**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО

на заседании методического на заседании педагогического

совета «30»августа 2023г, протокол №1 совета от «31» августа 2023г.,

Руководитель МС\_\_\_\_\_ протокол № 1.

(Р.Х. Дюсембаева)

УТВЕРЖДЕНО

: Директор школы-интерната:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Тхор

. Приказ №119 от «01» сентября 2023г

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия»**

**Коррекционно-развивающая область**

**1-4 классы**

Срок действия программы: 5 лет

Составитель:

Никитина Г.А.,

учитель начальных классов.

**г. Шумиха, 2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно - правовая база программы**

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* Устав ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Учебный план ГБОУ "Шумихинская школа - интернат".
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

**Общая характеристика программы**

**Целью программы** коррекционной работы является обеспечение успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы**:

1.Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3.Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

4.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5.Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, со­циальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отно­шение работников организации, которые призваны оказывать каждому обуча­ющемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности ***-*** обеспечивает единство всех элементов коррек­ционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативностипредполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств,обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное вли­яние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и органи­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровож­дения обучающихся.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

**Программакоррекционного курса «Развивайка»(дефектологический курс)**

**Цель программы «Развивайка»** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи коррекционно-развивающих занятий:**

**Образовательные:**

* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
* формирование у обучающихся понимания и выполнения речевых инструкций;
* формирование коммуникативных навыков у обучающихся в различных ситуациях;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;

**Воспитательные:**

* воспитание положительных нравственных качеств и свойств личности;
* воспитание культуры речевого общения;
* формирование положительных качеств личности (вежливости, аккуратности, ответственности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль).

**Коррекционные:**

* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания,зрительного восприятия, воображения;

**Формы работы:**

* индивидуальная;
* групповая;
* фронтальная;
* коллективная.

**Методы обучения:**

* словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником );
* наглядный (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический (упражнения, практическая работа);
* творческий метод.

**Технологии обучения:**

* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированное обучение;
* проблемное обучение;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Структура занятия**

**I. Вводная часть***:*

1. Ритуал приветствия, знакомство.

Этому этапу уделяется особое внимание, так как у обучающихся

недостаточно сформированы коммуникативные и психоэмоциональные навыки.

Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности и позволяет педагогу оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка.

Данный ритуал способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия. В дальнейшем использование школьниками ритуала приветствия в начале занятия способствует установлению благоприятного эмоционального фона, группового доверия и принятия каждого члена группы.

Начиная со второго или третьего занятия по завершении ритуала приветствия, детям предлагается оценить сове эмоциональное состояние к началу занятия. Для этого используется шкала «Наше настроение» (смайлы): радостное, грустное, ровное спокойное настроение.

1. Разминка. Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания.

Разминка – это средство воздействия на эмоциональное состояние

детей, их активность, настрой на продуктивную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

**II. Основная часть:**

Коррекционно-развивающий блок - включает

задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование познавательных процессов, моторики, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка и т.д.

**III. Заключительная часть:**

1.Подведение итога занятия

2.Рефлексия – обращение внимания школьников на самого себя и на свое

сознание. Беседа о занятии – что запомнилось больше всего, были ли трудности при выполнении упражнений («что я узнал?», «что я делал?»).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Коррекционно-развивающие занятия по программе "Развивайка" входят в учебный план ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

На данный курс в учебном плане отводится:

в 1 классе – 1 час в неделю, 33 часа в год, 33 учебные недели,

во 2 классе -1 час в неделю, 34 часа в год , 34 учебные недели,

в 3 классе - 1час в неделю, 34 часа в год , 34 учебные недели,

в 4 классе - 1час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения ФАООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Достаточный** уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень освоения коррекционной программы:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных произведений для детей;

- умения строить правильные суждения и проводить доказательства;

- умения сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать;

- формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);

-правильное понимание и выполнение инструкций учителя;

- умение выполнять задания на пространственную ориентацию, на знание и применение цветовых оттенков и др.

**Достаточный уровень освоения коррекционной программы:**

**-**понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

**-**понимание содержания детских произведений, ответы на вопросы учителя;

**-**выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

**-**активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

**-**высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

**-**участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной деятельности, а так же в мотивационной, эмоциональной и коммуникативной сферах.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования, которое проводится в начале года, в середине и в конце учебного года и после проведенных коррекционных занятий.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД).

**Базовые учебные действия**  - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия**  -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание программы**

**коррекционно-развивающих занятий "Развивайка"**

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь.

***Задания, развивающие память***

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

***Задания, развивающие мышление***

  Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью включены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения  самих законов и правил логики.

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Предлагаютсязадания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Методическое обеспечение программы**

Каждое занятие включает в себя задания на развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики, коммуникативных навыков; упражнения, направленные на профилактику нарушения зрения; элементы дыхательной и координационной гимнастики; упражнения на расслабление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу более динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Необходимым условием плодотворной работы является создание ситуации успеха у обучающихся на занятиях. С этой целью, каждое занятие заканчивается упражнениями, помогающими ребенку поверить в свои силы, почувствовать себя успешным.

Использование в программе арт-терапевтических техник (упражнения, связанные с рисованием, телесными контактами и т.д.) создает положительный настрой в группе, снижает утомляемость, облегчает процессы коммуникаций, вызывает эмпатию у участников, дает положительные результаты в развитии внутреннего контроля и повышении адаптационных способностей детей, способствуют их самовыражению.

**Материальное обеспечение программы**

Все материальное обеспечение предназначается для самостоятельной и совместной работы детей на занятиях. Это включает в себя обязательные принадлежности для рисования (альбомные листы, наборы цветных карандашей и фломастеров), тетрадь в клеточку, «смайлы».

**Технические средства**: компьютер, звуковая аппаратура.

**Сроки действия программы**: 5 лет.

**Литература:**

1. В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

2. Е. Худенко, Е. Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство“ Школа”. 1992 г.

3. И. А. Морозова, М.А. Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” - Москва. 2006 г.

4. Г.С. Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” - Москва. 1988 г.

5. Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” - Москва 2005 г.

6. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.

7. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа.– 1998 г. - № 4.

8. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. –Москва. 1973 г.

9. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.

10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей».1998 г.

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Вводное занятие. | Развитие речи, мелкой моторики пальцев.  Диагностика способностей детей.  Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры с палочками. | 1 |  |
| 2. | Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика. | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).  Выполнение пальчиковой гимнастики.  Работа с трафаретами. | 1 |  |
| 3 | Игры с фигурами. | Формирование навыка сравнения.  Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам (круг, квадрат, треугольник).  Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов. | 1 |  |
| 4 | В сказочном городе. | Развитие речи, навыков обобщения, творческого мышления.  Викторина по сказкам.  Объединение предметов по признакам.  Игра на развитие внимания.  Практическое задание: изобрази животное. | 1 |  |
| 5 | Путешествие по осеннему лесу. | Формирование речи, навыка обобщения.  Называние признаков осени.  Описание картинок.  Раскрашивание листочков. | 1 |  |
| 6 | А ну – ка собери. | Формирование навыка установления логической связи.  Развитие цветового восприятия.  Называние цвета колец пирамидки.  Определение последовательности колец пирамидки по цвету и размеру.  Игра: собери пирамидку. | 1 |  |
| 7 | Подбери картинки. Составь пары. | Развитие логического мышления.  Объединение предметов по тематическому признаку.  Практическое задание: найти и сопоставить картинки, подходящие по смыслу. | 1 |  |
| 8 | Логический поезд. | Развитие логического мышления, внимания, памяти. Игры с картинками.  Практическая работа: составить свой «логический поезд». | 1 |  |
| 9 | Весёлый счёт. | Развитие навыка счёта предметов по картинкам.  Игры с палочками, геометрическими фигурами.  Творческая работа: раскрасить цифры. | 1 |  |
| 10 | Цветок радости. | Развитие речи, внимания, памяти, творческого мышления.  Развитие цветового восприятия.  Упражнения на развитие логического мышления. Оранжевый цвет.  Рисование и раскрашивание цветка радости. | 1 |  |
| 11 | Волшебная лесенка | Развитие логического мышления в работе с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).  Развитие цветового восприятия  Сочетание оттенков зелёного цвета | 1 |  |
| 12 | Продолжи логический ряд. | Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления.  Развитие цветового восприятия.  Посредством зрения и логики продолжение предложенного ряда предметов.  Составление своего ряда. Фиолетовый цвет. | 1 |  |
| 13 | Сосчитай сколько. | Развитие навыка счёта предметов по картинкам.  Выполнение зрительного диктанта.  Раскрашивание картинок. | 1 |  |
| 14 | В мире растений. | Развитие речи, мышления, формирование навыка сравнения.  Рассматривание картинок. Описание по плану. Разгадывание загадок. | 1 |  |
| 15 | Волшебные слова. | Коррекция эмоционально-волевой сферы.  Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.  Раскрашивание картинок. | 1 |  |
| 16 | Найди общий признак. Загадочный ряд. | Развитие речи и логического мышления.  Описание данных предметов и определение их признаков.  Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов. | 1 |  |
| 17. | Почитаем-поиграем. | Развитие навыка аудирования, выразительности речи. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Изученные буквы. | 1 |  |
| 18 | Догадайся и дорисуй. | Развитие логического мышления, навыка обобщения. Развитие цветового восприятия.  Нахождение закономерности, по которой объединены предметы и рисование недостающего предмета.  Розовый цвет. | 1 |  |
| 19 | Весёлые узоры. | Развитие логического мышления в работе с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).  Развитие цветового восприятия.  Составление узоров. Сочетание розового и голубого цвета. | 1 |  |
| 20 | Что лишнее и почему? | Развитие логического мышления, навыка обобщения. Развитие речи.  Определение четвёртого лишнего. Объяснение своего выбора. | 1 |  |
| 21. | В мире животных. | Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления.  Различение предметов неживой природы: земля, вода, воздух.  Определение животных, которые живут на суше, в воде, в воздухе. |  |  |
| 22 | Найди логическую пару. | Развитие логического мышления, навыка обобщения. Развитие речи.  Нахождение логической связи между предметами.  Придумывание и рисование своей логической пары. | 1 |  |
| 23. | Почитаем сказку. | Развитие навыков аудирования и связной речи. Восприятие на слух сказки.  Построение ответов по содержанию.  Рассказ по картинкам. | 1 |  |
| 24 | Что сначала, что потом? | Развитие логического мышления, навыка обобщения. Развитие речи.  Игры с картинками.  Раскладывание карточек по порядку и объяснение своего выбора.  Творческая работа: самостоятельно составить свою схему. | 1 |  |
| 25. | Викторина по русским народным сказкам. | Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления.  Викторина по русским народным сказкам.  Рисование и раскрашивание иллюстраций к сказкам. | 1 |  |
| 26. | Веселая переменка. | Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления.  Игры на развитие внимания.  Разгадывание загадок, ребусов. | 1 |  |
| 27. | Умные буквы. | Развитие навыков речи, навыков слогового чтения .Рассматривание картинок. Описание по плану. Разгадывание  загадок. Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.  Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 |  |
| 28. | Буквы разбежались. | Развитие навыка чтения и письма изученных букв. Называние знакомых букв. Чтение и письмо букв по образцу. | 1 |  |
| 29. | Считаем без ошибок. | Отработка математических ЗУН.  Развитие вычислительных навыков.  Решение примеров в пределах 10. Сопоставление с правильным ответом | 1 |  |
| 30 | Волшебный мешочек. | Развитие сенсорного восприятия.  Узнавание предметов наощупь.  Называние предметов личной гигиены, их назначение. | 1 |  |
| 31 | Что это? Кто это? | Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления.  Называние предмета по его признакам.  Разгадывание загадок | 1 |  |
| 32.. | Так бывает или нет? | Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления. Игра.  Проектная работа: придумать продолжение игры. | 1 |  |
| 33 | Природа и предметный мир. Тест достижений | Развитие речи, мышления.  Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними.  Выполнение тестовых заданий.  Подведение итогов года. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Познакомимся. | Развитие речи и мышления.  Диагностика способностей детей.  Разгадывание загадок.  Рисование простых предметов. | 1 |  |
| 2 | Расскажем и покажем. | Формирование навыка обобщения: объединение предметов по признакам.  Практическое задание: игра на умение группировать предметы по признаку. | 1 |  |
| 3 | Светофор. | Формирование навыка установления логической связи, речи, внимания.  Раскладывание трёх цветов в разной последовательности.  Называние основных цветов. | 1 |  |
| 4 | Времена года. | Развитие речи, логического мышления.  Определение времён года по двум, трём признакам. Раскрашивание картинок на тему «Времена года». | 1 |  |
| 5 | Осень: ягоды, фрукты, овощи. | Развитие связной речи, мышления.  Называние признаков осени по схеме. Описание осени. Раскрашивание осенних листьев. Разгадывание загадок об осени. | 1 |  |
| 6 | Овощи, фрукты, ягоды, различие. | Формирование навыка классификации. Называние предмета по признакам. Раскладывание картинок по группам. Творческая работа: описание предмета. | 1 |  |
| 7. | Домашние птицы. | Развитие речи, логического мышления.  Составление картинок из деталей. Разгадывание загадок. | 1 |  |
| 8 | Птичий двор. | Развитие навыков аудирования и мышления.  Слуховая зарядка.  Творческая работа: разгадывание загадок.  Раскрашивание картинок. | 1 |  |
| 9 | Солнечный лучик. | Формирование навыка обобщения.  Называние предметов одним словом.  Подбор слов-признаков к обобщающим словам.  Практическая работа: ассоциации. | 1 |  |
| 10. | Транспорт. | Развитие логического мышления.  Решение простых логических задач.  Формирование навыка классификации. Раскладывание картинок по группам. Разгадывание загадок.  Раскрашивание картинок.  Выполнение упражнений с конструктором. | 1 |  |
| 11. | Сказкотерапия  « Мышонок и темнота». | Развитие навыков аудирования и связной речи.  Прослушивание сказки, беседа по содержанию сказки. Загадки по сказкам.  Рисование иллюстраций к сказке. | 1 |  |
| 12. | Веселые словечки. | Развитие логического мышления, творческого воображения.  Разгадывание ребусов и загадок.  Составление слов.  Выполнение работы по составлению узора из геометрических фигур. | 1 |  |
| 13 | Наше настроение. | Коррекция эмоционально-волевой сферы.  Определение эмоций по выбору цвета.  Раскрашивание рисунка яркими красками.  Прослушивание детских песен. | 1 |  |
| 14 | Царство математики | Отработка математических ЗУН. Ознакомление с историей образования натуральных чисел.  Выполнение коллективного счёта.  Ознакомление с приёмами устного счёта. | 2 |  |
| 15 | Игра. Спорт. | Развитие логического мышления, внимания, речи.  Развитие восприятия музыкального ритма.  Отгадывание видов спорта по картинкам.  Выполнение упражнений физминутки под музыку.  Практическая работа: разучивание новых игр. |  |  |
| 16 | Математические игры. | Отработка математических ЗУН.  Проведение математических игр:  "Не собьюсь", "Попробуй сосчитать".  Построение конструкции по заданному образцу. | 1 |  |
| 17. | Задачи - шутки.  Задачи - загадки. | Развитие творческого воображения, мышления.  Перекладывание несколько спичек в соответствии с условием задачи.  Перестроение геометрических фигур из спичек. | 1 |  |
| 18 | Игра «Попробуй, раздели». | Развитие мышления и воображения.  Решение головоломок.  Разрезание и складывание геометрических фигур. | 1 |  |
| 19 | Родной край. | Развитие навыков выполнения интеллектуальных действий: анализ, обобщение и др. Развитие связной речи.  Описание родного края по плану.  Рисование рисунков на тему: «Край родной». | 1 |  |
| 20 | Путаница. | Развитие логического мышления, внимания.  Прохождение лабиринтов. | 1 |  |
| 21 | Человек и его поступки. | Развитие речи, мышления.  Подбор антонимов.  Решение логических задач. | 1 |  |
| 22 | В гостях у сказки. | Развитие навыков аудирования и связной речи. Прослушивание и рассказ русских народных сказок по иллюстрациям.  Рисование рисунков на тему: «Моя любимая сказка». | 1 |  |
| 23-24 | Путешествие в страну гласных звуков. | Развитие орфографических навыков.  Найди гласные буквы в тексте.  Работа по карточкам «Вставь пропущенные гласные буквы». | 2 |  |
| 25-26 | Эти интересные сочетания:  жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Развитие орфографических навыков, речи, внимания, памяти.  Заучивание правил.  Тренировочные игры и упражнения на тему: "Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу". | 2 |  |
| 27-28 | Волшебник ударение. | Развитие орфографических навыков, мышления.  Определение ударных и безударных гласных в слове. Разгадывание загадок. | 2 |  |
| 29 | Книги-сборники стихотворений о детях. | Отработка навыка выразительного чтения, чтения наизусть. Развитие памяти. Чтение стихотворения о детях и про детей.  А. Барто «Я выросла». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». | 1 |  |
| 30 | Моя любимая книжка. | Отработка навыка чтения, развитие речи. Чтение книг детских писателей, беседа по содержанию прочитанного текста.  Рисование рисунков к прочитанным произведениям. | 1 |  |
| 31 | В лес по ягоды пойдём. | Развитие логического мышления, формирование навыка обобщения.  Разгадывание загадок. Нахождение логической связи и называние предметов одним словом.  Рисование и лепка ягод. | 1 |  |
| 32 | Игра: "Что? Где? Когда?" | Развитие логического мышления, внимания, речи.  Разгадывание загадок. Нахождение логической связи. | 1 |  |
| 33. | Скоро лето. | Развитие связной речи, внимания, логического мышления.  Называние признаков по схеме.  Описание летней природы по картинкам. | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие  « Прогулка по сказочному лесу». | Развитие связной речи, внимания, логического мышления.  Решение тестовых заданий. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Вводное занятие. | Формирование позитивного эмоционального отношения к занятиям. Формирование коммуникативных навыков.  Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры. | 1 |  |
| 2 | Литературная викторина. | Формирование навыка установления логической связи, речи, внимания.  Отгадывание произведений для детей и их героев. | 1 |  |
| 3. | В мире слов. | Формирование навыка установления логической связи, обобщения.  Нахождение общего определения, называние по-другому, с каким предметом ассоциируется, подбор подходящего по смыслу слова.  Творческая работа: составление загадок. | 1 |  |
| 4. | Растения. | Формирование навыка установления логической связи, обобщения.  Нахождение логической связи и называние одним словом. Упражнения на развитие памяти. | 1 |  |
| 5 | Логические задачи. | Формирование навыка установления логической связи, речи, внимания.  Упражнения на развитие мышления и установление логической связи. | 1 |  |
| 6 | Животный мир. | Формирование навыка установления логической связи, обобщения.  Объединение слов в группы, объяснение выбора. Называние предмета по признакам.  Практическая работа: составление цепочки слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего. | 1 |  |
| 7. | Урок творчества. | Развитие связной речи, мышления.  Развитие цветового восприятия.  Знакомство с цветами: вишнёвый, салатовый. Составление разноцветного узора. | 1 |  |
| 8 | Человек и его дело. | Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои рассуждения о профессиях.  Составление картинки из деталей и её описание. | 1 |  |
| 9 | Семья. | Формирование навыка классификации.  Кто есть кто (родственные отношения)? Раскладывание картинок по порядку и составление рассказа. | 1 |  |
| 10 | Волшебные узоры. | Развитие связной речи, навыка обобщения.  Развитие цветового восприятия.  Составление узоров из геометрических фигур в квадрате. Оттенки синего цвета. | 1 |  |
| 11 | Мир предметов и вещей. | Развитие речи, логического мышления, творческого воображения.  Подбор подходящих по смыслу слов. Называние предметов, которые обладают определенными свойствами. Разгадывание загадок. | 1 |  |
| 12 | Ребусы. Кроссворды. | Развитие связной речи, внимания, логического мышления.  Разгадывание готовых кроссвордов, ребусов.  Составление кроссвордов, ребусов. | 1 |  |
| 13 | Круговые примеры. | Отработка математических ЗУН.  Решение примеров. Сопоставление ответов с примерами. | 1 |  |
| 14 | Вещи вокруг нас. | Формирование навыка обобщения: нахождение обобщающего слова.  Практическая работа: аппликация. | 1 |  |
| 15. | Игры со словами. | Составление слов из букв. Подбор слов синонимов и антонимов. Рассматривание картинок. | 1 |  |
| 16 | Волшебная акварель. | Развитие цветового восприятия.  Работа кистью по «мокрому листу». Рисование зимнего леса. | 1 |  |
| 17 | В мире слов. | Развитие речи. Подбор антонимов.  Игра «Найди слово». | 1 |  |
| 18 | Весёлые задачи. | Развитие внимания и памяти.  Математические задачки. | 1 |  |
| 19 | Разноцветный мир. | Развитие цветового восприятия.  Знакомство с цветами: ореховый, бежевый.  Рисование грибов по памяти. | 1 |  |
| 20 | Волшебные бабочки. | Развитие связной речи, навыка обобщения.  Рассматривание бабочек. Описание. Симметрия. Творческая работа: рисование разноцветных бабочек. | 1 |  |
| 21. | Сотня. | Отработка математических ЗУН.  Повторение чисел в пределах 100. Называние и запись чисел по порядку.  Игра: математическое лото. | 1 |  |
| 22 | Умные роботы. | Развитие образного мышления.  Повторение названий геометрических фигур.  Творческая работа: работа с конструктором. | 1 |  |
| 23 | Виды спорта. | Развитие логического мышления, внимания, речи.  Развитие восприятия музыкального ритма.  Отгадывание видов спорта по картинкам.  Выполнение упражнений физминутки под музыку.  Практическая работа: разучивание новых игр. | 1 |  |
| 24 | Этот разноцветный мир. | Развитие цветового восприятия.  Работа карандашами, красками.  Знакомство с цветами: васильковый, лиловый и др. Рисование цветов.  Раскрашивание цветов. | 1 |  |
| 25 | Времена года. | Формирование навыка классификации.  Составление схемы последовательности времён года и название месяцев по порядку. Рисование картинок. | 1 |  |
| 26 | Весёлые рассказы. | Отработка навыка чтения, развитие речи.  Чтение рассказов из журналов. Рассматривание и описание иллюстраций в детских журналах.  Составление рассказа по картинкам. | 1 |  |
| 27. | Разноцветный мир. | Развитие цветового восприятия.  Знакомство с приёмами работы с фломастерами. Раскрашивание узоров. | 1 |  |
| 28 | Волшебные буквы. | Развитие логического мышления, внимания, речи.  Развитие навыка чтения.  Слова туда и обратно.  Творческая работа: придумывание ребуса. | 1 |  |
| 29 | Транспорт. | Развитие образного мышления.  Определение: на что похож предмет?  Творческая работа: работа с конструктором. | 1 |  |
| 30 | Человек и его поступки |  | 1 |  |
| 31 | Таблица умножения. | Отработка математических ЗУН.  Развитие внимания, памяти. Повторение случаев табличного умножения в пределах 20.  Практическая работа: соревнование в парах. | 1 |  |
| 32 | Игра: "Что? Где? Когда?" | Развитие логического мышления, внимания, речи.  Разгадывание загадок. Нахождение логической связи | 1 |  |
| 33 | Лето. Каникулы. | Развитие связной речи, внимания, логического мышления.  Признаки лета; рассказ о лете в письме. Раскрашивание рисунков о лете. | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. Тест  . | Развитие связной речи, внимания, логического мышления. Развития умения выполнять тестовые задания.  Выполнение тестовых заданий.  Подведение итогов работы. |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Развивайка. | Формирование позитивного эмоционального отношения к занятиям. Формирование коммуникативных навыков.  Упражнения: «Приветствие, комплименты, добрые слова».  Составление узора из палочек. | 1 |  |
| 2. | Мой класс. Наше настроение. | Развитие связной речи, мелкой моторики пальцев.  Рассказ о себе, о своих увлечениях.  Раскрашивание картинок карандашами. Называние хороших качеств человека.  Игра «Наши эмоции».  Составление узора. | 1 |  |
| 3 | Мешок хороших качеств. | Формирование навыка качественной оценки. Называние хороших качеств человека. Составление сказки про хорошего человека. Игра «Волшебные слова». | 1 |  |
| 4. | Времена года | Развитие речи, логического мышления.  Определение времён года по двум, трём признакам. Раскрашивание картинок на тему «Времена года». | 1 |  |
| 5. | Осень. Овощи: картофель, капуста, свекла.  Фрукты: яблоки, груши. | Развитие связной речи, мышления.  Описание овощей, фруктов по предложенному плану.  Разгадывание загадок.  Рисование по памяти.  Раскрашивание карандашами. | 1 |  |
| 6. | Растения на клумбах: астры, ноготки, бархатцы. | Развитие связной выразительной речи, мышления.  Описание цветов по предложенному плану.  Составление названий цветов из букв. Разгадывание кроссворда.  Выполнение аппликации. | 1 |  |
| 7. | Зимующие птицы: снегирь, синица. | Формирование навыка сравнения. Развитие связной речи и мышления.  Сравнение птиц по предложенному плану.  Описание внешнего вида птиц.  Решение логических заданий о птицах. Лепка зимующих птиц. | 1 |  |
| 8. | Транспорт: трамвай, автобус, троллейбус. | Развитие речи и воображения.  Описание транспорта по предложенному плану. Выполнение моделей из деталей конструктора. | 1 |  |
| 9. | Мебель: стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. | Развитие связной речи, памяти, мышления.  Описание мебели по предложенному плану.  Анализ назначения мебели.  Описание комнаты. | 1 |  |
| 10 | Перелетные птицы: грач, скворец. | Формирование навыка сравнения. Развитие речи, мышления, воображения.  Сравнение птиц по предложенному плану.  Описание птиц. Выполнение аппликации  на тему «Скворечник».  Лепка перелётных птиц. | 1 |  |
| 11 | Домашние животные: коза, овца. | Формирование навыка сравнения. Развитие речи, воображения.  Сравнение животных по предложенному плану. Описание животных и их детёнышей.  Рисование животных. | 1 |  |
| 12 | Из истории чисел. | Формирование математических ЗУН. Ознакомление с арабской и римской нумерацией чисел. Выполнение заданий в игровой форме. | 1 |  |
| 13 | Задачи -шутки.  Задачи - загадки. | Формирование математических ЗУН.  Построение фигур по образцу.  Перестроение геометрических фигур из спичек. | 1 |  |
| 15 | Умная таблица. | Формирование математических ЗУН. Выполнение заданий на запоминание случаев табличного умножения.  Решение примеров и задач по карточкам. | 1 |  |
| 16 | Играем со словарными словами | Формирование орфографических ЗУН.  Ребусы по разгадыванию словарных слов. Рисование словарного слова.  Написание словарного диктанта. | 1 |  |
| 17 | Словесный конструктор. | Формирование орфографических, лексических ЗУН. Составление слов из букв слова «Простокваша». Соревнование по парам.  Составление творческого рисунка. | 1 |  |
| 18 | Игры с предлогами. | Формирование грамматических ЗУН.  Развитие мышления.  Изготовление  памятки «Предлоги».  Запись предложений с предлогами. | 1 |  |
| 19. | Пословицы и поговорки. | Развитие речи, мышления.  Формирование творческого воображения.  Проведение игры: " Весёлый Колобок".  Выполнение тренировочных упражнений.  Использование в речи пословиц и поговорок.  Подбор пословиц и поговорок к заданной ситуации. | 1 |  |
| 20-21 | Мы рисуем сказочную птицу. | Формирование творческого мышления.  Выполнение творческого задания красками.  Знакомство с новыми оттенками цветов. | 2 |  |
| 22 | Весна. | Развитие речи, мышления.  Нахождение признаков весны из перечисленных.  Выполнение тестовых заданий. | 1 |  |
| 23 | Весёлая математика. | Формирование математических ЗУН.  Решение задач на смекалку.  Выполнение упражнений по карточкам.  Составление узоров из геометрических фигур. | 1 |  |
| 24 | Логические задачи. | Развитие мышления, формирование навыков обобщения и сравнения.  Выполнение заданий на нахождение недостающего предмета.  Нахождение на рисунке одинаковых предметов. | 1 |  |
| 25 | Урок творчества. | Формирование творческих навыков, развитие воображения.  Рисование волшебной рыбки акварельными красками. | 1 |  |
| 26-27 | Сказки народные и литературные. | Отработка техники чтения. Развитие речи, мышления.  Чтение и пересказ сказок.  Иллюстрирование прочитанных сказок. | 2 |  |
| 28 | Малахитовая шкатулка. | Отработка техники чтения. Развитие речи, мышления.  Чтение сказок П.Бажова, беседа по содержанию.  Просмотр мультфильмов по произведениям П.Бажова. | 1 |  |
| 29. | КВН -крылатая компания. | Развитие мышления. Формирование коммуникативных навыков.  Разгадывание загадок и ребусов.  Игра – соревнование «Знатоки птиц». | 1 |  |
| 30 | По тропинке в лес пойдём. | Развитие логического мышления, воображения. Разгадывание загадок. Нахождение логической связи и называние предметов одним словом.  Рисование и лепка ягод. | 1 |  |
| 31 | Веселые словечки. | Развитие логического мышления, воображения.  Составление и разгадывание слов.  Рисование отгадок.  Раскрашивание рисунков фломастерами. | 1 |  |
| 32 | Тестовые задания. | Развитие связной речи, внимания, памяти и мышления.  Решение тестовых заданий по теме «Лето».  Аппликация из готовых деталей. | 1 |  |
| 33 | Лето. Каникулы. | Развитие связной речи, внимания, логического мышления.  Признаки лета; рассказ о лете в письме. Раскрашивание рисунков о лете. | 1 |  |
| 34 | Подведение итогов. | Развитие связной речи.  Составление рассказа по картинкам. | 1 |  |