двор»</p>	<p>1. Торжественная линейка «День знаний»</p> <p>2. Экскурсии по отработке навыков соблюдения ПДД</p> <p>3. Конкурс поделок.</p> <p>4. Изготовления подарков для ветеранов школы.</p> <p>5. Общешкольное мероприятия « Осенний бал»</p> <p>6. Встреча с инспектором ГИБДД « Давай дружить дорога»</p> <p>7. Неделя с/х труда.</p> <p>8. Конкурс рисунков « Осенние фантазии»</p> <p>9. Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»</p> <p>10. Конкурс рисунков « Вместе Ярче»</p>
октябрь	<p>1. Часы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Викторина « Страна дорожных знаков» - Интеллектуальная игра « Счастливый случай» -« Вредные привычки» -« Я гражданин России» <p>2. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«День безопасности в интернете» -« День пожилого человека» -Акция неделя пятерок <p>3. Акция по озеленению классов, жилых комнат.</p> <p>4. Уборка закрепленных за классом территории «Чистый двор»</p>	<p>1. Конкурс рисунков к Дню учителя, подготовка Номеров к празднику</p> <p>2. Общешкольное мероприятия «День учителя»</p> <p>3. Общешкольное мероприятие «День пожилого человека»</p> <p>4. Встреча с наркологом.</p> <p>5. Беседа инспектора ПДН «Административная и уголовная ответственность»</p> <p>6. Неделя биологии.</p> <p>7. Конкурс рисунков « Любимые профессии»</p>
ноябрь	<p>1. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Правила нашей безопасности» -« Красота внешняя и внутренняя» -« Мы и компьютер» -« Изучаем конвенцию о правах ребенка» - Викторина « Мой права и обязанности» -Диспут «Взрослая жизнь» -Акция неделя без двоек. <p>2. Часы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -« Я в мире профессии» - « Куда пойти учиться» - « Здоровье главное богатство» - « День народного единства» - «Правила для школьников» -« Подросток и закон» -« Знай свои права» <p>4. Акция «Сверши добро»</p>	<p>1. Общешкольное мероприятия День рождения ШДО « Чудо – остров»</p> <p>2. Экскурсия по памятным местам города , в районный музей</p> <p>3. Общешкольное мероприятия посвященное : Дню правовой помощи.</p> <p>4. Неделя русского языка и литературы.</p> <p>5. Рисунки на тему: «Наши права»</p>

	-	
декабрь	<p>1.Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диспут « Терроризм-угроза обществу» -« Иди всегда дорогою добра» - Беседы о профессиях. Строительные специальности. - « Знай и люби свой край» <p>День борьбы с коррупцией</p> <ul style="list-style-type: none"> -« Легко ли быть всегда честным» -« Если бы я стал президентом» -« Что такое коррупция» <p>2.Часы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -« Здоровье в порядке спасибо зарядке» -« Подростковые прыщи» - КВН « Знаешь ли ты свой край?» - Акция « Помоги мне хорошо учиться» 	<p>1.Встреча с инспектором пожарной части «Как вести себя при пожаре!»</p> <p>2.Конкурс рисунков « Зимушка-зима»</p> <p>3.Конкурс поздравительных газет.</p> <p>4.Конкурс на лучшее оформление жилой комнаты.</p> <p>5.Конкурс гигантских игрушек.</p> <p>6.Конкурс плакатов « Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>7.Мероприятия посвященные, Всемирному Дню защиты от СПИДа.</p> <p>8.Беседа инспектора ПДН « Закон и подросток»</p> <p>9. Общешкольное мероприятия посвященное к декаде инвалидов.</p> <p>10.Неделя логопедии.</p>
январь	<p>1.Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Берегите свою планету» -Профориентационный КВН -« Азбука здоровья» <p>2 Часы воспитателя:</p> <p>Акция « Помоги мне хорошо учиться»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа» Сила слова или яд сквернословия» - « России верные сыны» -« О вреде курения» - Викторина « Экологический калейдоскоп» 	<p>1.Рождественские обряды.</p> <p>2.Кадетские встречи.</p> <p>3.Беседа инспектора ПДН « О последствиях употребления ПАВ и алкоголя»</p> <p>4.Неделя начальных классов</p> <p>5.Конкурс рисунков «Чистая планета»</p>
февраль	<p>1.Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс« А ну-ка мальчики» -Беседа « Этические нормы поведения в обществе» -« Склонность или пагубная привычка» <p>2.Часы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -« Как действовать при возникновении пожара дома, в школе» - Беседы « Этические нормы поведения в обществе» -Беседа «Взаимоотношения в коллективе» - « Без труда ничего не даётся» - « Почему люди работают» -« Мир профессии и твоё место в нём» - « Правильное питание» 	<p>1.День Святого Валентина</p> <p>2.Военно –спортивная игра «Зарница»</p> <p>3.Общешкольное мероприятия « День защитников Отечества»</p> <p>4.Общешкольное мероприятия « Масленица широкое веселье»</p> <p>5.Беседа инспектора ПДН « Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщениях об акте терроризма.»</p> <p>6.Неделя географии,СБО</p> <p>7.Конкурс рисунков « Служу отчизне»</p>
март	<p>1.Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Кем быть?» - « Рабочие профессии» -« Резюме – способ трудоустройства» 	<p>1.Общешкольное мероприятие посвященное 8 марту.</p> <p>2.Конкурсная программа « А ну-ка девочки!»</p>

	<p>2. Часы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Осторожно тонки лед» - « О культуре взаимоотношении между мальчиками и девочками» - Игра « Мы в общественном месте» - Конкурс « А ну-ка девочки» - « День Земли» - « День Леса» - « День Воды» <p>3. Изготовление сувениров.</p>	<p>3. Спортивно игровая программа « Да здравствует страна спортландцев.</p> <p>4. Конкурс чтецов « Строки ,опалённые войной»</p> <p>5. Конкурс инсценированной песни «Солдаты в путь»</p> <p>6. Неделя истории, математики.</p>
апрель	<p>1. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция « Помоги товарищу в учебе» - Тест анкета « Кругозор школьника» - Акция « Поддержи друга». - « Учимся видеть в друге хорошее» - «Наш земляк Т.С. Мальцев» - « Чистота –залог здоровье» <p>2. Часы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «О красоте и мужестве» - « Международный день птиц» - « День экологических знаний» <p>3. Уборка за классом закрепленных территории « Чистый двор»</p>	<p>1. Общешкольное мероприятия День смеха.</p> <p>2. Беседа инспектора ПДН «От пьянства до преступления один шаг».</p> <p>3. Книжная выставка в школьной библиотеке посвященная ВОВ.</p> <p>4. Ассамблея школьных ремесел.</p>
май	<p>1. Подготовка к праздничному концерту .</p> <p>2. «Дороги фронтовые» - тематический классный час.</p> <p>Часы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Всемирный день телефона Доверия» - « День семьи» - « Знай и соблюдай ПДД» - « Они сражались за родину» <p>3. Акция « Открытка ветерану»</p>	<p>1. Конкурс « Ученик года»</p> <p>2. Тематические экскурсии профориентационной направленности.</p> <p>3. Конкурс рисунков « Была война»</p> <p>4. Общешкольное мероприятие посвященное Дню Победы.</p> <p>5. Линейка « Последний звонок»</p> <p>6. Неделя физкультуры.</p>

8 Условия реализации программы внеурочной деятельности

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

8.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по ВР
- классные руководители;
- воспитатели
- учитель физической культуры;
- фельдшер;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- школьный библиотекарь;
- работники учреждений дополнительного образования (ДДЮ, музея, ДК, городских библиотек).

8.2. Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

Создание материально-технической базы организации досуга учащихся с умственной отсталостью:

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
удовлетворенность учащихся с УО и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников с ограниченными возможностями здоровья и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся с УО во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

9.1 Ожидаемые результаты реализации программы

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с УО должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и нравственный потенциал. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система общеобразовательной, коррекционной, воспитательной работы школы и внеурочной деятельности направлена на формирование «модели выпускника» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний (предусмотренных требованиями программы), умений и навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. В условиях резко изменяющегося общества школа обязана дать выпускнику набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо. Реализуя «модель выпускника» школа формирует качества, необходимые для жизни.

Выпускник школы(8 вида):

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и традиции;
- осознающий и понимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отчизной;
- уважающий других людей, умеющий общаться, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.