Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | ПРИНЯТО педагогическим советом |
| Руководитель МС | школы–интерната,  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Х.Дюсембаева | протокол № 1 от «31» августа 2023г.  |
| «30» августа 20 23г. Протокол №1  |  |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНО  | УТВЕРЖДЕНО |
| Заместитель директора по ВР  | Директор школы-интерната |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.К.Коростелева  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Тхор  |
| «30» августа 2023г.  | «1» сентября 2023г. Приказ № 119 |

 |  |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)**

**программа социально – гуманитарной направленности**

**«Хочу все знать»**

**Возраст обучающихся: 7-10лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель: Никитина Галина Алексеевна, учитель начальных классов

г. Шумиха, 2023 год

***1. Комплекс основных характеристик программы***

**1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная.

**Актуальность программы:**  Программа ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное. Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения [учебных дисциплин](http://www.pandia.ru/text/category/uchebnie_distciplini/) в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной [начальной школе](https://pandia.ru/text/category/nachalmznaya_shkola/) актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Практическая значимость программы для обучающихся: Младшим школьникам предлагается выполнить интересные задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а следовательно живой интерес к процессу познания. Известно, что играя, дети всегда лучше запоминают материал. Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

Программа разработана в соответствии с основными положениями: Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в действующей редакции);

* Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642);
* Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
* Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196);
* Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
* Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н);
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014года №1599;
* Устав ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

**Адресат программы:** Данная программа предназначена для дополнительного образования обучающихся 7 – 10 лет.

**Срок реализации (освоения) программы:** 1 год.

**Объем программы:** 33 часа.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:**

*Формы обучения:* фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса**:** очная форма обучения, применение дистанционных образовательных технологий, численный состав группы от 5 до 12 обучающихся, режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу. Объем часов – 33.

**Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):** Программа предназначена для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.

**Уровни сложности содержания программы:** Ознакомительный – 1 год.

**1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты.**

**Цель:** Создание условий для оптимального [развития детей](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) и развитие их творческого потенциала, [развитие познавательных](https://pandia.ru/text/category/poznavatelmznoe_razvitie/) способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:** Образовательные: -создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности; -формировать ценностное отношение к учению, развивать познавательный интерес, «умения учиться». Развивающие: - развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимание, зрительное восприятие, воображение; - развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся; Воспитательные: - воспитывать положительные нравственные качества личности;

- воспитывать культуру речевого общения;

-формировать положительные качества личности ( вежливость, аккуратность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль).

 К окончанию года обучения у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

**Личностные:**

- демонстрировать на практике личностные качества и характеристики: самостоятельность, внимательность и активность;

- проявлять чувство патриотизма.

**Метапредметные:**

Регулятивные: -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем .

-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;

-осуществление итогового и пошагового контроля во время работы.

Познавательные:

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-уметь применять теоретические знания на практике и в повседневной жизни;

-проявление познавательной инициативы.

Коммуникативные:

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

 **Предметные:**

обучающиеся узнают: -что такое загадка, какие бывают загадки:

-познакомятся с русскими народными сказками;

- познакомятся с жизнью животных и растений;

-узнают что такое малая Родина.

обучающиеся научатся:

- строить правильные суждения и проводить доказательства;

- сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать;

- работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);

-правильно понимать и выполнять инструкции учителя;

- выполнять задания на пространственную ориентацию, на знание и применение цветовых оттенков.

**1.3. Рабочая программа**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела программы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации  |
| всего | теория | практика |
| 1. | Загадка, загадка, открой свою тайну. | 5 | 3 | 2 | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 2. | Сказка ложь, да в ней намек. | 5 | 4 | 1 | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 3. | Веселая математика. | 6 | 5 | 1 | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 4. | Игры деда Буквоеда. | 8 | 7 | 1 | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 5. | Мир животных и растений. | 6 | 4 | 2 | Ответы на вопросы, практическое задание  |
| 6. | Наша Родина. | 2 | 2 |  | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 7. | Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 1 | Игра-занятие |
|  | Итого | 33  |  25 | 8 |   |

**Содержание программы.**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Раздел 1:** **Загадка, загадка, открой свою тайну (5 часов**). Введение. Что такое загадка. Путешествие в страну загадок. Загадки о животном и растительном мире. Загадки про овощи и фрукты. Загадки про транспорт.

**Раздел 2: Сказка ложь, да в ней намек (5 часов).** Русская народная сказка «Теремок**».** Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Русская народная сказка «Три медведя». Русская народная сказка «Маша и медведь». Практическое занятие «Мы лепим сказку».

**Раздел 3: Веселая математика (6 часов)**. Путешествие в страну математики. Игры «Логические цепочки», «Составь узор». Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы считать. Радуга цифр. Веселые задачки. Части суток.

**Раздел 4:** **Игры деда Буквоеда (8 часов).** Подружи звуки, составь слово. Узнай звук. Поющие гномики (а, у, о, ы, и). Учимся писать буквы. Путешествие в страну букв и звуков.

**Раздел 5. Мир животных и растений (6).** Разгадывание кроссворда «Птицы».Рисование божьих коровок в тетради в линейку. Рисование тюльпанов в тетради в линейку. Живые обитатели планеты (растения и животные). Конкурс знатоков «В мире животных». В царстве грибов.

**Раздел 6. Наша Родина (2часа).** Моя малая Родина. Россия – Родина моя!

**Раздел 7. Промежуточная аттестация (1 час).**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела программы** | **Дата проведения****занятия** | **Кол-во****часов** | **Тема занятия** | **Форма** **занятия** | **Форма** **текущего контроля / промежуточной аттестации**  |
| 1  | **Загадка, загадка, открой свою тайну.** |   |  1 | Введение. Что такое загадка. |  Занятие | Ответы на вопросы  |
| 2 |  |  | 1 | Путешествие в страну загадок. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 3 |  |  | 1 | Загадки о животном и растительном мире. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 4 |  |  | 1 | Загадки про овощи и фрукты. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 5 |  |  | 1 | Загадки про транспорт. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 6. | **Сказка ложь, да в ней намек.** |  |  | Русская народная сказка «Теремок**».** | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 7. |  |  |  | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 8. |  |  |  | Русская народная сказка «Три медведя». | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 9. |  |  |  | Русская народная сказка «Маша и медведь». | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 10. |  |  |  | Практическое занятие «Мы лепим сказку». | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 11. | **Веселая математик**а |  | 1 | Путешествие в страну математики. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 12. |  |  | 1 | Игры «Логические цепочки», «Составь узор». | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 13. |  |  | 1 | Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы считать. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 14. |  |  | 1 | Радуга цифр. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 15. |  |  | 1 | Веселые задачки. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 16. |  |  | 1 | Части суток. |  |  |
| 17. | **Игры деда «Буквоеда».** |  | 1 | Подружи звуки, составь слово. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 18. |  |  | 1 | Узнай звук. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 19. |  |  | 1 | Поющие гномики (а, у, о, ы, и). | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 20. |  |  | 1 | Учимся писать буквы. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 21-22. |  |  | 2 | Путешествие в страну букв и звуков. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 23-24 |  |  | 2 | Как хорошо уметь читать**.** |  | Практическое занятие. |
| 25. | **Мир****животных и растений.** |  | 1 | Рисование тюльпанов в тетради в линейку. | Занятие | Практическое задание |
| 26. |  |  | 1 | Рисование божьих коровок в тетради в линейку. |  | Практическое занятие. |
| 27. |  |  | 1 | Живые обитатели планеты (растения и животные). | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 28 |  |  | 1 | Конкурс знатоков «В мире животных и растений». | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 29. |  |  | 1 | Разгадывание кроссворда «Птицы». | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 30 |  |  | 1. | В царстве грибов. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 31 | **Наша Родина.** |  | 1 | Моя малая Родина. | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 32. |  |  |  | Россия – Родина моя! | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |
| 33. | **Промежуточная аттестация**. |  | 1. | Итоговое занятие – игра «Хочу все знать» | Занятие | Ответы на вопросы, практическое задание |

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график.**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 33 недели |
| Первая четверть  | с 01.09.2022 г. по 30.10.2022 г., 8,5 учебных недель |
| Осенние каникулы | с 31.10.2022 г. по 06.11.2022 г. |
| Вторая четверть | с 07.11.2022 г. по 23.12.2022 г., 7 учебных недель |
| Зимние каникулы | с 24.12.2022 г. по 08.01.2023 г. |
| Третья четверть | с 09.01. 2023 г. по 19.03.2023 г., 10 учебных недель |
| Весенние каникулы | с 20.03.2023 г. по 26.03.2023 г. |
| Четвертая четверть | с 27.03.2023 г. по 25.05.2023 г., 8, 5 учебных недель |
| Промежуточная аттестация | 24.05.2023 г. |

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации. Текущей формой контроля во время изучения курса служат ответы на вопросы, практические задания. Итоговый контроль знаний проводится в форме игры-викторины.

**Материально-техническое обеспечение:**

## - ноутбук;

## - дидактическое и методическое обеспечение: слайды, презентация

- планы – конспекты занятий.

**Кадровое обеспечение.**

Руководитель кружка: Никитина Галина Алексеевна. Образование: Среднее специальное. Мишкинское педагогическое училище. Квалификация: учитель начальных классов. Педагогический стаж работы: 29 лет. Квалификационная категория: первая.

**Методические материалы.**

**Формы работы:**

-индивидуальная;

-групповая;

-коллективная;

-игровые;

**Методы обучения:** - интерактивный (словесный, наглядный, практический);

-методы формирования познавательного интереса.

**Список литературы.**

1.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей».1998 г.

2.Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2011 г.

3.Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2009 г.

4.Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития,2017.-231 с.

5.Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014 .-134 с.