**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании методического объединения**  **«30» августа 2023г, протокол №1.**  **Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Н. Костровец/** | **ПРИНЯТО**  **на заседании педагогического совета**  **от «31» августа 2023г**  **протокол №1.\_** |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Р.Х. Дюсембаева/**  **«30» августа 2023г, протокол №1.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы-интерната:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Тхор/**  **Приказ №119 от «01» сентября 2023г** |

Рабочая программа по учебному предмету

**«Природоведение»**

**Образовательная область «Естествознание»**

**5-6 классы**

Срок действия программы: 5 лет.

Составитель: Криворотова В.А.,

учитель природоведения.

**г. Шумиха, 2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база программы**

Программа учебного предмета «Природоведение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Устав ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Учебный план ГБОУ «Шумихинская школа - интернат»

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета «Природоведение».

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия»,

«Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «\*».

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный сло­варь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, сте­бель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

**Методы обучения:**

* словесные (рассказ, беседа и др.);
* наглядные (гербарии, коллекции, модели, муляжи, таблицы, фотографии, ТСО, презентации и видеоролики, и др.);
* практические (работа по контурным картам, карточки с упражнениями и заданиями, лаб.работы, игры, наблюдения).

**Формы обучения**:

* Коллективная
* Фронтальная
* Групповая
* Индивидуальная
* Работа в парах.

**Технологии обучения:**

* личностно-ориентированные
* коррекционно-развивающие
* информационно-коммуникационные
* здоровьесберегающие
* игровые технологии
* разноуровневого и дифференцированного подхода

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение входит в предметную область «Естествознание» учебного плана ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

На изучение предмета «Природоведение» отводится:

в 5 классе, 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели,

в 6 классе, 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Достаточный** уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;  адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника. | узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;  представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);  называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  выделение существенных признаков групп объектов;  знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД).

**Базовые учебные действия** - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценивания БУД**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Содержание программы по учебному предмету «Природоведение»**

**Введение**

Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.*** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огоро­да, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кош­ка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие пред­приятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Обучающиеся должны уметь:*

-называть конкретные предметы и явления в окружающей об­становке, давать им обобщенные названия;

-устанавливать простей­шие связи: между обитателями природы (растениями и животны­ми, растениями и человеком, животными и человеком);

-связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда

-выполнять рекомендуемые практические работы;

-приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;

-соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, бе­зопасности в труде;

-соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

*Учащиеся должны знать:*

-обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие нежи­вой и живой природы;

-где располагается наша страна в мире; где находится ее столи­ца; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хо­зяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

-основные правила охраны природы и необходимость береж­ного отношения к ней;

-основные отделы тела человека, значение его наружных и внут­ренних органов, их взаимосвязь.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений зано­сятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зультатов освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие / несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«отлично» свыше 65%.

Промежуточная аттестация обучающихся по природоведению осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Такой подход использует **традиционную систему отметок по 5-балльной шкале**.

**Устный ответ:**

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

**Оценка «4»** - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

**Оценка «3»** - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

**Письменный ответ:**

**Оценка «5» -** если ученик выполнил работу без ошибок;

**Оценка «4» -**если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;

**Оценка «3» -** если ученик допустил в работе 5 ошибок;

**Критерии оценок.**

**Базовый уровень:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Минимальный уровень:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

**1.Учебная литература**

* учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.
* учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г.
* **2**. **Интернет – ресурсы:**
* Российский общеобразовательный портал<http://school.edu.ru>
* Большая перемена [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)
* Федерация интернет-образования www.fio.ru
* Сетевое объединение методистов <http://som.fio.ru/>
* Учитель.ru  http://teacher.fio.ru
* Социальная сеть работников образования nsportal.ru
* <http://tana/ucoz.ru> - современные уроки природоведения
* <http://pedsovet.su> – методические материалы для уроков природоведения
* <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
* <http://www.uchportal.ru> – учительский портал
* <http://festival.1sentember> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
* <http://moi-sat.ru> – портал «Мой университет», факультет коррекционной педагогики
* <http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list> клуб учителей коррекционных школ
* http:// pedsovet.su/load/344 – материалы для коррекционных школ и классов, биология.

**3.** **Печатные пособия:**

* наборы предметных картинок;
* наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
* таблицы.

**4. Технические средства обучения:**

* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
* компьютер с программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* магнитная доска;
* экран.

**Срок действия программы 5 лет.**

**5 класс**

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Природоведение»**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий, 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| **1** | **Введение** | **2** | Изучить учебник.  Познакомиться со словарными словами.  Научиться различать объекты живой и неживой природы, работать с условными знаками календаря, анализировать символы, перенос в тетрадь.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Познакомиться с понятиями «Природные явления».  Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Читать текст.  Составлять рассказ по картинкам.  Работать в парах с раздаточным материалом. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  **П:** -извлекать информацию, представленную в разной форме (условные знаки календаря, символы, предметы и явления неживой и живой природы), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать тела природы на основе их внешних признаков;   устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями;  пользоваться готовыми предметами для изучения строения природных объектов,   моделировать искусственные предметы сделанные человеком (стакан, дом, стол, одежда);   проводить наблюдения за явлениями природы, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **2** | **Вселенная** | **7** | Рассматривать, анализировать наблюдения.  Слушать объяснение учителя.  Работать со словарём.  Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Выявлять закономерности и отличия.  Анализировать понятия, иллюстрации. Работать с учебником.  Высказывать и обосновывать свои предположения.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Слушать объяснение учителя.  Тренировать в сравнении предметов и явлений.  Решать проблемные ситуации по теме урока.  Работать с раздаточным материалом (определение, частей суток).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Понимать назначение экскурсий, уметь составлять отчет после них, соблюдать правила поведения.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Работать в тетради. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  **П:** - извлекать информацию, представленную в разной форме (видеоролики, презентации о небесных телах, солнечной системе, исследовании космоса, смене дня и ночи, времени года, сезонных изменениях), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет);   описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (планеты солнечной системы, смена дня и ночи, времена года, сезонные изменениях в природе);  устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями;  пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов,  моделировать искусственный спутник Земли;   проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений (смена дня и ночи, смена времён года, сезонные изменения в природе), делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **3** | **Наш дом – Земля.** | 38 | Слушать объяснение учителя.  Рассматривать, анализировать рисунки.  Учиться анализировать просмотренные видеоролики.  Демонстрировать опыты с последующим обоснованием.  Составлять рассказ по изученной теме.  Анализировать жизненные ситуации.  Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Рассматривать, анализировать диаграммы.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы  Составлять план урока.  Составлять рассказ.  Сравнивать полезные ископаемые.  Демонстрировать продукты, полученные из природного газа.  Работать в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Пользоваться коллекциями полезных ископаемых.  Высказывать и обосновывать свои предположения.  Описывать местонахождения воды в природе.  Сравнивать (агрегатные состояния воды).  Рассуждать (где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания).  Определять физическое состояние воды (в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках).  Использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Пользоваться термометром, соблюдая правила безопасности, измерять температуру.  Решать проблемные ситуации по теме урока.  Использовать полученные знания в быту.  Устанавливать причинно-следственные связи (причины загрязнения и меры по охране воды).  Осмысленно читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Находить в тек­сте учебника ответы на заданные во­просы.  Составлять рассказ по картинкам.  Работать в парах с раздаточным материалом.  Демонстрировать иллюстрации и составлять рассказ: родники, ручьи, реки (горные и равнинные).  Выстраивать схемы и объяснять (виды морей).  Выполнять задания в тетради (море-часть океана).  Анализировать рельеф местности (равнины, холмы, овраги).  Работать с картой, глобусом.  Демонстрировать, анализировать образцы (почв).  Применять полученные знания на практике. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** -извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстрации, схемы, табличной, диаграммы о воздухе, воде), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (воздух, вода, полезные ископаемые, почва); описывать, сравнивать, классифицировать моря и океаны, реки и озёра, равнины и горы России на основе их внешних признаков;  устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями;   пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов,   моделировать формы поверхности суши (равнины, горы);  проводить несложные наблюдения и опыты по изучению воздуха, воды, почвы, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **4** | **Есть на Земле страна - Россия.** | 10 | Рассуждать по теме (как называется наша страна).  Объяснять значение слова.  Анализировать карту России.  Слушать объяснение учителя.  Анализировать закономерности (сезонных изменений в природе и жизни людей).  Находить в тек­сте учебника ответы на заданные во­просы.  Демонстрировать и анализировать городские и сельские пейзажи.  Решать проблемные ситуации по теме урока. Давать полные от­веты на заданные вопросы. Пользоваться тек­стом учебника, кар­той.  Работать в парах с раздаточным материалом.  Осмысленно читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Работать по индивидуальным заданиям, опорным карточкам.  Анализировать иллюстрации.  Делать выводы. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  **П:** -извлекать информацию, представленную в разной форме (о Москве, Санкт-Петербурге, городах Золотого кольца России.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);  устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между прошлыми и настоящими событиями крупных городов России; |
| **5** | **Контрольные работы** | 5 | Проверить уровень освоения изученного материала. Учить работать самостоятельно. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - самоконтроль усвоения и использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). |

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Природоведение»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 5 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела.**  **Основные виды деятельности обучающихся.** | **Основные направления воспитательной работы.** |
| **1** | **Введение** | Изучить учебник.  Познакомиться со словарными словами.  Научиться различать объекты живой и неживой природы, работать с условными знаками календаря, анализировать символы, перенос в тетрадь.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Познакомиться с понятиями «Природные явления».  Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Читать текст.  Составлять рассказ по картинкам.  Работать в парах с раздаточным материалом. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **2** | **Вселенная** | Рассматривать, анализировать наблюдения.  Слушать объяснение учителя.  Работать со словарём.  Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Выявлять закономерности и отличия.  Анализировать понятия, иллюстрации. Работать с учебником.  Высказывать и обосновывать свои предположения.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Слушать объяснение учителя.  Тренировать в сравнении предметов и явлений.  Решать проблемные ситуации по теме урока.  Работать с раздаточным материалом (определение, частей суток).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Понимать назначение экскурсий, уметь составлять отчет после них, соблюдать правила поведения.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Работать в тетради | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  **7.** Правовое воспитание. |
| **3** | **Наш дом – Земля.** | Слушать объяснение учителя.  Рассматривать, анализировать рисунки.  Учиться анализировать просмотренные видеоролики.  Демонстрировать опыты с последующим обоснованием.  Составлять рассказ по изученной теме.  Анализировать жизненные ситуации.  Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Рассматривать, анализировать диаграммы.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы  Составлять план урока.  Составлять рассказ.  Сравнивать полезные ископаемые.  Демонстрировать продукты, полученные из природного газа.  Работать в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Пользоваться коллекциями полезных ископаемых.  Высказывать и обосновывать свои предположения.  Описывать местонахождения воды в природе.  Сравнивать (агрегатные состояния воды).  Рассуждать (где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания).  Определять физическое состояние воды (в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках).  Использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Пользоваться термометром, соблюдая правила безопасности, измерять температуру.  Решать проблемные ситуации по теме урока.  Использовать полученные знания в быту.  Устанавливать причинно-следственные связи (причины загрязнения и меры по охране воды).  Осмысленно читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Находить в тек­сте учебника ответы на заданные во­просы.  Составлять рассказ по картинкам.  Работать в парах с раздаточным материалом.  Демонстрировать иллюстрации и составлять рассказ: родники, ручьи, реки (горные и равнинные).  Выстраивать схемы и объяснять (виды морей).  Выполнять задания в тетради (море-часть океана).  Анализировать рельеф местности (равнины, холмы, овраги).  Работать с картой, глобусом.  Демонстрировать, анализировать образцы (почв).  Применять полученные знания на практике. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  **7.** Правовое воспитание. |
| **4** | **Есть на Земле страна - Россия.** | Рассуждать по теме (как называется наша страна).  Объяснять значение слова.  Анализировать карту России.  Слушать объяснение учителя.  Анализировать закономерности (сезонных изменений в природе и жизни людей).  Находить в тек­сте учебника ответы на заданные во­просы.  Демонстрировать и анализировать городские и сельские пейзажи.  Решать проблемные ситуации по теме урока. Давать полные от­веты на заданные вопросы. Пользоваться тек­стом учебника, кар­той.  Работать в парах с раздаточным материалом.  Осмысленно читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Работать по индивидуальным заданиям, опорным карточкам.  Анализировать иллюстрации.  Делать выводы. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  **7.** Правовое воспитание. |
| **5** | **Контрольные работы** | Проверить уровень освоения изученного материала. Учить работать самостоятельно. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |

**Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету «Природоведение». 5 класс (68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Учебник** | **Содержание учебной деятельности** | | | | **Оборудова-ние** | **Дата проведе-ния** |
| **Основные виды учебной деятельности** | | **Словарь** | **Повторение** |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | | |  |
| 1. | Что такое природоведение?  Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу? | Стр.3-5, вопр.1-2 | Знакомство с учебником.  Изучение словарных слов.  Сравнение объектов живой и неживой природы, работа с условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Предмет «Природоведе-ние».  Природа. |  | Презентация. |  |
| 2. | Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. | Стр.5-7, вопр.1-5 | Знакомство с понятиями «Природные явления». Изучение словарных слов, объяснение значения.  Чтение текста. Составление рассказа по картинкам. Работа в парах с раздаточным материалом. | | Живая, неживая природа, явления природы, жидкие, твёрдые газообразные тела. | Стр.3-5, вопр.1-2, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. Что такое природоведение?  Привести примеры природных объектов и явлений природы. | Презентация, набор картинок с живой и неживой природой для каждой пары учеников. |  |
| **Вселенная (7 часов)** | | | | | | | | |
| 3. | Небесные тела: планеты, звезды. | Стр.8-9, вопр 1-5 | Анализ наблюдений за ночным звездным небом.  Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Работа со словарём, определение слова «астрономия». Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты - небесные тела. Анализ понятия «космос» (пространство между небесными телами). Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Письменная работа в тетради таблица. | | Астрономия, небесные тела, космос, звёзды, планеты. | Стр.5-7, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по картинкам. Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях. | Презентация. Карта звездного неба.  Видеоролики о космосе (планета, звезды).  Учебник раздел «Для любознательных». |  |
| 4. | Солнце. Солнечная система. | Стр.9-12, вопр.1-7 | Объяснение учителя. Анализ плаката «Солнечная система». Выявление значения Солнца для жизни на Земле. Работа с учебником, анализ иллюстрации «Солнечная система». Знакомство с названиями планет Солнечной системы. Работа со словарём, определение «Солнечная система», работа в тетради. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему Землю называют обитаемой планетой». Работа с учебником: чтение, пересказ текста, отвечают на вопросы. Разбор просмотренного видеоролика. | | Солнце, солнечная система, астероиды, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Земля. | Стр.8-9, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по картинкам.  Назвать изученные небесные тела - звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки;  назвать состав Солнечной системы. | Презентация. Плакат «Солнечная система». Видеоролик о Солнечной системе. |  |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | Стр.  12-14, вопр.1-3 | Объяснение учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, в тетради.  Анализ понятия «космонавт». Разбор просмотренного видеоролика. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Перенос в тетрадь  изображения спутника или космического корабля. | | Искусственный спутник. | Стр.9-12, вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по картинкам.  Узнавать космические спутники и космические корабли на фотографиях, называть изученные объекты. | Презентация. Иллюстрации: искусственные спутники, космические корабли.  Портреты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой.  Видеоролики:  -запуск ракеты  - орбитальная космическая станция |  |
| 6. | Первый полет в космос. Современные исследования. | Стр.  14-16, вопр.1-5. | Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывание фразы « Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы…»). Слушание объяснений учителя о космическом туризме. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Ю.А.Гагарин. В.Н.Терешкова. | Стр.12-14, вопр.1-3, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. Узнавать космические спутники и космические корабли на фотографиях, называть изученные объекты. | Презентация, Видеоролики:  -полет Ю. Гагарина  -жизнь и быт космонавтов на орбитальной станции  -выход человека в космос  -приземление космонавтов. |  |
| 7. | Смена дня и ночи. Цикличность изменений в природе. | Стр.  17-18, вопр.1-4 | Анализ временных единиц: сутки-день -ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, работа в тетради (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»). | | Сутки. | Стр.14-16, вопр.1-5, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. Знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой). | Презентация.Иллюстрации и фотографии частей суток.  Видеоролики:  -восход Солнца  -закат Солнца.  Схема смены дня и ночи.  Глобус. |  |
| 8. | Смена времён года. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. | Стр.  18-21, вопр.1-5. | Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений учителя о причинах смены времен года. Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником. Анализ рисунка «Смена времен года». Работа в тетради. | | Лето, осень, зима, весна. | Стр.17-18, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по картинкам. Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи. | Презентация. Иллюстрации и фотографии с изображением времен года.  Видеоролик о временах года.  Набор карточек с временами года для каждой пары учеников. |  |
| 9. | Экскурсия «Осенние явления в природе» |  | Инструктаж учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.  Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. «Осенние явления в природе»  1. Дата.  2. Календарь погоды.  3. Осенние явления в природе.  4.Деятельность людей осенью.  5.Чем ты помог взрослым осенью?  6.Рисунок по теме. | |  | Стр.18-21, вопр.1-5, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года. |  |  |
| **Наш дом – Земля (43 часа)** | | | | | | | | |
| 10. | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. | Стр.  22-23, вопр.1-5 | Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца.  Объяснение учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. | Планета.  Спутник.  Оболочки Земли:  атмосфера,  гидросфера,  литосфера, биосфера. | | Отчет об экскурсии «Осенние явления в природе»  1. Дата.  2. Календарь погоды.  3. Осенние явления в природе.  4.Деятельность людей осенью.  5.Чем ты помог взрослым осенью?  6.Рисунок по теме.  Составление рассказа по плану. | Презентация. Схема «Солнечная система».  Фотографии земли и космоса.  Глобус. |  |
| **Воздух (8 часов)** | | | | | | | | |
| 11. | Значение воздуха для жизни на Земле. | Стр.  23-25, вопр.1-4 | Объяснение учителя о значении воздуха для растений, животных и человека. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса».  Объяснение учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | Воздух, азот, кислород, углекислый газ. | | Стр.22-23, вопр.1-5, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. Знать, что Земля часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная); знать основное отличие Земли от других планет. | Презентация. Видеоролик о воздухе. |  |
| 12. | Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. | Стр.  25-28, вопр.1-5 | Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха.  Работа в тетради (зарисовка «Свойства воздуха»). | Свойства воздуха: упругий, занимает место, прозрачный, бесцветный, легче воды, сохраняет тепло. | | Стр.23-25, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ из предложений. Знать значение воздуха для растений, животных и человека. | Презентация. Оборудование для демонстрации опытов:  прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость, теплопровод-ность. |  |
| 13. | Давление. Движение воздуха. Использование упругости воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. | Стр.  28-31, вопр.1-6 | Объяснение учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта (надувание воздушного шара). Объяснение учителя о теплом и холодном воздухе. Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Анализ жизненных ситуаций. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр и анализ видеоролика об изобретении воздушного шара. | Упругость, | | Стр.25-28, вопр.1-5, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование их в быту. | Презентация. Оборудование для демонстрации опытов:  сжатие и упругость воздуха. Демонстрация предметов со сжатым воздухом (мяч, шарик)  Демонстрация насоса и его работы. |  |
| 14. | Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. | Стр.  31-34, вопр.1-7 | Объяснение учителя о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия «термометр». Анализ иллюстраций образцов термометров Объяснение учителя о разных видах и назначениях термометров.  Определение температуры воздуха в классе, за окном.  Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Демонстрация опыта (измерение температуры холодной и горячей воды; показания термометра). Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). | Термометр. | | Стр.28-31, вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по картинкам. Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). | Презентация. Набор разных по назначению термометров. Оборудование для демонстрации изменения температуры воды. |  |
| 15. | Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. | Стр.  34-39, вопр.1-8 | Изучение свойств воздуха (тёплый поднимается вверх, холодный-вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Объяснение учителя о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕР). Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Просмотр и анализ видеоролика (о природных явлениях с разной силой ветра). Размышление об использовании человеком ветра. | Ветер, флюгер, ураган, буря, буран, прибой. | | Стр.31-34, вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по картинкам. Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра | Презентация. Иллюстрации и фотографии ветра разной силы. Видеоролики о ветре разной силы (ураган, шторм). Веера из бумаги. |  |
| 16. | Контрольная работа №1 по теме: «Вселенная. Наш дом – Земля. Воздух». |  | Повторение правил при решении тестов. Работа самостоятельно. |  | | Стр.34-39, вопр.1-8, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. | Тест. |  |
| 17. | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. | Стр.  39-42, вопр.1-8 | Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов, входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего; объяснение, что такое примеси и как они попадают в воздух. Демонстрация опыта (кислород поддерживает горение). Объяснение учителя о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание). Размышление: как кислород образуется в воздухе. Просмотр и анализ видеоролика о фотосинтезе. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | Кислород, углекислый газ, азот. | | Стр.39-42, вопр.1-8, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы.  Знать названия газов, входящих в состав воздуха; знать свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. | Презентация. Диаграмма «Состав воздуха». Оборудование для демонстрации свойств кислорода (поддерживать горение).  Видеоролик о фотосинтезе. |  |
| 18. | Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. | Стр.  42-45, вопр.1-5 | Работа с диаграммой «Состав воздуха», свойства, значение и применение углекислого газа. Объяснение учителя темы об азоте и углекислом газе. Демонстрация опыта (углекислый газ не поддерживает горение). Анализ свойств углекислого газа, его применение. Работа в тетради (рисунок – углекислотный огнетушитель). Объяснение учителя о применении углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства углекислого газа). Объяснение учителя, как образуется углекислый газ, как попадает в воздух, о значении зеленых растений. Работа в тетради (схема газообмена в листьях (вместе с учителем). | Углекислый газ, азот. | | Стр.39-42, вопр.1-8, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. Знать названия газов, входящих в состав воздуха; знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности | Презентация. Диаграмма «Состав воздуха».  Демонстрация опыта – углекислый газ не поддерживает горение.  Образцы газированной и негазированной минеральной воды. |  |
| 19. | Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. | Стр.  45-47, вопр.1-8 | Объяснение выражения: «Нужен как воздух».  Анализ жизненных ситуаций (где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве). Объяснение учителя о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению). Рассуждение «Почему вредно дышать загрязненным воздухом?». Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о вреде курения. Беседа: «Что мы можем сделать для чистоты воздуха?». | Водяной пар, дым, пыль | | Стр.42-45, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по картинке. Знать названия, входящих в состав воздуха; знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. | Презентация. Плакат с выражением «Нужен как воздух».  Видеоролик о чистом и грязном воздухе. Видеоролик о вреде курения |  |
| **Полезные ископаемые (14 часов)** | | | | | | | | |
| 20. | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи | Стр.  48-50, вопр.1-8 | Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Понятия: «полезные», «ископаемые». Составление плана урока.  Объяснение учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. Беседа: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?».  Объяснение учителя об экологии. Работа в тетради. | Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие, газообразные, месторождения, геологи. | | Стр.45-47, вопр.1-8, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по картинке. Рассказать о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты. | Презентация. Коллекции «Минералы и горные породы». |  |
| *Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов (2 часа)* | | | | | | | | |
| 21. | Гранит, известняки. | Стр.  51-53, вопр.1-8 | Демонстрация образцов гранита и известняка. Объяснение учителя о применении гранита в строительстве. Беседа: «Где видели объекты из гранита». Просмотр видеоролика об известняке, его происхождении, отличии свойств от гранита, с последующим обсуждением увиденного.  Рассуждение: «Может ли известняк применяться также как гранит, почему?». Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | Строительные полезные ископаемые, гранит, известняк, мрамор, обыкновенный известняк, мел. | | Стр.48-50, вопр.1-8, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. Знать названия полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). | Презентация. Коллекция полезных ископаемых. |  |
| 22. | Песок, глина. | Стр.  54-57, вопр.1-5 | Демонстрация образцов песка и глины. Беседа: «Где видели песок и глину», «Где добывается песок, глина, гранит?». Объяснение учителя о свойствах и применении песка и глины. Рассматривание иллюстрации с изображением изделий из песка и глины, образцы изделий из фарфора и стекла. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка и глины). | Песок, глина. | | Стр.51-53, вопр.1-8, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. Знать названия представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве. | Презентация. Коллекция полезных ископаемых (песок, глина). Иллюстрации изделий из песка и глины. Видеоролик – изготовление фарфора и стекла. Образцы изделий из глины (чашки, тарелки, вазы, кирпичи. Образцы изделий из песка(из стекла) |  |
| *Горючие полезные ископаемые (6 часов)* | | | | | | | | |
| 23. | Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. | Стр.  57-59, вопр.1-7 | Беседа: «Что такое горючие полезные ископаемые». Объяснение учителя о горючих полезных ископаемых, об образовании торфа.  Демонстрация коллекции «Топливо», образцы:  торф-удобрение, стаканчики для рассады из торфа. Рассказ о применении торфа, в т.ч. в годы ВОВ. Просмотр видеоролика о добыче торфа. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | Торф, торфяники. | | Стр.54-57, вопр.1-5, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы.  Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве. | Презентация. Коллекция «Топливо». Иллюстрации сухого болота (торфяного). Образцы:  - торф-удобрение  -стаканчики для рассады из торфа. |  |
| 24. | Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. | Стр.  60-61, вопр.1-5 | Демонстрация образцов угля. Беседа: «Что мы знаем об угле». Объяснение учителя об образовании угля в природе. Демонстрация иллюстрации древнего леса. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | Каменный уголь. | | Стр.57-59, вопр.1-7, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. | Презентация. Коллекция «Топливо».  Иллюстрации -древние папоротники. Образцы веществ, из угля (резина, краски, пластмассы). |  |
| 25. | Добыча и исполь­зование. | Стр.  61-64, вопр.1-5 | Объяснение учителя о добыче угля, о продуктах, получаемых из угля. Демонстрация образцов веществ, из угля (резина, краски, пластмассы). Просмотр видеоролика о профессии шахтера. Беседа: «Почему в нашей местности нет угольных шахт?». Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради | Шахты, шахтёр. | | Стр. 60-61, вопр.1-5, ответить на вопросы, составить рассказ по картинке. | Презентация. Коллекция полезных ископаемых. |  |
| 26. | Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. | Стр.  64-65, вопр.1-5. | Беседа: «Что общего между торфом и углем?». Объяснение учителя об образовании нефти, свойствах нефти. Сравнение происхождения торфа, угля и нефти. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. | Нефть, геолог. | | Стр.61-64, вопр.1-5, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. | Презентация, коллекция полезных ископаемых. |  |
| 27. | Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. | Стр.  65-68, вопр.1-5 | Объяснение учителем понятия «Полезные ископаемые». Анализ горючих полезных ископаемых: общие свойства и их отличие.  Объяснение учителя о способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах получаемых из нефти.  Демонстрация видеороликов: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах».  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. | Буровая, нефтяники, нефтеперерабатывающие заводы, нефтепровод. | | Стр.64-65, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы, составить рассказ по плану:  1.Внешний вид.  2.Свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. | Презентация. Коллекция «Топливо», «Что получают из нефти».  Видеоролики: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах» |  |
| 28. | Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | Стр.  68-70, вопр.1-7 | Демонстрация видеоролика о правилах обращения с природным газом. Объяснение учителя о понятии и добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности. Демонстрация продуктов, получаемых из природного газа. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Природный газ. | | Стр.65-68, вопр.1- 5, прочитать, ответить на вопросы, составить рассказ о добыче и использовании нефти. | Презентация, коллекция полезных ископаемых. Видеоролик «Правила обращения газа».  Набор веществ получаемых из природного газа. |  |
| *Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов (3 часа)* | | | | | | | | |
| 29. | Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. | Стр.  71-74, вопр.1-10 | Объяснение учителем понятия: «Полезные ископаемые». Работа в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Демонстрация коллекции «Чугун и сталь». Анализ предметов из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, получение чугуна из руды. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о выплавке чугуна. Работа в тетради. | Сталь, чугун. | | Стр.68-70, вопр.1-7, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы, значение природного газа; назвать (с помощью учителя) правила пользования газом в быту. | Презентация, коллекция полезных ископаемых. |  |
| 30. | Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия.  Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. | Стр.  74-77, вопр.1-6 | Объяснение учителя о цветных металлах. Демонстрация коллекции цветных металлов, их свойства, анализ изделий из цветных металлов. Работа с учебником (чтение текста), анализ иллюстраций. Составление рассказа. Работа в тетради. | Алюминий, медь. | | Стр.71-74, вопр.1-10, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. | Презентация, коллекция полезных ископаемых. Коллекция «Цветные металлы». Изделия из цветных металлов. Иллюстрации и фотографии и изделий из цветных металлов.  Магнит. |  |
| 31. | Благородные (драгоценные) металлы. | Стр.  77-80, вопр.1-5 | Объяснение учителя о драгоценных металлах. Работа с учебником (чтение текста), анализ иллюстраций. Составление рассказа. Работа в тетради. | Золото, серебро, платина. | | Стр.74-77, вопр.1-6, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы, привести примеры из жизни. | Презентация, иллюстрации и фотографии и изделий из цветных металлов.  Магнит. |  |
| 32. | Контрольная работа №2 по теме «Полезные ископаемые». |  | Контроль и самоконтроль уровня усвоения изученной темы. Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. |  | |  | Тест. |  |
| 33. | Охрана недр. | Стр.  80-82, вопр.1-5 | Объяснение учителем понятия: «Полезные ископаемые». Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче полезных ископаемых, о загрязнении воздуха отходами производства металлов. Рассказ учителя о богатстве России. Беседа: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. |  | | Стр.77-80, вопр.1-5, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. | Презентация, коллекция полезных ископаемых. |  |
| 34. | **Р.К.** Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование. |  | Рассказ учителя. Работа в тетради (краткая запись). Составление рассказа по плану. | Торф, глина, песок, минеральные соли. | | Стр.80-82, вопр.1-5, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы, перечислить способы охраны полезных ископаемых. | Презентация. |  |
| **Вода (14 часов)** | | | | | | | | |
| 35. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | Стр.  84-86, вопр.1-5 | Объяснение учителем темы: «Вода в природе». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Беседа: «Значение воды для жизни человека, растений, животных». Демонстрация видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «Пустыни и джунгли». Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | Море, река, озеро, болото, ручей. | | Выучить таблицу и составить рассказ: «Полезные ископаемые Шумихинского района».  1.Полезное ископаемое.  2.Главные месторождения.  3. Как используются.  Подготовить сообщение на тему: «Использование местного сырья для изготовления строительных материалов». | Презентация. Рисунки, фотографии воды в разных формах.  Вода в прозрачном сосуде.  Видеоролики: «вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «пустыни и джунгли» |  |
| 36. | Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. | Стр.  86-88, вопр.1-5 | Демонстрация опытов о свойствах воды. Объяснение учителем характеристик воды (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства воды). Сравнение воды в различных  агрегатных состояниях. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | Текучая, жидкость, не имеет формы, запаха, вкуса, прозрачная, растворитель. | | Стр.84-86, вопр.1-5. Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ о значении воды для растений, животных, человека. | Презентация. |  |
| 37. | Растворимые и нерастворимые вещества. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. | Стр.  88-90, вопр.1-4 | Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Объяснение учителя свойств воды, назначение растворов. Чтение, пересказ. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | Вода, растворитель, растворимые и нерастворимые вещества. | | Стр.86-88, вопр.1-5,  прочитать, ответить на вопросы,  выучить свойства воды и использование этих свойств в быту. Составить рассказ, используя слова непостоянство формы, расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. | Презентация, оборудование для демонстрации растворимых и нерастворимых веществ (сахар, соль, мел). Образцы растворителей: ацетон, жидкость для снятия лака, спирт, олифа. |  |
| 38. | Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. | Стр.  91-93, вопр.1-6 | Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Беседа: способы фильтрования воды, об использовании фильтрования и отстаивания в жизни человека. Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Демонстрация видеоролика «Реки гор и равнины». Анализ просмотренного видеоролика (мутная и прозрачная вода). Работа в тетради. Чтение и составление рассказа по рисунку. | Чистая, мутная вода. | | Стр.88-90, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ, используя слова растворимые, нерастворимые вещества. | Презентация. |  |
| 39. | Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. | Стр.  93-95, вопр.1-9. | Определение воды в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках, использование полученных знаний при выполнении  практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | Три состояния воды: твёрдое, жидкое, газообразное. | | Стр.91-93, вопр.1-6,  прочитать, ответить на вопросы. Выполнить опыт. Составить рассказ по рисунку. | Презентация. |  |
| 40 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Температура плавления льда и кипения воды. | Стр.  95-97, вопр1-5 | Определение состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение  существенных признаков воды при замерзании и нагревании; использование полученных знаний в быту. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | Вода сжимается при охлаждении,  вода расширяется при нагревании. Температура кипения. | | Стр.93-95, вопр.1-9, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. | Презентация. Видеоролик о таянии ледников в Антарктиде.  Оборудование для демонстрации нагревания воды.  Образцы термометров для измерения температуры воды.  Бутылка с замерзшей водой. |  |
| 41. | Лабораторная работа «Свойства воды». | Стр.  97-99 | Выполнение лабораторной работы.  1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности.  2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы.  3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя;  4. Уборка рабочего места.  5. Запись в тетради свойств воды.  6. Вывод о свойствах воды.  Самооценка и взаимооценка. |  | | Стр.95-97, вопр1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ, используя слова расширение и сжатие воды. | Оборудование и материалы для лабораторной работы (8 свойств воды).  Пипетка.  Добавить растворимые соли |  |
| 42. | Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). | Стр.  99-102, вопр.1-6 | Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Беседа: «Как это связано с работой воды в природе?». Рассказ учителя о работе воды в природе. Чтение, пересказ, ответы на вопросы.  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Просмотр видеоролика о загрязнении вод Мирового океана, обсуждение (причины загрязнения, меры по охране воды). Работа в тетради. | Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение. | | Стр.95-97, вопр1-5, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы.  Выделить признаки воды в разных агрегатных состояниях; установить зависимость между температурой и состоянием воды. | Презентация. Иллюстрации оврагов, пещер, наводнений, русла рек и пр.  Иллюстрации по применению воды (отдых, транспорт, ГЭС, рыбалка, каток, горки).  Видеоролик о загрязнении вод Мирового океана. |  |
| 43. | Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве.  Экономия питьевой воды. | Стр.  102-104, вопр.1-5 | Демонстрация видеоролика «Вода в природе», иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей, чего на Земле больше, суши или воды, какой воды на Земле больше, пресной или морской. Работа в тетради. Беседа о местонахождении воды в природе, её роль в природе и жизни человека. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Самооценка. | Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту,  сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры,  принимаемые по охране воды. | | Стр.99-102, вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ о последствиях работы воды - овраги, пещеры, наводнения. | Презентация. |  |
| 44. | Вода в природе: осадки, воды суши. | Стр.  105-107, вопр.1-4 | Беседа о движении воды в природе. Анализ схемы «Круговорот воды в природе». Работа в тетради. Определение состояний воды: дождь, пар, облака, тучи. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Самооценка. | Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. | | Стр.102-104, вопр.1-5, прочитать,  составить рассказ о мерах, принимаемых для охраны воды. | Презентация. Видеоролик «Вода в природе».  Иллюстрации разных состояний воды.  Глобус.  Схема «Круговорот воды в природе». |  |
| 45. | Воды суши: ручьи, реки. | Стр.  108-109, вопр.1-9 | Рассказ учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Беседа: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему?  Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником: чтение, пересказ текста (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций.  Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Самооценка. | Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. | | Стр.105-107, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы.  Составить рассказ о круговороте воды в природе по картинке. | Презентация. Иллюстрации: родники, ручьи, реки (горные и равнинные).  Видеоролик «Загрязнение рек». |  |
| 46. | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. | Стр.  109-111, вопр.1-7 | Объяснение учителем понятия «Искусственный водоем», отличие от естественного. Рассказ учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Беседа:  «Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Беседа «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Самооценка. | Озера. Болота. Пруды.  Водохранилища. | | Стр.108-109, вопр.1-9, прочитать, ответить на вопросы.  Составить рассказ о ручьях и реках, используя иллюстрации и фотографии. | Презентация. Иллюстрации обитателей водоемов. Видеоролик о пресных водоемах. Фотографии водоемов (озера, болота, пруды, водохранилища). |  |
| 47. | Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. | Стр.  112-113, вопр.1-4 | Рассказ учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы «Виды морей», работа в тетради (море-часть океана). Рассказ учителя о Мировом океане с использованием глобуса и физической картой полушарий. Беседа: «Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов». Демонстрация видеороликов: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением.  Работа с учебником: чтение, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. | Моря. Океаны. | | Стр.109-111, вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ, используя иллюстрации о болотах, озёрах, прудах, водохранилищах. | Презентация. Глобус.  Схема «Виды морей». Физическая карта полушарий. Видеоролики: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и океанов от загрязнения» (Жак-Ив Кусто). |  |
| 48. | Охрана воды. | Стр.  114-115, вопр.1-3 | Ознакомление с мерами, принимаемыми для охраны водоемов; применение знаний об охране воды на практике. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | Охрана воды. Бережное  отношение к воде в быту. | | Стр.112-113, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы.  составить рассказ о морях и океанах, и их использовании. | Презентация, физическая карта. |  |
| **Поверхность суши. Почва (6 часов)** | | | | | | | | |
| 49. | Равнины, холмы, овраги. | Стр.116-117, вопр.1-5 | Объяснение учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (составление схемы: равнина, холм, овраг).  Беседа: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Объяснение учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западно-Сибирской равнине.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, работа с глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | Равнины, холмы, овраги. | | Стр.114-115, вопр.1-3, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. | Презентация. Схема: равнина, холм, овраг. Иллюстрации и фото различных форм поверхности Земли. Видеоролик о Западно- Сибирской равнине. Глобус.  Физическая карта полушарий. |  |
| 50. | Горы. | Стр.  117-119, вопр.1-5 | Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Объяснение учителя о жизни и деятельности людей живущих в горах. Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов.  Нахождение на карте, глобусе гор по условным обозначениям.  Работа с учебником (чтение, пересказ текста, ответы на вопросы), с глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка. | Горы. | | Стр.116-117, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ, используя слова равнина, холм, овраг. | Презентация. Иллюстрации и фото гор. Схема «Строение горной местности». Видеоролики: о землетрясении, извержении вулканов. Глобус.  Физическая карта полушарий. |  |
| 51. | Почва — верхний слой земли. Ее образование.  Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. | Стр.  119-122, вопр.1-6 | Демонстрация видеоролика о природе. Беседа, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Объяснение учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунка «Обитатели почвы». Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных). Самооценка. | Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух,  минеральные соли. | | Стр.117-119, вопр.1-5, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы, выделить существенные признаки гор; назвать занятия людей, живущих в горах. | Презентация.  Видеоролик о природе (луга, леса, степи). Образцы почвы. Оборудование для определения состава почвы. Иллюстрации об обитателях почвы. |  |
| 52. | Контрольная работа №3 по теме «Вода». «Полезные ископаемые». |  | Обобщение и контроль усвоения изученного материала. Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. |  | | Стр.122-124, вопр.1-7,  прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы.  Составить рассказ о назначении почвы. | Тест. |  |
| 53. | Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам. | Стр.  122-124, вопр.1-7 | Объяснение учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного. Объяснение учителя об образовании различных типов почв; о почвах Курганской области. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Самооценка. | Глинистые почвы, песчаные почвы. | | Стр.119-122, вопр.1-6, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы, называть вещества, входящие в состав почвы и их значение. | Презентация. Коллекция «Разнообразия почв». Видеоролик о песчаной и глинистой пустынях. |  |
| 54. | Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. | Стр.  124-126, вопр.1-6 | Объяснение учителя о свойстве почвы - плодородие. Работа в тетради. Рассуждение: «Какая почва плодородная и почему?» Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Формирование навыков сезонной обработки почвы (на практике). | Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы. | | Стр.124-128, вопр.1-6, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. Составить рассказ, используя слова виды почв, основные признаки почв. | Презентация. Коллекция «Минеральные удобрения». Видеоролик о вспашке и обработке почвы. Фотографии: «Оборудование для обработки почвы. » Видеоролики о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. |  |
| 55. | Эрозия почв. Охрана почв. | Стр.  126-128, вопр.1-6 | Беседа: «Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?». Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы.  Беседа: «Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?».  Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. |  | | Стр.124-126, вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ о значении обработки почвы для получения урожая. | Видеоролики о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. |  |
| **Есть на Земле страна – Россия (11 часов)** | | | | | | | | |
| 56. | Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. | Стр.  129-131, вопр.1-6. | Беседа по теме.  Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения станы России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. | Россия. | | Стр.126-128, вопр.1-6, прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. | Презентация. Глобус.  Физическая карта полушарий. Физическая и политическая карта мира. Физическая карта России. Символика России. Иллюстрации ландшафтов России. |  |
| 57. | Важнейшие географические объекты: моря и океаны, омывающие берега России. | Стр.  131-133, вопр.1-5. | Анализ физической карты России. Объяснение понятия «Государственная граница». Объяснение учителя об окраинных и внутренних морях России.  Беседа о холодных и теплых морях.  Рассказ учителя об океанах омывающих Россию. Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море. Работа с учебником: чтение текста, составление рассказа, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. | Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан. | | Стр.129-131, вопр.1-6. Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по иллюстрациям о России. Записать название своей страны. Нарисовать флаг России. Обозначение  суши и рек на карте. | Презентация.  Физическая карта России. Видеоролики о северных морях и Черном море. |  |
| 58. | Важнейшие географические объекты: равнины и горы на территории нашей страны. | Стр.  134-135, вопр.1-6. | Объяснение учителем темы «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником: чтение текста, составление рассказа, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка | Равнины:  Восточно­Европейская равнина, Западно­Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы. | | Стр.131-133, вопр.1-5. Прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. Называть моря омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки. | Презентация. Физическая карта России. Иллюстрация гор и равнин. |  |
| 59. | Важнейшие географические объекты: реки и озёра России. | Стр.  136-138, вопр.1-6. | Объяснение учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал». Работа в тетради. | Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море | | Стр.134-135, вопр.1-6.  Прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки. | Презентация. Физическая карта России. Иллюстрация рек и озер. Видеоролики: «Река Волга», «Озеро Байкал». |  |
| 60. | Экскурсия «Весенние явления в природе» |  | Объяснение учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.  Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану: 1. Дата.  2. Календарь погоды.  3. Весенние явления в природе.  4.Деятельность людей весной.  5.Чем ты помог взрослым весной?  6.Рисунок по теме. |  | | Стр.136-138, вопр.1-6. Прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы. Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки России. | Отчет об экскурсии «Весенние явления в природе»  1. Дата.  2. Календарь погоды.  3. Весенние явления в природе.  4.Деятельность людей весной.  5.Чем ты помог взрослым весной?  6.Рисунок по теме. |  |
| 61. | Москва-столица России. | Стр.  139-141, вопр.1-3. | Объяснение учителя с показом достопримечательностей Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | Столица. Правительство. Достопримечатель-  ности: Кремль, Третьяковская галлерея, Большой театр, Театр кукол им.С. В. Образцова,  стадион «Лужники»,  Останкинская  телебашня.  Транспорт. | | Составление рассказа по плану:  1. Дата.  2. Календарь погоды.  3. Весенние явления в природе.  4.Деятельность людей весной.  5.Чем ты помог взрослым весной?  6.Рисунок по теме. | Презентация. Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). |  |
| 62. | Крупные города нашей страны: Санкт – Петербург. | Стр.  141-144, вопр.1-5. | Объяснение учителя с показом достопримечательностей Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | Достопримечатель­ности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт | | Стр.139-141, вопр.1-3, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ о Москве по иллюстрациям. | Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты) |  |
| 63. | Крупные города нашей страны. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | Стр.  144-146, вопр.1-9. | Объяснение учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником: чтение, пересказ, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. | Древние города России: Ярославль. Владимир, Ростов Великий. | | Стр.141-144, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ о Санкт-Петербурге по иллюстрациям. | Физическая карта России (города Золотого кольца).  Карта-схема Золотого кольца.  Видеоролик о достопримечательностях городов Золотого кольца. |  |
| 64. | Крупные города нашей страны: Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | Стр.  146-148, вопр.1-9. | Объяснение учителя с показом древних русских городов, работают с физической картой: показ городов, обозначение флажками. Работа с учебником: чтение, пересказ, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. | Река Волга.  Нижний Новгород. Казань. Волгоград. | | Стр.144-146, вопр.1-9.  Прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы, показать на карте города. | Презентация.Физическая карта России (города Золотого кольца).  Карта-схема Золотого кольца.  Видеоролик о достопримечательностях городов Золотого кольца. |  |
| 65. | Крупные города нашей страны: Новосибирск, Владивосток. | Стр.  149-151, вопр.1-5. | Формирование навыков ориентирования в географической карте, находить и называть Санкт-Петербург и его основные  достопримечательности. Самостоятельное выполнение тестовых заданий. | Сибирь. Дальний  Восток.  Новосибирск,  Владивосток. | | Стр.146-148, вопр.1-9.  Прочитать, пересказать текст, ответить на вопросы, показать на карте города. | Презентация, физическая карта.  Видеоролик о Новосибирске.  Видеоролик о Владивостоке. |  |
| 66. | Население нашей страны. | Стр.  151-153, вопр.  1-11. | Изучение понятий: «Городской и сельский житель». Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве, о людях разных национальностей. Объяснение учителя о некоторых национальностях, их особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. |  | | Стр.149-151, вопр.1-5. Составить рассказ о достопримечательностях Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь - по иллюстрациям и фотографиям. | Презентация, физическая карта. Иллюстрации: городской и сельский пейзаж.  Национальные костюмы, кухня, праздники, народные промыслы. |  |
| 67. | Контрольная работа №4 по теме «Почва. Российская Федерация». |  | Обобщение и контроль усвоения изученного материала. Повторение правил при решении тестов. Самостоятельная работа. |  | |  | Тест. |  |
| 68. | Итоговая контрольная работа №5. |  | Обобщение и контроль усвоения изученного материала за год. Самостоятельная работа. |  | |  | Тест. |  |

**6 класс**

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Природоведение»**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий, 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| **1** | **Введение.** | **1** | Изучить учебник.  Познакомиться со словарными словами.  Научиться различать объекты живой природы.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Познакомиться с понятиями «Природа», «Неживая природа», «Живая природа». Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Читать текст.  Составлять рассказ по картинкам.  Работать в парах с раздаточным материалом. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  **П:** -*извлекать информацию*, представленную в разной форме (о растениях, животных, человеке), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* представителей живой природы на основе их внешних признаков;  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями;  *проводить наблюдения* за представителями живой природы, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **2** | **Растительный мир.** | **16** | Рассматривать, анализировать наблюдения за растениями.  Слушать объяснение учителя.  Работать со словарём  Выявлять закономерности и отличия растений.  Анализировать понятия, иллюстрации. Работать с учебником.  Познакомиться с новыми понятиями, строением растений.  Высказывать и обосновывать свои предположения.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Слушать объяснение учителя.  Решать проблемные ситуации по теме урока.  Работать с раздаточным материалом (среда обитания, строение растения, дикорастущие и культурные растения).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Читать, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Работать в тетради. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  **П:** - *извлекать информацию*, представленную в разной форме (видеоролики, презентации о среде обитания растений, строении растений, дикорастущих, культурных растениях и декоративных растениях, растениях разных регионов земли, растениях Красной книги), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет);  *описывать, сравнивать, классифицировать* представителей живой природы на основе их внешних признаков (деревья, кустарники, травы);  *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению представителей живой природы (деревья, кустарники, травы), делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **3** | **Животный мир.** | 34 | Слушать объяснение учителя.  Анализировать полученную информацию  (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).  Работать с учебником: читать текст, пересказывать текст, отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинкам.  Составлять план ответа.  Учиться анализировать просмотренный видеоролик.  Узнавать животных на картинках, рисунках.  Выделять признаки животных разных групп.  Заучить словарные слова и научиться их пояснять.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работать в парах с раздаточным материалом.  Определять животных суши и водоёмов.  Анализировать картинки, рисунки животных, их отличие по внешнему виду.  Уметь применять полученные знания на практике.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** -*извлекать информацию*, представленную в разной форме (иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы о группах животных), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* животных на основе их внешних признаков (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между группами животных;  *пользоваться готовыми коллекциями* насекомых для изучения внешнего строения,  *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению животных (насекомых) делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. |
| **4** | **Человек** | 12 | Добывать новые знания: находить необходимую информацию используя учебник, словари, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Выделять важную информацию.  Развивать умение решать проблемы, определять недостающую информацию: составление вопросов к тексту и ответы на них; составление сложного и простого плана, составление определения к термину.  Использовать наглядность при ответе: таблицы, скелет.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Уметь выделять главное в тексте.  Работать с учебными моделями: скелет, сердце, ухо.  Работать с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы.  Понимать содержание текста.  Уметь строить высказывания с опорой на картинки.  Осмыслить прочитанную или услышанную информацию. | **Л:** испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  **П:** -*извлекать информацию*, представленную в разной форме (о строении и работе организма человека) в разных источниках (учебник, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* части тела, органы и системы органов человека на основе их признаков;  *устанавливать*причинно-следственные связи и зависимости между органами и системами органов человека. |
| **5** | **Контрольные работы** | 5 | Проверить уровень освоения изученного материала. Учиь работать самостоятельно. | **Л:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **К:** умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  **Р:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П:** - *самоконтроль усвоения и* использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). |

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Природоведение»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 6 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела.**  **Основные виды деятельности обучающихся.** | **Основные направления воспитательной работы.** |
| **1** | **Введение** | Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **2** | **Растительный мир.** | Разнообразие растительного мира на нашей планете.  Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огоро­да, луга, водоемов).  Строение растений.  Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.  Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).  Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).  Дикорастущие кустарники (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).  Культурные кустарники (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).  Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.  Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.  Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование.  Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.  Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).  Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.  Растения своей местности: дикорастущие и культурные.  Красная книга России и своей области (края). | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  **7.** Правовое воспитание. |
| **3** | **Животный мир.** | Разнообразие животного мира.  Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.  Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  Насекомые.  Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.  Кузнечики, муравьи, пчёлы.  Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана.  Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.  Земноводные: лягушки, жабы.  Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.  Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана.  Ласточки, скворцы, снегири, орлы.  Лебеди, журавли, чайки.  Птицы своего края  Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана.  Млекопитающие суши.  Млекопитающие морей и океанов.  Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.  Сельскохозяйственные животные: лошади.  Сельскохозяйственные животные: коровы.  Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.  Домашние птицы: куры, утки, индюки.  Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.  Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.  Попугаи, канарейки.  Морские свинки, хомяки, черепахи.  Домашние кошки.  Собаки.  Животный мир разных районов Земли. Животные холодных районов Земли.  Животные умеренного пояса.  Животные жарких районов Земли.  Животный мир России.  Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.  Красная книга своей области (края). | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  **7.** Правовое воспитание. |
| **4** | **Человек.** | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы.  Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.  Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).  Осанка (гигиена, костно-мышечная система).  Органы чувств.  Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены.  Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.  Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.  Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах.  Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.  Специализация врачей.  Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  **7.** Правовое воспитание. |
| **5** | **Контрольные работы** | Контрольная работа №1 по теме «Растительный мир».  Контрольная работа №2 по темам: «Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы».  Контрольная работа №3 по теме «Млекопитающие».  Контрольная работа №4 по теме «Человек».  Итоговая контрольная работа №5. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  3. Трудовое воспитание.  4. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |

**Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету «Природоведение». 6 класс (68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Учебник** | | **Содержание учебной деятельности** | | | | **Оборудование** | **Дата проведе-ния** |
| **Основные виды учебной деятельности** | | **Словарь** | **Повторение** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | |  |
| 1. | Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. | Стр.4-5, вопр.1-5 | | Знакомство с учебником.  Изучение словарных слов.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам.  Работа в парах с раздаточным материалом. | | Природа. Неживая природа. Живая природа. | Стр.4-5, вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану. | Презентация, набор картинок с живой и неживой природой. |  |
| **Растительный мир (16 часов)** | | | | | | | | | |
| 2. | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | Стр.6-8, вопр. 1-6 | | Объяснение учителем материала о растительном мире Земли. Разбор просмотренного видеоролика. Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам. Работа в парах с раздаточным материалом. | | Дикорастущие растения, культурные растения, Красная книга. | Стр.4-5, вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану. Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях. | Презентация.  Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 3. | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огоро­да, луга, водоемов). | Стр.8-12, вопр.1-4 | | Объяснение учителем материала о среде обитания растений. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, отвечают на вопросы. Разбор просмотренного видеоролика. Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов). | | Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты) | Стр.6-8, вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. Называть представителей растительного мира, выделять признаки дикорастущих и культурных растений, относить растения к разным группам на основании этих признаков. | Презентация. Гербарии, картинки, иллюстрации. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 4. | Строение растений. | Стр.  12-14, вопр.1-5 | | Объяснение учителем материала о строении растений.  Изучение строения цветка.  Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа в тетради – зарисовать строение растения. Выделение составных частей растения. | | Части растения: цветок, стебель, лист, корень. | Стр.8-12, вопр.1-4, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану. Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. | Презентация. Гербарии, раздаточный материал- карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 5. | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | Стр.  15-16, вопр.1-6. | | Объяснение учителем материала о группах растений.  Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Зарисовки деревьев, кустарников, трав. | | Деревья, кустарники, травы. | Стр.12-14, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составление рассказа. Знать классификацию растений и признаки разных групп. | Презентация, видеоролик о дикорастущих и культурных растениях. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 6. | Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания). | Стр.  17-19, вопр.1-8 | | Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)  Работа с раздаточным материалом (деревья, кустарники, травы).  Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием места произрастания лиственных деревьев. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, в тетради (зарисовка рисунка: «Лиственные деревья»). | | Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья | Стр.15-16, вопр.1-6, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по иллюстрациям. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное) | Презентация.  Иллюстрации и фотографии лиственных деревьев, тесты. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 7. | Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания). | Стр.  20-22, вопр.1-9. | | Объяснение учителем материала о хвойных деревьях. Анализ иллюстрации и фотографии с изображением хвойных деревьев. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему видоизменяются листья. Просмотр видеоролика о хвойных деревьях с последующим обсуждением. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, в тетради: зарисовка рисунка «Хвойные деревья». | | Лето, осень, зима, весна. | Стр.17-19, вопр.1-8, прочитать, ответить на вопросы. Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи. | Презентация. Иллюстрации и фотографии с изображением хвойных деревьев, тесты. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 8. | Дикорастущие кустарники (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания). | Стр.  23-25, вопр.1-5 | | Знакомство с классификацией растений, признаками кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников  (2 представителя).  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунков. Работа в тетради: составление таблицы. | | Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. | Стр.20-22, вопр.1-9, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану. Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. | Презентация.  Гербарии, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 9. | Культурные кустарники (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания). | Стр.  25-26, вопр.1-4 | | Объяснение учителем материала о се­зонных изменениях, внешнем виде, местах произрастания.  Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (2–3 представителя), представление о значении культурных кустарников.  Анализ понятия: «культурные кустарники».  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунков. Работа в тетради. | | Культурные кустарники. Сирень. Смородина. | Стр.23-25, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану.  Узнавать и называть дикорастущие кустарники. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 10. | Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. | Стр.  27-29, вопр.1-6 | | Объяснение учителем материала о се­зонных изменениях, внешнем виде, местах произрастания трав. Узнавание и называние дикорастущих и культурных трав (не менее 5).  Анализ понятия: «травы», «дикорастущие и культурные травы».  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунков. Работа в тетради. | | Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. | Стр.25-26, вопр.1-4,  прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 11. | Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. | Стр.  29-32, вопр.1-5 | | Объяснение учителем материала о декоративных растениях. Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2–3). Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используются декоративные растения.  Работа в тетради (зарисовка «Анютины глазки», «Роза»). | | Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. | Стр.27-29, вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы, относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные). | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 12. | Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование. | Стр.  32-35, вопр.1-5 | | Объяснение учителем материала о лекарственных растениях. Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, представление о значении лекарственных растений. Анализ жизненных ситуаций.  Работа с гербариями.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из растений). Просмотр и анализ видеоролика о лекарственных растениях. | | Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования. | Стр.29-33, вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация.  Видеоролик о лекарствен-ных растениях. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 13. | Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. | Стр.  35-38, вопр.1-10 | | Объяснение учителем материала о комнатных растениях. Изучение понятия «комнатные растения». Анализ иллюстраций.  Демонстрация пересадки комнатных растений.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в тетради (зарисовка одного из растений). Уход за комнатными растениями. | | Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. | Стр.32-35, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям. | Презентация. Комнатное растение, перчатки, горшок, лопатка, лейка. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 14. | Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). | Стр.  39-42, вопр.1-6 | | Объяснение учителем материала о растениях разных районов Земли. Работа в тетради (холодный, умеренный, жаркий климат). Анализ жизненных ситуаций (примеры растений умеренного климата). Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций (растения с холодным, умеренным и жарким климатом). Просмотр и анализ видеоролика (о растительном мире разных районов Земли). | | Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. | Стр.35-38, вопр.1-10, прочитать, ответить на вопросы. Узнавать и называть изученные растения (по 1–2 растения). | Презентация. Иллюстрации и фотографии. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 15. | Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. | Стр.  42-44, вопр.1-5 | | Объяснение учителем материала о растениях нашей страны. Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений, произрастающих в нашей стране. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). | Стр.39-42, вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 16. | Контрольная работа №1 по теме «Растительный мир». |  | | Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. | |  |  | Тест. |  |
| 17. | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | Стр.45, вопр.1-14 | | Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности.  Работа с учебником: чтение, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовать дикорастущие и культурные растения Курганской области). Составление рассказа по плану.  Экскурсия в огород. | |  | Стр.45, вопр.1-14, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану. | Презентация, раздаточный материал -карточки. |  |
| 18. | Красная книга России и своей области (края). | Стр.  46-48, вопр.1-6 | | Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранительные действия.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о красной книге России и Курганской области. | | Красная книга России. Красная книга Курганской области. | Стр.45, вопр.1-14, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану.  План: деревья  \*Название  \*Ствол  \*Ветви  \*Листья  \*Плоды  План: кустарники  \*Название  \*Стволы  \*Ветви  \*Листья  \*Плоды | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| **Животный мир Земли (34 часов)** | | | | | | | | | |
| 19. | Разнообразие животного мира. | Стр.  49-51, вопр.1-5 | Составление плана урока.  Объяснение учителем материала о разнообразии животного мира. Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации  (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций о разнообразии животного мира.  Работа в тетради: зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. | | Растительно-ядные, хищники, всеядные. | | Стр.46-48, вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 20. | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | Стр.  51-53, вопр.1-4 | Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения.  Просмотр видеоролика о среде обитания животных с последующим обсуждением увиденного.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов. | | Стр.48-50, вопр.1-8, прочитать, ответить на вопросы. Узнавать животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях. | Презентация. Коллекция полезных ископаемых. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 21. | Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | Стр.  54-56, вопр.1-5 | Упражнение в классификации животных (таблицы, игры). Рассматривание иллюстрации с изображением насекомых, рыб, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки насекомых, рыб, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих). | | Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | | Стр.51-53, вопр.1-8, прочитать, ответить на вопросы. Знать названия групп животных. Составление рассказа с использованием таблицы. | Презентация. Видеоролик – понятие животные. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 22. | Насекомые. | Стр.  56-59, вопр.1-5 | Объяснение учителем материала о насекомых. Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе.  Демонстрация коллекции «Насекомых». Приведение примеров из жизни. Просмотр видеоролика о насекомых. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Насекомые, строение насекомого. | | Стр.54-57, вопр.1-5, прочитать, пересказ, ответить на вопросы. Называть представителей животного мира. | Презентация. Коллекция «Насекомых»,  раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 23. | Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. | Стр.  59-62, вопр.1-7 | Демонстрация коллекции. Предварительная беседа по теме урока. Объяснение учителем материала о жуках, бабочках, стрекозах. Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Жуки, бабочки, стрекозы. | | Стр.56-59, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по таблице. Узнавание насекомых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (муха, майский жук); называние изученных частей насекомых. | Презентация. Коллекция «Насекомые»,  раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 24. | Кузнечики, муравьи, пчёлы. | Стр.  62-65, вопр.1-8 | Объяснение учителем материала о кузнечиках, муравьях, пчёлах.  Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради | |  | | Стр. 59-62, вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы, составить рассказ по картинке. | Презентация. Картинки, иллюстрации, фотографии, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 25. | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. | Стр.  66-68, вопр.1-7. | Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.  Сравнение морских и пресноводных рыб. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. | | Морские рыбы, пресноводные рыбы, строение рыб. | | Стр.62-65, вопр.1-8, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, таблица, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 26. | Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. | Стр.  68-71, вопр.1-8 | Объяснение учителем материала о морских и речных рыбах. Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным.  Демонстрация видеороликов: «Морские рыбы», «Речные рыбы».  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. | | Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Планктон.  Речные рыбы: карп, сом, щука. Траулер. | | Стр.64-65, вопр.1 - 5, прочитать, ответить на вопросы, составить рассказ по плану:  \*Внешний вид.  \*Среда обитания.  \*Место в природе.  \*Зна­чение.  \*Охрана. | Презентация. Таблица, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 27. | Земноводные: лягушки, жабы. | Стр.  72-74, вопр.1-5 | Демонстрация видеоролика о лягушках и жабах.  Узнавание земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | | Земноводные. Лягушки, жабы. | | Стр.68-71, вопр.1- 8, прочитать, ответить на вопросы, составить рассказ о морских и речных рыбах по картинкам. | Презентация, таблица, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 28. | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. | Стр.  74-77, вопр.1-7 | Демонстрация видеоролика о пресмыкающихся. Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Сталь, чугун. | | Стр.71-74, вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, видеоролик о пресмыкаю -щихся. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 29. | Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана. | Стр.  78-80, вопр.1-4 | Объяснение учителем материала о птицах. Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие- оседлые). Демонстрация видеоролика о птицах.  Работа с учебником (чтение текста), анализ иллюстраций. Составление рассказа. Работа в тетради. | | Оседлые птицы. Перелётные птицы. | | Стр.74-77, вопр.1-7, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, иллюстрации, видеоролик о птицах. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 30. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | Стр.  80-83, вопр.1-6 | Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим.  Работа с учебником (чтение текста), анализ иллюстраций. Составление рассказа. Работа в тетради. | | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | | Стр.78-80, вопр.1-4, привести примеры из жизни. Составить рассказ по плану:  \*Внешний вид.  \*Среда обитания.  \*Образ жизни.  \*Значе­ние.  \*Охрана | Презентация, иллюстрации и фотографии. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 31. | Контрольная работа №2 по темам: «Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы». |  | Контроль и самоконтроль уровня усвоения изученной темы. Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. | |  | |  | Тест. |  |
| 32. | Лебеди, журавли, чайки. | Стр.  83-86, вопр.1-4 | Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные – зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Лебеди, журавли, чайки. | | Стр.80-83, вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 33. | Птицы своего края. |  | Объяснение учителем учебного материала. Работа в тетради (краткая запись). Составление рассказа по плану. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий. | | Воробей, сорока, ворона, синица, голубь, дятел, свиристель, журавль.. | | Стр.83-86, вопр.1-4, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. |  |
| 34. | Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана. | Стр.  88-90, вопр.1-6 | Объяснение учителем темы: «Млекопитающие». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Беседа: «Значение млекопитающих». Демонстрация видеоролика млекопитающие. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Млекопитающие  Наземные, подземные, морские. Хищные, травоядные. | | Составить рассказ по плану:   1. Название 2. Окрас 3. Голова 4. Шея 5. Туловище 6. Крылья 7. Ноги 8. Хвост 9. Как передвигается 10. Как подаёт голос | Презентация. Рисунки, фотографии млекопитаю-щих. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 35. | Млекопитающие суши. | Стр.  90-93, вопр.1-6 | Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | |  | | Стр.84-86, вопр.1-5. Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по плану: \*Внешний вид.  \*Среда обитания.  \*Об­раз жизни.  \*Значение.  \*Охрана. | Презентация. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 36. | Млекопитающие морей и океанов. | Стр.  93-95, вопр.1-5 | Демонстрация видеоролика «Млекопитающие морей и океанов». Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Киты. Тюлени. Дельфины. Моржи. | | Стр.90-93, вопр.1-6,  прочитать, ответить на вопросы, Составить рассказ о млекопитающих суши. | Презентация, видеоролик «Млекопита-ющие морей и океанов». Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 37. | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. | Стр.  96-98, вопр.1-6 | Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие) , представление о значении домашних животных .  Демонстрация видеоролика «Домашние животные». Анализ просмотренного видеоролика. Работа в тетради. Чтение и составление рассказа по рисунку. | | Домашние животные. Сельско-хозяйственные животные. Животноводство | | Стр.93-95, вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 38. | Сельскохозяйственные животные: лошади. | Стр.  99-101, вопр.1-9. | Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция).  Формирование готовности к самостоятельной жизни. Демонстрация видеоролика «Лошади». Анализ просмотренного видеоролика.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Травоядное животное. Классификация: перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция. | | Стр.96-98, вопр.1-6,  прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по картинке. | Презентация. Демонстрация видеоролика «Лошади». Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 39. | Сельскохозяйственные животные: коровы. | Стр.  101-103, вопр1-9 | Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров. Демонстрация видеоролика «Сельскохозяйственные животные: коровы». Анализ просмотренного видеоролика.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. | | Сельско-хозяйственное животное. Корова. | | Стр.99-101, вопр.1-9, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Видеоролик «Сельско-хозяйствен-ные животные: коровы». Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 40. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | Стр.  104-106, вопр.1-5 | Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных  Демонстрация видеоролика «Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы». Анализ просмотренного видеоролика.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Работа в тетради.  Самооценка и взаимооценка. | | Свиньи, козы, овцы. | | Стр.101-103, вопр1-9, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 41. | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | Стр.  106-109, вопр.1-9 | Демонстрация иллюстраций: куры, утки, индюки.  Беседа: «Домашние птицы». Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков.  Чтение, пересказ, ответы на вопросы.  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Просмотр видеоролика о домашних птицах. Работа в тетради. | | Куры, утки, индюки. | | Стр.104-106, вопр.1-5, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по картинкам. | Презентация.  Видеоролик о домашних птицах. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 42. | Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. | Стр.  109-111, вопр.1-6 | Демонстрация видеоролика «Уход за животными в живом уголке или дома». Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка».  Работа в тетради. Беседа о живом уголке. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Самооценка. | | Живой уголок. Ветеринар. | | Стр.106-109, вопр.1-9, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ о домашних птицах. | Презентация. Видеоролик «Уход за животными в живом уголке или дома». Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 43. | Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. | Стр.  112-113, вопр.1-6 | Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя.  Работа в тетради. Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Самооценка. | | Аквариум. Гуппи, вуалехвост, меченосец. | | Стр.109-111, вопр.1-6, прочитать,  составить рассказ о живом уголке. | Презентация. Видеоролик «Аквариум-ные рыбки».  Иллюстрации аквариумных рыб. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 44. | Попугаи, канарейки. | Стр.  114-115, вопр.1-5 | Объяснение учителем учебного материала о попугаях, канарейках. Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.  Демонстрация иллюстраций: попугаи, канарейки. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, анализ иллюстраций.  Демонстрация видеоролика «Попугаи, канарейки», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Самооценка. | | Попугаи, канарейки. | | Стр.112-113, вопр.1-6.  Составить рассказ о круговороте воды в природе. | Презентация. Иллюстрации: попугаи, канарейки.  Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 45. | Морские свинки, хомяки, черепахи. | Стр.  116-118, вопр.1-7 | Объяснение учителем учебного материала о морских свинках, хомяках, черепахах; различие их на фотографии.  Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Беседа «Как люди ухаживают за морскими свинками, хомяками, черепахами? Работа в тетради. Самооценка. | | Живой уголок. | | Стр.114-115, вопр.1-5.  Составить рассказ о морских свинках, хомяках, черепахах, используя иллюстрации и фотографии. | Презентация. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 46. | Домашние кошки. | Стр.  118-120, вопр.1-3 | Объяснение учителем учебного материала о кошках с использованием презентации.  Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные)  знание правил ухода за кошками и их содержания.  Демонстрация видеороликов: «Кошки». Анализ просмотренного видеоролика.  Работа с учебником: чтение, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. | | Длинно-шерстные, коротко-шерстные. | | Стр.116-118, вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ, используя иллюстрации о кошках. | Презентация. Видеоролик «Кошки». Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 47. | Собаки. | Стр.  120-122, вопр.1-7 | Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак.  Чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Рефлексия. Самооценка. | | Служебные, охотничьи, декоративные собаки. | | Стр.118-120, вопр.1-3.  Прочитать, ответить на вопросы, составить рассказ по иллюстрации. | Презентация,  Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 48. | Животный мир разных районов Земли. Животные холодных районов Земли. | Стр.  122-125, вопр.1-7 | Объяснение учителем учебного материала о животные холодных районов Земли. Демонстрация иллюстраций животные холодных районов Земли. Работа в тетради (запись животных северного и южного полюса). Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.  Демонстрация видеоролика о животных Арктики.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, работа с глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. | | Северный и южный полюс. Антарктида. | | Стр.120-122, вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по иллюстрации. | Презентация. Иллюстрации и фото животных холодных районов Земли. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 49. | Животные умеренного пояса. | Стр.  126-128, вопр.1-8 | Демонстрация иллюстраций животные умеренного пояса. Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.  Работа в тетради (запись животных умеренного пояса). Объяснение учителя о животных умеренного пояса.  Работа с учебником (чтение, пересказ текста, ответы на вопросы), анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о животных умеренного пояса. Самооценка. | | Животные умеренного пояса. | | Стр.122-125, вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по иллюстрациям. | Презентация. Иллюстрации и фото  животных. Видеоролик:  о животных умеренного пояса. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 50. | Животные жарких районов Земли. | Стр.  129-132, вопр.1-7 | Демонстрация видеоролика о животных жарких районов Земли. Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Анализ рисунка «животных жарких районов Земли». Работа в тетради (запись животных жарких районов Земли). Рефлексия. Самооценка. | | Животные жарких районов Земли. | | Стр.126-128, вопр.1-8, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация.  Видеоролик о  животных жарких районов Земли.  Иллюстрации о животных. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 51. | Животный мир России. | Стр.  133-136, вопр.1-5 | Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные). Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Рефлексия. Самооценка. | | Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюд). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы. | | Стр.129-132, вопр.1-7, прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по иллюстрациям. | Презентация.  Видеоролик о  животном мире России.  Иллюстрации о животных. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 52. | Контрольная работа №3 по теме «Млекопитающие». |  | Обобщение и контроль усвоения изученного материала. Повторение правил решения тестов. Работа самостоятельно. | |  | | Стр.133-136, вопр.1-5.  прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Тест. |  |
| 53. | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | Стр.  136-139, вопр.1-6 | Объяснение учителем учебного материала об охране животных. Анализ иллюстраций животных, их отличие по внешнему виду. Просмотр видеоролика о заповедниках, Красной книге России, с последующим обсуждением увиденного. Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Самооценка. | | Заповедник. Красная книга России. | | Стр.136-139, вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 54. | Красная книга своей области (края). | Стр.  139-141, вопр.1-5 | Объяснение учителем учебного материала о Красной книге Курганской области. Рассуждение: «Почему книга красного цвета?» Формирование представления о животном мире своего края. Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в тетради (запись животных Красной книги Курганской области). Рефлексия. Самооценка. | | Красная книга Курганской области. | | Стр.136-139, вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| **Человек ( 12 часов)** | | | | | | | | | |
| 55. | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы. | Стр.  142-145, вопр.1-6 | | Предварительная беседа по теме урока. Объяснение учителем учебного материала о частях тела и внутренних органах.  Беседа: «Какие органы составляют единый организм?».  Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств).  Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о частях тела и внутренних органах. | Анатомия. | | Стр.139-141, вопр.1-5, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация. Учебник раздел «Для любознатель-ных», раздаточный материал -карточки. |  |
| 56. | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | Стр.  146-147, вопр.1-6. | | Беседа по теме урока. Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов.  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. | Организм, органы, системы органов. | | Стр.142-145, вопр.1-6, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 57. | Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). | Стр.  148-150, вопр.1-7. | | Объяснение учителем учебного материала о здоровье человека. Анализ правил укрепления и сохранения здоровья.  Демонстрация видеороликов о правилах здоровья человека. Работа с учебником: чтение текста, составление рассказа, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. |  | | Стр.146-147, вопр.1-6.  Прочитать, ответить на вопросы. Записать правил в тетради. | Презентация,  раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 58. | Осанка (гигиена, костно-мышечная система). | Стр.  151-153, вопр.1-7. | | Объяснение учителем учебного материала по теме «Осанка». Представление о влиянии осанки на здоровье человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Работа с учебником: чтение текста, составление рассказа, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка | Осанка. | | Стр.148-150, вопр.1-7. Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисункам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 59. | Органы чувств. | Стр.  153-156, вопр.1-6. | | Объяснение учителем учебного материала об органах чувств. Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах.  Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.  Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Органы чувств». Работа в тетради. | Органы чувств. | | Стр.151-153, вопр.1-7.  Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисункам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 60. | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены. | Стр.  156-159, вопр.1-7 | | Объяснение учителем учебного материала о теме урока. Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).  Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. | Правила гигиены. | | Стр.153-156, вопр.1-6.  Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисункам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 61. | Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. | Стр.  160-162, вопр.1-7. | | Объяснение учителем учебного материала (с показом муляжей фруктов и овощей) о режиме дня, меню, витаминах. Демонстрация видеоролика о витаминах. Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | Углеводы, жиры, белки, витамины. | | Стр.156-159, вопр.1-7,  Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по рисункам. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 62. | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. | Стр.  163-165, вопр.1-7. | | Объяснение учителем учебного материала с показом презентации об органах дыхания. Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены. Беседа о вреде курения.  Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работают в тетради. | Дыхание. | | Стр.160-162, вопр.1-7, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 63. | Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах. | Стр.  166-169, вопр.1-6. | | Объяснение учителем учебного материала с показом презентации о первой медицинской помощи. Работа с учебником: чтение, пересказ, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Практическая работа оказание первой помощи при порезах, ушибах, обморожении. | Скорая помощь. | | Стр.163-165, вопр.1-7, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». Бинт, зелёнка, йод, лейко-пластырь. |  |
| 64. | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | Стр.  169-171, вопр.1-6. | | Объяснение учителем учебного материала о профилактике простудных заболеваний. Объяснение учителем понятия: «Простуда». Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).  Работа с учебником: чтение, пересказ, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. | Простуда. Иммунитет. | | Стр.166-169, вопр.1-6.  Прочитать, пересказать, ответить на вопросы, | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 65. | Специализация врачей. | Стр.  172-175, вопр.1-8. | | Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача. Самостоятельное выполнение тестовых заданий. Работа с учебником: чтение, пересказ, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. | Пациент, врач-педиатр, терапевт, лор, окулист, стоматолог, медсестра. Скорая помощь. | | Стр.169-171, вопр.1-6.  Прочитать, пересказать, ответить на вопросы. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 66. | Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. | Стр.  175-178, вопр.  1-9. | | Изучение понятий: «Медицинское учреждение, поликлиника, больница, аптека, бюллетень». Демонстрация и анализ иллюстраций. Беседа о медицинских учреждениях. Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях .  Работа с учебником: чтение, пересказ текста, ответы на вопросы, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. | Медицинское учреждение, поликлиника, больница, аптека, бюллетень. | | Стр.172-175, вопр.1-8. Прочитать, ответить на вопросы. Составить рассказ по иллюстрациям. | Презентация, раздаточный материал -карточки. Учебник раздел «Для любознатель-ных». |  |
| 67. | Контрольная работа №4 по теме «Человек». |  | | Обобщение и контроль усвоения изученного материала. Повторение правил решения тестов. Самостоятельная работа. |  | |  | Тест. |  |
| 68. | Итоговая контрольная работа №5. |  | | Обобщение и контроль усвоения изученного материала за год. Самостоятельная работа. |  | |  | Тест. |  |