**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании методического объединения**  **«30» августа 2023г, протокол №1.**  **Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Н. Костровец/** | **ПРИНЯТО**  **на заседании педагогического совета**  **от «31» августа 2023г**  **протокол №1.\_** |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Р.Х. Дюсембаева/**  **«30» августа 2023г, протокол №1.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы-интерната:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Тхор/**  **Приказ №119 от «01» сентября 2023г** |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Мир истории»**

**Образовательная область «Человек и общество»**

**6 класс**

**Срок действия программы: 5 лет.**

**Составитель: Кармишина Н.Ш.,**

**учитель истории.**

**г. Шумиха, 2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база программы**

Программа учебного предмета «Мир истории» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно- методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Устав ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

**Общая характеристика учебного предмета**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
* формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
* формирование умения работать с «лентой времени»;
* формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории.

**Методы обучения:**

* словесные (рассказ, беседа и др.);
* наглядные (картинки, модели, муляжи, таблицы, фотографии, презентации и видеоролики и др.);
* практические (работа по контурным картам, карточки с упражнениями и заданиями, игры, наблюдения).

**Формы обучения:**

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная;
* работа в парах.

**Технологии обучения:**

* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникационные;
* здоровьесберегающие;
* игровые.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

На изучение предмета «Мир истории» отводится в 6 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения программы относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

14. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный** уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * понимание доступных исторических фактов; * использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; * последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; * использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; * усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); * адекватное реагирование на оценку учебных действий. | * знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; * использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; * участие в беседах по основным темам программы; * высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; * понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; * владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; * владение элементами оценки и самооценки; * проявление интереса к изучению истории. |

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и

овладение доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

-умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**

* умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценивания уровня сформированности базовых учебных действий**

1. баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;
5. балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Содержание программы по учебному предмету «Мир истории»**

**Введение**

***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: ***вчера, сегодня, завтра.Меры*** времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: ***век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха(общее*** представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

***Начальные представления об истории***

История \_ наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.),

устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделениезнати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

**История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

***Рекомендуемые виды практических заданий***:

-заполнение анкет;

-рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

-составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

-составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

-составление родословного дерева (рисунок);рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

-изображение схем сменяемости времен года;составление календаря на неделю, месяц: изображение «лентывремени» одного столетия, одного

тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

-объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

-чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

-рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

-экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

-просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

1. баллов - нет фиксируемой динамики;
2. балл - минимальная динамика;
3. балла - удовлетворительная динамика;
4. балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие / несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-«неудовлетворительно» (незачет), если обучающийся выполнил менее 35% заданий;

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«отлично» свыше 65%.

Промежуточная аттестация обучающихся по природоведению осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Такой подход использует **традиционную систему отметок по 5-балльной шкале**.

**Устный ответ:**

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

**Оценка «4»** - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

**Оценка «3» -** материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

**Письменный ответ:**

**Оценка «5» -** если ученик выполнил работу без ошибок;

**Оценка «4» -**если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;

**Оценка «3» -** если ученик допустил в работе 5 ошибок;

**Оценка «2» -** если ученик допустил в работе 6 и больше ошибок.

**Критерии оценок.**

**Базовый уровень:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Минимальный уровень:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. **Учебная литература**

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Мир истории.6 класс: учебник для обшеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Допущено Министерством просвещения Российской Федерации 7-е издание Москва «Просвещение» 2021

**Интернет - ресурсы:**

* Российский общеобразовательный портал[http://school.edu.ru](http://school.edu.ru/)
* Большая перемена [www.newseducation.r](http://www.newseducation.ru/)u
* Федерация интернет-образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru)
* Сетевое объединение методистов [http://som.fio.ru](http://som.fio.ru/)/
* Учитель.т <http://teacher.fio.ru>
* Социальная сеть работников образования nsportal.ru
* [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
* [http://www.uchportal.r](http://www.uchportal.ru/)u - учительский портал
* http://festival.1 sentember - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
* [http://moi-sat.r](http://moi-sat.ru/)u - портал «Мой университет», факультет коррекционной педагогики
* [http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/l](http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list)ist клуб учителей коррекционных школ

1. **Печатные пособия:**

* наборы предметных картинок;
* наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
* репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

1. **Технические средства обучения:**

• классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

* компьютер с программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* экран.

**Срок действия программы: 5 лет**.

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Мир истории» с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» (инвариантная часть, модуль «Школьный урок»).**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое

воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела**  **Основные виды деятельности обучающихся.** | **Основные направления воспитательной работы** |
| Введение. |  | ***Представление о себе и окружающем мире***  Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.  Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.  Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.  История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.  Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.  Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).  Большая и малая родина.  Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.  ***Представления о времени в истории***  Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: ***вчера, сегодня, завтра.*** Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).  Представление об историческом времени: ***век, (столетие),тысячелетие, историческая эпоха***(общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).  ***Начальные представления об истории***  История \_ наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.  Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).  Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.  Историческое пространство. Историческая карта. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  3. Охрана здоровья.  4.Патриотическое воспитание.  5.Духовно- нравственное воспитание. |
| История Древнего мира. |  | Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.  Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.  Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.  Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.  Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.  Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.  Возникновение имущественного и социального неравенства, выделениезнати.  Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  3. Охрана здоровья.  4.Патриотическое воспитание.  5.Духовно- нравственное воспитание. |
| История вещей и дел человека. |  | ***История освоения человеком огня, энергии***  Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.  Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.  Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.  Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.  ***История использования человеком воды***  Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.  Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).  Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.  Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.  Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.  История жилища человека  Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.  ***История появления мебели***  Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.  История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.  ***История питания человека***  Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.  Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.  История хлеба и хлебопечения.  Способы хранения и накопления продуктов питания.  Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.  ***История появления посуды***  Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.  Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.  Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.  Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.  ***История появления одежды и обуви***  Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.  Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).  История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.  Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  3. Охрана здоровья.  Патриотическое воспитание.  5.Духовно- нравственное воспитание. |
| История человеческого общества. |  | Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.  Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.  Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.  Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.  Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.  Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.  Виды и направления искусства.  Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.  Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.  Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  3. Охрана здоровья.  Патриотическое воспитание.  5.Духовно- нравственное воспитание. |

**Учебно-тематический план уроков**

**по учебному предмету «Мир истории» с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий, 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| 1 | Введение | 24 | Иметь представления о себе и окружающем мире:  -Знать свое имя, фамилию, отчество.  -Знать о происхождении фамилии, ее родословную.  -Знать свою местность: (край, область, район, республику, страну, президента).  -Знать сведения о своем доме (кто, когда построил), о соседях.  Иметь представления о времени в истории:  - Иметь представления о прошлом, настоящем и будущем времени.  -Знать сведения об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие.  -Знать меры времени, измерение времени.  Знать начальные представления об истории. Читать тексты в учебнике, отвечать на вопросы по прочитанному, рассуждать, анализировать, рассказывать, пересказывать. | Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  Р: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  П:-использовать в жизни и деятельности некоторые, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (персональные данные, место жительства, исторические сведения). |
| 2 | История Древнего Мира | 7 | Знать основные сведения об истории Древнего Мира.  Знать и уметь рассказать:  -о происхождении человека:  -об отличии человека от животных;  -о развитии человека.  -о возникновении имущественного и социального неравенства;  -о возникновении древнейших цивилизаций. Читать тексты в учебнике, отвечать на вопросы по прочитанному, рассуждать, анализировать, рассказывать, пересказывать. | Л:бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;  -использовать доступные источники и средства получения информации для решения  коммуникативных и познавательных задач;  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  Р: осознанно действовать на основе разных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | видов инструкций для решения практических и учебных задач;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (происхождение человека, цивилизаций). |
| 3 | История вещей и дел человека | 32 | Усвоить историю вещей и дел человека Знать значение огня в жизни человека.  Уметь соблюдать противопожарные меры в своей жизнедеятельности.  Знать значение воды в жизни человека.  Знать и соблюдать правила безопасного поведения на воде.  Знать о необходимости иметь свое жилище. Получить навыки ухода за жилищем, мебелью, одеждой, посудой.  Читать тексты в учебнике, отвечать на вопросы по прочитанному, рассуждать, анализировать, рассказывать, пересказывать. | Л: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  К: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  Р: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  П: умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (история вещей и дел человека), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | История  человеческого  общества | 6 | Знать сведения о предках.  Знать виды религий, уважительно относиться к людям различных вероисповеданий.  Получить первоначальные сведения о различных видах творчества человека, о первых изобретениях человека.  Научиться составлению автобиографии и биографии членов семьи.  Читать тексты в учебнике, отвечать на вопросы по прочитанному, рассуждать, анализировать, рассказывать, пересказывать. | Л: испытывать чувство гордости за свою страну;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  Р: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  П: умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале по истории человеческого общества, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 5 | Контрольные работы | 5 | Работать самостоятельно. | Л: гордиться школьными успехами и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. | достижениями как собственными, так и своих товарищей;  К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  Р: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) при выполнении итоговых контрольных работ |

**Календарно - тематическое планирование уроков**

**по учебному предмету «Мир истории»,6 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**  **№**  **п\п** | | **Повторение** | **Основные термины и понятия** | **Виды учебной деятельности** | **Учебник**  **(страницы)** | **Дата** |
| 1. | Введение.  Почему надо  изучать  историю. | Порядок сдачи рапорта.  Времена года, месяцы, дни недели. | Наука,  Конфуций. | Знакомство с учебником. Рассказ учителя о предмете «Мир истории».  Чтение. Выполнение заданий к текстам в учебнике.  Беседа по теме. | С. 3-4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | История имени. | Цель и задачи предмета «Мир истории». Значение новых слов: наука, Конфуций. | Обычай,  священник,  тезка,  святцы. | Рассказ учителя по теме урока. Составление полных ответов на вопросы с помощью текста. | С. 6-10 |  |
| 3-4. | Отчество и  фамилия  человека. | История имени: беседа по вопросам к тексту, пересказ по плану | Отчизна,  Отечество,  отчество,  прозвище. | Объяснение учителем учебного материала.  Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания - история моей фамилии. | С. 10-15 |  |
| 5. | Семья. | Знание своей фамилии, имени; отчества; даты рождения;  составление краткой автобиографии. | Поутру,  торг,  скотина.  тулуп,  гостинцы,  семья. | Объяснение учителя понятия семьи. Работа с текстом по теме: чтение учителем, обсуждение (ответы на вопросы после текста). Составление по плану рассказа о своей семье: о себе, членах семьи. | С. 16-18 |  |
| 6-7. | Биография. | Рассказ о своей семье по плану: мама, папа, братья и дата их рождения. | Биография,  дата  рождения, | Рассказ учителя биографии А.С.Пушкина. Беседа по теме урока. Чтение текста про няню | С. 18-24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | инженер,  талант,  раб,  сплетни,  дуэль. | поэта, ответы на вопросы.  Работа в тетради.  Словарная работа: запись в словарь, объяснение значения слов. |  |  |
| 8. | Поколения  людей. | Пересказ биографии А.С. Пушкина | Предки,  потомки,  родственники,  поколения  людей. | Беседа по теме «Поколение людей». Анализ рисунков на стр. 25-28.Составление рассказа о своей родословной или о близком родственнике. Чтение текста и ответы на вопросы стр. 28 | С.24-27. Вопр.1-4 |  |
| 9. | Что такое дом? Какие бывают дома? | Обьяснение слов: поколение; родственники. Составление предложений со словарными словами. | Дом,  климат,  старинный  город,  кочует. | Обьяснение новой темы. Просмотр иллюстрации в учебнике.  Беседа : для чего нужны дома? Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»). | С. 30 - 33 |  |
| 10. | Русская изба. | Составление рассказа по опорным словам и фразам: Что такое дом? Почему без дома человеку трудно жить? | Изба.  Климат  Кочует | Просмотр и обсуждение презентации « Русская изба». Беседа по теме: Изба - памятник русского домостроения. | С. 34 - 36 |  |
| 11. | Названия городов и улиц. | Расширение словарного запаса- русская изба. Ответы на вопросы на стр 35 | Основатель,  увековечить. | Умение самостоятельно работать с информацией. Просмотр и анализ презентации на тему «Название городов и улиц» | С. 38-40, Дополнительная  литература |  |
| 12. | Родник  «Двенадцать  ключей». | Знание своего города и улицы: назвать свое место жительства (регион, город, улица) | Слобода,  русло,  ключ,  студёный,  целить. | Рассказ учителя о роднике с названием «Двенадцать ключей» Словарная работа: запись в словарь, объяснение значения слов. | С. 41 - 44, |  |
| 13. | Истоки. | Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты. Почему родник двенадцать ключей получил | Истоки,  чумазый,  самосад,  манят,  саманная | Рассказ учителя из учебника «Истоки».  Беседа по содержанию прочитанного: о чем рассказ? его основная мысль (что хотел сказать | С. 44 - 47, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | такое название, рассказать о нем. | изба. | автор?).  Словарная работа: запись в словарь, объяснение значения слов. |  |  |
| 14. | Наша Родина - Россия. | Пересказ по плану близко к тексу рассказа «Истоки». | Гражданин,  территория,  патриот. | Работа  -в тетради (запись в словарь словарных слов и исторических терминов);  с картой (показ границ РФ),  -работа с символами, цветами карты. | С.47-51 |  |
| 15. | Как устроено государство. | Контроль знания своей страны,  знания полного названия нашего государства. | Конституция, президент, Государственная дума, министр. | Рассказ учителя новой темы. Знакомство с понятиями: Конституция РФ, флаг РФ, Здание Государственной думы.  Словарная работа: запись в словарь, объяснение значения слов. | С. 51-54 |  |
| 16. | Герб, флаг, гимн России. | Повторение основных сведений об устройстве государства (РФ), об управлении им: основной закон государства, главы государства, гос дума, министр. | Герб,  гимн,  держава. | Знакомство с государственной символикой России (презентация). Прослушивание гимна РФ. Зарисовка (рисование Государственного флага). Словарная работа: запись в словарь, объяснение значения слов. | С.55 - 57 |  |
| 17. | Москва-  столица  России. | Пересказ текста по плану: герб, флаг, гимн России. | Кремль,  летопись. | Просмотр, обсуждение презентации о Москве. Беседа по материалу. Словарная работа: запись в словарь, объяснение значения слов. | Стр. 58 - 61, карта |  |
| 18. | Мы жители планеты Земля. | Ответы на вопросы на стр 60 | Планета,  космос,  атмосфера. | Обьяснение новой темы учителем. Просмотр презентации по теме Чтение и пересказ частей текста с использованием новых слов. | С. 62-66 |  |
| 19. | Урок | Вопросы на закрепление | Повторение | Выполнение тестовых заданий для |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повторения по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия». | первичных сведений по астрономии: планета, на которой живём; условия для возможности жизни на планете, солнечная система и др. | изученных слов и терминов. | обобщения, систематизации и контроля полученных знаний. |  |  |
| 20  21. | ХронологияНас тоящее, прошедшее, будущее время, мера времени, счёт времени, эра. | Словарная работа: объяснение значения изученных слов (работа по карточкам: соединить стрелками слово и определение к слову). | Повторение изученных слов и терминов | Работа с учебником: чтение параграфа, беседа по теме. Работа в тетради: составление хронологии времени. | С. 68 - 72, карта |  |
| 22. | Календарь. | Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике. |  | Обьяснение учителем сведений о календаре. Месяцы: история возникновения названий, последовательность.  Рассказ «Мое любимое время года». | С. 72 - 73 |  |
| 23. | Русский земледельческий календарь | Работа по карточкам: сгруппировать месяцы по временам года. |  | Обьяснение новой темы учителем. Знакомство с земледельческим календарем (стр 76). | С.73-77, вопр.1-5 |  |
| 24. | Дата, век, столетие, «лента времени». | Чтение названия месяцев в земледельческом календаре (стр 76) и объяснение значений (почему так назван месяц). |  | Объяснение учителем понятий: дата, события. Использование арабских и римских цифр в истории.  Объяснение «ленты времени» с опорой на презентацию.  Работа с учебником.  Работа в тетради: запись основных сведений по теме. | С.77-81, вопр.1-4 |  |
| 25. | Что такое история. | Работа по карточкам: соотнесение арабских и римских цифр, работа с «Лентой | История  Факты  Пирамида | Чтение материала из учебника. Презентация «Археологические раскопки». Словарная работа: | С. 84 - 85 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | времени». |  | запись в словарь, объяснение значения слов. |  |  |
| 26. | Какие науки  помогают  истории. | Ответы на вопросы на стр 85 | Археология,  геральдика,  нумизматика. | Обьяснение новой темы. Работа в тетради: составление схемы «Науки помогающие истории». | С. 85 - 87 |  |
| 27. | Как работают археологи. | Рассказ по плану о науках, помогающих истории. | Полевые  работы,  раскопки,  Генрих  Шлиман. | Рассказ учителя о работе археологов,  об известных археологах.  Рассматривание  иллюстраций о работе археологов. | С. 87 - 90 |  |
| 28. | Исторические  памятники. | Рассказ по плану о работе археологов | Исторические источники: письменные, вещественные , устные. | Ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями). Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»). | С. 90 - 92 |  |
| 29. | Историческая  карта. | Объяснение понятия «Памятники», различия между вещественными и невещественными историческими памятниками. |  | Обьяснение новой темы: понятия исторического пространства, истор. карты, использование условных обозначений и условных цветов. Работа по карте. Работа с учебником, | С. 92 - 95 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Земля и космос. | Работа с исторической картой: объяснение явлений по условным цветам и обозначениям. | Религия,  фантастика,  планета  Земля. | Обьяснение учителем новой темы. Просмотр и обсуждение презентации.  Словарная работа: запись в словарь, объяснение значения слов. | С. 98 - 99 |  |
| 31. | От кого  произошёл  человек. | Рассказ  - о происхождении жизни на Земле;  -о космическом пространстве. | Первобытный период, простейшие орудия труда. | Рассказ учителя с опорой на презентацию.  Словарная работа: запись в словарь, объяснение значения слов | С. 99 -102 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Человек  умелый. | Рассказ по плану: От кого произошел человек | Каменный век, человек умелый. | Рассказ учителя с опорой на презентацию. | С. 102 - 104 |  |
| 33. | Следующее  поколение  людей  каменного века. | Рассказ учащихся: какие качества ума помогали развитию древнейших людей; сколько времени длился в истории человечества каменный век. | Человек прямоходящи й, человек разумный. | Обьяснение новой темы. Знакомства с понятиями: человек прямоходящий, человек разумный. Просмотр презентации, обсуждение развитие человека каменного века. Работа с вопросами стр. 106. | С.104-106, вопр.1-4 |  |
| 34. | Наступление  ледников. | Рассказ учащихся: основные периоды развития человека. Работа по карточкам: пронумеровать периоды развития человека по порядку. | Ледниковый  период | Рассказ об изменениях в жизни людей в ледниковый период. Работа с иллюстрациями, чтение параграфа в учебнике. | С. 107 - 108 | |
| 35. | Как жили охотники, кочевники и собиратели. | Рассказ об изменениях в жизни людей в ледниковый период. | Кочевники,  собиратели. | Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей. Просмотр презентации (видеоролика) по теме. Работа с иллюстрациями, чтение параграфа в учебнике. | С 108-112 |  |
| 36. | Новые занятия людей. | Рассказ о жизни древних охотников, кочевников и собирателей. | Приручение  животных,  земледелие,  скотоводство. | Знакомство учащихся с новыми занятиями людей: скотоводство и земледелие. Работа с иллюстрациями, чтение параграфа в учебнике. Словарная работа: запись в словарь, объяснение значения слов. | С. 113 - 115 |  |
| 37. | Огонь в жизни  древнего  человека. | Словарная работа: объяснение значения изученных слов (работа по карточкам: соединить стрелками слово и определение к слову). | Природные  источники  огня. | Формирование представлений учащихся о том, как добывали люди огонь.Работа с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 118-120 |  |
| 38. | Огонь, | Стр 120 ответы на вопросы | Гончар, | Обьяснение учителем новой темы | С. 120 - 123 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глина,  гончар. |  | керамика. | о значении огня и глины в жизни человека.Работа с иллюстрациями. |  |  |
| 39. | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | Рассказ, как работал гончар, как изобрели гончарный круг. | Медь, сплав, олово, кузнец. | Обьяснение учителем темы о начале применения людьми металла. Работа с учебником, с иллюстрациями | С.124 - 126 |  |
| 40. | Вода, её значение в жизни человека. | Ответы на вопросы на стр 126. | Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда. | Рассказ учителя о значении воды в жизни человека. Просмотр и анализ презентации. | С. 126 -131 |  |
| 41. | Вода и земледелие. | Рассказ учащихся о значении воды в жизни человека по частям (по плану). | Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура. | Рассказ учителя о возникновении земледелия, о роли воды в земледелии с опорой на презентацию, иллюстрации в учебнике. | С.131 - 134 |  |
| 42. | Вода как источник энергии. | Беседа по вопросам на стр 134. Рассказ. | Гидротурбина | Обьяснение учителем значения воды как источника энергии.Работа с иллюстрациями, просмотр презентации. | С.134 - 137 |  |
| 43. | Какие дома строили древние люди. | Рассказ по плану о воде как источнике энергии. | Искусственны е материалы. | Рассказ учителя, как человек усовершенствовал свое жилище и другие строения. Просмотр презентации. | С.138 - 140 |  |
| 44. | Как появилась мебель. | Рассказ учащихся о развитии домостроения по частям (по плану). | Ларь, бархат, оружейная палата, сундук. | Рассказ учителя с опорой на презентацию о появлении мебели, о видах и назначении старинных предметов мебели. Работа со словарными словами | С. 141-144 |  |
| 45. | Как появилась каша и хлеб. | Рассказ учащихся о появлении мебели. | Бактерии  дрожжи. | Беседа о питании людей. Просмотр видеоролика. Работа со словарными словами | С.144 - 146 |  |
| 46. | История об обыкновенной | Ответы на вопросы на стр 146. Объяснение пословиц о хлебе. | Чили. | Рассказ истории картошки. Работа с иллюстрациями, | С. 147 - 149 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | картошке. |  |  | презентацией. |  |  |
| 47. | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | Рассказ (по плану) учащихся об истории появления картофеля в России. | Глазурь,  фарфор,  береста. | Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды.Работа с иллюстрациями, просмотр презентации. | С.149 - 152 |  |
| 48. | История  появления  одежды. | Беседа о керамике, фарфоре и деревянной посуде. | Мода,  хлопчатобума жная ткань, шёлк, хлопок, искусственны е волокна. | Обьяснение учителем материала о значении одежды для человека, об усовершенствовании одежды с течением времени. Презентация: просмотр, комментирование. | С.153 - 157 |  |
| 49. | Одежда и положение человека в обществе. | знания о появлении одежды человек( ткани, мода, волокна). | Знать,  простолюдин  ы. | Обьяснение учителя, как связана одежда и обувь с традициями, со статусом, какую одежду носили наши предки славяне, об обуви. | С.157 - 161 |  |
| 50. | Как люди украшали себя. | Ответы на вопросы стр 161 | Свита,  косметика. | Рассказ учителя об искусстве людей украшать себя, в чем истинная красота человека. | С.161- 164, иллюстрации. |  |
| 51. | Урок  повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле». |  | Повторение изученных слов и терминов. | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. |  |  |
| 52. | О далёких предках - славянах и родовом строе. | Словарная работа: объяснение значения изученных слов (работа по карточкам: соединить стрелками слово и определение к слову). | Община, вече, частокол. | Рассказ учителя о далеких предках людей (славяне, их образ жизни). Словарная работа: запись в словарь, объяснение значения слов | С. 168- 171 |  |
| 53. | Как люди понимали мир природы в | Рассказ учащихся по плану. | Первозданная  природа,  обряды, | Обьяснение новой темы: как возникло язычество, каким духам поклонялись славяне, что такое | С.171 - 176 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | древности. |  | обычаи,  жертвоприно  шения. | святилища, каким богам поклонялись славяне. Работа с иллюстрациями. |  |  |
| 54. | Современные религии, как они появились. Буддизм | Работа по вопросам на стр 175 | Будда,  Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух. | Рассказ учителя о появлении религии.  Обьяснение  - сущности религий буддизм, христианство, ислам;  -общего между религиями. | С. 176-182 |  |
| 55. | Христианство. Ислам. Что общего между разными религиями. |
| 56  57. | 1. Искусство и культура. Как появилось искусство. Скульптура.   2.  Произведения  народного  творчества.  Дымковская  игрушка.  Изделия из  Гжели.  Культура  народа. | Рассказ учащихся по плану по частям про религии. | Искусство,  бизон,  Гжель,  скульптура,  культура. | Рассказ учителя о появлении искусства в жизни людей, об основных видах творчества людей. Демонстрация изделий Народного творчества (дымковская игрушка, изделия из Гжели). Просмотр презентации.  Словарная работа. | С. 182 - 187 |  |
| 58  59. | Письмо и первые книги. | Беседа об искусстве и культуре на Руси (вопросы и доп. материал на стр 187). | Пиктография,  иероглифы,  просветители,  медвяный,  апостол. | Рассказ учителя об изобретении письменности, о видах письма,, о возникновении книжной грамоты. Презентации. Работа с учебником, просмотр иллюстраций. | С. 188-192 |  |
| 60. | От изобретения колеса - к новым открытиям. | Работа по вопросам стр 192. | Изобретения. | Рассказ учителя об изобретении человеком колеса, об освоении передвижения по земле, воде и воздуху. Просмотр иллюстраций. | С. 193 - 196 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Презентация (о достижениях 20 века). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61  62. | Человечество стремится к миру. | Ответы на вопросы стр 195. | Конфликт,  надел,  Невский,  Суворов,  Сталинград,  Ленинград,  война. | Объяснение значения мирного сосуществования людей. Рассказ учителя, что такое мировая война, подвиг Ленинградцев. | С.197 - 203. |  |
| 63. | Урок  повторения главы «Человек и общество» |  |  | Беседа о далеких предках- славянах. Как люди понимали мир природы. Современные религии. Письмо и первые книги. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Контрольная работа за 1 четверть. | Правила выполнения тестовых работ. |  | Выполнение тестовой работы по обобщению и контролю изученного материала за 1 четверть. |  |  |
| 65. | Контрольная работа за 2 четверть | Правила выполнения тестовых работ. |  | Выполнение тестовой работы по обобщению и контролю изученного материала за 2 четверть. |  |  |
| 66. | Контрольная работа за 3 четверть | Правила выполнения тестовых работ. |  | Выполнение тестовой работы по обобщению и контролю изученного материала за 3 четверть. |  |  |
| 67. | Контрольная работа за 4 четверть | Правила выполнения тестовых работ. |  | Выполнение тестовой работы по обобщению и контролю изученного материала за 4 четверть. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Контрольная | Правила выполнения тестовых |  | Выполнение тестовой работы по |  |  |
|  | работа за год | работ. |  | обобщению и контролю изученного материала за год. |  |  |