Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании методического объединения**  **«30» августа 2023г, протокол №1.**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.В.Еремеева/** | **ПРИНЯТО**  **на заседании педагогического совета**  **от «31» августа 2023г**  **протокол №1.** |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Р.Х. Дюсембаева/**  **«30» августа 2023г, протокол №1.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы-интерната:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Тхор/**  **Приказ №119 от «01» сентября 2023г** |

Рабочая программа по учебному предмету

**«Мир природы и человека»**

Образовательная область **«Естествознание»**

1-4 классы

Срок действия программы: 5 лет. Составители: Еремеева Ю.В. и Никитина Г. А., учителя начальных классов.

**г. Шумиха, 2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно - правовая база программы**

Программа учебного предмета "Мир природы и человека" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Устав ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Учебный план ГБОУ "Шумихинская школа - интернат".

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Основная цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Программа реализует** современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: - полисенсорности восприятия объектов; - практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: -устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса **«Мир природы и человека» уделено** формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

**Практическая направленность** учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый - лишний», картинное лото, домино и др.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность, тем самым способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**Формы работы:**

* индивидуальная;
* групповая;
* фронтальная;
* коллективная.

**Методы обучения**:

-словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником );

-наглядный (метод иллюстраций, метод демонстраций);

-практический. (упражнения, практическая работа);

-творческий метод

-наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

**Технологии обучения**:

-информационно-коммуникационные технологии;

-личностно-ориентированное обучение;

-проблемное обучение;

-здоровьесберегающие технологии.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет "Мир природы и человека" входит в предметную область " Естествознание" учебного плана ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится: в 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов в год, 33 учебные недели,

во 2 классе 1 час в неделю, 34 часа в год , 34 учебные недели,

в 3 классе 1 час в неделю, 34 часа в год , 34 учебные недели,

в 4 классе 1 час в неделю, 34 часа в год , 34 учебные недели.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения ФАООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его\_выполнения;

-з нание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;

-готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД).

**Базовые учебные действия -** это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной.

**Личностные** учебные действия представлены следующими умениями:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные** учебные действия включают:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные** учебные действия представлены умениями:

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные** учебные действия

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание программы по учебному предмету "Мир природы и человека"**

Содержание учебного предмета "Мир природы и человека" предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

*Сезонные изменения*

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме-нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время

года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

*Неживая природа*

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства(выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

*Живая природа* Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры.

Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.

Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие.Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

*Безопасное поведение*

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными  
людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция  
больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из  
поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы. Обращение за помощью к учителю.

Элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

1. баллов - нет фиксируемой динамики;
2. балл - минимальная динамика;
3. балла - удовлетворительная динамика;
4. балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I -м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие / несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале,

Оценка ”5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы).

Оценка ”4" ставится ученику , если его ответ в основном соответствует требованиям , установленным для оценки"5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении материала. Все недочеты ученик исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка ”3” ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает ошибки , не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать установленные программой, связи между объектами и явлениями природы.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. **Учебная литература**

* Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова " Мир природы и человека" 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2частях. Москва "Просвещение" 2018 год.
* Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова " Мир природы и человека" 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2частях. Москва "Просвещение" 2018 год.
* Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова " Мир природы и человека" 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2частях. Москва "Просвещение" 2018 год.
* Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова " Мир природы и человека" 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2частях. Москва "Просвещение" 2018 год.

1. **Печатные пособия:**

* набор предметных картинок;

-набор сюжетных картинок;

* раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
* книги (сказки);
* Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

1. **Технические средства обучения:**

-классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; -

компьютер с программным обеспечением;

-мультимедиапроектор;

-магнитная доска;

* экран.

**Срок действия программы 5 лет.**

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»).**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

7.Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1 | Неживая природа. | Объекты живой и неживой природы. Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Экологическое воспитание.  4.Охрана здоровья. |
| 2 | Сезонные изменения. | Осень. Зима. Весна. Лето. Сезонные изменения в природе. Экскурсия в природу. Растения осенью, зимой, весной, летом. Животные осенью, зимой, весной, летом. Труд людей осенью, зимой, весной, летом. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Экологическое воспитание  3.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  4.Охрана здоровья. |
| 3. | Растения. | Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Экологическое воспитание.  4.Охрана здоровья. |
| 4. | Животные. | Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни.  Приспособление животных к временам года. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Экологическое воспитание.  4.Охрана здоровья. |
| 5. | Человек. | Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний. Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний. Части тела человека. Гигиена тела человека. Лицо человека. Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами. Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход. Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  4.Эстетическое воспитание. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1 | Долгота дня. | Влияние солнца на смену времён года.  Сутки: утро, день, вечер, ночь.  Долгота дня летом и зимой. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Эстетическое воспитание.  4.Охрана здоровья. |
| 2 | Сезонные изменения. | Осень. Зима. Весна. Лето.  Сезонные изменения в природе.  Экскурсия в природу. Растения осенью, зимой, весной, летом.  Животные осенью, зимой, весной, летом.  Труд людей осенью, зимой, весной, летом. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Экологическое воспитание.  4.Эстетическое воспитание.  5.Трудовое воспитание, профориентационная работа. 6.Охрана здоровья. |
| 3. | Неживая природа. | Вода. Вода горячая и холодная.  Температура воды.  Вода в природе.  Значение воды. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Экологическое воспитание. 4.Охрана здоровья. |
| 4. | Живая природа. | Растения. Части растений.  Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.  Овощи, огород. Овощи в питании человека. Животные. Кошка, рысь. Породы кошек.  Собака и волк. Породы собак. Рыбы. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Экологическое воспитание.  4.Эстетическое воспитание.  5.Охрана здоровья. |
| 5. | Человек. | Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Правила питания. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  4.Эстетическое воспитание |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1. | Сезонные изменения. | Осень. Сезонные изменения в природе осенью.  Экскурсия "Осенние изменения в природе. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью.  Зима. Сезонные изменения зимой. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой.  Весна. Сезонные изменения весной. Растения весной. Животные весной.  Труд людей весной.  Лето. Сезонные изменения летом. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  4. Охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 2. | Неживая природа. | Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха.  Солнце в разные времена года.  Термометр.  Ветер. Направления ветра. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Экологическое воспитание.  4.Эстетическое воспитание.  5.Охрана здоровья. |
| 3. | Живая природа. | Растения. Сравнение растений. Части растений.  Растения сада. Плоды и семена. Грибы. Травы.  Животные. Дикие животные.  Домашние животные. Птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.  Человек. Дыхание человека.  Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Эстетическое воспитание  4. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  5.Трудовое воспитание, профориентационная работа. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1. | Сезонные изменения. | Осень. Сезонные изменения в природе осенью.  Экскурсия "Осенние изменения в природе. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Зима. Сезонные изменения зимой. Растения зимой. Животные зимой.  Труд людей зимой. Весна. Сезонные изменения весной. Растения весной. Животные весной.  Труд людей весной.  Лето. Сезонные изменения летом. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Гражданское воспитание**.**  7.Правовое воспитание. |
| 2. | Растения. | Огород.  Лекарственные растения. Растения поля. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Экологическое воспитание.  4.Эстетическое воспитание.  5.Охрана здоровья.  6.Трудовое воспитание, профориентационная работа. |
| 3. | Животные. | Домашние животные. Птицы. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.  Домашние птицы: утки и гуси, куры. Насекомые: пчёлы, | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Экологическое воспитание.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа. |
| 4. | Неживая природа. | Почва.  Рельеф. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Экологическое воспитание.  4.Охрана здоровья. |
| 5. | Человек. | Мозг человека.  Режим дня. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  4.Эстетическое воспитание.  5.Трудовое воспитание. |
| 6. | Безопасное поведение. | Правила поведения дома. Правила дорожного движения. Пешеходный переход.  Транспорт. Мы - пассажиры. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  7.Правовое воспитание. |

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Мир природы и человека», 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **раздела** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| Неживая  природа. | 6ч. | Объекты живой и неживой природы.  Земля и Солнце.  Значение Солнца.  Солнце и жизнь растений. День и ночь.  Небо днём и ночью. Сутки.  Занятия людей в течение суток. | Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. Знать и называть по порядку время суток. | Л.: Формировать положительное отношение к школе, к предмету; формирование устойчивой, познавательной мотивации учения.  П.: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. . Р.: Ориентироваться в пространстве учебного помещения; передвигаться по школе , находить свой класс, другие необходимые помещения.  К.: Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе. |
| Сезонные  изменения. | 18ч. | Осень. Зима. Весна. Лето. Сезонные изменения в природе.  Экскурсия в природу. Растения осенью, зимой, весной, летом.  Животные осенью, зимой , весной, летом.  Труд людей осенью, зимой, весной, летом. | Различать времена года по признакам, знать и называть осенние, зимние, весенние, летние месяцы.  Наблюдать за изменениями в природе, описывать погоду. Называть основные изменения в жизни растений осенью, зимой, весной, летом.  Отвечать на вопросы учителя. Называть основные изменения в жизни животных осенью, зимой, | Л.: Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  П.: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  Р.: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | весной, летом.  Составлять предложения по плану. Составлять предложения по картинке. | действия одноклассников.  К.: Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе; доброжелательно относиться, сопереживать героям произведения. |
| Растения. | 10ч. | Строение и сходство растений.  Различие растений. Разнообразие цветов. Семена.  Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни. | Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.  Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок.  Учить различать эти части у разных растений. | Л.: Проявлять способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  П.: Работать с информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание) ;делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  Р.: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев.  К.: Обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
| Животные. | 12ч. | Строение и сходство животных.  Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года. | Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.  Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).  Познакомить с названиями детёнышей животных; учить | Л.: Формировать положительное отношение к школе, к предмету; формирование устойчивой, познавательной мотивации учения.  П.: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. . Р.: Ориентироваться в пространстве учебного помещения; передвигаться по школе , находить свой класс, другие необходимые помещения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рассказывать о детёнышах. Познакомить учащихся с тем, как разные животные заботятся о своём потомстве.  Познакомить с понятием «домашние животные», признаками домашних животных, учить находить домашних животных на картинках. Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить диких животных на картинках.  Рассказать об особенностях жизни, места обитания и повадках диких животных.  Познакомить учащихся (на примере зайца, медведя) с приспособлениями животных к разным временам года. Познакомить учащихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. | К.: Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек. | 20 ч. | Части тела человека. | Отвечать на вопросы учителя. | Л.: Проявлять способность к осмыслению |
|  |  | Гигиена тела человека. | Составлять предложений по | социального окружения, своего места в нём, |
|  |  | Лицо человека. | картинке. | принятие соответствующих возрасту |
|  |  | Глаза. Строение и | Формировать представления о | ценностей и социальных ролей. |
|  |  | значение глаз. | внешнем облике человека. | П.: Работать с информацией(понимать |
|  |  | Гигиенический уход за | Определить сходства и различия | изображение, текст, устное высказывание) |
|  |  | глазами. | людей по возрасту, полу, цвету | ;делать простейшие обобщения, сравнивать, |
|  |  | Уши. Строение и | волос, глаз и т. д. | классифицировать на наглядном материале. |
|  |  | значение ушей. | Определить строения глаза | Р.: Соотносить свои действия и их результаты |
|  |  | Профилактика | (брови, веки, ресницы), | с заданными образцами, принимать оценку |
|  |  | простудных заболеваний. | назначении каждой части глаза. | деятельности, оценивать её с учётом |
|  |  | Нос. Значение. | Изучить правила бережного | предложенных критериев. |
|  |  | Профилактика | отношения к глазам, забота о | К.: Обращаться за помощью и принимать |
|  |  | простудных заболеваний. | зрении. | помощь; доброжелательно относиться, |
|  |  | Рот. Строение и значение | Формировать элементарные | сопереживать, конструктивно |
|  |  | рта. Гигиенический уход. | представления о строении, работе | взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Кожа. Строение и | и назначении органов слуха для |  |
|  |  | значение кожи. | человека. Правила, которые |  |
|  |  | Гигиенический уход за | помогают сохранить слух и |  |
|  |  | кожей. Защита кожи от | органы слуха. |  |
|  |  | ожогов и порезов. | Формировать у учащихся |  |
|  |  | Скелет и мышцы | элементарные представления об |  |
|  |  | человека. Осанка. | органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа |  |
|  |  |  | для жизни человека, правила ухода |  |
|  |  |  | за ним. |  |
|  |  |  | Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык - орган, помогающий различать вкусовые |  |
|  |  |  | ощущения, участвующий в пищеварении и образовании |  |
|  |  |  | звуков речи.  Повторить правила поведения во |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | время еды.  Изучить правила ухода за ротовой полостью.  Рассказать о значении кожи для ж человека. Познакомить с правилами ухода за кожей, с гигиеническими навыками и средствами защиты кожи от ожогов, порезов.  Формировать элементарные представления об опорнодвигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.  Провести практические упражнения - сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей. |  |

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Мир природы и человека», 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **раздела** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| Долгота дня. | 3ч. | Влияние солнца на смену времён года.  Сутки: утро, день, вечер, ночь.  Долгота дня летом и зимой. | Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. Знать и называть по порядку время суток. | Л.: Формировать положительное отношение к школе, к предмету; формирование устойчивой, познавательной мотивации учения.  П.: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. . Р.: Ориентироваться в пространстве учебного помещения; передвигаться по школе , находить свой класс, другие необходимые помещения.  К.: Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе. |
| Сезонные  изменения. | 17ч. | Осень. Зима. Весна. Лето. Сезонные изменения в природе.  Экскурсия в природу. Растения осенью, зимой, весной, летом.  Животные осенью, зимой , весной, летом.  Труд людей осенью, зимой, весной, летом. | Различать времена года по признакам, знать и называть осенние, зимние, весенние, летние месяцы.  Наблюдать за изменениями в природе, описывать погоду. Называть основные изменения в жизни растений осенью, зимой, весной, летом.  Отвечать на вопросы учителя. Называть основные изменения в жизни животных осенью, зимой, | Л.: Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  П.: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  Р.: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | весной, летом.  Составлять предложения по плану. Составлять предложения по картинке. | действия одноклассников.  К.: Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе; доброжелательно относиться, сопереживать героям произведения. |
| Неживая  природа. | 2ч. | Вода. Вода горячая и холодная.  Температура воды.  Вода в природе. Значение воды. | Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. | Л.: Проявлять способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  П.: Работать с информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание) ;делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  Р.: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев.  К.: Обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
| Живая  природа. | 7ч. | Растения .  Части растений.  Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.  Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.  Овощи, огород. Овощи в питании человека. Животные .Кошка, рысь. Породы кошек. | Знать названия растений, называть части растений. Уметь сравнивать, выделять характерные признаки.  Знать и называть комнатные растения.  Практическая работа "Уход за комнатными растениями". Уметь отличать животных. Составлять предложения по картинке.  Знать название рыб. Составлять предложения по | Л.: Формировать положительное отношение к школе, к предмету; формирование устойчивой, познавательной мотивации учения.  П.: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. . Р.: Ориентироваться в пространстве учебного помещения; передвигаться по школе , находить свой класс, другие необходимые помещения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Собака и волк. Породы собак.  Рыбы. | картинке. | К.: Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе. |
| Человек. | 5ч. | Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Правила питания. | Отвечать на вопросы учителя. Составлять предложения по картинке.  Составить рассказ  на тему "Здоровое питание". | Л.: Проявлять способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  П.: Работать с информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание) ;делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  Р.: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев.  К.: Обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Мир природы и человека», 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **раздела** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| Сезонные  изменения | 15ч. | Осень. Сезонные изменения в природе осенью.  Экскурсия "Осенние изменения в природе. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Зима. Сезонные изменения зимой. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Сезонные изменения весной.. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Лето. Сезонные изменения летом. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом. | Различать времена года по признакам, знать и называть осенние месяцы.  Наблюдать за изменениями природы, описывать погоду, отмечать погоду по календарю. Называть основные изменения в жизни растений осенью, зимой, весной, летом.  Составлять предложения на предложенную тему.  Отвечать на вопросы учителя. Называть основные изменения в жизни животных осенью, зимой, весной, летом.  Составлять рассказ на тему "Труд людей осенью" по плану, предложенному учителем. | Л.: Формировать положительное отношение к школе, к предмету; формирование устойчивой, познавательной мотивации учения. П.: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  . Р.: Ориентироваться в пространстве учебного помещения; передвигаться по школе , находить свой класс, другие необходимые помещения.  К.: Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе. |
| Неживая  природа | 6ч. | Солнце в разные времена года.  Восход и закат солнца. Календарь.  Воздух. Значение | Знать различия солнца в разные времена года.  Знать сторону восхода и заката солнца.  Уметь пользоваться календарем. | Л.: Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  П.: Делать простейшие обобщения, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | воздуха.  Термометр.  Ветер. Направления ветра. | Знать значения воздуха для человека.  Уметь пользоваться термометром. Уметь определять направления ветра. | сравнивать, классифицировать.  Р.: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  К.: Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе; доброжелательно относиться, сопереживать героям произведения. |
| Живая  природа. | 13ч. | Растения. Сравнение растений. Части растений.  Растения сада.  Плоды и семена. Грибы. Травы.  Животные. Дикие животные.  Домашние животные. Птицы. Перелётные птицы.  Зимующие птицы. Хищные птицы.  Певчие птицы.  Человек. Дыхание человека.  Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. | Уметь сравнивать растения.  Знать части растений.  Уметь сравнивать, выделять характерные признаки.  Знать названия растений сада. Знать названия растений сада. Знать названия съедобных и несъедобных грибов.  Уметь отличать съедобный гриб от несъедобного.  Знать названия трав.  Знать названия домашних животных названия диких животных.  Знать названия птиц.  Знать названия перелетных птиц. Знать названия зимующих птиц Знать названия хищных птиц.  Знать названия певчих птиц.  Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.  Знать причины простудных заболеваний.  Называть расположение органов на теле человека. Знать полезные свойства продуктов. | Л.: Проявлять способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  П.: Работать с информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание) ;делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Р.: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев.  К.: Обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Мир природы и человека», 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **раздела** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| Сезонные  изменения. | 17ч. | Осень. Сезонные изменения в природе осенью.  Экскурсия "Осенние изменения в природе. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Зима. Сезонные изменения зимой. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Сезонные изменения весной. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Лето. Сезонные изменения летом. Растения летом. Животные летом. Труд людей. | Различать времена года по признакам, знать и называть осенние месяцы.  Наблюдать за изменениями природы, описывать погоду, отмечать погоду по календарю. Называть основные изменения в жизни растений осенью, зимой, весной, летом.  Составлять предложения на предложенную тему.  Отвечать на вопросы учителя. Называть основные изменения в жизни животных осенью, зимой, весной, летом.  Составлять рассказ на тему "Труд людей осенью" по плану, предложенному учителем. | Л.: Формировать положительное отношение к школе, к предмету; формирование устойчивой, познавательной мотивации учения.  П.: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. . Р.: Ориентироваться в пространстве учебного помещения; передвигаться по школе , находить свой класс, другие необходимые помещения.  К.: Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе. |
| Растения. | 4ч. | Огород.  Лекарственные растения. Растения поля. |  | Л.: Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | П.: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.  Р.: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  К.: Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе; доброжелательно относиться, сопереживать героям произведения. |
| Животные. | 5ч. | Домашние животные. Птицы.  Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.  Домашние птицы: утки и гуси, куры.  Насекомые: пчёлы, |  | Л.: Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  П.: Работать с информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание) ;делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. . Р.: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать по предложенному плану.  К.: Формировать умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-класс). |
| Неживая  природа. | 2ч. | Почва.  Рельеф. |  | Л.: Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  П.: Работать с информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание) ;делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  Р.: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев.  К.: Обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
| Человек. | 3ч. | Мозг человека. Режим дня. |  | Л.: Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  П.: Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.  Р.: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев.  К.: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| Безопасное  поведение. | 3ч. | Правила поведения дома. Правила дорожного движения. Пешеходный переход.  Транспорт. Мы - пассажиры. |  |  |

Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «Мир природы и человека», 1класс (66 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание деятельности** | | | **Оборудование** | **Учебник.**  **Стр.** | **Дата**  **проведен**  **ия** |
| **Основные виды работ** | **Словарь** | **Повторение** |
|  | **Неживая природа. (6ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводное  занятие.  Экскурсия. | 1 | Наблюдать за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными.  Учить описывать погоду. | Природа .  Экскурсия.  Солнце.  Небо.  Облака. | Правила поведения во время экскурсии. | Загадки,  пословицы. |  |  |
| 2 | Объекты живой и неживой природы | 1 | Обобщить наблюдения, полученные во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.  Работать с учебником. | Живая  природа,  неживая  природа. | Правила поведения на уроке. | Учебник,  Картинки. | Ч.1 стр.3-5 |  |
| 3 | Земля и Солнце.  Значение  солнца.  Солнце и жизнь растений. | 1 | Обратить внимание на материал предыдущих уроков.  Рассказать о значении солнца для растений.  Составить предложение по картинке.  Работать с учебником. | Земля.  Солнце. | Живая и  неживая  природа. | Учебник.  Картинки. | Ч.1 стр.7-8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | День и ночь. Небо днём и ночью. | 1 | Рассказать об изменениях в природе, которые зависят от деятельности Солнца (смена дня и ночи, смена времён года). Составить предложение по картинке.  Восстановить в памяти ранее полученные знания о дне и ночи, причинах их смены.  Составить предложения о том, как выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды).  Работать с учебником. | День.  Ночь. | Живая и неживая природа. | Учебник,  Картинки. | Ч.1 стр.9-13 стр.20-23 |  |
| 5 | Сутки. | 1 | Познакомить с понятием "Сутки". Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. Знать и называть по порядку время суток.  Работать с учебником. | Утро. День. Вечер. Ночь. Сутки. | Живая и неживая природа. | Учебник,  Картинки. | Ч.1  стр.14-16 |  |
| 6 | Занятия людей в течение суток. | 1 | Познакомить с понятием "Режим дня".  Составить предложения о занятиях людей в разное время суток.  Составить предложения по картинке на тему: "Режим дня". Работать с учебником. | Утро. День. Вечер. Ночь. Сутки. Режим дня. | Живая и неживая природа. Сутки. | Учебник,  Картинки. | Ч.1  стр.17-19 |  |
|  | Сезонные изменения.  Осень (5ч.) |  |  | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Осень.  Признаки осени. | 1ч. | Объяснить причину сезонных изменений осенью.  Знать и называть основные признаки осени.  Знать и называть осенние месяцы. | Осень.  Листопад.  Сентябрь.  Октябрь.  Ноябрь. | Времена  года. | Учебник,  Картинки | Ч.1 стр.24-28 |  |
| 8 | Экскурсия в природу. | 1ч. | Наблюдать за изменениями в природе, описывать погоду. Составлять предложения. Отвечать на вопросы учителя полным ответом. | Осень.  Экскурсия.  Листопад. | Название  осенних  месяцев.  Правила  поведения  на  экскурсии. |  |  |  |
| 9 | Растения  осенью. | 1ч. | Называть основные изменения в жизни растений осенью. Отвечать на вопросы учителя.  Работать с учебником.  Составить предложения по картинке.  Работать с учебником. | Растения. | Название  осенних  месяцев. | Учебник.  Картинки  растений. | Ч.1 стр.29-30 |  |
| 10 | Животные  осенью. | 1ч. | Называть основные изменения в жизни животных осенью.  Составить предложения по картинке.  Работать с учебником. | Животные. | Название  осенних  месяцев. | Картинки  животных. |  |  |
| 11 | Труд людей осенью. | 1 | Знать и называть чем занимаются люди осенью.  Составить предложения по картинке. Отвечать на вопросы учителя полным ответом.  Работать с учебником. | Осень.  Урожай. | Название  осенних  месяцев. | Учебник.  Картинки. | Ч.1 стр.31-34 |  |
|  | Растения. (10ч.) |  |  | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Строение и  сходство  растений. | 1 | Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.  Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок.  Учить различать эти части у разных растений.  Составлять предложения.  Работать с учебником. | Деревья.  Травы.  Кустарники.  Растения. | Живая ,  неживая  природа. | Учебник.  Картинки  растений. | Ч.2стр.5-7 |  |
| 13 | Различие  растений. | 1 | Отличать признаки растений: корень, лист, стебель, цветок. Формировать представление о разнообразных корнях растений (большой, мощный, маленький); разнообразных листьях растений (круглые, овальные, большие, маленькие); разнообразных стеблях и цветках.  Работать с учебником.  Отвечать на вопросы учителя. | Корень.  Стебель.  Лист.  Цветок. | Строение  растений.  Чем  похожи  растения. | Учебник.  Картинки  растений. | Ч.2 стр.8-10 |  |
| 14 | Разнообразие  цветов. | 1 | Познакомить с полевыми и садовыми цветами.  Знать название цветов.  Учить различать полевые и садовые цветы.  Описывать внешний вид цветов. Работать с учебником. | Садовые.  Полевые. | Строение  растений.  Чем  похожи  растения. | Учебник.  Картинки  цветов. | Ч.2 стр.11-13 |  |
| 15 | Семена. | 1 | Познакомить с понятием «семя», «семена».  Различать семена разных растений (бархатцы, календула.).  Называть условия, необходимые для прорастания семян. | Семена.  Бархатцы.  Календула. | Строение  растений.  Чем  похожи  растения. | Учебник.  Семена  цветов. | Ч.2 стр.14-15 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работать с учебником. |  |  |  |  |  |
| 16  17 | Плоды растений. | 2 | Познакомить с понятием «плод». Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи.  Составить предложения по картинке.  Работать с учебником.  Отвечать на вопросы учителя. | Плод.  Фрукты.  Овощи. | Строение  растений.  Чем  похожи  растения. | Учебник.  Плоды  растений.  Картинки  овощей,  фруктов.  Загадки про  овощи | Ч.2 стр.16-17 |  |
| 18 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 | Рассказать о растениях зимой, весной, летом, осенью.  Учить устанавливать связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений.  Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. Работать с учебником. | Времена года. | Времена  года:  осень,  зима,  весна,  лето. | Учебник.  Картинки. | Ч.2 стр.20-21 |  |
| 19. | Приспособление растений к разным  условиям жизни. | 1 | Познакомить с условиями жизни растений в разных климатических поясах (холодные страны, жаркие страны).  Рассказать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны - растения низкие, невзрачные; жаркие страны - растения высокие, яркие). Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. |  | Времена  года:  осень,  зима,  весна,  лето. | Учебник. Картинки растений разных стран. | Ч.2 стр. 22-23 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работать с учебником. |  |  |  |  |  |
| 20. | Обобщение  темы  «Растения». | 1 | Закрепить знания по теме «Растения».  Узнавать и называть растения. Называть строение растения, сходство и различия. Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя полным ответом.  Работать с учебником. | Растение.  Плод.  Семена. | Строение  растений.  Чем  похожи  растения. | Учебник.  Картинки.  Плоды.  Семена. | Ч.2 стр.24-25 |  |
|  | Животные. | 12ч. |  |  |  |  |  |  |
| 21.  22. | Строение и  сходство  животных. | 2ч. | Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.  Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Составить предложения по картинке.  Работать с учебником. | Животные.  Звери.  Птицы.  Рыбы.  Насекомые. |  | Учебник.  Картинки  животных. | Ч.2 стр.26-27 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.  24. | Различие  животных. | 2 | Различать животных ( форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).  Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. Работать с раздаточным материалом. | Повадки.  Привычки. | Строение  животных | Учебник.  Загадки.  Картинки.  Раздаточный  материал. | Ч.2 стр.28-30 |  |
| 25. | Детёныши  животных. | 1 | Познакомить с названиями детёнышей животных.  Учить рассказывать о детёнышах. Познакомить учащихся с тем, как разные животные заботятся о своём потомстве.  Провести игру: "Назови детёныша". Составить предложения по картинке.  Работать с учебником. | Животные.  Детёныши. | Строение,  сходство  и  различие  животных | Учебник. Картинки животных и их  детёнышей. | Ч.2 стр.31-32 |  |
| 26  27. | Домашние  животные. | 2ч. | Познакомить с понятием «домашние животные», признаками домашних животных.  Учить находить домашних животных на картинках.  Называть какую пользу приносят домашние животные Составить предложение по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. Работать с учебником. | Домашние  животные. | Название  животных | Учебник. Загадки про домашних животных, картинки. | Ч.2 стр.33-34 |  |
| 28.  29. | Дикие  животные. | 2ч. | Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных. | Дикие  животные. | Название  домашних  животных | Учебник. Загадки про диких | Ч.2 стр.35-36 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Учить находить диких животных на картинках.  Называть особенности жизни, места обитания и повадки диких животных.  Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. Работать с учебником. |  |  | животных,  картинки. |  |  |
| 30. | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 | Познакомить учащихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Составить предложения по картинке.  Работать с учебником. | Домашние  животные.  Дикие  животные. | Строение, сходство и различие животных. | Учебник. Загадки про диких и домашних животных, картинки. | Ч.2 стр.37-39 |  |
| 31. | Приспособление животных к временам года. | 1 | Познакомить учащихся (на примере зайца, медведя) с приспособлениями животных к разным временам года.  Составить предложения по картинке.  Работать с учебником. | Домашние  животные.  Дикие  животные. | Строение,  сходство  и  различие  животных | Учебник. Загадки про диких и домашних животных, картинки | Ч.2 стр.40-42 |  |
| 32. | Обобщение по теме:  "Животные" | 1ч. | Закрепить знания по теме:"Животные".  Знать , называть и различать диких и домашних животных.  Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя | Домашние  животные,  дикие  животные. | Строение,  сходство  и  различие  животных | Учебник. Загадки про диких и домашних животных, картинки | Ч.2 стр.43 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | полным ответом. Работать с учебником. |  |  |  |  |  |
|  | Сезонные изменения. Зима. (5ч.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Зима.  Сезонные  изменения  зимой. | 1ч | Объяснить причину сезонных изменений зимой.  Знать и называть основные признаки зимы.  Знать и называть зимние месяцы. Составить предложение по картинке.  Работать с учебником. | Зима.  Январь.  Февраль.  Март. | Основные  признаки  зимы. | Учебник. Загадки о зиме. Картинки. | Ч.1 стр.35-36 |  |
| 34. | Экскурсия в природу. | 1ч. | Наблюдать за изменениями в природе, описывать погоду. Составлять предложения. Отвечать на вопросы учителя полным ответом. | Зима. | Основные  признаки  зимы. |  |  |  |
| 35. | Растения зимой. | 1ч. | Называть основные изменения в жизни растений зимой. Отвечать на вопросы учителя.  Работать с учебником.  Составить предложения по картинке. | Зима.  Снегопад. | Основные  признаки  зимы. | Учебник.  Картинки  растений  зимой. | Ч.1 стр.37-38 |  |
| 36. | Животные  зимой. | 1ч. | Называть основные изменения в жизни животных зимой.  Составить предложения по картинке.  Работать с учебником. | Животные. | Основные  признаки  зимы. | Учебник. Картинки животных . | Ч.1 стр.39-40 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Труд людей зимой. | 1ч. | Знать и называть чем занимаются люди зимой.  Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя полным ответом.  Работать с учебником. |  | Основные  признаки  зимы. | Учебник.  Загадки.  Картинки. | Ч.1 стр.41-42 |  |
|  | Человек. (21ч.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 38.  39. | Человек.  Лицо человека. | 2ч. | Иметь представление о внешнем облике человека.  Знать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д). Определять сходство и различие людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д. | Глаза.  Нос.  Рот.  Уши. |  | Учебник.  Картинки.  Загадки. | Ч.2 стр.44-47 стр.53-55 |  |
| 40.  41. | Части тела человека. | 2 | Иметь представление о строении тела человека, название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Находить сходство и различия в строении человеческих тел. Работать с раздаточным материалом.  Работать с учебником. | Голова.  Туловище.  Шея.  Руки.  Ноги. | Основные  части  лица. | Учебник.  Раздаточный  материал. | Ч.2 стр.48-49 |  |
| 42.  43. | Гигиена тела человека. | 2 | Познакомить с понятием «гигиена». Знать и выполнять правила ухода за телом - умывание, чистка зубов, принятие душа и ванны. | Гигиена.  Душ. | Основные части тела человека. | Учебник.  Предметы  личной  гигиены. | Ч.2 стр.50-52 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знать и называть предметы и средства гигиены, уметь пользоваться ими.  Работать с учебником. |  |  | Загадки , картинки. |  |  |
| 44.  45. | Глаза.  Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами. | 2 | Определить строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.  Изучить правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.  Работать с учебником. | Брови.  Ресницы.  Веки. | Гигиена  тела  человека. | Учебник. | Ч.2 стр.56-60 |  |
| 46.  47. | Уши.  Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний. | 2 | Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека.  Знать правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Работать с учебником. | Уши. | Гигиена  тела  человека. | Учебник. | Ч.2 стр.61-64 |  |
| 48.  49. | Нос.  Значение.  Профилактика  простудных  заболеваний. | 2 | Формировать у учащихся элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним.  Составить предложения о профилактике простудных заболеваний.  Работать с учебником. | Нос. | Гигиена  тела  человека | Учебник. | Ч.2 стр.65-68 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50.  51. | Рот.  Строение и значение рта. Гигиенический уход. | 2 | Формировать элементарные представления о строении ротовой полости.  Знать и называть правила поведения во время еды.  Соблюдать правила ухода за ротовой полостью. | Рот. | Гигиена  тела  человека. | Учебник. Зубная паста. Зубная щётка. | Ч.2 стр.69-73 |  |
| 52.  53. | Кожа.  Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. | 2 | Уметь рассказать о значении кожи для жизни человека.  Знать и выполнять правила ухода за кожей.  Соблюдать гигиенические навыки ухода за кожей.  Знать средства защиты кожи от ожогов, порезов.  Работать с учебником. | Кожа. | Гигиена  тела  человека. | Учебник. | Ч.2 стр.74-79 |  |
| 54.  55. | Скелет и мышцы человека.  Осанка. | 2ч. | Формировать элементарные представления об опорнодвигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.  Провести практические упражнения - сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей. | Скелет.  Мышцы.  Осанка. | Гигиена  тела  человека. | Учебник. | Ч.2 стр.80-82 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56.  57. | Обобщение темы «Человек». | 2ч | Закрепить знания по теме: «Человек».  Составить предложения по картинке.  Работать с учебником. Работать с раздаточным материалом. | Человек. | Гигиена  тела  человека. | Раздаточный  материал. |  |  |
|  | Сезонные изменения. Весна. (5ч.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 58. | Весна.  Сезонные  изменения  весной. | 1ч | Объяснить причину сезонных изменений весной..  Знать и называть основные признаки весны.  Знать и называть весенние месяцы. Составить предложение по картинке.  Работать с учебником. | Весна.  Март.  Апрель.  Май. | Времена  года:  Зима,  весна,  лето,  осень. | Учебник. Загадки, картинки. Пословицы о весне. | Ч.1 стр.43-45 |  |
| 59. | Экскурсия в природу. | 1ч. | Наблюдать за изменениями в природе, описывать погоду. Составлять предложения. Отвечать на вопросы учителя полным ответом. | Весна. | Основные  признаки  весны. |  |  |  |
| 60. | Растения весной. | 1ч | Называть основные изменения в жизни растений весной. Отвечать на вопросы учителя.  Работать с учебником.  Составить предложения по картинке. | Весна.  Растения. | Основные  признаки  весны. | Учебник.  Картинки  Загадки. | Ч.1 стр.48-49 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Животные  весной. | 1ч. | Называть основные изменения в жизни животных весной.  Составить предложения по картинке.  Работать с учебником | Линька. | Основные  признаки  весны. | Учебник. Загадки о животных, картинки. | Ч.1 стр.46-47 |  |
| 62. | Труд людей весной. | 1ч. | Знать и называть чем занимаются люди весной.  Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя полным ответом.  Работать с учебником. |  | Основные  признаки  весны. |  | Ч.1 стр.50-51 |  |
|  | Лето. |  |  |  |  |  |  |  |
| 63. | Лето.  Сезонные  изменения  летом. | 1ч. | Объяснить причину сезонных изменений летом.  Знать и называть основные признаки лета.  Знать и называть летние месяцы. Составить предложение по картинке.  Работать с учебником. | Лето. | Основные  признаки  лета. | Учебник,  сюжетные  картинки. | Ч.1 стр.52-54 |  |
| 64. | Экскурсия. | 1ч. | Наблюдать за изменениями в природе, описывать погоду. Составлять предложения. Отвечать на вопросы учителя полным ответом. | Лето.  Экскурсия. | Основные  признаки  лета. |  |  |  |
| 65. | Растения летом. | 1ч. | Называть основные изменения в жизни растений летом. Отвечать на вопросы учителя. | Земляника.  Черника.  Малина. | Основные  признаки  лета. | Учебник,  картинки  растений. | Ч.1 стр.55-56 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работать с учебником. Составить предложения по картинке. |  |  |  |  |  |
| 66. | Животные  летом. | 1ч. | Называть основные изменения в жизни животных летом.  Составить предложения по картинке.  Работать с учебником. | Бабочка.  Пчела.  Муха.  Жук. | Основные  признаки  лета. | Учебник,  картинки  животных. | Ч.1 стр.57-58 |  |
| 67. | Одежда и занятия детей летом. | 1ч. | Знать и называть чем занимаются дети летом.  Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя полным ответом.  Работать с учебником. | Одежда. | Основные  признаки  лета. | Учебник,  сюжетные  картинки. | Ч.1 стр.59-60 |  |
| 68. | Обобщение изученного за год. | 1ч. | Составить предложения пор картинке.  Отвечать на вопросы учителя полным ответом.  Работать с раздаточным материалом.  Работать с учебником. | Осень.  Зима.  Весна.  Лето. | Времена  года.  Режим  дня.  Гигиена  тела  человека.  Профилак  тика  простудны  х  заболеван  ий. | Учебник.  Раздаточный  материал. |  |  |

□

Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «Мир природы и человека», 2 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количе  ство  уроков | Содержание деятельности | | | Оборудов  ание | Учебник  Стр. | Дата  проведения |
| Основные виды работ | Словарь | Повторение |
|  | Долгота дня - 3ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Влияние солнца на смену времён года. | 1 | Рассказать о влиянии солнца на смену времён года. Составить предложения по картинке. | Солнце,  времена  года | Название времён года | Учебник,  картинки | Ч.1  стр.4-5 |  |
| 2. | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 | Знать и называть по порядку время суток.  Составить предложения по картинке. | Утро, день, вечер, ночь, сутки | Название времён года | Учебник,  картинки | Ч.1  стр.6-7 |  |
| 3. | Долгота дня летом и зимой. | 1 | Составить предложения по картинке. | Долгота  дня | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | У ч ебник, картинки | Ч.1  стр.8-12 |  |
|  | Времена года -17ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Осень. Сезонные изменения в природе. | 1 | Различать времена года по признакам.  Знать и называть осенние месяцы  . | Осень | Признаки  осени. | Учебник,  Картинки | Ч.1  стр.13-  17 |  |
| 5. | Экскурсия в природу. | 1 | Наблюдать за изменениями в природе, описывать погоду. | Экскурсия,  природа | Признаки  осени |  |  |  |
| 6. | Растения осенью. | 1 | Называть основные изменения в жизни растений осенью. Отвечать на вопросы учителя. | Растения | Признаки  осени | Учебник  Загадки  Картинки | Ч.1  стр.18-  19 |  |
| 7. | Животные осенью. | 1 | Называть основные изменения в жизни животных осенью. Составлять предложения по плану. | Животные | Признаки  осени | Учебник  Загадки  Картинки  План  описания  животного | Ч.1  стр.20-  23 |  |
| 8. | Занятия людей осенью. | 1 | Называть основные занятия | Труд | Признаки | Учебник | Ч.1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | людей осенью.  Составить предложения по плану. |  | осени | Загадки  Картинки | стр.24-  28 |  |
| 9. | Неживая природа.  Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды. | 1 | Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. | Неживая  природа | Что такое природа. | Учебник  Картинки | Ч.1  стр.60-  70 |  |
| 10. | Живая природа.  Растения.  Части растений. Жизнь растений. | 1 | Знать название растений. Называть части растений. Отвечать на вопросы учителя. | Живая  природа | Что такое природа. | Учебник  Картинки | Ч.2  стр.5-14 |  |
| 11. | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. | 1 | Уметь сравнивать, выделять характерные признаки растений. | Влаголюби  вые  засухоусто  йчивые | Растения.  Части  растений. | Учебник  Картинки  растений. | Ч.2  стр.15-  17 |  |
| 12. | Комнатные растения.  Уход за комнатными растениями. | 1 | Знать и называть комнатные растения.  Практическая работа"Уход за комнатными растениями". | Комнатные  растения | Растения.  Части  растений. | Учебник  Картинки,  комнатны  е  растения | Ч.2  стр.18-  20 |  |
| 13. | Сезонные изменения  Зима.  Сезонные изменения зимой. | 1 | Знать и называть зимние месяцы.  Составлять предложения по картинке. | Зима | Признаки  зимы. | Учебник  Картинки | Ч.1  стр.29-  31 |  |
| 14. | Экскурсия в природу. | 1 | Наблюдать за изменениями, описывать погоду. | Зима | Признаки  зимы. |  |  |  |
| 15. | Растения и животные зимой. | 1 | Называть основные изменения в жизни растений и животных зимой. Отвечать на вопросы учителя. | Растения  Животные | Признаки  зимы | Учебник  Картинки  животных | Ч.1  стр.32-  34 |  |
| 16. | Занятия людей зимой. | 1 | Составлять предложения по картинке. |  |  | Учебник  Картинки | Ч.1  стр.35-39 |  |
| 17. | Овощи, огород. | 1 | Знать название овощей., их | Овощи, | Название | Учебник. | Ч.2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Овощи в питании человека. |  | значение в жизни человека. | огород. | овощей. | Картинки  овощей.  Загадки. | стр.21-  26 |  |
| 18. | Сад, фрукты.  Фрукты в питании человека. | 1 | Знать название фруктов, их значение в жизни человека. | Овощи,  огород. | Название  овощей. | Учебник.  Картинки  овощей.  Загадки. | Ч.2  стр.27-  31 |  |
| 19. | Животные.  Кошка, рысь. Породы кошек. | 1 | Уметь отличать животных . Составить предложения по картинке. | Кошка  Рысь. | Уход за  домашними  животными. | Учебник.  Картинки. | Ч.2  стр.32-  39 |  |
| 20. | Собака и волк. Породы собак. | 1 | Отвечать на вопросы учителя.  Составить предложения по картинке. | Собака,  волк. | Уход за  домашними  животными | Учебник.  Картинки.  Загадки. | Ч.2  стр.40-  46 |  |
| 21. | Рыбы. | 1 | Знать название рыб. Составить предложения по картинке. | Рыбы. | Для чего нужна вода. | Учебник.  Картинки. | Ч.2  стр.47-  51 |  |
| 22. | Сезонные изменения  Весна.  Сезонные изменения весной. | 1 | Знать и называть весенние месяцы.  Составить предложения по картинке. | Весна | Признаки  весны. | Учебник,  картинки. | Ч.1  стр.40-  43 |  |
| 23. | Растения весной. | 1 | Называть основные изменения в жизни растений весной. | Растения | Признаки  весны. | Учебник,  картинки  растений. | Ч.1  стр.44-  46 |  |
| 24. | Животные весной. | 1 | Называть основные изменения в жизни животных весной. |  | Признаки  весны. | Учебник, картинки животных, загадки. | Ч.1  стр.47- |  |
| 25. | Экскурсия в природу. | 1 | Наблюдать за природой, описывать природу. |  | Признаки  весны. |  |  |  |
| 26. | Занятия людей весной. | 1 | Составить предложения по картинке. | Весна | Признаки  весны. | Учебник,  картинки | Ч.1  стр.48-  50 |  |
|  | Человек |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Гигиена тела человека. | 1 | Рассказать о гигиене тела человека. | Гигиена | Правила  личной | Учебник,  предметы | Ч.2  стр.52- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. |  | гигиены. | личной  гигиены,  загадки. | 54 |  |
| 28. | Органы пищеварения. | 1 | Рассказать про органы пищеварения.  Отвечать на вопросы учителя.  Составить предложения по картинке. | Органы  пищеварен  ия | Правила  личной  гигиены. | Учебник,  картинки | Ч.2  стр.55-  56 |  |
| 29. | Питание человека. | 1 | Составить рассказ на тему: "Здоровое питание" | Питание. | Полезные и  вредные  продукты. | Учебник,  картинки,  загадки  про  полезные и вредные продукты. | Ч.2  стр.57-  66 |  |
| 30. | Правила питания. | 1 | Знать и называть правила питания. | Правила  питания. | Полезные и  вредные  продукты. | Учебник,  картинки,  загадки. | Ч.2  стр.67-  68 |  |
| 31. | Профилактика отравлений. | 1 | Рассказать о профилактике отравлений.  Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинке. | Отравлени  е | Правила  питания. | Учебник | Ч.2  стр.69-  70 |  |
| 32. | Сезонные изменения  Лето.  Сезонные изменения летом. Труд людей летом. | 1 | Знать и называть летние месяцы.  Составлять предложения по картинке. | Лето. | Признаки  лета. | Учебник,  картинки | Ч.1  стр.51-  53,  57-59 |  |
| 33. | Растения и животные летом. | 1. | Называть основные изменения в жизни растений и животных летом. |  |  | Учебник,  картинки | Ч.1  стр.54-  56 |  |
| 34. | Экскурсия в природу. | 1 | Наблюдать за природой, описывать природу. |  |  |  |  |  |

Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «Мир природы и человека», 3 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количе**  **ство**  **уроков** | **Содержание деятельности** | | | **Оборудова**  **ние** | **Учебник**  **Стр.** | **Дата**  **проведени**  **я** |
| Основные виды работ | Словарь | Повторение |
|  | Времена года. Осень. 4 ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Осень.  Растения осенью. | 1 | Различать времена года по признакам, знать и называть осенние месяцы. Называть основные изменения в жизни растений осенью. Составлять предложения на предложенную тему. Отвечать на вопросы учителя. | Осень | Признаки  осени. | Учебник,  картинки. | Ч.1  стр.5-12 |  |
| 2. | Экскурсия "Осенние изменения в природе". | 1 | Наблюдать за природой. Описывать погоду. | Осень  экскурсия | Правила поведения на экскурсии. | Загадки,  Пословицы |  |  |
| 3. | Животные осенью. | 1 | Называть основные изменения в жизни животных осенью. Составлять предложения по опорным словам, отвечать на вопросы учителя. | Животные | Признаки  осени. | Учебник.  Картинки  животных. | Ч.1  стр.13-16 |  |
| 4. | Занятия людей осенью. | 1 | Составить рассказа на тему "Занятия людей осенью" по плану, предложенному учителем. | Труд  осень | Признаки  осени. | Учебник,  Картинки. | Ч.1  стр.17-18 |  |
|  | Неживая природа. 6 ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Солнце в разные времена года. | 1 | Рассказать о значении солнца в разные времена | Солнце | Название времён года | Учебник,  Загадки | Ч.1  стр.58-59 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | года. |  | по порядку. | про  времена  года. |  |  |
| 7. | Восход и закат солнца. | 1 | Отвечать на вопросы учителя.  Составить предложения по картинке. | Восход,  закат. | Название  времени  суток. | Учебник,  загадки,  картинки. | Ч.1  стр.60-61 |  |
| 8. | Календарь. | 1 | Уметь пользоваться календарём. | Календарь. | Название  месяцев. | Учебник,  Загадки,  календарь. | Ч.1  стр.62 |  |
| 9. | Воздух и его значение. | 1 | Рассказать о значении воздуха в жизни человека. Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. | Воздух. | Название  месяцев. | Учебник,  Загадки,  Картинки | Ч.1  стр.63-64 |  |
| 10. | Термометр. | 1 | Познакомить с термометром.  Учить пользоваться термометром. | Термометр,  температура | Название  месяцев. | Термометр. | Ч.1  стр.65 |  |
| 11. | Ветер.  Направление ветра. | 1 | Учить определять направление ветра. Отвечать на вопросы учителя.  Составить предложения по картинке. | Ветер. | Что такое термометр. | Учебник,  картинки. | Ч.1  стр.66-69 |  |
|  | Сезонные изменения в природе. Зима. 4ч. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Зима.  Растения зимой. | 1 | Знать и называть зимние месяцы.  Называть основные изменения в жизни растений зимой.  Отвечать на вопросы учителя. | Зима.  Растения. | Основные признаки зимы. | Учебник,  картинки,  загадки. | Ч.1  стр.19-25 |  |
| 13. | Экскурсия "Зимние изменения в природе". |  | Наблюдать за природой. Описывать погоду. | Экскурсия. | Правила поведения на экскурсии. |  |  |  |
| 14. | Животные зимой. | 1 | Называть основные изменения в жизни животных зимой. Составлять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы учителя. | Животные. | Название  зимних  месяцев.  Признаки  зимы. | Учебник,  картинки  животных,  загадки. | Ч.1  стр.26-28 |  |
| 15. | Занятия людей зимой. | 1 | Составить рассказ на тему: "Занятия людей зимой" по плану, предложенному учителем. | Занятия  людей. | Название  зимних  месяцев.  Признаки  зимы. | Учебник,  картинки,  загадки. | Ч.1  стр.29-31 |  |
|  | Живая природа. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Растения.  Сравнение растений. Части растений. | 1 | Уметь сравнивать растения.  Называть части растений. Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. | Корень,  стебель,  цветок,  Плод. | Живая и неживая природа. | Учебник,  картинки  растений  для  сравнения.  Таблица:  "Части  растений". | Ч.2  стр.5-13 |  |
| 17. | Растения сада. | 1 | Знать и называть растения | Плод, | Живая и | Учебник, | Ч.2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Плоды и семена. |  | сада.  Различать плоды и семена. Работать с учебником. | семена | неживая  природа. | плоды и  семена  растений. | стр.14-21 |  |
| 18. | Грибы. | 1 | Знать и называть названия съедобных и несъедобных грибов.  Работать с учебником. Различать съедобные и несъедобные грибы. | Съедобные,  несъедобные | Живая и неживая природа. | Учебник.  Картинки  грибов. | Ч.2  стр.22-23 |  |
| 19. | Травы. | 1 | Работать с учебником. Знать и называть травы. Составить предложения по картинке.  Отвечать на вопросы учителя. | Травы. | Живая и неживая природа. | Учебник.  Картинки  трав. | Ч.2  стр.24-27 |  |
| 20 | Дикие животные. | 1 | Знать и называть диких животных.  Уметь описывать животного по плану. | Дикие  животные | Живая и неживая природа. | Учебник,  загадки,  картинки  диких  животных. | Ч.2  стр.28-32 |  |
| 21. | Домашние животные. | 1 | Знать и называть домашних животных. Уметь описывать животного по плану. | Домашние  животные | Живая и неживая природа. | Учебник,  загадки,  картинки  домашних  животных. | Ч.2  стр.33-39 |  |
| 22. | Птицы.  Перелётные птицы. Зимующие птицы. | 1 | Знать и называть перелётных и зимующих птиц.  Учить описывать птиц по плану.  Отвечать на вопросы учителя. | Перелётные,  зимующие. | Дикие ,  домашние  животные. | Учебник,  картинки  птиц. | Ч.2  стр.40-44 |  |
| 23. | Хищные птицы. Певчие птицы. | 1 | Рассказать о хищных и певчих птицах. Знать название хищных | Хищные,  певчие | Перелётные,  зимующие  птицы. | Учебник,  картинки  птиц. | Ч.2  стр.45-47 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | птиц и певчих птиц. Работать с учебником. |  |  |  |  |  |
| 24. | Человек.  Дыхание человека. | 1 | Работать с учебником. Отвечать на вопросы учителя.  Уметь называть органы дыхания. | Человек.  Органы  дыхания. | Живая и неживая природа. | Учебник. | Ч.2  стр.48-52 |  |
| 25. | Профилактика  простудных  заболеваний. | 1 | Составить рассказ о профилактике простудных заболеваний.  Отвечать на вопросы учителя.  Работать с учебником. | Профилактик  а | Органы  дыхания. | Учебник,  картинки. | Ч.2  стр.53-54 |  |
| 26. | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 | Работать с учебником. Называть расположение органов на теле человека. | Кровь.  Пульс.  Сердце. | Органы  дыхания. | Учебник. | Ч.2  стр.55-57 |  |
| 27. | Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. |  | Составить предложения по сюжетной картинке.  Знать и называть полезные свойства продуктов.  Уметь отличать полезные продукты от вредных. | Окружающая  среда.  Полезные,  вредные  продукты. | Какую работу выполняет сердце в организме человека. | Учебник.  Сюжетная  картинка.  Полезные и  вредные  продукты  (картинки) | Ч.2  стр.58-65 |  |
|  | Сезонные изменения Весна. 4ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Весна.  Растения весной. | 1 | Знать и называть весенние месяцы. Называть основные изменения в жизни растений весной. | Весна | Названия  весенних  месяцев,  признаки  весны. | Картинки,  загадки,  пословицы. | Ч.1  стр.32-38 |  |
| 29. | Экскурсия  "Изменения в природе весной". | 1 | Наблюдать за природой. Описывать погоду. | Природа | Правила поведения на экскурсии. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Животные весной. | 1 | Называть основные изменения в жизни животных весной. Составлять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы учителя. | Животные | Названия  весенних  месяцев,  признаки  весны. | Учебник.  Картинки  животных.  Загадки. | Ч.1  стр.39-42 |  |
| 31. | Занятия людей весной. | 1 | Составить предложения по картинке. | Рассада,  теплица | Названия  весенних  месяцев,  признаки  весны.. | Учебник.  Картинки. | Ч.1  стр.43-45 |  |
|  | Сезонные изменения Лето. 3ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Лето. Растения и животные летом. | 1. | Знать и называть летние месяцы. | Времена  года.  Лето. | Название времени года по порядку. | Картинки,  загадки  про  времена  года. | Ч.1  стр.46-55 |  |
| 33. | Занятия людей летом. |  | Работать с учебником. Составить предложения по картинке. | Сорняки |  |  | Ч.1  стр.56-57 |  |
| 34. | Экскурсия "Летние изменения в природе". |  | Наблюдать за природой. Описывать погоду. | Безопасное  поведение | Правила поведения на экскурсии. | Учебник,  Картинки,  загадки |  |  |

Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «Мир природы и человека», 4 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количе**  **ство**  **уроков** | **Содержание деятельности** | | | **Оборудова**  **ние** | **Учебник**  **Стр.** | **Дата**  **проведени**  **я** |
| **Основные виды работ** | **Словарь** | **Повторение** |
|  | **Времена года. Осень. 5 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Осень.  Сезонные изменения в природе. | 1 | Различать времена года по признакам, знать и называть осенние месяцы. | Осень  Туман  Листопад | Признаки  осени. | Учебник,  картинки. | Ч.1  стр.4-5 |  |
| 2. | Экскурсия "Осенние изменения в природе". | 1 | Наблюдать за изменениями природы, описывать погоду, отмечать погоду по календарю. | Осень  экскурсия | Правила поведения на экскурсии. | Загадки,  пословицы |  |  |
| 3. | Растения осенью. | 1 | Называть основные изменения в жизни растений осенью. Составлять предложения на предложенную тему. Отвечать на вопросы учителя. | Растения  Увядают | Признаки  осени. | Учебник.  Картинки  растений. | Ч.1  стр.6-9 |  |
| 4. | Животные осенью. | 1 | Называть основные изменения в жизни животных осенью. Составлять предложения по опорным словам, отвечать на вопросы учителя. | Животные  Паутина  Берлога  Спячка | Признаки  осени. | Учебник.  Картинки  животных. | Ч.1  стр.10-13 |  |
| 5. | Труд людей осенью. | 1 | Составить рассказа на тему "Труд людей осенью" по плану, предложенному учителем. | Труд  осень | Признаки  осени. | Учебник,  Картинки. | Ч.1  стр.13-14 |  |
|  | Растения. 4 ч. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Огород | 1 | Знать название овощей, их значение для человека. Знать отличительные признаки овощей.  Уметь сравнивать, выделять характерные признаки. | Огород  Овощи  Овощеводы  Теплицы | Название  овощей. | Учебник,  Загадки,  картинки  овощей. | Ч.2  стр.4-13 |  |
| 7. | Растения культурные и дикорастущие. | 1 | Знать название культурных и дикорастущих растений. Уметь сравнивать, выделять характерные признаки. | Культурные  Дикорастущ  ие | Правила ухода за растениями. | Учебник,  загадки,  картинки  растений. | Ч.2  стр.14-17 |  |
| 8. | Лекарственные  растения. | 1 | Знать название лекарственных растений. Уметь определять, сравнивать, выделять характерные признаки. | Лекарственн ые растения. | Правила ухода за растениями. | Учебник,  Загадки,  картинки  лекарствен  ных  растений. | Ч.2  стр.18-22 |  |
| 9. | Растения поля. | 1 | Знать название растений поля.  Уметь сравнивать, выделять характерные признаки. | Поле  З ернохранил ище Жатва Озимые | Правила ухода за растениями. | Учебник,  Загадки,  Картинки  растений  поля. | Ч.2  стр.23-30 |  |
|  | Животные. 5ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Домашние животные. | 1 | Знать и называть домашних животных. Уметь описывать животного по плану. | Животные | Название  домашних  животных. | Учебник,  Загадки,  картинки  домашних  животных. | Ч.2  стр.30-34 |  |
| 11 | Птицы. | 1 | Знать название птиц. Уметь сравнивать, анализировать, обобщать. | Птицы | Название  птиц. | Учебник,  Загадки,  картинки | Ч.2  стр.35-38 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Уметь описывать птиц по плану. |  |  | птиц. |  |  |
| 12. | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. | 1 | Уметь узнавать и отличать птиц.  Уметь сравнивать, анализировать, обобщать. Уметь описывать птиц по плану. | Дикие  птицы | Название  птиц. | Учебник,  Загадки,  картинки  птиц. | Ч.2  сттр.39-43 |  |
| 13. | Домашние птицы: утки и гуси, куры. | 1 | Уметь узнавать и отличать птиц.  Уметь сравнивать, анализировать, обобщать. Уметь описывать птиц по плану. | Утки  Гуси  Куры  Домашние  птицы | Название  птиц. | Учебник,  Загадки,  картинки  птиц. | Ч.2 стр.43- 45 |  |
| 14. | Насекомые: пчёлы, | 1 | Уметь описывать насекомого по плану, различать по внешнему виду. | Насекомые  пчёлы | Название  насекомых. | Учебник,  Загадки,  картинки  насекомых. | Ч.2 стр.45- 49 |  |
|  | Сезонные  изменения. Зима. 4ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Зима. Сезонные изменения зимой. Экскурсия в природу. | 1 | Составить рассказ "Зимние изменения в природе".  Знать называть зимние месяцы.  Наблюдать за погодой. | Экскурсия | Признаки  зимы. | Учебник | Ч.1 стр.15- 16 |  |
| 16. | Растения зимой. | 1. | Составить описательный рассказ на тему: "Растения зимой" по плану. | Растения | Признаки  зимы. | Учебник,  загадки,  картинки,  план  рассказа. | Ч.1  стр.17-18 |  |
| 17. | Животные зимой. | 1. | Составить описательный рассказ "Животные зимой" по плану. | Животные  Непогода  Запасы | Признаки  зимы. | Учебник,  загадки,  картинки, | Ч.1  стр.19-20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | план  рассказа. |  |  |
| 18. | Труд людей зимой. | 1. | Составить предложения по картинке. | Ветеринар  Сено | Признаки  зимы. | Учебник,  загадки,  картинки | Ч.1  стр.20-24 |  |
|  | Неживая природа. 2ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Почва. | 1 | Работать по  иллюстрациям в учебнике. Составить предложения по картинкам о том, как человек обрабатывает землю. | Почва  Перегной | Живая ,  неживая  природа. | Учебник.  Картинки. | Ч.1 стр.48- 56 |  |
| 20. | Рельеф. | 1. | Работать по картинкам в учебнике.  Нарисовать в тетради горы, холмы. | Рельеф  Горы  холм | Живая ,  неживая  природа | Учебник.  Картинки. | Ч.1  стр.56-59 |  |
|  | Человек . 3ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Мозг человека. | 1 | Рассказать о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. | Мозг  человек | Строение  человека. | Учебник.  Картинки. | Ч.2  стр.50-55 |  |
| 22. | Режим дня. | 1 | Знать и соблюдать режим дня.  Составить режим дня. | Режим дня | Названия  времени  суток | Учебник.  Картинки. | Ч.2  стр.55-58 |  |
| 23. | Охрана природы. | 1 | Рассказать о бережном отношении к природе. Составить памятку "Правила поведения в природе" | Охрана,  природа | Что такое природа? | Учебник.  Картинки. | Ч.2  стр.59-68 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сезонные изменения. Весна. 4ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Весна. Сезонные изменения весной. Экскурсия в природу. | 1. | Составить рассказ "Весенние изменения в природе".  Знать и называть весенние месяцы. Наблюдать за погодой. | Весна,  экскурсия | Названия  весенних  месяцев,  признаки  весны. | Учебник | Ч.1  стр.22-23 |  |
| 25. | Растения весной. | 1 | Составить предложения по плану.  Знать и называть название растений. | Растения  Цветение  Рассада | Названия  весенних  месяцев,  признаки  весны. | Учебник,  Загадки,  Картинки  растений. | Ч.1  стр.24-27 |  |
| 26. | Животные весной. | 1. | Составить рассказ на тему "Животные весной" по плану. | Животные  Детёныши  Пастбище | Названия  весенних  месяцев,  признаки  весны. | Учебник,  Загадки,  Картинки  животных. | Ч.1  стр.28-30 |  |
| 27. | Труд людей весной | 1. | Работать по картинкам. Составить предложения по картинке. | Семена  Рассада  Семена | Названия  весенних  месяцев,  признаки  весны. | Учебник,  Загадки,  Картинки. | Ч.1  стр.31-32 |  |
|  | Безопасное поведение. 3ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Правила поведения дома. | 1 | Знать и называть правила безопасного поведения дома. | Безопасное  поведение | Правила поведения в быту. | Учебник,  Картинки,  загадки | Ч.2  стр.69-71 |  |
| 29. | Правила дорожного движения.  Пешеходный переход. | 1 | Знать и называть правила дорожного движения. Провести викторину по | Безопасное  поведение | Правила  дорожного  движения. | Плакаты по ПДД. | Ч.2  стр.72-75 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правилам дорожного движения |  |  |  |  |  |
| 30. | Транспорт.  Мы - пассажиры. | 1 | Знать и называть правила поведения в транспорте. | Безопасное  поведение | Мы  пассажиры. | Плакаты по ПДД. | Ч.2  стр.76-77 |  |
|  | Сезонные изменения Лето. 4ч. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 31.  32. | Сезонные изменения летом.  Труд людей летом. |  | Составить рассказа "Летние изменения в природе".  Знать называть летние месяцы. | Лето  Роса  Сенокос | Признаки  лета. | Учебник,  Картинки. | Ч.1  стр.33-35  стр.43-47 |  |
| 33. | Растения и животные летом. | 1 | Составить предложения по картинке.  Провести беседу по вопросам. | Растения  животные | Признаки  лета. | Учебник,  Загадки,  картинки. | Ч.1  стр.36-42 |  |
| 34. | Экскурсия в природу. | 1 | Наблюдать за природой. Описывать погоду. | Экскурсия | Основные  признаки  лета. | Загадки,  пословицы. |  |  |