**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  от 26 марта 2025 г.,  протокол № 4 | УТВЕРЖДЕНО.  И.о директора школы-интерната:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Тхор  27марта 2025 г., приказ № 27/1 |

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

В ГБОУ «ШУМИХИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**1. Общие положения**

* 1. 1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» разработано в соответствии с:
     + Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
     + приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
     + приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
     + приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)> Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
     + письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
     + письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
     + приказом Министерства образования и науки РФ от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении  
       и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с  
       нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего  
       образования и обучающимся по адаптированным основным  
       общеобразовательным программам»;
* Уставом ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» (далее – школа-интернат).

1.2.Положение регулирует порядок проведения аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.

1.3.Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и установления их соответствия требованиям ФГОС.

1.4.Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества обучения и подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

1.5.При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объём, полнота, системность и обобщённость усвоенных знаний, умений и навыков, а так же учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развитияобучающихся с нарушением интеллекта.

1.6. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основнойобщеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта, является обязательной и проводится в порядке и форме, установленными ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

1.7.Обучающиеся по ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) по  
завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся снарушением интеллекта (далее - АООП) проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимисярусского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценкузнаний и умений по выбранному профилю труда.

1.8. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушением интеллекта (с  
тяжелыми множественными нарушениями развития) освоения адаптированной  
образовательной программы – (специальной индивидуальной программы развития – далееСИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего годаобучения и развитие их жизненной компетенции.

2. Организация итоговой аттестации обучающихсяс нарушением интеллекта

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения  
обучающимися с нарушением интеллекта АООП.

2.2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта, не имеющиеакадемической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план илииндивидуальный учебный план. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушениеминтеллекта оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издаетсяприказ по школе.

2.3. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта проводится экзаменационнойкомиссией школы-интерната, состав которой утверждается приказом директора.  
2.4. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта проводится по утвержденномудиректором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законныхпредставителей).

2.5. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестациинеудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию вдополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденномприказом директора школы-интерната.  
2.6. Сроки проведения испытаний обучающихся с нарушением интеллекта образовательнаяорганизация устанавливает самостоятельно.

2.7. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта проводятся с 9.00 часов по местному времени в максимально благоприятной обстановке.

2.8. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать  
пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законныхпредставителей) и медицинской справки о временной нетрудоспособности ребенка по болезни, в том числе отображаемой в электронном журнале.  
2.9. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалыпо русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни, труду (технологии),разработанные педагогами школы-интерната. Содержание экзаменационных материаловрассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора не позднее, чемза 1 месяц до начала итоговой аттестации.  
2.10. Экзаменационные материалы заверяется печатью образовательного учреждения, относятся кинформации ограниченного доступа и хранятся у заместителя директора.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся

с нарушением интеллекта

3.1. Обучающиеся с нарушением интеллекта по завершению реализации адаптированной  
основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух  
испытаний: - первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературное чтение), математики и основ социальной жизни; - второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.2.Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка,чтения, математики и основ социальной жизни проводится в форме метапредметных тестов (русский язык и чтение, математика и ОСЖ) с учетом психофизических возможностей обучающихся либокомплексной работы с заданиями в соответствии с требованиями к планируемым результатамосвоения АООП с нарушением интеллекта (вариант 1).Комплексная оценка предметных результатов проводится в течение 2 дней: на выполнениетестовых заданий по русскому языку, чтению (литературному чтению) отводится 90 минут; навыполнение тестовых заданий по основам социальной жизни и математике – 90 минут. Контрольные работы выполняются на бланке учреждения.

3.3. Оценка знаний и умений обучающихся с нарушением интеллекта по выбранному профилютруда проводится в форме практической экзаменационной работы и теоретического задания вформе тестового задания или собеседования. Представленные задания направлены навыявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по предмету «Труд (технология)».

На выполнение теоретической части экзаменационной работы обучающемуся отводится не более40 минут. На выполнение практической части экзаменационной работы отводится от 2-х до 3-х часов.Между практической и теоретической экзаменационной работой устанавливается 20-тиминутный перерыв.

3.4. Итоговая аттестация обучающихся проводится в благоприятной психологической иорганизационной обстановке, исключающей отрицательное влияние на психофизическоесостояние обучающихся.

3.5.Для выполнения практической экзаменационной работы по выбранному профилю труд(технологии) обучающемуся предоставляется рабочее место, оснащенное необходимымоборудованием и материалом. Обучающемуся предоставляется образец, в соответствии скоторым он выполняет практическую работу.

3.6. Перед началом практической работы учитель по труду сообщает обучающемуся задание иусловия его выполнения, проводит инструктаж по технике безопасности.  
3.7. Практическая работа оценивается по следующим показателям:  
- соблюдение обучающимися техники безопасности при выполнении практической работы;- соблюдение последовательности изготовления изделия;

- соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом;

- оценка качества готового изделия.

3.8.Для обучающихся по АООП (вариант 9.2) с нарушением интеллекта (тяжелыми  
множественными нарушениями развития) итоговая аттестация осуществляется в течение двухпоследних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специальноподобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющихвыявить и оценить результаты обучения.При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждогообучающегося;  
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна  
оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовыеинструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;  
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень  
самостоятельности обучающегося.

3.9. Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся на дому по состоянию здоровья,итоговая аттестация проводится в двух формах: в форме метапредметного теста и тестовогозадания (или в форме собеседования), состоящего из теоретических вопросов, направленных навыявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям попредмету «Труд (технология)». Итоговая аттестация проводится на дому в присутствииэкзаменационной комиссии, состав которой утверждается приказом директора. Допускаетсяитоговая аттестация в условиях школы, в случае если обучающийся имеет возможность сдаватьитоговую аттестацию вместе с остальными обучающимися класса.

4. Оценка результатов испытаний

4.1.Результаты итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)  
оцениваются в форме «зачет», и (или) «незачет» в зависимости от качества и полноты  
выполненной работы в процентном соотношении:- Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения,математики и основ социальной жизни:От 0 до 34% выполнения заданий - «незачёт» (0-7 баллов)

От 35 до 100% выполнения заданий - «зачёт» (8-22 балла)

Уровни выполнения комплексной работы:минимальный уровень подготовки – от 7 до 11 балловдостаточный уровень подготовки – от 12 до 22 баллов;

- Комплексная оценка знаний и умений по выбранному профилю труда:От 0 до 34% выполнения заданий - «незачёт» (0-11 баллов)От 35 до 100% выполнения заданий - «зачёт» (12-36 баллов)Уровни выполнения комплексной работы:минимальный уровень подготовки – от 12 до 18 балловдостаточный уровень подготовки – от 19 до 36 баллов

4.2. Результаты итоговой аттестации обучающихся заносятся в два протокола итоговой  
аттестации по каждому испытанию, которые подписываются всеми членами аттестационнойкомиссии.

4.3. Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающиеся получают по результатам двух испытаний итоговой аттестации. Сводный протокол оформляется в день прохождения испытанийобучающимися по труду.

4.4. Предметом итоговой оценки освоения АООП обучающимися с тяжелыми множественныминарушениями развития является достижение результатов освоения СИПР последнего годаобучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.По итогам освоения СИПР и анализа результатов обучения составляется развернутаяхарактеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития егожизненных компетенций.

4.5. Протоколы итоговой аттестации хранятся у заместителя директора 5 лет.

4.6. Выполненные в ходе итоговой аттестации работы хранятся в течение 3 лет:- комплексные работы по учебным предметам – у заместителя директора.

4.7. В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленныесроки распорядительным актом школы-интерната.

**5. Порядок выдачи документа об обучении**

5.1.Выпускникам 9-х классов, прошедшим итоговую аттестацию, выдаетсядокумент государственного образца - свидетельство об обучении по образцу и впорядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти,осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования (закон РФ «Об образовании вРоссийской Федерации» ст. 60 п.13).

5.2.Для пересчета результатов итоговой аттестации и переноса отметки в свидетельство об обучении используется шкала пересчета суммарных баллов, полученных обучающимися по результатам итоговой аттестации.

5.3.Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения в срок не позднее десяти дней со дня издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

5.4.Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, либо родителям (законным представителям) выпускника на основании документов, удостоверяющих их личность, либо иному лицу на основании документа, удостоверяющего личность, и доверенности, оформленной в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.5.Для регистрации выданных свидетельств в образовательной организации  
ведется книга регистрации выдачи свидетельств на бумажном носителе и (или) в электронном виде**.**

Приложение № 1 **Протокол 1**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

Протокол итоговой аттестации по завершению реализацииАООП ОО с нарушением интеллекта (вариант 9. 1) предметных результатов усвоения русского языка и **чтения (литературного чтения),**

**математики, основ социальной жизни**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Аттестационная комиссия в составе:  
председателя -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (ф.и.о.)  
и членов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (ф.и.о.)  
оценила предметные результаты усвоения обучающимися 9 класса  
русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни.  
Форма промежуточной аттестации: комплексная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Русскийязык,**  **Чтение(Литературноечтение)** | | | | | | | | | | | | | | | | **Математика,**  **Основысоциальнойжизни** | | | | | | | | | | Общийбалл | Комплексная работа оценена: «Зачёт» \ «Незачёт» |
| № п/п | **ФИО**  **обучающегося** | Вопрос1 | Вопрос2 | | | | Вопрос3 | | | Вопрос4 | | | Вопрос5 | | | Вопрос6 | Вопрос7 | Труд | | Транспорт | | Бюджет | | Питание | | Жилище | |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | ОСЖ | Математика | ОСЖ | Математика | ОСЖ | Математика | ОСЖ | Математика | ОСЖ | Математика |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Протокол 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙЧАСТИПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮТРУДА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ТЕСТ(баллы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Общийбалл** | | **ЗначениеI (т)**  **(%)** | |
| **№ п/п** | **ФИО**  **обучающегося** | **Вопрос1** | **Вопрос2** | **Вопрос3** | **Вопрос4** | **Вопрос5** | **Вопрос6** | **Вопрос7** | **Вопрос8** | **Вопрос9** | **Вопрос10** | **Вопрос11** | **Вопрос12** | **Вопрос13** | **Вопрос14** | **Вопрос15** | **Вопрос16** | **Вопрос17** | **Вопрос18** | **Вопрос19** | **Вопрос20** |  | |  | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 6... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

**Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол 3**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

**Трудовой профиль**

**Ф. И. обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания |  | Количественная оценка качества выполнения | | | |
| Выполнил практическую работу самостоятельно | Выполнил практическую работупосле дополнительного пояснения | Выполнил практическую работу только с помощьюучителя | Не выполнил практическую работу | ЗначениеI (п) % |
| 4балла | 3балла | 2балла | 1балл |  |
| Соблюдениетехникибезопасностипри выполнении практической работы |  |  |  |  |  |
| Соблюдение последовательности  Изготовления изделия |  |  |  |  |  |
| Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом |  |  |  |  |  |
| Оценка качества готового изделия |  |  |  |  |  |
| **Общее количество баллов** |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |

**Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол 4**

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **обучающегося** | **Теоретическая**  **часть** | **Практическая**  **часть** | **Общий**  **балл** | **ЗначениеI (%)** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися  
АООП ОО с нарушением интеллекта (вариант 9.1)**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Аттестационная комиссия в составе:  
председателя -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)  
и членов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)  
оценила подготовку обучающимися 9 класса  
по завершению усвоения АООП ОО с нарушением интеллекта (вариант 1) в форме двух испытаний:  
- комплексная работа - комплексную оценку предметных результатов усвоения учебных предметов:  
«Чтение (литературное чтение)», «Русский язык», «Математика», «Основы социальной жизни»; комплексная работа - практическая работа по выбранномупрофилю и теоретическое задание в форме тестового задания или собеседования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет» | Русский язык | | Чтение | | Математика | | Основы социальной жизни | | Труд (технология) | |
|  |  |  | Годовая  оценка | Итоговая  оценка | Годовая  оценка | Итоговая  оценка | Годовая  оценка | Итоговая  оценка | Годовая  оценка | Итоговая  оценка | Годовая  оценка | Итоговая  оценка |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Председатель комиссии**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ф.и.о.  
**Члены комиссии**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ф.и.о.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ф.и.о.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
ф.и.о.

**Протокол 5  
Достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной  
компетенции обучающихся с умеренной, тяжѐлой или глубокой степени, с тяжѐлыми и множественными  
нарушениями развития (ТМНР) (вариант9.2)** 9 класса.  
Комиссия в составе председателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
и членов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить  
результаты обучения, провела оценку освоения **специальной индивидуальной программы развития и развития  
жизненной компетенции** и вынесла следующие рекомендации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество выпускника  \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | |
| № | Выполняемые практические действия | Выполняет действие самостоятельно | Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) | Выполняет действие  по образцу | Выполняет действие с частичной физической помощью | Выполняет  действие со значительной физической помощью | Действиене выполняет | Узнает объект | Не всегда узнает объект | Не узнает объект | Итоговаяоценк |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение № 2**

**Оформление титульного листа к экзаменационной работе**

**Место штампа**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
по комплексной оценке предметных результатов усвоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 9.1)  
в 2024-2025 учебном году**

**(русский язык и чтение (литературное чтение)  
обучающимся (-ейся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса  
 \_\_   
ВАРИАНТ № \_\_\_\_ \_\_   
 \_\_**

**Место штампа**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
по комплексной оценке предметных результатов усвоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 9.1)  
в 2024-2025 учебном году**

**(математика и основы социальной жизни)  
обучающимся (-ейся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса  
 \_\_   
ВАРИАНТ № \_\_\_\_ \_\_   
 \_\_**