**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО

на заседании методического на заседании педагогического

объединения совета от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2024г.,

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2024г., протокол №\_. протокол № \_.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_(М.Н.Костровец)

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР Директор школы-интерната:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Х. Дюсембаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Тхор

«\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.,протокол №\_. Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа по учебному предмету

**«Математика»**

**Образовательная область «Математика»**

**5-9 классы**

Срок действия: 5 лет.

Составители: Голубева Надежда Кирилловна,

Нурутдинова Екатерина Михайловна,

учителя математики.

**г. Шумиха, 2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база программы**

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Устав ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Учебный план ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Формы работы**:

* индивидуальная;
* групповая;
* фронтальная;
* коллективная.

**Методы обучения:**

* словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
* наглядный (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* творческий метод.

**Технологии обучения:** информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика отводится: (посчитать по уч плану)

* в 5 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год, 34 учебные недели,
* в 6 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год, 34 учебные недели,
* в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в год, 34 учебные недели,
* в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели,
* в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения программы относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Достаточный** уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

* знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
* знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
* нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

**Достаточный уровень:**

* знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
* нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
* выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
* представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД).

**Базовые учебные действия** - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательно.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание программы по учебному предмету «Математика»**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений зано­сятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зультатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие / несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) школьников выполняют в тетрадях. Все работы детей ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся. А также если обнаруживается полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы школьников. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,

— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время ученики должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточное применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, по не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий. А также, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых. А также, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся:

1. За учебную четверть и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**1.Учебная литература**

* учебник: «Математика» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  авторы: М.Н. Перова. Г.М.Капустина, Москва «Просвещение», 2018 г.
* учебник: «Математика» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  авторы: М.Н. Перова. Г.М.Капустина, Москва «Просвещение», 2018 г.
* учебник: «Математика» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  автор: Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2018 г.
* учебник: «Математика» для учащихся 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  автор: В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2018 г.
* учебник: «Математика» для учащихся 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  авторы: А.П.Антропов. А.Ю. Ходот. Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2018 г.
* Методика преподавания математики во вспомогательной школе. автор: М.Н.Перова, Москва «Просвещение», 1989г.

**2**. **Печатные пособия:**

* наборы предметных картинок;
* наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
* различные виды словарей;
* репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**3. технические средства обучения:**

* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
* компьютер с программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* магнитная доска;
* экран.

**Срок действия программы 5 лет.**

**5 класс**

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Математика»**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий, 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| Сотня | 11 | 1.Нахождение неизвестного слагаемого.  2. Нахождение неизвестного уменьшаемого.  3. Нахождение неизвестного вычитаемого.  4. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | Повторить компоненты сложения и тренироваться в нахождении неизвестного слагаемого.  Повторить компоненты вычитания и тренироваться в нахождении неизвестного уменьшаемого.  Повторить компоненты вычитания и тренироваться в нахождении неизвестного вычитаемого.  Повторить разряды: сотни, десятки, единицы. Тренироваться в выполнении действий сложения и вычитания с переходом через разряд. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации;  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности (нахождение неизвестного компонента, выполнение математических действий) в соответствии с индивидуальными возможностями; |
| Геометрический материал (повторение) | 4 | 1.Линия, отрезок, луч.  2.Углы. | Научиться строить отрезки и лучи.  Научиться определять виды углов. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать общение.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (отрезок и луч, виды углов), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (построение отрезка и луча); |
| Тысяча | 29 | 1.Нумерация чисел в пределах 1000.  2.Округление чисел до десятков и сотен.  3.Римская нумерация.  4. Меры стоимости, длины и массы.  5.Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.  6.Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.  7.Сложение и вычитание без перехода через разряд. | Научиться определять последующее и предыдущее число.  Научиться округлять числа до указанного разряда.  Научиться записывать римские числа.  Изучить меры стоимости, длины и массы.  Научиться складывать и вычитать числа, полученные при измерении мерами длины и стоимости.    Научиться складывать круглые десятки и сотни.  Выучить и тренироваться в применении таблицы сложения в пределах 20. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную деятельность.  **К:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (округление и преобразование чисел), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (выполнение математических действий в пределах 1000); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Геометрический материал | 4 | 1.Периметр многоугольника.  2. Треугольники.  3.Различение треугольников по видам углов.  4.Различение треугольников по длинам сторон.  5.Разностное сравнение чисел.  5. Кратное сравнение чисел. | Познакомиться с геометрической фигурой: многоугольник; научиться вычислять периметр.  Выучить свойства треугольника.  Научиться различать треугольники по видам углов.  Научиться различать треугольники по длинам сторон.  Научиться сравнивать числа и определять разницу чисел (на сколько?)  Научиться сравнивать числа и определять разницу чисел (во сколько раз?) | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации (учитель-ученик, ученик-ученик);  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале(многоугольник, треугольник, виды треугольника), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (сравнение чисел); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 20 | 1.Сложение с переходом через разряд.  2.Вычитание с переходом через разряд.  3.Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | Выучить разряды: сотни, десятки, единицы. Тренироваться в выполнении сложения с переходом через разряд.  Повторить разряды: сотни, десятки, единицы. Тренироваться в выполнении вычитания с переходом через разряд.  Научиться нахождению доли от целого числа. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать общение.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Обыкновенные дроби | 82 | 1.Образование дробей.  2. Сравнение дробей.  3.Правильные и неправильные дроби.  4.Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10, 100.  5.Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.  6. Замена крупных мер мелкими.  7.Замена мелких мер крупными.  8.Меры времени. Год.  9.Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.  10.Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.  11.Проверка умножения и деления.  12.Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Познакомиться с дробями, что такое числитель и знаменатель.  Научиться сравнивать дроби.  Познакомиться с правильной и неправильной дробью, научиться сравнивать её с единицей.  Повторить правила умножения числа 10 и на 10, 100 и на 100. Тренировать в выполнении действия умножения.  Познакомиться с мерами длины, массы и стоимости, научиться их преобразованию.  Тренироваться в преобразовании крупных мер мелкими.  Тренироваться в преобразовании мелких мер крупными.  Восстановить в памяти и закрепить знания: дни недели, месяцы, дней в неделе, в году месяцев.  Тренироваться в выполнении действий: умножать и делить круглые десятки на однозначное число.  Тренироваться в выполнении действий: умножать и делить двухзначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд.  Выучить переместительное свойство умножения. Научиться выполнять проверку умножения делением.  Тренироваться в выполнении действий: умножать и делить двухзначные и трехзначные числа на однозначное число с переходом через разряд.  Научиться решать столбиком. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную деятельность.  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (сравнение дробей, преобразование чисел), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (действия умножения и деления с переходом и без перехода через разряд);  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Геометрический материал | 10 | 1.Построение треугольников.  2.Круг, окружность. Линии в круге.  3.Масштаб. | Научиться строить треугольники с помощью циркуля и линейки.  Выучить правила: что такое радиус, диаметр и хорда. Выполнение чертежей.  Научиться строить отрезки определённой длины. М 1:2. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации (учитель-ученик, ученик-ученик);  **Р:** - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  **П:** использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (выполнение элементарных измерительных действий). |
| Все действия в пределах 1000. (Повторение) | 19 |  | Тренироваться в выполнении действий:  - сложение и вычитание чисел;  -определять порядок выполнений действий,  -выполнять умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и с переходом через разряд. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную деятельность.  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (выполнение математических действий в пределах 1000);  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Геометрический материал (Повторение). | 7 | 1.Прямоугольник (квадрат).  2. Куб, брус, шар. | Запомнить геометрические тела. Закрепить умения строить прямоугольник и квадрат. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации (учитель-ученик, ученик-ученик);  -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  **П:** использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (геометрические тела в жизни человека). |

**Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету «Математика», 5 класс (170 часов)**

| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Стр.** | **Содержание учебной деятельности** | | | **Оборудование** | **Межпредмет**  **ные связи** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа по теме урока. Развитие речи** | **Словарь** | **Повторение** |
| **Сотня (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Устное сложение и вычитание в пределах 100. | Стр.3-5  №1-25 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. Чтение чисел. | Разряды. | Меры длины и массы. | Таблица разрядов. | Русский язык,  чтение. |  |
| 2. | Умножение и деление в пределах 100. | Стр.6-10  №36-41 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. Комментирование примеров. | Множитель, произведение. | Таблица умножения и деления. | Карточки с табличным умножением. | Русский язык,  чтение. |  |
| 3. | Нахождение неизвестного слагаемого. | Стр.11-13  №61-68 | Решение уравнений и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, сумма. | Правило нахождения неизвестного слагаемого. | Образец решения уравнения. | Русский язык,  чтение. |  |
| 4. | Нахождение неизвестного слагаемого. | Стр.13-15  №69-79 | Решение уравнений и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, сумма. | Правило нахождения неизвестного слагаемого. | Образец решения уравнения. | Русский язык,  чтение. |  |
| 5. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Стр.15-17  №80-85 | Решение уравнений и задач. Составление задачи по готовому рисунку. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Образец решения уравнения. | Русский язык,  чтение. |  |
| 6. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Стр.17,18  №86-92 | Решение уравнений и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Образец решения уравнения. | Русский язык,  чтение. |  |
| 7. | Нахождение неизвестного вычитаемого. | Стр.18,19  №93-98 | Решение уравнений и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Нахождение неизвестного вычитаемого. | Образец решения уравнения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 8. | Нахождение неизвестного вычитаемого. | Стр.20-22  №100-115 | Решение уравнений и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого. | Образец решения уравнения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 9. | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | Стр.22,23  №116-120 | Решение примеров и задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, разность, сумма. | Определение состава числа. | Образец решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 10. | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | Стр.24,25  №121-139 | Решение примеров и задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, разность, сумма. | Порядок выполнения действий. Сравнение чисел. | Таблица умножения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 11. | Контрольная работа №1. (диагностика). | Карточки. | Решение примеров. Решение задачи в два действия. Сравнение чисел. Построение прямоугольника. |  |  |  |  |  |
| **Тысяча (29 часов)** | | | | | | | | |
| 12. | Нумерация чисел в пределах 1000. | Стр.34-37 № 1-15 | Чтение чисел, определение состава числа. Работа на счетах. | Сотня, тысяча, последующее, предыдущее число. | Меры длины. | Таблица классов и разрядов, счеты. | Основы социальной жизни, чтение. |  |
| 13. | Получение трехзначных чисел  из сотен, десятков, единиц. | Стр.38,39  №16-24 | Решение примеров Чтение чисел, состав числа. | Тысяча, сотня, десяток, единица. | Определение состава числа. | Таблица классов и разрядов. | Основы социальной жизни,  чтение. |  |
| 14. | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | Стр.40-42  №25-57 | Решение примеров и задач. Разложение чисел на разрядные слагаемые.  Чтение и пересказ текста задачи. | Цифра, число. | Меры длины. Сравнение чисел. | Таблица классов и разрядов. | Основы социальной жизни,  чтение, русский язык. |  |
| 15. | Округление чисел до десятков, знак = | Стр.43,44  №58-62 | Решение примеров и задач. Чтение правила, пересказ. Чтение и пересказ текста задачи. | Округление. | Сравнение чисел. | Таблица классов и разрядов. | Русский язык, чтение. |  |
| 16. | Округление чисел до сотен. | Стр.44,45  №63-65 | . Решение примеров и задач. Чтение правила, пересказ. Чтение и пересказ текста задачи. | Округление. | Сравнение чисел. | Таблица классов и разрядов. | Русский язык, чтение. |  |
| 17. | Римские цифры. | Стр.45,46  № 66-71 | Чтение и запись чисел арабскими и римскими цифрами. Чтение и пересказ текста задачи. | Римские, арабские цифры. | Меры времени. | Часы. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 18. | Меры стоимости, длины и массы. | Стр.46-48  № 72-85 | Решение задач. Измерение длины класса и парты. Замена крупных денежных купюр мелкими. | Единицы длины и стоимости. | Соотношение между мерами длины. | Линейка, метр, рулетка. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 19. | Меры стоимости, длины и массы. | Стр.48-50  № 86-92 | Взвешивание на весах. Определение массы тела. Сравнение чисел. | Грамм, тонна, килограмм, центнер. | Соотношение между мерами массы. | Весы, гири. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 20. | Меры стоимости, длины и массы. | Стр.50,51  № 93-99 | Решение задач. Сравнение мер массы. Определение на весах что тяжелее. Чтение и пересказ текста задачи. | Грамм, килограмм,  тонна, центнер. | Соотношение между мерами массы. | Весы, меры массы. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 21. | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | Стр.51-53  № 100-103 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. | Соотношение между мерами длины и стоимости. | Соотношение мер длины и стоимости. Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 22. | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | Стр.53  № 104-105 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Сантиметр, метр. | Соотношение между мерами длины и стоимости. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 23. | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | Стр.54-56  № 106-124 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность. | Круглые десятки и сотни. Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 24. | Устное сложение и вычитание в пределах 1000, вида - 100+50, 120-20. | Стр.56,57  № 125-131 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. Работа на счетах. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность. | Счёт круглыми десятками, сотнями. | Образец решения. | Основы социальной жизни.  чтение, русский язык. |  |
| 25. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, вида 240+30, 750-30. | Стр.57,58  № 132-140 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Увеличить на, уменьшить на. | Образец решения. | Основы социальной жизни,  чтение, русский язык. |  |
| 26. | Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков и сотен». | Стр. 58,59 | Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков и сотен». |  |  |  |  |  |
| 27. | Работа над ошибками Сложение и вычитание без перехода через разряд. | Стр. 59-60  № 141-149 | Анализ ошибок. Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Сотни, единицы. | Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык |  |
| 28. | Устное выполнение сложения и вычитания в пределах 1000, вида 200+87, 135-35. | Стр.60,61  № 150-155 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель. | Таблица умножения и деления. Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 29. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, вида 420+3,423-3. | Стр.61,62  № 156-165 | Решение примеров и задач. Составление задач по краткой записи. | Килограмм, произведение, частное. | Определение состава числа. | Таблица классов и разрядов. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 30. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, вида 105+30,215-10. | Стр.62,63  № 166-169 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Определение четного и нечетного числа. Таблица умножения. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 31. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, вида 425+2, 125-3. | Стр.63,64  № 170-181 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Запись чисел столбиком. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 32. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, вида 250+100, 280-100. | Стр.64,65  № 182-186 | Решение примеров и задач. Составление задачи по краткой записи. Чтение и пересказ текста задачи | Килограмм, центнер. | Таблица умножения и деления. Порядок выполнения действий. | План решения задач. Образец решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 33. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, вида 250+120, 360-120. | Стр. 65  № 187-192 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Запись чисел столбиком. Определение четного числа. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 34. | Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд». | Стр. 66 | Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд». |  |  |  |  |  |
| 35. | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, вида 112+125, 675-223. | Стр.66,67  №193-203 | Анализ ошибок. Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Порядок действий. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 36. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, вида 427-127 | Стр.67,68  №204-213 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Порядок действий решения примера со скобками. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 37. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, вида 602+173, 324-104. | Стр.69  №214-218 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Порядок действий. Определение состава числа. | Образец решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 38. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | Стр.69,70  № 219-220 | Решение примеров с объяснением. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Название компонентов при умножении и делении. | Образец решения. | Основы социальной жизни, чтение. |  |
| 39. | Итоговая контрольная работа. | Карточки. | Решение примеров и задач. Построение ломаной линии. |  |  |  |  |  |
| 40. | Работа над ошибками. | Карточки. | Анализ ошибок. Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Порядок действий решения примера со скобками. | План решения задачи. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| **Геометрический материал (4 часа)** | | | | | | | | |
| 41 | Линия, отрезок, луч. | Стр.27,28  № 140-143 | Построение отрезка, луча, линии. Чтение и запоминание определения. | Луч, ломаная линия. | Ломаная, длина ломаной. | Таблица, карточки | Чтение. |  |
| 42 | Линия, отрезок, луч. | Стр.28  № 144-148 | Построение отрезка, луча, линии. Чтение и запоминание определения. | Луч, ломаная линия. | Ломаная, длина ломаной. | Таблица, карточки. | Чтение. |  |
| 43 | Углы. | Стр.29,30  № 149-155 | Построение углов. Проговаривание при построении. Сравнение величин углов. | Острый угол, прямой, тупой. | Прямоугольник, квадрат. | Таблица. | Чтение. |  |
| 44 | Углы. | Стр. 31-33  № 156-165 | Построение углов Проговаривание при построении. Построение прямоугольников и квадратов. | Прямой угол. | Прямоугольник, квадрат. | Модель прямоугольника и квадрата. | Чтение, русский язык. |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (20 часов)** | | | | | | | | |
| 45 | Разностное сравнение чисел. Простые арифметические задачи. | Стр. 83-86  № 269-277 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Больше на, меньше на. | Машинки. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 46 | Разностное сравнение чисел. Простые арифметические задачи. | Стр.86,87  № 278-287 | Решение примеров и задачи. Чтение и пересказ текста задачи | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Сравнение чисел. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык |  |
| 47 | Краткое сравнение чисел. Простые арифметические задачи. | Стр. 87-90  № 288-300 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения и деления. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 48 | Краткое сравнение чисел. Простые арифметические задачи. | Стр.90,91  № 301-312 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения и деления. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 49 | Сложение с переходом через разряд. | Стр.92,93  № 313-321 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, сумма, множитель, произведение. | Сложение в пределах 20. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. | Образцы решения. | Русский язык, чтение. |  |
| 50 | Сложение с переходом через разряд, вида 518+32. | Стр.93,94  № 322-332 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. Проговаривание и объяснение примеров. | Слагаемое, сумма. | Увеличить на..., уменьшить на.... | Образцы решения, карточки. | Русский язык, чтение. |  |
| 51 | Сложение чисел в пределах 1000, вида 370+130. | Стр.94  № 333-343 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, сумма. | Сложение чисел в пределах 20. | Образцы решения, карточки. | Русский язык, чтение. |  |
| 52 | Сложение чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа. | Стр.95-97  № 345-349 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, сумма. | Сложение чисел в пределах 20. | План решения, задач, образцы решения. | Русский язык, чтение. |  |
| 53 | Вычитание с переходом через разряд. | Стр.97,98  № 350-361 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ задачи. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Вычитание в пределах 20. | Образцы решения. | Русский язык, чтение. |  |
| 54 | Вычитание с переходом через разряд. | Стр. 98-100  № 362-369 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Сложение без перехода через разряд. | План решения задач. | Русский язык, чтение. |  |
| 55 | Вычитание с переходом через разряд. | Стр. 100,101  № 370-380 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | На сколько больше, во сколько больше. | Образцы решения. | Русский язык, чтение, СХТ. |  |
| 56 | Вычитание с переходом через разряд. | Стр. 101-102  № 381-387 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Нахождение части от числа. | Образцы решения. | Русский язык, чтение. |  |
| 57 | Вычитание с переходом через разряд. | Стр. 102-103  № 388-396 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Нахождение чести от числа. | Образцы решения. | Русский язык, чтение. |  |
| 58 | Контрольная работа № 5 по теме «Вычитание с переходом через разряд». | Стр. 103 | Решение примеров и задач по теме: «Вычитание с переходом через разряд». |  |  |  |  |  |
| 59 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | Стр. 104,105  №397-412 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Сумма, разность. | Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. | Образцы решения. | Русский язык, чтение. |  |
| 60 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | Стр. 106,107  № 413-430 | Решение примеров и задач. Составление задач по краткой записи. | Сумма, разность. | Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. | Образцы решения. | Русский язык, чтение. |  |
| 61 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | Стр. 108  № 431-437 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. | Сумма, разность. | Порядок действий. | Образцы решения. | Русский язык, чтение. |  |
| 62 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | Стр. 108,109  № 438-441 | Решение примеров и задач. Составление задач по краткой записи. | Сумма, разность. | Порядок действий. | Образцы решения. | Русский язык, чтение. |  |
| 63 | Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | Стр. 109 | Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». |  |  |  |  |  |
| 64. | Работа над ошибками. | Стр. 107  № 425-428 | Анализ ошибок. Решение примеров и задач. Составление задач по краткой записи. | Сумма, разность. | Порядок действий. | Образцы решения. | Русский язык, чтение. |  |
| **Обыкновенные дроби (8 часов)** | | | | | | | | |
| 65 | Нахождение одной, нескольких долей предметов, числа. | Стр. 109-111  № 442-448 | Деление предмета на части. Чтение дробей. | 1/2,1/4,1/8 | Таблица деления. | Модели долей, яблоко, пластилин, таблицы. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 66 | Нахождение одной, нескольких долей предметов, числа. | Стр. 111,112  № 449-458 | Деление предмета на части. Чтение дробей. | 1/2,1/4,1/8 | Таблица деления | Модели долей, яблоко, пластилин, таблицы. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 67 | Образование дробей. | Стр. 113-115  № 459-467 | Деление предмета на части. Чтение дробей. | Числитель, знаменатель. | Построение квадрата, прямоугольника и окружности. | Модели долей. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 68 | Образование дробей. | Стр. 116-117  № 468-473 | Деление предмета на части. Чтение и заучивание определений. | Числитель, знаменатель. | Меры времени, длины. | Модели долей. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 69 | Сравнение дробей. | Стр. 118-121  № 474-485 | Сравнение дробей. Чтение и заучивание определений. | Числитель, знаменатель. | Построение прямоугольника и квадрата. | Модели долей. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 70 | Правильные и неправильные дроби. | Стр. 121-123  № 486-491 | Сравнение дробей с единицей. Чтение и заучивание правил. | Правильная дробь. | Сравнение чисел. | Модель долей. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 71 | Правильные и неправильные дроби. | Стр. 123-124  № 492-496 | Сравнение дробей с единицей. Чтение и заучивание правил. | Неправильная дробь. | Сравнение чисел. | Модель долей. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 72 | Итоговая контрольная работа. | Карточки. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Решение задачи. Нахождение периметра прямоугольника. |  |  |  |  |  |
| **Геометрический материал (7 часов)** | | | | | | | | |
| 73 | Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. | Стр. 71-73  № 221-225 | Решение примеров на нахождение периметра.  Чтение и анализ задачи. | Многоугольник, периметр, квадрат, периметр | Геометрические фигуры. | Карточки, плоские фигуры. | Русский язык,  чтение. |  |
| 74 | Нахождение периметра многоугольника. | Стр. 73-74  № 226-237 | Решение примеров на нахождение периметра. Чтение и анализ задачи. | Многоугольник, периметр квадрат, периметр. | Геометрические фигуры. | Карточки, плоские фигуры. | Русский язык, чтение. |  |
| 75 | Треугольники. | Стр. 74-76  № 238-242 | Чтение и заучивание правила. | Основание, боковая сторона. | Виды треугольников. | Карточки, модели треугольника. | Русский язык, чтение. |  |
| 76 | Различение треугольников по видам углов. | Стр. 76-77  № 241-250 | Определение длины сторон треугольника. Чтение и запоминание определений. | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. | Вершина, отрезок, прямая, угол. | Модель треугольника. | Русский язык, чтение. |  |
| 77 | Различение треугольников по видам углов. | Стр. 77-79  № 250-256 | Определение длины сторон треугольника. Чтение и запоминание определений. | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. | Вершина, отрезок, прямая, угол. | Модель треугольника. | Русский язык, чтение. |  |
| 78 | Различение треугольников по длинам сторон. | Стр. 79,80  № 257-260 | Определение длины сторон треугольника. Чтение и запоминание определений. | Равнобедренный,  равносторонний и разносторонний треугольники. | Вершина, отрезок, прямая. | Модель треугольника. | Русский язык, чтение. |  |
| 79 | Различение треугольников по длинам сторон. | Стр. 81,82  № 261-268 | Определение длины сторон треугольника. Чтение и запоминание определений. | Равнобедренный,  равносторонний и разносторонний треугольники. | Вершина, отрезок, прямая. | Модель треугольника. | Русский язык, чтение. |  |
| **Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы (9 часов)** | | | | | | | | |
| 80 | Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. | Стр. 125,126  № 497-508 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи, заучивание правила. | Сто, десять. | Вправо-влево. | Денежные купюры. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 81 | Деление чисел на 10, 100. | Стр. 126-128  № 508-524 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. Чтение и заучивание правила. | Сто, десять, остаток. | Вправо-влево. | Образец решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 82 | Деление чисел на 10, 100. | Стр. 129  № 525-535 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. Чтение и заучивание правила. | Сто, десять, остаток. | Во сколько раз больше, во сколько раз меньше. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 83 | Замена крупных мер мелкими. | Стр. 130,131  № 536-541 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Килограмм, центнер, метр, рубли, копейка. | Соотношение между единицами измерений. | Денежные купюры. Соотношение мер длины, стоимости и массы. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 84 | Замена крупных мер мелкими. | Стр. 131,132  № 542-546 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Килограмм, центнер, метр, рубли. | Соотношение между единицами измерений. | Денежные купюры. Соотношение мер длины, стоимости и массы. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 85 | Замена мелких мер крупными. | Стр. 133,134  №547-551 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. Проговаривание примеров. | Килограмм, центнер, метр, рубли. | Соотношение между единицами измерений. | Денежные купюры. Соотношение мер длины, стоимости и массы. Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 86 | Замена мелких мер крупными. | Стр. 134,135  № 552-558 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. Проговаривание примеров. | Килограмм, центнер, метр, рубли. | Соотношение между единицами измерений. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 87 | Контрольная работа № 8 по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы». | Стр. 135,136 | Решение примеров и задачи по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы». |  |  |  |  |  |
| 88 | Меры времени. Год. | Стр. 136,137  № 559-565 | Определение времени года. Решение задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Високосный год, месяц. | Меры времени, римская нумерация. | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| **Умножение и деление в пределах 1000 (30 часов)** | | | | | | | | |
| 89 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | Стр. 137-139  №566-573 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 90 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | Стр. 139-141  №574-590 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 91 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | Стр. 141,142  №591-603 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение. | Таблица умножения, на сколько больше, во сколько раз меньше. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 92 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Стр. 142,143  № 604-611 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Рабочая тетрадь, образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 93 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Стр. 143-145  № 612-624 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения, уменьшить число в. | Рабочая тетрадь, образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 94 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Стр. 145,146  № 625-630 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное, множитель, произведение. | Порядок действий в решении примеров. | Рабочая тетрадь, образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 95 | Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | Стр. 146 | Решение примеров и задач по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». |  |  |  |  |  |
| 96 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряды. | Стр. 147,148  № 631-639 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 97 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряды. | Стр. 148,149  № 641-650 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 98 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряды. | Стр. 149,150  № 651-660 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 99 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряды. | Стр. 150,151  № 661-672 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение. | Таблица умножения, порядок выполнения действий, меры длины, массы и времени. | Карточки. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 100 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряды. | Стр. 152-153  № 673-684 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, сумма, разность. | Таблица умножения, порядок действий. | Карточки. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 101 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | Стр. 153,154  № 685-695 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное, множитель, произведение. | Таблица умножения. | Карточки. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 102 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | Стр. 154,155  № 696-702 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель. | Уменьшить в, порядок выполнения действий. | Карточки, план решения задач. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 103 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | Стр. 155,156  № 703-709 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, сумма, разность. | Порядок действий при решении примеров. | Карточки, план решения задач | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 104 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число | Стр. 156-157  № 710-720 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Больше, меньше, равно. | Порядок действий при решении примеров, меры длины, массы и времени. | Карточки, план решения задач. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 105 | Контрольная работа № 10 «Умножение и деление круглых десятков на однозначное число». | Стр. 157 | Решение примеров и задач по теме: «Умножение и деление круглых десятков на однозначное число». |  |  |  |  |  |
| 106 | Работа над ошибками. | Стр. 152-156  № 682-711 | Анализ ошибок. Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Порядок действий при решении примеров. | Карточки, план решения задач. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 107 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Стр. 158  № 721-727 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Карточки, образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 108 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Стр. 159  № 728-736 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Карточки, образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 109 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Стр. 159,160  № 737-745 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения, карточки. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 110 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Стр. 160,161  № 746-754 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образцы решения, карточки. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык, СХТ. |  |
| 111 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Стр. 161,162  № 755-761 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения порядок выполнения действий. | Образцы решения, карточки. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык, СХТ. |  |
| 112 | Проверка умножения и деления. | Стр. 162, 163  № 762-769 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения, карточки | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 113 | Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | Стр. 164-165 | Решение примеров и задач по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». |  |  |  |  |  |
| 114 | Работа над ошибками | Стр. 158-163  № 724-69 | Анализ ошибок. Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образцы решения, карточки | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 115 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Стр. 165,166  № 770-776 | Решение примеров и задач. Чтение и запоминание правил. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 116 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Стр. 166  № 777-781 | Решение примеров и задач. Чтение и запоминание правил. | Множитель, произведение. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 117 | Итоговая контрольная работа. | Карточки. | Решение примеров и задач. Построение треугольника. |  |  |  |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. | Карточки. | Анализ ошибок. Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Порядок действий, таблица умножения. | Карточки. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык |  |
| **Геометрический материал (10 часов)** | | | | | | | | |
| 119 | Построение треугольника. | Стр. 187  № 918-919 | Построение разносторонних треугольников. | Треугольник, циркуль. | Правила использования линейки, циркуля. | Модели треугольников. | Чтение. |  |
| 120 | Построение треугольника. | Стр. 188  № 920-921 | Построение равнобедренного треугольника. | Треугольник, циркуль. | Правила использования линейки, циркуля. | Модели треугольников. | Чтение. |  |
| 121 | Построение треугольника. | Стр. 189  № 922-924 | Построение равностороннего треугольника. | Треугольник, циркуль. | Правила использования линейки, циркуля. | Модели треугольников. | Чтение. |  |
| 122 | Круг. Окружность. Линии в круге. | Стр. 190  № 925-928 | Построение окружности с определённым радиусом. | Радиус, циркуль. | Правила использования линейки, циркуля. | Линейка, циркуль. | Чтение, русский язык. |  |
| 123 | Круг. Окружность. Линии в круге. | Стр. 190  № 925-928 | Построение окружности с определённым радиусом. | Радиус, циркуль. | Правила использования линейки, циркуля. | Линейка, циркуль. | Чтение, русский язык. |  |
| 124 | Круг. Окружность. Линии в круге. | Стр. 191  № 928-931 | Построение окружности с определённым радиусом. Заучивание правил. | Диаметр, циркуль. | Правила использования линейки, циркуля. | Линейка, циркуль. | Чтение, русский язык. |  |
| 125 | Круг. Окружность. Линии в круге. | Стр. 192  № 932-934 | Построение окружности с определённым радиусом. Заучивание правил. | Хорда, циркуль. | Правила использования линейки, циркуля. | Линейка, циркуль. | Чтение, русский язык. |  |
| 126 | Обобщающий урок по теме: «Круг. Окружность. Линии в круге». | Стр. 195  № 9-10 | Построение окружности с определённым радиусом. Заучивание правил. | Диаметр, радиус, хорда, циркуль. | Правила использования линейки, циркуля. | Линейка, циркуль. | Чтение, русский язык. |  |
| 127 | Масштаб. | Стр. 193  № 935-937 | Нахождение величины масштаба. Чтение и запоминание определений. | Масштаб. | Правила пользования линейкой. | Линейка, простой карандаш. | География. |  |
| 128 | Масштаб. | Стр. 194  № 938-941 | Нахождение величины масштаба Чтение и запоминание определений. | Масштаб. | Правила пользования линейкой. | Линейка, простой карандаш. | География. |  |
| **Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (16 часов)** | | | | | | | | |
| 129 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Стр. 168  № 793-798 | Решение примеров и задач. Объяснение решения примеров. Чтение и пересказ текста задач. | Множитель, произведение. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 130 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Стр. 169  № 799-804 | Решение примеров и задач. Объяснение решения примеров. Чтение и пересказ текста задач. | Множитель, произведение. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 131 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Стр. 170  № 805-810 | Решение примеров и задач. Объяснение решения примеров. Чтение и пересказ текста задач. | Множитель, произведение. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 132 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Стр. 170-171  № 811-816 | Решение примеров и задач. Объяснение решения примеров. Чтение и пересказ текста задач. | Множитель, произведение. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 133 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Стр. 171  № 820-824 | Решение примеров и задач. Объяснение решения примеров. Чтение и пересказ текста задач. | Множитель, произведение. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 134 | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Стр. 172  № 828-829 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образец деления двузначного числа на однозначное число. | Русский язык, чтение. |  |
| 135 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Стр. 173,174  № 831-832 | Решение примеров с объяснением. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образец деления трехзначных чисел на однозначное число. | Русский язык, чтение. |  |
| 136 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Стр. 174  № 833-839 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образец деления трехзначных чисел на однозначное число. | Русский язык, чтение. |  |
| 137 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Стр. 174  № 840-844 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образец деления. | Русский язык, чтение. |  |
| 138 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Стр. 175,176  № 845-847 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образец деления. | Русский язык, чтение. |  |
| 139 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Стр. 176  № 848-853 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образец деления. | Русский язык, чтение. |  |
| 140 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Стр. 177-178  № 854-858 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образец деления. | Русский язык, чтение. |  |
| 141 | Деление трехзначных чисел на однозначное  Число с переходом через разряд | Стр. 178  № 859-866 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образец деления. | Русский язык, чтение. |  |
| 142 | Деление трехзначных чисел на однозначное  Число с переходом через разряд | Стр. 179  № 867-870 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образец деления. | Русский язык, чтение. |  |
| 143 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Стр. 179  № 871-876 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образец деления. | Русский язык, чтение. |  |
| 144 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Стр. 181,182  № 881-894 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения, порядок выполнения действий. | Образец деления. | Русский язык, чтение. |  |
| **Все действия в пределах 1000 (19 часов)** | | | | | | | | |
| 145 | Нумерация чисел в пределах 1000. | Стр. 196  № 1-5 | Чтение чисел. Определение состава числа. Разряды и классы. | Тысяча. | Счёт в прямом и обратном порядке. | Таблица классов и разрядов. | Русский язык, чтение. |  |
| 146 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | Стр. 197  № 6-12 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, сумма, разность, вычитаемое. | Счёт в прямом и обратном порядке. | Таблица классов и разрядов. | Русский язык, чтение. |  |
| 147 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | Стр. 198  № 13-18 | Решение примеров и задач Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения, порядок действий. | Карточки. | Русский язык, чтение. |  |
| 148 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | Стр. 198,199  № 19-25 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения, порядок действий. | Карточки. | Русский язык, чтение. |  |
| 149 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | Стр. 199  № 26, 30, 33 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр | Меры длины, стоимости. | Соотношение мер длины, стоимости. | Русский язык, чтение. |  |
| 150 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | Стр. 201-203  № 41, 48, 56, 57 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Метр, сантиметр, минута. | Меры длины, стоимости, массы и времени. | Соотношение мер длины, стоимости, массы и времени. | Русский язык, чтение. |  |
| 151 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | Стр. 203  № 55, 58-60 | Решение примеров и задач Чтение и пересказ текста задачи | Метр, дециметр, сантиметр, центнер, килограмм. | Меры длины, массы. | Соотношение мер длины и массы. | Русский язык, чтение. |  |
| 152 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | Стр. 204  № 61, 62, 65 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Метр, дециметр, сантиметр, килограмм, центнер. | Меры длины, массы. | Соотношение мер длины и массы. | Русский язык, чтение. |  |
| 153 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | Стр. 204  № 63, 64, 66, 68 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. | Меры длины, стоимости, массы. | Соотношение мер длины, стоимости и массы. | Русский язык, чтение, основы социальной жизни. |  |
| 154 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | Стр. 205,206  № 71, 77, 85 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Метр, миллиметр, километр, минута, час, сутки. | Меры длины и времени. | Соотношение мер длины, и времени. | Русский язык, чтение, основы социальной жизни. |  |
| 155 | Итоговая контрольная работа. | Карточки. | Решение примеров и задач. Построение окружности. |  |  |  |  |  |
| 156 | Все действия в пределах 1000. | Стр. 205-206  № 74-81 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность. | Нахождение неизвестного числа. | Карточки. | Русский язык, чтение, основы социальной жизни. |  |
| 157 | Все действия в пределах 1000. | Стр. 206  № 80-84 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность. | Определение состава числа. | Карточки. | Русский язык, чтение, СХТ. |  |
| 158 | Все действия в пределах 1000. | Стр. 206,207  № 86-94 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. | Увеличить в, увеличить на, уменьшить в, уменьшить на. | Карточки. | Русский язык, чтение, основы социальной жизни. |  |
| 159 | Все действия в пределах 1000. | Стр. 207,208  № 95-102 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Карточки. | Русский язык, чтение, основы социальной жизни. |  |
| 160 | Все действия в пределах 1000. | Стр. 208,209  № 103-108 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное. | Порядок действий, таблица умножения. | Карточки. | Русский язык, чтение, основы социальной жизни. |  |
| 161 | Все действия в пределах 1000. | Стр. 209,210  № 114-120 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Делимое, делитель, частное, множитель, произведение. | Порядок действий, сравнение чисел. | Карточки. | Русский язык, чтение, основы социальной жизни. |  |
| 162 | Все действия в пределах 1000. | Стр. 211,212  № 125-132 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. | Таблица умножения. | Карточки. | Русский язык, чтение, основы социальной жизни.. |  |
| 163 | Итоговая контрольная работа. | Карточки. | Решение примеров и задач. Построить прямоугольник и квадрат и найти периметр. |  |  |  |  |  |
| **Геометрические материалы (7 часов)** | | | | | | | | |
| 164 | Треугольник. | Стр. 215-216  № 159-162 | Построение треугольников. | Основание, боковая сторона. | Виды треугольников. | Модель треугольника. | Русский язык, чтение. |  |
| 165 | Прямоугольник (квадрат) | Стр. 217-218  № 166-170 | Построение прямоугольника и квадрата. | Основание, смежные стороны. | Прямой угол, свойства прямоугольника и квадрата. | Модели прямоугольника и квадрата. | Русский язык, чтение. |  |
| 166 | Прямоугольник (квадрат) | Стр. 218-219  № 171-175 | Построение прямоугольника и квадрата. | Основание, смежные стороны. | Прямой угол, свойства прямоугольника и квадрата. | Модели прямоугольника и квадрата. | Русский язык, чтение. |  |
| 167 | Прямоугольник (квадрат) | Стр. 219-220  № 176-179 | Построение прямоугольника и квадрата. | Основание, смежные стороны. | Прямой угол, свойства прямоугольника и квадрата. | Модели прямоугольника и квадрата. | Русский язык, чтение. |  |
| 168 | Прямоугольник (квадрат) | Стр. 220-221  № 180-184 | Построение прямоугольника и квадрата. | Основание, смежные стороны. | Прямой угол, свойства прямоугольника и квадрата. | Модели прямоугольника и квадрата. | Русский язык, чтение. |  |
| 169 | Куб, брус, шар. | Стр. 221-222  № 185-187 | Построение прямоугольника, квадрата и окружности. | Куб, брус, шар. | Прямоугольник, окружность, квадрат. | Модель куба и бруса. | Русский язык, чтение. |  |
| 170 | Куб, брус, шар. | Стр. 222  № 188-190 | Построение прямоугольника, квадрата и окружности. | Куб, брус, шар. | Прямоугольник, окружность, квадрат. | Модель куба и бруса. | Русский язык, чтение. |  |

**6 класс**

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Математика»**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий, 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| Тысяча. | 42 | 1.Нумерация.  2. Простые и составные числа.  3. Арифметические действия с целыми числами.  4. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.  5. Нумерация многозначных чисел (1 миллион).  6. Римская нумерация.  7. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.  8. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Повторить разряды: сотни, десятки, единицы.  Повторить четные и нечетные числа. Знать состав числа.  Повторить компоненты сложения и вычитания, тренировать в нахождении неизвестного слагаемого и вычитаемого.  Закрепить знания мер длины, массы, стоимости, научить преобразовывать их в более крупные и мелкие меры.  Повторить класс тысяч и класс единиц и их разряды: сотни, десятки, единицы. Упражнять в нумерации.  Чтение и запись чисел в пределах 20. Упражнять в нумерации.  Повторить компоненты сложения и вычитания.  Знать меры длины, массы, стоимости и времени.  Формировать навыки сложения  и вычитания чисел  - в пределах 10000,  -чисел, полученных при измерении. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  **К:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (простые и составные числа преобразование чисел), основе практической деятельности (сложение, вычитание, нумерация) в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| Геометрический материал (повторение). | 4 | 1.Геометрические фигуры.  2.Квадрат и его свойства.  3.Прямоугольник и его свойства.  4.Окружность. | Научить строить отрезки определенной длины.  Выучить виды углов.  Повторить смежные стороны и противоположные. Усвоить свойства прямоугольника.  Повторить понятия: радиус и диаметр. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на обязанность учиться.  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях (в учебной).  **Р:** обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (геометрические фигуры), основе практической деятельности (построение квадрата, прямоугольника и окружности) в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| Обыкновенные дроби. | 24 | 1.Образование смешанного числа.  2.Сравнение смешанных чисел.  3.Основное свойство дроби.  4. Преобразование обыкновенных дробей.  5.Нахождение части от числа.  6.Нахождение нескольких частей от числа.  7.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  8.Сложение и вычитание смешанных чисел. | Научить определять состав смешанного числа.  Научить сравнивать смешанные числа.  Научить применять основное свойство дроби.  Научить выделять целую часть из неправильной дроби.  Научить находить одну часть от числа.    Научить находить несколько частей от числа.  Научить складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.  Научить выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. | **Л:** уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность (учебную).  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  **Р:** адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (смешанные числа, дроби), основе практической деятельности (определять состав числа, находить часть от числа, выполнять арифметические действия с дробями) в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Геометрический материал. | 7 | 1.Взаимное положение прямых на плоскости.  2. Высота треугольника.  3.Параллельные прямые и построение параллельных прямых. | Знать вертикальное, наклонное, горизонтальное положение прямых на плоскости.  Научить строить высоту в треугольнике.  Научить строить параллельные прямые с помощью угольника и линейки. | **Л:** бережно относиться к школьным принадлежностям.  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях (в учебной).  **Р:** адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (геометрические фигуры), основе практической деятельности (построение параллельных прямых и высоты треугольника) в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Скорость, время, расстояние. | 10 | 1.Простые арифметические задачи на нахождение расстояния.  2.Решение задач на определение скорости.  3.Решение задач на определение времени. | Научить находить расстояние, зная скорость и время.  Научить решать задачи на нахождение скорости, зная расстояние и время.  Научить решать задачи на нахождение времени, зная расстояние и скорость. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  **К:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (скорость, время, расстояние), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые предметные знания (определять время, скорость, расстояние), отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 15 | 1. Умножение многозначных чисел на однозначное число.  2. Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | Научить умножать многозначные числа на однозначное число. Повторить таблицу умножения.  Научить умножать многозначные числа на круглые десятки. | **Л: -** бережно относиться к школьному и личному имуществу своему и своих товарищей.  **К: -** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  **Р:** -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (однозначные и многозначные числа), основе практической деятельности (выполнение действий на умножение) в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Геометрический материал. | 10 | 1. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.  2. Куб, брус, шар.  3. Масштаб. | Знать вертикальное, наклонное, горизонтальное положение прямых в пространстве.  Познакомить с геометрическими фигурами: куб, брус и шар.  Научить строить отрезки и прямоугольники в определённом масштабе. 1:2; 1:10; 1:100; 1:1000; 1:10 000. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  **К:** -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  **П:**  -умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (положение прямых линий в пространстве, знать виды геометрических фигур, уметь строить отрезки в определенном масштабе). |
| Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 15 | 1. Деление многозначных чисел на однозначное число.  2. Деление многозначных чисел на круглые десятки.  3. Деление с остатком. | Научить делить многозначные числа на однозначное число.  Повторить таблицу умножения.  Научить делить многозначные числа на круглые десятки.  Научить делить многозначные числа. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.  **П:** - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (однозначные и многозначные числа), основе практической деятельности (выполнение действий на деление) в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Геометрический материал (Повторение). | 13 | 1. Взаимное положение прямых на плоскости.  2. Высота треугольника.  3. Куб, брус, шар.  4.Масштаб. | Тренировать в построении параллельных прямых.  Тренировать в построении высоты треугольника.  Различать, узнавать геометрические тела.  Научить строить отрезки и прямоугольники в определённом масштабе. 1:2; 1:10; 1:100; 1:1000; 1:10 000. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового общения для решения жизненно значимых задач.  **Р:** - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  **П:** использовать в жизни и деятельности некоторые предметные знания (положение прямых линий на плоскости, узнавать геометрические тела, строить отрезки и прямоугольники в определенном масштабе) , отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Повторение. | 30 | 1. Нумерация многозначных чисел в пределах 1 миллиона.  2. Повторение класса тысяч и класса единиц и их разрядов.  3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.  4. Обыкновенные дроби.  5. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.  6. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.  7. Скорость, время, расстояние. | Формировать навыки чтения многозначных чисел.  Совершенствовать знания классов тысяч и единиц и их разряды.  Совершенствовать умения складывать и вычитать числа в пределах 10 000 с переходом через разряд.  Формировать навыки выполнения операции с обыкновенными дробями. Усвоить основное свойство дроби.  Тренировать в применении таблицы умножения при умножении многозначных чисел на однозначное число.  Формировать навыки деления многозначного числа на однозначное число.  Совершенствовать умения решать задачи на движение. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового общения для решения жизненно значимых задач.  -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  **П:** использовать в жизни и деятельности изученные предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Математика»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»).6 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1 | Тысяча. | Повторить разряды: сотни, десятки, единицы.  Повторить четные и нечетные числа. Знать состав числа.  Повторить компоненты сложения и вычитания, тренировать в нахождении неизвестного слагаемого и вычитаемого.  Закрепить знания мер длины, массы, стоимости, научить преобразовывать их в более крупные и мелкие меры.  Повторить класс тысяч и класс единиц и их разряды: сотни, десятки, единицы. Упражнять в нумерации.  Чтение и запись чисел в пределах 20. Упражнять в нумерации.  Повторить компоненты сложения и вычитания.  Знать меры длины, массы, стоимости и времени.  Формировать навыки сложения  и вычитания чисел  - в пределах 10000,  -чисел, полученных при измерении. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 2 | Геометрический материал (повторение). | Научить строить отрезки определенной длины.  Выучить виды углов.  Повторить смежные стороны и противоположные. Усвоить свойства прямоугольника.  Повторить понятия: радиус и диаметр. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 3 | Обыкновенные дроби. | Научить определять состав смешанного числа.  Научить сравнивать смешанные числа.  Научить применять основное свойство дроби.  Научить выделять целую часть из неправильной дроби.  Научить находить одну часть от числа.  Научить находить несколько частей от числа.  Научить складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.  Научить выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 4 | Геометрический материал. | Знать вертикальное, наклонное, горизонтальное положение прямых на плоскости.  Научить строить высоту в треугольнике.  Научить строить параллельные прямые с помощью угольника и линейки. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 5 | Скорость, время, расстояние. | Научить находить расстояние, зная скорость и время.  Научить решать задачи на нахождение скорости, зная расстояние и время.  Научить решать задачи на нахождение времени, зная расстояние и скорость. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 6 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | Научить умножать многозначные числа на однозначное число. Повторить таблицу умножения.  Научить умножать многозначные числа на круглые десятки. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 7 | Геометрический материал. | Знать вертикальное, наклонное, горизонтальное положение прямых в пространстве.  Познакомить с геометрическими фигурами: куб, брус и шар.  Научить строить отрезки и прямоугольники в определённом масштабе. 1:2; 1:10; 1:100; 1:1000; 1:10 000. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 8 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | Научить делить многозначные числа на однозначное число.  Повторить таблицу умножения.  Научить делить многозначные числа на круглые десятки.  Научить делить многозначные числа. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 9 | Геометрический материал (Повторение). | Тренировать в построении параллельных прямых.  Тренировать в построении высоты треугольника.  Различать, узнавать геометрические тела.  Научить строить отрезки и прямоугольники в определённом масштабе. 1:2; 1:10; 1:100; 1:1000; 1:10 000. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 10 | Повторение. | Формировать навыки чтения многозначных чисел.  Совершенствовать знания классов тысяч и единиц и их разряды.  Совершенствовать умения складывать и вычитать числа в пределах 10 000 с переходом через разряд.  Формировать навыки выполнения операции с обыкновенными дробями. Усвоить основное свойство дроби.  Тренировать в применении таблицы умножения при умножении многозначных чисел на однозначное число.  Формировать навыки деления многозначного числа на однозначное число.  Совершенствовать умения решать задачи на движение. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |

**Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету «Математика», 6 класс (170 часов)**

| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Стр.** | **Содержание учебной деятельности** | | | **Оборудование** | **Межпредметные**  **связи** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа по теме урока.**  **Развитие речи** | **Словарь** | **Повторение** |
| **Тысяча (42часа)** | | | | | | | | |
| 1. | Повторение нумерации  в пределах 1000. | Стр.3,4  №1-10 | Определение предыдущих и последующих чисел.  Чтение и пересказ текста задачи. | Сотни, десятки, единицы. | Предыдущее и последующее число. | Таблица разрядов. | Русск. язык,  чтение. |  |
| 2. | Повторение нумерации  в пределах 1000. | Стр.4-6  №11-16 | Работа на счетах.  Таблица классов и разрядов.  Чтение чисел. | Сотни, десятки, единицы. | Предыдущее и последующее число. | Таблица разрядов. | Русск. язык,  чтение. |  |
| 3. | Повторение нумерации  в пределах 1000. | Стр.6,7  №17-21, 23 | Сравнение чисел.  Чтение чисел. | Сотни, десятки, единицы. | Предыдущее и последующее число. | Таблица разрядов. | Русск. язык,  чтение. |  |
| 4. | Повторение нумерации  в пределах 1000. | Стр.7-9  №25-34 | Запись предыдущих и последующих числа.  Определение состава числа.  Чтение чисел. | Сотни, десятки, единицы. | Предыдущее и последующее число. | Таблица разрядов. | Русск. язык,  чтение. |  |
| 5. | Простые и составные  числа. | Стр.9,10  №35-39 | Определение четных и нечетных чисел.  Определение состава числа.  Чтение чисел. | Четные, нечетные числа. | Таблица умножения. | Карточки. | Русск. язык,  чтение. |  |
| 6. | Арифметические действия с целыми числами. | Стр.11,12  №40-48 | Решение примеров и задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Округление чисел. | Округление чисел до указанного разряда. | Образец решения примеров. | Русск. язык,  чтение. |  |
| 7. | Арифметические действия с целыми числами. | Стр.13,14  №49-55 | Решение примеров и задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, сумма. | Запись чисел столбиком. | Образец решения примеров. | Русск. язык,  чтение. |  |
| 8. | Арифметические действия с целыми числами. | Стр.14,15  №56-61 | Решение примеров и задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения и деления. | Образец решения примеров. | Русск. язык,  чтение. |  |
| 9. | Арифметические действия с целыми числами. | Стр.16-20  №62-90 | Решение примеров и задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения и деления. | Образец решения примеров. | Русск. язык,  чтение. |  |
| 10. | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. | Стр.20,21  №91-93  Стр.24  №105 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Чтение и пересказ текста задачи. | Меры массы, длины, времени и стоимости. | Меры массы, длины, времени и стоимости. | Таблица мер. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 11. | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. | Стр.22,23  №94-102 | Решение примеров.  Преобразование чисел, полученных при измерении.  Чтение и пересказ текста задачи. | Меры массы, длины, времени и стоимости. | Меры массы, длины, времени и стоимости. | Таблица мер. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 12. | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. | Стр.24-26  №104-120 | Решение примеров.  Чтение и пересказ текста задачи. | Меры массы, длины, времени и стоимости. | Меры массы, длины, времени и стоимости. | Таблица мер. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 13. | Контрольная работа №1 (диагностика). |  | Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Построение прямоугольника и квадрата. Решение простой задачи. |  |  |  |  |  |
| 14. | Нумерация чисел в пределах миллиона. | Стр.29-32  №129-134 | Определение состава числа.  Чтение чисел. | Миллион. | Разряды и классы. | Таблица классов и разрядов. | Чтение, русский язык. |  |
| 15. | Нумерация чисел в пределах миллиона. | Стр.32-34  №135-142 | Решение примеров.  Определение состава числа Чтение чисел. | Миллион, тысяча. | Разряды и классы. | Таблица классов и разрядов. | Чтение, русский язык. |  |
| 16. | Получение четырехзначных чисел и разложение их на разрядные слагаемые. | Стр.34-37  №143-152 | Работа с таблицей классов.  Разложение чисел на разрядные слагаемые.  Чтение чисел. | Миллион. | Разряды: сотни, десятки, единицы. | Таблица классов и разрядов. | Чтение, русский язык. |  |
| 17. | Получение пятизначных чисел и разложение их на разрядные слагаемые. | Стр.37,38  №153-159 | Работа с таблицей классов.  Разложение чисел на разрядные слагаемые.  Чтение чисел. | Миллион. | Разряды: сотни, десятки, единицы. | Таблица классов и разрядов. | Чтение, русский язык. |  |
| 18. | Получение шестизначных чисел и разложение их на разрядные слагаемые. | Стр.38,39  №160-162 | Работа с таблицей классов.  Разложение чисел на разрядные слагаемые.  Чтение чисел. | Миллион. | Разряды: сотни, десятки, единицы. | Таблица классов и разрядов. | Чтение, русский язык. |  |
| 19. | Чтение и запись многозначных чисел. | Стр.41,42  №166-172 | Разложение чисел на разрядные слагаемые.  Сравнение чисел.  Чтение чисел. | Единицы, десятки, сотни, тысячи, миллион. | Состав числа. | Таблица классов и разрядов. | Чтение, русский язык. |  |
| 20. | Округление чисел до десятков, сотен. | Стр.40  №163,164 | Чтение правил и пересказ.  Чтение чисел. | Единицы, десятки, сотни, тысячи, миллион. | Состав числа. | Таблица классов и разрядов. | Чтение, русский язык. |  |
| 21. | Округление чисел до единиц тысяч. | Стр.40,41  №165-169 | Чтение правила и пересказ.  Чтение чисел. | Единицы, десятки, сотни, тысячи, миллион. | Правило округления чисел до указанного разряда. | Карточки. | Чтение, русский язык. |  |
| 22. | Римская нумерация. | Стр.45-47  №188-196 | Запись многозначных чисел.  Запись даты римскими цифрами.  Чтение чисел. | Арабские цифры. | Меры времени. | Часы. | Чтение, основы социальной жизни, русский язык. |  |
| 23. | Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел». | Стр.47,48 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Округление чисел. |  |  |  |  |  |
| 24. | Работа над ошибками. | Стр43-45  №177-187 | Решение примеров и задач.  Разложение чисел на разрядные слагаемые.  Чтение чисел. | Арабские цифры. Римские цифры. | Единицы, десятки, сотни, тысячи, миллион. | Таблица классов и разрядов. | Чтение, основы социальной жизни, русский язык. |  |
| 25. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Стр.49,50  №197-202 | Решение примеров и задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое и вычитаемое. | Сумма, разность. | Образцы решения. | Чтение, основы социальной жизни, русский язык. |  |
| 26. | Сложение чисел в пределах 10 000. | Стр.50,51  №203-207 | Решение примеров. Чтение правила и пересказ.  Чтение задач. | Элементы сложения. | Состав числа. | Образцы решения. | Чтение, основы социальной жизни, русский язык. |  |
| 27. | Сложение чисел в пределах 10 000.  Округление чисел. | Стр.52,53  №208-216 | Решение примеров и задач.  Чтение задач и примеров. | Компоненты сложения. | Округление чисел. | Образцы решения. | Чтение, основы социальной жизни, русский язык. |  |
| 28. | Вычитание чисел в пределах 10 000. | Стр.53-55  №217-226 | Решение примеров и задач.  Чтение правил и пересказ.  Чтение и пересказ текста задачи. | Компоненты вычитания. | Сумма разрядных слагаемых. | Образцы решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Стр.56,57  №227-233 | Решение примеров и задач.  Округление чисел.  Чтение и пересказ текста задачи. | Округление чисел. | Округление чисел до указанного разряда. | Образцы решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Стр.58,59  №234-242 | Решение задач и примеров.  Чтение и пересказ текста задачи. | Компоненты сложения и вычитания. | Сумма разрядных слагаемых. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Стр.60-62  №243-251 | Решение задач и примеров.  Чтение и пересказ текста задачи. | Компоненты сложения и вычитания. | Порядок действий. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 32. | Итоговая контрольная работа. | Карточки. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Построение ломаной линии. Решение задач. |  |  |  |  |  |
| **Геометрический материал (8часов)** | | | | | | | | |
| 33. | Геометрические фигуры. | Стр. 27  № 121-124 | Построение треугольника, прямой, ломаной, четырехугольника.  Чтение и пересказ текста задачи. | Отрезок, ломаная, прямая, треугольник,  четырёхугольник. | Отрезок, ломаная, прямая, треугольник,  четырёхугольник. | Линейка, карандаш. | Русский язык, чтение. |  |
| 34. | Геометрические фигуры. | Стр. 28  №125 и карточки | Построение треугольника, прямой, ломаной, четырехугольника.  Чтение и пересказ текста задачи. | Отрезок, ломаная, прямая, треугольник,  четырёхугольник. | Отрезок, ломаная, прямая, треугольник,  четырёхугольник. | Линейка, карандаш. | Русский язык, чтение. |  |
| 35. | Геометрические фигуры. | Стр. 28  №128 и карточки | Построение треугольника, прямой, ломаной, четырехугольника.  Чтение и пересказ текста задачи. | Отрезок, ломаная, прямая, треугольник,  четырёхугольник. | Отрезок, ломаная, прямая, треугольник,  четырёхугольник. | Линейка, карандаш. | Русский язык, чтение. |  |
| 36. | Геометрические фигуры. | Стр. 28  №126, 127 | Построение окружности.  Чтение текста задачи. | Циркуль, радиус и диаметр. | Радиус и диаметр. | Линейка, карандаш и циркуль. | Русский язык, чтение. |  |
| 37. | Взаимное положение прямых на плоскости. | Стр. 97,98  №361-363 | Построение перпендикуляра и пересекающихся прямых.  Чтение и пересказ текста задачи. | Перпендикуляр. | Пересекающиеся прямые. | Линейка, карандаш, чертежный угольник. | Чтение, русский язык. |  |
| 38. | Взаимное положение прямых на плоскости. | Стр. 98,99  № 364 | Построение перпендикуляра и пересекающихся прямых.  Чтение и пересказ текста задачи. | Перпендикуляр. | Пересекающиеся прямые. | Линейка, карандаш, чертежный угольник. | Чтение, русский язык. |  |
| 39. | Высота треугольника. | Стр.99,100  № 365, 366 | Построение высоты треугольника.  Чтение и пересказ текста задачи. | Перпендикуляр. | Построение перпендикуляра. | Линейка, карандаш, чертежный угольник. | Чтение, русский язык. |  |
| 40. | Высота треугольника. | Стр.100,101  № 367, 368 | Построение высоты треугольника.  Чтение и пересказ текста задачи. | Перпендикуляр. | Построение перпендикуляра. | Линейка, карандаш, чертежный угольник. | Чтение, русский язык. |  |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Стр. 62,63  № 252-261 | Решение примеров и задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Компоненты сложения и вычитания. | Округление чисел. | Образцы решения. | СХТ, чтение, русский язык. |  |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.  Проверка сложения. | Стр. 63-65  № 262-265 | Решение примеров и задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Компоненты сложения и вычитания. | Проверка сложения. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 43. | Проверка вычитания сложением. | Стр. 65,66  № 266-269 | Нахождение неизвестного числа.  Чтение и пересказ текста задачи. | Уменьшаемое, вычитаемое, остаток. | Нахождение неизвестного числа. | Задачи по таблице. | Чтение, русский язык. |  |
| 44. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Стр. 67-69  № 270-277 | Решение примеров и задач.  Чтение примеров и задач. | Миллиметр, центнер, дециметр. | Меры стоимости, массы, длины. | Образцы решения примеров. | Чтение, русский язык. |  |
| 45. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Стр. 70,71  № 278-284 | Решение примеров и задач.  Чтение и объяснение решения примеров. | Тонна, центнер. | Меры массы и длины. | Соотношение мер длины, соотношение мер массы. | Чтение, русский язык. |  |
| 46. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Стр.71,72  № 285-289 | Решение примеров и задач.  Чтение и объяснение решения примеров. | Тонна, килограмм, грамм. | Меры массы и длины. | Соотношение мер длины, соотношение мер массы. | Чтение, русский язык. |  |
| 47. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Стр. 72-74  № 290-296 | Решение примеров и задач.  Чтение и объяснение решения примеров. | Тонна, килограмм, грамм, километр, метр. | Меры массы и длины. | Соотношение мер длины, соотношение мер массы. | Чтение, русский язык. |  |
| 48. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Стр. 74-76  № 297-302 | Решение примеров и задач.  Чтение и объяснение решения примеров. | Час, минуты, секунды. | Меры времени. | Соотношение мер времени. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  |
| 49. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | Стр. 76,77 | Решение задачи на тему: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Решение примеров. |  | Меры длины, массы и времени. |  |  |  |
| 50. | Работа над ошибками. | Стр.74-76  № 297-302 | Анализ ошибок. Объяснение решения примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | Километр, метр, дециметр, центнер,  килограмм. | Числа, полученные при измерении. | Соотношение мер длины, соотношение мер массы, соотношение мер времени. | Чтение, русский язык. |  |
| **Обыкновенные дроби (24 часа)** | | | | | | | | |
| 51. | Обыкновенные дроби. | Стр. 78-81  № 303-312 | Построение отрезка квадрата.  Чтение дробей. | Числитель, знаменатель. | Правильная и неправильная дробь. | Образцы дробей. | Чтение, русский язык. |  |
| 52. | Образование смешанного числа. | Стр. 81-83  № 313-316 | Построение окружности.  Чтение дробей. | Смешанное число. | Правильная и неправильная дробь. | Образец образования смешанного числа. | Чтение, русский язык. |  |
| 53. | Сравнение смешанных чисел. | Стр. 83-85  № 317-320 | Сравнение смешанных чисел.  Чтение смешанных чисел. | Смешанное число. | Правило сравнения чисел. | Модель дроби. | Чтение, русский язык. |  |
| 54. | Основное свойство дроби. | Стр. 85-87  № 321-323 | Заучивание правила основного свойства дроби.  Чтение дробей. | Числитель, знаменатель. | Таблица умножения и деления. | Модель дроби. | Чтение, русский язык. |  |
| 55. | Основное свойство дроби. | Стр. 87,88  №324-326 | Заучивание правила основного свойства дроби и применение его при решении примеров. | Числитель, знаменатель. | Таблица умножения и деления. | Модель дроби. | Чтение, русский язык. |  |
| 56. | Преобразование обыкновенных дробей. | Стр. 88-90  №327-332 | Заучивание правила преобразования обыкновенных дробей.  Решение задач.  Чтение дробей. | Числитель, знаменатель. | Основное свойство дроби. | Модель дробей. | Чтение, русский язык. |  |
| 57. | Нахождение части от числа. | Стр. 90-92  №333-342 | Решение задач на нахождение части от числа.  Чтение задачи. | Числитель, знаменатель. | Таблица деления. | Модель дробей. | Чтение, русский язык. |  |
| 58. | Нахождение нескольких частей от числа. | Стр. 92-94  №343-351 | Решение примеров.  Чтение задачи. | Числитель, знаменатель. | Нахождение дроби от числа. | Модель дробей. | Чтение, русский язык. |  |
| 59. | Нахождение нескольких частей от числа. | Стр. 95  № 352-360 | Решение примеров и задач.  Чтение задачи. | Числитель, знаменатель. | Нахождение дроби от числа. | Модель дробей. | Чтение, русский язык. |  |
| 60. | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби». | Стр. 96 | Решение задачи на нахождение дроби от числа. Нахождение части от числа. |  |  |  |  |  |
| 61. | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Стр. 104,105  № 375-381 | Решение примеров  и задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Числитель, знаменатель. | Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями. | Модель дробей. | Чтение, русский язык. |  |
| 62. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Стр. 106,107  № 382-389 | Решение примеров  и задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Числитель, знаменатель. | Дробь равная единице. | Модель дробей. | Чтение, русский язык. |  |
| 63. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Стр. 107-109  № 390-397 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и дробей. | Числитель, знаменатель. | Основное свойство дроби. | Образец решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 64. | Вычитание обыкновенной дроби из единицы. | Стр. 109,110  № 398-408 | Решение примеров и задач.  Чтение примеров и задач. | Правильная дробь. | Дробь равная единице. | Образец решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 65. | Вычитание дробей из целого числа. | Стр. 111,112  № 409-415 | Заучивание правила.  Решение примеров.  Чтение примеров и задач. | Неправильная дробь. | Дробь равная единице. | Образец решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 66. | Повторение темы: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». | Стр. 104-112  № 375-415 | Решение примеров и задач.  Чтение примеров и задач. | Правильная и неправильная дробь. | Основное свойство дроби.  Правило сложения и вычитания дробей. | Карточки. | Чтение, русский язык. |  |
| 67. | Итоговая контрольная работа. | Карточки. | Нахождение дроби от числа. Решение задачи. Решение примеров на порядок действий. Построение высоты треугольника. |  |  |  |  |  |
| **Геометрический материал (7 часов)** | | | | | | | | |
| 68. | Параллельные прямые. | Стр. 101,102  № 369,370 | Заучивание правила.  Чтение текста. | Параллельные прямые. | Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. | Линейка, карандаш, ручка. | Чтение, русский язык. |  |
| 69. | Построение параллельных прямых. | Стр. 102,103  № 371-373 | Построение параллельных прямых.  Чтение текста. | Параллельные прямые. | Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. | Линейка, карандаш, ручка, чертежный угольник. | Чтение, русский язык. |  |
| 70. | Построение параллельных прямых. | Стр. 103  № 374 | Построение параллельных прямых.  Чтение текста. | Параллельные прямые. | Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. | Линейка, карандаш, ручка, чертежный угольник. | Чтение, русский язык. |  |
| 71. | Взаимное положение прямых в пространстве. | Стр. 173-174  №692 | Применение приборов: уровень и отвес.  Чтение задач. | Вертикаль, горизонталь. | Параллельные и перпендикулярные прямые. | Линейка, карандаш, ручка, чертежный угольник. | Чтение, русский язык. |  |
| 72. | Уровень и отвес. | Стр. 174,175  № 693-696 | Применение приборов: уровень и отвес.  Чтение задач. | Уровень. | Параллельные и перпендикулярные прямые. | Линейка, карандаш, ручка, чертежный угольник. | Чтение, русский язык. |  |
| 73. | Куб, брус, шар. | Стр. 176  № 697-702 | Построение прямоугольника и квадрата.  Чтение задач. | Куб, брус, шар. | Окружность, прямоугольник, квадрат. | Модель куба, бруса и шара. | Чтение, русский язык. |  |
| 74. | Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины и их количество. | Стр. 177  № 703,704 | Построение квадрата.  Чтение задач. | Грань, ребро, вершина. | Противоположные и смежные грани. | Модель куба. | Чтение, русский язык. |  |
| 75. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Стр. 113-115  №416-426 | Решение примеров и задач.  Чтение задач. | Смешанное число, числитель, знаменатель. | Основное свойство дроби. | Образец решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 76. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Стр. 116,117  №427-432 | Решение примеров и задач.  Чтение задач. | Смешанное число, числитель, знаменатель. | Основное свойство дроби. | Образец решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 77. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Стр. 117-119  № 433-442 | Решение примеров и задач.  Чтение задач и смешанных чисел. | Числитель, знаменатель. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Образец решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 78. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Стр. 122,123  № 456-466 | Решение примеров и задач.  Чтение задач и смешанных чисел. | Числитель, знаменатель. | Основное свойство дроби. | Образец решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 79. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Стр. 124,125  № 467-478 | Решение примеров и задач.  Чтение задач и смешанных чисел. | Числитель, знаменатель. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма. | Образец решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 80. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Стр. 126  № 479-482 | Решение примеров и задач.  Чтение задач и смешанных чисел. | Числитель, знаменатель. | Порядок действий. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 81. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел». | Стр. 127 | Сравнение смешанных чисел. Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  |  |  |  |  |
| **Скорость. Время. Расстояние (путь). (10 часов)** | | | | | | | | |
| 82. | Решение задач на нахождение расстояния. | Стр. 128-130  № 483-485 | Решение задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Скорость, расстояние. | Таблица умножения. | Таблица на составление задачи. | Чтение, основы социальной жизни, русский язык. |  |
| 83. | Решение задач на нахождение расстояния. | Стр. 131  № 486-488 | Решение задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Скорость, расстояние. | Таблица умножения. | Таблица на составление задачи. | Чтение, основы социальной жизни, русский язык. |  |
| 84. | Решение задач на нахождение скорости. | Стр. 132,133  № 489, 490,492 | Решение задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Скорость, расстояние. | Таблица умножения. | Таблица на составление задачи. | Чтение, основы социальной жизни, русский язык. |  |
| 85. | Решение задач на нахождение времени. | Стр. 132-134  № 491,493, 494 | Решение задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Время, скорость, расстояние. | Таблица умножения. | Модели машин. | Чтение, русский язык. |  |
| 86. | Решение задач на движение. | Стр. 134,135  № 495-499 | Решение задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Время, скорость, расстояние. | Таблица умножения. | Модели машин. | Чтение, русский язык. |  |
| 87. | Решение задач на движение. | Стр. 135  № 500-502 | Решение задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Время, скорость, расстояние. | Таблица умножения. | Таблица на составление задач. | Чтение, русский язык. |  |
| 88. | Составные задачи на встречное движение. | Стр. 136-138  № 504-506 | Решение задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Время, скорость, расстояние. | Таблица умножения. | Рисунок на составление задач. | Чтение, русский язык. |  |
| 89. | Составные задачи на встречное движение. | Стр. 138,139  №507,508 | Решение задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Время, скорость, расстояние. | Таблица умножения. | Составление задачи по чертежу. | Чтение, русский язык. |  |
| 90. | Составные задачи на встречное движение. | Стр. 139,140  № 509-511 | Решение задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Время, скорость, расстояние. | Таблица умножения. | Рисунок на составление задач. | Чтение, русский язык. |  |
| 91. | Контрольная работа по теме: «Скорость. Время. Расстояние». | Стр. 140 | Решение задач. Решение примеров на деление трехзначных чисел на однозначное число. |  |  |  |  |  |
| **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (15 часов)** | | | | | | | | |
| 92. | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 141,142  № 512-521 | Решение примеров  и задач.  Чтение и пересказ текста задач. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образец решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 93. | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 143  №522-526 | Решение примеров  и задач.  Чтение и пересказ текста задач. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образец решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 94. | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 143,144  № 527-532 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение. | Переместительное свойство умножения. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 95. | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 144,145  № 533-538 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение. | Порядок действий. Четные и нечетные числа. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 96. | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 145  № 539-542 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение. | Порядок действий. Четные и нечетные числа. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 97. | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 146  № 543-547 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение. | Порядок действий. | Образцы решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 98. | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 146  № 548-551 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 99 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 147  № 552-554 | Решение примеров  и задач.  Составление задач по краткой записи. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 100 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 147,148  № 555-561 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 101. | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 148,149  № 561-566 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 102. | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 149,150  № 567-575 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение. | Таблица умножения.  Порядок действий. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 103. | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 150,151  № 576-582 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение. | Таблица умножения.  Порядок действий. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 104. | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | Стр. 152  № 585,586,583, 584 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 105. | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | Стр. 152,153  № 587-589 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 106. | Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». | Стр. 153,154 | Решение задач. Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Решение примеров на порядок действий. |  |  |  |  |  |
| **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (15 часов)** | | | | | | | | |
| 107. | Работа над ошибками.  Деление многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 154,155  № 590-594 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образец решения примеров. | Чтение, русский язык. |  |
| 108. | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 156  № 595-601 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. Порядок действий.  Округление. | Образец решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 109. | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 157,158  № 602-612 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. Порядок действий.  Округление. | Образец решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 110. | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 158-160  № 613-624 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. Порядок действий.  Округление. | Образец решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 111. | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 160,161  № 625-632 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач  и примеров. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. Порядок действий.  Округление. | Образец решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 112. | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 162,163  № 633-640 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. Порядок действий.  Округление. | Образец решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 113. | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 163,164  № 641-649 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. Порядок действий.  Округление. | Образец решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 114. | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 165,166  № 650-658 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. Порядок действий.  Округление. | Образец решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 115. | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 166,167  №659-668 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. Порядок действий.  Округление. | Образец решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 116. | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 168,169  № 669-680 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. Порядок действий. | Образец решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 117. | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | Стр. 170,169  № 686, 682, 681 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. Порядок действий.  Округление. | Образец решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 118. | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | Стр. 170  № 687,685 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. Порядок действий.  Округление. | Образец решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 119. | Деление с остатком. | Стр. 171  №668-689 | Решение примеров.  Чтение примеров. | Делимое, делитель, множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образец решения. | Чтение. |  |
| 120. | Деление с остатком. | Стр. 172  №690,691 | Решение примеров  и задач.  Чтение примеров и задач. | Множитель, произведение, делимое, делитель. | Таблица умножения. | Образец решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 121. | Итоговая контрольная работа | Карточки | Решение примеров на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Решение задач. Построение параллельных прямых. |  |  |  |  |  |
| **Геометрический материал (10 часов)** | | | | | | | | |
| 122. | Брус. Элементы бруса: грани, ребра, вершины и их количество. | Стр. 178,179  № 705-707 | Построение прямоугольника.  Заучивание определения. | Грани, вершина, ребро. | Элементы бруса. | Модель бруса. | Чтение, русский язык. |  |
| 123. | Куб и брус. | Стр. 179  № 708-710 | Построение прямоугольника  и квадрата.  Заучивание определения. | Грани, вершина, ребро. | Элементы бруса и куба. | Модель бруса и куба, пластилин. | Чтение, русский язык. |  |
| 124. | Масштаб:1:2, 1:10, 1:100. | Стр. 179,180  № 711-715 | Построение отрезка и прямоугольника.  Чтение и пересказ текста задач. | Масштаб. | Работа с линейкой. | Линейка, карандаш. | Чтение, русский язык. |  |
| 125. | Масштаб:1:1000, 1:10000. | Стр. 180,181  № 716,717,  723, 724 | Построение отрезка.  Чтение и пересказ текста задач. | Масштаб. | Работа с линейкой. | Линейка, карандаш. | Чтение, русский язык. |  |
| 126. | Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1. | Стр. 180,181  № 718,721,722 | Построение отрезка и прямоугольника.  Чтение и пересказ текста задач. | Масштаб. | Работа с линейкой. | Линейка, карандаш. | Чтение, русский язык. |  |
| 127. | Масштаб 1:10000, 1:1000. | Стр. 181  № 719,723-725 | Построение отрезка и прямоугольника.  Чтение и пересказ текста задач. | Масштаб. | Работа с линейкой. | Линейка, карандаш. | Чтение, русский язык. |  |
| 128. | Взаимное положение прямых на плоскости. | Стр. 232,233  № 1028-1032 | Построение отрезка и прямоугольника.  Чтение и пересказ текста задач. | Ломаная, квадрат, прямоугольник. | Элементы квадрата и прямоугольника и их свойства. | Линейка, карандаш и чертежный угольник. | Чтение, русский язык. |  |
| 129. | Взаимное положение прямых на плоскости. | Стр. 236  № 1042,1043 | Построение ломаной, отрезка, прямой.  Чтение и пересказ текста задач. | Ломаная, квадрат, прямоугольник. | Горизонтальное, наклонное и вертикальное положение. | Линейка, карандаш и чертежный угольник. | Чтение, русский язык. |  |
| 130. | Взаимное положение прямых на плоскости. | Стр. 236  № 1044,1045 | Построение прямой, перпендикуляра.  Чтение и пересказ текста задач. | Перпендикуляр. | Высота, прямой угол. | Чертежный угольник, линейка, карандаш. | Чтение, русский язык. |  |
| 131. | Высота треугольника. | Стр. 234  № 1033-1036 | Построение высоты треугольника.  Чтение и пересказ текста задач. | Перпендикуляр. | Высота, прямой угол. | Чертежный угольник, линейка, карандаш. | Чтение, русский язык. |  |
| **Повторение (30 часов)** | | | | | | | | |
| 132. | Нумерация чисел в пределах 10000. | Стр. 182,183  № 726-736 | Построение таблицы классов и разрядов.  Чтение чисел. | Трехзначное число, пятизначное число. | Разряды класса тысяч. | Таблица классов и разрядов. | Чтение. |  |
| 133. | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Стр. 184  № 737-741 | Разложение чисел на разрядные слагаемые.  Сравнение чисел.  Чтение чисел. | Слагаемое, сумма. | Увеличить на, уменьшить на. | Таблица классов и разрядов. | Чтение. |  |
| 134. | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Стр. 185,186  № 745-748 | Преобразование чисел, полученных при измерении.  Сравнение чисел. | Килограмм, километр, тонна. | Меры длины, меры массы. | Соотношение мер длины. Соотношение мер массы. | Чтение. |  |
| 135. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. | Стр. 186,187  № 749-755 | Решение примеров и задач.  Чтение задач и примеров. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Запись примера столбиком. | Образцы решения. | Чтение, русский язык, СХТ. |  |
| 136 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. | Стр. 188,189  № 756-766 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Увеличить на, уменьшить на. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 137. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. | Стр. 190,191  № 767-777 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Нахождение неизвестного слагаемого, нахождение неизвестного вычитаемого. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 138. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. | Стр. 192  № 778-782 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Порядок действий. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 139. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 193,194  № 783-788 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 140. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | Стр. 195, 196  № 794-804 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 141. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 197-199  № 805-820 | Решение примеров и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. Округление чисел. | Образцы решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 142. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 200,201  № 821-835 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Центнер, тонна, килограмм. | Больше на,  больше в. | Образцы решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 143. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 202,203  № 837-848 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Миллиметр, метр, дециметр. | Таблица умножения. Порядок действий. | Образцы решения. | Чтение, СХТ, русский язык. |  |
| 144. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 204,205  № 849-861 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Уменьшаемое, вычитаемое. Порядок действий. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 145. | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. | Стр. 206,207  № 863-873 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, делимое, делитель. | Меры длины, массы и стоимости. | Соотношение мер длины. Соотношение мер массы. | Чтение, русский язык. |  |
| 146. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 208,209  № 874-887 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Числитель, знаменатель. | Нахождение дроби от числа.  Порядок действий. | Соотношение мер длины. Соотношение мер массы. | Чтение, русский язык. |  |
| 147. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 210,211  № 888-902 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Числитель, знаменатель | Нахождение дроби от числа.  Порядок действий. | Соотношение мер длины. Соотношение мер массы. | Чтение, русский язык. |  |
| 148. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 212,213  № 903-916 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Числитель, знаменатель. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 149. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Стр. 214,215  № 917-928 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Числитель, знаменатель. | Нахождение дроби от числа.  Порядок действий. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 150. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 216,217  № 929-941 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Произведение, частное. | Скорость, время, расстояние. | Задачи по таблице. | Чтение, русский язык. |  |
| 151. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 218,219  № 942-951 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Уменьшаемое, вычитаемое. | Делимое, делитель, множитель, произведение. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 152. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 220,221  № 952-962 | Решение примеров с неизвестным числом.  Чтение задач и примеров. | Произведение, частное, разность, сумма. | Меры длины, массы. Нахождение неизвестного числа. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 153. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 222,223  № 963-975 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое. | Округление чисел. | Соотношение мер длины. Соотношение мер массы. Соотношение мер стоимости. | Чтение, русский язык. |  |
| 154. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 225,226  №984,985,  986,988-990 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Делимое, делитель, частное. | Порядок действий. Таблица умножения. | Денежные купюры. | Чтение, основы социальной жизни, русский язык. |  |
| 155. | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. | Стр. 224-227  №977,978,  982,983,987, 998 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Центнер, тонна, килограмм. | Меры массы, времени. | Соотношение мер времени. Соотношение мер массы. | Чтение, основы социальной жизни, русский язык. |  |
| 156. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 228,229  №1000-1010 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, делимое, делитель. | Порядок действий. Таблица умножения. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 157. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 230  №1011-1017 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Числитель, знаменатель. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 158. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 231  №1018-1024 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, делимое, делитель. | Порядок действий. Таблица умножения. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 159. | Арифметические действия в пределах 10000. | Стр. 232  №1025-1027 | Решение примеров  и задач.  Чтение задач и примеров. | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Образцы решения. | Чтение, русский язык. |  |
| 160. | Итоговая контрольная работа. | Карточки. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач построение отрезка в определенном масштабе. |  |  |  |  |  |
| 161. | Работа над ошибками. |  | Анализ допущенных ошибок, выполнение подобных заданий. |  |  |  |  |  |
| **Геометрический материал(9 часов)** | | | | | | | | |
| 162. | Высота треугольника. | Стр. 235  № 1039  Стр. 237  № 1046 | Построение высоты треугольника.  Чтение и пересказ текста задач. | Перпендикуляр. | Высота, прямой угол. | Чертежный угольник, линейка, карандаш. | Чтение, русский язык. |  |
| 163. | Параллельные прямые. | Стр. 235  № 1037,1038,  1040,1041 | Построение параллельных прямых.  Чтение и пересказ текста задач. | Перпендикуляр, параллельные прямые. | Построение параллельных прямых. | Чертежный угольник, линейка, карандаш. | Чтение, русский язык. |  |
| 164. | Куб, брус. | Стр.237  № 1047,1048 | Построение прямоугольника  и квадрата.  Чтение и пересказ текста задач. | Грань, ребро. | Элементы куба и бруса. | Модель куба и бруса. | Чтение, русский язык. |  |
| 165. | Масштаб 1:10, 1:100. | Стр. 237  №1049, карточки. | Построение отрезка и прямоугольника.  Чтение и пересказ текста задач. | Масштаб. | Работа с линейкой. | Линейка, карандаш. | Чтение, география, русский язык. |  |
| 166. | Масштаб 1:1000, 1:10000. | Карточки. | Построение отрезка.  Чтение и пересказ текста задач. | Масштаб. | Работа с линейкой. | Линейка, карандаш | Чтение, география, русский язык. |  |
| 167. | Масштаб 2:1, 10:1. | Карточки. | Построение отрезка.  Чтение и пересказ текста задач. | Масштаб. | Работа с линейкой. | Линейка, карандаш. | Чтение, география, русский язык. |  |
| 168. | Масштаб 1:1. | Карточки. | Построение отрезка.  Чтение и пересказ текста задач. | Масштаб. | Работа с линейкой. | Линейка, карандаш. | Чтение, география, русский язык. |  |
| 169. | Масштаб 1:1. | Карточки. | Построение отрезка.  Чтение и пересказ текста задач. | Масштаб. | Работа с линейкой. | Линейка, карандаш. | Чтение, география, русский язык. |  |
| 170. | Повторение темы: «Масштаб». | Карточки. | Построение отрезка.  Чтение и пересказ текста задач. | Масштаб. | Работа с линейкой. | Линейка, карандаш. | Чтение, география. |  |

**7 класс**

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Математика»**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий, 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| Нумерация. | 8 | 1.Нумерация. | Повторить разряды: сотни, десятки, единицы. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  **К:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (простые и составные числа преобразование чисел), основе практической деятельности (сложение, вычитание, нумерация) в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| Числа, полученные при измерении величин. | 2 | Числа, полученные при измерении величин. | Закрепить знания мер длины, массы, стоимости, научить преобразовывать их в более крупные и мелкие меры.  Повторить класс тысяч и класс единиц и их разряды: сотни, десятки, единицы. Упражнять в нумерации.  Чтение и запись чисел в пределах 20. Упражнять в нумерации. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  **К:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (простые и составные числа преобразование чисел), основе практической деятельности (сложение, вычитание, нумерация) в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| Сложение и вычитание многозначных чисел. | 11 | 1.Устное сложение и вычитание.  2.Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.  3.Письменное сложение и вычитание. | Повторить компоненты сложения и вычитания.  Формировать навыки сложения  и вычитания чисел  - в пределах 100000. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  **К:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (простые и составные числа преобразование чисел), основе практической деятельности (сложение, вычитание, нумерация) в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| Умножение и деление на однозначное число. | 12 | 1.Устное умножение и деление.  2.Письменное умножение и деление.  3.Деление с остатком. | Научить умножать многозначные числа на однозначное число. Повторить таблицу умножения. | **Л: -** бережно относиться к школьному и личному имуществу своему и своих товарищей.  **К: -** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  **Р:** -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (однозначные и многозначные числа), основе практической деятельности (выполнение действий на умножение) в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Геометрический материал (повторение). | 4 | 1.Линии. Сложение и вычитание отрезков.  2. Углы.  3. Положение прямых в пространстве.  4. Окружность, круг, линии в круге. | Научить строить отрезки определенной длины.  Научить складывать и вычитать отрезки.  Выучить виды углов.  Параллельные прямые и перпендикулярные.  Повторить понятия: радиус, диаметр и хорда. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на обязанность учиться.  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях (в учебной).  **Р:** обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (геометрические фигуры), основе практической деятельности (построение прямых, отрезков, углов и окружности) в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | 4 | 1. Умножение и деление на 10, 100 и 1000.  2. Деление с остатком на 10, 100 и 1000. | Научить умножать на 10, 100 и 1000. Знать таблицу умножения. | **Л: -** бережно относиться к школьному и личному имуществу своему и своих товарищей.  **К: -** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  **Р:** - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (однозначные и многозначные числа), основе практической деятельности (выполнение действий на умножение) в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Преобразование чисел, полученных при измерении. | 21 | 1. Преобразование чисел, полученных при измерении.  2.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  3.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.  4.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100 и 1000. | Научить делить на 10, 100 и 1000. Знать таблицу умножения.  Знать соотношение мер длины, массы.  Научить складывать и вычитать числа, полученные при измерении.  Научить умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число.  Научить умножать и делить числа, полученные при измерении на 10, 100 и 1000. | **Л: -** бережно относиться к школьному и личному имуществу своему и своих товарищей.  **К: -** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  **Р:** - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (однозначные и многозначные числа), основе практической деятельности (выполнение действий на умножение) в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Умножение и деление чисел на двузначное число. | 18 | 1.Умножение и деление на круглые десятки.  2.Деление с остатком на круглые десятки.  3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.  4.Умножение на двузначное число.  5. Деление на двузначное число.  6.Деление с остатком на двузначное число.  7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | Научить умножать и делить на круглые десятки.  Научить делить с остатком.  Научить умножать и делить числа, полученные при измерении, на круглые десятки.  Научить умножать на двузначное число.  Научить делить на двузначное число.  Научить делить с остатком на двузначное число.  Научить умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число. | **Л: -** бережно относиться к школьному и личному имуществу своему и своих товарищей.  **К: -** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  **Р:** - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (однозначные и многозначные числа), основе практической деятельности (выполнение действий на умножение) в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| Обыкновенные дроби. | 11 | 1.Обыкновенные дроби.  2.Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.  3.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Научить читать обыкновенные дроби. Знать, что показывает знаменатель и числитель.  Научить приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.  Научить складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. | **Л:** уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность (учебную).  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  **Р:** адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (смешанные числа, дроби), основе практической деятельности (определять состав числа, находить часть от числа, выполнять арифметические действия с дробями) в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Десятичные дроби. | 14 | 1.Получение, запись и чтение десятичных дробей.  2.Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.  3.Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) в одинаковых долях.  4.Сравнение десятичных долей и дробей.  5.Сложение и вычитание десятичных дробей.  6.Нахождение десятичной дроби от числа. | Научить читать десятичные дроби.  Научить записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.  Научить выражать десятичные дроби в более крупных (мелких) в одинаковых долях.    Научить сравнивать десятичные доли и дроби.  Научить складывать и вычитать десятичные дроби.  Научить находить десятичную дробь от числа. | **Л:** уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность (учебную).  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  **Р:** адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (дроби), основе практической деятельности (определять состав числа, находить часть от числа, выполнять арифметические действия с дробями) в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Геометрический материал. | 5 | 1.Виды треугольников и их построение.  2. Прямоугольник, квадрат.  3.Параллелограмм, элементы параллелограмма.  4.Ромб.  5.Многоугольники. | Научить находить периметр треугольника. Знать виды треугольников.  Научить строить прямоугольник и квадрат данной длины, и находить их периметр.  Научить строить параллелограмм и знать элементы параллелограмма.  Научить строить ромб.  Научить строить многоугольник. | **Л:** бережно относиться к школьным принадлежностям.  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях (в учебной).  **Р:** адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (геометрические фигуры), основе практической деятельности (построение параллельных прямых и высоты треугольника) в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Меры времени. | 4 | 1.Единицы измерения времени.  2.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | Знать единицы мер времени.  Научить складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. Перевод из более мелких мер времени в более крупные. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  **К:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (время), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые предметные знания (определять время), отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Задачи на движение. | 6 | 1.Повторить скорость, время, расстояние.  2.Простые арифметические задачи на нахождение расстояния.  3.Решение задач на определение скорости.  4.Решение задач на определение времени. | Знать единицы измерения скорости, времени, расстояние.  Научить находить расстояние, зная скорость и время.  Научить решать задачи на нахождение скорости, зная расстояние и время.  Научить решать задачи на нахождение времени, зная расстояние и скорость. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  **К:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (скорость, время, расстояние), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые предметные знания (определять время, скорость, расстояние), отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Геометрический материал. | 7 | 1.Взаимное положение прямых на плоскости.  2.Взаимное положение фигур на плоскости.  3.Симметрия.  4.Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.  5. Куб, брус.  6. Масштаб. | Научить строить прямые в вертикальном, горизонтальном положении.  Научить строить геометрические фигуры на плоскости.  Знать, что такое симметрия.  Научить строить симметричные фигуры.  Познакомить с геометрическими фигурами: куб и брус.  Научить строить отрезки и прямоугольники в определённом масштабе. 1:2; 1:10; 1:100; 2:1; 10:1; 100:1. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  **К:** -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  **П:**  - умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (положение прямых линий в пространстве, знать виды геометрических фигур, уметь строить отрезки в определенном масштабе). |
| Повторение. | 6 | 1. Нумерация многозначных чисел в пределах 1 миллиона.  2. Сложение и вычитание многозначных чисел.  3. Умножение и деление на однозначное и двузначное число.  4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.  5.Обыкновенные дроби.  6. Десятичные дроби.  7. Меры времени.  8. Скорость, время, расстояние.  9.Повторение темы «Многоугольники».  10. Повторение темы «Симметрия и масштаб» | Формировать навыки чтения многозначных чисел.  Совершенствовать умения складывать и вычитать многозначные числа.  Совершенствовать умения умножать и делить на однозначное и двузначное число.  Совершенствовать умения умножать и делить числа, полученные при измерении, на двузначное число.  Формировать навыки выполнения операции с обыкновенными дробями.  Усвоить основное свойство дроби.  Формировать навыки выполнения операции с десятичными дробями.  Формировать знания мер времени.  Совершенствовать умения решать задачи на движение.  Формировать навыки построения многоугольников, и нахождение периметра.  Формировать навыки построения симметричных фигур. Формировать навыки построение прямоугольников и квадратов, используя масштаб. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового общения для решения жизненно значимых задач.  -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  **П:** использовать в жизни и деятельности изученные предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Математика»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 7 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1 | Нумерация. | Повторить разряды: сотни, десятки, единицы. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание.  4. Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 2 | Числа, полученные при измерении величин. | Закрепить знания мер длины, массы, стоимости, научить преобразовывать их в более крупные и мелкие меры.  Повторить класс тысяч и класс единиц и их разряды: сотни, десятки, единицы. Упражнять в нумерации.  Чтение и запись чисел в пределах 20. Упражнять в нумерации. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание.  4. Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 3 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Повторить компоненты сложения и вычитания.  Формировать навыки сложения  и вычитания чисел  - в пределах 100000. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 4 | Умножение и деление на однозначное число. | Научить умножать многозначные числа на однозначное число. Повторить таблицу умножения. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4. Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 5 | Геометрический материал (повторение). | Научить строить отрезки определенной длины.  Научить складывать и вычитать отрезки.  Выучить виды углов.  Параллельные прямые и перпендикулярные.  Повторить понятия: радиус, диаметр и хорда. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 6 | Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | Научить умножать на 10, 100 и 1000. Знать таблицу умножения. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Научить делить на 10, 100 и 1000. Знать таблицу умножения.  Знать соотношение мер длины, массы.  Научить складывать и вычитать числа, полученные при измерении.  Научить умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число.  Научить умножать и делить числа, полученные при измерении на 10, 100 и 1000. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 8 | Умножение и деление чисел на двузначное число. | Научить умножать и делить на круглые десятки.  Научить делить с остатком.  Научить умножать и делить числа, полученные при измерении, на круглые десятки.  Научить умножать на двузначное число.  Научить делить на двузначное число.  Научить делить с остатком на двузначное число.  Научить умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 9 | Обыкновенные дроби. | Научить читать обыкновенные дроби. Знать, что показывает знаменатель и числитель.  Научить приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.  Научить складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 10 | Десятичные дроби. | Научить читать десятичные дроби.  Научить записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.  Научить выражать десятичные дроби в более крупных (мелких) в одинаковых долях.  Научить сравнивать десятичные доли и дроби.  Научить складывать и вычитать десятичные дроби.  Научить находить десятичную дробь от числа. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 11 | Геометрический материал. | Научить находить периметр треугольника. Знать виды треугольников.  Научить строить прямоугольник и квадрат данной длины, и находить их периметр.  Научить строить параллелограмм и знать элементы параллелограмма.  Научить строить ромб.  Научить строить многоугольник. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 12 | Меры времени. | Знать единицы мер времени.  Научить складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. Перевод из более мелких мер времени в более крупные. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 13 | Задачи на движение. | Знать единицы измерения скорости, времени, расстояние.  Научить находить расстояние, зная скорость и время.  Научить решать задачи на нахождение скорости, зная расстояние и время.  Научить решать задачи на нахождение времени, зная расстояние и скорость. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 14 | Геометрический материал. | Научить строить прямые в вертикальном, горизонтальном положении.  Научить строить геометрические фигуры на плоскости.  Знать, что такое симметрия.  Научить строить симметричные фигуры.  Познакомить с геометрическими фигурами: куб и брус.  Научить строить отрезки и прямоугольники в определённом масштабе. 1:2; 1:10; 1:100; 2:1; 10:1; 100:1. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 15 | Повторение. | Формировать навыки чтения многозначных чисел.  Совершенствовать умения складывать и вычитать многозначные числа.  Совершенствовать умения умножать и делить на однозначное и двузначное число.  Совершенствовать умения умножать и делить числа, полученные при измерении, на двузначное число.  Формировать навыки выполнения операции с обыкновенными дробями.  Усвоить основное свойство дроби.  Формировать навыки выполнения операции с десятичными дробями.  Формировать знания мер времени.  Совершенствовать умения решать задачи на движение.  Формировать навыки построения многоугольников, и нахождение периметра.  Формировать навыки построения симметричных фигур. Формировать навыки построение прямоугольников и квадратов, используя масштаб. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |

**Календарно-тематический план уроков по учебному предмету «Математика», 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Стр.** | **Содержание учебной деятельности** | | | **Оборудование** | **Межпредметные связи** | **Дата проведения** |
| **Работа по теме урока** | **Словарь** | **Повторение** |
| **Нумерация, 8 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000000. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел | Стр.3-5  №1-8 | Определение предыдущих и последующих чисел. | Сотни, десятки, единицы, тысячи и миллион | Предыдущее и последующее число | Таблица разрядов | Русский язык, чтение |  |
| 2 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | Стр. 5-9  №9-21 | Чтение чисел. Таблица классов и разрядов | Миллион | Предыдущее и последующее число | Таблица разрядов | Русский язык, чтение |  |
| 3 | Четные и нечетные числа | Стр.10-11  №27-32 | Чтение чисел. Таблица классов и разрядов | Четное и нечетное число | Таблица умножения | Карточки | Русский язык, чтение |  |
| 4 | Диагностическая контрольная работа на начало года | Карточки | Решение задач и примеров по карточкам |  |  |  |  |  |
| 5 | Определение количества разрядных единиц в числе | Стр. 12-13  №33-38 | Чтение чисел. Чтение и пересказ текста задачи | Тысяча, сотни, десятки, единицы | Таблица разрядов | Карточки | Русский язык, чтение |  |
| 6 | Устное присчитывание и отсчитывание | Стр. 14-15  №39-45 | Чтение чисел | Сотни, десятки, единицы, тысячи и миллион | Предыдущее и последующее число | Таблица разрядов | Русский язык, чтение |  |
| 7 | Устное присчитывание и отсчитывание | Стр. 16-17  №46-52 | Чтение чисел | Сотни, десятки, единицы, тысячи и миллион | Предыдущее и последующее число | Таблица разрядов | Русский язык, чтение |  |
| 8 | Римская нумерация. Округление чисел до указанного разряда | Стр.19  №59-61 | Чтение чисел | Арабские и римские цифры | Таблица умножения | Плакат | Русский язык, чтение |  |
| 9 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел» | Стр.20 |  |  |  | Таблица классов и разрядов | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| **Числа, полученные при измерении величин, 2 часа** | | | | | | | | |
| 10 | Числа, полученные при измерении величин | Стр. 21-22  №62-67 (а,б) | Чтение и пересказ текста задачи, преобразование, полученных при измерении. | Меры массы, длины, стоимости | Меры массы, длины, стоимости | Таблица мер | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 11 | Числа, полученные при измерении величин | Стр.23-24  №67(в)-74 | Числа, полученные при измерении величин | Меры массы, длины, стоимости | Меры массы, длины, стоимости | Таблица мер | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел, 11 часов** | | | | | | | | |
| 12 | Устное сложение и вычитание | Стр.25-26  №75-82 | Чтение и пересказ текста задачи, решение примеров | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Сумма, разность | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 13 | Устное сложение и вычитание | Стр.27-28  №83-91 | Чтение и пересказ текста задачи, решение примеров | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Сумма, разность | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 14 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | Стр.29-31  №92-99 | Чтение и пересказ текста задачи, решение примеров | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Сумма, разность | Калькулятор | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание» | Стр.32 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Письменное сложение и вычитание | Стр. 33-34  №100-106 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое и вычитаемое, уменьшаемое | Сумма, разность | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 17 | Письменное сложение и вычитание | Стр. 35-36  №107-111 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое и вычитаемое, уменьшаемое | Сумма, разность | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 18 | Письменное сложение и вычитание | Стр. 37-38  №112-117 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое и вычитаемое, уменьшаемое | Сумма, разность | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 19 | Письменное сложение и вычитание | Стр.38-39  №118-121 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое и вычитаемое, уменьшаемое | Нахождение неизвестного слагаемого | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 20 | Письменное сложение и вычитание | Стр. 40-41  №122-128 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое и вычитаемое, уменьшаемое | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Стр.43 |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Работа над ошибками «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Стр.43 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи | Слагаемое, уменьшаемое, сумма | Нахождение суммы, уменьшаемого, решение задачи | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| **Умножение и деление на однозначное число, 12 часов** | | | | | | | | |
| 23 | Устное умножение и деление | Стр.44-45  №132-137 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Нахождение произведения, частного | Таблица умножения, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 24 | Устное умножение и деление | Стр.45-46  №138-143 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Нахождение произведения, частного | Таблица умножения и деления, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 25 | Устное умножение и деление | Стр. 47-49  №144-154 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Нахождение произведения, частного | Таблица умножения, деления, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 26 | Письменное умножение и деление | Стр. 49-51  №155-161 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Нахождение произведения, частного | Таблица умножения и деления, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 27 | Письменное умножение и деление | Стр. 52-54  №162-169 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Нахождение произведения, частного | Таблица умножения и деления, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 28 | Письменное умножение и деление | Стр. 55-56  №173-179 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Нахождение произведения, частного | Таблица умножения и деления, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 29 | Письменное умножение и деление | Стр.57-59  №180-193 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Нахождение произведения, частного | Таблица умножения и деления, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 30 | Письменное умножение и деление | Стр. 60-62  №194-202 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Нахождение произведения, частного | Таблица умножения и деления, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 31 | Письменное умножение и деление | Стр. 63-65  №204-212 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Нахождение произведения, частного | Таблица умножения и деления, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 32 | Деление с остатком | Стр.66-68  №213-217 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, остаток | Нахождение произведения, частного, остатка | Таблица умножения и деления, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа за I четверть | Карточки | Решение примеров и задач по карточкам |  |  |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками тема «Умножение и деление на однозначное число» | Стр.68 | Решение примеров и задач в тетради, Чтение и пересказ условий задачи | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Нахождение произведения, частного | Таблица умножения, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| **Геометрический материал, 4 часа** | | | | | | | | |
| 35 | «Линии. Сложение вычитание отрезков» | Стр.69  №218-227 | Построение прямой, ломаной, луча и отрезка | Отрезок, луч, прямая | Отрезок, луч, прямая | Линейка, карандаш | Русский язык, чтение |  |
| 36 | «Углы» | Стр.73  №228-230 | Построение углов | Виды углов | Сравнение углов | Линейка, карандаш, чертежный угольник | Русский язык, чтение |  |
| 37 | «Взаимное положение прямых на плоскости» | Стр.73-74  №231-235 | Построение перпендикуляра, построение параллельных прямых | Перпендикуляр, параллельные прямые | Пересекающие прямые | Линейка, карандаш, чертежный угольник | Русский язык, чтение |  |
| 38 | «Линии в круге. Радиус, диаметр» | Стр.74-75  №236-242 | Построение окружности, радиуса, диаметра | Радиус, диаметр, хорда | Радиус, диаметр, хорда | Линейка, карандаш, циркуль | Русский язык, чтение |  |
| **Умножение и деление на 10, 100, 1000 (4 часа)** | | | | | | | | |
| 39 | «Умножение и деление на 10,100» | Стр. 76-79  №243-254 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Повторение правил умножения и деления на 10,100 | Таблица умножения и деления, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 40 | «Умножение и деление на 10,100,1000 | Стр.80-82  №255-262 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Повторение правил умножения и деления на 10,100,1000 | Таблица умножения и деления, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 41 | «Деление с остатком на10,100,1000» | Стр.82-83  №263-266 | Решение примеров. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Повторение правил умножения и деления на 10,100,1000 | Таблица умножения и деления, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 42 | «Деление с остатком на 10,100,1000» | Стр.83-84  №267-269 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Повторение правил умножения и деления на 10,100,1000 | Таблица умножения и деления, образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| **Преобразование чисел, полученных при измерении (21 час)** | | | | | | | | |
| 43 | Преобразование чисел, полученных при измерении | Стр.84-86  №270-276 | Чтение чисел полученных при измерении | Меры длины, массы, стоимости | Центнер, миллиметр, дециметр | Соотношение мер длины, соотношение мер массы | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 44 | Преобразование чисел, полученных при измерении | Стр.87-89  №277-284 | Чтение чисел полученных при измерении. Чтение и пересказ текста задачи | Меры длины, массы, стоимости | Центнер, миллиметр, дециметр | Соотношение мер длины, соотношение мер массы | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 45 | «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Стр.89-92  №285-296 | Решение примеров и задач. Чтение и объяснение решения примеров | Тонна, килограмм, грамм, центнер, метр, сантиметр, миллиметр | Меры стоимости, массы, длины | Образцы решения примеров | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 46 | «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Стр.92-95  №297-308 | Решение примеров и задач. Чтение и объяснение решения примеров | Тонна, килограмм, грамм, центнер, метр, сантиметр, миллиметр | Меры стоимости, массы, длины | Образцы решения примеров | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 47 | «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Стр.95-97  №309-316 | Решение примеров и задач. Чтение и объяснение решения примеров | Тонна, килограмм, грамм, центнер, метр, сантиметр, миллиметр | Меры стоимости, массы, длины | Образцы решения примеров | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 48 | «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Стр.97-99  №317-325 | Решение примеров и задач. Чтение и объяснение решения примеров | Тонна, килограмм, грамм, центнер, метр, сантиметр, миллиметр | Меры стоимости, массы, длины | Образцы решения примеров | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Стр. 100 | Решение задач на тему «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении». Решение примеров |  | Меры длины, массы, стоимости |  |  |  |
| 50 | «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» | Стр.101-103  №327-336 | Решение примеров и задач. Чтение и объяснение решения примеров | Множитель, произведение | Меры стоимости, массы, длины | Образцы решения примеров | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 51 | «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» | Стр.104-106  №338-345 | Решение примеров и задач. Чтение и объяснение решения примеров | Множитель, произведение | Меры стоимости, массы, длины | Образцы решения примеров | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 52 | «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» | Стр.106-109  №346-354 | Решение примеров и задач. Чтение и объяснение решения примеров | Множитель, произведение | Меры стоимости, массы, длины | Образцы решения примеров | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 53 | «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» | Стр. 110-112  №355-366 | Решение примеров и задач. Чтение и объяснение решения примеров | Множитель, произведение | Меры стоимости, массы, длины | Образцы решения примеров | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 54 | Контрольная работа по теме  «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» | Стр. 113 | Решение задач на тему  «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число». Решение примеров |  | Меры стоимости, массы, длины |  |  |  |
| 55 | Работа на д ошибками. «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 | Стр. 114-117  №367-381 | Решение примеров и задач. Чтение и объяснение решения примеров | Множитель, произведение | Меры стоимости, длины, массы | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 56 | «Умножение и деление на круглые десятки» | Стр.118-125  №382-411 | Решение задач. Решение примеров на умножение на круглые десятки | Множитель, произведение | Таблица умножения | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 57 | «Умножение и деление на круглые десятки» | Стр.125-128  №412-428 | Решение задач. Решение примеров на деление на круглые десятки | Делимое, делитель, частное | Таблица умножения, деления | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 58 | «Умножение и деление на круглые десятки» | Стр.129-131  №431-440 | Решение задач. Решение примеров на деление на круглые десятки | Делимое, делитель, частное | Таблица умножения, деления | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 59 | «Деление с остатком на круглые десятки» | Стр.132-134  №441-449 | Решение задач. Решение примеров на деление на круглые десятки с остатком | Делимое делитель, частное | Таблица умножения, деления | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 60 | Итоговая контрольная работа за II четверть | Карточки | Решение примеров и задач по карточкам |  |  |  |  |  |
| 61 | «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки» | Стр.135-137  №450-457 | Решение примеров с объяснением. Чтение пересказ текста задачи | Делимое, делитель, частное, множитель, произведение | Таблица умножения, деления | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 62 | «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки» | Стр.138-140  №458-470 | Решение примеров с объяснением. Чтение пересказ текста задачи | Делимое, делитель, частное, множитель, произведение | Таблица умножения, деления, повторение соотношение мер | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки» | Стр. 140 | Решение примеров и задачи по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки» |  |  |  |  |  |
| **Геометрический материал (5 часов)** | | | | | | | | |
| 64 | Треугольник. Построение треугольников | Стр.141-143  №471-478 | Построение треугольников | Периметр | Периметр | Линейка, карандаш, циркуль | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 65 | Прямоугольник, квадрат | Стр.144  №479-481 | Построение прямоугольников, квадратов | Периметр | Свойства прямоугольника, квадрата | Линейка, карандаш | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 66 | Параллелограмм | Стр.145-147  №482-485 | Построение параллелограмма | Параллелограмм | Свойства параллелограмма | Линейка, карандаш | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 67 | Ромб | Стр.147-149  №486-488 | Построение ромба | Ромб | Свойства ромба | Линейка, карандаш | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 68 | Многоугольники | Стр 149-150  №489-492 | Построение многоугольников нахождение периметра | Многоугольник | Периметр | Линейка, карандаш | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| **Умножение и деление на двузначное число (18 часов)** | | | | | | | | |
| 69 | «Умножение на двузначное число» | Стр.151-152  №492-497 | Чтение и пересказ текста задачи. Объяснение и решение примеров | Множитель, произведение | таблица умножения | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 70 | «Умножение на двузначное число» | Стр.152-153  №498-502 | Чтение и пересказ текста задачи. Объяснение и решение примеров | Множитель, произведение | таблица умножения | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 71 | «Умножение на двузначное число» | Стр.154-155  №503-509 | Чтение и пересказ текста задачи. Объяснение и решение примеров | Множитель, произведение | таблица умножения | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 72 | «Умножение на двузначное число» | Стр.156-159  №511-528 | Чтение и пересказ текста задачи. Объяснение и решение примеров | Множитель, произведение | таблица умножения, порядок выполнения действий | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 73 | Контрольная по теме «Умножение на двузначное число | Стр. 160 | Решение задач. Решение примеров на умножение многозначных чисел на двузначное число |  |  |  |  |  |
| 74 | Работа над ошибками «Деление на двузначное число» | Стр.160-162  №529-534 | Решение примеров с объяснением. Чтение пересказ текста задачи | Делимое, делитель, частное | Таблица умножения и деления | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 75 | «Деление на двузначное число» | Стр.163-164 №535-532 | Решение примеров с объяснением. Чтение пересказ текста задачи | Делимое, делитель, частное | Таблица умножения и деления | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 76 | «Деление на двузначное число» | Стр.165-166 №543-549 | Решение примеров с объяснением. Чтение пересказ текста задачи | Делимое, делитель, частное | Таблица умножения и деления | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 77 | «Деление на двузначное число» | Стр.166-167  №549-554 | Решение примеров с объяснением. Чтение пересказ текста задачи | Делимое, делитель, частное | Таблица умножения и деления | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 78 | «Деление на двузначное число» | Стр.167-168  №555-560 | Решение примеров с объяснением. Чтение пересказ текста задачи | Делимое, делитель, частное | Таблица умножения и деления, порядок выполнения действий | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 79 | «Деление на двузначное число» | Стр.169-172  №561-572 | Решение примеров с объяснением. Чтение пересказ текста задачи | Делимое, делитель, частное | Таблица умножения и деления, порядок выполнения действий | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 80 | «Деление с остатком на двузначное число» | Стр. 172-174  №574-582 | Решение примеров с объяснением. Чтение пересказ текста задачи | Делимое, делитель, частное | Таблица умножения и деления, порядок выполнения действий | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 81 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | Стр. 175 | Решение задачи и примеров по теме «Деление на двузначное число» |  |  |  |  |  |
| 82 | «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число» | Стр. 175-176 № 583-586 | Решение примеров с объяснением. | Множитель, произведение делитель, частное. | Меры массы, длины и стоимости | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 83 | «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число» | Стр.176-177 № 587-589 | Решение примеров с объяснением. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение делитель, частное. | Меры массы, длины и стоимости. Перевод из более крупных мер в более мелкие и из мелких в крупные. | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 84 | «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число» | Стр. 178 № 590-594 | Решение примеров с объяснением. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение делитель, частное. | Меры массы, длины и стоимости Перевод из более крупных мер в более мелкие и из мелких в крупные. | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 85 | «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число» | Стр. 179-180 №595-600 | Решение примеров с объяснением. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение делитель, частное. | Меры массы, длины и стоимости Перевод из более крупных мер в более мелкие и из мелких в крупные. | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 86 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число» | Стр.180 | Решение задачи и примеров по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число» |  |  |  |  |  |
| **Обыкновенные дроби (11 часов)** | | | | | | | | |
| 87 | «Обыкновенные дроби» | Стр.181-183 № 601-612 | Чтение и сравнение дробей | Знаменатель, числитель. | Правильная и неправильная дробь | Карточки | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 88 | «Обыкновенные дроби» | Стр.184-186 № 613-623 | Чтение и пересказ текста задачи. Нахождение дроби от числа. | Знаменатель, числитель. | Основное свойство дроби | Карточки | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 89 | «Обыкновенные дроби» | Стр.187,188 № 627-633 | Чтение и пересказ текста задачи. Решение примеров с объяснением. | Знаменатель, числитель | Вычитание дроби из целого числа | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 90 | «Обыкновенные дроби» | Стр.190-192 № 634-641 | Чтение и пересказ текста задачи. Решение примеров с объяснением. | Знаменатель, числитель | Вычитание смешанных чисел | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 91 | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | Стр.192 | Решение задачи и примеров по теме: «Обыкновенные дроби» |  |  |  |  |  |
| 92 | «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю» | Стр.193,194 № 642-645 | Чтение и пересказ текста задачи и решение примеров с объяснением | Дополнительный множитель | Основное свойство дроби и таблица умножения | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 93 | «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю» | Стр.195,196 № 647-655 | Чтение и пересказ текста задачи и решение примеров с объяснением, сравнение дробей | Дополнительный множитель | Основное свойство дроби и таблица умножения | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 94 | «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю» | Стр.198,199 № 656-660 | Чтение и пересказ текста задачи и решение примеров с объяснением | Дополнительный множитель | Основное свойство дроби и таблица умножения | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 95 | «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» | Стр.199,200 № 661-665 | Чтение и пересказ текста задачи и решение примеров с объяснением | Слагаемое, сумма | Нахождение дроби от числа | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 96 | «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» | Стр.201-203 № 666-673 | Чтение и пересказ текста задачи | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое | Нахождение дроби от числа | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 97 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» | Стр.203 | Решение задачи и примеров |  |  |  |  |  |
| **Десятичные дроби (14 часов)** | | | | | | | | |
| 98 | «Получение, запись и чтение десятичных дробей» | Стр.204-207 № 674-682 | Чтение и запись десятичных дробей | Десятичная дробь | Числитель, знаменатель | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 99 | «Получение, запись и чтение десятичных дробей» | Стр.208-210 № 683-690 | Чтение и запись десятичных дробей | Десятичная дробь | Числитель, знаменатель | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 100 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | Стр. 210-213 № 691-702 | Чтение и запись десятичных дробей, чтение и пересказ текста задачи | Десятичная дробь | Числитель, знаменатель | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа за III четверть | Карточки | Решение задач и примеров по карточкам |  |  |  |  |  |
| 102 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | Стр. 213-215 № 703-714 | Чтение и запись десятичных дробей, чтение и пересказ текста задачи | Десятичная дробь | Числитель, знаменатель | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 103 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | Стр.215-217 № 715-722 | Чтение и запись десятичных дробей, чтение и пересказ текста задачи | Десятичная дробь | Порядок выполнения действий | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 104 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | Стр.218,219 № 723-729 | Чтение и запись десятичных дробей, чтение и пересказ текста задачи | Десятичная дробь | Порядок выполнения действий | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 105 | Сравнение десятичных долей и дробей | Стр.219-221 № 730-740 | Чтение и запись десятичных дробей, чтение и пересказ текста задачи | Десятичная дробь | Сравнение десятичных дробей | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 106 | Сравнение десятичных долей и дробей | Стр. 222-225 № 741-758 | Сравнение десятичных дробей, решение задач и примеров | Десятичная дробь | Порядок выполнения действий | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 107 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Стр. 225-227 № 759-766 | Решение примеров с объяснением, чтение и пересказ текста задачи | Десятичная дробь | Запись десятичных дробей в столбик, разряд под разрядом | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 108 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Стр.228,229 № 767-778 | Решение примеров с объяснением, чтение и пересказ текста задачи | Десятичная дробь | Запись десятичных дробей в столбик, разряд под разрядом | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 109 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Стр.230-233 № 779-797 | Решение примеров с объяснением, чтение и пересказ текста задачи | Десятичная дробь | Запись десятичных дробей в столбик, разряд под разрядом | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 110 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Стр.233-234 | Решение примеров и задачи по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей» |  |  |  |  |  |
| 111 | Нахождение десятичной дроби от числа | Стр.244,245 № 822-831 | Решение примеров и задач с объяснением | Десятичная дробь | Нахождение дроби от числа (порядок действий) | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 112 | Нахождение десятичной дроби от числа | Стр.246,247 № 832-838 | Решение примеров и задач с объяснением | Десятичная дробь | Нахождение дроби от числа (порядок действий) | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| **Меры времени (4 часа)** | | | | | | | | |
| 113 | Меры времени | Стр. 247,249 № 839-848 (а,б) | Решение задач и примеров с объяснением | Минута, месяц, сутки | Меры времени | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 114 | Меры времени | Стр.249,252 № 848(в)-853 | Решение задач и примеров с объяснением | Минута, месяц, сутки | Меры времени | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 115 | Меры времени | Стр. 252, 253 № 854-860 | Решение задач и примеров с объяснением | Минута, месяц, сутки | Меры времени | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 116 | Контрольная работа по теме: «Меры времени» | Стр. 253,254 | Решение задач и примеров |  |  |  |  |  |
| **Задачи на движение (6 часов)** | | | | | | | | |
| 117 | Задачи на движение | Стр.254,255 № 861-864 | Решение задач и примеров | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Скорость, время, расстояние | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 118 | Задачи на движение | Стр.255,256 № 865-867 | Решение задач и примеров | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Скорость, время, расстояние | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 119 | Задачи на движение | Стр. 256 № 868-870 | Решение задач и примеров | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Скорость, время, расстояние | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 120 | Задачи на движение | Стр. 257,258 № 871-873 | Решение задач и примеров | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Скорость, время, расстояние | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 121 | Задачи на движение | Стр. 258,259 № 874-876 | Решение задач с объяснением | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Скорость, время, расстояние | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 122 | Задачи на движение | Стр. 258,259 № 874-876 | Решение задач и примеров | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Скорость, время, расстояние | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| **Геометрический материал (7 часов)** | | | | | | | | |
| 123 | Симметрия | Стр. 237,238 № 806-809 | Построение квадратов, треугольников, осей симметрии | Симметрия | Квадрат и виды треугольников | Раздаточный материал | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 124 | Симметрия | Стр. 239 № 810-811 | Построение прямоугольника, ромба, параллелограмма и осей симметрии | Симметрия | Параллелограмм, ромб | Раздаточный материал | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 125 | Симметрия | Стр. 240-241 № 812-815 | Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии | Симметрия | Окружность, отрезок | Раздаточный материал | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 126 | Симметрия | Стр. 241-243 № 816-821 | Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии | Симметрия | Окружность, отрезок | Раздаточный материал | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 127 | Куб и брус | Стр.260 № 880-882 | Работа с моделями куба и бруса | Грань, ребро, вершина | Длина, ширина, высота | Геометрические тела | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 128 | Масштаб | Стр. 261,262 № 883-885 | Построение прямоугольника в заданном масштабе | Масштаб | Таблица умножения | Образец построения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 129 | Масштаб | Стр. 262 № 886-888 | Построение прямоугольника в заданном масштабе | Масштаб | Таблица умножения | Образец построения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа за IV четверть | Карточки | Решение примеров и задач по карточкам |  |  |  |  |  |
| **Повторение (6 часов)** | | | | | | | | |
| 131 | Повторение | Стр.263,264 № 1-11 | Решение задач и примеров с объяснением | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое | Сумма, разность | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 132 | Повторение | Стр. 264,265 № 12-17 | Решение задач и примеров с объяснением | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Таблица умножения, порядок выполнения действий | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 133 | Повторение | Стр. 265,266 № 18-26 | Решение задач и примеров с объяснением | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Таблица умножения, порядок выполнения действий | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 134 | Повторение | Стр. 267,268 № 27-38 | Решение задач и примеров с объяснением | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Таблица умножения, порядок выполнения действий | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа за год | Карточки | Решение задач и примеров по карточкам |  |  |  |  |  |
| 136 | Повторение | Стр. 268-270 № 39-44 | Построение прямоугольника, параллелограмма, треугольника | Параллелограмм, прямоугольник, ромб | Периметр | Образцы решения | Основы социальной жизни, русский язык, чтение |  |

**8 класс**

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Математика»**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий, 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| Нумерация. | 13 | 1.Числа целые и дробные.  2. Разряды и классы.  3. Нумерация чисел в пределах 1000000.  4. Сложение и вычитание целых числе и десятичных дробей. | Повторить разделы: сотни, десятки, единицы. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации;  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности (нахождение неизвестного компонента, выполнение математических действий) в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 14 | 1.Умножение и деление на однозначное число.  2.Умножение и деление на 10, 100 и 1000.  3. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.  4. Умножение и деление на двузначное число. | Научить умножать и делить целые числа и десятичные дроби.  Повторить таблицу умножения. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать общение.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (отрезок и луч, виды углов), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (построение отрезка и луча). |
| Геометрический материал. | 4 | 1.Периметр многоугольника.  Окружность. Радиус. Диаметр.  2.Градус. Градусное измерение углов.  3. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. | Познакомить с геометрической фигурой: многоугольник; научиться вычислять периметр.  Ознакомить с понятием градус.  Научить определять градусное измерение улов.  Повторить построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных отрезков относительно оси, центра симметрии. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную деятельность.  **К:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (округление и преобразование чисел), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (выполнение математических действий в пределах 1000); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Обыкновенные дроби. | 14 | 1.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  2. Сложение и вычитание с разными знаменателями.  3.Нахождение числа по одной его доле. | Научить читать обыкновенные дроби. Знать, что показывает знаменатель и числитель.  Научить приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.  Научить складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации (учитель-ученик, ученик-ученик);  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале(многоугольник, треугольник, виды треугольника), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (сравнение чисел);  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Площадь. | 4 | 1.Площадь, единицы площади. | Познакомить с понятием площадь.  Знать единицы площади.  Научить с помощью формулы находить площадь геометрических фигур (квадрат, прямоугольник). | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать общение.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Геометрический материал. | 4 | 1.Многоугольники.  2. Окружность. Радиус. Диаметр. | Запомнить геометрические тела.  Закрепить умения строить многоугольники.  Повторить понятия окружность, радиус, диаметр. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную деятельность.  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (сравнение дробей, преобразование чисел), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (действия умножения и деления с переходом и без перехода через разряд);  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 5 | 1.Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | Повторить компоненты сложения и вычитания.  Формировать навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации (учитель-ученик, ученик-ученик);  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  **П:** использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (выполнение элементарных измерительных действий). |
| Обыкновенные и десятичные дроби. | 13 | 1.Преобразование обыкновенных дробей.  2.Умножение и деление обыкновенных дробей.  3.Целые числа, полученные при измерении величин, десятичные дроби. | Повторить чтение обыкновенных дробей.  Научить читать десятичные дроби. Знать, что показывает знаменатель и числитель.  Научить приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.  Научить складывать и вычитать обыкновенные и десятичные дроби. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную деятельность.  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. | 10 | 1.Сложение и вычитание.  2. Умножение и деление. | Знать соотношение мер длины, массы.  Научить складывать и вычитать числа, полученные при измерении.  Научить умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации (учитель-ученик, ученик-ученик);  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  **П:** использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (геометрические тела в жизни человека). |
| Геометрический материал. | 5 | 1.Замкнутая и незамкнутая ломаная линия.  2.Взаимное положение прямых.  3.Симметрия. | Научить чертить замкнутую и незамкнутую ломаную линию.  Знать о взаимном положении прямых.  Познакомить с понятием симметрия. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации (учитель-ученик, ученик-ученик);  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  **П:** использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (геометрические тела в жизни человека). |
| Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 12 | 1.Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.  2.Меры земельной площади.  3.Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | Научить определять числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.  Знать меры площади. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации (учитель-ученик, ученик-ученик).  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  **П:** использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (геометрические тела в жизни человека). |
| Геометрический материал. | 4 | 1.Длина окружности.  2.Площадь круга.  3.Диаграмма. | Научить строить окружность. Знать, что такое окружность.  Научить находить длину окружности.  Научить строить круг и находить его площадь.  Научить ориентироваться в диаграммах и уметь их строить. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации (учитель-ученик, ученик-ученик);  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  **П:** использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (геометрические тела в жизни человека). |

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Математика»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 8 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1 | Нумерация. | Повторить разделы: сотни, десятки, единицы. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 2 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | Научить умножать и делить целые числа и десятичные дроби.  Повторить таблицу умножения. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 3 | Геометрический материал. | Познакомить с геометрической фигурой: многоугольник; научиться вычислять периметр.  Ознакомить с понятием градус.  Научить определять градусное измерение улов.  Повторить построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных отрезков относительно оси, центра симметрии. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 4 | Обыкновенные дроби. | Научить читать обыкновенные дроби. Знать, что показывает знаменатель и числитель.  Научить приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.  Научить складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 5 | Площадь. | Познакомить с понятием площадь.  Знать единицы площади.  Научить с помощью формулы находить площадь геометрических фигур (квадрат, прямоугольник). | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 6 | Геометрический материал. | Запомнить геометрические тела.  Закрепить умения строить многоугольники.  Повторить понятия окружность, радиус, диаметр. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 7 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | Повторить компоненты сложения и вычитания.  Формировать навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 8 | Обыкновенные и десятичные дроби. | Повторить чтение обыкновенных дробей.  Научить читать десятичные дроби. Знать, что показывает знаменатель и числитель.  Научить приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.  Научить складывать и вычитать обыкновенные и десятичные дроби. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 9 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. | Знать соотношение мер длины, массы.  Научить складывать и вычитать числа, полученные при измерении.  Научить умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 10 | Геометрический материал. | Научить чертить замкнутую и незамкнутую ломаную линию.  Знать о взаимном положении прямых.  Познакомить с понятием симметрия. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 11 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | Научить определять числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.  Знать меры площади. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 12 | Геометрический материал. | Научить строить окружность. Знать, что такое окружность.  Научить находить длину окружности.  Научить строить круг и находить его площадь.  Научить ориентироваться в диаграммах и уметь их строить. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |

**Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету «Математика», 8 класс (102 часа)**

| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Стр.** | **Содержание учебной деятельности** | | | | | **Оборудование** | | **Межпредметные связи** | | | | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа по теме урока** | | | **Словарь** | **Повторение** |
| **Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Числа целые и дробные. | Стр. 3-4  № 1-10 | Чтение целых и дробных чисел. Определение предыдущих и последующих чисел. | | | Сотня, тысяча, последующее, предыдущее число. | Предыдущее и последующее число. | Карточки. | | Русский язык,  чтение. | | | |  |
| 2 | Числа целые и дробные. | Стр. 4-7  № 11-19 | Чтение целых и дробных чисел. Определение предыдущих и последующих чисел. | | | Сотня, тысяча, последующее, предыдущее число. | Предыдущее и последующее число. | Карточки. | | Русский язык,  чтение. | | | |  |
| 3 | Разряды и классы. | Стр.7-9  № 20-23 | Чтение чисел. Таблица классов и разрядов. | | | Тысяча, сотни, десятки, единицы. | Таблица разрядов. | Таблица разрядов. | | Русский язык,  чтение. | | | |  |
| 4 | Контрольная работа по теме: «Нумерация». | Стр. 9-10 | Решение примеров. Решение задачи в два действия. Сравнение чисел. | | |  |  |  | | Русский язык,  чтение, основы социальной жизни. | | | |  |
| 5 | Нумерация чисел в пределах 1000000. | Стр.10-13  № 24-32 | Чтение чисел, определение состава числа. Работа на счетах. | | | Сотня, тысяча, миллион, последующее, предыдущее число. | Меры длины. | Образец решения уравнения. | | Русский язык,  чтение. | | | |  |
| 6 | Нумерация чисел в пределах 1000000. | Стр.14-17  № 33-45 | Чтение чисел, определение состава числа. Работа на счетах. | | | Сотня, тысяча, миллион, последующее, предыдущее число. | Меры длины. | Образец решения уравнения. | | Русский язык,  чтение. | | | |  |
| 7 | Нумерация чисел в пределах 1000000. | Стр.18-19  № 46-50 | Чтение чисел, определение состава числа. Работа на счетах. | | | Сотня, тысяча, миллион, последующее, предыдущее число. | Меры длины. | Образец решения уравнения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  |
| 8 | Нумерация чисел в пределах 1000000. | Стр.20-23  № 51-62 | Чтение чисел, определение состава числа. Работа на счетах. | | | Сотня, тысяча, миллион, последующее, предыдущее число. | Меры длины. | Образец решения уравнения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  |
| 9 | Нумерация чисел в пределах 1000000. | Стр.23-24  № 64-66 | Решение примеров и задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | | | Сотня, тысяча, миллион, последующее, предыдущее число. | Меры длины. | Образец решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  |
| 10 | Контрольная работа по теме: «Нумерация». | Карточки |  | | | . |  | Таблица разрядов. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  |
| 11 | Работа над ошибками  Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | Стр.25-27 № 67-71 | Решение примеров. Решение задачи в два действия. Сравнение чисел | | | Слагаемое, уменьшаемое, разность, сумма. | Порядок выполнения действий. Сравнение чисел. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  |
| 12 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | Стр.27-28 № 72-78 | Решение примеров. Решение задачи в два действия. Сравнение чисел | | | Слагаемое, уменьшаемое, разность, сумма. | Порядок выполнения действий. Сравнение чисел. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение. | | |  | |
| 13 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | Карточки | Решение примеров Чтение чисел, состав числа. | | | . |  |  | | Основы социальной жизни,  чтение. | | |  | |
| **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Умножение и деление на однозначное число. | Стр.29-31  № 79-87 | | | Решение примеров и задач.  Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение. | Таблица  умножения. | Таблица умножения. | | Основы социальной жизни,  чтение, русский язык. | | |  | |
| 15 | Умножение и деление на однозначное число. | Стр.32-33  № 88-92 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение. | Таблица  умножения. | Таблица  умножения. | | Русский язык, чтение. | | |  | |
| 16 | Умножение и деление на однозначное число. | Стр.34  № 93-95 | | | Решение примеров и задач. Чтение правила, пересказ. Чтение и пересказ текста задачи. | Округление. | Таблица  умножения. | Таблица  умножения. | | Русский язык, чтение. | | |  | |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число». | Карточки. | | | Решение примеров Чтение чисел, состав числа. | . |  | Карточки. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 18 | Работа над ошибками.  Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | Стр.35-38  № 96-110 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи, заучивание правила. | Сто, десять, тысяча. | Вправо-влево. | Образцы решений. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 19 | Работа над ошибками.  Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | Стр.39-40  № 111-118 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи, заучивание правила. | Сто, десять, тысяча. | Вправо-влево. | Образцы решений. | | Чтение, русский язык. | | |  | |
| 20 | Итоговая контрольная работа по теме:  « Умножение и деление на 10, 100, 1000». | Карточки. | | | Решение задач. Чтение и пересказ текста задачи. |  |  |  | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 21 | Работа над ошибками. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | Стр.41-42  № 119-122 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Сто, десять, тысяча. | Круглые десятки и сотни. Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 22 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | Стр.42-44  № 123-126 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Сто, десять, тысяча. | Круглые десятки и сотни. Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи». | Стр. 44 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. |  |  |  | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 24 | Умножение и деление на двузначное число. | Стр. 44-45  № 127-132 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Сто, десять, тысяча. | Круглые десятки и сотни. Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | | Русский язык, чтение. | | |  | |
| 25 | Умножение и деление на двузначное число. | Стр. 46-47  № 133-138 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Сто, десять, тысяча. | Круглые десятки и сотни. Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | | Русский язык, чтение. | | |  | |
| 26 | Умножение и деление на двузначное число. | Стр. 47-48  № 139-140 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Сто, десять, тысяча. | Круглые десятки и сотни. Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | | Русский язык, чтение. | | |  | |
| 27 | Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на двузначное число». | Карточки. | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. |  |  | Карточки. | | Русский язык, чтение. | | |  | |
| **Геометрический материал (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Периметр многоугольника. Окружность. Радиус. Диаметр. | Стр.48-50  № 141-145 | | | Решение примеров на нахождение периметра.  Чтение и анализ задачи. | Многоугольник, периметр, квадрат, периметр. | Геометрические фигуры. | Карточки, плоские фигуры. | | Русский язык, чтение. | | |  | |
| 29 | Градус. Градусное измерение углов. | Стр.51-52  № 148-150 | | | Решение примеров на нахождение градусов углов.  Чтение и анализ задачи. | Треугольник, квадрат. | Геометрические фигуры. | Карточки, плоские фигуры. | | Основы социальной жизни,  чтение, русский язык. | | |  | |
| 30 | Градус. Градусное измерение углов. | Стр. 53-54  № 151-153 | | | Решение примеров на нахождение градусов углов.  Чтение и анализ задачи | Треугольник, квадрат. | Геометрические фигуры. | Карточки, плоские фигуры. | | Русский язык, чтение. | | |  | |
| 31 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. | Стр. 57-60  № 158-162 | | | Построение углов Проговаривание при построении. Построение прямоугольников и квадратов | Треугольник, квадрат. | Геометрические фигуры. | Карточки, плоские фигуры. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык | | |  | |
| **Обыкновенные дроби (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Стр.62-65  № 165-178 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Таблица умножения и деления. Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 33 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Стр.66-67  № 179-183 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Таблица умножения и деления. Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 34 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Стр.67-69  № 184-187 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Таблица умножения и деления. Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 35 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». | Карточки. | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. |  |  |  | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 36 | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание с разными знаменателями. | Стр.69-70  № 188-193 | | | Решение примеров и задач. Составление задачи по краткой записи. Чтение и пересказ текста задачи | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Таблица умножения и деления. Порядок выполнения действий. | План решения задач. Образец решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 37 | Сложение и вычитание с разными знаменателями. | Стр. 71-73  № 194-198 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Запись чисел столбиком. Определение четного числа. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 38 | Сложение и вычитание с разными знаменателями. | Стр. 73-75  № 199-202 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Порядок действий решения примера со скобками. | Образцы решения. | |  | | |  | |
| 39 | Сложение и вычитание с разными знаменателями. | Стр.75-80  № 203-215 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Порядок действий. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 40 | Сложение и вычитание с разными знаменателями. | Стр.80-81  № 216-218 | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Порядок действий решения примера со скобками. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 41 | Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». | Карточки. | | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. |  |  | Карточки. | | Основы социальной жизни, чтение. | | |  | |
| 42 | Работа над ошибками.  Нахождение числа по одной его доле. | Стр. 82-83 № 219-223 | | | Решение примеров и задач с объяснением. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Нахождение числа по его доле. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 43 | Нахождение числа по одной его доле. | Стр. 84-86 № 224-228 | | | Решение примеров и задач с объяснением. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Нахождение числа по его доле. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 44 | Нахождение числа по одной его доле. | Стр. 87-88 № 229-233 | | Решение примеров и задач с объяснением. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Нахождение числа по его доле. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 45 | Итоговая контрольная работа за II четверть по теме: «Нахождение числа по его доле». | Карточки. | | Решение задач и примеров. | |  |  |  | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| **Площадь (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Площадь, единицы площади. | Стр.89-92  № 234-237 | | Решение примеров и задач с объяснением. | | Меры площади. | Площадь. | Таблица. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 47 | Площадь, единицы площади. | Стр.93-95  № 240-244 | | Решение примеров и задач с объяснением. | | Меры площади. | Площадь. | Таблица. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 48 | Площадь, единицы площади. | Стр.93-95  № 240-244 | | Решение примеров и задач с объяснением. | | Меры площади. | Площадь. | Таблица. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 49 | Контрольная работа по теме: «Площадь, единицы площади». | Карточки. | | Решение примеров и задач. | |  |  |  | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| **Геометрический материал (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Многоугольники. | Стр. 109-110  № 275-279 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | Многоугольник. | Периметр. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 51 | Многоугольники. | Стр. 110-111  № 280-281 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | Многоугольник. | Периметр. | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 52 | Окружность. Радиус. Диаметр. | Стр. 112  №286-287(1) | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | Окружность, радиус, диаметр. | Окружность, радиус, диаметр | Образцы решения. | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| 53 | Окружность. Радиус. Диаметр. | Стр. 113  №288 (1)-287(2,3) | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | Окружность, радиус, диаметр. | Окружность, радиус, диаметр | Образцы решения. | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| **Сложение и вычитание целых и дробных чисел (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | Стр.97-99 № 252-256 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Сумма, разность целых и дробных чисел. | Образцы решения, карточки. | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| 55 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | Стр.100-101  № 257-263 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Сумма, разность целых и дробных чисел. | Образцы решения, карточки. | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| 56 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | Стр.102-104  № 264-268 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Сумма, разность целых и дробных чисел. | Образцы решения, карточки. | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| 57 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | Стр. 104-107  № 269-274 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Сумма, разность целых и дробных чисел. | Образцы решения, карточки. | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| 58 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел». | Карточки. | | Решение примеров и задач. | |  |  |  | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| **Обыкновенные и десятичные дроби (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Преобразование обыкновенных дробей. | Стр. 115-117  № 291-298 | | Решение примеров и задач с объяснением. | | Числитель, знаменатель. | Свойство преобразования дробей. | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 60 | Преобразование обыкновенных дробей. | Стр. 118-119  № 299-303 | | Решение примеров и задач с объяснением. | | Числитель, знаменатель. | Свойство преобразования дробей. | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 61 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | Стр. 119-121  № 304-309 | | Решение примеров и задач с объяснением. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 62 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | Стр. 122-123  № 310-316 | | Решение примеров и задач с объяснением. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 63 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | Стр. 124-125  № 317-323 | | Решение примеров и задач с объяснением. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 64 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | Стр. 126-127  № 324-331 | | Решение примеров и задач с объяснением. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 65 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | Стр. 128-129  № 332-339 | | Решение примеров и задач с объяснением. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 66 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей». | Карточки. | | Решение примеров и задач. | |  |  |  | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 67 | Работа над ошибками.  Целые числа, полученные при измерении величин.  Десятичные дроби. | Стр. 130-132  № 349-357 | | Анализ ошибок. Решение примеров и задач. Составление задач по краткой записи. | | Тонна, килограмм, грамм, метр, сантиметр, миллиметр. | Меры массы, длины. | Образцы решения. | | | Русский язык, чтение. | |  | |
| 68 | Целые числа, полученные при измерении величин.  Десятичные дроби. | Стр. 133-135  № 349-357 | | Решение примеров и задач. Составление задач по краткой записи. | | Тонна, килограмм, грамм, метр, сантиметр, миллиметр. | Меры массы, длины. | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 69 | Целые числа, полученные при измерении величин.  Десятичные дроби. | Стр. 136-137  № 358-363 | | Решение примеров и задач. Составление задач по краткой записи. | | Тонна, килограмм, грамм, метр, сантиметр, миллиметр. | Меры массы, длины. | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 70 | Целые числа, полученные при измерении величин.  Десятичные дроби. | Стр. 138-139  № 364-368 | | Решение примеров и задач. Составление задач по краткой записи. | | Тонна, килограмм, грамм, метр, сантиметр, миллиметр. | Меры массы, длины. | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 71 | Контрольная работа по теме: «Целые числа, полученные при измерении величин.  Десятичные дроби». | Карточки. | | Решение примеров и задач. | | . |  |  | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| **Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Сложение и вычитание. | Стр. 140-142  № 369-374 | | Решение примеров и задач. | | Сумма, разность. | Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 73 | Сложение и вычитание. | Стр. 142-145  № 375-395 | | Решение примеров и задач. | | Сумма, разность. | Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 74 | Сложение и вычитание. | Стр. 146-150  № 375-395 | | Решение примеров и задач. | | Сумма, разность. | Порядок выполнения действий. | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 75 | Итоговая контрольная работа за IV четверть по теме» Сложение и вычитание чисел полученных при измерении десятичных дробей». | Карточки. | | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Решение задачи. | |  |  |  | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 76 | Умножение и деление | Стр. 151-153  № 396-405 | | Решение примеров и задач. | | Произведение, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | | | Русский язык,  чтение. | |  | |
| 77 | Умножение и деление | Стр. 154-155  № 406-413 | | Решение примеров и задач. | | Произведение, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | | | Русский язык,  чтение. | |  | |
| 78 | Умножение и деление | Стр. 156-158  № 414-422 | | Решение примеров и задач. | | Произведение, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | | | Русский язык,  чтение. | |  | |
| 79 | Умножение и деление | Стр. 159  № 424 | | Решение примеров и задач. | | Произведение, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | | | Русский язык,  чтение. | |  | |
| 80 | Умножение и деление | Стр. 160-162  № 426-436 | | Решение примеров и задач. | | Произведение, частное. | Таблица умножения. | Образцы решения. | | | Русский язык,  чтение. | |  | |
| 81 | Контрольная работа по: «Умножение и деление». | Карточки. | | Решение примеров и задач. | |  |  |  | | | Русский язык, чтение. | |  | |
| **Геометрический материал (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Замкнутая и незамкнутая ломаная линия. | Стр. 176-177  № 480-481 | | Построение прямой, луча, ломаной. | | Ломаная линия. | Ломаная линия. | Линейка, карандаш. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 83 | Замкнутая и незамкнутая ломаная линия. | Стр. 177-178  № 142-484 | | Построение прямой, луча, ломаной. | | Ломаная линия. | Ломаная линия. | Линейка, карандаш. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 84 | Взаимное положение прямых линий. | Стр. 178-179  № 485-486 | | Перпендикуляр, параллельные прямые. | | Пересекающие прямые. | Перпендикуляр, параллельные прямые. | Линейка, карандаш, чертежный угольник. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 85 | Симметрия. | Стр. 179-180  № 487- 488 | | Построение квадратов, треугольников, оси симметрии. | | Симметрия. | Параллелограмм, ромб. | Раздаточный материал. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 86 | Симметрия. | Стр. 180-181  № 489 | | Построение квадратов, треугольников, оси симметрии. | | Симметрия. | Параллелограмм, ромб. | Раздаточный материал. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| **Числа, полученные при измерении площади и десятичной дроби (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Числа, полученные при измерении площади и десятичной дроби. | Стр. 164-166  № 437-444 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | Десятичная дробь. | Соотношение между единицами измерений. | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 88 | Числа, полученные при измерении площади и десятичной дроби. | Стр. 167-168  № 445-451 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | Десятичная дробь. | Соотношение между единицами измерений. | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 89 | Числа, полученные при измерении площади и десятичной дроби. | Стр. 169-170  № 452-459 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | Десятичная дробь. | Соотношение между единицами измерений. | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 90 | Числа, полученные при измерении площади и десятичной дроби. | Стр. 171-172  № 460-468 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | Десятичная дробь. | Соотношение между единицами измерений. | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 91 | Числа, полученные при измерении площади и десятичной дроби. | Стр. 172-175  № 168-479 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | Десятичная дробь. | Соотношение между единицами измерений. | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 92 | Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении площади и десятичной дроби». | Карточки. | Решение примеров и задач. | | |  | . |  | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 93 | Меры земельной площади. | Стр. 182-184  № 490-493 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | | Меры площади. | Таблица умножения. | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 94 | Меры земельной площади. | Стр. 184-185  № 494-496 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | | Меры площади. | Таблица умножения. | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 95 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | Стр. 185-187  № 497-502 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Рабочая тетрадь, образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 96 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | Стр. 188-189  № 503-509 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Рабочая тетрадь, образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 97 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | Стр. 190-191  № 511-513 | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | | | Множитель, произведение. | Таблица умножения. | Рабочая тетрадь, образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 98 | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | Стр. 192-193 | Решение примеров и задач. | | |  |  |  | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| **Геометрический материал (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | Длина окружности. | Стр. 193-194  № 518-520 | Построение окружности и нахождение ее длины. | | | Длина окружности. | Круг, окружность. | Геометрические фигуры. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 100 | Площадь круга. | Стр. 165-196  № 522-525 | Построение круга. | | | Меры площади. | Круг и его площадь. | Геометрические фигуры. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 101 | Диаграмма. | Стр. 196-198  № 526-528 | Решение примеров и задач по диаграмме. | | | Диаграмма. | Диаграмма.. | Карточки с диаграммами. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 102 | Итоговая контрольная работа за год. | Карточки. | Решение примеров и задач по всем разделам. | | |  |  |  | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |

**9 класс**

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Математика» . 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| 1.Геометрические фигуры и тела. | 14 | 1.Геометрия в нашей жизни.  2. Отрезок, луч, прямая.  3. Геометрические фигуры из отрезков и лучей.  4. Тела, составленные из отрезков и многоугольников.  5. Круглые фигуры и тела.  6. Симметричные фигуры.  7. Площадь плоской фигуры.  8. Объем тела. | Повторить геометрические фигуры и тела.  Познакомить с круглыми фигурами и телами.  Повторить знания о симметричных фигурах.  Повторить построение ломаных линий, отрезков, лучей, симметричных отрезков относительно оси, центра симметрии. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации;  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (геометрические фигуры из отрезков и лучей, симметричные фигуры, круглые фигуры и тела), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 2.Числа целые и дробные. | 29 | 1.Нумерация.  2.Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.  3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.  4. Умножение и деление на трехзначное число.  5. Вычисления на калькуляторе. | Повторить таблицу умножения.  Закрепить навыки сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел и десятичных дробей.  Научить умножать и делить целые числа и десятичные дроби.  Повторить вычисления на калькуляторе. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать общение.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (целые числа, десятичные дроби), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 3.Проценты и дроби. | 39 | 1.Как найти один процент от числа?  2.Как найти несколько процентов от числа?  3. Как найти число по одному или нескольким его процентам?  4. Задачи на проценты.  5. Конечные и бесконечные десятичные дроби.  6. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.  7. Вычисления на калькуляторе. | Познакомить с понятием процент.  Научить находить проценты от числа.  Повторить алгоритм решения задач на проценты.  Ознакомить с конечными и бесконечными десятичными дробями. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную деятельность.  **К:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (процент, нахождение процента или нескольких процентов от числа), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (выполнение математических действий с десятичными и целыми числами). |
| 4.Обыкновенные и десятичные дроби. | 16 | 1.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  2. Сложение и вычитание с разными знаменателями.  3.Нахождение числа по одной его доле. | Научить читать обыкновенные дроби.  Повторить сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Ознакомить с правилом приведения дробей с разными знаменателями к общему знаменателю. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации (учитель-ученик, ученик-ученик);  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале(обыкновенные дроби с одинаковыми и разными знаменателями), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (нахождение числа по одной его части). |
| 5.Повторение | 4 | 1.Нумерация и арифметические действия.  2. Геометрические фигуры. | Повторить нумерацию и арифметические действия.  Повторить геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, окружность, параллелепипед. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать общение.  **Р:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (нумерация, классы и разряды чисел), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Математика»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»).**

**9 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4. Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.

6. Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1 | Геометрические фигуры и тела. | Познакомить с геометрической фигурой: пирамида, параллелепипед.  Познакомить с понятием окружность, цилиндр, конус.  Научить определять площадь плоской фигуры и объем тела.  Повторить построение ломаных линий, отрезков, луча, симметричных отрезков относительно оси, центра симметрии. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4. Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 2 | Числа целые и дробные. | Повторить сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел и дробей.  Повторить различия обыкновенных дробей от десятичных дробей.  Научить переводить обыкновенные дроби на десятичные дроби и наоборот. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4. Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 3 | Проценты и дроби. | Познакомить с понятием процент.  Научить находить проценты от числа.  Повторить, как заменить процент обыкновенной дробью. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4. Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 4 | Обыкновенные и десятичные дроби. | Повторить чтение обыкновенных дробей.  Научить читать десятичные дроби. Знать, что показывает знаменатель и числитель.  Научить приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.  Научить складывать, вычитать, умножать делить обыкновенные и десятичные дроби. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4. Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 5 | Повторение. | Повторить нумерацию и арифметические действия.  Повторить геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, окружность, параллелепипед. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4. Трудовое воспитание, профориентационная работа. |

**Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету «Математика». 9 класс. 102 часа.**

| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Стр.** | | **Содержание учебной деятельности** | | | | | | **Оборудование** | | **Межпредметные связи** | | | | | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа по теме урока** | **Словарь** | | | **Повторение** | |
| **Геометрические фигуры и тела (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Геометрия в нашей жизни. | Стр. 5-9  № 1-15 | | Построение геометрических фигур. | | Точка, отрезок. | Простейшие геометрические фигуры. | | | Карточки. | | Русский язык,  чтение. | | | | |  |
| 2 | Отрезок, луч, прямая. | Стр. 10-12  № 16-25 | | Усвоение понятий на примере наглядности.  Построение отрезков, луча, прямой. | | Отрезок, луч, прямая. | Геометрия  в нашей жизни. | | | Карточки. | | Русский язык,  чтение. | | | | |  |
| 3 | Отрезок, луч, прямая.  Взаимное расположение двух прямых на плоскости. | Стр.12-19  № 26-54 | | Построение углов Проговаривание при построении. Построение прямоугольников и квадратов. | | Отрезок, луч, прямая. | Отрезок, луч,  прямая. | | | Карточки, плоские фигуры. | | Русский язык,  чтение. | | | | |  |
| 4 | Диагностическая контрольная работа. |  | | Решение примеров. Решение задачи в два действия.  Сравнение чисел. | |  |  | | | Карточки. | | Русский язык,  чтение, основы социальной жизни. | | | | |  |
| 5 | Углы. Виды углов.  Измерение углов. | Стр.19-27  № 55-79 | | Построение углов Проговаривание при построении. Построение прямоугольников и квадратов. | | Углы, виды углов, треугольник. | Отрезок, луч, прямая.  Взаимное расположение двух прямых на плоскости. | | | Карточки, плоские фигуры. | | Русский язык,  чтение. | | | | |  |
| 6 | Ломаные линии и многоугольники. | Стр.27-31  № 80-91 | | Построение ломаных линий и многоугольников. | | Ломаные линии.  Многоугольники. | Углы. Виды углов.  Измерение углов. | | | Карточки, плоские фигуры, транспортир. | | Русский язык,  чтение. | | | | |  |
| 7 | Треугольники. Некоторые виды четырехугольников. | Стр.31-42  № 92-132 | | Построение треугольников. Проговаривание при построении. Изучение видов четырехугольников. Построение четырехугольников. | | Треугольники. Четырехугольники. | Ломаные линии и многоугольники. | | | Карточки, плоские фигуры, транспортир. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | | |  |
| 8 | Параллелепипеды.  Пирамиды. | Стр.42-53  № 133-168 | | Построение параллелепипеда. Проговаривание при построении. Изучение геометрической фигуры, как пирамиды.  Построение пирамиды. | | Параллелепипед. Пирамида. | Треугольники. Некоторые виды четырехугольников. | | | Карточки, плоские фигуры. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | | |  |
| 9 | Круг и окружность. | Стр.54-65  № 169-202 | | Построение окружности.  Чтение и анализ задачи. | | Окружность и круг. | Параллелепипеды.  Пирамиды. | | | Карточки, плоские фигуры, циркуль. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | | |  |
| 10 | Цилиндры. Конусы. | Стр. 65-72  № 203-217 | | Построение цилиндра.  Проговаривание при построении.  Построение конуса. | | Цилиндр, конус. | Круг и окружность. | | | Карточки, плоские фигуры. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | | |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры». | Карточки | | Решение примеров. Решение задачи в два действия. Построение геометрических фигур. | |  |  | | |  | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | | |  |
| 12 | Симметричные фигуры. | Стр.72-85  № 218-251 | | Изучение на наглядном материале симметричных фигур.  Построение симметричных фигур. | | Симметричные фигуры.  Отрезок, луч, треугольник. | Цилиндры. Конусы. | | | Карточки, плоские фигуры. | | Основы социальной жизни, чтение. | | | |  | |
| 13 | Площадь плоской фигуры. | Стр.86-98  № 252-302 | | Нахождение площади плоских фигур. | | Площадь плоской фигуры. | Симметричные фигуры. | | | Карточки, плоские фигуры. | | Основы социальной жизни,  чтение. | | | |  | |
| 14 | Объем тела. | Стр.98-107  № 303-340 | | Заучивание формулы объема тела.  Нахождение  объема тела. | | Объем тела. | Площадь плоской фигуры. | | | Карточки, плоские фигуры. | | Основы социальной жизни,  чтение, русский язык. | | | |  | |
| **Числа целые и дробные (29 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Нумерация. Целые числа. | Стр.108-117  № 341-376 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Нумерация. Классы и разряды чисел.  Целые числа. | | | | Объем тела. | Таблица  умножения. | | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| 16 | Обыкновенные дроби. | Стр. 118-121  № 376-388 | | Решение примеров и задач с обыкновенными дробями с объяснением. | Числитель, знаменатель. | | | | Нумерация.  Целые числа. | Образцы решений. | | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| 17 | Обыкновенные дроби. | Стр. 121-123  № 389-396 | | Решение примеров и задач с обыкновенными дробями с объяснением. | Числитель, знаменатель. | | | | Обыкновенные дроби | Карточки. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 18 | Десятичные дроби. | Стр. 124-128  № 397-414 | | Решение примеров и задач с десятичными дробями с объяснением. | Десятичные дроби. | | | | Обыкновенные дроби | Образцы решений. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 19 | Десятичные дроби. | Стр. 128-131  № 415-426 | | Решение примеров и задач с десятичными дробями с объяснением. | Десятичные дроби. | | | | Десятичные дроби. | Образцы решений. | | Чтение, русский язык. | | | |  | |
| 20 | Контрольная работа по теме  «Обыкновенные и десятичные дроби». | Карточки. | | Решение задач по теме «Целые и дробные числа». |  | | | | Обыкновенные и Десятичные дроби. |  | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 21 | Числа, полученные при измерении величин. | Стр.132-138  № 427-441 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Сантиметр, метр, километр, час, минута, рубль, копейка. | | | | Обыкновенные и Десятичные дроби. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 22 | Числа, полученные при измерении величин. | Стр.139-142  № 456-469 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Сантиметр, метр, километр, час, минута, рубль, копейка. | | | | Числа, полученные при измерении величин. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 23 | Итоговая контрольная работа за I четверть. | Карточки. | | Решение примеров и задач. |  | | | |  | Карточки. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 24 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | Стр. 144-147  № 470-480 | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | | | Числа, полученные при измерении величин. | Образцы решения, карточки. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 25 | Сложение вычитание целых чисел и десятичных дробей.  Нахождение неизвестных. | Стр. 147-153  № 481-504 | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, на нахождение неизвестных. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, нахождение неизвестного. | | | | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | Образцы решения, карточки. | | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| 26 | Сложение и вычитание чисел. | Стр. 153-156  № 505-517 | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | | | Сложение вычитание целых чисел и десятичных дробей.  Нахождение неизвестных. | Образцы решения, карточки. | | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| 27 | Сложение и вычитание чисел. | Стр. 156-158  № 518-531 | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.. | | | | Сложение и вычитание чисел. | Образцы решения. | | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| 28 | Порядок действий при решении примеров. | Стр. 158-160  № 532-538 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, нахождение неизвестного. | | | | Сложение и вычитание чисел. | Образцы решения, карточки. | | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| 29 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел». | Стр.161-162 | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел. |  | | | |  |  | | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| 30 | Умножение целых чисел и десятичных дробей. | Стр.162-166  № 539-552 | | Решение примеров и задач на умножение целых чисел и десятичных дробей. | Множитель, произведение. | | | | Порядок действий при решении примеров. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни,  чтение, русский язык. | | | |  | |
| 31 | Деление целых чисел и десятичных дробей. | Стр. 167-169  № 533-559 | | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей. | Делимое, делитель, частное. | | | | Умножение целых чисел и десятичных дробей. | Образцы решения. | | Русский язык, чтение. | | | |  | |
| 32 | Деление чисел, полученных при измерении величин. | Стр. 172-178  № 566-590 | | Решение примеров и задач на деление чисел, полученных при измерении величин. | Делимое, делитель, частное. | | | | Деление целых чисел и десятичных дробей. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык | | | |  | |
| 33 | Деление чисел. Нахождение неизвестного. | Стр.178-181  № 591-603 | | Решение примеров и задач на деление чисел, нахождение неизвестного. | Делимое, делитель, частное, нахождение неизвестного. | | | | Деление чисел, полученных при измерении величин. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 34 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». | Карточки. | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. |  | | | |  |  | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 35 | Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | Стр.181-184  № 603-617 | | Решение примеров и задач на умножение и деление на 10, 100 и 1000. | Множитель, произведение.  Делимое, делитель, частное. | | | | Деление чисел. Нахождение неизвестного. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 36 | Умножение на двузначное число. | Стр. 184-186  № 618-629 | | Решение примеров и задач на умножение на двузначное число. | Множитель, произведение. | | | | Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 37 | Деление на двузначное число. | Стр.186-190  № 630-651 | | Решение примеров и задач на деление на двузначное число. Составление задачи по краткой записи. Чтение и пересказ текста задачи | Делимое, делитель, частное. | | | | Умножение на двузначное число. | План решения задач. Образец решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 38 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число». | Карточки. | | Решение примеров и задач на умножение и деление чисел на двузначное число. |  | | | |  |  | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 39 | Умножение на трехзначное число. | Стр. 191-193  № 652-661 | | Решение примеров и задач на умножение на трехзначное число. | Множитель, произведение. | | | | Деление на двузначное число. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение. | | | |  | |
| 40 | Деление на трехзначное число. | Стр.194-196  № 662-672 | | Решение примеров и задач на деление на трехзначное число. | Делимое, делитель, частное. | | | | Умножение на трехзначное число. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 41 | Деление на трехзначное число. | Стр.197-200  № 673-687 | | Решение примеров и задач на деление на трехзначное число. Чтение и пересказ текста задач. | Делимое, делитель, частное. | | | | Деление на трехзначное число.. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 42 | Вычисления на калькуляторе. | Стр.201-204  № 688-695 | | Вычисления с помощью калькулятора. | Множитель, произведение.  Делимое, делитель, частное.  Слагаемое, сумма, вычитаемое, разность, калькулятор. | | | | Деление на трехзначное число.. | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение. | | | |  | |
| 43 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на трехзначное число». | Стр. 204 | | Решение примеров и задач на умножение и деление чисел на трехзначное число. |  | | | |  |  | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| **Проценты и дроби (39 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Проценты. | Стр. 205-208 № 696-711 | | Решение примеров и задач на проценты с объяснением. | Процент. | | | Вычисления на калькуляторе. | | Образцы решения. | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | |  | |
| 45 | Нахождение одного % от числа. | Стр. 209-211  № 712-718 | Решение примеров и задач на нахождение одного % от числа. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | | | Проценты. | | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | | |  | |
| 46 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | Карточки. | Решение задач и примеров. | |  | | |  | |  | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | | |  | |
| 47 | Нахождение одного процента от числа. | Стр.211-212  № 719-728 | Решение примеров и задач на нахождение одного % от числа. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | | | Нахождение одного % от числа. | | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | | |  | |
| 48 | Нахождение нескольких процентов от числа. | Стр.212-214  № 729-735 | Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов от числа. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | | | Нахождение одного процента от числа. | | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | | |  | |
| 49 | Нахождение нескольких процентов от числа. | Стр.214-215  № 736-746 | Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов от числа. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | | | Нахождение нескольких процентов от числа. | | Таблица. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | | |  | |
| 50 | Нахождение нескольких процентов от числа.  Повторение пройденного материала. | Стр.216-218  № 747-755 | Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов от числа. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | | | Нахождение нескольких процентов от числа. | | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | | |  | |
| 51 | Контрольная работа по теме «Нахождение процента от числа». | Стр. 218 | Решение примеров и задач на нахождение процента от числа. | |  | | |  | |  | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | | |  | |
| 52 | Замена процентов обыкновенной дробью. | Стр. 219-220  № 756-760 | Решение примеров и задач на замену процентов обыкновенной дробью. | | Обыкновенные дроби, процент. | | | Нахождение нескольких процентов от числа. | | Образцы решения. | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | | | |  | |
| 53 | Замена процентов обыкновенной дробью. | Стр. 220-222  № 761-767 | Решение примеров и задач на замену процентов обыкновенной дробью. | | Обыкновенные дроби, процент. | | | Замена процентов обыкновенной дробью. | | Образцы решения. | Русский язык, чтение. | | | | |  | |
| 54 | Особые случаи нахождения процентов от числа. | Стр. 222-225  №768-779 | Решение примеров и задач по особым случаям нахождения процентов от числа. | | Процент. | | | Замена процентов обыкновенной дробью. | | Образцы решения. | Русский язык, чтение. | | | | |  | |
| 55 | Нахождение 10, 20, 50% от числа. | Стр.225-228 № 7820-794 | Решение примеров и задач на нахождение 10,20, 50% от числа. | | Процент. Множитель, произведение. | | | Особые случаи нахождения процентов от числа. | | Образцы решения, карточки. | Русский язык, чтение. | | | | |  | |
| 56 | Нахождение 25, 75% от числа. | Стр.228-232  № 795-807 | Решение примеров и задач на нахождение 25, 75% от числа. | | Процент. Множитель, произведение. | | | Нахождение 10,20, 50% от числа. | | Образцы решения, карточки. | Русский язык, чтение. | | | | |  | |
| 57 | Повторение. Нахождение % от числа. | Стр.232-235  № 808-819 | Решение примеров и задач по нахождению % от числа. Чтение и пересказ текста задачи. | | Процент. Множитель, произведение. | | | Нахождение 25, 75% от числа. | | Образцы решения, карточки. | Русский язык, чтение. | | | | |  | |
| 58 | Контрольная работа по теме «Нахождение 10,20,25,50,75 % от числа». | Стр. 235 | Решение примеров и задач на нахождение 10,20, 25,50, 75% от числа. | |  | | |  | |  | Русский язык, чтение. | | | | |  | |
| 59 | Нахождение числа по одному его %. | Стр.236-240  № 820-832 | Решение примеров и задач на нахождение числа по одному его %. | | Процент. Множитель, произведение. | | | Повторение. Нахождение % от числа. | | Образцы решения, карточки. | Русский язык, чтение. | | | | |  | |
| 60 | Нахождение числа по 50 его процентам. | Стр. 240-242  № 833-843 | Решение примеров и задач на нахождение числа по 50 его процентам. | | Числитель, знаменатель. Процент. Множитель, произведение. | | | Нахождение числа по одному его %. | | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 61 | Нахождение числа по 25 его процентам. | Стр. 242-243  № 844-850 | Решение примеров и задач на нахождение числа по 25 его процентам. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | | | Нахождение числа по 50 его процентам. | | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 62 | Нахождение числа по 20 его %. | Стр. 244-246  № 852-861 | Решение примеров и задач на нахождение числа по 20 его %. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | | | Нахождение числа по 25 его процентам. | | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 63 | Нахождение числа по 10 его %. | Стр. 246-247  № 862-869 | Решение примеров и задач на нахождение числа по 10 его %. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | | | Нахождение числа по 20 его %. | | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 64 | Обобщение по теме «Нахождение числа по его проценту». | Стр. 248 | Решение примеров и задач с объяснением по теме «Нахождение числа по его проценту». | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | | | Нахождение числа по 10 его %. | | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 65 | Контрольная работа по теме «Нахождение числа по его %». | Стр.249 | Решение примеров и задач на нахождение числа по его %. | |  | | |  | |  | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 66 | Задачи на проценты. | Стр. 249-251  № 877-887 | Решение задач с объяснением на нахождение процентов. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Процент. | | | Нахождение числа по его %. | | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 67 | Задачи на проценты. | Стр. 251-253  № 888-898 | Решение задач с объяснением на нахождение процентов. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | | | Задачи на проценты. | | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 68 | Задачи на проценты. | Стр. 254-257  № 899-946 | Решение задач с объяснением на нахождение процентов. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | | | Задачи на проценты. | | Образцы решения. | | | | Русский язык, чтение. | |  | |
| 69 | Конечные и бесконечные дроби. | Стр. 258-261  № 932-946 | Решение примеров и задач с объяснением на нахождение конечных и бесконечных дробей. | | Конечные и бесконечные дроби. | | | Задачи на проценты. | | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 70 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных дробей. | Стр. 262-264  № 947-957 | Решение примеров и задач с объяснением с записью обыкновенных дробей в виде десятичных дробей. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | | | Конечные и бесконечные дроби. | | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 71 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных дробей. | Стр. 264-266  № 958-965 | Решение примеров и задач с объяснением с записью обыкновенных дробей в виде десятичных дробей. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | | | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных дробей. | | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 72 | Бесконечные дроби. | Стр. 266-272  № 966-982 | Решение примеров и задач с бесконечными дробями с объяснением. | | Бесконечные дроби. | | | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных дробей. | | Образцы решения. | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | | |  | |
| 73 | Действия с целыми и дробными числами. | Стр. 273-275  № 983-991 | Выполнение действий с целыми и дробными числами. | | Сумма, разность. | | | Бесконечные дроби. | | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 74 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | Карточки. | Решение примеров и задач. | |  | | |  | |  | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 75 | Все действия с десятичными дробями и целыми числами. | Стр. 275-279  № 992-1003 | Выполнение действий действия с десятичными дробями и целыми числами. | | Сумма, разность, произведение, частное. | | | Действия с целыми и дробными числами. | | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 76 | Умножение и деление десятичных чисел и целых чисел. | Стр. 279-282  № 1004-1016 | Решение примеров и задач на умножение и деление десятичных чисел и целых чисел. | | Произведение, частное. | | | Все действия с десятичными дробями и целыми числами. | | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 77 | Порядок действий. | Стр. 282-285  № 1017-1026 | Упражнения по определению порядка действий при решении примеров и задач. | | Сумма, разность, произведение, частное. | | | Умножение и деление десятичных чисел и целых чисел. | | Образцы решения. | | | | Русский язык,  чтение. | |  | |
| 78 | Контрольная работа по теме «Все действия с целыми и дробными числами». | Стр. 285 | Вычисления по выполнению действий с целыми и дробными числами. | |  | | |  | |  | | | | Русский язык,  чтение. | |  | |
| 79 | Запись десятичных дробей на калькуляторе. | Стр. 286-288  № 1027-1031 | Обучение умениям и навыкам записи десятичных дробей на калькуляторе. | | Произведение, частное, калькулятор, десятичные дроби. | | | Порядок действий. | | Образцы решения. | | | | Русский язык,  чтение. | |  | |
| 80 | Выполнение вычислений без округления. | Стр. 288-292  № 41032-1047 | Выполнение вычислений без округления. | | Произведение, частное. | | | Запись десятичных дробей на калькуляторе. | | Образцы решения. | | | | Русский язык,  чтение. | |  | |
| 81 | Выполнение вычислений с округлением. | Стр. 292-296  № 1048-1061 | Выполнение вычислений с округлением. | | Произведение, частное. | | | Выполнение вычислений без округления. | | Образцы решения. | | | | Русский язык,  чтение. | |  | |
| 82 | Самостоятельная работа по теме «Вычисления с помощью калькулятора». | Карточки. | Решение примеров и задач с использованием калькулятора. | |  | | |  | |  | | | | Русский язык, чтение. | |  | |
| **Обыкновенные и десятичные дроби (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Обыкновенные дроби. | Стр. 298-299  № 1062-1070 | | Решение примеров и задач с обыкновенными дробями с объяснением. | Числитель, знаменатель. | | | Выполнение вычислений с округлением. | | Образцы решения. | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. | |  | |
| 84 | Смешанные числа. | Стр. 300-301  № 1071-1080 | | Решение примеров и задач со смешанными числами с объяснением. | Числитель, знаменатель, целое число. | | | Обыкновенные дроби. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 85 | Преобразование дробей. | Стр. 302-303  № 1081-1087 | | Решение примеров и задач с преобразованием дробей с объяснением. | Числитель, знаменатель, целое число. | | | Смешанные числа. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 86 | Сравнение дробей. | Стр. 303-304  № 1088-1093 | | Выполнение действий по сравнению дробей. | Числитель, знаменатель. | | | Преобразование дробей. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 87 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | Стр. 305-306  № 1094-1097 | | Решение примеров и задач на сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | Числитель, знаменатель. | | | Сравнение дробей. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 88 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Стр. 307-308  № 1098-1101 | | Решение примеров и задач на вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Обыкновенная дробь. | | | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 89 | Сложение и вычитание целых, дробных и смешанных чисел. | Стр. 308-315  № 1102-1126 | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых, дробных и смешанных чисел. | Обыкновенная дробь. | | | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 90 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Стр. 315-320  № 1127-1143 | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Числитель, знаменатель. | | | Сложение и вычитание целых, дробных и смешанных чисел. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 91 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей». | Стр. 320 | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей. |  | | |  | |  | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 92 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | Стр. 321-324  № 1144-1156 | | Решение примеров и задач на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | Обыкновенная дробь. | | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 93 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | Стр. 325-328  № 1157-1171 | | Решение примеров и задач на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | Обыкновенная дробь. | | | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 94 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | Стр. 329-334  № 1172-1187 | | Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Обыкновенная дробь. Десятичная дробь. | | | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 95 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | Стр. 335-341  № 1188-1203 | | Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями | Обыкновенная дробь. Десятичная дробь. | | | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 96 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | Стр. 341-346  № 1204-1221 | | Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями | Обыкновенная дробь. Десятичная дробь. | | | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 97 | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | Карточки | | Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями |  | | |  | |  | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 98 | Повторение. | Стр. 348-354  № 1222-1249 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задачи. | Множитель, произведение. | | | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | | Рабочая тетрадь, образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| **Повторение (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | Повторение. | Стр. 355-272  № 1250-1272 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. | Множитель, произведение,  сумма,  разность. | | | Нумерация. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 100 | Итоговая контрольная работа за год. | Карточки | | Решение примеров и задач. |  | | |  | |  | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 101 | Повторение. | Стр. 361-368  № 1273-1299 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. | Множитель, произведение,  сумма,  разность. | | | Обыкновенные и десятичные дроби. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |
| 102 | Повторение. | Стр. 369-372  № 1300-1329 | | Решение примеров и задач. Чтение и пересказ текста задач. | Множитель, произведение,  сумма,  разность. | | | Обыкновенные и десятичные дроби. | | Образцы решения. | | | | | Основы социальной жизни, чтение, русский язык. |  | |