**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО

на заседании методического на заседании педагогического объединения совета от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г., «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г, протокол №\_. протокол № \_. Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ (М.Н.Костровец)

.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР: Директор школы-интерната:

\_\_\_\_\_\_\_ Р.Х.Дюсембаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Тхор «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024г., протокол №\_. Приказ №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024г

.

Рабочая программа по учебному предмету

***«*Русский язык*»***

Образовательная область

**«Язык и речевая практика»**

**5-9 классы**

Срок действия программы: 5 лет.

Составители: Баженова О.И., Костровец М.Н.

учителя русского языка и чтения.

**г. Шумиха, 2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета **«РУССКИЙ ЯЗЫК»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»;
* Устав ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»;
* Учебный план ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»

***1.ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ***

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

***2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».**

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

**Формы работы по реализации программы:**

* фронтальная;
* парная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Методы обучения:**

* практический;
* объяснительно-иллюстративный;
* частично-поисковый;
* наблюдение.

**Используемые технологии обучения на уроках**:

* коррекционно-развивающие;
* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

***3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

* в 5 классе 170 часов, 34 учебные недели,
* в 6 классе 170 часов, 34 учебные недели,
* в 7 классе 136 часов, 34 учебные недели,
* в 8 классе 136 часов, 34 учебные недели,
* в 9 классе 136 часов, 34 учебные недели.

***4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения программы относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

**на конец школьного обучения (IX класс)**:

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД). Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

**Базовые учебные действия** - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной,

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

-умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла­сных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окон­чаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение гла­голов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма гла­гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний гла­голов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы еди­н­с­т­вен­ного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Числительное***. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение.Простые и сложные предло­жения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложе­ний в тексте с помощью различных языковых средств (личных место­имений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред­ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

***6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений зано­сятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зультатов освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие / несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«отлично» свыше 65%.

Такой подход использует **традиционную систему отметок по 5-балльной шкале**. **При оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами: 5 – 9 классы

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок**. Оценка «4**» ставится за работу с одной – двумя ошибками**. Оценка «3»** ставится за работу с тремя – пятью ошибками. В письменных работах не учитываются одно - два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4**» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3**» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним заданием.

***7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

программы по учебному предмету **«Русский язык»**

1. **учебники и рабочие тетради на печатной основе:**

* **5 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
* Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
* **6 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
* Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
* **7 класс –** Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
* Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
* **8 класс –** Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
* Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019г.;
* **9 класс** – Якубовская Э.В. , Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
* Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.

1. **программно-методическое обеспечение:**

* Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
* Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

1. **печатные пособия:**

* наборы предметных картинок;
* наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
* различные виды словарей;
* репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

1. **учебно-практическое оборудование:**

* опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* наборы ролевых игр;

1. **технические средства обучения:**

* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
* CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
* компьютер с программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* магнитная доска;
* экран.

**Срок действия программы: 5 лет.**

**5 класс**

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык и развитие речи»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 5 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое

воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | *Восстановить* в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.  *Наблюдать* за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. *Сделать вывод* о необходимости проверять безударный гласный в слове. *Использовать* способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. *Пополнить* словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  *Различать* на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. *Доказывать* правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. *Пополнить* словарь по теме новыми примерами.  *Понаблюдать* за написанием разделительного мягкого знака в словах. *Упражняться* в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.  *Различать* звонкие и глухие согласные на слух. *Сравнивать*, как они произносятся и как пишутся на конце слова. *Доказывать* правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. *Различать* правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  *Учиться различать* текст и несколько отдельных предложений. *Уметь объяснить* эти различия.  *Коллективно подбирать* заголовок к тексту. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание.  4.Трудовое воспитание.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья. |
| 2. | Предложение.  Текст | *Закреплять* умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  *Связывать* слова в предложении, изменяя форму слов.  *Познакомиться* с главными и второстепенными членами предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* предложения по интонации. *Сравнивать* их, выделяя видимые признаки.  *Тренироваться* в выразительном чтении таких предложений.  *Принимать участие* в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. *Соблюдать* при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.  *Учиться составлять диалоги* по образцу и схеме диалога.  *Перечислять* все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. *Уметь располагать* адресные данные в нужной последовательности. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 3. | Состав слова | *Познакомиться* с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. *Сравнивать* значения данных слов: находить сходства и различия.  *Познакомиться* с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. *Учиться различать* их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. *Накапливать словарь* однокоренных слов, включать их в предложения.  *Наблюдать* за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. *Овладевать* способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.  *Пополнять* свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.  *Учиться* строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.  *Запомнить* свой домашний адрес и правильно его записывать. *Учиться* писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** |
| 4. | Части речи. Текст | Четко *различать* названия предметов, действий, признаков.  *Уметь соотнести* эти названия с новыми понятиями о частях речи.  *Учиться ставить вопросы* к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.  *Употреблять* разные части речи в предложении и тексте.  *Использовать* разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  4. Охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 5. | Имя существительное | *Понимать* значение существительных в речи. *Подбирать* к обобщающим названиям названия конкретных предметов и *уметь обозначать* ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.  *Познакомиться* с понятиями « одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». *Уметь объяснить*, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. *Делать вывод* о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.  *Уметь употреблять* существительные в единственном и множественном числе.  *Познакомиться* с понятием рода. *Учиться различать* существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.  *Учиться обобщать* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  *Учиться выделять* в тексте основную мысль.  *Прочитать* историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. *Потренироваться* в написании поздравлений. *Опираться* на схемы частей поздравления.  *Познакомиться* с понятием «Адрес». *Накапливать* тематический словарь. *Запомнить и уметь* *перечислить* все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. *Потренироваться* в записи адресов | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья.  4. Правовое воспитание. |
| 6. | Имя прилагательное | *Понимать значение* прилагательных в речи. *Различать* признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.  *Определять* зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.  *Познакомиться* с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.  *Овладевать* умением изменять прилагательные по родам.  *Обогащать* свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.  *Познакомиться* с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. *Запомнить* важные слова из тематического словаря. *Потренироваться* в записи недостающих частей разных записок. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Экологическое воспитание.  **4.** Правовое воспитание. |
| 7. | Глагол | *Понимать* значение глаголов в речи. *Различать* действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.  *Различать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. *Учиться связывать* показатель времени с моментом речи.  *Находить* в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. *Учиться анализировать* текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** |
| 8. | Предложение. Текст. | *Восстановить* в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения. *Сделать вывод* о связи подлежащего и сказуемого в предложении.  *Тренировать* в постановке вопросов от главных членов предложения к в-торостепенным.  *Сравнивать* нераспространенные и распространенные предложения. *Находить* сходство и различия в предложениях и их схемах. Т*ренироваться* в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.  *Познакомиться* с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. *Потренироваться* в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.  *Придумывать* разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.  *Познакомиться* с разными интересными по тематике записками. *Учиться выделять* в записке три части. *Потренироваться* в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья. |
| 9. | Повторение | *Называть* и выделять все части слова. *Объяснять* правописание бездарных гласных в корне слова, сомнительных согласных, *подбирать* проверочное слова. *Находит*ь однокоренные слова.  *Находит*ь существительные в тексте, *доказывать*, что данные слова – существительные.  *Составлять* предложения с существительными. *Определять* грамматические признаки существительных.  *Определять* признаки предметов. *Подбирать* прилагательные к именам существительным*. Определять* грамматические признаки прилагательных.  *Находить* глаголы в тексте, *доказыват*ь, что выбранное слово – глагол.  *Указывать* грамматические признаки глагола.  *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Дополнять* предложения однородными членами.  *Распространять* предложения второстепенными членами.  *Отличат*ь текст от группы отдельных предложений*. Составлять* текст и *давать* тексту заголовок. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  **5.** Правовое воспитание. |

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык»**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий. 5 класс *(136 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 15 | *Восстановить* в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.  *Наблюдать* за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. *Сделать вывод* о необходимости проверять безударный гласный в слове. *Использовать* способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. *Пополнить* словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  *Различать* на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. *Доказывать* правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. *Пополнить* словарь по теме новыми примерами.  *Понаблюдать* за написанием разделительного мягкого знака в словах. *Упражняться* в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.  *Различать* звонкие и глухие согласные на слух. *Сравнивать*, как они произносятся и как пишутся на конце слова. *Доказывать* правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. *Различать* правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  *Учиться различать* текст и несколько отдельных предложений. *Уметь объяснить* эти различия.  *Коллективно подбирать* заголовок к тексту. | ***Л.:***-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  ***К.:*** - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  ***Р.:*** -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  ***П.:*** -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 2. | Предложение.  Текст | 16 | *Закреплять* умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  *Связывать* слова в предложении, изменяя форму слов.  *Познакомиться* с главными и второстепенными членами предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* предложения по интонации. *Сравнивать* их, выделяя видимые признаки.  *Тренироваться* в выразительном чтении таких предложений.  *Принимать участие* в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. *Соблюдать* при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.  *Учиться составлять диалоги* по образцу и схеме диалога.  *Перечислять* все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. *Уметь располагать* адресные данные в нужной последовательности. | ***Л.:*** -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность.  ***К.:*** -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  ***Р***.: -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  ***П*.:** -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - учиться выразительно читать текст;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |
| 3. | Состав слова | 26 | *Познакомиться* с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. *Сравнивать* значения данных слов: находить сходства и различия.  *Познакомиться* с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. *Учиться различать* их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. *Накапливать словарь* однокоренных слов, включать их в предложения.  *Наблюдать* за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. *Овладевать* способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.  *Пополнять* свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.  *Учиться* строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.  *Запомнить* свой домашний адрес и правильно его записывать. *Учиться* писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. | ***Л.:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  ***К.:*** - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  --использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Р.:*** -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  ***П.:*** - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. |
| 4. | Части речи. Текст | 9 | Четко *различать* названия предметов, действий, признаков.  *Уметь соотнести* эти названия с новыми понятиями о частях речи.  *Учиться ставить вопросы* к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.  *Употреблять* разные части речи в предложении и тексте.  *Использовать* разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом. | ***Л.:*** -испытывать чувство гордости за свою страну;  -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.  ***К.:*** -уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ;  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  ***Р.:*** -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  ***П.:*** -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 5. | Имя существительное | 17 | *Понимать* значение существительных в речи. *Подбирать* к обобщающим названиям названия конкретных предметов и *уметь обозначать* ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.  *Познакомиться* с понятиями « одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». *Уметь объяснить*, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. *Делать вывод* о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.  *Уметь употреблять* существительные в единственном и множественном числе.  *Познакомиться* с понятием рода. *Учиться различать* существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.  *Учиться обобщать* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  *Учиться выделять* в тексте основную мысль.  *Прочитать* историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. *Потренироваться* в написании поздравлений. *Опираться* на схемы частей поздравления.  *Познакомиться* с понятием «Адрес». *Накапливать* тематический словарь. *Запомнить и уметь* *перечислить* все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. *Потренироваться* в записи адресов | ***Л.:*** -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны;  -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе *.*  ***К.:-*** дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний.  ***Р.*:-** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***П.:*** -- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 6. | Имя прилагательное | 12 | *Понимать значение* прилагательных в речи. *Различать* признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.  *Определять* зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.  *Познакомиться* с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.  *Овладевать* умением изменять прилагательные по родам.  *Обогащать* свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.  *Познакомиться* с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. *Запомнить* важные слова из тематического словаря. *Потренироваться* в записи недостающих частей разных записок. | ***Л.:-*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.  ***К.:*** - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.;  ***Р.:*** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***П.:*** - умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| 7. | Глагол | 12 | *Понимать* значение глаголов в речи. *Различать* действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.  *Различать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. *Учиться связывать* показатель времени с моментом речи.  *Находить* в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. *Учиться анализировать* текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным. | ***Л.: -***гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  - ***К.:-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.   ***Р.:-***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  ***П.:-*** умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 8. | Предложение. Текст. | 12 | *Восстановить* в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения. *Сделать вывод* о связи подлежащего и сказуемого в предложении.  *Тренировать* в постановке вопросов от главных членов предложения к в-торостепенным.  *Сравнивать* нераспространенные и распространенные предложения. *Находить* сходство и различия в предложениях и их схемах. Т*ренироваться* в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.  *Познакомиться* с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. *Потренироваться* в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.  *Придумывать* разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.  *Познакомиться* с разными интересными по тематике записками. *Учиться выделять* в записке три части. *Потренироваться* в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. | ***Л.:*** -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  -бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.  ***К.:-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.  ***Р.***: - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  ***П.:*** -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| 9. | Повторение | 17 | *Называть* и выделять все части слова. *Объяснять* правописание бездарных гласных в корне слова, сомнительных согласных, *подбирать* проверочное слова. *Находит*ь однокоренные слова.  *Находит*ь существительные в тексте, *доказывать*, что данные слова – существительные.  *Составлять* предложения с существительными. *Определять* грамматические признаки существительных.  *Определять* признаки предметов. *Подбирать* прилагательные к именам существительным*. Определять* грамматические признаки прилагательных.  *Находить* глаголы в тексте, *доказыват*ь, что выбранное слово – глагол.  *Указывать* грамматические признаки глагола.  *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Дополнять* предложения однородными членами.  *Распространять* предложения второстепенными членами.  *Отличат*ь текст от группы отдельных предложений*. Составлять* текст и *давать* тексту заголовок. | ***Л.***:- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.  ***К. :-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.  ***Р.: -*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  ***П.***: - умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык». 5 класс.** | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Программный материал** | **Основное содержание урока** | | | | | | | | | **Дата** |
| **Стр. учебника** | **Словарь** | | | **Работа по теме урока.**  **Развитие речи** | | **Повторение** | **Межпредметные связи** | **Оборудование** |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст. (15 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Звуки и буквы. | 3 | Рисунок, сентябрь. | | | | Работа с диалогом. | Поведение на уроке | Чтение  СБО | Рисунок в учебнике, таблицы |  |
| 2 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 4-5 | Корова, медведь. | | | | Составление простых предложений. Правильное название букв. | Стр. 3 | Природоведение | Таблица, рисунки в учебнике |  |
| 3 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 6-8 | Пассажир. | | | | Составление предложений.  Работа с орфографическим словарём. | Стр. 4, правило | Чтение | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 4 | Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. | 8-9 | Берёза, рябина | | | | Пересказ текста по вопросам. Подбор нужных гласных для твёрдых и мягких согласных. | Стр. 7, правило | Чтение, СБО | Таблица, карточки |  |
| 5 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 10-11 | Область | | | | Подбор заголовка к тексту. Обозначение мягкости согласных на письме. | Стр. 4, буквы ь и ъ звуков не обозначают | СХТ, чтение | Таблица, карточки |  |
| 6. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 12-13 | Осень, деревья | | | | УНТ. Чёткое произношение слов с разделительным ь. знаком | Стр. 11, правило | Чтение | Таблица |  |
| 7 | Различение текста и не текста. | 14-15 | Семья | | | | Составление предложений. Озаглавливание текста. | Мягкость согласных на письме | СБО, чтение | Рисунок в учебнике |  |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 16-17 | Карандаш  конверт | | | | Употребление пропущенных слов в нужной форме.  Изменение слов по образцу. | Стр. 15, правило | Природоведение,  чтение | Таблица |  |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове | 18-19 | Куда глаза глядят | | | | Озаглавливание текста. Постановка знака ударения в словах. | Стр.16 | Чтение, природоведение | Таблица, картинки, карточки |  |
| 10 | Проверка безударных гласных в слове | 20-21 | Продремал | | | | Постановка знака ударения в словах.  Подчёркивание безударных гласных в слове. | Стр. 18, правило | Чтение, музыка | Таблица, картинки, карточки |  |
| 11 | Определение темы текста. Заголовок | 22-23 | Сапог, арбуз | | | | Объяснение пропущенных орфограмм в словах. Подбор проверочных слов. Сведения о тексте. | Стр. 20, правила | Чтение, СБО, природоведение | Карточки |  |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 23-24 | Молоко, творог | | | | Работа с диалогом. Комментированное письмо. | Стр.6. 11. 12. 16, 18, 20 | Чтение | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 13 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Звуки и буквы. Текст» | 25-26 | Город, деревня | | | | Работа с пословицами. | Стр.6, 11, 12, 16, 18, 20 | Чтение | СБО Таблицы |  |
| 14 | Диктант по теме:  «Звуки и буквы» |  |  | | | | Формирование навыка письма под диктовку.  Работа над осознанностью текста. |  | Чтение | Текст, таблица |  |
| 15 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Звуки и буквы. Текст». | 26 | Посуда | | | | Составление небольших рассказов | Звуко - буквенный анализ слов | Чтение, СБО | Карточки.  Рабочая тетрадь №1 |  |
| **Предложение. Текст (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 16  1 | Предложение. Текст.  Выражение в предложении законченной мысли | 27-29 | Картина | | | | Составление предложений. Чтение диалога. Ответы на вопросы. | **Стр. 27, правило** | Чтение, ИЗО | Рисунки в учебнике |  |
| 17  2 | Распространение предложений | 30-31 | Берёза, осина | | | | Распространение предложений, выразительное чтение | Стр. 28, правило | Чтение, СБО | Рисунок в учебнике |  |
| 18  3 | Порядок слов в предложении | 32-33 | Шахматы, конница | | | | Составление предложений. Расставление слов в предложении. | Стр. 30, правило | Чтение, СБО | Рисунок в учебнике, карточки |  |
| 19  4 | Связь слов в предложении | 33-34 | Щегол | | | | Составление предложений. Рассказывание сказки. | Стр. 30, правило | Чтение | Карточки |  |
| 20  5 | Главные члены предложения. Сказуемое | 34-35 | Неделя, месяц | | | | Постановка вопросов к сказуемым. Вместо вопросов вставить сказуемые. | Стр. 35, правило | Чтение | Таблица, карточки |  |
| 21  6 | Главные члены предложения. Подлежащее | 36-37 | Овощи | | | | Чтение предложений, нахождение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. | Стр. 37, правило | Чтение, СБО | Рисунки в учебнике, таблица |  |
| 22  7 | Второстепенные члены предложения | 38-39 | Учитель | | | | Письмо по памяти. Нахождение в предложении главных и второстепенных членов. | Стр. 35, 37, правила | Чтение, природоведение | Таблица |  |
| 23  8 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 39-41 | Зоопарк | | | | Сравнение записей. Обсуждение текста.  Составление предложений и текста. Определение границ предложений. | Стр. 38 правило | Чтение, природоведение | Рисунок в учебнике, таблица |  |
| 24  9 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 42-43 | Топор | | | | Выразительное чтение стихотворения, предложений с разной интонацией. | Стр. 40, правило | Чтение, природоведение | Таблица, рисунки в учебнике |  |
| 25  10 | Вопросительные предложения | 44-45 | Здравствуй | | | | Составление вопросительных предложений. Употребление вежливых слов в речи. | Стр. 43, правило | Чтение, СБО | Таблица |  |
| 26  11 | Восклицательные предложения | 46-47 | До свидания,  благодарю | | | | Дать ответы на вопросы. Употребление восклицательных слов. | Стр. 44, правило | Чтение, природоведение | Рисунок в учебнике, таблица |  |
| 27  12 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 48-49 | Облако | | | | Составление из слов предложения. Чтение по ролям. | Стр. 44, 46 | Чтение, СБО | Таблица, карточки |  |
| 28  13 | Предложение. Закрепление знаний. | 50-51 | Каникулы | | | | Выразительное чтение текста. Виды предложений по интонации. | Разбор по составу | Чтение, природоведение | Таблица, карточки |  |
| 29  14 | Диктант по теме: «Предложение» |  |  | | | | Способствовать формированию навыков письма под диктовку | Разбор предложения по членам предложения | Чтение | Текст |  |
| 30  15 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение» | 52-53 | Пассажир,  область  каникулы | | | | Составление предложений с разной интонацией. | Правила по теме | Чтение | Таблица, карточки |  |
| 31  16 | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Предложение» |  |  | | | | Разбор предложения по членам предложения. | Правила по теме | Чтение | Таблица, карточки |  |
| **Состав слова. Текст (26 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 32  1 | Корень и однокоренные слова | 54-56 | Карандаш | | | | Обозначение в родственных словах корня. Обсуждение диалога. | Разбор слов по составу | Чтение | Таблица, Рабочая тетрадь № 1 |  |
| 33  2 | Общее и различия в значении однокоренных слов | 57-58 | Граница | | | | Подбор однокоренных слов. Объяснение значений слов. | Стр. 57, правило | Чтение, СБО | Таблица,  Рабочая тетрадь № 1 |  |
| 34  3 | Включение однокоренных слов в предложения | 59-60 | Охрана | | | | Составление предложений.  Озаглавливание текста.  Нахождение однокоренных слов. | Стр. 57, правило | Чтение, природоведение | Рисунок в учебнике.  Таблица, карточки |  |
| 35  4 | Окончание – изменяемая часть слова | 61-62 | Таксист | | | | Составление словосочетаний.  Наблюдение за окончанием в словах. | Подбор группы родственных слов | Природоведение, чтение | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 36  5 | Установление связи между словами с помощью окончания | 63-64 | Богатство | | | | Составление предложений к рисунку.  Употребление слов вместо точек. | Стр. 61, 62 правила | Чтение, природоведение | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 37  6 | Приставка как часть слова | 64-65 | Цирк | | | | Составление рассказа.  Обозначение в словах корня и приставки. | Стр. 61 | СБО, чтение | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 38  7 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 66-67 | Лягушка | | | | Выразительное чтение текста. Объяснение значения слов. Выделение в словах корня, приставки. | Стр. 65, правило | Чтение,  природоведение | Таблица, Рабочая тетрадь № 1 |  |
| 39  8 | Приставка и предлог | 68-69 | Попугай | | | | Различение приставки и предлога. Придумывание конца сказки. | Стр. 67, правило | Чтение, СХТ | Таблица, карточки |  |
| 40  9 | Суффикс как часть слова | 70-71 | Тетрадь,  альбом | | | | Значение слов. Подбор однокоренных слов. Обозначение частей слова. | Стр. 68, правило | Чтение | Таблица, картинки, карточки |  |
| 41  10 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 72-73 | Зяблик, береза, сосед | | | | Составление диалога. Разбор слов по составу. Способ образования новых слов. | Стр. 71, правило | Чтение,  природоведение | Таблица, картинки, карточки |  |
| 42  11 | Диктант по теме: «Состав слова» |  |  | | | | Формирование навыков письма под диктовку.  Работа над осознанностью восприятия чтения. | Разбор слов по составу | Чтение | Текст |  |
| 43  12 | Работа над ошибками.  Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 74-75 | Теремок | | | | Подбор проверочных слов. Заучивание считалки. | Произношение и правописание ударных и безударных гласных. | Чтение, физкультура | Таблица, картинки, карточки |  |
| 44  13 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 76-77 | Спортсмен | | | | Составление предложений. Правописание безударных гласных в группе родственных слов. | Стр. 75, правило | Чтение, природоведение,  физкультура | Таблица, картинки, карточки, рабочая тетрадь № 1 |  |
| 45  14 | Слово – корень с ударной гласной | 78-79 | Прививка | | | | Правописание безударных гласных в корне. | Стр. 76, правило | Чтение  СБО | Таблица, картинки, карточки |  |
| 46  15 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 79-80 | Север | | | | Формирование монологической речи.  Правописание безударной гласной в корне слова. | Нахождение корня в слове. Стр. 76, правило | Чтение, природоведение | Таблица, картинки, карточки |  |
| 47  16 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 81-82 | Здоровье | | | | Пересказ сказки. Нахождение проверочных слов. | Стр. 80, правило | Чтение, СБО | Таблица, картинки, карточки |  |
| 48  17 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 83-84 | Север, ветер | | | | Дополнение текста по вопросам. Комментированное письмо. Правописание безударных гласных. | Стр. 80, правило | Чтение, природоведение | Таблица, карточки |  |
| 49  18 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 84-86 | Физкультура | | | | Обозначение корня в слове, окончания. Проверка сомнительных согласных в корне слова. | Стр. 61, 62, правила | Чтение, физкультура | Таблица, карточки |  |
| 50  19 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 86-88 | Тетрадь | | | | Составление предложений. Произношение и правописание согласных в группе родственных слов. | Стр. 85, правило | Чтение, СБО | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 51  20 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 88-89 | Осина,  берёза, рябина | | | | Объяснение смысла заголовка. Правописание сомнительных согласных корне слова. | Стр. 87, правило | Чтение, ИЗО | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 52  21 | Проверяемые гласные и согласные в корне. | 90-91 | Ворона | | | | Работа с диалогом. Правописание слов на изучаемые правила. | Стр. 89, 80, правила | Чтение, природоведение | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 53  22 | Непроверяемые написания в корне. | 92-93 | Беседа | | | | Составление текста из предложений. Работа с орфографическим словарём | Разбор слов по составу | Чтение, СБО | Карточки, картинки |  |
| 54  23 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 94-95 | Суббота | | | | Письмо по памяти. Работа с орфографическим словарём. | Разбор слов по составу | Природоведение,  чтение | Таблица, карточки, картинки |  |
| 55  24 | Состав слова. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Поздравительная открытка. | 95-96 | Библиотека | | | | Разделение текста на предложения. Составление словосочетаний и предложений. | Разбор слов по составу | Природове-  дение,  чтение**, СБО** | Таблица, карточки.  Тетрадь «Деловое письмо», открытки |  |
| 56  25 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова» | 89-90 | Слова из диктанта | | | | Составление однокоренных слов. Правописание гласных и согласных в корне слова. | Отличие приставки от предлога | Чтение | Таблица, карточки |  |
| 57  26 | Диктант по теме «Состав слова» |  |  | | | | Формирование навыков письма под диктовку. Работа над осознанностью восприятия текста. | Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне слова. | Чтение | Текст |  |
| **Части речи. Текст (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 58  1 | Работа над ошибками.  Общее понятие о частях речи. Текст | 99-100 | Грамматика | | | | Работа с диалогом. Выразительное чтение. | Разбор слов по составу | Чтение | Таблица, Рабочая тетрадь № 2, рисунок в учебнике |  |
| 59  2 | Названия предметов, действий, признаков | 100-101 | Погода | | | | Выразительное чтение стихотворения. Постановка вопросов к каждому слову в предложении. | Подчёркивание частей речи разными чертами. Стр. 99, 100 | Природоведение,  чтение | Таблица, карточки |  |
| 60  3 | Понятие о частях речи. Существительное | 101-103 | Горница | | | | Составление словосочетаний. Запись слов группами. Нахождение сущ. в тексте. | Разбор по членам предложения. Части речи. | Чтение, СБО | Карточки, рисунок в учебнике |  |
| 61  **4** | Глагол | 104-105 | Ножовка | | | | Нахождение в тексте глаголов. Составление словосочетаний с глаголами. | Стр. 102, правило | Чтение, труд | Таблица, карточки, картинки |  |
| 62  5 | Прилагательное | 106-107 | Вагон | | | | Нахождение прилагательных в тексте. Связь прил. с сущ. | Стр. 102 | Чтение, природоведение | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 63  6 | Различение частей речи по вопросам и значению | 108-110 | Забота | | | | Составление предложений. Запись слов по группам. Работа с орфографическим словарём. Подчеркивание частей речи разными чертами. | Стр. 102 | Труд, чтение | Таблица, карточки |  |
| 64  **7** | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | 110-111 | Собака, капуста, сорока | | | | Работа с диалогом. Различение частей речи. Составление рассказа. | Разбор по членам предложения | Труд, природоведение,  чтение | Таблица, рисунок в учебнике, картинки. |  |
| 65  **8** | Контрольные вопросы и задания по теме: «Части речи» | 112-113 | Мотоцикл | | | | Составление словосочетаний. Различение частей речи. | Подбор однокоренных слов | Чтение | Таблицы, картинки. |  |
| 66  **9** | Диктант по теме: «Части речи» |  |  | | | | Формирование навыка письма под диктовку. | Разбор по членам предложения | Чтение | Текст |  |
| **Имя существительное (20 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 67  1 | Работа над ошибками.  Имя существительное | 114 | Предмет | | Работа с диалогом | | | Повтор о частях речи. Разбор по членам предложения.  Стр. 102, правило | Чтение | Рабочая тетрадь № 2,  Рисунок в учебнике |  |
| 68  2 | Значение существительного в речи | 115-116 | Месяц | | Нахождение существительных в тексте. Работа с орфографическим словарём. | | | Стр. 114  Правописание гласных и согласных в корне слова. | Природоведение, чтение | Рабочая тетрадь № 2,  Таблица |  |
| 69  3 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | 116-118 | Одушевлённые | | Вопросы кто? что? Подбор сущ. к прил. | | | Стр. 115, правописание гласных в корне слова. | Чтение, физкультура | Рисунок в учебнике, таблица |  |
| 70  4 | Собственные и нарицательные существительные | 119-121 | Столица | | Нахождение сущ. в тексте. Определение сущ. собственных и нарицательных | | | Стр. 117 | Природоведение, чтение | Таблица, рисунок в учебнике |  |
| 71  5 | Правописание имён собственных | 121-123 | Космос | | Составление предложений.  Знания об именах собственных. | | | Стр. 120. правописание гласных и согласных в корне слова. | Чтение, СБО | Рисунок в учебнике |  |
| 72  6 | Текст. Тема и основная мысль текста | 123-124 | Корзина | | Озаглавливание текста. Определение темы текста. | | | Одуш./неодуш | Чтение, СБО | Карточки, таблица |  |
| 73  7 | Понятие о единственном и множественном числе | 125-126 | Аквариум | | Определение темы текста. Умение находить сущ. в тексте, указывать число. | | | Стр. 124, правило | Чтение, природоведение | Таблица, рисунки в учебнике |  |
| 74  **8** | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 127-128 | Ботинки | | Грамматический разбор сущ. определение числа сущ. | | | Стр. 126, правило | Чтение | Таблица, предметные картинки |  |
| 75  9 | Изменение существительных по числам | 129-130 | Салфетка | | Составление предложений, словосочетаний.  Употребление сущ. в нужном числе. | | | Части речи. Грамматические признаки сущ. | Чтение, СБО | Таблица, предметные картинки |  |
| 76  10 | Род существительных.  Знакомство с понятием рода | 131-132 | Улица | | Определение рода сущ. Слова, помогающие определить род сущ. | | | Определение числа сущ. | Природоведение, чтение | Рисунок в учебнике, таблица |  |
| 77  11 | Существительные мужского рода | 133-135 | Герой | | Определение темы словосочетаний. Нахождение сущ. в тексте, определение рода. | | | Подбор однокоренных слов | Природоведение, чтение | Таблица, карточки |  |
| 78  12 | Существительные женского рода | 135-136 | Деревня | | Определение темы словосочетаний. Нахождение сущ. в тексте, определение рода. | | | Стр. 132, правило | Чтение | Таблица, карточки |  |
| 79  13 | Существительные среднего рода | 137-138 | Ураган | | Определение темы словосочетаний. Нахождение сущ. в тексте, определение рода. Выразительное чтение. | | | Расположение предложений в нужной последовательности | Чтение | Таблица, карточки |  |
| 80  14 | Различение существительных по родам | 138-140 | Апельсин | | Работа с диалогом. Определение рода сущ-х | | | Слова – помощники (он, она, оно) | Природоведение,  СБО, чтение | Карточки, рабочая тетрадь |  |
| 81  15 | Деловое письмо. Адрес.  Существительное. Закрепление знаний | 141-143 | Адрес, конверт | | Написание адреса на конверте. | | | Грамматические признаки сущ. | Чтение, СБО | Конверт, таблица, картинки, инд. задания из рабочей тетради «Деловое письмо» |  |
| 82  16 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя существительное» | 144-145 | Город | | Указание грамматических признаков сущ. определение темы текста. | | | Правила по теме | Чтение | Таблица, карточки |  |
| 83  17 | Диктант по теме:  «Имя существительное» |  |  | | Формирование навыков письма под диктовку. | | | Правила по теме | Чтение | Текст, таблица |  |
| **Имя прилагательное (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 84  1 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное | 146 | Слова из диктанта | Работа с диалогом. Приведение примеров прил. и словосочетаний с ними. | | | | Стр. 145  146 | Чтение | Таблица, рисунки  Рабочая тетрадь № 3 |  |
| 85  2 | Значение прилагательного в речи | 147-148 | Вместительный | Нахождение прилагательных в тексте. Устное описание предметов. | | | | Стр.146 | Чтение, СХТ | Таблица,  рисунок в учебнике |  |
| 86  **3** | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 148-149 | Огромный | Исключение лишнего признака из ряда прилагательных. Письмо по памяти. Нахождение прил. в тексте. | | | | Стр. 147 | Чтение, природоведение | Таблица, картинки |  |
| 87  4 | Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 150-151 | Молоко | Определение частей речи. Определение рода у сущ. и у прил., окончания у прил. | | | | Стр. 146 | Чтение, СБО | Таблица, картинки  карточки |  |
| 88  **5** | Окончания прилагательных мужского рода | 152-153 | Телефон | Нахождение с/с сущ. +прил., определение рода, выделение окончаний у сущ. м. р.  Устное описание предмета. Работа со схемой. | | | | Стр. 150 | Чтение, природоведение, СБО | Таблица  Рисунок в учебнике |  |
| 89  **6** | Окончания прилагательных женского рода | 154-156 | Телевизор | Нахождение с/с сущ. +прил., определение рода, выделение окончаний у сущ. ж.р. Подбор прил. к сущ. | | | | Стр. 152 | Чтение, СБО | Таблица, картинки |  |
| 90  **7** | Окончания прилагательных среднего рода | 156-157 | Крокодил | Нахождение с/с сущ. +прил., определение рода, выделение окончаний у прил. ср. р. | | | | Стр. 154, 155 | Чтение,  природоведение | Таблица, картинки |  |
| 91  **8** | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 158-159 | Стадион | Работа со схемами. Определение рода прил. , окончания прил. м., ж. и ср. р | | | | Стр. 152, 154, 155 | Чтение, СБО | Таблица, карточки |  |
| 92  9 | Изменение прилагательных по родам | 160-161 | Печенье | Письмо по памяти. Работа с диалогом. Определение рода прил., правописание родовых окончаний прилагательных. | | | | Стр. 152, 154, 155 | Чтение, СБО | Таблица, картинки,  Карточки |  |
| 93  **10** | Прилагательное. Закрепление знаний | 161-163 | Ящерица | Перечисление признаков предметов. Пересказ текста. Составление из предложений текста. Грамматические признаки прилагательного. | | | | Правила по теме | Природоведение, чтение | Таблица  Рисунок в учебнике |  |
| 94  11 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя прилагательное» | 164-165 | Аккуратный | Работа со схемами. Нахождение прил. в тексте. Подбор признаков к прил. Грамматические признаки прилагательных | | | | Правила по теме | Чтение, СБО | Таблица, карточки |  |
| 95  **12** | Диктант по теме: «Имя прилагательное» |  |  | Формирование навыков письма под диктовку | | | | Правила по теме | Чтение | Таблица, текст |  |
| Глагол (12 часов) | | | | | | | | | | | |
| 96  1 | Работа над ошибками.  Глагол. | 166 | Глагол | Работа с диалогом | | | | Правила по теме: «Имя прилагательное» | Чтение | Таблица, рисунки,  Рабочая тетрадь |  |
| 97  **2** | Значение глаголов в речи | 167-168 | Навострили | Отгадывание загадок. Нахождение глаголов в тексте. | | | | Правила правописания гласных в корне слова.  Стр. 166 | Чтение.  природоведение | Таблица, рисунок в учебнике |  |
| 98  3 | Различение действий, обозначаемых глаголами | 168-169 | Ученик | Описывание действий предметов глаголами. Нахождение глаголов в тексте. | | | | Стр. 167, правило | СБО, чтение | Рабочая тетрадь №4, таблица |  |
| 99  **4** | Изменение глаголов по временам.  Настоящее время глаголов | 170-171 | Соловьи | Придумывание заголовков к тексту. Нахождение глаголов в тексте, постановка вопросов к глаголам. | | | | Стр. 166, правило | Чтение,  природоведение | Таблица, картинки |  |
| 100  5 | Прошедшее время глаголов | 171-173 | Прорубь,  канавка | Нахождение глаголов в тексте, постановка вопросов к глаголам. Работа с диалогом. | | | | Стр. 170 | Чтение, природоведение, СБО | Таблица |  |
| 101  6 | Будущее время глаголов | 173-174 | Самокат | Нахождение глаголов в тексте, постановка вопросов к глаголам. Подбор глаголов, подходящих по смыслу. | | | | Стр. 172. правило | Чтение, СБО | Таблица |  |
| 102  7 | Различение глаголов по временам | 175-176 | Ландыш | Составление из предложений текста. Постанова вопросов к глаголам, определение времени глагола. | | | | Стр. 170, 172, 174 правила | Чтение,  природоведение | Таблица, картинка |  |
| 103  8 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 176-178 | Карась | Ответы из текста на вопросы. Нахождение глаголов в тексте, определение времени у глаголов. | | | | Правила по теме: «Глагол» | Чтение,  природоведение | Рисунок в учебнике |  |
| 104  **9** | Глагол. Закрепление знаний | 179-180 | Коростель | Работа с рисунками. Указать грамматические признаки глагола. | | | | Правописное гласных в корне слова | Природоведение,  физкультура, чтение | Таблица, рисунки в учебнике |  |
| 105  10 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол» | 181-183 | Афиша | Повторение материала по теме: «Глагол» | | | | Подбор однокоренных слов. | Чтение | Таблица |  |
| 106  **11** | Диктант по теме: «Глагол» |  |  | Формирование навыков письма под диктовку | | | | Указать грамматические признаки глагола | Чтение | Таблица, текст |  |
| 107  **12** | Работа над ошибками  Повторение по теме: «Глагол» |  | Слова из диктанта | Грамматические признаки глагола | | | | Правила по теме: «Глагол» | Чтение, СБО | Чтение, таблица, Рабочая тетрадь № 4 |  |
| **Предложение. Текст (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 108 **1** | Предложение. Текст. | 184 | Открытка | Работа с диалогом.  Составление предложений. | | | | Части речи.  Разбор слов по составу | Чтение | Карточки, рисунок в учебнике |  |
| 109  2 | Главные члены предложения | 185-186 | Лестница | Определение темы текста. Синтаксический разбор предложения. | | | | Части речи | История, чтение | Таблица, картинка |  |
| 110  3 | Второстепенные члены предложения | 187-188 | Осот  Крапива | Синтаксический разбор предложения. Отгадывание загадок. | | | | Нахождение основной мысли в тексте.  Стр. 185, 186 | Чтение, СХТ | Рисунки в учебнике,  таблица |  |
| 111  4 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 188-190 | Суббота | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. | | | | Нахождение основной мысли в тексте.  Стр. 187, 186 | Чтение, природоведение | Таблица, картинки |  |
| 112  **5** | Различение нераспространённых и распространённых предложений | 190 - 191 | Лягушки | Разделение текста на предложения. Работа со схемами предложений. | | | | Синтаксический разбор предложения.  Стр. 189 | Природоведение, чтение | Таблица, карточки |  |
| 113 **6** | Распространение предложений | 192-193 | Победа | Распространение предложений с помощью вопросов и рисунков. | | | | Подбор однокоренных слов.  Правило стр. 191 | Чтение, природоведение | Таблица, рисунки в учебнике |  |
| 114  **7** | Знакомство с однородными членами предложения | 194-195 | Гимнаст | Выразительное чтение текста. Нахождение одинаковых членов предложения. | | | | Стр. 191, правило | Чтение,  физкультура | Таблица |  |
| 115  8 | Дополнение предложения однородными членами | 195-196 | Однажды | Нахождение в предложении однородных членов.  Работа с диалогом. | | | | Правило, стр. 194 | Чтение, природоведение | Таблица, картинки |  |
| 116  9 | Предложение. Закрепление знаний | 197-198 | Дремучий | Выразительное чтение.  Составление предложений. Нахождение в предложении однородных членов. | | | | Стр. 193, правило  Правописание гласных и согласных в корне слова. | Чтение,  природоведение | Таблица |  |
| 117  10 | Диктант по теме: «Предложение» |  |  | Формирование навыка письма под диктовку. Работа над осознанностью восприятия текста. Правила письма. | | | | Синтаксический разбор предложения | Чтение | Таблица, текст |  |
| 118  **11** | Работа над ошибками.  Повторение по теме:  «Предложение» |  | Здравствуй,  до свидания | Составление рассказа, опираясь на рисунки. | | | | Правила по теме | Чтение | Таблица, карточки |  |
| 119  12 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение» | 199-201 | Лестница, победа | Составление предложений к схемам.  Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Дополнение предложений однородными членами. | | | | Работа с орфографическим словарём | Чтение, СБО | Таблицы |  |
|  | **Повторение (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| 120  **1** | Повторение.  Состав слова | 202-203 | Север  победа | Составление рассказа. Название частей слова. Разбор слов по составу. | | | | Правописание безударных гласных в корне слова. | Чтение | Таблица |  |
| 121  2 | Повторение. Состав слова | 204 | Болото  Берёза | Правописание согласных в корне слова. | | | | Корень и однокоренные слова. | Чтение, природоведение | Таблица |  |
| 122  3 | Повторение. Существительное. | 205-206 | Отряд, компас | Нахождение сущ. в тексте. Сущ. собственные и нарицательные. Определение рода сущ. | | | | Главные и второстепенные члены предложения | Чтение, природоведение | Таблица, рисунки |  |
| 123  **4** | Повторение. Существительное | 207-208 | Учитель | Работа с диалогом. Определение рода сущ. Грамматические признаки сущ. | | | | Правописание знакомых орфограмм | Чтение, СБО, природоведение | Таблица, рисунки |  |
| 124  **5** | Повторение. Прилагательное | 209-210 | Клумба, холм | Составление словосочетаний. Правописание родовых окончаний прилагательных. | | | | Правописание знакомых орфограмм | Чтение, природоведение | Таблица, рисунки в учебнике |  |
| 125  **6** | Повторение. Прилагательное | 211-212 | Вспорхнул | Пересказ текста.  Правописание родовых окончаний прилагательных. | | | | Разбор слов по составу | Чтение, музыка | Таблица,  рисунок в учебнике |  |
| 126  7 | Повторение. Глагол | 213-214 | Здравствуй | Нахождение глаголов в тексте. Работа со схемами. Составление словосочетаний | | | | Правописание знакомых орфограмм | Чтение, СБО | Таблица |  |
| 127  8 | Повторение. Глагол | 215-216 | Хозяйка | Нахождение глаголов в тексте, Грамматические признаки глагола. | | | | Правописание знакомых орфограмм | Чтение, природоведение | Таблица |  |
| 128  9 | Повторение. Глагол |  |  | Грамматические признаки глагола. Выборочное списывание | | | | Разбор слов по составу. Отличие приставки от предлога. | Чтение | Таблица, рабочая тетрадь № 4 |  |
| 129  10 | Повторение. Части речи |  | Огород, человек | Работа с пословицами. Определение частей речи. | | | | Синтаксический разбор предложения. | Чтение, природоведение | Таблица,  Рабочая тетрадь № 2 |  |
| 130  11 | Диктант по теме:  «Части речи» |  |  | Формирование навыка письма под диктовку | | | | Синтаксический разбор предложения. | Чтение | Таблица, текст |  |
| 131  12 | Работа над ошибками.  Повторение по теме: «Части речи» |  | Картон | Составление рассказа по картинке | | | | Правила по теме | Чтение | Таблица  Рабочие тетради № 2 |  |
| 132  **13** | Повторение. Предложение | 217 | Порхают  Жужжат | Знаки препинания в конце предложений. Дополнение предложений однородными членами. | | | | Правила письма | Чтение, природоведение | Таблица |  |
| 133  **14** | Повторение. Предложение | 218 | Кипяток | Распространение предложений. Пересказ текста по вопросам. | | | | Знаки препинания между однородными членами.  Правило, стр.194 | Чтение, история | Таблица  Рисунок в учебнике |  |
| 134  15 | Повторение. Текст | 219-220 | Антарктида | Составление предложений, текста.  Правила письма. Определение темы текста. | | | | Синтаксический разбор предложения | Чтение, природоведение | Таблица,  рисунок в учебнике |  |
| 135  16 | Повторение. Текст | 220-221 | По -пластунски | Озаглавливание текста. Письмо по памяти | | | | Разбор слов по составу | Природоведение,  чтение | Таблица, карточки |  |
| 136  17 | Повторение. Текст |  | Награда, медаль | Пересказ текста по опорным словам. | | | | Подбор однокоренных слов | Чтение, история | Карточки, картинки |  |

**6 класс**

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык и развитие речи»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 6 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое

воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | *Восстановить* в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.  *Наблюдать* за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. *Закреплять умение*  проверять безударный гласный в слове. *Использовать* способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.  *Пополнить* словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  *Пополнить* словарь по теме новыми примерами.  *Различать* звонкие и глухие согласные на слух.  *Сравнивать*, как они произносятся и как пишутся на конце и в середине слова.  *Доказывать* правильность написания парных согласных на конце и в середине слова по данному образцу рассуждения. *Различать* правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  *Учиться* находить основную мысль в тексте, подтверждать её примерами из текста.  *Учиться* определять части текста по красной строке, записывать текст, начиная каждую часть с красной строки.  *Коллективно подбирать* заголовок к тексту. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание.  4.Трудовое воспитание.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья. |
| 2. | Предложение.  Текст | *Закреплять* умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  *Связывать* слова в предложении, изменяя форму слов.  *Тренироваться* в умении находить главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.  *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* предложения по интонации.  *Сравнивать* их, выделяя видимые признаки.  *Тренироваться* в выразительном чтении таких предложений.  *Познакомиться* с предложениями нераспространенными и распространенными, учиться находить отличительные признаки таких предложений, *тренироваться* в распространении предложений с помощью вопросов и рисунков.  *Познакомиться* с однородными членами предложения. *Тренироваться* в правильном чтении однородных членов предложения, в дополнении предложений однородными членами.  *Узнать сведения* о тексте.  *Учить* располагать части текста в соответствии с данным планом.  *Принимать участие* в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника, в том числе однородными членами.  *Соблюдать* при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.  *Учиться составлять диалог* по образцу и схеме диалога. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5. Охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 3. | Состав слова | *Продолжить знакомиться* с однокоренными словами, тренировать в умении выделять общий корень в группе однокоренных слов. *Сравнивать* значения данных слов: находить сходства и различия.  *Продолжить знакомиться* с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. *Учиться различать* их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. *Накапливать словарь* однокоренных слов, включать их в предложения.  *Делать вывод, обобщать* (о том, что окончание служит для смысловой связи между словами, что в зависимости от приставки изменяется значение слова).  *Тренировать*  в образовании новых слов при помощи суффиксов. *Тренировать* в разборе слов по составу.  *Познакомить со*  способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, *тренировать* в подборе проверочных слов.  *Пополнять* свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.  *Учиться* находить связь слов в предложении с помощью вопросов.  *Упражняться* в делении текста на части по данному плану.  *Учиться* отличать приставку от предлога.  *Изучить*  правописание гласных и согласных в приставках; правописание безударных гласных в корне и приставке; написание разделительного твёрдого знака в словах с приставками; написание слов с разделительным твёрдым знаком и без него.  *Познакомиться со всеми*  адресными данными, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. *Научиться располагать* адресные данные в нужной последовательности; выделять и правильно писать части письма. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья. |
| 4. | Части речи. Текст | *Уметь определять* названия предметов, действий, признаков по их значению и вопросам.  *Уметь соотнести* эти названия с новыми понятиями о частях речи.  *Учиться ставить вопросы* к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.  *Использовать* разные части речи в предложении и тексте. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  4. Охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 5. | Имя существительное | *Усвоить понятие об имени*  существительном. *Подбирать* к обобщающим названиям названия конкретных предметов и *уметь обозначать* ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.  *Определять* существительные, обозначающие явления природы, существительные, называющие один и тот же предмет по-разному, существительные, противоположные по значению.  *Определять* собственные и нарицательные существительные, различать написание существительных собственных и нарицательных, упражняться в правописании имен собственных, используя прошлый опыт.  *Изменять* существительные по числам, определять число существительных (единственное и множественное число).  *Определять род* существительных (мужской, женский и средний рода), подставляя к ним личные местоимения.  *Учиться обобщать* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  *Познакомиться* с понятием «склонение»,  определять падежи существительных по вопросам. *Тренироваться* в употреблении существительных в разных падежах с предлогами и без предлогов. *Уметь* объяснить, почему у каждого падежа два вопроса, чем они различаются. *Познакомиться* с понятием «начальная форма». *Учиться* ставить существительные в начальную форму.  *Выделять*  в тексте основную мысль. Уметь находить в тексте его части, опираясь на план.  Находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья.  4. Правовое воспитание. |
| 6. | Имя прилагательное | *Усвоить понятие об имени* прилагательном. *Различать* признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков (описание явлений природы, описание человека, животных, прилагательных, противоположных по значению).  *Учиться* распространять предложение прилагательными.  *Определять* род прилагательных*, тренироваться в* правильном написании родовых окончаний прилагательных по вопросам, в определении родовых окончаний по окончанию и вопросу.  *Определять* зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.  *Обогащать* свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.  *Определять* число прилагательного*, тренироваться* в правильном написании окончаний прилагательных во множественном числе.  Дать понятие о «склонении прилагательных», о согласовании прилагательных с существительными. Учиться определять падеж и род прилагательного по вопросу и окончанию, правильно писать окончания прилагательных в разных падежах. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Экологическое воспитание.  **4.** Правовое воспитание. |
| 7. | Глагол | *Усвоить понятие о* глаголе. *Различать* действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. *Тренироваться* в употреблении глаголов, противоположных по значению. *Учиться* определять число глаголов по вопросам.  *Определять время* глаголов (настоящее, прошедшее и будущее) по вопросам и значению. *Учиться связывать* показатель времени с моментом речи.  *Познакомить* со сведениями о тексте, со словами, которые помогают связать части текста по смыслу.  *Познакомить*  с понятием «заметка в стенгазету». *Накапливать* тематический словарь. *Формировать первоначальные навыки*  написания заметки. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Патриотическое воспитание**.** |
| 8. | Предложение. Текст. | *Учиться* различать предложения по интонации, *выразительно* читать предложения с разной интонацией.  *Тренироваться* в постановке знаков препинания в предложениях с разной интонацией.  *Тренироваться* в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. *Учиться* ставить знаки препинания между однородными членами предложения без союзов и с союзом **и.** *Составлять*  предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.  Познакомиться с понятием «обращение». *Учиться* находить обращение в предложении. *Составлять*  предложения с обращением в начале, в середине и в конце предложения.  *Познакомиться* с понятием» «объявление». *Накапливать* тематический словарь. *Учиться* выделять части объявления. *Тренироваться* в написании объявления по плану. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья. |
| 9. | Повторение | *Называть* и выделять все части слова. *Объяснять* правописание гласных и согласных в корне слова и приставке, *подбирать* проверочное слова. *Находит*ь однокоренные слова.  *Находит*ь существительные в тексте, *доказывать*, что данные слова – существительные.  *Составлять* предложения с существительными. *Определять* грамматические признаки существительных.  *Определять* признаки предметов. *Подбирать* прилагательные к именам существительным*. Определять* грамматические признаки прилагательных.  *Находить* глаголы в тексте, *доказыват*ь, что выбранное слово – глагол.  *Указывать* грамматические признаки глагола.  *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Дополнять* предложения однородными членами.  *Распространять* предложения второстепенными членами.  *Разделять* текст на части по плану*.*  *Уметь* определять основную мысль текста, подтверждать её фактами. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  **5.** Правовое воспитание. |

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык и развитие речи»**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий . 6 класс (136 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 10 | *Восстановить* в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.  *Наблюдать* за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. *Закреплять умение*  проверять безударный гласный в слове. *Использовать* способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.  *Пополнить* словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  *Пополнить* словарь по теме новыми примерами.  *Различать* звонкие и глухие согласные на слух.  *Сравнивать*, как они произносятся и как пишутся на конце и в середине слова.  *Доказывать* правильность написания парных согласных на конце и в середине слова по данному образцу рассуждения. *Различать* правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  *Учиться* находить основную мысль в тексте, подтверждать её примерами из текста.  *Учиться* определять части текста по красной строке, записывать текст, начиная каждую часть с красной строки.  *Коллективно подбирать* заголовок к тексту. | ***Л.:***гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  ***К.:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  ***Р.:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  ***П.:*** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (звуки, буквы; текст), основе практической деятельности (соотносить звуки и буквы, использовать изученные орфограммы и т.д.) в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 2. | Предложение.  Текст | 10 | *Закреплять* умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  *Связывать* слова в предложении, изменяя форму слов.  *Тренироваться* в умении находить главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.  *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* предложения по интонации.  *Сравнивать* их, выделяя видимые признаки.  *Тренироваться* в выразительном чтении таких предложений.  *Познакомиться* с предложениями нераспространенными и распространенными, учиться находить отличительные признаки таких предложений, *тренироваться* в распространении предложений с помощью вопросов и рисунков.  *Познакомиться* с однородными членами предложения. *Тренироваться* в правильном чтении однородных членов предложения, в дополнении предложений однородными членами.  *Узнать сведения* о тексте.  *Учить* располагать части текста в соответствии с данным планом.  *Принимать участие* в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника, в том числе однородными членами.  *Соблюдать* при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.  *Учиться составлять диалог* по образцу и схеме диалога. | ***Л.:*** уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность.  ***К.:*** использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  ***Р***.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  ***П*.:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - учиться выразительно читать текст;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |
| 3. | Состав слова. Текст | 28 | *Продолжить знакомиться* с однокоренными словами, тренировать в умении выделять общий корень в группе однокоренных слов. *Сравнивать* значения данных слов: находить сходства и различия.  *Продолжить знакомиться* с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. *Учиться различать* их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. *Накапливать словарь* однокоренных слов, включать их в предложения.  *Делать вывод, обобщать* (о том, что окончание служит для смысловой связи между словами, что в зависимости от приставки изменяется значение слова).  *Тренировать*  в образовании новых слов при помощи суффиксов. *Тренировать* в разборе слов по составу.  *Познакомить со*  способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, *тренировать* в подборе проверочных слов.  *Пополнять* свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.  *Учиться* находить связь слов в предложении с помощью вопросов.  *Упражняться* в делении текста на части по данному плану.  *Учиться* отличать приставку от предлога.  *Изучить*  правописание гласных и согласных в приставках; правописание безударных гласных в корне и приставке; написание разделительного твёрдого знака в словах с приставками; написание слов с разделительным твёрдым знаком и без него.  *Познакомиться со всеми*  адресными данными, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. *Научиться располагать* адресные данные в нужной последовательности; выделять и правильно писать части письма. | ***Л.:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  ***К.:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;  -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Р.:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  ***П.:*** - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (состав слова), основе практической деятельности (применение изученных правил в устной и письменной речи) в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. |
| 4. | Части речи. Текст | 2 | *Уметь определять* названия предметов, действий, признаков по их значению и вопросам.  *Уметь соотнести* эти названия с новыми понятиями о частях речи.  *Учиться ставить вопросы* к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.  *Использовать* разные части речи в предложении и тексте. | ***Л.:***испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.  ***К.:*** уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ;  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  ***Р.:*** обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  ***П.:*** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (части речи, текст) , основе практической деятельности (использование изученных сведений в устной речи) в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 5. | Имя существительное | 26 | *Усвоить понятие об имени*  существительном. *Подбирать* к обобщающим названиям названия конкретных предметов и *уметь обозначать* ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.  *Определять* существительные, обозначающие явления природы, существительные, называющие один и тот же предмет по-разному, существительные, противоположные по значению.  *Определять* собственные и нарицательные существительные, различать написание существительных собственных и нарицательных, упражняться в правописании имен собственных, используя прошлый опыт.  *Изменять* существительные по числам, определять число существительных (единственное и множественное число).  *Определять род* существительных (мужской, женский и средний рода), подставляя к ним личные местоимения.  *Учиться обобщать* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  *Познакомиться* с понятием «склонение»,  определять падежи существительных по вопросам. *Тренироваться* в употреблении существительных в разных падежах с предлогами и без предлогов. *Уметь* объяснить, почему у каждого падежа два вопроса, чем они различаются. *Познакомиться* с понятием «начальная форма». *Учиться* ставить существительные в начальную форму.  *Выделять*  в тексте основную мысль. Уметь находить в тексте его части, опираясь на план.  Находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль. | ***Л.:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;  понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе *.*  ***К.:*** дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний.  ***Р.*:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***П.:*** умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (части речи), основе практической деятельности (склонение существительных, изменение по числам, работа с текстом и т.д) в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 6. | Имя прилагательное | 22 | *Усвоить понятие об имени* прилагательном. *Различать* признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков (описание явлений природы, описание человека, животных, прилагательных, противоположных по значению).  *Учиться* распространять предложение прилагательными.  *Определять* род прилагательных*, тренироваться в* правильном написании родовых окончаний прилагательных по вопросам, в определении родовых окончаний по окончанию и вопросу.  *Определять* зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.  *Обогащать* свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.  *Определять* число прилагательного*, тренироваться* в правильном написании окончаний прилагательных во множественном числе.  Дать понятие о «склонении прилагательных», о согласовании прилагательных с существительными. Учиться определять падеж и род прилагательного по вопросу и окончанию, правильно писать окончания прилагательных в разных падежах. | ***Л.:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.  ***К.:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.;  ***Р.:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***П.:*** умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (части речи, имя прилагательное), основе практической деятельности (правильное применение имен прилагательных в устной и письменной речи) в соответствии с индивидуальными возможностями;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| 7. | Глагол | 16 | *Усвоить понятие о* глаголе. *Различать* действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. *Тренироваться* в употреблении глаголов, противоположных по значению. *Учиться* определять число глаголов по вопросам.  *Определять время* глаголов (настоящее, прошедшее и будущее) по вопросам и значению. *Учиться связывать* показатель времени с моментом речи.  *Познакомить* со сведениями о тексте, со словами, которые помогают связать части текста по смыслу.  *Познакомить*  с понятием «заметка в стенгазету». *Накапливать* тематический словарь. *Формировать первоначальные навыки*  написания заметки. | ***Л.:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  ***К.:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.   ***Р.:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  ***П.:*** умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (части речи, глагол), основе практической деятельности (грамотное применение форм глаголов в устной и письменной речи) в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 8. | Предложение. Текст. | 11 | *Учиться* различать предложения по интонации, *выразительно* читать предложения с разной интонацией.  *Тренироваться* в постановке знаков препинания в предложениях с разной интонацией.  *Тренироваться* в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. *Учиться* ставить знаки препинания между однородными членами предложения без союзов и с союзом **и.** *Составлять*  предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.  Познакомиться с понятием «обращение». *Учиться* находить обращение в предложении. *Составлять*  предложения с обращением в начале, в середине и в конце предложения.  *Познакомиться* с понятием» «объявление». *Накапливать* тематический словарь. *Учиться* выделять части объявления. *Тренироваться* в написании объявления по плану. | ***Л.:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.  ***К.:-***вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.  ***Р.***:обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  ***П.:*** использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (предложение, текст), основе практической деятельности (расстановка знаков препинания в предложениях и др) в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| 9. | Повторение | 11 | *Называть* и выделять все части слова. *Объяснять* правописание гласных и согласных в корне слова и приставке, *подбирать* проверочное слова. *Находит*ь однокоренные слова.  *Находит*ь существительные в тексте, *доказывать*, что данные слова – существительные.  *Составлять* предложения с существительными. *Определять* грамматические признаки существительных.  *Определять* признаки предметов. *Подбирать* прилагательные к именам существительным*. Определять* грамматические признаки прилагательных.  *Находить* глаголы в тексте, *доказыват*ь, что выбранное слово – глагол.  *Указывать* грамматические признаки глагола.  *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Дополнять* предложения однородными членами.  *Распространять* предложения второстепенными членами.  *Разделять* текст на части по плану*.*  *Уметь* определять основную мысль текста, подтверждать её фактами. | ***Л.***: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.  ***К. :*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.  ***Р.:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  ***П.***: умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (части слова, части речи, предложения, текст), основе практической деятельности (использование изученного материала в устной и письменной речи) в соответствии с индивидуальными возможностями;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык». 6 класс.** | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание урока** | | | | | | | | | **Дата** | |
| **Стр. учеб ника** | | **Словарь** | **Работа по теме урока.**  **Развитие речи** | **Повторение** | **Межпредмет ные связи** | **Оборудова ние** | | |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. ***Повторение*.** Звуки и буквы. Текст. | 3 | | Земляника | Работа с иллюстрацией. Составление простых предложений. Анализ произношения и написания слов с сомнительными гласными и согласными в корне | Правила поведения на уроке. | Чтение, ОСЖ | Рисунок в учебнике, таблицы | | |  | |
| 2 | Гласные и согласные. Их различение. | 4-5 | | Молоко, орех | Выразительное чтение текста. Правильное название букв алфавита, нахождение и называние гласных и согласных букв. | Алфавит | Чтение, ОСЖ | Таблица, рисунки в учебнике | | |  | |
| 3 | Безударные гласные в словах. | 5-7 | | Ворона, сорока, дятел | Работа с диалогом. Чтение текста по ролям. Работа с рисунком. Выделение голосом при чтении в словах ударных гласных. Постановка ударения в словах, нахождение и подчёркивание безударной гласной. | Алфавит | Чтение, природоведе ние | Таблица, карточки, рисунок в учебнике | | |  | |
| 4 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 7-9 | | Сапоги, мороз | Подбор предложения к рисунку. Подбор проверочных слов. | стр. 6 | Чтение, природоведе ние | Таблица, карточки, рисунок в учебнике. | | |  | |
| 5 | Сомнительные гласные и согласные в словах. | 9-11 | | Медведь, охота | Выразительное чтение текста. Составление предложений. Нахождение и подчёркивание в словах сомнительных гласных и согласных | стр. 8 | Чтение, природоведе ние | Таблица, карточки, иллюстрация | | |  | |
| 6. | Текст. Части текста. Красная строка. | 11-13 | | Дорога, болото, горох | Составление текста по вопросам. Работа с текстом. | Стр. 8 | Чтение, природоведе ние | Таблица, иллюстрации, карточки | | |  | |
| 7 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 13-14 | | Телеграмма | Анализ произношения и написания словарных слов. Составление словосочетаний, предложений. | Стр. 11 | ОСЖ, чтение. | Таблица, бланк телеграммы | | |  | |
| 8 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. | 14-16 | | Берёза, охотник | Выборочное списывание. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Нахождение и подчёркивание в словах сомнительных гласных и согласных. | Стр. 13 | Чтение, природоведе ние | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 1 | | |  | |
| 9 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Звуки и буквы. Текст» | 16-17 | | Грамота, язык, портфель | Работа с пословицами, поговорками. Постановка ударения в словах. Работа с текстом. | Стр.3-16 | Чтение, природоведе ние | Таблица, картинки, карточки | | |  | |
| 10 | Контрольный диктант № 1 по теме: «Звуки и буквы. Текст» |  | |  | Формирование навыка письма под диктовку. |  | Чтение | Текст | | |  | |
| **Предложение. Текст (10 часов)** | | | | | | | |  | | |  | |
| 11  1 | Работа над ошибками. ***Предложение.*** *Текст.* | 18-19 | | Слова из диктанта | Повторение правил правописания.  Работа с иллюстрацией. Составление предложений. | Главные и второстепенные члены предложения. | Чтение | Карточки, иллюстрация в учебнике, таблицы | | |  | |
| 12  2 | Деление текста на предложения. | 19-21 | | Добыча, муравей | Определение границ предложений. Обозначение на письме начала и конца предложений. Выбор знаков препинания в конце предложений. | Стр.18-20 | Чтение, природоведе ние, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунок в учебнике | | |  | |
| 13  **3** | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 21-22 | | Корзина, рябина, картофель, огород | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Постановка вопросов к главным членам предложения. Работа с деформированным тестом. | Стр.20 | Чтение, природоведе ние | Таблицы, карточки | | |  | |
| 14  **4** | Нераспространённые и распространённые предложения | 22-24 | | Хозяин | Выборочное списывание. Формирование умений отличать нераспространённые предложения от распространенных. Составление словосочетаний, предложений, схем предложений. | Стр. 21 | Чтение | Таблица, карточки | | |  | |
| 15  5 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | 24-27 | | Берёза, осина, собака, человек, болото | Выборочное списывание. Деление текста на части. Работа с деформированным текстом. Расположение частей текста в соответствии с планом. | Стр. 21 | Чтение, природоведе ние | Иллюстрация в учебнике, карточки | | |  | |
| 16  6 | Распространение предложений с помощью рисунков | 27-29 | | Конфета | Распространение предложений с помощью рисунков. Выборочное списывание. Составление предложений. | Стр.25 | Чтение, природоведе ние, ОСЖ | Рисунки в учебнике, карточки | | |  | |
| 17  7 | Распространение предложения с помощью вопросов | 29-31 | | Берёза, ветер | Распространение предложений с помощью вопросов. Нахождение и подчёркивание в предложении главных членов предложения. | Стр.25 | Чтение, природоведе ние | Иллюстрации, карточки | | |  | |
| 18  8 | Однородные члены предложения | 31-33 | | Портфель, картина, метель, пуговица, кружева | Работа с диалогом. Чтение предложений с разной интонацией, с интонацией перечисления. Работа с деформированным текстом. Подбор однородных членов предложения. | Стр. 25 | Чтение, ОСЖ | Рисунок в учебнике, карточки, таблица | | |  | |
| 19  9 | Предложение. Закрепление знаний по теме | 33-35 | | Болото, запад, ветер, яблоко | Письмо по памяти. Распространение предложений второстепенными членами. Нахождение главных членов предложения. | Стр. 23 | Чтение, ОСЖ, природоведе ние | Карточки, таблица | | |  | |
| 20  10 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение. Текст» | 35-36 | | Шинель, полотенце, подушка | Работа с текстом. Составление предложений с однородными членами, предложений к схемам | Стр. 18-35 | Чтение | Таблица, карточки, иллюстрации | | |  | |
|  | **Состав слова. Текст. (28 часов)** | | | | | | | | | |  | |
| 21  1 | ***Состав слова. Текст.***  Корень и однокоренные слова | 37-39 | | Осина, земляника, корзина | Лексическая работа. Работа с диалогом. Выразительное чтение текста. Разбор слов по составу. Составление слов из частей. Сравнивание однокоренных слов по значению. | Стр.37 | Чтение, природоведе ние | Иллюстрация в учебнике, таблица, карточки | | |  | |
| 22  2 | Окончание как изменяемая часть слова | 39-41 | | Кенгуру, медведь, корзина, окончание | Выборочное списывание. Наблюдение за изменением одного слова в тексте в разных формах. Выделение окончаний. Составление предложений к рисунку | Стр.38-39 | Чтение, природоведе ние | Таблица , рисунок в учебнике, карточки. Рабочая тетрадь № 1 | | |  | |
| 23  3 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 42-43 | | Карандаш, товарищ, столица | Составление предложений, работа с деформированным текстом. Выделение частей слова. | Стр. 39-40 | Чтение, ОСЖ, природоведе ние | Таблица, картинки, карточки | | |  | |
| 24  4 | Приставка как часть слова | 43-44 | | Приставка | Нахождение однокоренных слов, обозначение в них приставки.  Разбор слов по составу. Выборочное списывание. | Стр. 38,39, 40 | Чтение | Таблица, карточки | | |  | |
| 25  5 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 45-46 | | Горизонт | Работа с загадками. Составление словосочетаний. Определение смыслового значения приставки. | Стр.39-44 | Чтение | Таблица, карточки, рисунки в учебнике | | |  | |
| 26  6 | Суффикс как часть слова | 47-48 | | Фонарь, заяц | Выразительное чтение. Составление слов с разными суффиксами. Объяснение значения слов с опорой на рисунки. | Стр.39-46 | Чтение | Рисунок в учебнике, таблица, карточки | | |  | |
| 27  7 | Разбор слов по составу.  Деловое письмо. Письмо. | 49-50 | | Колос, семена, мороз, работа, адрес | Разбор слов по составу. Работа с деформированными предложениями. Выделение и называние частей письма. Запоминание адресных данных. | Стр. 38-47 | Чтение, природове дение, ОСЖ | Таблица, карточки, картинки, конверт, пособие «Деловое письмо» | | |  | |
| 28  8 | Контрольный диктант № 2 по теме:  «Состав слова. Текст» |  | |  | Формирование навыков письма под диктовку, работа над осознанностью восприятия текста. |  | Чтение | Текст, таблица | | |  | |
| 29  9 | Работа над ошибками. ***Правописание безударных гласных в корне***. Написание гласных в корне однокоренных слов | 50-51 | | Слова из диктанта | Выделение корня в словах. Образование новых слов. Работа с деформированным текстом. Нахождение и подчёркивание однокоренных слов в тексте. Подбор проверочных слов. | Стр.38-47 | Чтение | Таблица, карточки, памятки. | | |  | |
| 30  10 | Проверяемые и проверочные слова | 52-53 | | Граница, проспект | Выборочное списывание. Постановка ударения в словах. Подбор однокоренных слов. | Стр. 38 | Чтение, природове дение | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 1 | | |  | |
| 31  11 | Проверка безударных гласных в корне | 54-55 | | Товарищ, критика | Подбор однокоренных слов. Работа с диалогом. Чтение по ролям. | Стр.51 | Чтение, природоведе ние | Таблица, карточки | | |  | |
| 32  12 | *Правописание звонких и глухих согласных в корне.* Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 55-57 | | Тетрадь, удочка | Работа с диалогом. Выделение корня в словах. Подбор проверочных слов. Различение проверяемых и проверочных слов. | Стр. 4, 38 | Чтение, природоведе ние | | Таблица, Рабочая тетрадь № 1, рисунок в учебнике | |  | |
| 33  13 | Проверка парных и глухих согласных в корне | 58-59 | | Погода, берёза, постель | Проверка сомнительных согласных в корне. Выборочное списывание. Лексическая работа. Подчёркивание сомнительных согласных в корне. | Стр. 56 | Чтение, ОСЖ | | Таблица,  карточки | |  | |
| 34  14 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне | 60-61 | | Теперь, сейчас | Составление предложений. Нахождение орфограмм в словах. Комментированное письмо. Работа с деформированным текстом. Подбор проверочных слов. | Стр. 54, 56 | Чтение, природоведение | | Таблица, карточки, картинки | |  | |
| 35  15 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова. Текст» | 61-63 | | Мороз, молоко | Разбор слов по составу. Образование новых слов. Подбор проверочных слов. Подбор однокоренных слов. Составление рассказа. | Стр. 37-58 | ОСЖ, чтение | | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 1 | |  | |
| 36  16 | ***Правописание приставок.*** Приставка и предлог | 64-66 | | Календарь | Выборочное списывание. Подбор однокоренных слов. Отличие приставки от предлога. Выделение приставок. Пересказ текста по вопросам. | Стр. 38, 43 | Чтение, природоведение | | Таблица, карточки, рисунок в учебнике, настенный календарь | |  | |
| 37  17 | Различение приставки и предлога | 66-68 | | Комбайн | Выполнение упражнений на различение приставки от предлога. Составление предложений. Составление короткого рассказа. | Стр. 54, 56 | ОСЖ, чтение, природоведение | | Таблица, карточки, картинка с изображением комбайна, иллюстрации на тему: «В лесу» | |  | |
| 38  18 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 68-70 | | Горизонт, яблоня | Выборочное списывание. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с текстом. | Стр. 44, 66 | Чтение, СХТ | | Таблица, карточки, иллюстрация по теме: «Митина яблонька» | |  | |
| 39  19 | Правописание гласных в приставках | 71-72 | | Велосипед, колесо | Выполнение упражнений на правописание приставок. Работа с текстом. | Стр. 44, 69 | Чтение | | Таблица, карточки, рисунок в учебнике | |  | |
| 40  20 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 73-74 | | Улица, ветер | Письмо по памяти. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов. Выборочное списывание. Выполнение упражнений на выделение приставки в слове и безударной гласной в корне слова. | Стр.54 | Чтение, природоведение | | Таблица, рисунок в учебнике, карточки | |  | |
| 41  21 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | 75-78 | | Соревнование | Работа с текстом. Выборочное списывание. Составление словосочетаний, предложений. Различение частей слова. Выполнение упражнений на правописание гласной в корне слова и в приставке. | Стр.38, 44, 54 | Чтение, ОСЖ, физкультура | | Таблица, рисунки в учебнике, карточки | |  | |
| 42  **22** | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 78-80 | | Доктор, берёзка | Выполнение упражнений на правописание приставок. Работа с текстом. Запись текста с соблюдением красной строки. | Стр. 44 | Чтение, природоведение, ОСЖ | | рисунки в учебнике, таблица, карточки | |  | |
| 43  23 | Правописание приставок на согласную | 80-82 | | Ветер, сентябрь | Выполнение упражнений на правописание приставок, которые оканчиваются на согласную. Выделение приставок. Составление предложений по вопросам. Лексическая работа. | Стр. 78 | Чтение, ОСЖ | | Таблица, картинки, карточки | |  | |
| 44  24 | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками | 82-84 | | Подъезд, пудинг | Обозначение приставки, корня в словах. Произношение и правописание слов с разделительным ъ знаком после приставок. | Стр.38, 44 | Чтение, природоведение | | Таблица, карточки, рабочая тетрадь № 1 | |  | |
| 45  25 | Различение написаний слов с разделительным ъ знаком и без него. | 84-86 | | Город, корзина, берёза, сметана | Образование слов с помощью приставок. Выполнение упражнений на правописание слов с ъ знаком и без него. Работа с диалогом.  Работа с текстом. | Стр. 83 | Чтение  природоведение | | Таблица, картинки, карточки, рисунок в учебнике | |  | |
| 46  26 | Состав слова. Закрепление знаний. | 86-88 | | Огород, морковь, огурец, капуста | Составление словосочетаний. Выполнение упражнений на различение приставки от предлога. Комментированное письмо. Работа с текстом. | Стр. 54, 69 | Чтение, СХТ | | Таблица, предметные картинки, карточки | |  | |
| 47  27 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова. Текст» | 88-89 | | Аппетит | Составление словосочетаний. Проверка безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. Выполнение упражнений на правописание слов с разделительным ъ знаком. Работа с текстом. Правописание предлогов. | Стр.37-83 | Чтение, природоведение | | Таблица, картинки, карточки | |  | |
| 48  28 | Контрольный диктант № 3 по теме:  «Состав слова. Текст» |  | |  | Формирование навыка письма под диктовку, орфографической зоркости. |  | Чтение | | Таблица, текст | |  | |
| **Части речи. Текст (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Работа над ошибками.  ***Части речи. Текст.***  Существительное, прилагательное, глагол | 90-92 | | Слова из диктанта.  Богатство | Выполнение упражнений на различение частей речи по их значению и вопросам. Составление предложений. Подбор однокоренных слов. | Стр. 38 | Чтение, ОСЖ | | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 2, 3, 4 | |  | |
| 50 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 92-93 | | Богатство, язык | Графическая работа. Работа с планом. Определение в предложении частей речи. | Стр.91 | Чтение | | Таблица, карточки, рисунок в учебнике | |  | |
| **Имя существительное (26 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 51  1 | ***Имя существительное****.* Значение существительных в речи | 94-97 | Квартира, молоко, кровать | | Подбор существительных с опорой на иллюстрацию. Грамматические признаки имени существительного. Выразительное чтение текста. Выборочное списывание. | Стр. 91 | Чтение, ОСЖ | | Таблица, карточки, рисунки в учебнике | |  | |
| 52  2 | Существительные, обозначающие явления природы | 97-99 | Растение | | Составление словосочетаний и предложений. Классификация явлений природы. Выборочное списывание. Лексическая работа. | Стр. 52, 56 | Чтение, природоведение | | Таблица, карточки, рисунки в учебнике | |  | |
| 53  3 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 99-101 | Воробей, дорога, богатство | | Употребление существительных, называющих один и тот же предмет по-разному, в речи, выполнение упражнений.  Графическая работа. | Стр. 52, 56 | Чтение, природоведение | | Карточки, картинки, Рабочая тетрадь № 2 | |  | |
| 54  4 | Существительные, противоположные по значению | 101-102 | Хозяин, восход, богатство | | Употребление в речи существительных, противоположных по значению, выполнение упражнений. Лексическая работа. Работа с текстом. | Красная строка | Природоведение,  чтение | | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 2 | |  | |
| 55  5 | Различение существительных по родам | 102-104 | Прекрасный | | Определение рода существительных. Составление словосочетаний. Подбор подходящих по смыслу слов. | Стр. 100 | Чтение | | Таблица, карточки.  Рабочая тетрадь № 2 | |  | |
| 56  6 | Изменение существительных по числам | 104-106 | Учитель, корзина, циркач | | Нахождение по рисунку одного предмета и несколько одинаковых предметов.  Определение числа существительного. Отгадывание загадок. | Стр.103 | Чтение, СХТ, природоведение, физкультура | | Таблица, карточки, рисунок в учебнике, картинки | |  | |
| 57  7 | ***Правописание имён собственных.***  Существительные собственные и нарицательные | 107-108 | Цыганёнок, солдат | | Работа с текстом. Лексическая работа.  Подбор имён собственных.  Правописание собственных существительных. | Стр.95 | Чтение, история | | карточки, Рабочая тетрадь № 2, иллюстрации | |  | |
| 58  8 | Большая буква в именах собственных | 109-110 | Русский, овраг, север | | Употребление имён собственных в устной и письменной речи, выполнение упражнений. Выразительное чтение. Пересказ текста по вопросам. | Стр.95, 107 | Чтение, история | | | Таблица, Рабочая тетрадь № 2, иллюстрации | |  | |
| 59  9 | Кавычки в именах собственных | 110-112 | Стрекоза, газета, магазин | | Выполнение упражнений на употребление имён собственных в устной и письменной речи. Правописание имён собственных с кавычками. | Стр. 95 | Чтение, ОСЖ | | | Карточки, Рабочая тетрадь № 2, иллюстрации | |  | |
| 60  10 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 112-114 | Океан | | Выполнение упражнений на употребление в устной и письменной речи имён собственных и нарицательных. Составление предложений. | Стр.107 | Чтение, природоведение | | | Карточки, Рабочая тетрадь № 2, иллюстрации | |  | |
| 61  11 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя существительное» | 114-117 | Одежда, область, пальто, космос | | Работа с текстом. Графическая работа. Пересказ текста по вопросам. Значение существительных в речи. Определение грамматических признаков существительного. Составление словесной картины. | Стр. 95-113 | Чтение, природоведение, ОСЖ | | | Таблица, карточки, иллюстрации, Рабочая тетрадь № 2, | |  | |
| 62  12 | Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя существительное» |  |  | | Формирование навыка письма под диктовку, орфографической зоркости, осознанности восприятия текста. |  | Чтение | | | Таблица, текст | |  | |
| 63  13 | ***Изменение существительных по падежам.***  Понятие о склонении. | 118-120 | Теперь, сейчас | | Выборочное списывание. Выделение окончаний у существительных в разных падежах. Наблюдение за изменением окончаний у существительных. | Стр. 40 | Чтение | | | Таблица, иллюстрации | |  | |
| 64  14 | Определение падежей существительных по вопросам | 120-121 | Серебро, мороз | | Определение по вопросам падежей существительных. Правильная постановка вопроса к существительному. Пересказ текста. Составление предложений. | Стр. 119 | Чтение, природоведение. | | | Таблицы, картинки. | |  | |
| 65  15 | Именительный падеж – кто? что? | 122-123 | Колодец | | Постановка вопросов к существительному. Использование в речи существительных, называющих предмет по-разному. Определение падежа существительного.  Графическая работа. | Разбор предложения по членам предложения | Чтение | | | Таблица, рисунок в учебнике, карточки, памятки. | |  | |
| 66  16 | Родительный падеж - кого? Чего? | 123-125 | Аквариум | | Постановка вопросов к существительным в родительном падеже. Употребление существительных в устной и письменной речи в родительном падеже с предлогами и без предлогов. | Стр.113 | Чтение, природоведение | | | Рабочая тетрадь № 2,  карточки. Таблица, памятки | |  | |
| 67  17 | Дательный падеж – кому? чему? | 125-127 | Дорога, колобок | | Постановка вопросов к существительным в дательном падеже. Употребление существительных в устной и письменной речи в дательном падеже с предлогами и без них. Выборочное списывание. | Стр.113 | Чтение | | | Рабочая тетрадь № 2,  таблица, карточки, памятки, иллюстрация к сказке | |  | |
| 68  18 | Винительный падеж – кого? что? | 127-130 | Мужчина, женщина | | Выборочное списывание. Определение падежа существительного. Употребление существительных в винительном падеже с предлогами и без них. | Стр.113-123 | Чтение, ОСЖ | | | Таблица, иллюстрации, памятки, карточки | |  | |
| 69  19 | Творительный падеж – кем? чем? | 130-132 | Попугай, воробей | | Постановка вопросов к существительным в творительном падеже. Выборочное списывание. Работа с диалогом.  Пересказ текста. | Стр. 113-127 | Природоведение, чтение | | | Таблица, рисунок в учебнике, памятки, карточки | |  | |
| 70  20 | Предложный падеж – о ком? о чём? | 132-134 | Природа | | Выборочное списывание. Употребление существительных в предложном падеже в устной и письменной речи. Составление словосочетаний и предложений. Работа с текстом. | Стр.113-130, 69 | Чтение, природоведение | | | Рисунки в учебнике, памятки, таблица, карточки | |  | |
| 71  21 | Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 134-137 | Компас | | Работа с текстом. Подтверждение основной мысли текста фактами. Ответы на вопросы. Составление предложений. | Разбор слов по составу | Чтение, природоведение | | | Карточки, таблица, компас, иллюстрации, рисунки в учебнике | |  | |
| 72  22 | Понятие о начальной форме | 137-138 | Компас, природа, горизонт, богатство | | Выразительное чтение. Выборочное списывание. Грамматические признаки существительного. Постановка существительных в начальную форму. | Стр.110 | Чтение, география, история, ОСЖ | | | Таблица, рисунки в учебнике | |  | |
| 73  23 | Постановка существительных в начальную форму | 139-140 | Латал, деревня, город, чемпион | | Выполнение упражнений на постановку существительных в начальную форму. Выборочное списывание. Письмо по памяти. | Стр.138 | Чтение, ОСЖ | | | Рисунок в учебнике, карточки, памятки | |  | |
| 74  24 | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. | 141-143 | Сорока | | Нахождение существительных в тексте, определение падежа. Письмо по памяти. Связывание слов по смыслу с помощью предлогов. Выделение падежных окончаний. Работа с деформированным текстом. | Стр.113 | Чтение изобразительная деятельность | | | Таблица, рисунки в учебнике, памятки, карточки | |  | |
| 75  25 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Изменение существительных по падежам» | 143-144 | Аккуратный, суббота | | Нахождение в тексте существительных.  Определение падежа у имени существительного. Постановка существительного в начальную форму. Подбор фактов для подкрепления основной мысли текста. | Стр.113-138 | Чтение, ОСЖ | | | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 2 | |  | |
| 76  26 | Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя существительное» |  |  | | Формирование навыка письма под диктовку, орфографической зоркости, осознанности восприятия текста. |  | Чтение | | | Текст,  таблица | |  | |
| **Имя прилагательное (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 77  1 | Работа над ошибками.  ***Имя прилагательное****.* Значение прилагательных в речи. | 145-148 | | Слова из диктанта | Повторение правил правописания, работа над ошибками. Выразительное чтение. Выборочное списывание. Распространение предложений прилагательными. Графическая работа. | Стр.113-138 | Чтение, природоведение | | | Таблица, карточки, иллюстрации в учебнике | |  | |
| 78  2 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 148-149 | | Облако | Определение частей речи. Выборочное списывание. Нахождение прилагательных в тексте. Работа с текстом. | Стр.95, 146 | Чтение, природоведение | | | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 3, иллюстрации | |  | |
| 79  3 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 150-151 | | Человек, соседка | Выборочное списывание. Использование прилагательных в устной и письменной речи. Нахождение прилагательных в тексте. Работа с текстом. | Стр.95 | Чтение, ОСЖ, природоведение | | | Карточки, рабочая тетрадь № 3, таблица | |  | |
| 80  4 | Прилагательные, противоположные по значению | 152-153 | | Северный | Выполнение упражнений на употребление в устной и письменной речи прилагательных, противоположных по смыслу. Работа с диалогом. Работа с текстом. | Стр. 95 | Чтение, природоведение | | | Таблица, картинки, рисунок в учебнике, карточки | |  | |
| 81  5 | ***Изменение прилагательных по родам и числам.***  Изменение прилагательных по родам. | 154-155 | | Пальто, ведро, печенье | Определение рода существительного, прилагательного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. | Стр. 145 | Чтение, природоведение | | | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 3 | |  | |
| 82  6 | Окончания прилагательных мужского рода | 156-157 | | Растение, февраль | Выразительное чтение текста. Выборочное списывание. Определение рода прилагательного, выделение окончания у прилагательного. Работа с текстом. | Стр.145 | Чтение, природоведение, ОСЖ | | | Рисунок в учебнике, таблица, карточки, картинки | |  | |
| 83  7 | Окончания прилагательных женского рода | 158-159 | | Гвоздика, воробьи, хозяйка | Выборочное списывание. Определение рода прилагательного, выделение окончания. Работа с текстом. | Стр. 52, 95 | Чтение, природоведение | | | Таблица, рисунок в учебнике,  Рабочая тетрадь № 3 | |  | |
| 84  8 | Окончания прилагательных среднего рода | 160-161 | | Шоссе | Составление словосочетаний и предложений. Выборочное списывание. Определение рода прилагательного, выделение окончания. Работа с текстом. Письмо по памяти. | Стр. 156, 158 | Чтение, природоведение, ОСЖ | | | Таблица,  иллюстрация с видом шоссе, Рабочая тетрадь № 3 | |  | |
| 85  9 | Определение родовых окончаний прилагательных | 162-163 | | Яблоко, морковь, богатырь | Лексическая работа. Выполнение упражнений на определение рода прилагательного по окончанию и вопросу. Работа с текстом. Пересказ текста. | Стр. 38, 156, 158, 161 | Чтение, природоведение, история, изобразительная деятельность | | | Таблица, картинки, карточки, репродукция картины «Поединок Пересвета с Челубеем» | |  | |
| 86  10 | Изменение прилагательных по числам | 164-166 | | Интересный | Определение рода и числа прилагательного. Составление предложений. Согласование прилагательных с существительными. Работа с диалогом. | Стр. 156, 168, 161 | Чтение, природоведение | | | Таблица, рисунки в учебнике,  карточки | |  | |
| 87  11 | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний | 166-167 | | Болото, морошка | Выразительное чтение текста. Выполнение упражнений на определение рода и числа прилагательного. Выделение окончаний у прилагательных. Лексическая работа. Работа с текстом. |  | Чтение, природоведение | | | Таблица,  рисунок в учебнике, карточки | |  | |
| 88  12 | ***Склонение прилагательных мужского и среднего рода.***  Понятие о склонении прилагательных | 168-170 | | Солдат | Составление словосочетаний и предложений. Выборочное списывание. Выполнение упражнений на определение падежа существительного и прилагательного. | Стр. 119 | Чтение, природоведение | | | Таблица, картинки с изображением солдата, карточки | |  | |
| 89  13 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 170-172 | | Болото, берег, велосипед | Определение падежа существительного и прилагательного. Выполнение упражнений на сравнение окончаний вопросов и окончаний прилагательных. | стр. 170 | Чтение,  природоведение | | | Таблица, картинки, карточки | |  | |
| 90  14 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 172-174 | | Хозяин, океан | Определение рода и падежа прилагательных. Выполнение упражнений на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Стр. 170 | Чтение, природоведение | | | Таблица, карточки, картинки, памятки | |  | |
| 91  15 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 174-176 | | Работник | Выборочное списывание. Выполнение упражнений на правописание окончаний мужского и среднего рода в родительном падеже. Лексическая работа. Употребление прилагательных в родительном падеже с предлогами и без них. | Стр.173 | Чтение, ОСЖ | | | Таблица, картинки,  Карточки | |  | |
| 92  16 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 176-178 | | Корабль | Определение падежа прилагательных. Выполнение упражнений на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Выразительное чтение текста. | Стр. 174 | География, чтение, ОСЖ | | | Таблица,  памятки, карточки картинки | |  | |
| 93  17 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 178-180 | | Прошлогодний | Определение рода и падежа прилагательных. Выполнение упражнений на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже. | Стр. 177 | Чтение, природоведение | | | Таблица, карточки, картинка с изображением скворечника | |  | |
| 94  18 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 180-182 | | Проспект | Выразительное чтение текста. Определение рода и падежа прилагательного. Выполнение упражнений на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже. Выборочное списывание. Работа с текстом. | Стр. 179 | Чтение, природоведение | | | Таблица, карточки, картинки, памятки | |  | |
| 95  19 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 182-184 | | Командир | Установление связи существительное + прилагательное. Выборочное списывание. Лексическая работа. Выполнение упражнений на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже. Подбор однокоренных прилагательных. | Стр. 38, 183 | Чтение, природоведение, история | | | Таблица, картинка с изображением командира, карточки | |  | |
| 96  20 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | 184-187 | | Искусство, футбол | Установление связи существительное + прилагательное. Определение падежа прилагательного. Выполнение упражнений на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Работа с текстом. | Стр. 156-183 | Чтение, ОСЖ, физкультура | | | Таблица, рисунки в учебнике, карточки | |  | |
| 97  21 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя прилагательное» | 187-188 | | Спортсмен, солдат | Подбор подходящих по смыслу прилагательных к существительным. Значение прилагательных в речи. Выполнение упражнений на правописание родовых окончаний прилагательных. | Стр.145-183 | Чтение, физкультура, природоведение | | | Рабочая тетрадь №3, таблица, карточки | |  | |
| 98  22 | Контрольный диктант № 6 по теме:  «Имя прилагательное» |  | |  | Формирование навыка письма под диктовку, орфографической зоркости, слухового восприятия. |  | Чтение | | | Таблица, текст | |  | |
| **Глагол (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 99  1 | Работа над ошибками.  ***Глагол*.** Значение глагола в речи | 189-192 | | Слова из диктанта. | Чтение по ролям. Лексическая работа. Графическая работа. Составление предложений с включением в них глаголов. | Повторение правил правописания из анализа диктанта | Чтение, природоведение,  ОСЖ | | | Таблица, карточки, иллюстрация в учебнике | |  | |
| 100  2 | Глаголы, противоположные по значению | 192-193 | | Север | Употребление в устной и письменной речи глаголов, противоположных по значению. Работа с текстом. Графическая работа. | Стр. 38, 43, 189 | Чтение, природоведение | | | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 4 | |  | |
| 101  3 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 194-195 | | Соседи | Составление словосочетаний и предложений. Определение частей речи. Подбор однокоренных слов. | Стр. 38, 52, 56 | Чтение, ОСЖ | | | Таблица, картинка с изображением барабана, карточки | |  | |
| 102  4 | ***Изменение глаголов по временам****.*  Настоящее время глаголов. | 196-197 | | Дорога, колесо | Распространение предложений. Нахождение глаголов в тексте. Определение времени глаголов. | Стр.22, 189 | Чтение,  изобразительная деятельность | | | репродукция картины «Вечерний звон», карточки, таблица | |  | |
| 103  5 | Прошедшее время глаголов | 198-199 | | Хоровод, кабачок | Определение времени глаголов. Распространение предложений. Употребление глаголов в прошедшем времени в устной и письменной речи. | Стр. 197 | Природоведение,  чтение | | | Таблица, картинки к сказкам, карточки | |  | |
| 104  6 | Будущее время глаголов | 200-201 | | Колдун, богатырь | Нахождение глаголов в тексте, определение времени глаголов по вопросам. Употребление глаголов будущего времени в устной и письменной речи. | Стр.197, 198 | Чтение, природоведение | | | Таблица, карточки, картинки с изображением птиц, иллюстрации к сказкам | |  | |
| 105  7 | Различение глаголов по временам | 201-203 | | Светофор, велосипед | Нахождение глаголов в тексте.  Определение времени глаголов по вопросам.  Выполнение упражнений на правописание орфограмм в корне и приставке. Работа с текстом. | Стр. 197, 198, 200, 52, 56, 69 | Чтение, ОСЖ, природоведение | | | Таблица, Рабочая тетрадь № 4, карточки | |  | |
| 106  8 | ***Изменение глаголов по числам.***  Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 203-205 | | Деревня, портрет | Подбор к названиям действий названия предметов. Определение времени и числа глаголов. Графическая работа. Работа с текстом. | Стр.197-200 | Чтение, ОСЖ | | | Таблица, рисунок в учебнике, карточки | |  | |
| 107  9 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 206-208 | | Директор | Составление словосочетаний, предложений. Подбор к названиям действий названия предметов.  Определение числа глаголов будущего времени. | Стр.204 | Чтение, ОСЖ | | | Карточки, рисунок в учебнике, таблица | |  | |
| 108  10 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 208-209 | | Полчищ, скворечник | Подбор к названиям действий названия предметов. Работа с загадками. Определение числа глаголов будущего времени. | Стр. 204 | История, чтение, природоведение | | | Таблица, картинки, карточки, памятки | |  | |
| 109  11 | Текст. Связь частей в тексте | 209-211 | | Внезапно, товарищ, дуэль | Работа с текстом. Выборочное списывание. Определение времени и числа глаголов. | Стр.197-204 | Чтение, ОСЖ, природоведение | | | Рисунок в учебнике,  таблица, иллюстрации с изображением кота и собаки | |  | |
| 110  12 | Глагол. Закрепление знаний | 212-213 | | Растение, благодарить, человек | Объяснение знакомых орфограмм. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Грамматические признаки глагола. | Стр. 189-200 | Чтение, СХТ | | | Таблица, картинка с изображением петуха, карточки | |  | |
| 111  13 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол» | 213 | | Сейчас, вчера | Работа с текстом. Употребление глаголов противоположных по значению в устной и письменной речи. Грамматические признаки глаголов. | Стр. 189-200 | Природоведение, чтение | | | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 4 | |  | |
| 112  14 | Контрольный диктант № 7 по теме: «Глагол» |  | |  | Формирование навыка письма под диктовку. Работа над осознанностью восприятия текста. |  | Чтение | | | Таблица, текст | |  | |
| 113  15 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Глагол» | 128 | | Слова из диктанта | Повторение правил на изученные орфограммы. Работа с текстом. | Стр. 189-200 | Чтение, ОСЖ | | | Таблица, Рабочая тетрадь № 4 | |  | |
| 114  16 | Деловое письмо. Заметка в стенгазету. Закрепление знаний по теме: «Глагол» | 6-8 | | Заметка | Выделение и называние частей заметки. Написание заметки. Работа с текстом. Грамматические признаки глагола. | Стр. 189-204 | ОСЖ, чтение | | | методическое пособие «Деловое письмо», карточки, Рабочая тетрадь № 4 | |  | |
| **Предложение. Текст (11 часов)** | | | | | | | | | | |  | |
| 115  1 | ***Предложение. Текст.*** Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 214-217 | | Апельсин | Составление словосочетаний, предложений. Выразительное чтение предложений. Работа с диалогом. Формирование пунктуационной грамотности. | Стр. 22 | Чтение, ОСЖ | | | Таблица, иллюстрации и рисунки в учебнике, карточки | |  | |
| 116  2 | ***Однородные члены предложения***. Определение однородных членов предложения | 217-219 | | Ребята, гимнастика | Выразительное чтение. Работа с текстом. Нахождение в предложении однородных членов. | Стр. 210 | Чтение,  природоведение физкультура | | | Таблица, карточки, памятки | |  | |
| 117  3 | Однородные члены предложения без союзов | 219-220 | | Девочка | Графическая работа. Выборочное списывание. Формирование пунктуационной грамотности. | Стр.218 | Чтение, природоведение | | | Таблица, иллюстрации на тему природы, картинки к ответам на загадки, карточки | |  | |
| 118  4 | Однородные члены предложения с союзом **и** | 221-222 | | Класс, порядок, улица | Формирование пунктуационной грамотности. Нахождение в предложении однородных членов. Выразительное чтение. Графическая работа. Выборочное списывание. | Стр.218 | Чтение | | | Таблица, карточки, памятки | |  | |
| 119  5 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и** | 222-223 | | Велосипед | Выписывание из предложения однородных членов. Графическая работа. Письмо по памяти. Работа с текстом. Формирование пунктуационной грамотности. | Стр.218, 220 | Чтение, ОСЖ, история, СХТ | | | Таблица, карточки, картинки на тему безопасности на воде. | |  | |
| 120  6 | ***Обращение.***  Знакомство с обращением | 224-225 | | Дорога, длинноусый | Нахождение в предложении обращения.  Выборочное списывание. Выразительное чтение предложений. Письмо по памяти. Графическая работа. | Стр.220,221 | Чтение, природоведение | | | Таблица, карточки, памятки | |  | |
| 121  7 | Место обращения в предложении | 225-227 | | Пожалуйста | Составление словосочетаний, предложений. Нахождение обращения в предложении. Работа с орфографическим словарём. | Стр. 224 | Чтение, ОСЖ | | | Таблица, рисунки в учебнике, карточки | |  | |
| 122  8 | Диктант № 8 по теме: «Предложение. Текст» |  | |  | Формирование навыка письма под диктовку. Работа над осознанностью  восприятия текста. |  | Чтение, ОСЖ | | | Текст | |  | |
| 123  9 | Работа над ошибками.  Предложение.  Закрепление знаний. | 228-230 | | Кастрюля, сковорода | Выразительное чтение, чтение по ролям. Работа с диалогом. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с диалогом. | Стр. 218, 224 | Чтение, природоведение, история, ОСЖ | | | Таблица, рисунки в учебнике, карточки, | |  | |
| 124  10 | Деловое письмо. Объявление |  | | Объявление | Постановка знаков препинания в конце предложений. Выделение и называние частей объявления. Написание объявления. |  | Чтение, ОСЖ | | | таблица, карточки.  методическое пособие «Деловое письмо» | |  | |
| 125  11 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение. Текст» | 230 | | Театр, билет | Постановка знаков препинания в конце предложений. Графическая работа. Употребление обращений в устной и письменной речи. | Стр. 218, 224 | Чтение, ОСЖ | | | Таблица, карточки, рисунок с изображением театра | |  | |
| **Повторение (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 126 | ***Повторение.***  Состав слова | 231-232 | | Скатерть-самобранка | Разбор слов по составу. Нахождение в тексте групп однокоренных слов. Работа с текстом. | Стр.38 | Чтение, история | | Таблица,  рисунок в учебнике, карточки, памятки | |  | |
| 127 | Состав слова |  | | Комбайн | Разбор слов по составу. Графическая работа. | Стр.22 | Чтение | | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 1 | |  | |
| 128 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 232-233 | | Теперь, сейчас | Комментированное письмо. Работа с текстом.  Подбор однокоренных слов. | Стр.52, 56,69 | Чтение, СХТ, география | | Таблица, рисунок в учебнике | |  | |
| 129 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке |  | | Солдат, командир | Выборочное списывание. Выразительное чтение.  Подбор однокоренных слов. | Стр.52, 56,69, 78 | Чтение, история | | Таблица, рабочая тетрадь № 1 | |  | |
| 130 | Контрольный диктант № 9 по теме:  «Повторение» |  | |  | Формирование навыка письма под диктовку. Работа над осознанностью  восприятия текста. |  | Чтение | | Таблица,  текст | |  | |
| 131 | Работа над ошибками.  Повторение по теме: «Состав слова» |  | | Слова из диктанта | Разбор слов по составу. | Стр.38-44 | Чтение, биология | | Таблица, текст | |  | |
| 132 | Повторение. Имя существительное | 234-235 | | Робот | Нахождение существительных в тексте.  Выполнение упражнений на определение грамматических признаков существительных. Работа с текстом. | Стр.95-119 | Чтение | | Таблица,  Рабочие тетради № 2, памятки, карточки | |  | |
| 133 | Повторение. Имя существительное | 19-21 | | Земледелие | Нахождение существительных в тексте.  Начальная форма существительного. | Стр.95-119 | Чтение, ОСЖ | | Таблица, Рабочая тетрадь № 2 | |  | |
| 134 | Повторение. Имя прилагательное | 235-236 | | Деревня, улица, подарок | Правописание падежных окончаний прилагательных.  Выполнение упражнений на определение грамматических признаков прилагательного. Работа с текстом. | Стр.156-161 | Чтение, ОСЖ | | Таблица, карточки. Сюжетные картинки | |  | |
| 135 | Повторение. Имя прилагательное | 132-135 | | Богатырь | Правописание падежных окончаний прилагательных.  Выборочное списывание. | Стр.156-161 | Чтение, история | | Раб.тетрадь № 3, иллюстрации с изображением богатырей | |  | |
| 136 | Повторение. Глагол | 236-237 | | Корзина, деревня, хозяйка | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков глагола.  Работа с текстом. Подбор проверочных слов. | Стр.189 | Природоведение,  чтение | | Таблица, карточки, рисунки в учебнике | |  | |

**7 класс**

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык и развитие речи»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 7 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое

воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | *Восстановить* в памяти порядок букв в алфавите, *тренировать* в умении располагать слова в алфавитном порядке. *Закреплять умение* пользоваться орфографическим словарём.  *Закреплять умение*  проверять безударный гласный в корне слова. *Использовать* способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.  *Пополнить* словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  *Пополнить* словарь по теме новыми примерами.  *Различать* звонкие и глухие согласные на слух. *Сравнивать*, как они произносятся и как пишутся на конце и в середине слова. *Доказывать* правильность написания парных согласных на конце и в середине слова по данному образцу рассуждения. *Различать* правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  *Различать* случаи написания слов с разделительным ъ и с разделительным ь знаком.  *Принимать* участие в составлении предложений на заданную тему.  *Закреплять умение* разделять текст на части по плану, соблюдая красную строку. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Гражданское воспитание**.**  4. Трудовое воспитание. |
| 2 | Предложение. Текст. | *Тренироваться* в умении находить главные и второстепенные члены предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* предложения нераспространённые и распространённые. *Доказывать* правильность своего выбора. *Тренироваться* в распространении предложений с помощью вопросов и рисунков.  *Закреплять умение* находить в предложении однородные члены предложения*. Доказывать* правильность своеговыбора. *Тренироваться* в правильном чтении однородных членов предложения, в распространении предложений однородными членами, в составлении предложений с однородными членами.  *Дать сведения* о тексте.  *Закреплять* *умение* выделять предложение из текста, делить текст на части, подтверждать дополнительными фактами основную мысль.  *Учить* располагать части текста в соответствии с данным планом.  *Познакомить* с обращением и его местом в предложении.  *Принимать участие* в составлении диалогов с использованием обращения. *Тренироваться* в употреблении обращений в устной и письменной речи, соблюдая при этом правильную расстановку знаков препинания.  *Познакомить* с понятием «заявление». Накапливать тематический словарь. *Учить* называть части заявления. *Тренировать* в умении писать заявление по общепринятой форме. | 1.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Экологическое воспитание.  3. Духовно-нравственное воспитание.  4. Гражданское воспитание. |
| 3 | Состав слова. Текст. | *Продолжить знакомиться* с однокоренными словами, *тренироваться* в умении выделять общий корень в группе однокоренных слов. *Сравнивать* значения данных слов: находить сходства и различия.  *Продолжить знакомиться* с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. *Учиться различать* их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. *Накапливать словарь* однокоренных слов, включать их в предложения.  *Закреплять знания*  том, что окончание служит для смысловой связи между словами, а от приставки изменяется значение слова.  *Тренироваться* в образовании новых слов при помощи суффиксов. *Тренироваться* в разборе слов по составу.  *Овладевать* способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, *тренироваться* в подборе проверочных слов. *Различать* в паре однокоренных слов проверяемое и проверочное слово.  *Пополнять* свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.  *Тренироваться* в правописании приставок.  *Познакомитьс*я со сложными словами. *Тренироваться* в умении образовывать сложные слова, правильно писать соединительные гласные в таких словах.  Накапливать словарь сложных слов, включать их устную и письменную речь.  *Закреплять умение* разделять текст на части по плану, подробно пересказывать его.  *Коллективно* подбирать заголовок к тексту. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание.  4.Трудовое воспитание.  5.Экологическое воспитание.  6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** |
| 4 | Части речи. Текст. | Четко *различать* названия предметов, действий, признаков по их значению и вопросам.  *Учиться ставить вопросы* к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.  *Учиться* образовывать одни части речи от других.  *Употреблять* разные части речи в предложении и тексте. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание. |
| 5 | Имя существительное. | *Понимать* значение существительных в речи. *Подбирать* к названиям предметов названия частей каждого предмета. *Учиться* использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.  *Учиться различать* существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.  *Учиться* различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Т*ренироваться* в умении правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.  *Наблюдать* за падежными окончаниями существительных 1. 2, 3-го склонения.  *Тренироваться* в определении склонения существительного по начальной форме.  *Уметь различать* существительные 1, 2, 3 –го склонения.  *Познакомить* со способом проверки безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения.  *Учиться обобщать* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  *Дать сведения о тексте.*  *Учиться выделять* в тексте основную мысль. Уметь находить в тексте его части, опираясь на план.  *Учиться* находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль.  *Закреплять* умение располагать адресные данные в нужной последовательности. *Тренировать* в умении правильно выделять и писать части письма. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание.  4.Трудовое воспитание.  5.Охрана здоровья, экологическое  воспитание.  6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** |
| 6 | Имя прилагательное. | *Понимать значение* прилагательных в речи.  *Учить* описывать предмет и его части.  *Учить* использовать прилагательные для сравнения предметов.  *Наблюдать* за родовыми окончаниями прилагательных, за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.  *Учить* различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.  *Тренироваться* в умении ставить вопросы от существительных к прилагательным в разных падежах.  *Тренироваться* в умении правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе.  *Обогащать* свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. *Учиться* определять падеж и род прилагательного по вопросу и окончанию, правильно писать окончания прилагательных в разных падежах. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  **7.** Правовое воспитание. |
| 7 | Глагол. | *Понимать* значение глаголов в речи. *Различать* действия, обозначаемые глаголами и приводить свои примеры разных действий. *Использовать* глаголы для сравнения предметов.  *Различать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. *Учиться связывать* показатель времени с моментом речи.  У*читься* различать глаголы по числам.  *Познакомить* с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. *Тренировать* в различении окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени.  *Дать* понятие о «неопределённой форме глагола». *Познакомиться* с правописанием глаголов в неопределённой форме.  *Тренировать* в умении ставить глагол в неопределенную форму.  *Наблюдение* за правописанием частицы не с глаголами.  *Дать* сведения о тексте.  *Учить* сравнивать текст с планом. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание.  4.Трудовое воспитание.  5.Охрана здоровья, экологическое воспитание.  6.Гражданское воспитание**.** |
| 8 | Местоимение. | *Усвоить* понятие о местоимении*. Познакомить* со значением личных местоимений в речи. *Тренироваться* в определении лица, числа и рода местоимения, где это возможно.  *Наблюдать* за изменением местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5. Экологическое воспитание.  6. Патриотическое воспитание**.**  **7.** Правовое воспитание. |
| 9 |  | *Тренироваться* в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления и сопоставления. *Учиться* ставить знаки препинания между однородными членами предложения без союзов и с союзами и, а, но.  *Составлять* предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.  *Учиться* находить обращение в предложении. *Составлять*  предложения с обращением в начале, в середине и в конце предложения.  *Учиться* ставить запятые в предложении с обращением.  *Дать понятие о «сложном предложении».*  *Учиться* составлять сложные предложения, ставить запятые в сложном предложении.  *Тренироваться* в различении простых и сложных предложений. *Доказывать* правильность своего выбора.  *Закреплять* умение называть части объявления.  *Тренироваться* в написании объявления по плану. *Накапливать* тематический словарь.  *Дать* понятие «объяснительная записка».  *Учить* выделять и называть части объяснительной записки. *Тренироваться*  в умении писать объяснительную записку по общепринятой форме. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое  воспитание.  6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  **7.** Правовое воспитание. |
| 10 | Повторение. Текст. | *Называть* и выделять все части слова. *Закреплять* умение разбирать слова по составу. *Объяснять* правописание гласных и согласных в корне слова и приставке, *подбирать* проверочное слова.  *Находит*ь существительные в тексте, *доказывать*, что данные слова – существительные.  *Составлять* предложения с существительными. *Определять* грамматические признаки существительных.  *Определять* признаки предметов. *Подбирать* прилагательные к именам существительным*. Определять* грамматические признаки прилагательных.  *Находить* глаголы в тексте, *доказыват*ь, что выбранное слово – глагол.  *Указывать* грамматические признаки глагола.  *Находит*ь в тексте местоимения. Указывать лицо, число, род местоимения, где это возможно.  *Находить* главные и второстепенные члены предложения. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Трудовое воспитание.  4. Экологическое воспитание.  5. Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** |

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык»**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий, 7 класс *(136 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | 8 | *Восстановить* в памяти порядок букв в алфавите, *тренировать* в умении располагать слова в алфавитном порядке. *Закреплять умение* пользоваться орфографическим словарём.  *Закреплять умение*  проверять безударный гласный в корне слова. *Использовать* способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.  *Пополнить* словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  *Пополнить* словарь по теме новыми примерами.  *Различать* звонкие и глухие согласные на слух. *Сравнивать*, как они произносятся и как пишутся на конце и в середине слова. *Доказывать* правильность написания парных согласных на конце и в середине слова по данному образцу рассуждения. *Различать* правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  *Различать* случаи написания слов с разделительным ъ и с разделительным ь знаком.  *Принимать* участие в составлении предложений на заданную тему.  *Закреплять умение* разделять текст на части по плану, соблюдая красную строку. | ***Л.:***- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  ***К.:*** - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  ***Р.:*** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  ***П.:*** - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей): различение звонких и глухих согласных на слух; сравнение их в произношении и в правописании в слове и т.д.. |
| 2. | Предложение.  Текст. | 11 | *Тренироваться* в умении находить главные и второстепенные члены предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* предложения нераспространённые и распространённые. *Доказывать* правильность своего выбора. *Тренироваться* в распространении предложений с помощью вопросов и рисунков.  *Закреплять умение* находить в предложении однородные члены предложения*. Доказывать* правильность своеговыбора. *Тренироваться* в правильном чтении однородных членов предложения, в распространении предложений однородными членами, в составлении предложений с однородными членами.  *Дать сведения* о тексте.  *Закреплять* *умение* выделять предложение из текста, делить текст на части, подтверждать дополнительными фактами основную мысль.  *Учить* располагать части текста в соответствии с данным планом.  *Познакомить* с обращением и его местом в предложении.  *Принимать участие* в составлении диалогов с использованием обращения. *Тренироваться* в употреблении обращений в устной и письменной речи, соблюдая при этом правильную расстановку знаков препинания.  *Познакомить* с понятием «заявление». Накапливать тематический словарь. *Учить* называть части заявления. *Тренировать* в умении писать заявление по общепринятой форме. | ***Л.:*** - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе *.*  ***К.:*** -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  ***Р***.: -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  ***П*.:** -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале при работе с текстом, с предложением (выделять основную мысль, делить текст на части, разбирать предложение по членам и т.д.). |
| 3. | Состав слова. Текст. | 17 | *Продолжить знакомиться* с однокоренными словами, *тренироваться* в умении выделять общий корень в группе однокоренных слов. *Сравнивать* значения данных слов: находить сходства и различия.  *Продолжить знакомиться* с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. *Учиться различать* их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. *Накапливать словарь* однокоренных слов, включать их в предложения.  *Закреплять знания*  том, что окончание служит для смысловой связи между словами, а от приставки изменяется значение слова.  *Тренироваться* в образовании новых слов при помощи суффиксов. *Тренироваться* в разборе слов по составу.  *Овладевать* способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, *тренироваться* в подборе проверочных слов. *Различать* в паре однокоренных слов проверяемое и проверочное слово.  *Пополнять* свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.  *Тренироваться* в правописании приставок.  *Познакомитьс*я со сложными словами. *Тренироваться* в умении образовывать сложные слова, правильно писать соединительные гласные в таких словах.  Накапливать словарь сложных слов, включать их устную и письменную речь.  *Закреплять умение* разделять текст на части по плану, подробно пересказывать его.  *Коллективно* подбирать заголовок к тексту. | ***Л.:*** -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  ***К.:*** - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  ***Р.:*** -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  ***П.:*** - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей): различение проверяемых и проверочных слов, выделение и обозначение частей слова и др. |
| 4. | Части речи. Текст. | 2 | Четко *различать* названия предметов, действий, признаков по их значению и вопросам.  *Учиться ставить вопросы* к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.  *Учиться* образовывать одни части речи от других.  *Употреблять* разные части речи в предложении и тексте. | ***Л.:*** -испытывать чувство гордости за свою страну;  -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  ***К.:*** -уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ;  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  ***Р.:*** -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  ***П.:*** -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями при работе по теме «Части речи». |
| 5. | Имя существительное. | 23 | *Учиться различать* существительные мужского, *Понимать* значение существительных в речи. *Подбирать* к названиям предметов названия частей каждого предмета. *Учиться* использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.  женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.  *Учиться* различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Т*ренироваться* в умении правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.  *Наблюдать* за падежными окончаниями существительных 1. 2, 3-го склонения.  *Тренироваться* в определении склонения существительного по начальной форме.  *Уметь различать* существительные 1, 2, 3 –го склонения.  *Познакомить* со способом проверки безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения.  *Учиться обобщать* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  *Дать сведения о тексте.*  *Учиться выделять* в тексте основную мысль. Уметь находить в тексте его части, опираясь на план.  *Учиться* находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль.  *Закреплять* умение располагать адресные данные в нужной последовательности. *Тренировать* в умении правильно выделять и писать части письма. | ***Л.:*** -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны;  -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе *.*  ***К.:-*** дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний.  ***Р.*:-** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***П.:*** -умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию: обобщение полученных знаний по теме «Имя существительное». |
| 6. | Имя прилагательное. | 19 | *Понимать значение* прилагательных в речи.  *Учить* описывать предмет и его части.  *Учить* использовать прилагательные для сравнения предметов.  *Наблюдать* за родовыми окончаниями прилагательных, за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.  *Учить* различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.  *Тренироваться* в умении ставить вопросы от существительных к прилагательным в разных падежах.  *Тренироваться* в умении правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе.  *Обогащать* свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. *Учиться* определять падеж и род прилагательного по вопросу и окончанию, правильно писать окончания прилагательных в разных падежах. | ***Л.:-*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.  ***К.:*** - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.;  ***Р.:*** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***П.:*** - умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами при работе по теме «Имя прилагательное». |
| 7. | Глагол. | 20 | *Понимать* значение глаголов в речи. *Различать* действия, обозначаемые глаголами и приводить свои примеры разных действий.  *Использовать* глаголы для сравнения предметов.  *Различать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. *Учиться связывать* показатель времени с моментом речи.  У*читься* различать глаголы по числам.  *Познакомить* с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. *Тренировать* в различении окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени.  *Дать* понятие о «неопределённой форме глагола». *Познакомиться* с правописанием глаголов в неопределённой форме.  *Тренировать* в умении ставить глагол в неопределенную форму.  *Наблюдение* за правописанием частицы не с глаголами.  *Дать* сведения о тексте.  *Учить* сравнивать текст с планом. | ***Л.: -***гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  ***К.:-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.   ***Р.:-*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  ***П.:-*** умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование глаголов в речи. |
| 8. | Местоимение. | 11 | *Усвоить* понятие о местоимении*. Познакомить* со значением личных местоимений в речи. *Тренироваться* в определении лица, числа и рода местоимения, где это возможно.  *Наблюдать* за изменением местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | ***Л.: -***гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  ***К.:-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.   ***Р.:-*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  ***П.:*** - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями при работе по теме «Местоимение». |
| 9. | Предложение. Текст. | 15 | *Тренироваться* в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления и сопоставления. *Учиться* ставить знаки препинания между однородными членами предложения без союзов и с союзами и, а, но.  *Составлять* предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.  *Учиться* находить обращение в предложении. *Составлять*  предложения с обращением в начале, в середине и в конце предложения.  *Учиться* ставить запятые в предложении с обращением.  *Дать понятие о «сложном предложении».*  *Учиться* составлять сложные предложения, ставить запятые в сложном предложении.  *Тренироваться* в различении простых и сложных предложений. *Доказывать* правильность своего выбора.  *Закреплять* умение называть части объявления.  *Тренироваться* в написании объявления по плану. *Накапливать* тематический словарь.  *Дать* понятие «объяснительная записка».  *Учить* выделять и называть части объяснительной записки. *Тренироваться*  в умении писать объяснительную записку по общепринятой форме. | ***Л.:*** -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  -бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.  ***К.:-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.  ***Р.***: - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  ***П.:*** - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами: написание объяснительной записки, использование обращения в устной и письменной речи и др. |
| 10. | Повторение. | 10 | *Называть* и выделять все части слова. *Закреплять* умение разбирать слова по составу. *Объяснять* правописание гласных и согласных в корне слова и приставке, *подбирать* проверочное слова.  *Находит*ь существительные в тексте, *доказывать*, что данные слова – существительные.  *Составлять* предложения с существительными. *Определять* грамматические признаки существительных.  *Определять* признаки предметов. *Подбирать* прилагательные к именам существительным*. Определять* грамматические признаки прилагательных.  *Находить* глаголы в тексте, *доказыват*ь, что выбранное слово – глагол.  *Указывать* грамматические признаки глагола.  *Находит*ь в тексте местоимения. Указывать лицо, число, род местоимения, где это возможно.  *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Учить* располагать части текста в соответствии с планом*,* выделяя красной строкой части текста. | ***Л.***:- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.  ***К. :-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.  ***Р.: -*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  ***П.***: -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык». 7 класс.** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Программный материал** | **Основное содержание урока** | | | | | | | |
| **Стр. учебника** | **Словарь** | | **Работа по теме урока.**  **Развитие речи** | **Повторение** | **Межпредметные связи** | **Оборудование** | |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст. (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Повторение. Звуки и буквы. Текст. | 3-4 | Вратарь | | Работа с рисунком. Правильное называние букв алфавита. Расположение названия предметов в алфавитном порядке. | Правила поведения на уроке | Чтение, физическая культура | Рисунок в учебнике, таблица |
| 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 4-6 | Килограмм, орех, огурец | | Выразительное чтение стихотворения. Правильное название букв алфавита. Расположение названия предметов в алфавитном порядке. Работа со словарём. | Алфавит | Чтение, ОСЖ | Таблица, рисунки в учебнике |
| 3 | Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. | 6-8 | Рукоделье | | Работа с пословицами. Упражнения на различие в написании в словах ь и ъ знаков. Письмо по памяти. Составление предложений. |  | Чтение, биология | Таблица, карточки |
| 4 | Правописание безударных гласных в словах. | 8-10 | Ударные | | Постановка ударения в словах, нахождение и подчёркивание сомнительных гласных. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. | Подбор проверочных слов | Чтение, биология | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |
| 5 | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 10-12 | Жеребёнок | | Нахождение и подчёркивание в словах сомнительных согласных. Подбор проверочных слов. | Парные согласные | Чтение, биология | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |
| 6. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 12-14 | Дневник | | Работа с группами букв. Составление словосочетаний. Нахождение знакомых орфограмм в словах, объяснение их правописания. | Алфавит, правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне | Чтение, биология | Таблица, карточки |
| 7 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Звуки и буквы. Текст». | 14 | Алфавит | | Написание гласных букв по алфавиту. Подбор примеров на изученные орфограммы. | Алфавит, правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне | Чтение | Таблицы, карточки с заданиями |
| 8 | Контрольный диктант № 1 по теме:  «Звуки и буквы. Текст». |  |  | | Формирование навыка письма под диктовку. Формирование орфографической зоркости. |  | Чтение, ОСЖ | Текст, таблица |
| **Предложение. Текст. (11 часов)** | | | | | | | |  |
| 9  1 | Работа над ошибками. Предложение. Текст. | 15-16 | Слова из диктанта | | Повторение правил правописания.  Работа с рисунком. Составление предложений. Работа со стихотворением. | Главные и второстепенные члены предложения | Чтение, биология | Карточки, рисунок в учебнике, таблицы |
| 10  2 | Предложения нераспространённые и распространенные. | 16-18 | Овраг | | Разбор предложения по членам предложения. Работа со схемами предложений. Распространение предложений второстепенными членами. | Главные и второстепенные члены предложения | Чтение, биология | Таблица, карточки |
| 11  **3** | Однородные члены предложения. | 18-20 | Берёза, осина | | Чтение однородных членов с интонацией перечисления. Нахождение однородных членов предложения в тексте. Работа со схемами. Письмо по памяти. | Однородные члены предложения | Чтение, биологи, история | Таблицы, карточки, рисунок в учебнике |
| 12  **4** | Распространение предложений однородными членами. | 20-23 | Сантиметр, километр | | Подбор и работа со схемами однородных членов. Постановка запятых между однородными членами. | Однородные члены предложения | Чтение, математика, биология | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |
| 13  5 | Составление предложений с однородными членами. | 23-24 | Насекомое | | Чтение однородных членов предложения, составление предложений с данными однородными членами. Постановка запятых между ними. | Однородные члены предложения | Чтение, биология | Рисунки в учебнике, карточки, таблица |
| 14  6 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 25-27 | Компьютер | | Чтение текста. Подтверждение основной мысли текста примерами, отражёнными в рисунках. Запись составленных предложений. | Однородные члены предложения | Чтение, биология, ОСЖ | Рисунки в учебнике, карточки | | |
| 15  7 | Обращение. Его место в предложении. | 28-29 | Бассейн | | Чтение предложений с обращением со звательной интонацией. Нахождение обращения в предложении. Постановка запятых в предложении с обращением. | Записка, поздравление, объявление | Чтение, ОСЖ | Карточки, таблица | | |
| 16  8 | Употребление обращения в диалоге. | 29-31 | Диалог | | Упражнения на употребление обращения в устной и письменной речи. Нахождение обращения в предложении. | Знаки препинания при обращении | Чтение, ОСЖ | Рисунки в учебнике, карточки, таблица | | |
| 17  9 | Предложение. Закрепление знаний. | 32-34 | Театр | | Работа со схемами однородных членов предложения. Пересказ текста по вопросам. Составление предложений. | Однородные члены предложения, обращение | Чтение, история, биология, ОСЖ | Карточки, таблицы, рисунки в учебнике | | |
| 18  10 | Деловое письмо. Заявление. |  | Заявление | | Упражнения в назывании и письме частей заявления.  Составление предложений. | Имена существительные собственные | Чтение, ОСЖ | Раздаточный материал из пособия «Деловое письмо» | | |
| 19  11 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение. Текст». | 34-35 | Математика, физкультура | | Нахождение речевых ошибок в словосочетаниях и предложениях. Составление диалога. | Однородные члены предложения, обращение | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, иллюстрации | | |
|  | **Состав слова. Текст. (17 часов)** | | | | | | | | |
| 20  1 | ***Состав слова. Текст.***  Корень и однокоренные слова. | 36-38 | Разведчик | | Составление предложений к рисунку, нахождение близких по смыслу слов. Нахождение в словах общей части, нахождение родственных слов. Сравнение слов по значению. Подбор пропущенных корней в словах. | Корень, однокоренные слова | Чтение, биология | Рисунки в учебнике, таблица, карточки | | |
| 21  2 | Приставка. | 38-40 | Контузия, оратор | | Выборочное списывание. Обозначение корня, приставки. Образование с помощью приставки новых слов. | Корень | Чтение | Таблица , карточки | | |
| 22  3 | Суффикс. | 40-42 | Парашют | | Образование с помощью суффикса новых слов. Подбор разных частей речи с одним корнем. Работа с текстом. | Корень | Чтение, биология | Таблица, рисунки в учебнике, карточки | | |
| 23  4 | Окончание. | 42-44 | Былина, денщик, полководец | | Выборочное списывание. Связывание слов по смыслу с помощью окончаний. Обозначение окончаний в словах. | Окончание, суффикс, корень | Чтение, история | Таблица, карточки, рисунок в учебнике | | |
| 24  5 | ***Правописание гласных и согласных в корне.***  Безударные гласные в корне. | 44-46 | Человек, деревня | | Выборочное списывание. Нахождение пар однокоренных слов. Подбор проверочных слов. | Корень, однокоренные слова | Чтение, история | Таблица, карточки, рисунок в учебнике | | |
| 25  6 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 47-49 | Девчонка | | Подбор проверочных слов. Подбор слов, противоположных по значению. Работа с загадками. Работа с текстом. | Однокоренные слова | Чтение, ОСЖ | Рисунки в учебнике, таблица, карточки | | |
| 26  7 | Правописания в корне. Закрепление знаний. | 49-51 | Естествознание, насекомое | | Объяснение знакомых орфограмм в словах. Составление словосочетаний и предложений. Работа с текстом. | Безударные гласные и согласные в корне | Чтение, биология | Таблица, карточки, картинки | | |
| 27  8 | Контрольный диктант № 2 по теме:  «Состав слова. Текст». |  |  | | Формирование навыков письма под диктовку, работа над осознанностью восприятия текста. |  | Чтение | Текст, таблица | | |
| 28  9 | Работа над ошибками.  ***Правописание приставок.***  Гласные и согласные в приставках. | 51-53 | Слова из диктанта.  Недавно | | Выборочное списывание. Выделение приставки в словах. Подбор по смыслу нужных приставок. Составление небольшого рассказа, с опорой на рисунок. | Корень, буквы гласные и согласные | Чтение, биология, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунки в учебнике | | |
| 29  10 | Разделительный твёрдый (ъ) знак после приставок. | 54-55 | Объявление | | Обозначение в словах приставки. Чтение слов с разделительным (ъ) знаком. Составление словосочетаний. | Буквы гласные и согласные | Чтение, биология | Таблица, карточки | | |
| 30  11 | Правописания в корне и приставке. | 55-58 | Рецепт | | Нахождение в словах знакомых орфограмм, выделение приставки. Восстановление диалога. Работа с текстом. | Безударные гласные и сомнительные согласные в корне | Чтение, биология, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунки в учебнике | | |
| 31  12 | ***Сложные слова.***  Знакомство со сложными словами. | 58-60 | Специалист | | Чтение сложных слов, называние корней и соединительной гласной. Подбор по смыслу пропущенных сложных слов. | Корень | Чтение, биология | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |
| 32  13 | Правописание сложных слов. | 61-62 | Труженик | | Выборочное списывание. Нахождение в тексте сложных слов, написание соединительных гласных в сложных словах. | Корень, гласные буквы | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица,  карточки |
| 33  14 | Образование сложных слов. | 63-64 | Квартира | | Упражнения в образовании сложных слов. Составление словосочетаний со сложными словами. Работа с загадками. | Корень, гласные буквы | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |
| 34  15 | Состав слова. Закрепление знаний. | 64-66 | Январь | | Называние и обозначение частей слова. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Работа со словарём. | Части слова, безударные гласные, сомнительные согласные | ОСЖ, чтение | Таблица, карточки |
| 35  16 | Состав слова. Закрепление знаний. | 66-68 | Ребята, класс | | Правописание сложных слов. Упражнение на правописание гласных и согласных в корне и приставке. Работа с текстом. | Главные члены предложения | Чтение, история | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |
| 36  17 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова. Текст». | 68-69 | Грамматика | | Составление и работа с диалогом. Выполнение упражнений на правописание слов с изученными орфограммами. | Сложные слова, безударные гласные и сомнительные согласные в корне, приставки | Чтение | Таблица, карточки |
| **Части речи. Текст (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 37  1 | Различение частей речи. | 70-71 | Качели, ветерок | | Подбор слов к рисунку. Постановка вопросов к словам. Составление словосочетаний с разными частями речи. Письмо по памяти. | Имя существительное, прилагательное, глагол | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |
| 38  2 | Образование одних частей речи от других. | 71-72 | Актёр, зритель | | Работа со словарными словами. Подбор однокоренных слов. Упражнения на замену одних частей речи другими. | Имя существительное, прилагательное, глагол, однокоренные слова | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, карточки |
| **Имя существительное (23 часа)** | | | | | | | | | |
| 39  1 | Значение существительных в речи. | 73-76 | Автомобиль, мотор | | Нахождение в тексте названия предметов. Определение грамматических признаков существительных. Деление текста по предложенному плану. | Грамматические признаки существительного | Чтение, природоведение, ОСЖ | Таблица, рисунок в учебнике, карточки, памятки |
| 40  2 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 76-77 | Морковь, стрекоза | | Подбор существительных для сравнения. Составление и запись предложений. | Существительное | Чтение, ОСЖ, природоведение | Таблица, рисунки в учебнике, карточки |
| 41  **3** | Род и число существительных. | 78-79 | Телевизор, улица, олень | | Определение рода и числа существительного. Выборочное списывание. Постановка существительных в начальную форму. | Существительное, начальная форма | Чтение, природоведение, ОСЖ | Рисунки в учебнике, таблица, карточки |
| 42  4 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 80-81 | Рубеж | | Выборочное списывание. Определение рода существительного. Подчёркивание шипящих на конце слов. | Род существительного | Чтение, история | Таблица, картинки в учебнике, карточки |
| 43  5 | Правописание существительных с шипящей на конце. | 82-83 | Молодёжь | | Составление словосочетаний. Выборочное списывание.  Написание существительных с шипящей на конце, объяснение правописания. | Род существительных | Чтение, природоведение | Таблица, карточки, памятки |
| 44  6 | ***Три склонения существительных в единственном числе.***  Существительные 1 –го склонения. | 83-85 | Солнце | | Наблюдение за изменением окончаний у существительных разных склонений в одном и том же падеже. Выборочное списывание. Определение склонения у существительных. | Род существительных, окончание | Чтение  история | Таблица, картинки, карточки, рисунок в учебнике |
| 45  7 | Определение склонения существительных по начальной форме. | 86-87 | Температура | | Выборочное списывание. Постановка существительных в начальную форму. Упражнения в определении склонения существительного. | Начальная форма | Чтение, ОСЖ, история | Таблица, предметные картинки, карточки |
| 46  8 | Существительные 2-го склонения. | 88-89 | Попугай, трамвай, зоопарк | | Определение склонения существительного. Постановка существительных в начальную форму. Выборочное списывание. Нахождение в тексте существительных 2 –го склонения. | Начальная форма | Чтение, биология, ОСЖ | Таблица, картинки, карточки |
| 47  9 | Существительные 3-го склонения. | 90-91 | Комната, медаль | | Выборочное списывание. Нахождение в тексте имён существительных. Определение склонения у имён существительных. Составление предложений. | Существительные 1-го склонения | Чтение, биология, ОСЖ | Таблица, карточки, памятки |
| 48  10 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. | 92-94 | Стюардесса | | Определение склонения у имён существительных. Работа с диалогом. | Род существительных, окончание | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |
| 49  11 | ***1-е склонение существительных в единственном числе.***  Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | 94-97 | Верблюд | | Определение склонения у существительных. Сравнение в написании и слушании ударных и безударных окончаний у имён существительных 1 –го склонения. Написание существительных в разных падежах. Дописывание ударных и безударных окончаний. | Склонение имён существительных | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |
| 50  12 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. | 97- 98 | Деревня | | Написание ударных и безударных окончаний у имён существительных. Сравнение ударных и безударных окончаний у имён существительных. Работа с диалогом. | Правописание ударных и безударных окончаний у имён существительных | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |
| 51  13 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 99-101 | Грамота | | Объяснение и дописывание падежных окончаний существительных, используя для этого проверочные слова. Нахождение существительных в тексте, постановка их в начальную форму. | Начальная форма имени существительного | Чтение | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |
| 52  14 | ***2-е склонение существительных в единственном числе.***  Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | 101-102 | Пассажир, герой, болото, железо | | Выборочное списывание. Определение рода у имён существительных 2-го склонения. Сравнивание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения в каждом падеже. Работа с текстом. | Существительные 2-го склонения | Чтение, природоведение | Карточки, таблица, памятки |
| 53  15 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 103-105 | Лекарство | | Постановка вопросов к существительным, дописывание окончаний у существительных 2-го склонения. | Падежные вопросы имён существительных | ОСЖ, чтение | Таблица, карточки, памятки |
| 54  16 | ***3-е склонение существительных в единственном числе.***  Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. | 105-106 | Область | | Выборочное списывание. Написание ударных и безударных окончаний у имён существительных 3-го склонения. | Существительные 3-го склонения | Чтение | Таблица, карточки, памятки |
| 55  17 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 107-109 | Собака, охота, добыча | | Постановка вопросов к существительным, дописывание падежных окончаний, используя проверочные слова. Работа с текстом. | Падежные вопросы имён существительных | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |
| 56  18 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 109-111 | Растение, одуванчик | | Работа с текстом. Запись текста. Составление предложений к рисункам. | Сведения о тексте | Чтение, биология, история | Рисунки в учебнике |
| 57  19 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | 112-114 | Стадион, бассейн, тренер | | Определение склонения у имён существительных. Распространение предложений однородными членами. | Однородные члены предложения | Чтение, физкультура, ОСЖ | Таблица, картинки, памятки, карточки |
| 58  20 | Существительное. Закрепление. | 114-116 | Ворона, природа | | Составление словосочетаний и предложений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Работа с текстом. | 1, 2, 3 – е склонение имён существительных | Чтение, биология | Карточки, таблица, памятки |
| 59  21 | Деловое письмо.  Письмо. |  | Конверт, адрес | | Упражнения в назывании и написании частей письма. Расположение адресных данных в нужной последовательности. | Адресные данные | Чтение, ОСЖ | Раздаточный материал из пособия «Деловое письмо» |
| 60  22 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя существительное». | 116-117 | Грамматика | | Чтение по ролям. Определение падежа существительного. Составление словосочетаний. Упражнения в написании падежных окончаний имён существительных. | Имя существительное | Чтение, биология | Карточки, таблица, памятки |
| 61  23 | Диктант № 3 по теме: «Имя существительное». |  |  | | Формирование навыка письма текста под диктовку, орфографической зоркости, осознанности восприятия текста. | Красная строка | Чтение | Таблица, текст, картинки |
| **Имя прилагательное (19 часов)** | | | | | | | | | |
| **62**  1 | Работа над ошибками.  Значение прилагательных в речи. | 118-121 | Велосипед | | Подбор прилагательных из текста, определение рода и числа прилагательного. Указание общего признака прилагательных. | Имя прилагательное | Чтение, физкультура, ОСЖ | Таблица, карточки, картинки |
| 63  2 | Описание предмета и его частей. | 121-123 | Портрет | | Нахождение в тексте прилагательных. Упражнение в описании предметов и их частей. Употребление прилагательных в устной и письменной речи. | Однокоренные слова | Чтение, ИЗО, ОСЖ | Картинки, таблица |
| 64  3 | Использование прилагательных для сравнения предметов. | 123-125 | Горошина, мускулы | | Составление словосочетаний. Сравнение предметов по их признакам. Нахождение в тексте прилагательных. | Имя существительное | Чтение, биология | Таблица, картинки в учебнике, карточки |
| 65  4 | Словосочетания с прилагательными. | 126-128 | Почтальон | | Согласование имени прилагательного с именем существительным. Составление словосочетаний и предложений. Выборочное списывание. Работа с текстом. | Имя прилагательное | Чтение, ОСЖ, физкультура | Таблицы, картинки в учебнике |
| 66  5 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 128-130 | Океан, сосед, солдат | | Составление словосочетаний. Определение рода и числа у существительного и прилагательного. Правописание родовых окончаний прилагательных. |  | Чтение, биология | Таблица, карточки, памятки. |
| 67  6 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 131-132 | Каникулы | | Выборочное списывание. Наблюдение за окончаниями прилагательных единственного и множественного числа. Дописывание окончаний прилагательных, проверяя вопросом. | Единственное и множественное число имён прилагательных | Чтение, биология | Таблица, карточки, памятки |
| 68  7 | ***Склонение прилагательных мужского и среднего рода.***  Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | 132-134 | Богатырь | | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Выделение окончаний у вопросов и у имён прилагательных. | Склонение имён существительных | Чтение, история, ОСЖ | Таблица, памятки, карточки, иллюстрации |
| 69  8 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 135-136 | Сочинение | | Употребление прилагательного в устной и письменной речи в разных падежах. Составление словосочетаний и предложений. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. | Род имён прилагательных | Чтение, ОСЖ, ИЗО | Таблица, иллюстрации, памятки, карточки |
| 70  9 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 137-139 | Солдат, командир | | Дописывание окончаний у имён прилагательных, опираясь на окончания вопросов. Согласование имён прилагательных с именами существительными. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | ОСЖ, чтение | Таблица, рисунок в учебнике, памятки, карточки |
| 71  10 | ***Склонение прилагательных женского рода.***  Изменение прилагательных женского рода по падежам. | 139-141 | Деревня, жители | | Наблюдение за окончаниями имён прилагательных женского рода и за окончаниями вопросов. Употребление имён прилагательных женского рода в разных падежах. | Согласование прилагательного с существительным | Чтение, природоведение | Памятки, таблица, карточки |
| 72  11 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. | 141-143 | Открытка | | Упражнения в постановке вопросов от существительных к прилагательным. Выборочное списывание. Составление короткого рассказа. | Склонение прилагательных женского рода | Чтение, ОСЖ, биология | Карточки, таблица, иллюстрации, рисунки в учебнике |
| 73  12 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 143-144 | Корзина, верёвка | | Дописывание окончаний прилагательных, опираясь на вопросы. Лексическая работа. Постановка вопросов от существительного к прилагательному. | Род имён прилагательных | Чтение, биология, ОСЖ | Таблица, памятки, карточки |
| 74  13 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 145-147 | Хозяин, предок | | Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных женского рода. Работа с текстом. Составление вопросов к предложениям. | Склонение прилагательных женского рода | Чтение, ОСЖ, биология | Карточки, памятки, таблица |
| 75  14 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 147-149 | Приветливый | | Упражнения в правописании ударных и безударных окончаний прилагательных в единственном числе.  Составление диалога. | Однородные члены предложения | Чтение, ОСЖ | Таблица, рисунки в учебнике, памятки, карточки |
| 76  15 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 149-151 | Спектакль, антракт | | Упражнения в правописании ударных и безударных окончаний прилагательных в единственном числе.  Письмо по памяти. Комментированное письмо. | Падежные окончания имён существительных | Чтение, ОСЖ | Таблица, памятки, картинки, карточки |
| 77  16 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 151-153 | Рюкзак, брелок | | Употребление в устной и письменной речи прилагательных в разных падежах. Упражнения в правописании ударных и безударных окончаний прилагательных в единственном числе.  Работа с диалогом. | Согласование прилагательного с существительным | Чтение, биология, ОСЖ | Таблица, рисунки в учебнике, памятки |
| 78  17 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 154-155 | Металл | | Употребление в устной и письменной речи прилагательных в разных падежах. Упражнения в правописании ударных и безударных окончаний прилагательных в единственном числе. | Главные члены предложения | Чтение, биология | Таблица, карточки, иллюстрации в учебнике |
| 79  18 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя прилагательное». | 155-156 | Прилагательное | | Работа с диалогом. Составление словосочетаний. Употребление в устной и письменной речи прилагательных в разных падежах. Упражнения в правописании ударных и безударных окончаний прилагательных в единственном числе. | Падежные вопросы существительных и прилагательных в единственном числе | Чтение | Таблица, карточки, памятки |
| 80  19 | Диктант № 4 по теме: «Имя прилагательное». |  |  | | Формирование навыков письма под диктовку. Формирование осознанности восприятия текста. |  | Чтение | Текст, таблица |
| **Глагол (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 81  1 | Глагол. Значение глаголов в речи. | 157-160 | Глагол | | Нахождение в тексте названия действий предметов. Определение времени и числа глаголов. Составление предложений с предложенными глаголами. Дополнение текста глаголами. Определение общего значения глаголов. | Глагол | Чтение, история | Таблица, картинки, рисунки и фотография в учебнике, карточки |
| 82  2 | Использование глаголов для сравнения предметов. | 160-162 | Сорока | | Составление предложений. Сравнивание предметов по их действиям. Нахождение глаголов в предложении. Графическая работа. | Разбор предложения по членам предложения | Чтение, биология | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |
| 83  3 | ***Время и число глаголов***.  Различение глаголов по временам. | 162-164 | Команда, тренер | | Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам. Нахождение среди слов глаголов. | Однокоренные слова | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, памятки |
| 84  4 | Различение глаголов по временам. | 164-165 | Отечественная война | | Запись глаголов в прошедшем и будущем времени. Выборочное списывание. Упражнения в изменении времени глаголов. | Время глагола | Чтение, история | Таблица, рисунок в учебнике,  памятки |
| 85  5 | Различение глаголов по числам. | 166-167 | Яблоко | | Подбор к названиям действий названия предметов. Выборочное списывание. Постановка вопроса к глаголу. | Единственное и множественное число существительного | Чтение, ОСЖ | Таблица,  памятки, карточки, картинки |
| 86  6 | Различение глаголов по числам. | 167-170 | География | | Упражнения в определении числа глагола. Работа с деформированными предложениями. Работа с текстом. | Время глагола | Чтение, столярно-плотничное дело, ОСЖ, география | Таблица, рисунки в учебнике, памятки |
| 87  7 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 170-172 | Математика, география, диктант | | Определение времени и числа глаголов. Постановка вопроса от существительного к глаголу.  Пересказ текста. | Главные члены предложения | Чтение, биология | Таблица, рисунки в учебнике,  карточки |
| 88  8 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | 172-174 | Молоко, растение | | Упражнения в правописании родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Работа с диалогом. | Род существительного | Чтение, природоведение | Таблица,  рисунок в учебнике, карточки |
| 89  9 | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 174-176 | Фотоаппарат | | Упражнения в определении времени, числа и рода глагола (где возможно). Выборочное списывание. Работа с текстом. | Нераспространённые предложения | Чтение, история | Таблица, карточки, памятки |
| 90  10 | Текст. Составной план текста. | 176-178 | Животное, человек | | Работа с текстом. Пересказ текста по плану. Дополнение текста фактами. | Сведения о тексте | Чтение, биология, ОСЖ | Картинки |
| 91  11 | ***Неопределённая форма глагола.***  Понятие о неопределённой форме глагола. | 178-180 | Неопределённая форма | | Определение времени, числа, рода глагола (где возможно).  Выборочное списывание. Нахождение глаголов, противоположных по значению. Употребление в устной и письменной речи глаголов в неопределённой форме. | Грамматические признаки глагола | Чтение, биология | Таблица, карточки, картинки, памятки |
| 92  12 | Правописание глаголов в неопределённой форме. | 180-182 | Компьютер | | Составление предложений. Выборочное списывание. Нахождение в тексте глаголов в неопределённой форме. Работа с текстом. | Глаголы в неопределённой форме | Чтение, ОСЖ, сельскохозяйственный труд | Таблица, картинки,  карточки |
| 93  13 | Постановка глаголов в неопределённую форму. | 182-184 | Обычай | | Употребление глаголов в неопределённой форме. Составление предложений к рисункам. | Глаголы в неопределённой форме | История, чтение, ОСЖ | Таблица,  памятки, карточки, рисунки в учебнике |
| 94  14 | Использование частицы ***не***  в значении отрицания. | 184-186 | Рождество | | Запись предложений, в которых действие имеет отрицательное значение. Нахождение в тексте глаголов со значением отрицания. | Глагол | Чтение, история, биология | Таблица, карточки, памятки |
| 95  15 | Наблюдение за правописанием частицы ***не*** с глаголами. | 186-188 | Механизм | | Подбор словосочетаний к рисунку. Упражнения в правописании частицы ***не*** с глаголами. | Глагол | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунок в учебнике, памятки |
| 96  16 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | 188-189 | Порядочный | | Лексическая работа. Упражнения в употреблении частицы не с глаголами. Различение на письме приставки не- и частицы ***не.*** | Правописание приставок | Чтение, ОСЖ | Таблица, рисунки в учебнике |
| 97  17 | Глагол. Закрепление знаний. | 190-192 | Самолёт, берёза | | Определение грамматических признаков глагола. Замена словосочетаний глаголами в неопределённой форме. Работа с диалогом. | Глагол | Чтение, ОСЖ | Таблица, рисунки в учебнике, карточки |
| 98  18 | Глагол. Закрепление знаний. | 192-193 | Славяне | | Правила правописания глаголов. Употребление глаголов в устной и письменной речи. | Однородные члены предложения | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки |
| 99  19 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол». | 194-195 | Грамматика | | Повторение правил по теме. Работа с диалогом. Употребление глаголов в неопределённой форме. Правописание родовых окончаний у глаголов прошедшего времени единственного числа. | Глагол | Чтение, ОСЖ | Таблица, памятки, карточки |
| 100  20 | Контрольный диктант № 5 по теме:  «Глагол». |  |  | | Формирование навыка письма под диктовку, орфографической зоркости, слухового восприятия. |  | Чтение | Таблица, текст |
| **Местоимение (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 101  1 | Работа над ошибками.  **Местоимение.**  Личные местоимения. | 196-199 | Слова из диктанта. | | Замена местоимений именами существительными. Нахождение в тексте местоимений. | Повторение правил правописания из анализа диктанта | Чтение, биология,  ОСЖ | Таблица, карточки, иллюстрация в учебнике |
| 102  2 | Значение личных местоимений в речи. | 199-201 | Дельфин, развилка | | Употребление в устной и письменной речи местоимений. Замена существительных местоимениями. | Имя существительное | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, памятки |
| 103  3 | ***Лицо и число местоимений***.  Местоимения 1-го лица. | 201-203 | Серебро, булат, злато | | Нахождение в тексте местоимений. Определение лица и числа местоимения. Работа с диалогом. | Имя существительное | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, рисунок в учебнике, памятки |
| 104  4 | Местоимения 2-го лица. | 203-205 | Мухомор | | Нахождение в тексте местоимений. Определение лица и числа местоимения.  Работа с загадками. | Имя существительное | Чтение, биология | Карточки, таблица, рисунки в учебнике |
| 105  5 | Местоимения 3-го лица. | 205-208 | Кабинет | | Нахождение в тексте местоимений. Определение лица и числа местоимения.  Работа с загадками. Работа с текстом. | Имя существительное | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, рисунок в учебнике, памятки |
| 106  6 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | 208-210 | Обед, внимание | | Упражнения в определении рода местоимений 3-го лица единственного числа. Замена повторяющихся существительных местоимениями 3-го лица. | Личные местоимения 3-го лица | Чтение, ОСЖ, сельскохозяйственный труд, история | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |
| 107  7 | Различение местоимений по лицам и числам. | 210-213 | Мороженое, реклама | | Упражнения в определении лица и числа местоимения. Замена личных местоимений единственного числа на личные местоимения множественного числа. | Личные местоимения | Чтение, ОСЖ | Таблица, рисунки в учебнике, памятки |
| 108  8 | Личные местоимения. Закрепление знаний**.** | 213-215 | Оттепель | | Употребление в устной и письменной речи личных местоимений. Работа с диалогом. Нахождение в тексте местоимений. Определение лица и числа местоимения. | Части слова | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, рисунок в учебнике, карточки |
| 109  9 | Личные местоимения. Закрепление знаний**.** | 216-218 | Дисциплина | | Употребление в устной и письменной речи местоимений.  Определение лица и числа местоимения.  Работа с текстом. | Главные члены предложения | Чтение, ОСЖ, биология | Карточки, рисунок в учебнике, таблица |
| 110  10 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Местоимение». | 218-219 | Местоимение | | Работа с диалогом. Определение грамматических признаков местоимения. Употребление местоимений в устной и письменной речи. | Личные местоимения | Чтение | Таблица, картинки, карточки, памятки |
| 111  11 | Диктант № 6 по теме: «Личные местоимения». |  |  | | Формирование навыка письма под диктовку. Работа над осознанностью восприятия текста. |  | Чтение | Текст, таблица, картинки по теме диктанта |
| **Предложение. Текст. (15 часов)** | | | | | | | | | |
| 112  1 | Работа над ошибками.  ***Простое предложение.***  Однородные члены предложения без союза и с союзом **и.** | 220-222 | Станок, мастер | Составление предложений к рисунку. Чтение предложений с однородными членами. Упражнения в написании предложений с однородными членами. Выборочное списывание. | | Обращение | Чтение, столярно-плотничное дело, история | Таблица, рисунки в учебнике, картинки |
| 113  2 | Однородные члены предложения с союзами **а, но.** | 223-224 | Пеликан | Постановка запятых между однородными членами предложения. Подбор однородных членов предложения. Чтение однородных членов предложения с интонацией противопоставления. | | Однородные члены предложения | Чтение, биология | Таблица, карточки, картинки, рисунок в учебнике |
| 114  3 | Однородные члены предложения с союзами **и, а, но.** | 224-225 | Калитка, подъезд | Нахождение в предложении однородных членов. Постановка запятой между однородными членами предложения. Чтение однородных членов предложения с нужной интонацией. Подбор подходящих по смыслу союзов между однородными членами предложения. Лексическая работа. | | Однородные члены предложения | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, памятки, карточки |
| 115  4 | Обращение. | 226-227 | Обращение | Нахождение в предложении обращения. Употребление обращения в устной и письменной речи. Работа с текстом. | | Основная мысль | Чтение, ОСЖ | Таблица, памятки, картинки |
| 116  5 | Знаки препинания при обращении. | 228-229 | Космос | Нахождение в предложении обращения. Постановка знаков препинания в предложении с обращением. | | Знаки препинания в конце предложения | ОСЖ, чтение, столярно-плотничное дело | Таблица, памятки |
| 117  6 | Деловое письмо. Объявление. | 229-230 | Объявление | Называние и письмо частей объявления. Составление предложений. | | Обращение | Чтение, ОСЖ | Рисунок в учебнике, материал из пособия «Деловое письмо» |
| 118  7 | Простое предложение. Закрепление знаний. | 230-231 |  | Составление предложений с однородными членами или с обращением. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения и при обращении. | | Обращение | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, карточки, памятки |
| 119  8 | ***Сложное предложение.***  Части сложного предложения. | 231-233 | Лагерь | Сравнение простых и сложных предложений. Графическая работа. Знаки препинания в сложных предложениях. | | Предложения распространённые и нераспространённые | Чтение, биология | Таблица, карточки, памятки |
| 120  9 | Знаки препинания в сложном предложении. | 233-235 | Площадь, лестница | Выборочное списывание. Графическая работа. Постановка запятых в сложном предложении. | | Главные члены предложения | Чтение, история, биология | Таблица, иллюстрации, карточки |
| 121  10 | Составление сложных предложений. | 235-236 | Объявление, футболисты | Упражнения в составлении сложных предложений. Работа со схемами. Постановка знаков препинания в сложном предложении. | | Главные члены предложения | Чтение, физкультура | Таблица, карточки, памятки, рисунки в учебнике |
| 122  11 | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. | 237-238 | Суворовцы | Упражнения в различении простых и сложных предложений. Графическая работа. Постановка запятых в предложении с обращением, предложении с однородными членами, в сложном предложении. | | Главные и второстепенные члены предложения | Чтение, ОСЖ, история, биология | Таблица, карточки, картинки, памятки |
| 123  12 | Контрольные вопросы по теме: «Предложение.  Текст». | 239-240 | Грамматика | Работа с диалогом.  Работа со схемами. Знаки препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, в предложении с обращением. | | Интонации при чтении однородных членов предложения | Чтение | Таблица, карточки, памятки |
| 124  13 | Диктант № 7 по теме: «Предложение. Текст». |  |  | Формирование навыка письма под диктовку. Работа над осознанностью  восприятия текста. | |  | Чтение, ОСЖ | Текст |
| 125  14 | Работа над ошибками.  Повторение по теме: «Предложение. Текст». |  | Слова из диктанта. | Составление словосочетаний и предложений. Постановка знаков препинания в сложном предложении. | | Простое предложение | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки |
| 12615 | Деловое письмо. Объяснительная записка. |  | Записка | Выделение и называние частей объяснительной записки. Составление предложений. Упражнения в написании объяснительной записки. | | Собственные имена существительные | Чтение, ОСЖ | Дидактический материал из пособия «Деловое письмо» |
| **Повторение (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 127  1 | **Повторение.**  Состав слова. | 241-242 | Подлещик, подкаменщик | Называние частей слова. Упражнения в разборе слов по составу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Работа с текстом. | | Сложные слова | Чтение, биология | Таблица, карточки, памятки |
| 128  2 | Правописание в приставке и корне. | 243-245 | Орфограмма | Упражнения в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова. Выразительное чтение стихотворения. Пересказ текста. | | Главные члены предложения | Чтение, ОСЖ, биология | таблица, карточки, картинки |
| 129  3 | Правописание в приставке и корне. |  | Правописание | Упражнения в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова. | | Разбор слов по составу | Чтение | Таблица, рабочая тетрадь № 1 |
| 130  4 | Контрольный диктант № 8 по теме:  «Повторение». |  |  | Формирование навыка письма под диктовку. Работа над осознанностью  восприятия текста. | |  | Чтение | Таблица,  текст |
| 131  5 | Работа над ошибками.  Повторение по теме: «Состав слова». |  | Слова из диктанта | Работа со схемами.  Разбор слов по составу. Упражнения в образовании новых слов. | | Сложные слова | Чтение, биология | Таблица, Рабочая тетрадь № 1 |
| 132  6 | Деловое письмо.  Заметка в газету. |  | Заметка | Выделение и называние частей заметки. Составление и запись предложений. | | Обращение | Чтение, ОСЖ | Раздаточный материал из пособия «Деловое письмо», газеты |
| 133  7 | Имя существительное. | 245-247 | Ремесленник | Нахождение существительных в тексте.  Грамматические признаки существительных. Работа с текстом. Правописание безударных окончаний имён существительных. | | Однородные члены предложения | Чтение, история | Таблица,  Рабочие тетради № 2, памятки, карточки |
| 134  8 | Имя прилагательное. | 248-250 | Богатырь, граница | Правописание падежных окончаний прилагательных.  Грамматические признаки прилагательного. Работа с текстом.  Описание картины. | | Имя прилагательное | Чтение, ОСЖ, история | Таблица, карточки, памятки |
| 135  9 | Глагол. | 250-252 | Деревня | Грамматические признаки глагола.  Работа с пословицами. Употребление частицы не с глаголами. Правописание глаголов. | | Красная строка | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки,  памятки |
| 136  10 | Местоимение. | 252-254 | Личные местоимения | Употребление личных местоимений в устной и письменной речи. Работа с диалогом. | | Имя существительное | Чтение, биология | Таблица, памятки, рисунок в учебнике |

**8 класс.**

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык и развитие речи»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 8 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое

воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1. | Предложение. Текст. | *Закреплять* умение находить в предложении главные и второстепенные члены. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения.  *Закреплять умение* находить в предложении однородные члены предложения*. Доказывать* правильность своеговыбора. *Тренироваться* в правильном чтении однородных членов предложения, в распространении предложений однородными членами, в подборе однородных членов предложения. *Тренировать* в умении правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Объяснять* постановку знаков препинания.  *Тренироваться* в умении составлять сложные предложения с опорой на рисунки.  *Дать сведения* о тексте.  *Закреплять* *умение* делить текст на части, подтверждать дополнительными фактами основную мысль. *Тренироваться* в умении подбирать заголовок к тексту.  *Тренироваться* в умении находить обращение в предложении*.*  *Принимать участие* в составлении диалогов с использованием обращения. *Тренироваться* в употреблении обращений в устной и письменной речи, соблюдая при этом правильную расстановку знаков препинания. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  Эстетическое воспитание и творческое развитие.  Трудовое воспитание, профориентационная работа.  Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** |
| 2. | Состав слова. | *Продолжить знакомиться* с однокоренными словами, *тренироваться* в умении находить группы однокоренных слов, называть общий корень.  *Продолжить знакомиться* с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. *Тренироваться в умении* образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов, разбирать слова по составу. *Накапливать словарь* однокоренных слов, включать их в предложения.  *Закреплять правила правописания* безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, *тренироваться* в подборе проверочных слов.  *Тренироваться* в правописании приставок.  *Тренироваться* в умении образовывать сложные слова с соединительной гласной и без неё, правильно писать соединительные гласные в сложных словах.  *Накапливать* словарь сложных слов, включать их устную и письменную речь.  *Закреплять умение* составлять план текста, находить вступление, основную часть, заключение. *Учиться* дополнять главную часть плана подпунктами.  *Коллективно* подбирать заголовок к тексту.  *Выделять и называть* части объявления. *Тренироваться* писать объявление по предоставленному образцу. Накапливать тематический словарь. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  Эстетическое воспитание и творческое развитие.  Трудовое воспитание, профориентационная работа.  Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  Правовое воспитание. |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное. | Четко *различать* названия предметов, действий, признаков.  *Учиться ставить вопросы* к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. *Тренироваться* подбирать группы однокоренных слов, выраженных разными частями речи. *Учиться* составлять словосочетания по схемам.  *Употреблять* разные части речи в предложении и тексте.  *Понимать* значение существительных в речи. *Подбирать* существительные, близкие по значению.  *Закреплять* умение определять род, число, падеж и склонение имени существительного.  *Тренироваться* в умении выделять окончания у имён существительных и определять ударные и безударные окончания.  *Учиться* правильно писать падежные окончания у имён существительных единственного и множественного числа.  *Учиться обобщать* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  *Закреплять* умение дополнять главнуючасть плана подпунктами, пересказывать текст по плану. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  Духовно - нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание и творческое развитие.  Трудовое воспитание, профориентационная работа.  Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** |
| 4. | Имя прилагательное. | *Понимать значение* прилагательных в речи. *Учиться* подбирать прилагательные, близкие по значению.  *Определять* зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.  *Понаблюдать за* написанием окончаний вопросов к именам прилагательным. *Сделать вывод* о том, как пишутся окончания имён прилагательных.  *Учиться* правильно писать падежныеокончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.  *Обогащать* свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.  *Тренироваться* в умении сравнивать данный план с текстом*,* определять, какой части не хватает и записывать текст, дополнив его недостающими фактами.  *Выделять и называть* части объяснительной записки. *Тренироваться* писать объяснительную записку по общепринятой форме. *Накапливать* тематический словарь. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  Духовно - нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание и творческое развитие.  Трудовое воспитание, профориентационная работа.  Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  Правовое воспитание. |
| 5. | Местоимение. | *Понимать* значение местоимений в речи. *Тренироваться* в различении местоимений по лицам и числам.  *Наблюдать* за изменением местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. *Тренироваться* в умении правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.  *Тренироваться* в умении сравнивать данный план с текстом*,* определять, какой части не хватает и записывать текст, дополнив его недостающими фактами. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  Духовно - нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание и творческое развитие.  Трудовое воспитание, профориентационная работа.  Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** |
| 6. | Глагол. | *Понимать* значение глаголов в речи. *Различать* действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. *Тренироваться* в умении находить глаголы, близкие по значению.  *Закреплять* знания о частице НЕ и о её правописании с глаголами.  *Тренироваться* в умении правильно писать глаголы в неопределённой форме.  *Различать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. *Учиться* изменять глаголы по временам и числам. *Познакомиться* с глаголами 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного лица. *Тренироватьс*я в умении правильно употреблять глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного лица в устной и письменной речи.  *Тренироваться* в умении сравнивать данный план с текстом*,* определять, какой части не хватает и записывать текст, дополнив его недостающими фактами.  *Выделять и называть* части заявления. *Тренироватьс*я в правильном расположении частей заявления. *Тренироватьс*я в написании заявления по предоставленному образцу. *Накапливат*ь тематический словарь. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  Духовно - нравственное воспитание.  Трудовое воспитание, профориентационная работа.  Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  Правовое воспитание. |
| 7. | Наречие. | *Познакомить с* новой частью речи – наречием.  *Сделать вывод* о том,что наречие – неизменяемая часть речи.  *Понимать* значение наречий в речи. *Тренировать в* умении образовывать наречия от имён прилагательных. *Подбирать* наречия, близкие и противоположные по значению.  *Тренировать* в умении правильно задавать вопросы к наречиям, подбирать наречия с опорой на вопросы.  *Закреплять* умение находить словосочетания наречий с глаголами. *Учиться* точно употреблять наречия в устной и письменной речи.  *Закреплять* умение находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль, пересказывать текст своими словами. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  Духовно - нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание и творческое развитие.  Трудовое воспитание, профориентационная работа.  Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** |
| 8. | Предложение. Текст. | *Восстановить* в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении. *Закреплять* умение находить в предложении однородные члены предложения и правильно расставлять запятые между ними. *Объяснять* постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.  *Тренироваться* правильно читать сложные предложения. *Объяснять* постановку знаков препинания в сложных предложениях с союзами и без союзов. *Учиться* составлять сложные предложения с союзами И, А, НО.  *Сравнивать* простые и сложные предложения, распространять их с помощью вопросов.  *Определять* по данному плану, какой части текста не хватает. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  Духовно - нравственное воспитание.  Трудовое воспитание, профориентационная работа.  Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  Правовое воспитание. |
| 9. | Повторение. | *Называть* и выделять все части слова.  *Находит*ь однокоренные и сложные слова. *Объяснять* образование сложных слов.  *Определять* грамматические признаки существительных. *Закреплять* умение правильно писать падежные окончания имён существительных.  *Правильно* писать падежные окончания имён прилагательных*. Определять* грамматические признаки имён прилагательных.  *Закреплять* умение правильно употреблять местоимения в разных падежах в устной и письменной речи.  *Тренироватьс*я в правописании глаголов.  *Указывать* грамматические признаки глагола.  *Объяснять* постановку знаков препинания в простом и сложном предложении.  *Закреплять* умение находить в тексте основную мысль и факты, которые её подтверждают. Пересказывать текст по плану, выражать основную мысль текста своими словами.  *Познакомиться* с автобиографией. Научиться правильно называть и выделять в ней части по плану. *Запомнить* важные слова из тематического словаря. *Потренироваться* в дописывании автобиографии, опираясь на предоставленный образец. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  Духовно - нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание и творческое развитие.  Трудовое воспитание, профориентационная работа.  Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  Правовое воспитание. |

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык»**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий. 8 класс *(136 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| 1. | Повторение. Предложение. Текст. | 9 | *Закреплять* умение находить в предложении главные и второстепенные члены. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения.  *Закреплять умение* находить в предложении однородные члены предложения*. Доказывать* правильность своеговыбора. *Тренироваться* в правильном чтении однородных членов предложения, в распространении предложений однородными членами, в подборе однородных членов предложения. *Тренировать* в умении правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Объяснять* постановку знаков препинания.  *Тренироваться* в умении составлять сложные предложения с опорой на рисунки.  *Дать сведения* о тексте.  *Закреплять* *умение* делить текст на части, подтверждать дополнительными фактами основную мысль. *Тренироваться* в умении подбирать заголовок к тексту.  *Тренироваться* в умении находить обращение в предложении*.*  *Принимать участие* в составлении диалогов с использованием обращения. *Тренироваться* в употреблении обращений в устной и письменной речи, соблюдая при этом правильную расстановку знаков препинания. | ***Л.:***-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  ***К.:*** - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  ***Р.:*** - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  ***П.:*** -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 2. | Состав слова.  Текст. | 16 | *Продолжить знакомиться* с однокоренными словами, *тренироваться* в умении находить группы однокоренных слов, называть общий корень.  *Продолжить знакомиться* с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. *Тренироваться в умении* образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов, разбирать слова по составу. *Накапливать словарь* однокоренных слов, включать их в предложения.  *Закреплять правила правописания* безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, *тренироваться* в подборе проверочных слов.  *Тренироваться* в правописании приставок.  *Тренироваться* в умении образовывать сложные слова с соединительной гласной и без неё, правильно писать соединительные гласные в сложных словах.  *Накапливать* словарь сложных слов, включать их устную и письменную речь.  *Закреплять умение* составлять план текста, находить вступление, основную часть, заключение. *Учиться* дополнять главную часть плана подпунктами.  *Коллективно* подбирать заголовок к тексту.  *Выделять и называть* части объявления. *Тренироваться* писать объявление по предоставленному образцу. Накапливать тематический словарь. | ***Л.:*** -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность.  ***К.:*** -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  ***Р***.: -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  ***П*.:** -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - учиться выразительно читать текст;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). |
| 3. | Части речи. Текст.  Имя существительное. |  | Четко *различать* названия предметов, действий, признаков.  *Учиться ставить вопросы* к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. *Тренироваться* подбирать группы однокоренных слов, выраженных разными частями речи. *Учиться* составлять словосочетания по схемам.  *Употреблять* разные части речи в предложении и тексте.  *Понимать* значение существительных в речи. *Подбирать* существительные, близкие по значению.  *Закреплять* умение определять род, число, падеж и склонение имени существительного.  *Тренироваться* в умении выделять окончания у имён существительных и определять ударные и безударные окончания.  *Учиться* правильно писать падежные окончания у имён существительных единственного и множественного числа.  *Учиться обобщать* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  *Закреплять* умение дополнять главнуючасть плана подпунктами, пересказывать текст по плану. | ***Л.:*** - адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  ***К.:*** - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  ***Р.:*** -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  ***П.:*** - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 4. | Имя прилагательное. |  | *Понимать значение* прилагательных в речи. *Учиться* подбирать прилагательные, близкие по значению.  *Определять* зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.  *Понаблюдать за* написанием окончаний вопросов к именам прилагательным. *Сделать вывод* о том, как пишутся окончания имён прилагательных.  *Учиться* правильно писать падежныеокончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.  *Обогащать* свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.  *Тренироваться* в умении сравнивать данный план с текстом*,* определять, какой части не хватает и записывать текст, дополнив его недостающими фактами.  *Выделять и называть* части объяснительной записки. *Тренироваться* писать объяснительную записку по общепринятой форме. *Накапливать* тематический словарь. | ***Л.:*** -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны;  -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе *.*  ***К.:-*** дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний.  ***Р.*:-** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***П.:*** -- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 6. | Местоимение. |  | *Понимать* значение местоимений в речи. *Тренироваться* в различении местоимений по лицам и числам.  *Наблюдать* за изменением местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. *Тренироваться* в умении правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.  *Тренироваться* в умении сравнивать данный план с текстом*,* определять, какой части не хватает и записывать текст, дополнив его недостающими фактами. | ***Л.:*** -бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны;  -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе *.*  ***К.:-*** дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний.  ***Р.*:-** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***П.:*** -- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 7. | Глагол. |  | *Понимать* значение глаголов в речи. *Различать* действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. *Тренироваться* в умении находить глаголы, близкие по значению.  *Закреплять* знания о частице НЕ и о её правописании с глаголами.  *Тренироваться* в умении правильно писать глаголы в неопределённой форме.  *Различать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. *Учиться* изменять глаголы по временам и числам. *Познакомиться* с глаголами 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного лица. *Тренироватьс*я в умении правильно употреблять глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного лица в устной и письменной речи.  *Тренироваться* в умении сравнивать данный план с текстом*,* определять, какой части не хватает и записывать текст, дополнив его недостающими фактами.  *Выделять и называть* части заявления. *Тренироватьс*я в правильном расположении частей заявления. *Тренироватьс*я в написании заявления по предоставленному образцу. *Накапливат*ь тематический словарь. | ***Л.:-*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.  ***К.:*** - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.;  ***Р.:*** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***П.:*** - умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| 7. | Наречия. |  | *Познакомить с* новой частью речи – наречием.  *Сделать вывод* о том,что наречие – неизменяемая часть речи.  *Понимать* значение наречий в речи. *Тренировать в* умении образовывать наречия от имён прилагательных. *Подбирать* наречия, близкие и противоположные по значению.  *Тренировать* в умении правильно задавать вопросы к наречиям, подбирать наречия с опорой на вопросы.  *Закреплять* умение находить словосочетания наречий с глаголами. *Учиться* точно употреблять наречия в устной и письменной речи.  *Закреплять* умение находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль, пересказывать текст своими словами. | ***Л.:*** -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  ***К.:-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.   ***Р.:-***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  ***П.:-*** умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 8. | Предложение. Текст. |  | *Восстановить* в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении. *Закреплять* умение находить в предложении однородные члены предложения и правильно расставлять запятые между ними. *Объяснять* постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.  *Тренироваться* правильно читать сложные предложения. *Объяснять* постановку знаков препинания в сложных предложениях с союзами и без союзов. *Учиться* составлять сложные предложения с союзами И, А, НО.  *Сравнивать* простые и сложные предложения, распространять их с помощью вопросов.  *Определять* по данному плану, какой части текста не хватает. | ***Л.:*** -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  -бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.  ***К.:-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.  ***Р.***: - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  ***П.:*** -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| 9. | Повторение. |  | *Называть* и выделять все части слова.  *Находит*ь однокоренные и сложные слова. *Объяснять* образование сложных слов.  *Определять* грамматические признаки существительных. *Закреплять* умение правильно писать падежные окончания имён существительных.  *Правильно* писать падежные окончания имён прилагательных*. Определять* грамматические признаки имён прилагательных.  *Закреплять* умение правильно употреблять местоимения в разных падежах в устной и письменной речи.  *Тренироватьс*я в правописании глаголов.  *Указывать* грамматические признаки глагола.  *Объяснять* постановку знаков препинания в простом и сложном предложении.  *Закреплять* умение находить в тексте основную мысль и факты, которые её подтверждают. Пересказывать текст по плану, выражать основную мысль текста своими словами.  *Познакомиться* с автобиографией. Научиться правильно называть и выделять в ней части по плану. *Запомнить* важные слова из тематического словаря. *Потренироваться* в дописывании автобиографии, опираясь на предоставленный образец. | ***Л.***:- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.  ***К. :-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.  ***Р.: -*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  ***П.***: - умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык». 8 класс.** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Программный материал** | **Основное содержание урока** | | | | | | | **Да**  **та** |
| **Стр. учебника** | **Словарь** | | **Работа по теме урока.**  **Развитие речи** | **Повторение** | **Межпредметные связи** | **Оборудо вание** |
| **Повторение. Предложение. Текст. (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Предложение. Текст. Простые и сложные предложения. | 3-6 | Человек | | Работа с рисунком. Работа со схемами предложений. Нахождение в предложениях, называние и подчёркивание главных членов. Работа с текстом. | Правила поведения на уроке | Чтение, биология | Рисунок в учебнике, таблица |  |
| 2 | Составление сложных предложений. | 6-8 | Рукодельничать, проветривать | | Составление сложных предложений с опорой на рисунки. Запись сложных предложений. Работа со схемами предложений. | Сложное предложение | Чтение, ОСЖ | Таблица, рисунки в учебнике |  |
| 3 | Выделение однородных членов из предложения. | 8-10 | Семена | | Работа со схемами однородных членов предложения. Выборочное списывание. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Однородные члены предложения | Чтение, биология, ОСЖ | Таблица |  |
| 4 | Использование однородных членов в предложении. | 10-12 | Осиротевшая | | Подбор однородных членов предложения. Запись предложений с однородными членами. Постановка знаков препинания между однородными членами. | Однородные члены предложения | Чтение, история | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 5 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 12-15 | Отечество, Москва | | Работа со схемами. Работа с диалогом. Нахождение в предложении обращения. Постановка знаков препинания в предложениях с обращением. | Обращение | Чтение, биология, история | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 6. | Использование обращений в предложениях. | 15-16 | Гражданин | | Подбор к объявлениям обращений. Чтение и запись предложений с обращением. Работа с диалогом. Постановка знаков препинания в предложениях с обращением. | Алфавит, правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне | Чтение, биология | Таблица, карточки |  |
| 7 | Предложение. Закрепление знаний. | 17-18 | Хозяин, чаепитие | | Деление текста по плану. Нахождение и подчёркивание в предложении главных членов. Нахождение в тексте однородных членов предложения и обращения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами и с обращением. | Обращение, однородные члены предложения, подлежащее и сказуемое | Чтение, история, биология | Таблицы, карточки с заданиями |  |
| 8 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение. Текст». | 18-19 | Кабан, медведь | | Работа со схемами простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.  Определение темы текста. Подбор однородных членов предложения, обращения. Составление и запись предложений. | Обращение, однородные члены предложения, подлежащее и сказуемое | Чтение, биология | Таблицы |  |
| 9 | Контрольный диктант № 1 по теме:  «Предложение. Текст». |  |  | | Формирование навыка письма под диктовку. Формирование орфографической зоркости. |  | Чтение, ОСЖ | Текст, таблица, иллюстрации к тексту |  |
| **Состав слова. Текст. (15 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова. | 20-22 | Слова из диктанта | Повторение правил правописания.  Работа с рисунком. Работа со схемами слов. Нахождение групп однокоренных слов, называние и выделение корня. Работа с текстом. | | Корень, однокоренные слова | Чтение, биология, история | Карточки, таблицы |  |
| 11 | Приставка, суффикс, окончание. | 23-25 | Рассвет, отголоски | Разбор слов по составу. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов. Работа с текстом. | | Состав слова | Чтение, биология | Таблица, карточки, рисунок в учебнике, раздаточный материал |  |
| 12 | Разбор слов по составу. | 25-27 | Секретарь | Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов. Подбор к словам пропущенного корня с опорой на рисунок. | | Состав слова, однокоренные слова | Чтение, биологи, история, ОСЖ | Таблицы, карточки, рисунки в учебнике, раздаточный материал |  |
| 13 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 27-29 | Государственный, Россия, гость | Повторение правил правописания. Выборочное списывание.  Нахождение в предложении проверяемых и проверочных слов. | | Безударные гласные, звонкие и глухие согласные | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, карточки, памятки |  |
| 14 | Нахождение орфограмм в корне и их проверка. | 30-31 | Ворона, собака, заяц | Выборочное списывание. Подбор проверочных слов. работа с диалогом. | | Корень. Проверочные слова | Чтение, биология, ОСЖ | Рисунки в учебнике, карточки, таблица |  |
| 15 | Правописание приставок.  Деловое письмо. Объявление. | 32-34 | Корова, ворона | Объяснения правописания приставок. Подбор слов с разными приставками. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с диалогом. Правописание слов с разделительным ъ знаком. Чтение объявлений. Выделение и называние частей объявления. Составление и запись предложений. | | Приставка | Чтение, биология | Рисунки в учебнике, карточки, таблицы |  |
| 16 | Орфограммы в корне и приставке. | 34-36 | Верблюд, завтрак | Подбор словосочетаний к рисункам. Правописание слов с орфограммами в корне и приставке. Работа с пословицами. | | Корень, приставка | Чтение, ОСЖ, биология | Карточки, таблица, рисунки в учебнике |  |
| 17 | Текст. Составление плана текста. | 36-39 | Зоопарк | Работа с текстом. Составление и запись предложений. Разбор слов по составу. | | План, подпункт | Чтение, ОСЖ, биология | Рисунок в учебнике, карточки, таблица |  |
| 18 | Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными о, е. | 39-41 | Февраль, октябрь | Объяснение образования сложных слов. Образование и правописание сложных слов. | | Сложные слова | Чтение, история | Таблица |  |
| 19 | Сложные слова без соединительной гласной. | 41-43 | Паспорт, комиссия | Составление и правописание сложных слов. составление и запись предложений со сложными словами. | | Соединительная гласная | Чтение, физкультура | Таблица |  |
| 20 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё. | 43-45 | Племя, сосед | Нахождение в тексте сложных слов. Определение способа образования сложных слов. составление и запись сложных слов. | | Части сложного слова | Чтение | Рисунки в учебнике, таблицы |  |
| 21 | Состав слова. Закрепление знаний. | 45-47 | Паспорт | Нахождение в словах орфограмм на изученные правила. Правила проверки орфограмм. | | Безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне, приставка | Чтение, ОСЖ | Рисунок в учебнике, таблицы |  |
| 22 | Состав слова. Закрепление знаний. | 47-48 | Библиотека | Комментированное письмо. Работа с текстом. Нахождение в тексте сложных слов. Составление и запись предложений по содержанию картины с опорой на слова. | |  |  |  |  |
| 23 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова. Текст». | 49 | Физическая зарядка | Работа со схемами слов. Подбор всех возможных приставок к слову. Составление сложных слов. разбор слов по составу. | | Однокоренные слова, приставка | Чтение, ОСЖ | Таблицы, карточки |  |
| 24 | Контрольный диктант № 2 по теме: «Состав слова. Текст». |  | Слова из диктанта | Формирование навыков письма под диктовку. | |  | Чтение, ОСЖ | Текст, иллюстрации к содержанию текста |  |
|  | **Части речи. Текст. Существительное. ( 20 часов)** | | | | | | | |  |
| 25 | ***Части речи. Текст.***  Различение частей речи. | 50-52 | Документ | Нахождение в стихотворении известных частей речи. Подбор групп родственных слов, выраженных разными частями речи. Составление и запись предложений. Подбор словосочетаний к схемам. | | Корень, однокоренные слова | Чтение, ОСЖ | Рисунки в учебнике, таблица, карточки |  |
| 26 | Существительное. Значение существительных в речи. | 52-55 | Чувство | Описание летнего отдыха с помощью существительных. Составление и запись предложений. Нахождение в пословицах имён существительных. | | Корень и однокоренные слова | Чтение, ОСЖ | Таблица , карточки, рисунки в учебнике |  |
| 27 | Существительные, близкие по значению. | 55-56 | Пешеход, автомобиль | Нахождение в тексте существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний и предложений с именем существительным. Озаглавливание текста. | | Имя существительное | Чтение, биология | Таблица, рисунки в учебнике, карточки |  |
| 28 | Род, число и падеж существительных. | 57-58 | Панцирь | Изменение существительных по падежам. Подбор к существительным близких и противоположных по значению. Определение рода, числа и падежа имён существительных. | | Существительные, противоположные по значению | Чтение, биология | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 29 | Склонение существительных в единственном числе.  Определение склонения существительных. | 59-60 | Планета | Упражнения в определении склонения существительных.  Постановка существительных в начальную форму. | | Имя существительное | Чтение, география | Таблица, карточки |  |
| 30 | Ударные и безударные окончания существительных. | 61-62 | Солдат, мороз | Определение ударных и безударных окончаний имён существительных. Выборочное списывание. Письмо по памяти. | | Звонкие и глухие согласные в корне слова | Чтение, история | Таблица, карточки |  |
| 31 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 62-64 | Лестница | Упражнения в правильном написании падежных окончаний существительных 1-го склонения. Нахождение существительных в тексте. Постановка существительных в начальную форму. | | Род имён существительных | Чтение, биология | Таблица, карточки, картинки |  |
| 32 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 65-68 | Государство | Упражнения в правильном написании падежных окончаний существительных 2 -го склонения. Составление и запись словосочетаний и предложений. | | Родственные слова | Чтение, история | Таблица, рисунки в учебнике |  |
| 33 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 68-70 | Медаль | Упражнения в правильном написании падежных окончаний существительных 3 -го склонения. Составление и запись словосочетаний и предложений. | | Имя существительное | Чтение, история, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 34 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | 70-72 | Солдат, герой | Упражнения в правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Работа с текстом. | | Имя существительное | Чтение, история | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 35 | Изменение по падежам существительных во множественном числе. | 72-74 | Пещера | Упражнения в правописании существительных во множественном числе. Нахождение в тексте существительных во множественном числе, постановка вопроса, определение падежа. | | Падежи | Чтение, история | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 36 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. | 74-75 | Былина, богатырь | Постановка вопросов от глаголов к существительным. Склонение существительных во множественном числе. | | Глагол, вопросительные предложения | Чтение, история, ОСЖ | Таблица, карточки |  |
| 37 | Падежные окончания существительных во множественно числе. | 76-77 | Город | Упражнения в правописании падежных окончаний существительных во множественном числе. Работа с пословицами. | | Имя существительное | Чтение, ОСЖ, история | Таблица,  карточки, рисунок в учебнике |  |
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. | 77-78 | Корабль | Сравнение безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже. Дописывание ударных и безударных окончаний. Подбор однородных членов предложения. | | Однородные члены предложения | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки |  |
| 39 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 79-81 | Пациент | Составление и запись словосочетаний, предложений. Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Письмо по памяти. | | Безударные гласные, сомнительные согласные | Чтение | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 40 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. | 81-83 | Солдат, тротуар | Упражнения в правописании окончаний родительного падежа имён существительных во множественном числе. Выделение окончаний существительных. | | Окончания | Чтение, история | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 41 | Склонение существительных. Закрепление знаний. | 83-85 | Депутат | Работа с деформированным текстом. Комментированное письмо. Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. | | Проверочные слова | Чтение, география, история | Рисунок в учебнике, таблица |  |
| 42 | Склонение существительных. Закрепление знаний. | 85-87 | Беседа, забота | Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Работа с диалогом. Работа с текстом. | | Существительные близкие по значению | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки |  |
| 43 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя существительное. Текст». | 87-88 | Ягода | Подбор проверочных слов. Подбор к существительным близких и противоположных по значению имён существительных. Составление и запись предложений. | | Имя существительное | Чтение | Таблица, карточки |  |
| 44 | Контрольный диктант № 3 по теме: «Имя существительное» |  | Слова из диктанта | Формирование навыков письма под диктовку. Формирование орфографической зоркости. | |  | Чтение | Текст, картинки по содержанию текста, таблицы |  |
| **Имя прилагательное ( 17 часов)** | | | | | | | | | |
| 45 | Работа над ошибками.  ***Прилагательное***. Значение прилагательных в речи. | 89-91 |  | Подбор имён прилагательных к рисунку. Постановка вопросов к прилагательным. Выборочное списывание. Работа с пословицами. | | Имя существительное | Чтение, биология | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 46 | Прилагательные, близкие по значению. | 91-93 | Огромный, человек | Составление пар имён прилагательных близких по значению. Составление словосочетаний. Нахождение имён прилагательных в предложении. | | Имя существительное, имя прилагательное | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 47 | Словосочетания с прилагательными. | 93-95 | Материк | Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Подбор и запись словосочетаний с именами прилагательными. Выборочное списывание. Работа с текстом. | | Грамматические признаки имени прилагательного | Чтение, география, биология | Таблица, рисунок в учебнике, карточки, памятки |  |
| 48 | Род и число прилагательных. | 95-98 | Электричество | Составление и запись словосочетаний с имён существительных с именами прилагательными. Упражнения в правописании родовых окончаний имён прилагательных. Выборочное списывание. Работа с текстом. | | Имя существительное | Чтение, биология | Таблица, рисунки в учебнике, карточки |  |
| 49 | ***Склонение прилагательных в единственном числе.***  Изменение окончаний прилагательных по вопросам. | 98-100 | Обезьяна, горилла | Упражнения на правописание окончаний имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Составление и запись вопросов к тексту. | | Имя существительное | Чтение, биология, ОСЖ | Таблица, карточки |  |
| 50 | Постановка вопросов к прилагательным. | 101-102 | Масленица, пшеница | Упражнения на правописание окончаний имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Нахождение в предложении сочетаний имён прилагательных с именами существительными. Выборочное списывание. | | Согласование имени прилагательного с именем существительным | Чтение, история, ОСЖ | Таблица, карточки |  |
| 51 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 102-104 | Территория | Письмо по памяти. Упражнения на правописание окончаний имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Составление и запись словосочетаний и предложений. | | Согласование имени прилагательного с именем существительным | Чтение, история, география | Таблица, карточки, памятки |  |
| 52 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.  Деловое письмо. Объяснительная записка. | 104-106 | Вертолёт | Составление и запись предложений с опорой на данные словосочетания. Работа с текстом. Употребление в устной и письменной речи имён прилагательных.  Выделение и называние частей объяснительной записки. Упражнение в написании объяснительной записки с опорой по представленному образцу. | | Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе | Чтение  История, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 53 | ***Склонение прилагательных во множественном числе.***  Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. | 107-109 | Географ | Выборочное списывание. Работа с диалогом.  Работа с толковым словарём. | | Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе | Чтение, история, география | Таблица, рисунок в учебнике, карточки |  |
| 54 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. | 109-110 | Огород | Упражнения в правописании имён прилагательных во множественном числе. Составление и запись предложений и словосочетаний. | | Согласование имени прилагательного с именем существительным | Чтение, биология | Таблица, картинки, карточки |  |
| 55 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. | 111-113 | Полиция, милиция | Упражнения в постановке вопросов к прилагательным во множественном числе. Составление и запись предложений. | | Звонкие и глухие согласные в корне слова | Чтение, история, ОСЖ | Таблица, карточки, памятки |  |
| 56 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 113-115 | Мужчина, беседа | Упражнения в правописании падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Письмо по памяти. Работа с текстом. | | Согласование имени прилагательного с именем существительным | Чтение, природоведение | Таблица, карточки |  |
| 57 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 115-117 | Рождество | Объяснение написания падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Работа с текстом. | | Однородные члены предложения | Чтение, история, биология | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 58 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 117-118 | Сентябрь, каникулы | Постановка вопросов от имён существительным к именам прилагательным. Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Работа с текстом. | | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | Чтение, ОСЖ, история | Таблица, карточки |  |
| 59 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 118-120 | Характер | Нахождение в тексте имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в устной и письменной речи. Упражнение в повествовании текста с элементами описания. | | Имя прилагательное | Чтение, история, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 60 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя прилагательное» | 121-122 | Горох, морковь | Употребление в устной и письменной речи имён прилагательных в единственном и множественном числе. | | Имя прилагательное | Чтение, биология | Карточки, таблица, памятки |  |
| 61 | Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя прилагательное» |  | Слова из диктанта | Формирование орфографической зоркости, навыков письма под диктовку. | |  | Чтение | Таблица, карточки, памятки, текст |  |
| **Местоимение ( 21 час)** | | | | | | | | | |
| 62 | Работа над ошибками.  ***Местоимение.***  Значение местоимений в речи. | 123-126 | Слова из диктанта | Повторение правил правописания.  Составление и запись предложений с местоимениями. Нахождение местоимений в тексте. Употребление местоимений в устной и письменной речи. | | Местоимение | Чтение, география | Таблица, карточки, памятки, рисунки в учебнике |  |
| 63 | Различение местоимений по лицам и числам. | 126-128 | Малина | Называние местоимений и их грамматических признаков. Употребление местоимений в устной и письменной речи. Работа с диалогом. | | Местоимение | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 64 | ***Склонение личных местоимений.***  Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. | 128-131 | Профессии | Определение падежа у имени существительного и у местоимения. Постановка вопросов к местоимениям. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Работа с текстом. | | Склонение имён существительных | Чтение, ОСЖ | Рисунки в учебнике, таблица |  |
| 65 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. | 132-133 | Деревня, хозяин | Употребление местоимений 1 лица единственного числа в устной и письменной форме в разных падежах. | | Местоимение | Чтение, физкультура | Таблица, картинки, памятки, рисунок в учебнике |  |
| 66 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. | 133-135 | Телевизор, космос | Определение падежа у имени существительного и у местоимения. Постановка вопросов к местоимениям. Составление и запись словосочетаний с местоимениями. Выборочное списывание. | | Местоимение 1-го лица единственного числа | Чтение, биология | Карточки, таблица, памятки |  |
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. | 135 - 137 |  | Употребление местоимений 1-го лица множественного числа в устной и письменной форме в разных падежах. | |  | Чтение, ОСЖ | Рисунки в учебнике, таблица |  |
| 68 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. | 137-138 | Россия | Упражнения в правописании местоимений с предлогами и без предлогов. Выборочное списывание. Употребление местоимений 1-го лица в разных падежах. | | Местоимение | Чтение, биология | Карточки, таблица, памятки |  |
| 69 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. | 139-141 | Совесть | Нахождение местоимений в тексте. Постановка вопросов к местоимениям в разных падежах. Составление и запись предложений. | | Местоимение | Чтение, ОСЖ | Таблица, текст |  |
| **70** | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. | 141-142 | Температура, лекарство | Составление словосочетаний и предложений с местоимениями 2-го лица множественного числа. Постановка вопросов к местоимениям. | | Местоимение | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. | 142-144 | Антенна | Нахождение местоимений в тексте. Постановка вопросов к местоимениям в разных падежах. Употребление местоимения 2-го лица множественного числа в устной и письменной речи. | | Местоимение | Чтение, ОСЖ | Картинки, рисунки в учебнике, таблица |  |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. | 144-146 | Бородино | Употребление местоимения 2-го лица множественного числа в разных падежах. | | Местоимение | Чтение, история, ОСЖ | Таблица, картинки в учебнике, карточки |  |
| 73 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. | 146-148 | Госпиталь | Выборочное списывание. Упражнения в склонении местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. | | Местоимение | Чтение, история | Таблицы, памятки |  |
| 74 | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа. | 148-149 | Верёвка | Постановка вопросов к местоимениям. Определение падежа местоимения. Сравнение местоимений с предлогами и без предлогов. Упражнения в правописании местоимений с предлогами и без предлогов. | | Склонение местоимений 1-го и 2-го лица | Чтение, биология | Таблица, карточки, памятки |  |
| 75 | Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. | 150-151 | Муравей, стрекоза | Упражнения в склонении местоимений 3-го лица единственного числа. Замена повторяющихся существительных местоимениями 3-го лица. | | Склонение местоимений 1-го и 2-го лица | Чтение, история | Таблица, карточки, памятки |  |
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. | 151-153 | Забота, кораблик | Постановка вопросов от глаголов к местоимению. Упражнения в правописании местоимений с предлогами и без предлогов. | | Склонение местоимений 1-го и 2-го лица | Чтение, биология | Таблица, памятки, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 77 | Склонение местоимений 3-го лица множественного числа. | 153-154 | Иностранцы, газета | Употребление местоимений 3-го лица множественного числа в устной и письменной речи в разных падежах. Замена повторяющихся существительных местоимениями 3-го лица. | | Род имён прилагательных | Чтение, история, ОСЖ | Таблица, памятки, карточки |  |
| 78 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 154-155 | Россия | Замена имён существительных местоимениями 3-го лица. Правописание местоимений 3 лица с предлогами и без предлогов. | | Собственные имена существительные | ОСЖ, чтение | Таблица, рисунок в учебнике, памятки, карточки |  |
| 79 | Местоимение. Закрепление знаний. | 156-157 | Юмор | Определение лица и числа местоимения. Составление и запись словосочетаний и предложений. Работа с диалогом. Упражнения в правописании местоимений с предлогами и без предлогов. | | Корень и однокоренные слова | Чтение | Памятки, таблица, карточки |  |
| 80 | Местоимение. Закрепление знаний. | 157-158 | Ученик | Письмо по памяти. Нахождение в тексте местоимений. Постановка к ним вопросов. Указание лица и числа местоимения. Работа с текстом. | | Безударная гласная в корне слова | Чтение, ОСЖ, биология | Карточки, таблица, иллюстрации, рисунки в учебнике |  |
| 81 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Местоимение» | 159-160 | Ребята, маршрут | Употребление личных местоимений в устной и письменной форме в разных падежах. Правописание местоимений с предлогами и без них. Постановка местоимений в начальную форму. Составление и запись словосочетаний с местоимениями. | | Начальная форма | Чтение, ОСЖ | Таблица, памятки, карточки |  |
| 82 | Контрольный диктант № 5 по теме: «Местоимение» |  |  | Формирование орфографической зоркости, навыка письма под диктовку. | |  | Чтение, ОСЖ | Текст, памятки, таблица |  |
| **Глагол ( 20 часов)** | | | | | | | | | |
| 83 | Глагол. Значение глаголов в речи. | 162-163 | Арбуз, торпеда | Подбор пропущенных глаголов. Дополнение текста глаголами. Сравнение предметов по их действиям. Определение общего значения глаголов. | | Главные члены предложения | Чтение, история | Таблица, картинки, рисунки в учебнике, карточки |  |
| 84 | Глаголы, близкие по значению. | 163-165 | Автомобиль | Нахождение глаголов в предложении. Составление словосочетаний с глаголами. Описание картины. Употребление глаголов в устной и письменной речи. | | Разбор предложения по членам предложения | Чтение | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 85 | Частица не с глаголами. | 165-166 | Адрес, гость | Сравнение глаголов. Постановка вопросов к глаголам. Упражнения в правописании частицы не с глаголами. Работа с текстом. | | Домашний адрес | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, памятки |  |
| 86 | Неопределённая форма глагола.  Деловое письмо. Заявление. | 167-168 | Заявление | Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Выделение и называние частей заявления. Написание заявления с опорой на представленный образец. | | Собственные имена существительные | Чтение, ОСЖ | Таблица, образцы заявлений,  памятки |  |
| 87 | Изменение глаголов по временам и числам. | 169-171 | Квитанция | Нахождение глаголов в тексте, определение времени глаголов, постановка вопросов к глаголам. Определение числа глаголов. | | Глагол | Чтение, ОСЖ | Таблица,  памятки, карточки, картинки |  |
| 88 | ***Изменение глаголов по лицам.***  Знакомство с глаголами 1-го лица. | 171-173 | Русская | Выборочное списывание. Определение лица местоимений. Составление распространённых предложений с местоимениями 1 лица. | | Главные члены предложения | Чтение, музыка | Таблица, рисунки в учебнике, памятки |  |
| 89 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. | 173-175 | Тренироваться | Называние и письмо местоимений и глаголов 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Распространение предложений. | | Предложения нераспространённые и распространённые | Чтение, физкультура | Таблица,  карточки |  |
| 90 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. | 175-176 | Праздник | Постановка вопросов в нужной форме с опорой на вопросы. Определение лица и числа глаголов. | | Главные члены предложения | Чтение, ОСЖ | Таблица,  карточки |  |
| 91 | Знакомство с глаголами 2-го лица. | 176-178 | Богатырь | Выборочное списывание. Указание лица местоимений. Подбор к глаголам местоимений. | | Глагол | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, памятки |  |
| 92 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. | 178-180 | Россия, герб | Упражнения в постановке вопросов к глаголам 2-го лица. Составление и запись предложений. | | Второстепенные члены предложения | Чтение, история | Рисунки в учебнике, таблица |  |
| 93 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 180-182 | Дисциплина | Упражнения в правописании глаголов 2-го лица единственного числа. Выборочное списывание. Работа с диалогом. | | Корень и однокоренные слова | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунки в учебнике, памятки |  |
| 94 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. | 182-183 | Турпоход | Употребление глаголов в нужной форме с опорой на вопросы. Употребление глаголов 2-го лица в устной и письменной речи. | | Глаголы в неопределённой форме | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица,  карточки |  |
| 95 | Знакомство с глаголами 3-го лица. | 184-185 | Молодёжь | Выборочное списывание. Указание лица местоимений. Подбор к глаголам местоимений. Составление предложений с глаголами 3-го лица. | | Распространённые предложения | История, чтение, ОСЖ | Таблица,  памятки, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 96 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. | 185-188 | Клиент | Называние местоимений и глаголов 3-го лица. Составление и запись предложений с глаголами 3-го лица. | | Главные члены предложения | Чтение, история, ОСЖ | Таблица, карточки, памятки, рисунки в учебнике |  |
| 97 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. | 188-189 | Аптека, лекарство | Упражнения в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа. Определение лица и числа глаголов. | | Глагол | Чтение, история | Таблица, карточки, памятки |  |
| 98 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. | 189-191 | Отряд | Постановка вопросов к глаголам. Запись предложений. Комментированное письмо. | | Глагол | Чтение, биология | Таблица |  |
| 99 | Различение глаголов по лицам и числам. | 191-193 | Патриот | Упражнения в различении глаголов по лицам и числам.  Составление и запись распространённых предложений. | | Распространённые предложения | Чтение, биология | Таблица, рисунки в учебнике, карточки |  |
| 100 | Глагол. Закрепление знаний. | 193-194 | Полустанок | Употребление глаголов в устной и письменной речи. Образование глаголов 1 и 2 лица от глаголов в неопределённой форме. Правила правописания глаголов. | | Главные члены предложения. | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки |  |
| 101 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол». | 194-195 | Грамматика | Повторение правил правописания по теме. употребление глаголов в устной и письменной форме. | | Глагол | Чтение, ОСЖ | Таблица, памятки, карточки |  |
| 102 | Контрольный диктант № 6 по теме:  «Глагол». |  |  | Формирование навыка письма под диктовку, орфографической зоркости, слухового восприятия. | |  | Чтение | Таблица, текст |  |
| **Наречие ( 14 часов)** | | | | | | | | | |
| 103 | Работа над ошибками.  **Наречие.**  Наречие как часть речи. | 196-198 | Слова из диктанта. | Перечисление названия действий. Выборочное списывание. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Письмо по памяти. | | Повторение правил правописания из анализа диктанта | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, карточки |  |
| 104 | Наречие – неизменяемая часть речи. | 198-200 | Неожиданно | Употребление в устной и письменной речи наречий. Чтение и запись словосочетаний. Выборочное списывание. | | Лицо и число глаголов | Чтение, ОСЖ. биология | Таблица, карточки, памятки |  |
| 105 | Значение наречий в речи. | 200-202 | Температура | Нахождение в тексте наречий. Составление и запись предложений о действиях. Объяснение значения наречий в тексте. | | Глагол | Чтение, ОСЖ | Таблица, рисунок в учебнике, памятки |  |
| 106 | Образование наречий от прилагательных. | 202-204 | Хорошо | Нахождение в тексте наречий. Упражнения в образовании наречий от имён прилагательных. Работа с диалогом. | | Имя существительное, имя прилагательное | Чтение, математика | Карточки, таблица, рисунок в учебнике |  |
| 107 | Наречия, противоположные и близкие по значению. | 204-205 | Чемпион | Нахождение в тексте наречий, противоположных и близких по значению. Работа с пословицами. | | Наречие | Чтение, физкультура | Таблица, памятки |  |
| 108 | ***Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?***  Наречия, отвечающие на вопрос как? | 205-207 | Память | Подбор к действиям подходящих по смыслу признаков. Постановка вопросов к наречиям. Составление и запись словосочетаний, предложений. | | Глагол | Чтение, история | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 109 | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 207-208 | Одноклассницы | Составление словосочетаний с наречиями. Подбор к глаголам наречий. Запись предложений с наречиями. | | Глагол | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, памятки |  |
| 110 | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 209-210 | Минута | Нахождение в предложении глаголов, к которым относятся наречия. Выборочное списывание. Употребление наречий в устной и письменной речи. Работа с текстом. | | Глагол | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, карточки |  |
| 111 | Наречия, отвечающие на вопрос куда? и откуда? | 210-212 | Илья Муромец | Постановка вопросов к наречиям. Подбор к глаголам подходящие по смыслу наречия. | | Глагол | Чтение, история | Карточки, рисунок в учебнике, таблица |  |
| 112 | Постановка вопросов к наречиям. | 212-213 | Артист | Употребление наречий в устной и письменной речи. Упражнения в постановке вопросов от глаголов к наречиям. Работа с загадками. | | Наречие | Чтение, биология | Таблица, рисунки в учебнике, карточки, памятки |  |
| 113 | Подбор наречий с опорой на вопросы. | 214-215 | Хозяйка, грамота | Подбор к действиям признаков. Составление и запись вопросов к тексту. | | Наречие, глагол | Чтение, история | Таблица, памятки |  |
| 114 | Наречие. Закрепление знаний. | 215-217 | Солдат | Составление и запись словосочетаний с наречиями. Постановка вопросов к наречиям. Употребление наречий в устной и письменной речи. | | Однородные члены предложения | Чтение, биология, ИЗО | Таблица, рисунки в учебнике, картинки |  |
| 115 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Наречие» | 217-218 | Охотно | Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Подбор противоположных по смыслу наречий. Подбор к наречиям глаголов. Составление и запись словосочетаний с наречиями. | | Глагол | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки |  |
| 116 | Диктант № 7 по теме: «Наречие» |  |  | Формирование навыка письма под диктовку, орфографической зоркости. | |  | Чтение | Таблица, памятки, текст, картинки |  |
| **Предложение. Текст. ( 10 часов)** | | | | | | | | | |
| 117 | Работа над ошибками.  **Простое предложение.**  Простое предложение с однородными членами. | 220-222 | Слова из диктанта | Повторение правил правописания. Нахождение в предложении однородных членов. Работа со схемами однородных членов предложения. Постановка знаков препинания между однородными членами. Работа с пословицами. | | Главные члены предложения | Чтение, ОСЖ | Таблица, памятки |  |
| 118 | Распространение предложений однородными членами. | 222-223 | Конфета | Нахождение в предложении однородных членов предложения. Постановка знаков препинания в предложении с однородными членами. Подбор однородных членов предложения с опорой на вопросы. | | Знаки препинания между однородными членами | ОСЖ, чтение, география, биология | Таблица, памятки |  |
| 119 | **Сложное предложение.**  Сложное предложение без союзов. | 224-226 | Станция | Чтение и запись сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | | Главные члены предложения | Чтение, история | Рисунок в учебнике, таблица |  |
| 120 | Сложные предложения с союзами И, А, НО. | 226-227 | Пшеница | Чтение и запись сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложных предложениях с союзами. | | Главные члены предложения | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, карточки |  |
| 121 | Составление сложных предложений с союзами И, А, НО, | 228-230 | Собеседник | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами. Соединение частей сложных предложений с помощью союзов. Чтение сложных предложений. | | Сложное предложение | Чтение, биология | Таблица, карточки, памятки, рисунки в учебнике |  |
| 122 | Сравнение простых и сложных предложений. | 230-232 | Скамейка | Упражнения в различении простых и сложных предложений. Постановка запятых в сложном предложении. Письмо по памяти. | | Главные члены предложения | Чтение, история, биология | Таблица, иллюстрации, карточки |  |
| 123 | Распространение простых и сложных предложений. | 232-234 |  | Упражнения в распространении простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложном предложении. Работа со схемами. | | Главные члены предложения | Чтение, история | Таблица, карточки, памятки, рисунки в учебнике |  |
| 124 | Предложение. Закрепление знаний. | 234-236 | Информация | Упражнения в различении простых и сложных предложений. Графическая работа. Постановка запятых в предложении с однородными членами, в сложном предложении. Комментированное письмо. Работа с текстом. | | Однородные члены предложения | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунок в учебнике, памятки |  |
| 125 | Контрольные вопросы по теме: «Предложение.  Текст». | 236-237 | Каникулы | Знаки препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Работа со схемами предложений. | | Интонации при чтении однородных членов предложения | Чтение | Таблица, карточки, памятки |  |
| 126 | Диктант № 8 по теме: «Предложение. Текст». |  |  | Формирование навыка письма под диктовку. Работа над осознанностью  восприятия текста. | |  | Чтение, ОСЖ | Текст, картинки по содержанию текста |  |
| **Повторение (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 127 | Работа над ошибками.  **Повторение**.  Состав слова. | 238-240 | Слова из диктанта. | Работа со схемами слов. Работа с текстом. Разбор слов по составу. | | Однокоренные слова | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки |  |
| 128 | Деловое письмо. Автобиография. |  | Автобиография | Составление и запись предложений. Упражнения в написании автобиографии с опорой на представленный образец. | | Собственные имена существительные | Чтение, ОСЖ | Дидактический материал из пособия «Деловое письмо» |  |
| 129 | Существительное. | 240-241 | Сарафан | Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных. Комментированное письмо. Работа с текстом. | | Склонение имён существительных | Чтение, история | Таблица, карточки, памятки |  |
| 130 | Прилагательное. | 242-243 | География | Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Работа с текстом. | | Единственное и множественное число | Чтение, география, биология | Таблица, карточки, памятки |  |
| 131 | Местоимение. | 244-245 | Воробей, сорока | Упражнения в употреблении личных местоимений в устной и письменной речи. Определение лица, числа и падежа местоимений. Работа с текстом. | | Безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки |  |
| 132 | Глагол. | 246-247 | Огород, улица | Упражнения в правописании глаголов. Выборочное списывание. Правописание ь знака в глаголах. Работа с текстом. | | Глагол | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, карточки |  |
| 133 | Наречие. | 248-249 | Маятник | Постановка вопросов к наречиям. Составление и запись предложений с наречиями. Подбор наречий, подходящих по смыслу. Работа с планом. | | Глагол | Чтение, история | Таблица, рисунок в учебнике |  |
| 134 | Контрольный диктант № 9 по теме:  «Повторение». |  |  | Формирование навыка письма под диктовку. Работа над осознанностью  восприятия текста. | |  | Чтение | Таблица,  текст |  |
| 135 | Работа над ошибками.  Предложение. | 250-252 | Слова из диктанта | Работа со схемами предложений.  Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление предложений. | | Сложные слова | Чтение, биология | Таблица, карточки |  |
| 136 | Предложение. |  | Обращение | Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление и запись предложений с обращением. | | Обращение | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки |  |

**9 класс**

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык и развитие речи»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 9 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое

воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1. | Повторение.  Предложение. Текст. | *Закреплять* умение объяснять расстановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения. Составлять сложные предложения с опорой на схемы. *Закреплять умение* находить в предложении однородные члены предложения*. Доказывать* правильность своеговыбора. *Закреплять умение*  правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Объяснять* постановку знаков препинания. *Закреплять* умение подбирать заголовок к тексту. *Тренироваться* в употреблении обращений в устной и письменной речи, соблюдая при этом правильную расстановку знаков препинания | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности. Эстетическое воспитание и творческое развитие. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** Духовно – нравственное развитие. |
| 2. | Состав слова. Текст. | *Закреплять* умение находить группы однокоренных слов, называть общий корень. *Тренироваться в умении* образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов, разбирать слова по составу. *Накапливать словарь* однокоренных слов, включать их в предложения. *Закреплять правила правописания* безударных гласных, парных согласных и непроизносимых согласных в корне слов, *тренироваться* в подборе проверочных слов. *Тренироваться* в умении образовывать сложные слова с соединительной гласной и без неё, правильно писать соединительные гласные в сложных словах. *Накапливать* словарь сложных слов, включать их устную и письменную речь. *Закреплять умение* определять тему текста и основную мысль, называть факты, подтверждающие основную мысль. *Коллективно* подбирать заголовок к тексту. *Тренироваться* писать автобиографию по предоставленному образцу. Накапливать тематический словарь. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  Эстетическое воспитание и творческое развитие.  Трудовое воспитание, профориентационная работа.  Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  Правовое воспитание. |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное. | *Понимать* значение существительных в речи. *Подбирать* существительные, близкие и противоположные по значению, обозначающие черты характера. *Тренироваться* в использовании в устной и письменной речи существительных для сравнения одного предмета с другим. *Познакомит*ь с несклоняемыми существительными. *Тренироват*ься в умении употреблять несклоняемые существительные в устной и письменной речи. *Закреплять* умение определять род, число, падеж и склонение имени существительного. *Тренироваться* в умении выделять окончания у имён существительных и определять ударные и безударные окончания. *Учиться* правильно писать падежные окончания у имён существительных единственного и множественного числа. *Учиться обобщать* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. *Закреплять* умение делить текст на части по данному плану. *Закреплять* умение записывать текст, выделяя части текста красной строкой. *Закреплят*ь умение писать записку по данному плану. Выделять и называть части записки. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности. Духовно - нравственное воспитание. Эстетическое воспитание и творческое развитие. Трудовое воспитание, профориентационная работа Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** Правовое воспитание. |
| 4. | Имя прилагательное. | *Понимать значение* прилагательных в речи. *Учиться* употреблять прилагательные в прямом и переносном смысле. *Определять* зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. *Познакомить* с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. *Учиться* правильно писать падежныеокончания имён прилагательных в единственном и множественном числе. *Обогащать* свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. *Закреплят*ь умение дополнять текст перечисленными в плане фактами. *Выделять и называть* части объяснительной записки. *Тренироваться* писать объяснительную записку по общепринятой форме. *Накапливать* тематический словарь. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  Духовно - нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание и творческое развитие.  Трудовое воспитание, профориентационная работа.  Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| 5. | Местоимение. | *Понимать* значение местоимений в речи. *Тренироваться* в различении местоимений по лицам и числам. *Тренироваться* в умении правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи. *Тренироваться* в правописании местоимений с предлогами. *Закреплять* умение определять основную мысль текста. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности. Духовно - нравственное воспитание. Эстетическое воспитание и творческое развитие. Трудовое воспитание, профориентационная работа. Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** |
| 6. | Глагол. | *Понимать* значение глаголов в речи. *Различать* действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. *Тренироваться* в умении находить глаголы, близкие и противоположные по значению. *Использовать* в речи глаголы для выражения сравнения. *Тренироватьс*я в употреблении глаголов в прямом и переносном смысле. *Закреплять* умение употреблять в устной и письменной речи глаголы со значением отрицания. *Тренироваться* в умении правильно писать глаголы в неопределённой форме. *Познакомить с* повелительной формой глагола. *Тренироваться* в правильном употреблении глаголов в повелительной форме в устной и письменной речи. *Тренироваться* в умении сравнивать данный план с текстом*,* определять, какой части не хватает и записывать текст, дополнив его недостающими фактами. *Тренироватьс*я в правильном написании автобиографии по предложенному образцу. *Накапливат*ь тематический словарь. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  Духовно - нравственное воспитание.  Трудовое воспитание, профориентационная работа.  Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**  Правовое воспитание. |
| 7. | Наречие. | *Понимать* значение наречий в речи. *Подбирать* наречия, близкие и противоположные по значению. *Тренироваться* в умении правильно задавать вопросы от глаголов к наречиям, подбирать наречия с опорой на вопросы. *Закреплять* умение находить словосочетания наречий с глаголами. *Учиться* точно употреблять наречия в устной и письменной речи. Т*ренироватьс*я правильно писать наречия с **а** и **о** на конце слова. *Тренироваться* в умении различать прилагательные и наречия. *Закреплять* умение находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль, пересказывать текст своими словами. *Закреплять умение* выделять и называть части заявления. Тренироваться в умении писать заявление с опорой на предоставленный образец. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  Духовно - нравственное воспитание.  Трудовое воспитание, профориентационная работа.  Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.  Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** |
| 8. | Числительное. | *Понимать значение числительных в речи. Тренироваться* в составлении словосочетаний и предложений с числительными. *Упражняться* в различении и правописании числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. *Тренироваться* в чтении и записи простых и составных числительных. *Тренироваться* в написании доверенности с опорой на данный образец. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности. Духовно - нравственное воспитание. Трудовое воспитание, профориентационная работа. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. Правовое воспитание. |
| 9. | Предложение. Текст. | *Закреплять умение* различать простые и сложные предложения*. Объяснять* постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. *Тренироваться* правильно читать сложные предложения. *Закреплять* умение составлять и записывать сложные предложения с союзами и союзными словами. *Тренироваться* в умении писать объяснительную записку с опорой на составленные сложные предложения. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности. Духовно - нравственное воспитание. Эстетическое воспитание и творческое развитие. Трудовое воспитание, профориентационная работа. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. Правовое воспитание. |
| 10 | Повторение. | *Уметь* составлять словосочетания и предложения со всеми известными частями речи. *Объяснять* постановку знаков препинания в простом и сложном предложении. *Закреплять* умение находить в тексте основную мысль и факты, которые её подтверждают. Пересказывать текст по плану, выражать основную мысль текста своими словами. | Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности. Духовно - нравственное воспитание. Трудовое воспитание, профориентационная работа. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание. Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.** Правовое воспитание. |

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык»**

**с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий**

**9 класс *(136 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| 1. | Повторение. Предложение. Текст. | 8 | *Закреплять* умение объяснять расстановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.  *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения. Составлять сложные предложения с опорой на схемы.  *Закреплять умение* находить в предложении однородные члены предложения*. Доказывать* правильность своеговыбора.  *Закреплять умение* правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания.  *Закреплять* умение подбирать заголовок к тексту.  *Тренироваться* в употреблении обращений в устной и письменной речи, соблюдая при этом правильную расстановку знаков препинания. | ***Л.:***-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  ***К.:*** - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  ***Р.:*** -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  ***П.:*** -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (предложение, текст), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 2. | Состав слова.  Текст. | 14 | *Закреплять* умение находить группы однокоренных слов, называть общий корень.  *Тренироваться в умении* образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов, разбирать слова по составу.  *Накапливать словарь* однокоренных слов, включать их в предложения.  *Закреплять правила правописания* безударных гласных, парных согласных и непроизносимых согласных в корне слов, *тренироваться* в подборе проверочных слов.  *Тренироваться* в умении образовывать сложные слова с соединительной гласной и без неё, правильно писать соединительные гласные в сложных словах.  *Накапливать* словарь сложных слов, включать их устную и письменную речь.  *Закреплять умение* определять тему текста и основную мысль, называть факты, подтверждающие основную мысль.  *Коллективно* подбирать заголовок к тексту.  *Тренироваться* писать автобиографию по предоставленному образцу. Накапливать тематический словарь. | ***Л.:*** -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность.  ***К.:*** -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  ***Р***.: -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  ***П*.:** -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (состав слова);  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). |
| 3. | Части речи. Текст.  Имя существительное. | 16 | *Понимать* значение существительных в речи.  *Подбирать* существительные, близкие и противоположные по значению, существительные, обозначающие черты характера.  *Тренироваться* в использовании в устной и письменной речи существительных для сравнения одного предмета с другим.  *Познакомит*ь с несклоняемыми существительными.  *Тренироват*ься в умении употреблять несклоняемые существительные в устной и письменной речи.  *Закреплять* умение определять род, число, падеж и склонение имени существительного.  *Тренироваться* в умении выделять окончания у имён существительных и определять ударные и безударные окончания.  *Учиться* правильно писать падежные окончания у имён существительных единственного и множественного числа.  *Учиться обобщать* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  *Закреплять* умение делить текст на части по данному плану.  *Закреплять* умение записывать текст, выделяя части текста красной строкой.  *Закреплят*ь умение писать записку по данному плану. Выделять и называть части записки. | ***Л.:*** - адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  ***К.:*** - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  ***Р.:*** -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  ***П.:*** - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (части речи, текст), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 4. | Имя прилагательное. | 15 | *Знать значение* прилагательных в речи. *Учиться* употреблять прилагательные в прямом и переносном смысле.  *Определять* зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.  *Познакомить* с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.  *Учиться* правильно писать падежныеокончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.  *Обогащать* свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.  *Закреплят*ь умение дополнять текст перечисленными в плане фактами.  *Выделять и называть* части объяснительной записки.  *Тренироваться* писать объяснительную записку по общепринятой форме.  *Накапливать* тематический словарь. | ***Л.:*** - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны;  -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе*.*  ***К.:-*** дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний.  ***Р.*:-** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***П.:*** -- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 5. | Местоимение. | 14 | *Понимать* значение местоимений в речи. *Тренироваться* в различении местоимений по лицам и числам.  *Тренироваться* в умении правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.  *Тренироваться* в правописании местоимений с предлогами.  *Закреплять* умение определять основную мысль текста. | ***Л.:*** -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе *.*  ***К.:-*** дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний.  ***Р.*:-** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***П.:*** -- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (имя прилагательное), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 6. | Глагол. | 20 | *Знать*  значение глаголов в речи. *Различать* действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. *Тренироваться* в умении находить глаголы, близкие и противоположные по значению. *Использовать* в речи глаголы для выражения сравнения.  *Тренироватьс*я в употреблении глаголов в прямом и переносном смысле.  *Закреплять* умение употреблять в устной и письменной речи глаголы со значением отрицания.  *Тренироваться* в умении правильно писать глаголы в неопределённой форме.  *Познакомить с* повелительной формой глагола.  *Тренироваться* в правильном употреблении глаголов в повелительной форме в устной и письменной речи.  *Тренироваться* в умении сравнивать данный план с текстом*,* определять, какой части не хватает и записывать текст, дополнив его недостающими фактами.  *Тренироватьс*я в правильном написании автобиографии по предложенному образцу. *Накапливат*ь тематический словарь. | ***Л.:-*** -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.  ***К.:*** - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.;  ***Р.:*** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***П.:*** - умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (глагол), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 7. | Наречие. | 13 | *Знать* значение наречий в речи. *Подбирать* наречия, близкие и противоположные по значению.  *Тренироваться* в умении правильно задавать вопросы от глаголов к наречиям, подбирать наречия с опорой на вопросы.  *Закреплять* умение находить словосочетания наречий с глаголами. *Учиться* точно употреблять наречия в устной и письменной речи.  Т*ренироватьс*я правильно писать наречия с **а** и **о** на конце слова.  *Тренироваться* в умении различать прилагательные и наречия.  *Закреплять* умение находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль, пересказывать текст своими словами.  *Закреплять умение* выделять и называть части заявления. Тренироваться в умении писать заявление с опорой на предоставленный образец. | ***Л.:*** -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  ***К.:-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.   ***Р.:-***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  ***П.:-*** умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию (используя материал по теме «Наречие»). |
| 8 | Числительное | 14 | *Знать значение числительных в речи.*  *Тренироваться* в составлении словосочетаний и предложений с числительными.  *Упражняться* в различении и правописании числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.  *Тренироваться* в чтении и записи простых и составных числительных.  *Тренироваться* в написании доверенности с опорой на данный образец. | ***Л.:*** -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.  ***К.:-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;  ***Р.***: - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  ***П.:*** -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (числительное), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| 9 | Предложение. Текст. | 14 | *Закреплять умение* различать простые и сложные предложения*.*  *Объяснять* постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.  *Тренироваться* правильно читать сложные предложения.  *Закреплять* умение составлять и записывать сложные предложения с союзами и союзными словами.  *Тренироваться* в умении писать объяснительную записку с опорой на составленные сложные предложения. | ***Л.:*** -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  -бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.  ***К.:-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.  ***Р.***: - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  ***П.:*** -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (простые и сложные предложения), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| 10 | Повторение. | 8 | *Уметь* составлять словосочетания и предложения со всеми известными частями речи.  *Объяснять* постановку знаков препинания в простом и сложном предложении.  *Закреплять* умение находить в тексте основную мысль и факты, которые её подтверждают. Пересказывать текст по плану, выражать основную мысль текста своими словами. | ***Л.***:- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.  ***К. :-*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.  ***Р.: -*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  ***П.***: - умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;  -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале (словосочетания, предложения, текст), основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

**Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык»**

**9 класс. 136 часов в год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание урока** | | | | | | **Дата** |
| **Стр. учеб ника** | **Словарь** | **Работа по теме урока.**  **Развитие речи** | **Повторение** | **Межпредмет ные связи** | **Оборудова ние** |
| **Повторение. Предложение. Текст. (8 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | **Повторение**. *Предложение. Текст.* Простые предложения. | 4-6 | Жестокость | Работа со схемами простых предложений. Составление и запись предложений. Расстановка знаков препинания в простых предложениях. | Правила поведения на уроке | Чтение, биология,  ОСЖ | Рисунок в учебнике, таблица |  |
| 2 | Сложные предложения. | 7-8 | Терем | Составление сложных предложений с опорой на схемы. Запись сложных предложений, постановка знаков препинания в сложных предложениях. Работа со схемами предложений. | Сложное предложение | Чтение, биология | Таблица |  |
| 3 | Распространение предложений. | 9-11 | Хозяин, гостеприим -ство | Расстановка предложений в нужной последовательности в целях развития темы текста. Распространение предложений второстепенными членами. | Главные члены предложения | Чтение, биология,  ОСЖ | Таблица, рисунок в учебнике |  |
| 4 | Составление сложных предложений. | 11-12 | Горизонт, погода | Составление сложных предложений с опорой на вторую часть предложения. Расстановка знаков препинания в сложных предложениях. | Главные члены предложения | Чтение, биология | Таблица |  |
| 5 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение. Текст». | 12-13 | Облако, ветер | Расстановка запятых в схемах с однородными членами предложения. Постановка знаков препинания в предложениях с обращением. Составление и запись простых и сложных предложений. | Обращение, однородные члены предложения | Чтение, биология | Таблица, карточки |  |
| 6 | Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение. Текст» |  |  | Закрепление практических навыков письма под диктовку. |  | Чтение, ОСЖ | Таблица, иллюстрации к содержанию текста |  |
| 7 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение. Текст» |  | Слова из диктанта | Повторение правил правописания. Работа со схемами простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания в предложениях. | Обращение, однородные члены предложения | Чтение | Таблицы, Рабочая тетрадь |  |
| 8 | Повторение по теме «Предложение. Текст».  Деловое письмо. Заявление. |  | Заявление | Выделение и называние частей заявления.  Упражнение в написании заявления. |  | Чтение, ОСЖ | Раздаточный материал из пособия «Деловое письмо» |  |
| **Состав слова. Текст (11 часов)** | | | | | | | | |
| 9 | Корень и однокоренные слова. | 14-16 | Конфликт | Подбор однокоренных слов и нахождение общего корня. Разбор слов по составу. | Состав слова | Чтение, ОСЖ | Таблицы, раздаточный материал |  |
| 10 | Корень и однокоренные слова. |  | Родственные | Упражнения в разборе слов по составу. Подбор и запись групп родственных слов. | Состав слова | Чтение | Рабочая тетрадь № 1, таблица |  |
| 11 | Образование слов с помощью суффиксов. | 17-18 | Владелец | Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение общего корня. | Безударная гласная в корне слова | Чтение, ОСЖ | Таблица, раздаточный материал |  |
| 12 | Образование слов с помощью приставок. | 19-21 | Набекрень | Называние и выделение корня и приставки в группе родственных слов. Упражнения в образовании слов при помощи приставок.  Правописание приставок. | Корень, однокоренные слова, приставка | Чтение, биология, история | Таблица, раздаточный материал |  |
| 13 | Правописание гласной в корне и приставке. | 21-22 | Жестокость, конфликт | Упражнения на правописание в корне безударных гласных, сомнительных согласных и непроверяемых написаний. Определение темы текста и основной мысли. Составление по данному плану рассказа. | Состав слова | Чтение, биология | Таблица, карточки, раздаточный материал |  |
| 14 | Правописание гласной в корне и приставке. |  | Приставка | Упражнения на правописание в корне безударных гласных, сомнительных согласных, непроверяемых написаний. Правописание приставок. | Состав слова | Чтение | Рабочая тетрадь № 1 |  |
| 15 | *Сложные и сложносокращённые слова.*  Сложные слова. | 23-25 | Сбербанк | Упражнение в образовании и запись сложных слов.  Работа с диалогом. | Сложные слова, соединительная гласная | Чтение, ОСЖ, математика | Таблицы, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 16 | Сложные слова. |  | Медработник | Упражнения в образовании и запись сложных слов с соединительными гласными и без них. | Сложные слова | Чтение | Рабочая тетрадь № 1, таблица |  |
| 17 | Сложносокращённые слова. | 26-27 | Университет, Российская Федерация | Упражнения в записи, расшифровке и образовании сложносокращённых слов.  Замена словосочетаний сложносокращёнными словами. | Способы образования новых слов | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки |  |
| 18 | Состав слова. Закрепление знаний. | 28-29 | Мотор, город, аппарат | Упражнения в подборе однокоренных слов. Разбор слов по составу. Объяснение способов образования сложных слов. | Корень. Проверочные слова | Чтение, ОСЖ | Таблицы, раздаточный материал |  |
| 19 | Состав слова. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Автобиография. | 29-30 | Автобиография | Составление и запись предложений по теме «Автобиография» по предложенному плану. | Корень, однокоренные слова | Чтение, ОСЖ | Раздаточный материал из пособия «Деловое письмо» |  |
| 20 | Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова. Текст» | 31 |  | Работа со схемами слов. Составление новых слов при помощи разных способов. Разбор слов по составу. Упражнения на правописании в корне. | Корень, приставка, суффикс | Чтение, физическая культура | Карточки, таблица, раздаточный материал |  |
| 21 | Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова. Текст» |  |  | Закрепление практических навыков письма под диктовку. |  | Чтение, ОСЖ | Текст, иллюстрации к содержанию текста |  |
| 22 | Работа над ошибками. Состав слова. Текст. Закрепление знаний. |  | Слова из диктанта | Упражнения на закрепление знаний по теме. | Сложные слова | Чтение | Таблицы, Рабочая тетрадь № 1 |  |
|  | **Части речи. Текст. Существительное. ( 16 часов)** | | | | | | |  |
| 23 | ***Части речи. Текст.***  Имя существитель ное. | 32 | Существительное | Нахождение имён существительных в тексте. Указание грамматических признаков имени существительного. | Имя существи тельное | Чтение, ОСЖ | Рисунки в учебнике, таблица, Рабочая тетрадь № 2 |  |
| 24 | *Значение имен существительных в речи.*  Значение предметности. | 33-35 | Фестиваль, спортсмен, велосипед | Подбор примеров к различным группам существительных. Выборочное списывание: существительные, обозначающие явления природы. | Корень и однокорен ные слова | Чтение, биология, география | Таблица , карточки |  |
| 25 | Существительные, близкие и противоположные значению. | 35-37 | Безопасность, население | Нахождение в тексте существительных, близких и противоположных по значению. Составление и запись словосочетаний, предложений с именем существительным. | Имя существительное | Чтение, биология, ОСЖ | Таблица, рисунки в учебнике, карточки |  |
| 26 | Существительные, обозначающие черты характера. | 38-39 | Независимость | Составление словосочетаний и предложений с существительными, обозначающими черты характера. Использование в устной речи имён существительных. | Однокоренные слова | Чтение, ОСЖ | Таблица, Рабочая тетрадь № 2 |  |
| 27 | Использование  *имен* существительных для сравнения одного предмета с другим. | 40-41 | Прищепки | Упражнения в подборе и записи существительных, используемых для сравнения одного предмета с другим.  Деление текста на части по данному плану. | Имя существительное | Чтение, биология | Таблица, рисунки в учебнике |  |
| 28 | *Склонение существительных.*  Склонение  *имен* существительных в единственном и множественном числе. | 42-44 | Авторитет | Упражнения в правописании ударных и безударных окончаний имён существительных. Составление и запись словосочетаний. | Падежи | Чтение, физкультура, ОСЖ | Таблица, памятки |  |
| 29 | Правописание безударных окончаний  *имен* существительных. | 44-46 | Продукт | Упражнения в правильном написании падежных окончаний существительных. Нахождение существительных в тексте. Составление по данному плану текста. | Предлог, проверочные слова | Чтение, ОСЖ | Таблица |  |
| 30 | Правописание безударных окончаний  *имен* существительных. |  | Независимость, население | Упражнения в правильном написании падежных окончаний существительных | Склонение имён существительных | Чтение | Рабочая тетрадь № 1, памятки |  |
| 31 | *Несклоняемые существительные.*  Знакомство с несклоняемыми существительными. | 46-48 | Пальто, шоссе | Упражнения в употреблении несклоняемых существительных в устной и письменной речи. | Падежные вопросы | Чтение, биология, ОСЖ | Таблица, рисунки в учебнике |  |
| 32 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. | 48-50 | Кафе | Составление и запись словосочетаний прилагательных с несклоняемыми существительными. Упражнения в определении рода и числа прилагательных. | Род и число имён прилагательных | Чтение, ОСЖ, история | Таблица, иллюстрации |  |
| 33 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. | 51-52 | Зоопарк | Определение рода глаголов в прошедшем времени. Упражнение в распространении предложений второстепенными членами. Нахождение в тексте несклоняемых существительных. | Время глагола | Чтение, музыка, ОСЖ | Таблица, Рабочая тетрадь № 2 |  |
| 34 | Имя существительное. Закрепление знаний. | 52-53 | Верблюд | Упражнение в правильном написании падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.  Деление текста на части по предложенному плану. Устное описание картины. | Имя существительное | Чтение, история | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 35 | Имя существительное. Закрепление знаний.  Деловое письмо.  Записка. | 53-54 | Приглашение, извинение | Упражнения в написании записки в соответствии с данным планом. Использование в написании записок известных несклоняемых существительных. | Записка | Чтение, ОСЖ | Таблица, раздаточный материал из пособия «Деловое письмо» |  |
| 36 | Контрольные вопросы и задания по теме « Имя существительное» | 54-55 | Метро | Закрепление изученного материала. Составление словосочетаний и предложений с существительными. | Имя существительное | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, рабочая тетрадь № 2 |  |
| 37 | Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное». |  |  | Закрепление практических навыков письма под диктовку. | Имя существительное | Чтение, ОСЖ | Таблица,  Текст, иллюстрации к содержанию текста |  |
| 38 | Работа над ошибками.  Имя существительное.  Закрепление знаний. |  | Слова из диктанта | Закрепление материала по теме. | Имя существительное | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 2 |  |
| **Имя прилагательное (15часов)** | | | | | | | | |
| 39 | Имя **прилагательное**. *Значение прилагательных в речи.*  Значение признака предмета. | 56-59 | Ветеран, мужество | Подбор имён прилагательных к рисунку. Постановка вопросов к прилагательным. Указание грамматических признаков имён прилагательных. Подбор к прилагательному существительных. | Имя существительное | Чтение, биология, ОСЖ, история | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 40 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. | 59-62 | Россия | Нахождение имён прилагательных в предложении. Упражнение в употреблении прилагательных в прямом и переносном смысле. | Имя существительное, имя прилагательное | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 41 | *Склонение имен прилагательных.*  Согласование прилагательных с существительными. | 62-64 | Результат | Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Определение грамматических признаков имени прилагательного. | Грамматические признаки имени прилагательного | Чтение, физкультура | Таблица, карточки, памятки |  |
| 42 | Правописание падежных окончаний  *имен* прилагательных. | 64-66 | Отечество | Составление и запись словосочетаний имён существительных с именами прилагательными. Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | Падежи и вопросы к ним | Чтение, география | Таблица, рисунки в учебнике, карточки |  |
| 43 | Правописание падежных окончаний  *имен* прилагательных. |  |  | Нахождение в предложении словосочетаний с именами прилагательными.  Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | Согласование имени прилагательного с именем существительным | Чтение | Рабочая тетрадь № 3 |  |
| 44 | *Имен****а прилагательные на –ий, ье, ья, ьи.***  Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. | 66-68 | Обезьяна, горилла | Упражнения на правописание окончаний имён прилагательных. Составление и запись словосочетаний с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. | Прилагательные, имеющие переносное значение | Чтение, биология | Таблица, карточки, рабочая тетрадь № 3 |  |
| 45 | Склонение  *имен* прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье. | 68-70 | Растение, молоко | Упражнения на правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода на –ий, ье. Нахождение в предложении сочетаний имён прилагательных с именами существительными. | Согласование имени прилагательного с именем существительным | Чтение, биология | Таблица, рисунки в учебнике |  |
| 46 | Склонение  *имен* прилагательных в женском роде на ья. | 70-73 | Растение | Упражнения на правописание окончаний имён прилагательных женского рода на –ья. Составление и запись словосочетаний и предложений с прилагательными. | Согласование имени прилагательного с именем существительным | Чтение, история | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 47 | Склонение  *имен* прилагательных во множественном числе на ьи. | 74-76 | Медведь, верблюд, осина | Упражнения в правописании имён прилагательных во множественном числе. Составление и запись предложений и словосочетаний с именами прилагательными. | Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе | Чтение, биология | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 48 | Склонение  *имен* прилагательных. Закрепление знаний. | 76-77 | Охотник | Употребление имён прилагательных в устной и письменной речи. Нахождение в тексте словосочетаний прилагательное с существительным. | Падежные окончания имён прилагательных в един. числе | Чтение, история, география | Таблица, рисунок в учебнике, карточки |  |
| 49 | Имя прилагательное. Закрепление знаний. | 78 | Сватовство | Употребление имён прилагательных в устной и письменной речи.  Дополнение текста перечисленными в плане фактами. | Согласование имени прилагательного с именем существительным | Чтение, история | Таблица, иллюстрация |  |
| 50 | Имя прилагательное. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Объяснительная записка. | 79 | Заповедник | Составление, запись объяснительной записки по общепринятой форме. Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | Согласование имени прилагательного с именем существительным | Чтение, история, ОСЖ | Таблица, карточки, раздаточный материал из пособия «Деловое письмо» |  |
| 51 | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное» | 80-81 | Тревожный | Упражнения в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.  Закрепление материала по теме. | Согласование имени прилагательного с именем существительным | Чтение | Таблица, карточки, рабочая тетрадь № 3 |  |
| 52 | Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное» |  |  | Закрепление навыков письма под диктовку. |  | Чтение, ОСЖ | Таблица, текст диктанта, иллюстрации к содержанию текста |  |
| 53 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Закрепление знаний. |  | Слова из диктанта | Постановка вопросов от имён существительным к именам прилагательным. Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Работа с текстом. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 3 |  |
| **Местоимение (14 часов)** | | | | | | | | |
| 54 | ***Местоимение.***  Значение местоимений в речи. | 82-85 | Местоимение | Составление и запись предложений с местоимениями. Нахождение местоимений в тексте. Называние того, на кого указывают местоимения в тексте.  Указание грамматических признаков местоимения. | Местоимение | Чтение, чтение, география, физкультура | Таблица, карточки, памятки, рисунки в учебнике |  |
| 55 | Употребление местоимений в тексте. | 126-128 | Малина | Называние местоимений и их грамматических признаков. Употребление местоимений в устной и письменной речи. упражнения в замене существительных местоимениями. | Местоимение | Чтение, биология | Таблица, карточки |  |
| 56 | Лицо и число местоимений. | 87-89 | Традиция | Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Определение лица и числа местоимения. | Местоимение | Чтение, ОСЖ, история | Рисунки в учебнике, таблица |  |
| 57 | Лицо и число местоимений. |  |  | Нахождение местоимений в тексте.  Определение лица и числа местоимения. | Местоимение | Чтение | Карточки, таблица |  |
| 58 | Изменение местоимений по падежам. | 90-91 | Отечество | Употребление местоимений в устной и письменной форме в разных падежах. | Местоимение | Чтение, история | Таблица |  |
| 59 | Изменение местоимений по падежам. |  |  | Употребление местоимений в устной и письменной форме в разных падежах. | Падежи | Чтение | Карточки, таблица |  |
| 60 | Изменение местоимений по падежам. |  |  | Употребление местоимений в устной и письменной форме в разных падежах. | Падежи | Чтение | Карточки, таблица |  |
| 61 | Правописание местоимений с предлогами. | 91-93 | Компьютер | Упражнения в правописании местоимений с предлогами. Нахождение местоимений с предлогами и без них в тексте. Работа с текстом. | Предлоги | Чтение, ОСЖ | Карточки, таблица, памятки |  |
| 62 | Правописание местоимений 3 лица | 94-95 | Космонавт | Упражнения в правописании местоимений 3 лица. Комментированное письмо.  Составление и запись словосочетаний с местоимениями 3 лица. | Предлоги с местоимениями | Чтение, история | Таблица, иллюстрации |  |
| 63 | Местоимение. Закрепление знаний. | 95 | Низовье | Употребление местоимений в устной и письменной форме в разных падежах. | Местоимение | Чтение, ОСЖ | Карточки, таблица |  |
| 64 | Местоимение. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Письмо. | 96-97 | Здравствуй | Упражнения в правописании местоимений с предлогами и без предлогов. Написание письма по общепринятой форме, с опорой на данные словосочетания. | Местоимение | Чтение, ОСЖ | Раздаточный материал из пособия «Деловое письмо» |  |
| 65 | Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимения» | 97-98 | Благодарность | Нахождение местоимений в тексте. Постановка вопросов к местоимениям в разных падежах. Составление и запись предложений с местоимениями. Употребление местоимений 3 лица с предлогами. | Местоимение | Чтение, биология | Таблица, карточки |  |
| **66** | Контрольный диктант № 5 по теме «Местоимение» |  |  | Закрепление навыков письма под диктовку. | Местоимение | Чтение, ОСЖ | Таблица, текст, иллюстрации к содержанию текста |  |
| **67** | Работа над ошибками.  Местоимение. Закрепление знаний. |  | Слова из диктанта | Закрепление материала по теме. | Местоимение | Чтение, ОСЖ | Карточки, таблицы |  |
| **Глагол (20 часов)** | | | | | | | | |
| 68 | **Глагол**.  *Значение глаголов в речи.*  Значение действия предмета. | 99-102 | Баскетболист | Подбор пропущенных глаголов. Дополнение текста глаголами. Определение общего значения глаголов.  Работа с текстом. | Однородные члены предложения | Чтение, ОСЖ | Таблица, картинки, карточки |  |
| 69 | Глаголы, близкие и противоположные по значению. | 102-104 | Зимородок | Упражнения в подборе глаголов близких и противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами. Употребление глаголов в устной и письменной речи. | Глагол | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, карточки, рисунок в учебнике, Рабочая тетрадь № 4 |  |
| 70 | Использование глаголов для выражения сравнения. | 104-106 | Крокодил | Упражнения в подборе глаголов для сравнения предметов по их действиям. Постановка вопросов к глаголам. | Распространение предложений | Чтение, биология | Таблица, карточки, рисунок в учебнике |  |
| 71 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | 106-108 | Москва, женщина | Нахождение в тексте и запись глаголов в переносном значении. Описание картины с помощью глаголов. | Глагол | Чтение, ОСЖ, история | Таблица, иллюстрации, карточки |  |
| 72 | Употребление глаголов со значением отрицания. | 109-110 | Рубеж, таран | Упражнения в правописании частицы не с глаголами.  Определение общего значения глаголов. | Глагол | Чтение, ОСЖ | Таблица,  памятки, карточки, картинки |  |
| 73 | *Неопределённая форма глаголов.*  Выделение глаголов в неопределённой форме. | 111-113 | Обязанность | Нахождение в группе слов глаголов в неопределённой форме. Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме. | Главные члены предложения | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, рисунки в учебнике, памятки |  |
| 74 | Правописание глаголов в неопределённой форме. | 114-115 | Этикетка | Упражнения в правописании глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. | Глагол | Чтение, ОСЖ | Таблица,  карточки |  |
| 75 | *Изменение глаголов по лицам и числам.*  Различение глаголов по лицам и числам. | 116-118 | Атлетика | Нахождение в тексте глаголов. Определение лица и числа глаголов.  Подбор к глаголам местоимений. | Местоимение | Чтение, физкультура, ОСЖ | Таблица,  карточки |  |
| 76 | Изменение формы лица и числа глаголов. | 118-120 | Фотоаппарат | Упражнения в правописании глаголов в 1 –ом и 3-м лице.  Определение лица и числа глаголов. | Местоимение | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, памятки |  |
| 77 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 120-122 | Свидетельство | Упражнения в правописании глаголов 2-го лица единственного числа.  Работа с диалогом. | Местоимение | Чтение, история, ОСЖ | Таблица, карточки |  |
| 78 | *Повелительная форма глагола.*  Знакомство с повелительной формой глаголов. | 123-125 | Повелительная | Упражнения в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме. Нахождение глаголов повелительной формы среди других глаголов.  Работа с диалогом. | Глагол | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, карточки, памятки |  |
| 79 | Правописание глаголов в повелительной форме. | 125-126 | Аккуратно | Упражнения в правописании глаголов в повелительной форме в единственном и множественном числе. | Глаголы в неопределённой форме | Чтение, ОСЖ | Таблица,  Карточки, рисунок в учебнике |  |
| 80 | Правописание глаголов в повелительной форме. | 127-128 | Лекарство | Упражнения в постановке глаголов в повелительную форму. | Ь знак в глаголах | Биология, чтение, ОСЖ | Таблица,  памятки, карточки |  |
| 81 | Использование в речи глаголов в повелительной форме. | 129-130 | Великан | Упражнения в подборе по смыслу глаголов в повелительной форме.  Правописание глаголов в повелительной форме. | Главные члены предложения | Чтение, биология, ОСЖ | Таблица, карточки. |  |
| 82 | Правописание глаголов. Закрепление знаний. | 131-132 | Жаворонок | Упражнения в правописании глаголов в единственном и множественном числе. | Глагол | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, памятки |  |
| 83 | Глагол. Закрепление знаний. | 133 | Отдых | Закрепление знаний по теме. Употребление глаголов в устной и письменной речи. | Глагол | Чтение | Таблица, рабочая тетрадь № 4 |  |
| 84 | Глагол. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Автобиография. | 134-135 | Автобиография | Выборочное списывание. Указание грамматических признаков глагола.  Упражнения в заполнении анкеты автобиографического содержания. | Глагол | Чтение, история, ОСЖ | Таблица, раздаточный материал из пособия «Деловое письмо» |  |
| 85 | Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол». | 135-136 | Колокольчик | Повторение правил правописания по теме. Употребление глаголов в устной и письменной форме. | Главные члены предложения. | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, Рабочая тетрадь № 4 |  |
| 86 | Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол» |  |  | Закрепление навыка письма под диктовку, орфографической зоркости, слухового восприятия. |  | Чтение | Таблица, текст |  |
| 87 | Работа над ошибками. Закрепление знаний. Глагол. |  | Слова из диктанта | Упражнения в правописании глаголов в единственном и множественном числе.  Закрепление знаний по теме. | Глагол, местоимение | Чтение | Таблица, карточки |  |
| **Наречие (13 часов)** | | | | | | | | |
| 88 | **Наречие.**  Наречие как часть речи. | 137-139 | Наречие | Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Дополнение словосочетаний наречиями. | Глагол | Чтение, биология | Таблица, карточки |  |
| 89 | *Значение наречий в речи.*  Наречия, противоположные и близкие по значению. | 140-141 | Сосредоточенно | Употребление в устной и письменной речи наречий. Нахождение в тексте наречий, противоположных и близких по значению. | Глагол | Чтение, ОСЖ. биология | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 90 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. | 142-143 | Вежливость | Нахождение в тексте наречий. Упражнение в употреблении наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. | Глагол | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки |  |
| 91 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и  переносном значениях. | 144-146 | Демонстрирует | Нахождение в тексте наречий. Упражнения в употреблении сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. Составление предложений с наречиями. | Глагол | Чтение | Карточки, таблица, рисунок в учебнике |  |
| 92 | *Правописание наречий.*  Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. | 146-148 | Лестница | Выборочное списывание. Выделение в наречиях приставок. Составление словосочетаний наречий с глаголами. | Наречие, приставка | Чтение, физкультура, ОСЖ | Таблица, памятки, рисунки в учебнике |  |
| 93 | Правописание наречий с гласными а и о на конце. | 149-150 | Сортировать | Упражнения в правописании наречий с гласными а и о на конце слова.  Составление и запись словосочетаний, предложений с наречиями. | Глагол | Чтение, биология | Таблица, карточки |  |
| 94 | Правописание наречий с гласными а и о на конце. |  |  | Упражнения в правописании наречий с гласными а и о на конце слова.  Составление и запись словосочетаний, предложений с наречиями. | Приставка | Чтение | Таблица, карточки |  |
| 95 | Различение наречий и прилагательных. | 150-152 | Аккуратный | Упражнения в различении наречий и прилагательных. Подбор к прилагательным однокоренных наречий с приставками. | Глагол, имя прилагательное | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, памятки |  |
| 96 | Наречие. Закрепление знаний. | 152-154 | Гувернантка | Выборочное списывание. Употребление наречий в устной и письменной речи. Работа с текстом. | Глагол | Чтение, ОСЖ, история | Таблица, карточки, иллюстрация |  |
| 97 | Контрольные вопросы и задания по теме «Наречие» | 155 | Вежливость | Повторение изученного материала по теме. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Подбор к наречиям глаголов. | Глагол | Чтение | Карточки, таблица |  |
| 98 | Контрольный диктант № 7 по теме «Наречие» |  |  | Закрепление навыка письма под диктовку, формирование орфографической зоркости. |  | Чтение, ОСЖ | Таблица, памятки, текст, картинки |  |
| 99 | Работа над ошибками.  Наречие.  Закрепление знаний. |  | Слова из диктанта | Составление и запись словосочетаний с наречиями. Постановка вопросов к наречиям. Употребление наречий в устной и письменной речи. Упражнения в правописании наречий с гласными а и о на конце. | Глагол, приставка | Чтение | Таблица, карточки |  |
| 100 | Наречие.  Закрепление знаний.  Деловое письмо.  Заявление. |  | Заявление | Выделение, называние частей объявления. Написания объявления с опорой на образец. | Простое предложение | Чтение. ОСЖ | Таблица, раздаточный материал |  |
| **Числительное (14 часов)** | | | | | | | | |
| 101 | **Числительное.**  Числительное как часть речи. | 156-158 | Числительное | Составление предложений с числительными. Упражнения в замене слов числами. Постановка вопросов к числительным. | Главные члены предложения | Чтение, математика | Таблица, памятки, рисунок в учебнике |  |
| 102 | Простые и составные числительные. | 159-160 | Температура | Выборочное списывание. Нахождение в тексте числительных. Определение составных числительных. |  | Чтение, география, математика | Таблица, памятки |  |
| 103 | Простые и составные числительные. |  | Математика | Упражнения в чтении и записи простых и составных числительных.  Работа с текстом. | Простое предложение | Чтение, математика | Карточки |  |
| 104 | Словосочетания с числительными. | 161-163 | Человек | Постановка вопросов от числительных к существительным. Составление и запись словосочетаний с числительными. | Названия падежей и вопросы к ним | Чтение, биология | Таблица, карточки |  |
| 105 | *Правописание числительных.*  Правописание числительных от 5 до 20 и 30. | 163-165 | Алфавит | Упражнения в правописании числительных. Употребление в устной и письменной речи числительных. | Имя существительное | Чтение, математика | Таблица, карточки |  |
| 106 | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. | 165-168 | Саженцы | Упражнения в замене чисел словами. Составление словосочетаний с числительными. | Части речи | Чтение, история, физкультура | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 107 | Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. | 168-169 | Километр | Упражнения в различении числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. | Сложное предложение | Чтение, биология | Таблица, карточки |  |
| 108 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 170-172 | Ящерица | Упражнения в правописании числительных. Работа с текстом. | Главные члены предложения | Чтение, математика | Таблица, карточки, памятки, рисунки в учебнике |  |
| 109 | Числительное.  Закрепление знаний. | 172-173 | Байкал | Употребление в устной речи числительных. Правописание числительных. | Главные члены предложения | Чтение, география | Таблица, карточки |  |
| 110 | Числительное.  Закрепление знаний. |  | Сберкасса | Употребление в устной речи числительных. Правописание числительных. | Состав слова | Чтение, математика | Таблица, карточки |  |
| 111 | Числительное.  Закрепление знаний.  Деловое письмо. Доверенность. | 173-174 | Доверенность | Упражнения в исправлении недочётов в доверенности.  Упражнения в написании доверенности. | Сложное предложение | Чтение, ОСЖ | Раздаточный материал из пособия «Деловое письмо» |  |
| 112 | Контрольные вопросы по теме  «Имя числительное». | 174-175 |  | Составление словосочетаний с числительными. Правописание числительных. | Имя существительное | Чтение | Таблица, карточки, памятки |  |
| 113 | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя числительное». |  |  | Формирование навыка письма под диктовку. Работа над осознанностью  восприятия текста. |  | Чтение, ОСЖ | Текст, картинки по содержанию текста |  |
| 114 | Работа над ошибками.  Закрепление знаний. Имя числительное. |  | Слова из диктанта | Составление словосочетаний с числительными. Правописание числительных. |  | Чтение, математика | Карточки, таблица |  |
| **Предложение (14 часов)** | | | | | | | | |
| 115 | **Предложение. Текст.**  *Простые и сложные предложения.*  Различение простых и сложных предложений. | 176-179 | Иждивенец | Упражнения в различении простых и сложных предложений. Распространение предложений второстепенными членами. Работа со схемами предложений. | Главные и второстепенные члены предложения | Чтение, биология | Таблица, карточки |  |
| 116 | Различение простых и сложных предложений. |  | Союз | Упражнения в различении простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. | Простое предложение | Чтение | Таблица, карточки |  |
| 117 | Союз *и* в простых и сложных предложениях. | 179-180 | Родина | Работа со схемами. Упражнения в различении простых и сложных предложениях. Постановка знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом *и*. | Однородные члены предложения | Чтение | Таблица |  |
| 118 | *Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.*  Сложные предложения с союзом *что.* | 181-183 | Тренер, ребята | Упражнения в правописании сложных предложений с союзом *что*. Составление сложных предложений. | Главные члены предложения | Чтение, физкультура | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 119 | Сложные предложения с союзом *чтобы.* | 183-185 | Растение | Упражнения в составлении и написании сложных предложений с союзом *чтобы.* Расстановка знаков препинания в сложных предложениях. | Сложное предложение | Чтение, история, биология | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 120 | Сложные предложения с союзом *потому что.* | 186-188 | Национальность | Упражнения в составлении и написании сложных предложений с союзом *потому что.*  Расстановка знаков препинания в сложных предложениях. | Сложное предложение | Чтение , биология | Таблица, карточки, рисунки в учебнике |  |
| 121 | Сложные предложения с союзом *когда.* | 189-191 | Минута | Упражнения в составлении и написании сложных предложений с союзом *когда.*  Расстановка знаков препинания в сложных предложениях. | Сложное предложение | Чтение, ОСЖ, биология | Таблица, карточки,  рисунки в учебнике |  |
| 122 | Сложные предложения. Закрепление знаний. | 191-192 | Алмаз | Закрепление знаний у умений по теме. | Союзы | Чтение, биология | Таблица, карточки |  |
| 123 | Сложные предложения. Закрепление знаний. |  |  | Расстановка знаков препинания в сложных предложениях. Работа со схемами предложений. | Схема предложения | Чтение | Таблица, карточки |  |
| 124 | Сложные предложения. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Объяснительная записка. | 193 | Объяснение | Упражнение в написании объяснительной записки с опорой на составленные сложные предложения. | Сложные предложения | Чтение, ОСЖ | Раздаточный материал из пособия «Деловое письмо» |  |
| 125 | Предложение. Закрепление знаний. | 194-195 | Отечество | Закрепление знаний у умений по теме. | Сложное предложение | Чтение, история | Таблица |  |
| 126 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение» | 196 | Черёмуха | Упражнения в различении простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. | Главные и второстепенные члены предложения | Чтение | Таблица. карточки |  |
| 127 | Контрольный диктант № 9 по теме  «Предложение». |  |  | Закрепление навыка письма под диктовку. Работа над осознанностью  восприятия текста. |  | Чтение, ОСЖ | Таблица,  текст |  |
| 128 | Работа над ошибками.  Закрепление знаний. Предложение. |  | Слова из диктанта | Работа со схемами предложений.  Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление предложений. | Сложные слова | Чтение | Таблица, карточки |  |
| **Повторение ( 8 часов)** | | | | | | | | |
| 129 | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | 197-198 | Новосёл | Составление словосочетаний и предложений с известными частями речи. | Корень и однокоренные слова | Чтение, ОСЖ | Таблица, карточки, Рабочие тетради |  |
| 130 | Части речи. Местоимение. Наречие. Числительное. | 198-199 | Россия | Работа с орфографическим словарём. Составление и запись словосочетаний, с опорой на указанные части речи. | Словарные слова | Чтение | Таблица, карточки, Рабочие тетради |  |
| 131 | Части речи.  Закрепление знаний. |  | Область, город | Закрепление умения различать части речи по вопросам, значению. Составление словосочетаний, предложений. | Корень и однокоренные слова | Чтение | Таблица, Рабочая тетрадь № 2 |  |
| 132 | Контрольный диктант № 10 по теме «Повторение. Части речи» |  |  | Закрепление знаний и умений в письме под диктовку. Формирование орфографической грамотности. |  | Чтение, ОСЖ | Текст, таблица, иллюстрации к содержанию текста |  |
| 133 | Работа над ошибками. Части речи. Повторение. |  | Слова из диктанта | Упражнения в различении частей речи. Составление и запись словосочетаний и предложений. | Главные члены предложения | Чтение | Рабочая тетрадь № 2 |  |
| 134 | Сложные предложения.  Повторение. | 200-201 | Балерина | Составление и запись сложных предложений. Расстановка знаков препинания в сложных предложениях. | Главные члены предложения | Чтение, биология | Таблица, карточки |  |
| 135 | Текст.  Повторение. | 202-203 | Колорадский жук, ящерица | Работа с текстом. | Правописание окончаний | Чтение, ОСЖ, биология | Карточки, сюжетные картинки |  |
| 136 | Текст.  Повторение. | 204-206 | Пётр Первый | Работа с диалогом. |  | Чтение, история | Карточки, сюжетные картинки |  |