

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»

Приказ №_____ от «___»_____2025 г.

_____О.Н.Тхор

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»
Лагерь с дневным пребыванием детей «Островок добра»**

г. Шумиха, 2025 год

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1 Цель и задачи воспитания	5
2.9 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
Основные направления воспитательной работы	7
3.1 БЛОК «Мир»	7
3.2 БЛОК «Россия»	8
3.3 БЛОК «Человек»	10
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
3.4 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
3.5 Модуль «Культура России»	11
3.6 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
3.7 Модуль «Детское самоуправление»	13
3.8 Модуль «Инклюзивное пространство»	13
3.9 Модуль «Профориентация»	14
3.10 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»	14
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.11 Модуль «Работа с родителями»	15
3.12 Модуль «Социальное партнерство»	15
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4.1 Особенности организации воспитательной деятельности	17
4.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложение	20

I. Общие положения

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Островок добра» (далее Программа воспитания) на базе ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» разработана в соответствии Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ №209 от 17.03. 2025 г., и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Письмом Министерства здравоохранения и социального развития России от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027 года)..
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ГОСТ Р 52887-2018 Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введён в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 г. № 444-ст.)
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Островок добра», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа предусматривает формирование у участников патриотизма, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая укрепление и культурные ценности семьи, правилам и нормам поведения в российском обществе. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, дружбе, поддержанию физического и психологического здоровья. Решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Программа - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности семьи, человека, дружбы, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения школьником общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Принципы реализации программы:

- ✓ Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

II. Целевой раздел Программы

2.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2 Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3 При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен «Островок добра»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.5 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.7 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.8 Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **"Мир"**, **"Россия"**, **"Человек"** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Островок добра»

2.9 Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

III. Содержательный раздел

3.1 В основу каждого направления воспитательной работы в «Островок добра» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Островок добра» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание :** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния создание благоприятного психологического климата, рациональный и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2 БЛОК «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей». Ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) просмотр научно-популярных фильмов;

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков с красотой нашей планеты, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.3 БЛОК «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - ✓ - 1 июня – День защиты детей;
 - ✓ - 5 июня – День Эколога. Всемирный день защиты окружающей среды;
 - ✓ - 6 июня – День русского языка. День рождения А.С.Пушкина;
 - ✓ - 12 июня – День России;
 - ✓ - 22 июня – День памяти и скорби.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего

поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: «Час Мужества».

Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка, как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- конкурсы, посвященные русскому языку, помогают детям и подросткам раскрыть
 - коллективно - творческие дела по мотивам русских народных сказок;
 - литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере.

3.3 БЛОК «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях (инвариантных и вариативных модулях).

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.4 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима детей, предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими спортивно-оздоровительной работы являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Модуль включает в себя различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья, развитие физических качеств и формирование здорового образа жизни, работа по знакомству с правилами здорового питания (с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»).

Элементы модуля:

- ✓ Инструктаж по технике безопасности в разных ситуациях.
- ✓ Мероприятия по разным видам спорта: бег, прыжки, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.).
- ✓ Подвижные и спортивные игры.
- ✓ Динамические паузы и игры на свежем воздухе.
- ✓ Мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек.
- ✓ Утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая и т.д.).
- ✓ Беседы медицинского работника

Формы занятий разные: беседы, игры, викторины, конкурсы, праздники, часы здоровья.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, спортивные турниры;
- спортивно-массовые мероприятия на свежем воздухе.

3.5 Модуль «Культура России»

Направлен модуль на формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, а так же на поддержку и сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, передачу свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности и национальной идентичности, на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию.

Организация работы по реализации данного модуля возможна с использованием бесплатных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

- «Культура.РФ»;
- «Национальная электронная библиотека»;

- Официальный сайт празднования 9 мая.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2) Дни единых действий (обязательно включается в календарный план воспитательной работы и проводится по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам):

- ✓ 1 июня - День защиты детей;
- ✓ 5 июня – День Эколога – Всемирный день окружающей среды;
- ✓ 6 июня - День русского языка;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 22 июня - День памяти и скорби.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации региона.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- ✓ Торжественное открытие и закрытие смены.
- ✓ Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- ✓ Тематические, творческие и спортивные праздники.

3.6 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.7 Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

3.8 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы (дети, использующие в речи два языка, н-р: армянский и русский) и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в

общий воспитательный процесс всех участников смены (дети с ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов и др.).

3.9 Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение;

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах.

3.10 Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении

Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр

фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- заполнение родителями Книги отзывов о лагере с дневным пребыванием детей «Островок добра».

3.12 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация модуля «Социальное партнерство» в детском лагере с дневным пребыванием детей «Островок добра» предусматривает взаимодействие со следующими организациями:

Детская библиотека МКУК «Шумихинский ЦКиД»;

Шумихинский историко-краеведческий музей;

Кинозал Шумиха ЦДиК «Родина»;

ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»;

ГБУ «КЦСОН по Шумихинскому району»;

МКУДО ДЮЦ «Импульс»;

ПДН МО МВД России «Шумихинский»;
ОГИБДД МО МВД России «Шумихинский»;
Пожарно-спасательная часть №42.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Особенности воспитательной работы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное

сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь дневного пребывания «Островок добра» открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из детей, проживающих в г. Шумиха, находящихся в трудной жизненной ситуации с 7 до 14 лет. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются разновозрастные отряды, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил охраны труда. Длительность смены 15 дней. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели. В первой половине дня с детьми проводится коррекционно-развивающая работа: учителем - логопедом, педагогом - психологом, учителем - дефектологом, учителем физкультуры.

Жизнедеятельность лагеря организована по режиму, составленному в соответствии с СанПин 2.4.4.2599-10 от 19.04.2010 г и с СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

Режим дня включает:

1. Трехразовое питание: завтрак, обед, полдник.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий по следующим направлениям:
 - коррекционные дефектологические занятия, приложение №___;
 - коррекционные логопедические занятия, приложение №___;
 - лечебная физкультура, приложение №___;
 - психолого-педагогическое сопровождение, приложение №___;
 - социально-педагогическое сопровождение, приложение №___;
 - медико-просветительская работа, приложение №___;

3. Проведение воспитательных коллективно-творческих дел в соответствии с календарным планом воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием, приложение № ____.

Для воспитанников лагеря действуют: игровые комнаты, столовая, спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты, медицинский кабинет, холл на 1 и 2 этаже, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Территория лагеря огорожена по периметру, оснащена видеонаблюдением.

На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- ✓ Закон «Ноль-Ноль» - еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.
- ✓ Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- ✓ Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.
- ✓ Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.
- ✓ Закон «Территории» - ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.
- ✓ Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагог дополнительного образования, педагог-организатор, учитель физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Финансирование организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется за счёт средств регионального бюджета.

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания,

социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Чудесная страна» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год посвященный Году детского отдыха и 100-летию МДЦ «Артек»

N п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе-ния	Уровень проведения		
			Всерос-й/ регион-й	Детский лагерь	Отряд
1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Первичный осмотр детей, антропометрия.	02.06.25		+	
	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
	Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
2	Спортивные, подвижные, сюжетно-ролевые игры	В течение смены		+	
3	Беседы, викторины, конкурсы, информационные часы и кинолектории о здоровом образе жизни.	В течение смены			+
4	Спортивные игры на школьном стадионе.	Ежедневно		+	
5	Час настольных игр	В течение смены			+
6	Квест-игра «Безопасность-это важно»	В течение смены		+	
7	Военно-спортивная игра «Зарничка»	В течение смены		+	
8	Пятиминутка здоровья «Что такое медицина? Медицинская символика» 4 отряд 3 отряд 2 отряд 1 отряд				+
9	Пятиминутка здоровья «Капелька жизни.Донорство» 4 отряд 3 отряд 2 отряд 1 отряд				
10	Пятиминутка здоровья «Праздник витамина С»				

	4 отряд 3 отряд 2 отряд 1 отряд				
2 Модуль «Культура России»					
1	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены	В день открытия и закрытия смены		+	
2	Проведение просветительских (интерактивных) занятий в рамках проекта «Цивилизационное наследие России», направленных на развитие интереса учащихся к науке, культуре и искусству Кургана и Курганской области	В течение смены		+	+
3	Познавательные часы «Знакомство с выдающимися людьми Зауралья.	В течение смены		+	+
4	«Ах, лето красное как любим мы тебя!»(открытие лагерной смены)	02.06.25		+	
5	Практикум «3Д открытка» Изготовление изделия в технике «Бумагопластика	04.06.25		+	
6	День Эколога. Всемирный день защиты окружающей среды	05.06.25		+	
7	День русского языка. День рождения А.С.Пушкина. Игровая программа по сказкам А.С.Пушкина	06.06.25		+	
8	Игровая программа«Музыкальный калейдоскоп»	09.06.25		+	
9	День России	11.06.25		+	
10	Игровая программа«Угадай мелодию»	16.06.25		+	

11	Игра «Путешествие в страну доброты»	17.06.25		+	
12	« Нет ничего краше, чем Родина наша»	18.06.25		+	
13	Конкурс «Стань звездой»	19.06.25		+	
14	День памяти и скорби.	20.06.25		+	
15	«Практикум «Русская матрешка» Изготовление изделия в технике «Бумагопластика»	23.06.25		+	
16	« Лето красное, будь со мной! »(закрытие лагерной смены)	24.06.25		+	
3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Почта доверия «Вопрос психологу», консультации по запросу.	В течение смены		+	
2	Цветопись по итогам общелагерных мероприятий.	В течение смены		+	
3	Анкетирование «Ожидания от пребывания в лагере», «Выявление интересов», «Социометрия Дж.Морено».	В течение смены		+	
4	Анкетирование «Мой отдых в лагере».	В течение смены		+	
5	Рекомендации для родителей: «Летний отдых с пользой», «Психологически эффективный отдых». Круглый стол для педагогов «Как работать с агрессивными детьми».	В течение смены		+	
6	Беседы «Что такое буллинг», «Вредные привычки», релаксационное занятие «Наедине с природой».	В течение смены			+
7	Занятия с элементами тренинга для 1-4 отрядов.	В течение смены			+
4 Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, физорг, культорг, редколлегия)	02.06		+	+
2	Заседание совета лагеря: требование к оформлению отрядных уголков (название, девиз, песня, органы самоуправления)	03.06.25		+	+

3	Конкурс отрядных уголков	03.06.25		+	+
4	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
5	Оформление отрядных уголков, интерьера помещений	02.06-04.06			+
6	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчётов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		+	+
7	Оформление пространства для проведения мероприятий	В течение смены		+	+
8	Заседание совета лагеря: подведение итогов смены.	23.06.25		+	
9	Подведения итогов дня	ежедневно		+	+
5 Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Коррекционные дефектологические занятия	В течение смены			+
2	Коррекционные логопедические занятия	В течение смены			+
3	Лечебная физкультура	В течение смены			+
4	Психолого-педагогическое сопровождение	В течение смены			+
	Социально-педагогическое сопровождение				
5	Построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка	В течение смены		+	+
6 Модуль «Профориентация»					
1	«Калейдоскоп профессий» мультсериал	В течение смены			+
2	«Я и мои возможности»	В течение смены			+
3	Мастер-класс от шеф-повара	В течение смены			+
4	Просмотр выпусков всероссийских онлайн- уроков "ПроеКТОриЯ"	В течение смены			+
5	Встреча с представителями разных профессий (библиотекарь, кондитер, повар, швея)	В течение смены			+
7 Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность»					
1	Организационный сбор «Значение Движения Первых».	02.06		+	+
2	Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых волонёрской деятельности и её роли в жизни общества.	В течение смены		+	+
3	Беседы, акции, экологические десанты и сборы, флешмобы и др. мероприятия	В течение смены		+	+
4	Итоговый сбор	24..06		+	+
8 Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительское собрание (знакомство с положением о лагере с дневным пребыванием, режимом дня, с программой воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Островок добра»	Май		+	
2	Прием заявлений родителей (законных представителей) на отдых и оздоровление детей в лагере дневного пребывания	Май		+	

	«Островок добра»				
3	Заключение договора с родителями (законными представителями) об организации оздоровления ребенка	Май		+	
4	Представление информации родителям (законным представителям) через официальный сайт организации и в официальной группе в социальной сети в «ВКонтакте»	В течение смены		+	
5	Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение смены		+	
6	Работа специалистов по запросам родителей.	В течение смены		+	
7	Творческий отчетный концерт (праздник) для детей и родителей на закрытие смены.	24.06.25		+	
9 Модуль «Социальное партнерство»					
1	Детская библиотека МКУК «Шумихинский ЦКиД». Квест «Аты-баты, шли солдаты» Экологический спорт-квест «путешествие по тропе здоровья»	По согласованию		+	
2	ПДН МО МВД России «Шумихинский» Беседа «Правила поведения в каникулярное время».	По согласованию		+	
3	ОГИБДД МО МВД России «Шумихинский» Беседа «Правила дорожного движения».	По согласованию		+	
4	Шумихинский историко -краеведческий музей «Путешествие в прошлое телефона»	По согласованию		+	
5	Пожарно-спасательная часть №42, г. Шумиха. Практико-ориентированное мероприятие «Чтобы не было беды».	По согласованию		+	
6	ГБУ «КЦСОН по Шумихинскому району»	По согласованию		+	