**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО

на заседании методического на заседании педагогического объединения совета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г., «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г, протокол №\_. протокол №\_. Руководитель МО \_\_\_\_\_\_М.Н.Костровец

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР: Директор школы-интерната:

\_\_\_\_\_\_\_ Р.Х. Дюсембаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Тхор «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г., протокол №\_. Приказ №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г

.

Рабочая программа по учебному предмету

**«Биология»**

**Образовательная область «Естествознание»**

**7-9 классы**

Срок действия программы: 5 лет.

Составители: Криворотова В.А.,

учитель природоведения,

биологии, географии.

**г. Шумиха, 2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база программы**

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* Федеральнаяадаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Устав ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Учебный план ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Рабочая программа предмета «Биология» направлена на достижение следующих **целей**:

* обобщение и систематизация знаний, полученных обучающимися в предыдущих классах;
* расширение кругозора обучающихся;
* подготовка обучающихся к усвое­нию систематических биологических знаний.

**Основные задачи изучения биологии:**

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Методы обучения:**

* словесные (рассказ, беседа и др.);
* наглядные (гербарии, коллекции, модели, муляжи, таблицы, фотографии, ТСО, презентации и видеоролики, и др.);
* практические (работа по контурным картам, карточки с упражнениями и заданиями, лаб.работы, игры, наблюдения).

**Формы обучения**:

* Коллективная
* Фронтальная
* Групповая
* Индивидуальная
* Работа в парах

**Технологии обучения:**

* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникационные;
* здоровьесберегающие;
* игровые.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

На изучение предмета «Биология» отводится:

в 7 классе, 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели,

в 8 классе, 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

в 9 классе, 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения программы относятся:

К личностным результатам освоения ФАООП У О (вариант 1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Достаточный** уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; * знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; * знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; * выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; * описание особенностей состояния своего организма;   знание названий специализации врачей;   * применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). | * представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; * осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; * установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); * знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; * узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); * знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; * знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); * знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; * выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); * владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. |

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД).

**Базовые учебные действия** - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

-умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценивания БУД**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Содержание программы по учебному предмету «Биология»**

**Растения.**

1. Введение.
2. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
3. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
4. Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
5. Общие сведения о цветковых растениях.
6. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
7. Подземные и наземные органы растения.
8. Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
9. Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
10. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
11. Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
12. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
13. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
14. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
15. Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
16. Растения леса.
17. Некоторые биологические особенности леса.
18. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
19. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
20. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
21. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
22. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
23. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
24. Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
25. Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
26. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
27. Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
28. Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),
29. Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
30. Комнатные растения.
31. Разнообразие комнатных растений.
32. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
33. Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
34. Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
35. Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
36. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
37. Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
38. Цветочно-декоративные растения.
39. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

1. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
2. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
3. Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
4. Растения поля.
5. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
6. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
7. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.
8. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
9. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
10. Овощные растения.
11. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль,

баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

1. Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
2. Многолетние овощные растения: лук.
3. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
4. Выращивание: посев, уход, уборка.
5. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
6. Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
7. Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
8. Растения сада.
9. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
10. Биологические особенности растений сада: созревание плодов,

особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

1. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
2. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов

плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**Животные.**

1. Введение.
2. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
3. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни

(форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска:защитная, предостерегающая).

1. Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
2. Беспозвоночные животные.
3. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
4. Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
5. Дождевой червь.
6. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
7. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
8. Насекомые.
9. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
10. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
11. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
12. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору педагогического работника).
13. Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
14. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
15. Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
16. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
17. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
18. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
19. Позвоночные животные
20. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
21. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
22. Рыбы.
23. Общие признаки рыб. Среда обитания.
24. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
25. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
26. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
27. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
28. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
29. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
30. Земноводные.
31. Общие признаки земноводных.
32. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
33. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
34. Черты сходства и различия земноводных и рыб.
35. Польза земноводных и их охрана.
36. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
37. Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
38. Пресмыкающиеся.
39. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
40. Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
41. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
42. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
43. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
44. Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
45. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
46. Птицы.
47. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
48. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
49. Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
50. Хищные птицы: сова, орел.
51. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
52. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
53. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
54. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
55. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
56. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
57. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
58. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
59. Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
60. Млекопитающие животные.
61. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
62. Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
63. Дикие млекопитающие животные.
64. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
65. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
66. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
67. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.
68. Псовые (собачьи): волк, лисица.
69. Медвежьи: медведи (бурый, белый).
70. Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
71. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
72. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
73. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
74. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
75. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
76. Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
77. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
78. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
79. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
80. Сельскохозяйственные животные.
81. Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
82. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
83. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
84. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
85. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
86. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
87. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
88. Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
89. Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
90. Домашние питомцы.
91. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
92. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
93. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**Человек.**

1. Введение.
2. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
3. Общее знакомство с организмом человека.
4. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения,

выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

1. Опора и движение.
2. Скелет человека.
3. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
4. Череп.
5. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
6. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
7. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
8. Практические работы. Определение правильной осанки.
9. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
10. Мышцы.
11. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
12. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
13. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
14. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
15. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
16. Кровообращение.
17. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
18. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
19. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
20. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
21. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
22. Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
23. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
24. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
25. Дыхание.
26. Значение дыхания для растений, животных, человека.
27. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
28. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
29. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
30. Влияние никотина на органы дыхания.
31. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
32. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
33. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
34. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
35. Питание и пищеварение.
36. Особенности питания растений, животных, человека.
37. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
38. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, железа, печень, кишечник.
39. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
40. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
41. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
42. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
43. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
44. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
45. Выделение.
46. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
47. Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
48. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
49. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
50. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
51. Размножение и развитие.
52. Особенности мужского и женского организма.
53. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
54. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
55. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
56. Рост и развитие обучающегося.
57. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
58. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
59. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
60. Покровы тела.
61. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
62. Производные кожи: волосы, ногти.
63. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
64. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
65. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
66. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
67. Нервная система.
68. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
69. Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
70. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
71. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
72. Демонстрация модели головного мозга.
73. Органы чувств.
74. Значение органов чувств у животных и человека.
75. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
76. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
77. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости

носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).

Расположение и значение этих органов.

1. Охрана всех органов чувств.
2. Демонстрация муляжей глаза и уха.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны уметь:***

-называть конкретные предметы и явления в окружающей об­становке, давать им обобщенные названия;

-устанавливать простей­шие связи: между обитателями природы (растениями и животны­ми, растениями и человеком, животными и человеком);

-связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда

-выполнять рекомендуемые практические работы;

-приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;

-соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, бе­зопасности в труде;

-соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

***Учащиеся должны знать:***

-обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие нежи­вой и живой природы;

-где располагается наша страна в мире; где находится ее столи­ца; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хо­зяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

-основные правила охраны природы и необходимость береж­ного отношения к ней;

-основные отделы тела человека, значение его наружных и внут­ренних органов, их взаимосвязь.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений зано­сятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зультатов освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие / несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Промежуточная аттестация обучающихся по природоведению осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Такой подход использует **традиционную систему отметок по 5-балльной шкале**.

**Устный ответ:**

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

**Оценка «4»** - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

**Оценка «3»** - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

**Письменный ответ:**

**Оценка «5» -** если ученик выполнил работу без ошибок;

**Оценка «4» -**если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;

**Оценка «3» -** если ученик допустил в работе 5 ошибок;

**Критерии оценок.**

**Базовый уровень:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Минимальный уровень:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

**1.Учебная литература:**

* учебник З.А. Клепинина: Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. М.: Просвещение, 2018.
* учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов: Биология. Животные. 8 класс. М.: Просвещение, 2018.
* Учебник Е.Н. Соломина; Т.В. Шевырёва: Биология. Человек. 9 класс. М.: Просвещение, 2018.

**2**. **Интернет – ресурсы:**

1. Российский общеобразовательный портал<http://school.edu.ru>
2. Большая перемена [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)
3. Федерация интернет-образования www.fio.ru
4. Сетевое объединение методистов <http://som.fio.ru/>
5. Учитель.ru  http://teacher.fio.ru
6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
7. <http://tana/ucoz.ru> - современные уроки природоведения
8. <http://pedsovet.su> – методические материалы для уроков природоведения
9. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
10. <http://www.uchportal.ru> – учительский портал
11. <http://festival.1sentember> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
12. <http://moi-sat.ru> – портал «Мой университет», факультет коррекционной педагогики
13. <http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list> клуб учителей коррекционных школ
14. http:// pedsovet.su/load/344 – материалы для коррекционных школ и классов, биология.

**3.** **Печатные пособия:**

* наборы предметных картинок;
* наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
* таблицы.

**4. Технические средства обучения:**

* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
* компьютер с программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* магнитная доска;
* экран.

**Срок действия программы 5 лет.**

**7 класс**

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Биология»**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий, 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| **1** | **Растения вокруг нас.** | **2** | Изучить учебник.  Познакомиться со словарными словами.  Научиться различать деревья, кустарники, травы.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Познакомиться с понятиями дикорастущие и культурные растения; деревянистые и травянистые растения.  Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Читать текст.  Составлять рассказ по картинкам.  Работать в парах с раздаточным материалом. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  **П:** - *извлекать информацию*, представленную в разной форме (видеоролики, презентации о среде обитания растений, дикорастущих, культурных растениях и декоративных растениях, растениях разных регионов земли, растениях Красной книги),  *описывать, сравнивать, классифицировать*  растения по внешним признакам;  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями;  *проводить наблюдения,* за растениями делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **2** | **Общее знакомство с цветковыми растениями.** | **22** | Рассматривать, анализировать наблюдения за растениями.  Слушать объяснение учителя.  Работать со словарём  Выявлять закономерности и отличия растений.  Анализировать понятия, иллюстрации. Работать с учебником.  Познакомиться с новыми понятиями, строением растений.  Высказывать и обосновывать свои предположения.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Слушать объяснение учителя.  Решать проблемные ситуации по теме урока.  Работать с раздаточным материалом (среда обитания, строение растения, дикорастущие и культурные растения).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Работать в тетради. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  **П:** - *извлекать информацию*, представленную в разной форме (видеоролики, презентации о среде обитания растений, строении растений, дикорастущих, культурных растениях и декоративных растениях, растениях разных регионов земли, растениях Красной книги), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет);  *описывать, сравнивать, классифицировать* представителей живой природы на основе их внешних признаков (деревья, кустарники, травы);  *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению представителей живой природы (деревья, кустарники, травы), делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **3** | **Многообразие растительного мира.** | **35** | Слушать объяснение учителя.  Анализировать полученную информацию (деревья, кустарники, травы).  Работать с учебником: читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинкам.  Составлять план ответа.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Узнавать растения на картинках, рисунках.  Выделять признаки растений разных групп.  Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Определять раст суши и водоёмов.  Анализировать картинки, рисунки растений, их отличие по внешнему виду.  Уметь применять полученные знания на практике.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** -*извлекать информацию*, представленную в разной форме (иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы о группах растений), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);  *описывать, сравнивать, классифицировать*  растения на основе их внешних признаков (злаковые, лилейные, паслёновые, бобовые, розоцветные, сложноцветные);  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между группами животных;  *пользоваться готовыми коллекциями* насекомых для изучения внешнего строения,  *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению групп растений(злаковые, лилейные, паслёновые, бобовые, розоцветные, сложноцветные), делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **4** | **Растение – живой организм.** | **1** | Слушать объяснение учителя.  Работать с учебником: читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинкам.  Составлять план ответа.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Узнавать растения на картинках, рисунках.  Выделять признаки растений разных групп.  Пояснять словарные слова.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Определять растения суши и водоёмов.  Анализировать картинки, рисунки растений, их отличие по внешнему виду.  Уметь применять полученные знания на практике.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - *самоконтроль усвоения и* использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). |
| **5** | **Бактерии. Грибы.** | **3** | Добывать новые знания: находить необходимую информацию используя учебник, словари, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Выделять важную информацию.  Развивать умение решать проблемы, определять недостающую информацию: составление вопросов к тексту и ответы на них; составление сложного и простого плана, составление определения к термину.  Использовать наглядность при ответе: таблицы, муляжи.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Уметь выделять главное в тексте.  Работать с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы.  Понимать содержание текста.  Уметь строить высказывания с опорой на картинки.  Осмыслить прочитанную или услышанную информацию. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  **П:** -*извлекать информацию*, представленную в разной форме (о строении бактерий и грибов) в разных источниках (учебник, справочная литература, словарь, Интернет и др.);  *описывать, сравнивать, классифицировать* части грибов на основе их признаков;  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между бактериями и грибами. |
| **6** | **Контрольные работы** | **5** | Проверить уровень освоения изученного материала. Учить работать самостоятельно. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - *самоконтроль усвоения и* использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). |

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Биология»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 7 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела.**  **Основные виды деятельности обучающихся.** | **Основные направления воспитательной работы** |
| **1** | **Растения вокруг нас.** | Разнообразие растений.  Значение растений. Охрана растений. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6. Правовое воспитание. |
| **2** | **Общее знакомство с цветковыми растениями.** | Строение растения.  Цветок. Строение цветка.  Виды соцветий.  Опыление цветков.  Плоды.Разнообразие плодов.  Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.  Внешний вид и строение семени фасоли.  Строение семени пшеницы.  Условия прорастания семян.  Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.  Корень. Виды корней.  Корневые системы.  Видоизменение корней.  Лист. Внешнее строение листа.  Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.  Испарение воды листьями.  Дыхание растений.  Листопад и его значение.  Стебель. Строение стебля.  Значение стебля в жизни растения.  Разнообразие стеблей.  Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  5. Гражданское воспитание.  6. Правовое воспитание. |
| **3** | **Многообразие растительного мира.** | Деление растений на группы. Мхи.  Папоротники.  Голосеменные. Хвойные растения.  Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.  Однодольные покрытосеменные растения.  Злаковые. Общие признаки злаковых.  Хлебные злаковые культуры.  Выращивание зерновых.  Использование злаковых в народном хозяйстве.  Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.  Овощные лилейные. Лабораторная работа № 6.  Дикорастущие лилейные. Ландыш.  Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые.  Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.  Овощные и технические паслёновые. Картофель.  Овощные паслёновые. Томат.  Овощные паслёновые . Баклажан и перец.  Цветочно-декоративные паслёновые.  Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.  Фасоль и соя – южные бобовые культуры.  Кормовые бобовые растения.  Розоцветные. Признаки розоцветных.  Шиповник – растение группы розоцветных.  Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.  Плодово-ягодные розоцветные. Груша.  Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.  Плодово-ягодные розоцветные. Малина.  Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.  Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.  Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.  Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.  Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.  Маргаритка и георгин – многолетние цветочно- декоративные сложноцветные.  Уход за комнатными растениями.  Перевалка комнатных растений.  Пересадка комнатных растений.  Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.  Осенняя перекопка почвы.  Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.  Подготовка сада к зиме.  Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.  Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы.  Уход за посевами и посадками. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Гражданскоевоспитание.  **7.** Правовое воспитание. |
| **4** | **Растение – живой организм.** | Растение - живой организм. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **5** | **Бактерии. Грибы.** | Бактерии.  Грибы. Строение грибов.  Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **6.** | **Контрольные работы** | Контрольная работа №1 по теме «Растения вокруг нас». «Цветок». «Плод». «Семя». «Корень».  Контрольная работа №2 по теме «Лист». «Стебель». «Мхи». «Папоротники». «Голосеменные».  Контрольная работа №3 по темам: «Лист». «Стебель». «Мхи». «Папоротники». «Голосеменные». «Покрытосеменные».  Контрольная работа №4 по теме «Покрытосеменные». «Бактерии». «Грибы»..  Итоговая контрольная работа №5. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья. |

**Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету «Биология». 7 класс (68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Учебник** | | | **Содержание учебной деятельности** | | | | **Оборудование** | **Дата проведения** |
| **Основные виды учебной деятельности** | | **Словарь** | **Повторение** |
| **Растения вокруг нас (2 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 1. | Разнообразие растений. | Стр. 5-7, вопр.1-4 | | | Знакомство с учебником.  Изучение словарных слов.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам.  Работа в парах с раздаточным материалом. | | Биология.  Культурные, дикорастущие растения.  Цветковые растения. |  | Презентация, набор картинок травы, кустарники, деревья. |  |
| 2. | Значение растений.  Охрана растений. | Стр.8-13, вопр.1-7 | | | Объяснение учителем материала о значении и охране растений.  Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранительные действия.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о красной книге России и Курганской области.  Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений. | | Лекарственные растения. Красная книга.  Конституция Российской Федерации. | Стр.5-7, вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану.  Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя: травы, кустарников, деревьев. Называть представителей растительного мира, выделять признаки дикорастущих и культурных растений, относить растения к разным группам на основании этих признаков. | Презентация, набор картинок травы, кустарники, деревья.  Схема «Что растения дают человеку». |  |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями (22 часа)** | | | | | | | | | | |
| 3. | Строение растения. | Стр.  14-16,  вопр. 1-5 | | | Объяснение учителем материала о строении растений.  Изучение строения цветка.  Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений. Работа в тетради – зарисовать строение растения. Выделение составных частей растения. Запись и зарисовка в тетрадях.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам. Работа в парах с раздаточным материалом. Лабораторная работа. | | Части растения: плод, цветок, стебель, лист, корень. | Стр.8-13, вопр.1-7, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану. Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях. | Презентация.  Раздаточный материал (карточки). |  |
| 4. | Цветок. Строение цветка. | Стр.  16 -19, вопр.1-5 | | | Объяснение учителем материала о строении цветка. Изучение строения цветка.  Запись и зарисовка в тетрадях, Выполнение лабораторной работы.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, отвечают на вопросы. Разбор просмотренного видеоролика. | | Цветоножка. Чашечка. Чашелистик. Венчик.  Лепесток. Тычинка. Пестик. | Стр.14-16,вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Картинки, иллюстрации. |  |
| 5. | Виды соцветий. | Стр.  19 -21, вопр.1-5 | | | Объяснение учителем материала о видах соцветий.  Узнавание соцветий растений на иллюстрациях и фотографиях.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа в тетради – зарисовать виды соцветий. | | Соцветие. Зонтик, корзинка, колос. | Стр.16 -19,  вопр.1-5,  прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану. Знать виды соцветий, узнавать и называть 2–3 представителя. | Презентация. Гербарии, раздаточный материал- карточки. |  |
| 6. | Опыление цветков. | Стр.  21-24, вопр.1-5. | | | Объяснение учителем материала об опылении цветков.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Зарисовка схемы опыления. | | Опыление.  Самоопыление.Перекрёстное опыление. | Стр.19 -21,  вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составление рассказа. Знать способы опыления растений. | Презентация, картинки, схема «Способы опыления». |  |
| 7. | Плоды.Разнообразие плодов. | Стр.  24 -28, вопр.1-5 | | | Узнавание плодов на иллюстрациях и фотографиях.  Работа с раздаточным материалом (плоды: сухие и сочные). Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, в тетради (зарисовка сочных и сухих плодов, запись схемы «Плоды»). | | Плоды сухие: орех, зерновка, боб, семянка, коробочка.  Плоды сочные: ягода, костянка. | Стр.21-24, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по иллюстрациям. | Презентация.  Иллюстрации и фотографии плодов, тесты.  Коллекция плодов. |  |
| 8. | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | Стр.  28 -31, вопр.1-7. | | | Объяснение учителем материала о размножении и распространении растений. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, в тетради: зарисовка схемы «Распространение плодов и семян». Экскурсия в огород. | | Парашютики, крылатки, саморазбрасывание. | Стр.24 -28, вопр1-5,  прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по схеме. | Презентация. Картинки, тесты.  Коллекция семян. |  |
| 9. | Внешний вид и строение семени фасоли. | Стр.  31-34, вопр.1-4 | | | Знакомство с внешним видом и строением фасоли. Рассказ, беседа, индивидуальная  работа по карточке, практическая  работа «Определение строения семени с двумя семядолями  (фасоль)». Выполнение лабораторной работы.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунков. Работа в тетради: зарисовать строение семени фасоли. | | Кожура. Рубчик. Зародыш. Семядоли. Корешок. Стебелёк. Почечка. Двудольные. | Стр.28 -31, вопр.1-7,  прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану. Знать строение семени фасоли. | Презентация.  Раздаточный материал -карточки.  Семена фасоли. |  |
| 10. | Строение семени пшеницы. | Стр.  35-37, вопр.1-4 | | | Объяснение учителем материала о строении семени пшеницы. Выполнение лабораторной работы.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунков. Работа в тетради: зарисовать строение семени пшеницы. | | Зерновка. Однодольные. Запас питательных веществ. | Стр.31-34, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану. | Презентация, раздаточный материал -карточки.  Семена пшеницы. |  |
| 11. | Условия прорастания семян. | Стр.  37-40, вопр.1-4 | | | Объяснение учителем материала об условиях прорастания семян. Выполнение лабораторной работы.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунков. Работа в тетради. | | Влага. Воздух. Тепло. Всхожие семена. Невсхожие семена. | Стр.35-37, вопр.1-4,  прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 12. | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | Стр.  40-44, вопр.1-5 | | | Объяснение учителем материала о всхожести семян и правилах заделки в почву.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. | | Проросток. Всхожесть. Глубина заделки семян. | Стр.37-40, вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 13. | Корень. Виды корней. | Стр.  44-47, вопр.1-4 | | | Объяснение учителем материала о видах корней. Узнавание корней на иллюстрациях и картинках.  Работа с гербариями.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка корней). | | Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни. Черенки. | Стр.40-44, вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация.  Черенки деревьев. |  |
| 14. | Корневые системы. | Стр.  47-51, вопр.1-4 | | | Объяснение учителем материала об корневых системах.  Работа с гербариями.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка корневых систем) | | Стержневая корневая система. Мочковатая корневая система. Корневые волоски. | Стр.44-47, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям. | Презентация.  Гербарий. |  |
| 15. | Видоизменение корней. | Стр.  51-53, вопр.1-5 | | | Объяснение учителем материала о видоизменении корней. Работа в тетради (зарисовать корнеплоды и корнеклубни). Анализ жизненных ситуаций (георгин, морковь). Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций (корнеплоды, корнеклубни). | | Корнеплод. Корневые клубни. | Стр.47-51, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы. Узнавать и называть видоизменённые корни (по 1–2 растения). | Презентация. Иллюстрации и фотографии. |  |
| 16. | Контрольная работа №1 по теме «Растения вокруг нас». «Цветок». «Плод». «Семя». «Корень». |  | | | Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. | |  |  | Тест. |  |
| 17. | Лист. Внешнее строение листа. | Стр.  54-57, вопр.1-5 | | | Объяснение учителем материала о строении листа. Узнавание листьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных листьев к разным группам растений.  Работа с учебником: чтение, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовать строение листа). Составление рассказа по плану.  Экскурсия в огород. | | Черешок. Листовая пластинка. Жилки. Простой лист. Сложный лист. | Стр.51-53, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану. | Презентация, раздаточный материал -карточки.  Гербарий. |  |
| 18. | Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. | Стр.  57- 62, вопр.1-5 | | | Объяснение учителем материала об образовании органических веществ в растении.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Просмотр и анализ видеоролика об образовании органических веществ в растении. Проведение опыта. | | Хлорофилл. Хлоропласт. Крахмал. | Стр.54-57, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисунку. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 19. | Испарение воды листьями. | Стр.  62-65, вопр.1-4 | | | Объяснение учителем материала об испарении воды листьями.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Проведение опыта. | | Испарение. Охлаждение. Перегрев. | Стр.57- 62, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисунку. | Презентация. Иллюстрации, раздаточный материал. |  |
| 20. | Дыхание растений. | Стр.  65-68, вопр.1-5 | | | Объяснение учителем материала о дыхании растений.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Проведение опыта. Заполнение таблицы «Сравнение дыхания листа и образования органических веществ». Проведение опыта. | | Дыхание растений. Питание растений. | Стр.62-65, вопр.1-4,  прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по таблице. | Презентация. Иллюстрации, раздаточный материал. |  |
| 21. | Листопад и его значение. | Стр.  68-70, вопр.1-4 | | | Объяснение учителем материала о значении листопада.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. | | Листопад. | Стр.65-68, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисунку.  Привести примеры примет осени. | Презентация. Иллюстрации. |  |
| 22. | Стебель. Строение стебля. | Стр.  71-73, вопр.1-6 | | | Объяснение учителем материала о строении стебля.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради (зарисовать строение стебля). | | Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина.  Кожица. | Стр.68-70, вопр.1-4,  прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисунку. | Презентация, раздаточный материал. |  |
| 23. | Значение стебля в жизни растения. | Стр.  73-76, вопр.1-5 | | | Объяснение учителем материала о строении стебля.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями.  Проведение опыта. Работа в тетради (зарисовать передвижение воды и минеральных солей по стеблю). | | Стеблевые черенки. | Стр.71-73, вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисунку. | Презентация. Иллюстрации, раздаточный материал. |  |
| 24. | Разнообразие стеблей. | Стр.  76-79, вопр.1-5 | | | Объяснение учителем материала о разнообразии стеблей.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями.  Работа в тетради (зарисовать рисунок 46, 47). | | Укороченный стебель. Прямостоячий стебель. Лиана. Плети. Усы. Цепляющийся стебель. Ползучий стебель. Вьющийся стебель. Корневище. | Стр.73-76, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисунку. | Презентация, раздаточный материал -карточки.  Гербарий. |  |
| 25. | Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. | Стр.  79-83, вопр.1-5 | | Составление плана урока.  Объяснение учителем материала о взаимосвязи частей растения. Связи растения со средой обитания.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций о взаимосвязи частей растения и со средой обитания.  Работа в тетради: зарисовать рисунки 49,50. | | Целостный организм. Взаимосвязь. | | Стр.76-79, вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| **Многообразие растительного мира (35 часов)** | | | | | | | | | | |
| 26. | Деление растений на группы.  Мхи. | Стр.  84-88, вопр.1-6 | | Узнавание и называние мхов известных из других источников, объяснение своего решения.  Просмотр видеоролика о мхах с последующим обсуждением увиденного.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Кукушкин лён. Сфагнум. Торф. | | Стр.79-83, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Знать названия мхов. | Презентация. Коллекция полезных ископаемых. |  |
| 27. | Папоротники. | Стр.  88-90, вопр.1-5 | | Упражнение в классификации животных (таблицы, игры). Рассматривание иллюстрации с изображением папоротников. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Папоротники. | | Стр.84-88, вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы. Составление рассказа с использованием картинки. | Презентация. Видеоролик – папоротники. |  |
| 28. | Голосеменные.  Хвойные растения. | Стр.  90-94, вопр.1-5 | | Объяснение учителем материала о хвойных растениях. Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении голосеменных в природе.  Приведение примеров из жизни. Просмотр видеоролика о хвойных растениях. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Голосеменные. Хвоя. Хвойные. Тайга. Шишка. | | Стр.88-90, вопр.1-5, прочитать, пересказ, ответить на вопросы. Называть хвойные растения. | Презентация. Гербарий,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 29. | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. | Стр.  94-96, вопр.1-4 | | Демонстрация гербария. Предварительная беседа по теме урока. Объяснение учителем материала о цветковых растениях. Узнавание и называние представителей покрытосеменных в натуральном виде, естественных условиях, картинах.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в тетради (записать признаки однодольных и двудольных). | | Семядоли. Однодольные. Двудольные. | | Стр.90-94, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисунку. Узнавание покрытосеменных на рисунках, фотографиях. | Презентация. Гербарий,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 30. | Однодольные покрытосеменные растения.  Злаковые.  Общие признаки злаковых. | Стр.  96-97, вопр.1-5 | | Объяснение учителем материала об общих признаках злаковых.  Узнавание и называние злаковых (пшеница, рожь, ячмень, кукуруза) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков злаковых.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Однодольные растения.  Злаковые. | | Стр. 94-96, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы, составить рассказ по картинке. | Презентация. Картинки, иллюстрации, фотографии, раздаточный материал -карточки. Гербарий. |  |
| 31. | Хлебные злаковые культуры. | Стр.  98-103, вопр.1-4 | | Узнавание и называние хлебные злаковые культуры.  Сравнение злаковых культур. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. | | Пшеница. Рожь. Овёс. Ячмень. Кукуруза. | | Стр.96-97, вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, гербарий раздаточный материал -карточки. |  |
| 32. | Контрольная работа №2 по теме «Лист». «Стебель». «Мхи». «Папоротники». «Голосеменные». |  | | Контроль и самоконтроль уровня усвоения изученной темы. Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. | |  | |  | Тест. |  |
| 33. | Выращивание зерновых. | Стр.  103-107, вопр.1-5 | | Объяснение учителем материала о выращивание зерновых.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. | | Подготовка почвы.  Посев.  Уход.  Уборка урожая. | | Стр.98-103, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы, составить рассказ по плану:  \*Подготовка почвы.  \*Посев.  \*Уход.  \*Уборка урожая. | Презентация. Таблица, раздаточный материал -карточки. |  |
| 34. | Использование злаковых в народном хозяйстве. | Стр.  107-109, вопр.1-5 | | Демонстрация видеоролика о использование злаковых в народном хозяйстве.  Узнавание злаковых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных растений.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | | Хлебные злаки. Кормовые злаки.  Сорняки. | | Стр.103-107,  вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы, составить рассказ о использование злаковых в народном хозяйстве. | Презентация, таблица, раздаточный материал -карточки. |  |
| 35. | Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. | Стр.  110-116, вопр.1-3 | | Демонстрация видеоролика о лилейных. Узнавание лилейных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных цветочно-декоративных лилейных, представление о значении лилейных в природе.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Цветочно-декоративные растения. Открытый грунт.  Закрытый грунт. Детки. | | Стр.107-109,  вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, видеоролик о лилейных. |  |
| 36. | Овощные лилейные.  Лабораторная работа № 6. | Стр.  116-121, вопр.1-4 | | Объяснение учителем материала об овощных лилейных. Демонстрация видеоролика об овощных лилейных..  Работа с учебником (чтение текста), анализ иллюстраций. Составление рассказа. Работа в тетради. | | Зубки.  Донце.  Стрелка. Мульчирование. Севок.  Репка. | | Стр.110-116,  вопр.1-3, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, иллюстрации, видеоролик о луке, чесноке. |  |
| 37. | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | Стр.  121-122, вопр.1-3 | | Объяснение учителем учебного материала. Узнавание ландыша на иллюстрациях и фотографиях.  Работа с учебником (чтение текста), анализ иллюстраций. Составление рассказа. Работа в тетради. | | Ландыш. | | Стр.116-121,  вопр.1-4, привести примеры из жизни. Составить рассказ по иллюстрации. | Презентация, иллюстрации и фотографии. |  |
| 38. | Двудольные покрытосеменные растения.  Паслёновые.  Общие признаки паслёновых.  Дикорастущие паслёновые. Паслён. | Стр.  122-124, вопр.1-5 | | Объяснение учителем учебного материала. Узнавание и называние паслёновых, называние признаков паслёновых.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Паслёновые. | | Стр.121-122,  вопр.1-3, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 39. | Овощные и технические паслёновые. Картофель. | Стр.  124-130, вопр.1-4 | | Объяснение учителем учебного материала. Работа в тетради (краткая запись). Составление рассказа по плану. Знание и соблюдение правил безопасного поведения с лопатой и мотыгой. | | Клубни.  Глазки.  Ботва. Окучивание. | | Стр.122-124,  вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. |  |
| 40. | Овощные паслёновые. Томат. | Стр.  131-134, вопр.1-3 | | Объяснение учителем темы: «Томат». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Беседа: «Томаты». Демонстрация видеоролика млекопитающие. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Пасынки. Пасынкование. | | Стр.124-130,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Рисунки, фотографии  томатов. |  |
| 41. | Овощные паслёновые . Баклажан и перец. | Стр.  134-138, вопр.1-4 | | Узнавание и называние баклажана и перца.  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Баклажан. Перец. | | Стр.131-134,  вопр.1-3.  Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ. | Презентация. |  |
| 42. | Цветочно-декоративные паслёновые. | Стр.  138-141, вопр.1-3 | | Объяснение учителем учебного материала. Демонстрация видеоролика «Цветочно-декоративные паслёновые». Узнавание цветочно-декоративных паслёновых (петуния, душистый табак) на иллюстрациях и фотографиях.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Петуния. Душистый табак. | | Стр.134-138,  вопр.1-4,  прочитать, ответить на вопросы, Составить рассказ о петунии и душистом табаке. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 43. | Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. | Стр.  141-145, вопр.1-3 | | Объяснение учителем учебного материала. Узнавание бобовых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных растений.  Работа в тетради. Чтение и составление рассказа по рисунку. | | Клубеньки. Бобы.  Усики.  Горох.  Бобовые. | | Стр.138-141,  вопр.1-3, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 44. | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | Стр.  145-148, вопр.1-4 | | Объяснение учителем учебного материала.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Фасоль.  Соя. | | Стр.141-145,  вопр.1-3,  прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по картинке. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 45. | Кормовые бобовые растения. | Стр.  148-150, вопр1-2 | | Объяснение учителем учебного материала.  Узнавание клевера и люпина на иллюстрациях и фотографиях. Демонстрация презентации «Клевер и люпин». Анализ просмотренной презентации.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Клевер.  Люпин. | | Стр.145-148,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 46. | Розоцветные. Признаки розоцветных.  Шиповник – растение группы розоцветных. | Стр.  150-153, вопр.1-4 | | Объяснение учителем учебного материала.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради.  Самооценка и взаимооценка. | | Розоцветные.  Шиповник. | | Стр.148-150,  вопр1-2, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 47. | Плодово-ягодные розоцветные.  Яблоня. | Стр.  153-156, вопр.1-5 | | Объяснение учителем учебного материала.  Демонстрация иллюстраций: яблони.  Беседа: «Плодово-ягодные розоцветные».  Чтение, пересказ, ответы на вопросы.  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Корневая шейка. Крона. Штамб. Прививка. | | Стр.150-153,  вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по картинкам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 48. | Плодово-ягодные розоцветные.  Груша. | Стр.  156-158, вопр.1-4 | | Объяснение учителем учебного материала.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Самооценка. | | Грушевидное яблоко. | | Стр.153-156,  вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ о груше по картинке. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 49. | Плодово-ягодные розоцветные.  Вишня. | Стр.  158-160, вопр.1-4 | | Узнавание вишни на иллюстрациях и фотографиях.  Работа в тетради. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Самооценка. | | Шаровидная костянка. Корневая поросль. | | Стр.156-158,  вопр.1-4, прочитать,  составить рассказ о вишне. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 50. | Плодово-ягодные розоцветные.  Малина. | Стр.  160-163, вопр.1-4 | | Объяснение учителем учебного материала о малине.  Демонстрация иллюстраций: малина. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, анализ иллюстраций.  Работа в тетради. Самооценка. | | Попугаи, канарейки. | | Стр.158-160,  вопр.1-4Составить рассказ о малине по картинке. | Презентация.  Раздаточный материал -карточки. |  |
| 51. | Плодово-ягодные розоцветные.  Земляника. | Стр.  163-166, вопр.1-4 | | Объяснение учителем учебного материала о землянике.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. | | Земляника. Усы. | | Стр.160-163,  вопр.1-4.Составить рассказ о землянике, используя иллюстрации и фотографии. | Презентация.  Раздаточный материал -карточки. |  |
| 52. | Контрольная работа №3 по темам: «Лист». «Стебель». «Мхи». «Папоротники». «Голосеменные». «Покрытосеменные». |  | | Обобщение и контроль усвоения изученного материала. Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. | |  | |  | Тест. |  |
| 53. | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | Стр.  166-169, вопр.1-4 | | Объяснение учителем учебного материала о персике и абрикосе. Анализ иллюстраций розоцветных, их отличие по внешнему виду. Узнавать и называть розоцветные.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Самооценка. | | Персик. Абрикос. | | Стр.163-166,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация.  Раздаточный материал -карточки. |  |
| 54. | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.  Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | Стр.  169-173, вопр.1-4 | | Объяснение учителем учебного материала о сложноцветных. Формирование представления о пищевых сложноцветных растениях. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в тетради (запись признаков сложноцветных). Рефлексия. Самооценка. | | Корзинка. Обёртка. Семянка. | | Стр.166-169,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Раздаточный материал -карточки. |  |
| 55. | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | Стр.  174-176, вопр.1-3 | Предварительная беседа по теме урока. Объяснение учителем учебного материала о календуле и бархатцах.  Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Демонстрация презентации о календуле и бархатцах. | | | Календула. Бархацы. | | Стр.169-173,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 56. | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно- декоративные сложноцветные. | Стр.  177-180, вопр.1-5 | Беседа по теме урока.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. | | | Маргаритка. Георгин. | | Стр.174-176,  вопр.1-3, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 57. | Уход за комнатными растениями.  Перевалка комнатных растений.  Пересадка комнатных растений. | Стр.  181-184, вопр.1-5 | Объяснение учителем материала о перевалке и пересадке комнатных растениях. Анализ иллюстраций.  Демонстрация пересадки и перевалки комнатных растений.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в тетради (зарисовка одного из растений). Уход за комнатными растениями. | | | Перевалка.  Пересадка. | | Стр.177-180,  вопр.1-5.  Прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 58. | Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.  Осенняя перекопка почвы. | Стр.  185-187, вопр.1-3 | Объяснение учителем учебного материала. Работа с учебником: чтение текста, составление рассказа, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка | | | Вспашка. | | Стр.181-184,  вопр.1-5.  Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисункам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 59. | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. | Стр.  187-191, вопр.1-4. | Объяснение учителем учебного материала. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради.  Практическая работа. | | | Приствольный круг. | | Стр.185-187,  вопр.1-3.  Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисункам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 60. | Подготовка сада к зиме. | Стр.  191-194, вопр.1-6 | Объяснение учителем учебного материала о теме урока.  Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Практическая работа. | | |  | | Стр.187-191,  вопр.1-4.  Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисункам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 61. | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.  Весенний уход за садом.  Весенняя обработка почвы. | Стр.  194-198, вопр.1-4 | Объяснение учителем учебного материала по теме урока.  Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. Практическая работа. | | | Рыхление. Боронование. | | Стр.191-194,  вопр.1-6,  Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисункам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 62. | Уход за посевами и посадками. | Стр.  198-200, вопр.1-4 | Объяснение учителем учебного материала. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. Практическая работа. | | | Прополка. Посадка.  Рыхление.  Окучивание. | | Стр.194-198,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| **Растение - живой организм (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 63. | Растение - живой организм. | Стр.  201-203 | | | Объяснение учителем учебного материала с показом презентации. Работа с учебником: чтение, пересказ, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самостоятельное выполнение тестовых заданий. | Кислород. Вода. Минеральные соли. Углекислый газ. Свет.  Тепло. | | Стр.198-200,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| **Бактерии.Грибы (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 64. | Бактерии. | Стр.  204-208, вопр.1-4 | | | Объяснение учителем учебного материала о бактериях. Объяснение учителем понятия: «Бактерии». Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека.  Работа с учебником: чтение, пересказ, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. | Бактерии брожения.  Бактерии  гниения.  Клубеньковые бактерии.  Болезнетворные бактерии. | | Стр.201-203.  Прочитать, ответить на вопросы, | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 65. | Грибы. Строение грибов. | Стр.  209-212, вопр.1-6 | | | Объяснение учителем учебного материала о грибах.  Работа с учебником: чтение, пересказ, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Самостоятельное выполнение тестовых заданий.  Работа с пластилином «Изготовление гриба». | Трубчатые грибы. Пластинчатые грибы. Плодовое тело. Шляпка. Ножка.  Споры. Грибница. | | Стр.204-208,  вопр.1-4  Прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Муляжи. |  |
| 66. | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | Стр.  212-216, вопр.1-5 | | | Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Анализ иллюстраций съедобных и ядовитых грибов, их отличие по внешнему виду. Самооценка. | Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | | Стр.209-212,  вопр.1-6  Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по иллюстрациям. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Муляжи. |  |
| 67. | Контрольная работа №4 по теме «Покрытосеменные». «Бактерии». «Грибы».. |  | | | Обобщение и контроль усвоения изученного материала. Повторение правил решения тестов. Самостоятельная работа. |  | |  | Тест. |  |
| 68. | Итоговая контрольная работа №5. |  | | | Обобщение и контроль усвоения изученного материала за год. Самостоятельная работа. |  | |  | Тест. |  |

**8 класс**

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Биология»**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий, 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| **1** | **Введение.** | **1** | Изучить учебник.  Познакомиться со словарными словами.  Научиться различать животных.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Познакомиться с понятиями дикие и домашние животные.  Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Читать текст.  Составлять рассказ по картинкам.  Работать в парах с раздаточным материалом. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  **П:** - *извлекать информацию*, представленную в разной форме (видеоролики, презентации о диких и домашних животных),  *описывать, сравнивать, классифицировать*  животных по внешним признакам;  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями;  *проводить наблюдения,* за животными делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **2** | **Беспозвоночные животные.** | **9** | Рассматривать, анализировать наблюдения за животными.  Слушать объяснение учителя.  Работать со словарём  Выявлять закономерности и отличия беспозвоночных животных.  Анализировать понятия, иллюстрации. Работать с учебником.  Познакомиться с новыми понятиями, строением беспозвоночных животных.  Высказывать и обосновывать свои предположения.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Решать проблемные ситуации по теме урока.  Работать с раздаточным материалом (среда обитания, строение беспозвоночных животных).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Работать в тетради. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  **П:** - *извлекать информацию*, представленную в разной форме (видеоролики, презентации о среде обитания беспозвоночных животных, насекомых Красной книги), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет);  *описывать, сравнивать, классифицировать* представителей живой природы на основе их внешних признаков (черви, насекомые);  *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению представителей живой природы (черви, насекомые), делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **3** | **Позвоночные животные.** | **39** | Слушать объяснение учителя.  Анализировать полученную информацию (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).  Работать с учебником: читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинкам.  Составлять план ответа.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Узнавать позвоночных животных на картинках, рисунках.  Выделять признаки позвоночных животных.  Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Определять позвоночных животных суши и водоёмов.  Анализировать картинки, рисунки позвоночных животных, их отличие по внешнему виду.  Уметь применять полученные знания на практике.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** -*извлекать информацию*, представленную в разной форме (иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы о группах растений), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);  *описывать, сравнивать, классифицировать*  позвоночных животных на основе их внешних признаков (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между группами животных;  *пользоваться готовыми коллекциями* насекомых для изучения внешнего строения,  *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие), делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **4** | **Сельскохозяйственные млекопитающие.** | **13** | Слушать объяснение учителя.  Работать с учебником: читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинкам.  Составлять план ответа.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Узнавать сельскохозяйственных животных на картинках, рисунках.  Выделять признаки сельскохозяйственных животных. Пояснять словарные слова.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Различать сельскохозяйственных животных (корова, овца, верблюд, домашняя свинья, лошадь).  Анализировать картинки, рисунки сельскохозяйственных животных, их отличие по внешнему виду.  Уметь применять полученные знания на практике.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - *самоконтроль усвоения и* использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). |
| **5** | **Экскурсии и практические работы по уходу за млекопитающими.** | **1** | Выделять важную информацию о зоопарке.  Развивать умение решать проблемы, определять недостающую информацию: составление вопросов к тексту и ответы на них; составление сложного и простого плана, составление определения к термину.  Использовать наглядность при ответе: таблицы, картинки.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Понимать содержание текста.  Уметь строить высказывания с опорой на картинки.  Осмыслить прочитанную или услышанную информацию.  Закреплять знания о жизни животных, о профессиях (ветеринар).  Активизировать словарный запас.  Развивать интерес к жизни животных зоопарка. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  **П:** -*извлекать информацию*, представленную в разной форме (о диких животных) в разных источниках (учебник, справочная литература, словарь, Интернет и др.);  *описывать, сравнивать, классифицировать* диких животных;  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между животными. |
| **6** | **Контрольные работы** | **5** | Проверить уровень освоения изученного материала. Учить работать самостоятельно. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - *самоконтроль усвоения и* использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). |

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Биология»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 8 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела.**  **Основные виды деятельности обучающихся.** | **Основные направления воспитательной работы** |
| **1** | **Введение.** | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана животных. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6. Правовое воспитание. |
| **2** | **Беспозвоночные животные.** | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.  Дождевой червь.  Круглые черви – паразиты человека.  Общие признаки насекомых.  Внешнее строение и образ жизни насекомых.  Бабочка – капустница.  Яблонная плодожорка.  Майский жук.  Комнатная муха.  Медоносная пчела.  Тутовый шелкопряд. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  5. Правовое воспитание. |
| **3** | **Позвоночные животные.** | Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.  Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.  Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы.  Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.  Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутренне строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.  Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.  Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.  Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих.  Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие.  Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Правовое воспитание. |
| **4** | **Сельскохозяйственные млекопитающие.** | Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды.  Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Что мы узнали о животных? | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **5** | **Экскурсии и практические работы по уходу за животными.** | Виртуальная экскурсия в зоопарк. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **6.** | **Контрольные работы** | Контрольная работа №1 по темам: «Беспозвоночные животные» , «Рыбы».  Контрольная работа №2 по темам: «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы».  Контрольная работа №3 по теме: «Млекопитающие».  Контрольная работа № 4 по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие».  Итоговая контрольная работа №5. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья. |

**Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету «Биология». 8класс (68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Учебник** | | | **Содержание учебной деятельности** | | | | **Оборудование** | **Дата проведе-ния** |
| **Основные виды учебной деятельности** | | **Словарь** | **Повторение** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | |  |
| 1. | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана животных. | Стр. 3-9, вопр.1-5 | | | Знакомство с учебником.  Изучение словарных слов.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам.  Работа в парах с раздаточным материалом. | | Дикие животные. Домашние животные. | Стр.3-9, вопр.1-5.  Рассказ по плану. | Презентация. |  |
| **Беспозвоночные животные (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Черви (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 2. | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.  Дождевой червь. | Стр.  10-15,  вопр.1-6. | | | Объяснение учителем материала о признаках беспозвоночных животных.  Изучение строения дождевого червя.  Узнавание беспозвоночных животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о значении дождевого червя. Работа в тетради – зарисовать строение дождевого червя. Запись и зарисовка в тетрадях.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам. Работа в парах с раздаточным материалом. Лабораторная работа. | | Беспозвоночные.  Дождевые черви. | Стр. 3-9, вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы.  Рассказ по плану. | Презентация.  Раздаточный материал (карточки). |  |
| 3. | Круглые черви – паразиты человека. | Стр.  15 -19. | | | Объяснение учителем материала о строении цветка. Изучение строения цветка.  Запись и зарисовка в тетрадях.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, отвечают на вопросы. Разбор просмотренного видеоролика. | | Аскариды. Глисты. Паразиты. | Стр.10-15,вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Картинки, иллюстрации. |  |
|  | **Насекомые (7 часов)** |  | | |  | |  |  |  |  |
| 4. | Общие признаки насекомых.  Внешнее строение и образ жизни насекомых. | Стр.  20 -23, вопр.1-8. | | | Объяснение учителем материала о признаках и строении насекомых.  Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа в тетради – зарисовать насекомых. | | Дыхальца. | Стр.15 -19,  прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по плану. Знать правила личной гигиены. | Презентация. Раздаточный материал- карточки. |  |
| 5. | Бабочка – капустница. | Стр.  23-25, вопр.1-6. | | | Объяснение учителем материала о бабочке - капустнице.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Зарисовка бабочки-капустницы. | | Бабочка -капустница. | Стр.19 -21,  вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация.  Коллекция насекомых. |  |
| 6. | Яблонная плодожорка. | Стр.  25 -27, вопр.1-4. | | | Узнавание яблонной плодожорки на иллюстрациях и фотографиях.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, в тетради (зарисовка яблонной плодожорки). | | Яблонная плодожорка. | Стр.23-25, вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по иллюстрациям. | Презентация. |  |
| 7. | Майский жук. | Стр.  27 -29, вопр.1-5. | | | Объяснение учителем материала о строении и размножении майского жука. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, в тетради: зарисовка майского жука. | | Майский жук.. | Стр.25 -27, вопр1-4,  прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по схеме. | Презентация. Картинки, тесты.  Коллекция насекомых. |  |
| 8. | Комнатная муха. | Стр.  29-31, вопр.1-7. | | | Знакомство с внешним видом комнатной мухи. Рассказ, беседа, индивидуальная  работа по карточке.  Выполнение лабораторной работы.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунков. Работа в тетради: зарисовать комнатную муху. | | Комнатная муха. | Стр.27 -29, вопр.1-5,  прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по плану. | Презентация.  Раздаточный материал -карточки. |  |
| 9. | Медоносная пчела. | Стр.  31-35, вопр.1-7. | | | Объяснение учителем материала о строении и размножении медоносной пчелы.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунков. Работа в тетради: зарисовать строение медоносной пчелы. | | Матка. Трутень. Рабочая пчела.  Соты. Роение. Пчеловодство. Пасека. | Стр.29-31, вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по плану. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Коллекция насекомых. |  |
| 10. | Тутовый шелкопряд. | Стр.  35 - 43, вопр.1-6. | | | Объяснение учителем материала о тутовом шелкопряде.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунков. Работа в тетради. | | Грена. | Стр.31-35, вопр.1-7,  прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки.  Коллекция насекомых. |  |
| **Позвоночные животные ( 53 часа )** | | | | | | | | | | |
|  | **Рыбы (7 часов)** |  | | |  | |  |  |  |  |
| 11. | Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. | Стр.  44-49, вопр.1-5. | | | Объяснение учителем материала о признаках позвоночных животных.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. | | Скелет. Голова. Туловище. Хвост. Боковая линия. | Стр.35-43, вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 12. | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. | Стр.  50-52, вопр.1-4. | | | Объяснение учителем материала о внутреннем строении рыб. Узнавание рыб на иллюстрациях и картинках.  Работа с гербариями.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка рыб). | | Органы пищеварения, дыхания, кровообращения. Нервная система. | Стр.44-49, вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 13.. | Размножение рыб. | Стр.  52-54, вопр.1-4. | | | Объяснение учителем материала о размножении рыб.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка размножение рыб). | | Икринки. Личинки. Мальки. | Стр.50-52, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по иллюстрациям. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 14. | Речные рыбы. | Стр.  54-56, вопр.1-5. | | | Объяснение учителем материала о речных рыбах. Работа в тетради (зарисовать речных рыб). Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Речной окунь. Щука. | Стр.52-54, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация. Иллюстрации и фотографии. |  |
| 15. | Морские рыбы. | Стр.56-58, вопр.1-4. | | | Объяснение учителем материала о речных рыбах. Работа в тетради (зарисовать морских рыб). Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Треска. Океаническая сельдь. Стаи. | Стр.54-56, вопр.1-4, прочитать4, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация. Иллюстрации и фотографии. |  |
| 16. | Контрольная работа №1 по темам: «Беспозвоночные животные» , «Рыбы». |  | | | Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. | |  |  | Тест. |  |
| 17. | Рыболовство и рыбоводство. | Стр.  59-61, вопр.1-5. | | | Объяснение учителем материала о рыболовстве и рыбоводстве.  Работа с учебником: чтение, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Составление рассказа по плану. | | Рыбный промысел. Трал. Сазан. Карп. | Стр.56-58, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по плану. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 18. | Рациональное использование и охрана рыб. | Стр.  61- 71, вопр.1-3. | | | Объяснение учителем материала об искусственном размножении рыб.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Просмотр и анализ видеоролика об охране рыб. | | Искусственное разведение рыб. | Стр.59-61, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по рисунку. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
|  | **Земноводные (3 часа)** |  | | |  | |  |  |  |  |
| 19. | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | Стр.  72-74, вопр.1-5. | | | Объяснение учителем материала о среде обитания и внешнем строении лягушки.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Просмотр и анализ видеоролика о земноводных. | | Лягушки. Жабы. Тритоны. Филлобус – самая маленькая лягушка. | Стр.61- 71, вопр.1-3, прочитать, ответить на вопросы, пересказ. | Презентация. Иллюстрации, раздаточный материал. |  |
| 20. | Внутренне строение земноводных. | Стр.  75-77, вопр.1-5. | | | Объяснение учителем материала о внутреннем строении земноводных.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. | | Органы пищеварения, дыхания, кровообращения. Нервная система. | Стр.72-74, вопр.1-5,  прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по схеме. | Презентация. Иллюстрации, раздаточный материал. |  |
| 21. | Размножение и развитие лягушки. | Стр.77-81, вопр.1-5. | | | Объяснение учителем материала о размножении лягушки.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка размножение лягушки). | | Головастики. | Стр.75-77, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по рисунку. | Презентация. |  |
|  | **Пресмыкающиеся**  **(3 часа)** |  | | |  | |  |  |  |  |
| 22. | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | Стр.  82-84, вопр.1-7. | | | Объяснение учителем материала о значении листопада.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. | | Прыткая ящерица, уж, гадюка. | Стр.77-81, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по рисунку. | Презентация. |  |
| 23. | Внутреннее строение пресмыкающихся. | Стр.  85-87, вопр.1-4. | | | Объяснение учителем материала о внутреннем строении пресмыкающихся.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. | | Скелет. Кровеносная система. Дыхательная система.  Нервная система. | Стр.82-84, вопр.1-7,  прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по рисунку. | Презентация, раздаточный материал. |  |
| 24. | Размножение и развитие пресмыкающихся. | Стр.  87-93, вопр.1-6. | | | Объяснение учителем материала о размножении и развитии пресмыкающихся..  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. | | Яйцо. Кожистая оболочка. | Стр.85-87, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по рисунку. | Презентация. Иллюстрации, раздаточный материал. |  |
|  | **Птицы (11 часов)** |  | | |  | |  |  |  |  |
| 25. | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. | Стр.  94-98, вопр.1-7 | | | Объяснение учителем материала об особенностях внешнего строения птиц.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. | | Контурное перо. Пуховое перо. Пух.  Стержень. Опахало. Очин. | Стр.87-93, вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 26. | Особенности внутреннего строения птиц. | Стр.  99-101, вопр.1-6. | | Составление плана урока.  Объяснение учителем материала об особенностях внутреннего строения птиц.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. | | Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. | | Стр.94-98, вопр.1-7, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 27. | Размножение и развитие птиц. | Стр.  101-104, вопр.1-8. | | Объяснение учителем материала о размножении и развитии птиц. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Скорлупа.  Подскорлуповая оболочка. Воздушная камера. Белок. Канатик. Желток. Зародышевый диск. | | Стр.99-101, вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация. раздаточный материал -карточки. |  |
| 28. | Птицы, кормящиеся в воздухе. | Стр.  105-107, вопр.1-5. | | Упражнение в классификации птиц (таблицы, игры). Рассматривание иллюстрации с изображением птиц. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Ласточки. Стрижи.  Перелётные птицы. | | Стр.84-88, вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ  с использованием иллюстрации. | Презентация. Видеоролик – птицы. |  |
| 29. | Птицы леса. | Стр.  107-110, вопр.1-7. | | Объяснение учителем материала о птицах леса. Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении птиц леса.  Приведение примеров из жизни. Просмотр видеоролика о птицах леса. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Пёстрый дятел. Синица. Синичники. | | Стр.105-107,  вопр.1-5, прочитать, пересказ, ответить на вопросы. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 30. | Хищные птицы. | Стр.  110-113, вопр.1-7. | | Демонстрация гербария. Предварительная беседа по теме урока. Объяснение учителем материала о хищных птицах. Узнавание и называние хищных птиц на рисунках и картинках.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Серая сова. Степной орёл. | | Стр.107-110,  вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 31 | Птицы пресных водоёмов и болот. | Стр.  113-117, вопр.1-7. | | Объяснение учителем материала о птицах пресных водоёмах и болот.  Узнавание и называние птиц пресных водоёмах и болот.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Утка-кряква. Плавательные перепонки. Перелётные птицы. Гоголь. Серая утка. Цапля. | | Стр. 113-117,  вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы, рассказ по слайду. | Презентация. Картинки, иллюстрации, фотографии, раздаточный материал -карточки. |  |
| 32. | Контрольная работа №2 по темам: «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы». |  | | Контроль и самоконтроль уровня усвоения изученной темы. Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. | |  | |  | Тест. |  |
| 33. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | Стр.  117-126, вопр.1-6. | | Узнавание и называние птиц, обитающих вблизи жилья человека.  Сравнение птиц, обитающих вблизи жилья человека с лесными птицами.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. | | Сизый голубь, воробей, трясогузка. | | Стр.113-117,  вопр.1-7, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 34. | Домашние куры. | Стр.  127-129, вопр.1-7. | | Объяснение учителем материала о домашних курах.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. | | Гребень.  Серёжки. Шпоры. Шкаф-инкубатор. | | Стр.117-126,  вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы, рассказ по рисунку. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 35. | Домашние утки и гуси. | Стр.  130-131, вопр.1-4. | | Демонстрация видеоролика о домашних утках и гусях  Узнавание домашних уток и гусей на иллюстрациях и фотографиях.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | | Водоплавающие птицы. | | Стр.127-129,  вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы, рассказ о домашних гусях и утка по слайду. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 36. | Птицеводство. | Стр.  131-135, вопр.1-4. | | Демонстрация видеоролика о птицеводстве.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Птицеводство. | | Стр.130-131,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, видеоролик о птицеводстве. |  |
|  | **Млекопитающие**  **(15 часов)** |  | |  | |  | |  |  |  |
| 37. | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. | Стр.  136-140, вопр.1-6. | | Объяснение учителем материала о признаках млекопитающих.  Работа с учебником (чтение текста), анализ иллюстраций. Составление рассказа. Работа в тетради. | | Зубки.  Донце.  Стрелка. Мульчирование. Севок.  Репка. | | Стр.131-135,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, иллюстрации и фотографии, раздаточный материал -карточки. |  |
| 38. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.  Внутренние органы млекопитающих. | Стр.  140-145, вопр.1-8. | | Объяснение учителем учебного материала.  Работа с учебником (чтение текста), анализ иллюстраций. Составление рассказа. Работа в тетради. | | Скелет. Череп. Позвоночник.  Рёбра. Грудина.  Нервная система.  Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. | | Стр.136-140,  вопр.1-6.  Рассказ по иллюстрации. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 39. | Грызуны. | Стр.  146-148, вопр.1-5. | | Объяснение учителем учебного материала. Узнавание и называние грызунов по признакам.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Речной бобр. Мышь. Белка. Растительно-  ядные млекопитающие. | | Стр.140-145,  вопр.1-8, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 40. | Значение грызунов в природе и жизни человека. | Стр.  149-151, вопр.1-4. | | Объяснение учителем учебного материала. Работа в тетради (краткая запись). Составление рассказа по плану. | | Мышь. Суслик. Крыса.  Ценный мех. | | Стр.146-148,  вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. |  |
| 41. | Зайцеобразные. | Стр.  151-153, вопр.1-4. | | Объяснение учителем темы: «Зайцеобразные». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Беседа: «Зайцеобразные». Демонстрация видеоролика млекопитающие. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Заяц-русак. Дикие кролики. | | Стр.149-151,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Рисунки, фотографии  Зайцеобраз -  ных. |  |
| 42. | Разведение домашних кроликов. | Стр.  153-159, вопр.1-4. | | Узнавание и называние домашних кроликов. Демонстрация видеоролика «Домашние кролики». Узнавание на иллюстрациях и фотографиях домашних кроликов.  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Белый великан, серебристый, русский горностаевый кролики. | | Стр.151-153,  вопр.1-4.  Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация. |  |
| 43. | Хищные звери. | Стр.  159-165, вопр.1-7. | | Объяснение учителем учебного материала. Демонстрация видеоролика «Хищные звери». Узнавание хищных зверей на иллюстрациях и фотографиях.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Млекопитающие. Плотоядные. Хищные звери: волк, бурый медведь, рысь, тигр, лев. | | Стр.153-159,  вопр.1-4,  прочитать, ответить на вопросы, рассказ о домашних кроликах по слайду. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 44. | Дикие пушные хищные звери. | Стр.  165-168, вопр.1-6. | | Объяснение учителем учебного материала. Узнавание диких пушных хищных зверей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных хищных зверей.  Работа в тетради. Чтение и составление рассказа по рисунку. | | Соболь. Лесная куница.  Лисица. | | Стр.159-165,  вопр.1-7, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 45. | Разведение норки на зверофермах. | Стр.  168-171, вопр.1-3. | | Объяснение учителем учебного материала.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Американская норка. | | Стр.165-168,  вопр.1-6,  прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по картинке. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 46. | Домашние хищные звери. | Стр.  172-176, вопр1-9. | | Объяснение учителем учебного материала.  Узнавание кошек и собак на иллюстрациях и фотографиях. Демонстрация презентации «Домашние кошки и собаки». Анализ просмотренной презентации.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Домашние кошки. Домашние собаки. | | Стр.168-171,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 47. | Ластоногие. | Стр.  176-178, вопр.1-4. | | Объяснение учителем учебного материала.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради.  Самооценка и взаимооценка. | | Ластоногие. Морж. Тюлень. Морской котик. | | Стр.172-176,  вопр1-9, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 48. | Китообразные. | Стр.  178-180, вопр.1-4. | | Объяснение учителем учебного материала.  Демонстрация иллюстраций: Морж. Тюлень. Морской котик.  Беседа: «Китообразные».  Чтение, пересказ, ответы на вопросы.  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Кит. Дельфин. Ноздря – дыхало. Китовый ус. | | Стр.150-153,  вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 49. | Парнокопытные. | Стр.  186-186, вопр.1-5. | | Объяснение учителем учебного материала.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Самооценка. | | Парнокопытные. | | Стр.178-180,  вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 50. | Непарнокопытные. | Стр.  186-189, вопр.1-5. | | Узнавание непарнокопытных на иллюстрациях и фотографиях.  Работа в тетради. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Самооценка. | | Непарно-копытные. | | Стр.186-189,  вопр.1-4, прочитать.  Рассказ по слайду. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 51. | Приматы. | Стр.  190-193, вопр.1-5. | | Объяснение учителем учебного материала об обезьянах.  Демонстрация иллюстраций: обезьян. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, анализ иллюстраций.  Работа в тетради. Самооценка. | | Приматы. | | Стр.186-189,  вопр.1-4. Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация.  Раздаточный материал -карточки. |  |
| 52. | Контрольная работа №3 по теме: «Млекопитающие». |  | | Обобщение и контроль усвоения изученного материала. Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. | |  | |  | Тест. |  |
|  | **Сельскохозяйственные млекопитающие**  **(13 часов)** |  | |  | |  | |  |  |  |
| 53. | Корова. | Стр.  194-197, вопр.1-5. | | Объяснение учителем учебного материала о корове.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. | | Европейский тур. Породы коров: Холмогорская, Красная степная, Калмыцкая. | | Стр.190-193,  вопр.1-5. Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация.  Раздаточный материал -карточки. |  |
| 54. | Содержание коров на фермах. | Стр.  197-200, вопр.1-3. | | Объяснение учителем учебного материала о содержании коров на фермах. Анализ иллюстраций коров, их отличие по внешнему виду. Узнавать и называть породы коров, способы содержания коров на фермах.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Самооценка. | | Коровник. | | Стр.194-197,  вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация.  Раздаточный материал -карточки. |  |
| 55. | Выращивание телят. | Стр.  200-202, вопр.1-4. | | Беседа по теме урока.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. | | Телятница. | | Стр.197-200,  вопр.1-3, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Раздаточный материал -карточки. |  |
| 56. | Овцы. | Стр.  202-205, вопр.1-8. | Объяснение учителем материала об овцах. Анализ иллюстраций.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в тетради . | | | Айран.  Овцеводство. | | Стр.200-202,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 57. | Содержание овец и выращивание ягнят. | Стр.  205-207, вопр.1-4. | Объяснение учителем учебного материала. Работа с учебником: чтение текста, составление рассказа, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка | | | Овцеводство.  Кошары. Овчарня. | | Стр.202-205,  вопр.1-8, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 58. | Верблюды. | Стр.  207-209, вопр.1-5. | Объяснение учителем учебного материала. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. | | | Двугорбый верблюд. Одногорбый верблюд. | | Стр.205-207,  вопр.1-4.  Прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 59. | Северные олени. | Стр.  209-211, вопр.1-7. | Объяснение учителем учебного материала о теме урока.  Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. | | | Нарты. | | Стр.207-209,  вопр.1-5.  Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайдам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 60. | Домашние свиньи. | Стр.  211-213, вопр.1-5. | Объяснение учителем учебного материала по теме урока.  Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | | | Породы свиней: степная белая, сибирская северная. | | Стр.209-211,  вопр.1-7.  Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайдам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 61. | Содержание свиней на свиноводческих фермах. | Стр.  213-215, вопр.1-4. | Объяснение учителем учебного материала. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | | | Свинарник. | | Стр.211-213,  вопр.1-5.  Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по рисункам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 62. | Выращивание поросят. | Стр.  215-216, вопр.1-4. | Объяснение учителем учебного материала по теме урока.  Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | | | Свинарки. | | Стр.213-15,  вопр.1-4,  Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по рисункам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 63. | Домашние лошади. | Стр.  217-218, вопр.1-4. | Объяснение учителем учебного материала по теме урока.  Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | | | Тяжеловозные лошади. Упряжные лошади. Лошади верховой езды. | | Стр.215-216,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 64. | Содержание лошадей и выращивание жеребят. | Стр.  219-220, вопр.1-4. | | | Объяснение учителем учебного материала с показом презентации. Работа с учебником: чтение, пересказ, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самостоятельное выполнение тестовых заданий. | Конюшня. Конюхи. | | Стр.217-218,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 65. | Что мы узнали о животных? | Стр.  221-223 | | | Обобщение и контроль усвоения изученного материала с показом презентации. Анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. |  | | Стр.219-220,  вопр.1-4.  Прочитать, ответить на вопросы, пересказать. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
|  | **Экскурсии и практические работы по уходу за животными**  **(1 час)** |  | | |  |  | |  |  |  |
| 66. | Виртуальная экскурсия в зоопарк. |  | | | Повторение правил поведения во время экскурсии. | Зоопарк. Вольеры.  Террариум. Аквариум. | |  | Презентация. |  |
| 67. | Контрольная работа № 4 по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие». |  | | | Обобщение и контроль усвоения изученного материала. Повторение правил решения тестов. Самостоятельная работа. |  | |  | Тест. |  |
| 68. | Итоговая контрольная работа №5. |  | | | Обобщение и контроль усвоения изученного материала за год. Самостоятельная работа. |  | |  | Тест. |  |

**9 класс**

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Биология»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»).**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела.**  **Основные виды деятельности обучающихся.** | **Основные направления воспитательной работы** |
| **1** | **Введение.** | Введение.  Место человека среди млекопитающих. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6. Правовое воспитание. |
| **2** | **Общий обзор организма человека.** | Строение клеток и тканей организма.  Органы и системы органов. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  5. Правовое воспитание. |
| **3** | **Опорно-двигательная система.** | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.  Состав и строение костей.Соединение костей.  Череп.Скелет туловища. Скелет верхних конечностей.  Скелет нижних конечностей.  Первая помощь при растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов.  Значение и строение мышц.Основные группы мышц человека.  Работа мышц. Физическое утомление.  Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.  Значение опорно- двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Правовое воспитание. |
| **4** | **Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.** | Значение крови и кровообращение.  Состав крови.  Органы кровообращения. Сосуды.  Органы кровообращения. Сердце и его работа.  Большой и малый круги кровообращения.  Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.  Первая помощь при кровотечениях. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **5** | **Дыхательная система.** | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.  Газообмен в лёгких и тканях.  Гигиена дыхания.  Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **6** | **Пищеварительная система.** | Значение питания. Пищевые продукты.  Питательные вещества.  Витамины.  Органы пищеварения.  Ротовая полость. Зубы.  Изменение пищи в желудке.  Изменение пищи в кишечнике. Печень.  Гигиена питания.  Уход за зубами и ротовой полостью.  Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.  Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.  Пищевые отравления. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **7** | **Мочевыделительная система.** | Почки – органы выделения.  Предупреждение почечных заболеваний. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **8** | **Кожа.** | Кожа и её роль в жизни человека.  Уход за кожей.  Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.  Закаливание организма.  Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.  Первая помощь при ожогах и обморожении. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  3.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **9** | **Нервная система.** | Головной и спинной мозг.  Нервы.  Значение нервной системы.  Режим дня, гигиена труда.  Сон и его значение.  Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **10** | **Органы чувств.** | Орган зрения.  Гигиена зрения.  Орган слуха.  Гигиена слуха.  Орган обоняния.  Орган вкуса. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  3.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **11** | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** | Охрана здоровья человека.  Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  4.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  5. Правовое воспитание. |
| **12** | **Контрольные работы** | Контрольная работа №1 по темам: «Беспозвоночные животные» , «Рыбы».  Контрольная работа №2 по темам: «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы».  Контрольная работа №3 по теме: «Млекопитающие».  Контрольная работа № 4 по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие».  Итоговая контрольная работа №5. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья. |

**Учебно-тематический план уроков**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий по учебному предмету «Биология», 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| **1** | **Введение.** | **2** | Изучить учебник.  Познакомиться со словарными словами.  Научиться отличать человека от животных.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Познакомиться с понятиями верхние конечности, нижние конечности, речь, мышление.  Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Читать текст.  Составлять рассказ по картинкам.  Работать в парах с раздаточным материалом. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  **П:** - *извлекать информацию*, представленную в разной форме (видеоролики, презентации об отличии человека от млекопитающих),  *описывать, сравнивать, классифицировать*  животных по внешним признакам;  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями;    *проводить наблюдения,* за человеком, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **2** | **Общий обзор организма человека.** | **2** | Рассматривать, анализировать наблюдения за строением клеток и тканями человека.  Слушать объяснение учителя.  Работать со словарём  Выявлять закономерности и отличия в клетках и тканях человека.  Анализировать понятия, иллюстрации. Работать с учебником.  Познакомиться с новыми понятиями, строением органов и систем органов человека.  Высказывать и обосновывать свои предположения.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Решать проблемные ситуации по теме урока.  Работать с раздаточным материалом (органы и системы органов).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Работать в тетради. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  **П:** - *извлекать информацию*, представленную в разной форме (видеоролики, презентации о клетках и тканях, органах и системах органов человека), в разных источниках (учебник, справочная литература, словарь, Интернет);  *описывать, сравнивать, классифицировать* клетки и ткани человека;  *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению органов и систем органов, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **3** | **Опорно-двигательная система.** | **13** | Слушать объяснение учителя.  Анализировать полученную информацию (скелет головы, скелет туловища, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей).  Работать с учебником: читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинкам.  Составлять план ответа.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Узнавать искривление позвоночника и плоскостопие на картинках, рисунках.  Придумать несколько упражнений для утренней гимнастики, записать в тетрадь.  Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Определять строение и соединение костей. Группы мышц.  Анализировать картинки, рисунки по оказанию первой помощи при растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов  Уметь применять полученные знания на практике.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** -*извлекать информацию*, представленную в разной форме (иллюстрации, схемы, таблицы об опорно-двигательной системе), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);  *описывать, сравнивать, классифицировать*  опорно-двигательную систему;  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между отделами скелета человека;  *пользоваться* скелетом человека,  *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению опорно-двигательной системы), делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **4** | **Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.** | **8** | Слушать объяснение учителя.  Работать с учебником: читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинкам.  Составлять план ответа.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Узнавать состав крови на картинках, рисунках.  Выделять основные функции крови.  Пояснять словарные слова.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Различать кровеносные сосуды.  Анализировать картинки, рисунки строения сердца человека.  Уметь применять полученные знания на практике (подсчёт частоты пульса).  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - *самоконтроль усвоения и* использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). |
| **5** | **Дыхательная система.** | **4** | Выделять важную информацию о дыхательной системе.  Развивать умение решать проблемы, определять недостающую информацию: составление вопросов к тексту и ответы на них; составление сложного и простого плана, составление определения к термину.  Использовать наглядность при ответе: таблицы, картинки.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Понимать содержание текста.  Уметь строить высказывания с опорой на картинки.  Осмыслить прочитанную или услышанную информацию.  Закреплять знания о болезнях органов дыхания и их предупреждении.  Активизировать словарный запас.  Развивать интерес к гигиене дыхания. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  **П:** -*извлекать информацию*, представленную в разной форме (о дыхательной системе человека) в разных источниках (учебник, справочная литература, словарь, Интернет и др.);  *описывать, сравнивать, классифицировать* органы дыхания;  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между органами. |
| **6** | **Пищеварительная система.** | **12** | Слушать объяснение учителя.  Работать с учебником: читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинкам.  Составлять план ответа.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Узнавать состав крови на картинках, рисунках.  Выделять основные функции крови.  Пояснять словарные слова.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Различать кровеносные сосуды.  Анализировать картинки, рисунки строения сердца человека.  Уметь применять полученные знания на практике (подсчёт частоты пульса).  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  **П:** -*извлекать информацию*, представленную в разной форме (о пищеварительной системе человека) в разных источниках (учебник, справочная литература, словарь, Интернет и др.);  *описывать, сравнивать, классифицировать* органы пищеварения;  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между органами. |
| **7** | **Мочевыделительная система.** | **2** | Слушать объяснение учителя.  Работать с учебником: читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинкам.  Составлять план ответа.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Узнавать состав крови на картинках, рисунках.  Выделять основные функции крови.  Пояснять словарные слова.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Различать кровеносные сосуды.  Анализировать картинки, рисунки строения сердца человека.  Уметь применять полученные знания на практике (подсчёт частоты пульса).  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  **П:** -*извлекать информацию*, представленную в разной форме (о мочевыделительной системе человека) в разных источниках (учебник, справочная литература, словарь, Интернет и др.);  *описывать, сравнивать, классифицировать* органы мочевыделительной системы;  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между органами. |
| **8** | **Кожа.** | **6** | Слушать объяснение учителя.  Работать с учебником: читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинкам.  Составлять план ответа.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Узнавать состав крови на картинках, рисунках.  Выделять основные функции крови.  Пояснять словарные слова.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Различать кровеносные сосуды.  Анализировать картинки, рисунки строения сердца человека.  Уметь применять полученные знания на практике (подсчёт частоты пульса).  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  **П:** -*извлекать информацию*, представленную в разной форме (о коже человека) в разных источниках (учебник, справочная литература, словарь, Интернет и др.);  *описывать, сравнивать, классифицировать* слои кожи;  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между слоями кожи. |
| **9** | **Нервная система.** | **6** | Слушать объяснение учителя.  Работать с учебником: читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинкам.  Составлять план ответа.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Узнавать состав крови на картинках, рисунках.  Выделять основные функции крови.  Пояснять словарные слова.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Различать кровеносные сосуды.  Анализировать картинки, рисунки строения сердца человека.  Уметь применять полученные знания на практике (подсчёт частоты пульса).  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - *самоконтроль усвоения и* использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). |
| **10** | **Органы чувств.** | **6** | Слушать объяснение учителя.  Работать с учебником: читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинкам.  Составлять план ответа.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Узнавать состав крови на картинках, рисунках.  Выделять основные функции крови.  Пояснять словарные слова.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Различать кровеносные сосуды.  Анализировать картинки, рисунки строения сердца человека.  Уметь применять полученные знания на практике (подсчёт частоты пульса).  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - *самоконтроль усвоения и* использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). |
| **11** | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** | **2** | Слушать объяснение учителя.  Работать со словарём.  Анализировать понятия, иллюстрации. Работать с учебником.  Познакомиться с новыми понятиями (здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки, поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия).  Высказывать и обосновывать свои предположения.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Решать проблемные ситуации по теме урока.  Работать в парах с раздаточным материалом.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Работать в тетради. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - *самоконтроль усвоения и* использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). |
| **13** | **Контрольные работы** | **5** | Проверить уровень освоения изученного материала. Учить работать самостоятельно. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - *самоконтроль усвоения и* использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). |

**Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету «Биология» в 9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Учебник** | | | **Содержание учебной деятельности** | | | | **Оборудование** | **Дата проведе-ния** |
| **Основные виды учебной деятельности** | | **Словарь** | **Повторение** |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 1. | Введение. | Стр. 4-5  вопр.1-6. | | | Знакомство с учебником.  Изучение словарных слов.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам.  Работа в парах с раздаточным материалом. | | Анатомия, физиология, гигиена. | Стр.4-5, вопр.1-6.  Рассказ по плану. | Раздаточный материал (карточки). |  |
| 2. | Место человека среди млекопитающих. | Стр6-9,  вопр1-5 | | | Объяснение учителем материала.  Изучение словарных слов.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам.  Работа в парах с раздаточным материалом. | | Верхние конечности- руки, нижние конечности – ноги, речь, мышление. | Стр. 4-5  вопр.1-6. Рассказ по плану. | Презентация.  Раздаточный материал (карточки). |  |
| **Общий обзор организма человека (2часа)** | | | | | | | | | | |
| 3. | Строение клеток и тканей организма. | Стр.  9-13,  вопр.1-6. | | | Объяснение учителем материала о строении клеток и тканей организма.  Изучение строения клеток и тканей человека.  Узнавание строения клеток и тканей человека на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о строении клеток и тканей человека. Работа в тетради – зарисовать строение клеток и тканей организма человека. Запись и зарисовка в тетрадях.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам. Работа в парах с раздаточным материалом. | | Клетки, покровная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань. | Стр6-9, вопр1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы.  Рассказ по плану. | Презентация.  Раздаточный материал (карточки). |  |
| 4. | Органы и системы органов человека. | Стр.  13 -16, вопр.1-5. | | | Объяснение учителем материала о строении органов и систем органов. Изучение строения органов и систем органов .  Запись и зарисовка в тетрадях.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, отвечают на вопросы. Разбор просмотренного видеоролика. | | Орган, система органов, организм, полости тела, внутренние органы. | Стр. 9-13, вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Картинки, схемы. |  |
| **Опорно-двигательная система (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 5. | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. | Стр.  17 -21, вопр.1-6. | | | Объяснение учителем материала о скелете человека.  Узнавание основных частей скелета на иллюстрациях и фотографиях.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа в тетради – зарисовать скелет. | | Скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, верхние конечности, нижние конечности. | Стр.13 -16, вопр.1-5,  прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по плану.. | Презентация. Раздаточный материал- карточки. |  |
| 6. | Состав и строение костей. | Стр.22-25, вопр1-8. | | | Объяснение учителем материала о составе и строении костей.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в рабочей тетради. | | Надкостница, трубчатые кости, губчатые кости, плоские кости. | Стр.17 -21, вопр.1-6., прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация.  Таблица. Раздаточный материал- карточки. |  |
| 7. | Соединение костей. | Стр.25-28, впор1-5. | | | Узнавание соединение костей на иллюстрациях и фотографиях.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Неподвижное соединение, полуподвижное соединение, подвижное соединение (суставы). | Стр.22-25, вопр1-8,  прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по иллюстрациям. | Презентация.  Раздаточный материал- карточки. |  |
| 8. | Череп. | Стр.29-31, вопр1-4. | | | Объяснение учителем материала о черепе. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Черепная коробка. | Стр.25-28, впор1-5, прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по схеме. | Презентация. Картинки, тесты. |  |
| 9. | Скелет туловища. | Стр.31-35, вопр1-7. | | | Знакомство с скелетом человека. Рассказ, беседа, индивидуальная  работа по карточке.  Выполнение лабораторной работы.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунков. Работа в тетради: зарисовать отделы позвоночника. | | Отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка. | Стр.29-31, вопр1-4,  прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по плану. | Презентация.  Раздаточный материал -карточки. |  |
| 10. | Скелет верхних конечностей. | Стр.36-39, вопр1-7. | | | Объяснение учителем материала о скелете верхней конечности. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунков. Работа в тетради: зарисовать скелет кисти. | | Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть. | Стр.31-35, вопр1-7, прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по плану. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 11. | Скелет нижних конечностей. | Стр.  39 - 41, вопр.1-6. | | | Объяснение учителем материала о скелете нижних конечностей.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунков. Работа в тетради. | | Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа. | Стр.36-39, вопр.1-7,  прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 12. | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | Стр.  42-46, вопр.1-6. | | | Объяснение учителем материала о первой помощи.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. | | Перелом, вывих, растяжение связок, шина. | Стр.39-46, вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 13. | Значение и строение мышц. | Стр.  46-50, вопр.1-5. | | | Объяснение учителем материала о строении мышц. Узнавание мышц человека на иллюстрациях и картинках.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка мышц). | | Мышцы, длинные мышцы, широкие мышцы, короткие мышцы. | Стр.42-46, вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 14. | Основные группы мышц человека. | Стр.  51-53, вопр.1-5. | | | Объяснение учителем материала об основных группах мышц.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка работы мимических мышц). | | Мышцы головы, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы  конечности. | Стр.46-50, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по иллюстрациям. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 15. | Работа мышц. Физическое утомление. | Стр.  53-57, вопр.1-7. | | | Объяснение учителем материала о работе мышц. Работа в тетради (зарисовать строение мышцы). Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Сухожилия, мышцы-сгибатели, мышцы-разгибатели. | Стр.51-53, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация. Иллюстрации и фотографии. |  |
| 16. | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. | Стр.  57-61, вопр.1-9. | | | Объяснение учителем материала о искривлении позвоночника, плоскостопия. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Осанка, искривление позвоночника, плоскостопие. | Стр.53-57, вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация. Иллюстрации и фотографии. |  |
| 17. | Контрольная работа №1 по темам: «Общий обзор организма человека», «Опорно-двигательная система», |  | | | Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. | |  |  | Тест. |  |
| 18. | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. | Стр.  62-66, вопр.1-8. | | | Объяснение учителем материала о опорно-двигательной системе.  Работа с учебником: чтение, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Составление рассказа по плану. | | Опорно-двигательная система, физический труд, физические упражнения, спорт. | Стр.57-61, вопр.1-9, прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по плану. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| **Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 19. | Значение крови и кровообращения. | Стр.  66- 68, вопр.1-7. | | | Объяснение учителем материала о крови и кровообращении.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Просмотр и анализ видеоролика о кровообращении. | | Кровь, кровообращение, иммунитет. | Стр.62-66, вопр.1-8, прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по рисунку. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 20. | Состав крови. | Стр.  69-72, вопр.1-9. | | | Объяснение учителем материала о составе крови.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Просмотр и анализ видеоролика о составе крови. | | Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор. | Стр.66- 68, вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы, пересказ. | Презентация. Иллюстрации, раздаточный материал. |  |
| 21. | Органы кровообращения. Сосуды. | Стр.  73-77, вопр.1-7. | | | Объяснение учителем материала об органах кровообращения.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. | | Кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры. | Стр.69-72, вопр.1-9,  прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по схеме. | Презентация.  Иллюстрации, раздаточный материал. |  |
| 22. | Органы кровообращения. Сердце и его работа. | Стр.  77-81, вопр.1-9. | | | Объяснение учителем материала о сердце и его работе.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка сердца). | | Сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс. | Стр.73-77, вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы.  Рассказ по таблице. | Презентация.  Таблица, раздаточный материал. Муляж сердца. |  |
| 23. | Большой и малый круги кровообращения. | Стр.  82-85, вопр.1-6. | | | Объяснение учителем материала о большом круге кровообращения.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. | | Артериальная кровь, большой круг кровообращения. | Стр.77-81, вопр.1-9, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по таблице. | Презентация. Иллюстрации, раздаточный материал. |  |
| 24. | Большой и малый круги кровообращения. | Стр.  82-85, вопр.1-6. | | | Объяснение учителем материала о малом круге кровообращения.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. | | Венозная кровь, малый круг кровообращения. | Стр.82-85, вопр.1-6,  прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по таблице. | Презентация, раздаточный материал. |  |
| 25. | Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение. | Стр.  85-88, вопр.1-11. | | | Объяснение учителем материала о сердечно -сосудистых заболеваниях.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. | | Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог. | Стр.82-85, вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по рисунку. | Презентация. Иллюстрации, раздаточный материал. |  |
| 26. | Первая помощь при кровотечениях. | Стр.  89-94, вопр.1-6. | | | Объяснение учителем материала о видах кровотечения.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. | | Артериальное кровотечение, венозное кровотечение, капиллярное кровотечение, сдавливающая повязка, жгут, зелёнка, перекись водорода, йод. | Стр.85-88, вопр.1-11, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| **Дыхательная система (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 27. | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | Стр.  94-99, вопр.1-8. | | Объяснение учителем материала о дыхании. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, дыхательные пути, диафрагма. | | Стр.89-94, вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация. раздаточный материал -карточки. |  |
| 28. | Газообмен в лёгких и тканях. | Стр.  99-101, вопр.1-7. | | Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары. | | Стр.94-99, вопр.1-8, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ  с использованием иллюстрации. | Презентация. |  |
| 29. | Гигиена дыхания. | Стр.  102-106, вопр.1-7. | | Объяснение учителем материала о гигиене дыхания.  Приведение примеров из жизни. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Пыль, выхлопные газы. | | Стр.99-101,  вопр.1-7, прочитать, пересказ, ответить на вопросы. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 30. | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | Стр.  106-113, вопр.1-7. | | Предварительная беседа по теме урока. Объяснение учителем материала о болезнях органов дыхания.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Ангина, бронхит, воспаление лёгких, грипп, ОРВИ, туберкулёз. | | Стр.102-106,  вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| **Пищеварительная система (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 31 | Значение питания. Пищевые продукты. | Стр.  113-115 вопр.1-6. | | Объяснение учителем материала о пищевых продуктах.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Питание, пищеварение. | | Стр. 106-113,  вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы, рассказ по слайду. | Презентация. Картинки, иллюстрации, фотографии, раздаточный материал -карточки. |  |
| 32. | Контрольная работа №2 по темам: «Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система», «Дыхательная система». |  | | Контроль и самоконтроль уровня усвоения изученной темы. Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. | |  | |  | Тест. |  |
| 33. | Питательные вещества. | Стр.  115-119, вопр.1-9. | | Узнавание и называние питательных веществ.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. | | Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода. | | Стр.113-115,  вопр.1-67, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 34. | Витамины. | Стр.  119-124, вопр.1-9. | | Объяснение учителем материала о витаминах.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. | | Витамины, авитаминоз. | | Стр.115-119,  вопр.1-9, прочитать, ответить на вопросы, рассказ по рисунку. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 35. | Органы пищеварения. | Стр.  124-127, вопр.1-6. | | Демонстрация видеоролика об органах пищеварения.  Узнавание органов пищеварения фотографиях.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | | Ротовая полость, пищеварение, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа. | | Стр.119-124,  вопр.1-9, прочитать, ответить на вопросы, рассказ об органах пищеварения по слайду. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 36. | Ротовая полость. Зубы. | Стр.  128-131, вопр.1-8. | | Демонстрация видеоролика о ротовой полости.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Ротовая полость, язык, слюнные железы, резцы, клыки, коренные зубы. | | Стр.124-127,  вопр.1-64, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, видеоролик о ротовой полости. |  |
| 37. | Изменение пищи в желудке. | Стр.  131-134, вопр.1-7. | | Объяснение учителем материала об изменении пищи в желудке.  Работа с учебником (чтение текста), анализ иллюстраций. Составление рассказа. Работа в тетради. | | Пищевод, желудок, желудочный сок. | | Стр.128-131,  вопр.1-7, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, иллюстрации и фотографии, раздаточный материал -карточки. |  |
| 38. | Изменение пищи в кишечнике. Печень. | Стр.  134-137, вопр.1-6. | | Объяснение учителем учебного материала.  Работа с учебником (чтение текста), анализ иллюстраций. Составление рассказа. Работа в тетради. | | Тонкий кишечник, печень, поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит. | | Стр.131-134,  вопр.1-7.  Рассказ по иллюстрации. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 39. | Гигиена питания. | Стр.  137-141, вопр.1-7. | | Объяснение учителем учебного материала.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Гигиена питания, диетолог. | | Стр.134-137,  вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 40. | Уход за зубами и ротовой полостью. | Стр.  141-144, вопр.1-5. | | Объяснение учителем учебного материала. Работа в тетради (краткая запись). Составление рассказа по плану. | | Кариес, воспаление дёсен, стоматолог. | | Стр.137-141,  вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. |  |
| 41. | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | Стр.  145-147, вопр.1-6. | | Объяснение учителем темы: «Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз. | | Стр.141-144,  вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. |  |
| 42. | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. | Стр.  148-151, вопр.1-7. | | Узнавание и называние глистов. Демонстрация видеоролика «Черви паразиты».  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты. | | Стр.145-147,  вопр.1-6.  Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация. |  |
| 43. | Пищевые отравления. | Стр.  151-158, вопр.1-4. | | Объяснение учителем учебного материала. Демонстрация видеоролика «Съедобные и ядовитые грибы». Узнавание съедобных грибов на иллюстрациях и фотографиях.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами. | | Стр.148-151,  вопр.1-7,  прочитать, ответить на вопросы, рассказ о пищевых отравлениях. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| **Мочевыделительная система (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 44. | Почки – органы выделения. | Стр.  158-161, вопр.1-6. | | Объяснение учителем учебного материала. Узнавание почек на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных органов мочевыделительной системы.  Работа в тетради. Чтение и составление рассказа по рисунку. | | Почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь. | | Стр.151-158,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| 45. | Предупреждение почечных заболеваний. | Стр.  162-165, вопр.1-4. | | Объяснение учителем учебного материала.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Почечные заболевания. | | Стр.158-161,  вопр.1-6,  прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по картинке. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| **Кожа (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 46. | Кожа и её роль в жизни человека. | Стр.  165-169, вопр1-7. | | Объяснение учителем учебного материала.  Демонстрация презентации «Строение кожи». Анализ просмотренной презентации.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Кожа, потовые железы, сальные железы. | | Стр.162-165,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 47. | Уход за кожей. | Стр.  169-171, вопр.1-6. | | Объяснение учителем учебного материала.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради.  Самооценка и взаимооценка. | | Мыло, гель, мочалка, крем. | | Стр.165-169,  вопр1-7, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 48. | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. | Стр.  171-175,  вопр.1-8. | | Объяснение учителем учебного материала.  Беседа: «Уход за волосами и ногтями».  Чтение, пересказ, ответы на вопросы.  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения. | | Стр.169-171,  вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 49. | Закаливание организма. | Стр.  176-179, вопр.1-5. | | Объяснение учителем учебного материала.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Самооценка. | | Закаливание, солнечные ванны, обтирание, обливание водой, купание. | | Стр.171 -175,  вопр.1-8, прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 50. | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. | Стр.  179-181, вопр.1-5. | | Объяснение учителем учебного материала о тепловых и солнечных ударах. Работа в тетради. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Самооценка. | | Перегревание, тепловой удар, солнечный удар. | | Стр.176-179,  вопр.1-5, прочитать.  Рассказ по слайду. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 51. | Первая помощь при ожогах и обморожениях. | Стр.  181-186, вопр.1-9. | | Объяснение учителем учебного материала об ожогах и обморожениях.  Демонстрация иллюстраций: обморожения, ожоги. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, анализ иллюстраций.  Работа в тетради. Самооценка. | | Ожог, обморожение. | | Стр.179-181,  вопр.1-5. Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация.  Раздаточный материал -карточки. |  |
| 52. | Контрольная работа №3 по теме: «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Кожа». |  | | Обобщение и контроль усвоения изученного материала. Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. | |  | |  | Тест. |  |
| **Нервная система (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 53. | Головной и спинной мозг. | Стр.  186-190, вопр.  1-10. | | Объяснение учителем учебного материала о головном и спинном мозге.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. | | Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг. | | Стр.181-186,  вопр.1-9. Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайду. | Презентация.  Раздаточный материал -карточки. |  |
| 54. | Нервы. | Стр.  191-193, вопр.1-4. | | Объяснение учителем учебного материала о нервах.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Самооценка. | | Нервы, нервные окончания, возбуждение. | | Стр.186-190,  вопр.1-10, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация.  Раздаточный материал -карточки. |  |
| 55. | Значение нервной системы. | Стр.  193-195, вопр.1-5. | | Беседа по теме урока.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. | | Речь, мышление, сознание. | | Стр.191-193,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Раздаточный материал -карточки. |  |
| 56. | Режим дня, гигиена труда. | Стр.  195-197, вопр.1-4. | Объяснение учителем материала об овцах. Анализ иллюстраций.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в тетради . | | | Режим дня, гигиена труда. | | Стр.193-195,  вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 57. | Сон и его значение. | Стр.  198-200, вопр.1-4. | Объяснение учителем учебного материала. Работа с учебником: чтение текста, составление рассказа, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка | | | Сон, сновидение. | | Стр.195-197,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 58. | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. | Стр.  200-205, вопр.1-4. | Объяснение учителем учебного материала. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. | | | Алкоголизм, курение, наркотики, наркомания. | | Стр.198-200,  вопр.1-4.  Прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. |  |
| **Органы чувств (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 59. | Орган зрения. | Стр.  206-210, вопр.1-7. | Объяснение учителем учебного материала о теме урока.  Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. | | | Глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик. | | Стр.200-205,  вопр.1-4.  Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайдам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 60. | Гигиена зрения. | Стр.  210-213, вопр.1-7. | Объяснение учителем учебного материала по теме урока.  Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | | | Дальнозоркость, близорукость. | | Стр.206-210,  вопр.1-7.  Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по слайдам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 61. | Орган слуха. | Стр.  213-216, вопр.1-6. | Объяснение учителем учебного материала. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | | | Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки. | | Стр.210-213,  вопр.1-7.  Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по рисункам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 62. | Гигиена слуха. | Стр.  216-219, вопр.1-4. | Объяснение учителем учебного материала по теме урока.  Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | | | Глухота, ушная сера. | | Стр.213-216,  вопр.1-6,  Прочитать, ответить на вопросы. Рассказ по рисункам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 63. | Орган обоняния. | Стр.  219-221, вопр.1-5. | Объяснение учителем учебного материала по теме урока.  Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | | | Орган обоняния, пахучие вещества, насморк. | | Стр.216-219,  вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 64. | Орган вкуса. | Стр.  221-225, вопр.1-4. | | | Объяснение учителем учебного материала с показом презентации. Работа с учебником: чтение, пересказ, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самостоятельное выполнение тестовых заданий. | Конюшня. Конюхи. | | Стр.219-221,  вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| **Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 65. | Охрана здоровья человека. | Стр.  225-228, вопр.1-8. | | | Объяснение учителем учебного материала по теме урока.  Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки. | | Стр.221-225,  вопр.1-4.  Прочитать, ответить на вопросы, пересказать. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 66. | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. | Стр.  229-231, вопр.1-5. | | | Объяснение учителем учебного материала по теме урока.  Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | Поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия. | | Стр.225-228,  вопр.1-8.  Прочитать, ответить на вопросы, пересказать. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 67. | Контрольная работа № 4 по теме: «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в Российской Федерации». |  | | | Обобщение и контроль усвоения изученного материала. Повторение правил решения тестов. Самостоятельная работа. |  | |  | Тест. |  |
| 68. | Итоговая контрольная работа №5. |  | | | Обобщение и контроль усвоения изученного материала за год. Самостоятельная работа. |  | |  | Тест. |  |