

**1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы:** в настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи.

**Отличительные особенности программы:** Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приёмов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления обучающихся.

 Ребёнок по природе – творец и мечтатель. Что же поможет ученику в дальнейшем развивать воображение, смекалку, уверенность в себе?

 Сочинения-миниатюры, рисование – любимые детьми виды деятельности, которые влияют на развитие их эмоциональности, общительности, познавательного интереса. И в рамках уроков речевого творчества они способны сыграть неоценимую роль.

 Новизна данного кружка – это связь правильной речи с разными науками:

* Логопедия;
* Педагогика (дидактика и теория воспитания);
* Психология (возрастная и педагогическая);
* Медицина (физиология и отоларингология);
* Лингвистика (структура и лингвистика текста).

В процессе занятий используются различные формы и методы организации: дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей и способностей занимающихся: групповые, индивидуальные.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для дополнительного образования обучающихся 7- 12 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Объём программы:** 34 часа.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.**

Форма обучения - групповая.

Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Численный состав группы: от 5 до 14 обучающихся.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

**Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ**). Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

**Уровень сложности содержания программы.**

Ознакомительный - уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса, потребностей, обучающихся в логопедических занятиях, развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие речевых и неречевых процессов.

**1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты.**

**Цель:** Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений.

Задачи:

***обучающие:***

- сформировать слуховое внимание, восприятие и фонематический слух,

- сформировать умение регулировать силу голоса,

- сформировать правильное звукопроизношение,

- сформировать понятие о грамматических категориях языка.

***воспитывающие:***

- воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда,

- воспитывать умение слушать друг друга,

- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения,

- воспитывать самоконтроль за речью.

развивающие:

- развивать дыхание, голос и мимические мышцы,

- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику,

- развивать слуховое и зрительное внимание,

- развивать фонематическое восприятие,

- развивать связную речь.

Планируемые результаты

К окончанию года обучения у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

- умение сообразно использовать вербальные и невербальные средства общения: умеет верно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи совершать правильное речевое дыхание, ритм и интонацию;

- умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки.

Метапредметные:

Познавательные:

– умение применять теоретические знания на практике и в повседневной жизни.

 Регулятивные:

– планировать свою деятельность;

– контролировать и анализировать свои действия;

– оценивать результат деятельности;

Коммуникативные:

– организовать совместную деятельность и учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;

– работать в группе.

Предметные:

обучающиеся узнают:

- способы развития речевого дыхания;

- правила выполнения артикуляционной гимнастики;

обучающиеся научатся:

- закреплять навыки произношения изученных звуков;

- закреплять доступные возрасту грамматические категории с учётом исправленных на занятиях звуков

**1.3 Рабочая программа.**

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела программы** | **Количество часов** | **Формы промежуточной аттестации**  |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Вводное занятие |  1 | 1  |  0 | -  |
| 2. | Развитие речевых умений и навыков. Гласные звуки. |  9 | 9  |  9 |  - |
| 3. | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. | 23  |  23 |  23 | -  |
| 4. | Итоговое занятие. | 1 | 1 | 1 | Опрос, тест |
|  | Итого |  34 | 34 | 33  |   |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Водное занятие.** Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Практические занятия.** Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка».

Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково». Чистоговорка.

**Форма организации занятий.** Беседа – показ, беседа – обсуждение, практические занятия.

**Оборудование.** Зеркала, предметные и сюжетные картинки.

**Раздел 2. Развитие речевых умений и навыков. Гласные звуки.** Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Познакомить с гласными звуками, развивать длительный плавный выдох. Научить детей выделять гласные звуки, учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий вдох. Закрепить навыки произношения гласных звуков, формировать фонематическое восприятие, дифференцировать звук с другими гласными.

**Практические занятия.** Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Речевые игры. Дыхательные упражнения.

**Форма организации занятий.** Беседа – показ, беседа – обсуждение, практические занятия.

**Оборудование.** Зеркала. Карточки «Артикуляционная гимнастика». Предметные и сюжетные картинки, настенные плакаты, разрезная азбука. Презентации и мультфильмы.

**Раздел 3. Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки.** Работа над чёткостью дикции.

Развитие речевого дыхания. Работа над вопросительной и восклицательной интонацией.

Логоритмика. Воспитание ясной шёпотной речи. Знакомство с согласными звуками. Разделение слов на слоги, различение коротких и длинных слов. Выделение в речи согласных звуков, определять позицию звука в словах, провести звуковой анализ слов. Формировать навык дифференциации звуков. Научить выделять нужный звук из потока согласных.

**Практические занятия.** Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Речевые игры. Дыхательные упражнения.

**Форма организации занятий.** Беседа – показ, беседа – обсуждение, практические занятия.

**Оборудование.** Зеркала. Карточки «Артикуляционная гимнастика». Предметные и сюжетные картинки, настенные плакаты, разрезная азбука. Презентации и мультфильмы.

**Итоговое занятие.** Звуковая викторина. Подведение итогов. Награждение лучших кружковцев.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела программы** | **Дата проведения****занятия** | **Кол-во****часов** | **Тема занятия** | **Форма** **занятия** | **Форма** **текущего контроля / промежуточной аттестации**  |
|  1 | Вводное занятие |  | 1  | Вводное занятие.  | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |   |
| 2 | Развитие речевых умений и навыков. Гласные звуки**.** |  | 1 | Звук [А]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 3 | Развитие речевых умений и навыков. Гласные звуки |  | 1 | Звук [У]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 4 | Развитие речевых умений и навыков. Гласные звуки |  | 1 | Звуки [А]-[У]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 5 | Развитие речевых умений и навыков. Гласные звуки |  | 1 | Звук [О]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 6 | Развитие речевых умений и навыков. Гласные звуки |  | 1 | Звук [И]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 7 | Развитие речевых умений и навыков. Гласные звуки |  | 1 | Звуки [А]-[О]-[И]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 8 | Развитие речевых умений и навыков. Гласные звуки |  | 1 | Звук [Ы]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 9 | Развитие речевых умений и навыков. Гласные звуки |  | 1 | Звук [Э]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 10 | Развитие речевых умений и навыков. Гласные звуки |  | 1 | Звуки [А]-[О]-[У]-[Ы]-[Э]-[И]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 11 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звук [М]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 12 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звуки [М]-[М’]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 13 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звук [Н]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 14 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звуки [Б]-[Б’]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 15 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звуки [П]-[П’]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 16 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звуки [Б]-[П] (дифференциация). | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 17 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звук [Д]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 18 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звук [Т]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 19 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звуки [Д]-[Т] (дифференциация). | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 20 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звук [Г]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 21 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звук [К]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 22 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звуки [Г]-[К] (дифференциация). | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 23 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звук [В]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 24 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звук [Ф]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 25 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звуки [В]-[Ф] (дифференциация). | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 26 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звуки [З]-[З’]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 27 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звуки [С]-[С’]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 28 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звук [Ц]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 29 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звуки [С]-[Ц] (дифференциация). | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 30 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звук [Ш]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 31 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звуки [Ш]-[Ж] (дифференциация). | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 32 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звук [Ч]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 33 | Развитие речевых умений и навыков. Согласные звуки. |  | 1 | Звук [Щ]. | Беседа, показ, обсуждение, практические занятия. |  |
| 34 | Итоговое занятие. |  | 1 |  | Проведение опроса и тестирования. | Контрольный опрос, тест. |

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

 **Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 34 недели |
| Первая четверть  | с 01.09.2022 г. по 30.10.2022 г., 8,5 учебных недель |
| Осенние каникулы | с 31.10.2022 г. по 06.11.2022 г. |
| Вторая четверть | с 07.11.2022 г. по 23.12.2022 г., 7 учебных недель |
| Зимние каникулы | с 24.12.2022 г. по 08.01.2023 г. |
| Третья четверть | с 09.01. 2023 г. по 19.03.2023 г., 10 учебных недель |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | с 06.02.2023 г. по 12 .02.2023 г.  |
| Весенние каникулы | с 20.03.2023 г. по 26.03.2023 г. |
| Четвертая четверть | с 27.03.2023 г. по 25.05.2023 г. 8, 5 учебных недель |
| Промежуточная аттестация | 24.05.2023 г. |

**Формы текущего контроля / промежуточной аттестации**

Сроки и периодичность промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года 24.05.2023г.

Форма промежуточной аттестации по итогам реализации программы: опрос, тестирование.

**Материально-техническое обеспечение**

- кабинет;

-мебель: столы, стулья, шкаф для хранения методических пособий, инструментов и подручных средств;

- зеркала;

- бумажные салфетки;

- тетради;

- письменные принадлежности.

**Методические материалы.**

*Методы обучения:*

- интерактивный (словесный, наглядный, практический);

- исследовательский (умение самостоятельно распределять деятельность работы, выбор действия и его способа, свобода творчества).

-методы формирования познавательного интереса.

*Формы работы:*

-индивидуальная;

-групповая;

-коллективная;

-игровые;

-самостоятельные занятия.

*Технологии обучения:*

* ИКТ,
* здоровьесберегающие технологии,
* игровые технологии.

**Оценочные материалы**

Аттестационный материал по итогам реализации программы «Послушный язычок» для обучающихся 1 класса.

Аттестация по итогам реализации программы «Послушный язычок» для обучающихся 1 класса проводится в форме опроса. Он включает в себя 12 вопросов по пройденным темам. За каждый ответ учащийся получает баллы. Максимальное количество баллов за опрос - 12.

Распределение баллов за ответ:

1 балл - правильный ответ с первой попытки.

0,5 балла - правильный ответ со второй попытки или после стимулирующей помощи педагога.

0 баллов - ответа нет. Ответ неверный даже после стимулирующей помощи педагога.

Уровень знаний:

12-10 баллов - отличный уровень знаний;

9-8 баллов - хороший уровень знаний;

7-4 баллов - удовлетворительный уровень знаний;

3-0 баллов - низкий уровень знаний.

**Аттестационный материал по итогам реализации программы «Послушный язычок» для обучающихся 1 класса.**

**Опрос.**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Сколько гласных звуков в русском языке?
2. Назови все гласные звуки?
3. При произнесении какого гласного необходимо вытянуть губы трубочкой?
4. Назови первую и последнюю буквы русского алфавита?
5. Чем гласные звуки отличаются от согласных?
6. Что может помешать воздуху свободно пройти при произношении согласных звуков?
7. Какой из звуков гласный, Ж или Ю?
8. Какой из звуков согласный, Б или Ё?
9. Согласные звуки бывают звонкие и ...?
10. Согласные звуки бывают твёрдые и ...?
11. Какие согласные всегда мягкие?
12. Какие согласные всегда твёрдые?

Общее количество баллов за опрос: \_\_\_\_\_\_\_.

Аттестационный материал по итогам реализации программы «Послушный язычок» для обучающихся 3 класса.

Аттестация по итогам реализации программы «Послушный язычок» для обучающихся 3 класса проводится в форме теста. Тест включает 13 заданий по пройденным темам. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Уровень знаний:

13-10 баллов - отличный уровень знаний;

9-7 баллов - хороший уровень знаний;

6-4 баллов - удовлетворительный уровень знаний;

3-0 баллов - низкий уровень знаний.

**Аттестационный материал по итогам реализации программы «Послушный язычок» для обучающихся 3 класса.**

**Тест.**

**Фамилия, имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Обведи правильный ответ или поставь галочку в пустом окошке рядом с правильным ответом.

В каждом вопросе только **один** правильный ответ!

* **Сколько гласных звуков в русском алфавите?**

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | 4 |
| 10 | 13 |

* **Какой из этих звуков гласный?**

|  |  |
| --- | --- |
| К | У |
| З | Л |

* **Гласные звуки мы можем:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Просвистеть | Прорычать |  |
|  | Простучать | Пропеть |  |

* **В какой сточке написаны все гласные?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | А, Б, Е, Ж, У, Ю, Я, П, Ч. | А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я. |  |
|  | А, Е, Ё, О, Ы, Ю, Ь, Я. | А, Е, Ё, В, И, Ч, Ы, Э, Ю, Я. |  |

* **Сколько всего букв в русском алфавите?**

|  |  |
| --- | --- |
| 23 | 41 |
| 18 | 33 |

* **Чем буквы отличаются от звуков?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Буквы мы пишем и читаем, звуки мы слышим и говорим. | Буквы мы пишем и говорим, звуки мы слышим и читаем. |  |
|  | Буквы мы читаем и слышим, звуки мы говорим и пишем. | Буквы мы слышим и говорим, звуки мы пишем и читаем. |  |

* **Звук Р в слове рыба:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Согласный, мягкий, глухой. | Согласный, твёрдый, звонкий.  |  |
|  | Гласный, твёрдый, глухой. | Согласный, мягкий, звонкий. |  |

* **Звук Ч в слове черепаха:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Согласный, мягкий, глухой. | Гласный, ударный. |  |
|  | Гласный, мягкий, глухой. | Согласный, твёрдый, звонкий. |  |

* **Какой парный согласный у звука Д?**

|  |  |
| --- | --- |
| Б | П |
| Г | Т |

* **Какой парный согласный у звука Ф?**

|  |  |
| --- | --- |
| З | С |
| В | Х |

* **Какой парный согласный у звука П?**

|  |  |
| --- | --- |
| Б | Т |
| В | Д |

* **Сколько слогов в слове КОРОВА?**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | 1 |
| 5 | 3 |

* **Сколько слогов в слове ВЕЛОСИПЕД?**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | 4 |
| 6 | 8 |

Общее количество баллов за тест: \_\_\_\_\_\_\_\_ .

Показатели раздела «теория»

 **Обучающиеся должны иметь представление**

­- о правильном выполнении артикуляционных упражнений,

- о правильном написании букв русского алфавита,

- о правильных артикуляционных позициях всех звуков.

**Обучающиеся должны уметь:**

**-** правильно выполнять артикуляционные упражнения;

- правильно произносить все изученные звуки;

- писать и читать буквы алфавита.

**Список литературы**

1. Поваляева М. А. «Настольная книга логопеда».

2. Аманатова М. М. «Справочник школьного логопеда».

3. Гайдина Л. И., Обухова Л. А. «Логопедические упражнения».

4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 6-7лет».

5. Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер».

6. Е. Косинова «Уроки логопеда».

7. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков».

8. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков».

9. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения сонорных звуков».

10. Агеева И. Д. «500 стишков для зарядки язычков».

11. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».

12. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки С-Cь.

13. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки З-Зь-Ц.

14. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж.

15. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.

16. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь.

17. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль.

18. Серия тетрадей «Говорим правильно» Читаем предложения.

19. Серия тетрадей «Говорим правильно» Играем в слова.

20. Серия тетрадей «Говорим правильно» Слова и звуки.

21. Серия тетрадей «Говорим правильно» Делим слова на слоги.

22. Серия тетрадей «Говорим правильно» Подбери нужный предлог.

23. Серия тетрадей «Говорим правильно» Развиваем связную речь.

24. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».

25. Кондратенко И. Ю. «Произносим звуки правильно».

26. Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения».