**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО

на заседании методического на заседании педагогического объединения совета от «31» августа 2023г., «30» августа 2023г , протокол №1. протокол № 1. Руководитель МО \_\_\_\_\_\_

(Ю.В.Еремеева)

.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР: Директор школы-интерната:

\_\_\_\_\_\_\_ Р.Х. Дюсембаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Тхор «30» августа 2023г., протокол №1. Приказ №119 от 01 сентября 2023г

.

Рабочая программа по учебному предмету

**« Русский язык »**

**Образовательная область «Язык и речевая практика»**

**1-4 классы**

Составители: Еремеева Ю.В. и Никитина Г.А.,

учителя начальных классов.

Срок действия программы: 5 лет.

**г. Шумиха, 2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база программы**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Устав ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
4. Учебный план ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Изучение курса русский язык направлено на достижение следующей основной цели** – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
2. Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.
3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
4. Овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
5. Выработка элементарных навыков грамотного письма, повышение уровня общего речевого развития учащихся.
6. Коррекция мыслительной деятельности, развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
7. Формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме, обогащение словарного запаса.
8. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие и формирование свойств личности школьника.
9. Пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.
10. Формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Отличительной особенностью данной программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает и его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий или посильные для них задания.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с  **умственным и речевым развитием.**

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

* процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью.

Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

На уроках русского языка решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

**Развитие внимание:**

* учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
* развивать наблюдательность;
* учить ориентироваться в незнакомом материале;
* распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
* формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
* развивать интеллектуальную активность;
* развивать устойчивое внимание;
* учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

**Развитие восприятия:**

* формировать восприятия величины объектов;
* формировать восприятия формы объектов;
* формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
* формировать временные представления.

**Развитие памяти:**

* развивать двигательную память;
* развивать эмоциональную память;
* развивать образную память;
* развивать словесно-логическую память;
* развивать смысловую память - механическую.

**Развитие мышления:**

* выделять отдельные свойства предметов;
* выделять признаки предметов;
* учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
* учить устанавливать общие признаки объекта;
* учить выделять главное;
* учить устанавливать причинно- следственные зависимости.

**Формирование пространственных отношений:**

* формировать понятия лево - право;
* формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
* формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
* научить ориентироваться в пространстве;
* формировать понятия (около, над, под).

**Развитие речи:**

* активизировать речь; пополнять запас активного и пассивного словаря;
* расширять запас общих представлений; уточнять сведения об окружающем мире;
* формировать связную речь.

Успешность обучения письма и развития речи во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к русскому языку и познавательных умений. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических и речевых задач.

**Методы обучения:**

* словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
* наглядный (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* творческий метод.

**Формы работы**:

* индивидуальная;
* групповая;
* фронтальная;
* в парах;
* коллективная.

**Технологии обучения:** информационно-коммуникативные технологии; личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение;

Обучение в сотрудничестве;

технология использования в обучении игровых методов; здоровьесберегающие технологии.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУ «Шумихинская школа-интернат».

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 3 ч. в неделю в 1 классе и по 4 часа в неделю в 2-4 классах (3 часа из обязательной части учебного плана и 1 час дополнительно из части, формируемой участниками образовательных отношений).

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели,

во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели,

в 3 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели,

в 4 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты освоения программы:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Достаточныйуровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

* различение гласных и согласных звуков и букв;
* ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД).

**Базовые учебные действия при освоении учебного материала «Русский язык»:**

**Личностные учебные действия:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель класс);

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

* соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
* выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание программы по учебному предмету «Русский язык»**

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
2. Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.
3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
6. Развитие навыков устной коммуникации.
7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения*. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте.**

*Формирование элементарных навыков чтения.* Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

*Речевое развитие.* Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи**. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений зано­сятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зультатов освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие / несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«отлично» свыше 65%.

Такой подход использует **традиционную систему отметок по 5-балльной шкале**.

**Нормы оценивания:**

***Оценка письменных работ учащихся:***

         Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

                       «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

                       «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

                       «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

***При оценке грамматического разбора:***

         Оценка  «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания

в процессе грамматического разбора;  работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

                       «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и

допускает 2-3 ошибки.

                       «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих

знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

                       «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических

заданий.

***Ошибкой в диктанте***следует считать:

   — нарушение правил орфографии при написании слов;

   — пропуск и искажение букв в словах;

   — замену слов;

   — отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку***в диктанте ***не считаются:***

   -  ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие     орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

   — два исправления;

   — две пунктуационные ошибки;

   — повторение ошибок в одноми том же слове.

***Негрубыми ошибками***считаются следующие:

   — повторение одной и той же буквы в слове;

   — недописанное слово;

   — перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

   — дважды записанное одно и то же слово в предложении;

**2**негрубые ошибки = 1 ошибке.

***Однотипные ошибки:***первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При ***трех поправках***оценка снижается на 1 балл.

К числу ***дисграфических (специфических) ошибок***относятся:

— смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

   — ошибки по графическому сходству;

   — нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

   — единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла**.**

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов,

во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов,

в III классе – 20-25 слов,

в IV – 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**1.Учебная литература**

Библиографический список учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). – В 2-х ч., 2018г.
2. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018 г.
3. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2частях. Москва "Просвещение", 2018г.
4. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2частях. Москва "Просвещение", 2018г

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных  (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный,1 - -4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных  учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. « Просвещение», 2011год.

**2**. **Печатные пособия:**

* наборы предметных картинок;
* наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
* различные виды словарей;
* репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**3. Технические средства обучения:**

* ноутбук;
* мультимедиа проектор;
* магнитная доска;
* экран.

**Срок действия программы: 5 лет.**

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»).**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое

воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела**  **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной работы** |
| **Добукварный период**  Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. | **24 ч.** | Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.  Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.  Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.  Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| Слово. |  | Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.  Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.  Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| Предложение. |  | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.  Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.  Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.  Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| Слог (часть слова). |  | Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.  Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| Звук. |  | Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.  Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).  Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| Развитие зрительных и пространственных восприятий. |  | Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).  Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.  Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.  Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).  Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| Развитие моторных умений. |  | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.  Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.  Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.  Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| **Букварный период (письмо)**  **1-й этап** | **24 ч.** | Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.  Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.  Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.  Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.  Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.  Составление и запись предложений из 1-2 слов.  Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.  Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.  Запись под диктовку букв и слогов. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| **2-й этап** | **27 ч.** | Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.  Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.  Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.  Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.  Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.  Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).  Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.  Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| **3-й этап** | **24 ч.** | Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.  Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.  Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.  Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.  Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.  Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.  Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела**  **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной работы** |
| **Повторение.** | 10 ч. | Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Обозначение звуков на письме. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| **Звуки и буквы.** | 67 ч. | Звуки гласные и согласные, их различение. Ударение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Слог. Перенос слов. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| **Слово.** | 35 ч. | Изучение слов, обозначающих название предметов: - называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; - называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); - различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); - сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих название действий: - называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? - группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); - различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); - умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| **Предложение.** | 14 ч. | Практическое знакомство с построением простого предложения:  - составление предложения по вопросу, по сюжетной или предметной картинке, на тему, предложенную учителем;  - составление подписей к картинкам;  - заканчивание начатого предложения (Собака громко...);  - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;  - выделение предложения из текста.  Написание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.  **Связная и письменная речь – в течение всего учебного года** Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.  **Письмо и чистописание - в течение всего учебного года** Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| **Повторение.** | 10 ч. | Повторение изученного за год материала.  Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела**  **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной работы** |
| **Повторение.** | 8 ч. | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| **Звуки и буквы.** | 56 ч. | Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.  Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.  Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.  Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.  Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.  Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.  Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.  Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы). | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| **Слово.** | 54 ч. | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.)  Расширение круга имён собственных: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.  Знание своего домашнего адреса, адреса школы.  Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? Правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.  Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.  Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  - называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?  - нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  - подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);  - согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).  Разделительный ъ.  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| **Предложение.** | 12 ч. | Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?).  Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему.  Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам.  Составление предложений, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).  Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| Связная и письменная речь. |  | Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.  Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу  ( в более лёгких случаях – самостоятельно).  Коллективное составление текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя.  Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья.  4.Патриотическое воспитание. |
| Письмо и чистописание. |  | Выработка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.  Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.  Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.  Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  Выборочное списывание по указанию учителя.  Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| Устная речь. |  | Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом и.  Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| **Повторение.** | 6 ч. | Повторение ранее изученных правил правописания слов. Выполнение упражнений в составлении и записи предложений. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела**  **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной работы** |
| **Повторение.** | 12 ч. | Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| **Звуки и буквы.** | 65 ч. | Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши,ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание. |
| **Слово.** | 24 ч. | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор гнёзд родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья.  4. Патриотическое воспитание. |
| **Предложение.** | 12 ч. | Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связная письменная речь - в течение всего учебного года Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3 – 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья.  4. Патриотическое воспитание.  5.Экологическое воспитание. |
| Письмо и чистописание |  | Письмо и чистописание – в течение всего учебного года Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| **Повторение пройденного за год.** | 10 ч. | Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3.Охрана здоровья. |

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык», 1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела**  **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| **Добукварный период**  Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. | **24 ч.** | Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.  Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.  Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.  Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др. | Л.: Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Смотреть на мир в единстве его природной и социальной частей;  самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.  К.: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель класс);  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| Слово. |  | Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.  Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.  Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. | Р.: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). П.: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. |
| Предложение. |  | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.  Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.  Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.  Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки. |  |
| Слог (часть слова). |  | Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.  Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д. |  |
| Звук. |  | Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.  Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).  Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. |  |
| Развитие зрительных и пространственных восприятий. |  | Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).  Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.  Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.  Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).  Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. |  |
| Развитие моторных умений. |  | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.  Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.  Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.  Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу. |  |
| **Букварный период (письмо)**  **1-й этап** | **24 ч.** | Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.  Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.  Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.  Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.  Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.  Составление и запись предложений из 1-2 слов.  Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.  Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.  Запись под диктовку букв и слогов. | Л.: Понимать своё социальное окружение, своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.  К.: Обращаться за помощью и принимать помощь. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  Р.: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П.: Устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| **2-й этап** | **27 ч.** | Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.  Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.  Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.  Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.  Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.  Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).  Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.  Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. | Л.: Положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  К.: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  Р.: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П.: Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. |
| **3-й этап** | **24 ч.** | Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.  Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.  Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.  Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.  Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.  Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.  Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. | Л.: Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; быть готовому к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  К.: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  Р.: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  П.: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. |

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык», 2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела**  **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| **Повторение.** | 10 ч. | Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Обозначение звуков на письме. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. | Л.: Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Смотреть на мир в единстве его природной и социальной частей;  самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.  К.: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Р.: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  П.: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. |
| **Звуки и буквы.** | 67 ч. | Звуки гласные и согласные, их различение. Ударение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Слог. Перенос слов. | Л.: Понимать своё социальное окружение, своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.  К.: Обращаться за помощью и принимать помощь. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  Р.: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П.: Устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| **Слово.** | 35 ч. | Изучение слов, обозначающих название предметов: - называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; - называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); - различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); - сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих название действий: - называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? - группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); - различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); - умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. | Л.: Положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  К.: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  Р.: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  П.: Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. |
| **Предложение.** | 14 ч. | Практическое знакомство с построением простого предложения:  - составление предложения по вопросу, по сюжетной или предметной картинке, на тему, предложенную учителем;  - составление подписей к картинкам;  - заканчивание начатого предложения (Собака громко...);  - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;  - выделение предложения из текста.  Написание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.  **Связная и письменная речь – в течение всего учебного года** Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.  **Письмо и чистописание - в течение всего учебного года** Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы. | Л.: Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; быть готовому к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  К.: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  Р.: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  П.: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. |
| **Повторение.** | 10 ч. | Повторение изученного за год материала.  Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. |  |

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык», 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела**  **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| **Повторение.** | 8 ч. | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. | Л.: Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  К.: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель класс);  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Р.: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  П.: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. |
| **Звуки и буквы.** | 56 ч. | Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.  Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.  Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.  Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.  Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.  Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.  Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.  Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы). | Л.: Понимать своё социальное окружение, своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.  К.: Обращаться за помощью и принимать помощь.  Р.: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П.: Устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| **Слово.** | 54 ч. | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.)  Расширение круга имён собственных: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.  Знание своего домашнего адреса, адреса школы.  Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.  Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.  Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  - называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?  - нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  - подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);  - согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).  Разделительный ъ.  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике. | Л.: Положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  К.: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  Р.: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  П.: Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. |
| **Предложение.** | 12 ч. | Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?).  Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему.  Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам.  Составление предложений, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).  Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ. | Л.: Смотреть на мир в единстве его природной и социальной частей;  самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.  К.: Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  Р.: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  П.: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. |
| Связная и письменная речь. |  | Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.  Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу  ( в более лёгких случаях – самостоятельно).  Коллективное составление текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя.  Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. |  |
| Письмо и чистописание. |  | Выработка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.  Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.  Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.  Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  Выборочное списывание по указанию учителя.  Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. |  |
| Устная речь. |  | Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом и.  Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). |  |
| **Повторение.** | 6 ч. | Повторение ранее изученных правил правописания слов. Выполнение упражнений в составлении и записи предложений. | Л.: Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; быть готовому к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  К.: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  Р.: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  П.: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык», 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела**  **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| **Повторение.** | 12 ч. | Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | Л.: Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  К.: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель класс);  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Р.: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  П.: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. |
| **Звуки и буквы.** | 65 ч. | Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши,ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). | Л.: Понимать своё социальное окружение, своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.  К.: Обращаться за помощью и принимать помощь.  Р.: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  П.: Устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| **Слово.** | 24 ч. | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор гнёзд родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. | Л.: Положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  К.: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  Р.: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  П.: Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. |
| **Предложение.** | 12 ч. | Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связная письменная речь - в течение всего учебного года Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3 – 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. | Л.: Смотреть на мир в единстве его природной и социальной частей;  самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.  К.: Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  Р.: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  П.: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. |
| Письмо и чистописание |  | Письмо и чистописание – в течение всего учебного года Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. |  |
| **Повторение пройденного за год.** | 10 ч. | Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. | Л.: Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; быть готовому к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  К.: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  Р.: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  П.: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |

**Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык», 1 класс (99 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание учебной деятельности** | | | **Оборудование** | **Учебник**  **стр.** | **Дата**  **прове**  **дения** |
|  |  | **Основные виды деятельности** | **Словарь** | **Повторение** |  |
| 1. | Выявление  представлений детей о празднике школы 1 сентября. | 1 | Участие в беседе с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.  Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. | Праздник.  Школа. | Повторение знаний о празднике первое сентября. Правила поведения в школе на уроках русского языка. | Учебник. Тетрадь для выполнения заданий. Картинки о школе. | Стр.3-5 |  |
| 2. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба». | 1 | Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям. Имитация голосов животных.  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету. | Звуки.  Сказка. | Звуки  животного мира. Содержание сказки «Курочка Ряба».  Правила посадки за партой во время  выполнения заданий в тетради. | Учебник.  Тетрадь для выполнения заданий.  Картинки на тему «Домашние животные». Иллюстрации к сказке «Курочка Ряба». | Стр.6-7 |  |
| 3. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. | 1 | Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Рисование Колобка по трафарету | Звуки.  Сказка. | Звуки  животного мира.  Содержание  сказки  «Колобок».  Правила посадки  за партой во  время | Учебник.  Тетрадь для выполнения заданий.  Трафарет  Колобка.  Картинки на тему «Домашние | Стр.8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внутри дорожки. |  | выполнения заданий в тетради. | животные». Иллюстрации к сказке «Колобок». |  |  |
| 4. | Выявление  представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. | 1 | Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. | Геометриче  ские  фигуры. | Названия  основных  цветов.  Правила  поведения на  уроке. | Учебник.  Тетрадь для  выполнения  заданий.  Трафареты и  шаблоны.  Карандаши. | Стр.9 |  |
| 5. | Выявление  представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. | 1 | Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов.Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. | Форма. | Форма и цвет предметов. Названия предметов на картинках. Правила посадки за партой во время  выполнения заданий в тетради. | Учебник.  Тетрадь для  выполнения  заданий.  Трафареты и  шаблоны.  Карандаши. | Стр.10-11 |  |
| 6. | Закрепление понятия «форма» предмета. | 1 | Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов.Исключение четвёртого лишнего по признаку формы. Дорисовывание недостающей фигуры. | Медведь.  Медведица.  Медвежонок. | Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи. Содержание сказки «Три медведя». Аккуратное выполнение работы в тетрадях. | Учебник.  Тетрадь для  выполнения  заданий.  Трафареты и  шаблоны.  Карандаши. | Стр.12-13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». | 1 | Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условнографических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения. | Репка. | Условнографическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи. Содержание сказки «Репка». Величина предметов. Правила поведения на уроках во время устных ответов. | Учебник.  Тетрадь для  выполнения  заданий.  Трафареты и  шаблоны.  Карандаши. | Стр.14-15 |  |
| 8. | Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». | 1 | Закрепление знаний о понятиях «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей - «палочка стоит», «палочка лежит»). Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий. | Предложение. Вертикальные и горизонтальные линии. | Условнографическая запись слов, обозначающих картинки.  Правила выполнения работы в тетрадях. | Учебник.  Тетрадь для  выполнения  заданий.  Трафареты и  шаблоны.  Карандаши.  Палочки.  Полоски. | Стр.16 |  |
| 9. | Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. | 1 | Участие в беседе по теме «Зоопарк».Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее | Зоопарк.  Касса. | Условнографическая запись слов, обозначающих картинки. Геометрические фигуры. | Учебник.  Тетрадь для  выполнения  заданий.  Трафареты и  шаблоны.  Карандаши.  Палочки.  Полоски. | Стр.17 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).  Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы). |  | Правила выполнения штриховки и обведения по контуру в тетрадях. | Схемы слов и предложений. |  |  |
| 10. | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова. | 1 | Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. | Имена  детей. | Условнографическая запись слов и предложений. Геометрические фигуры. Правила поведения на уроках во время устных ответов. | Учебник.  Тетрадь для  выполнения  заданий.  Трафареты и  шаблоны.  Карандаши.  Палочки.  Полоски. | Стр.18 |  |
| 11. | Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова. | 1 | Участие в беседе на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условнографической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. | Предложение.  Слово. | Составление предложения из нескольких слов.  Правила поведения по время  физминуток. | Учебник.  Тетрадь для  выполнения  заданий.  Трафареты и  шаблоны.  Карандаши.  Палочки.  Полоски. | Стр.19-20 |  |
| 12. | Составление и «письмо» условнографического изображения предложения, состоящего из трёх | 1 | Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условнографических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи. Составление | Девочка.  Мальчик. | Составление предложения из нескольких слов и их «чтение».  Названия | Учебник. Тетрадь для выполнения заданий. Трафареты и шаблоны. | Стр.21 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слов. |  | предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами.  Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. |  | геометрических  фигур.  Правила поведения на уроке во время работы с учебником. | Карандаши.  Ручки.  Палочки.  Полоски. |  |  |
| 13. | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. | 1 | Участие в беседе на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условнографическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.  Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. | Слова.  Слоги.  Соревнование.  Овощи.  Фрукты. | Условнографическая запись слов, обозначающих картинки.  Геометрические  фигуры.  Правила выполнения штриховки и обведения по контуру в тетрадях. | Учебник. Вырезанные из чёрной бумаги условнографические схемы слов. Карандаши. Схемы слов и слогов.  Картинки на тему «Овощи и фрукты». Тетрадь для выполнения заданий. | Стр.22 |  |
| 14. | Знакомство с новой формой условнографической записи предложения. | 1 | Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок.  Составление предложений по сюжету сказки с использованием | Предложение. | Условно  графическая  запись  предложений,  последующее  «чтение» | Учебник. Трафареты и шаблоны. Тетрадь для выполнения заданий. | Стр.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | новой формы условнографической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской).  Обводка и дорисовывание бордюра. |  | записи.Содержа ние сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».  Правила поведения на уроках во время устных ответов. | Карандаши. Схемы слов. Иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зёрнышко». Картинки по теме: «Домашние птицы». |  |  |
| 15. | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова. | 1 | Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. | Звук А.  Буква.  Аист.  Автобус.  Арбуз. | Названия предметов на А.  Имена детей на А.  Правила общения с одноклассникам и. Обращение по именам. | Учебник. Тетрадь для выполнения заданий. Трафареты и шаблоны буквы А.  Карандаши. Схемы слов. | Стр.25 |  |
| 16. | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова. | 1 | Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы Ув изображении веток дерева.Обводка и дорисовывание бордюра. | Звук У. Утка. Удочка. Уши. | Условнографическая запись слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Названия предметов на У. Правила поведения во время прогулок на природе (возле речки). | Учебник. Тетрадь для выполнения заданий.  Трафареты и шаблоны буквы У.  Карандаши. Схемы слов.  Предметные  картинки. | Стр.26 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Выделение слов, начинающихся со звука У, их условнографическое изображение. | 1 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.  Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы.  Составление и условнографическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт». Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У. Обводка и дорисовывание бордюра. | Автобус.  Самолёт. | Условнографическая запись слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Названия предметов на А и У.  Правила поведения на уроках. | Учебник.  Тетрадь для выполнения заданий.  Трафареты и шаблоны буквы А,У.  Карандаши. Схемы слов. Цветные полоски.  Предметные  картинки. | Стр.27 |  |
| 18. | Выделение звука О в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова. | 1 | Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.  Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы).  Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра. | Звук О. Озеро. Облако. Овцы. | Условнографическая запись слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Названия предметов на О. Правила поведения на огороде. | Учебник.  Тетрадь для выполнения заданий.  Трафареты и шаблоны буквы О. Карандаши. Схемы слов. Картинки на тему «Овощи и фрукты». | Стр.28 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова. | 1 | Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме.  Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра. | Звук М. Макароны. Мандарины. Молоко. | Условно-графическая запись слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Названия предметов на М. Правила поведения во время обеда. | Учебник. Тетрадь для выполнения заданий. Трафареты и шаблоны буквы М. Карандаши. Схемы слов. Предметные картинки. | Стр.29 |  |
| 20. | Выделение слов, начинающихся со звука О, их условнографическое изображение. | 1 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.  Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра. | Звук О.  Мыло.  Малина. | Условнографическая запись слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Названия предметов на О. Правила поведения на переменах. | Учебник. Тетрадь для выполнения заданий. Трафареты и шаблоны буквы О.  Карандаши. Схемы слов. Предметные картинки. | Стр.30 |  |
| 21. | Выделение звука С в | 1 | Определение места звука С в | Звук С. | Условно- | Учебник. | Стр.31 |  |
|  | начале слова, фиксация |  | словах, обозначающих | Стакан. | графическая | Тетрадь для |  |  |
|  | его условно- |  | предметные картинки, «чтение» | Санки. | запись слов и | выполнения |  |  |
|  | графическим |  | условно-графической записи слов | Сапоги. | выделение | заданий. |  |  |
|  | изображением в схеме |  | и выделение первого звука на |  | первого звука на | Трафареты и |  |  |
|  | слова. |  | слух и в схеме (стакан, самолёт, |  | слух и в схеме. | шаблоны буквы |  |  |
|  |  |  | санки, собака).Определение |  |  | С. |  |  |
|  |  |  | первого звука в словах «сапоги», |  | Названия |  |  |  |
|  |  |  | «сарафан», «сумка», условно- |  | предметов на С. | Карандаши. |  |  |
|  |  |  | графическая запись слов и |  |  | Схемы слов. |  |  |
|  |  |  | первого звука. Обводка контура |  | Правила | Предметные |  |  |
|  |  |  | буквы С в изображениях сушки и |  | поведения во | картинки. |  |  |
|  |  |  | сыра. Обводка и дорисовывание |  | время письма в |  |  |  |
|  |  |  | бордюра. |  | тетрадях. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Выделение слов, начинающихся со звука С, их условнографическое изображение. | 1 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар). Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха». Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М. Обводка и дорисовывание бордюра. | Звук С. Буква С. Сад.  Самовар.  Сыр. | Условнографическая запись слов и выделение первого звука на слух и в схеме.  Названия предметов на С.  Правила  обращения  сучебником. | Учебник.  Тетрадь для выполнения заданий. Трафареты и шаблоны буквы С.  Карандаши. Схемы слов. Предметные картинки. Цветные полоски. | Стр.33 |  |
| 23. | Составление предложений из двухтрёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. | 1 | Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах). Обводка и дорисовывание бордюров. | Звуки.  Буквы. | Условнографическая запись слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Повторение содержания сказки «заячья избушка». | Учебник.  Тетрадь для выполнения заданий. Карандаши. Схемы слов. Предметные картинки. Цветные полоски. | Стр.35 |  |
| 24. | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. | 1 | Обводка и дорисовывание бордюра. Рисование узора. Письмо элементов рукописных букв. | Книги.  Сказки. | Поведение во  время урока.  Поведение в  магазине.  Повторение  изученных  сказок. | Учебник. Тетрадь для выполнения заданий. Карандаши. Схемы слов. Предметные картинки. | Стр.36 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Букварный период. 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 25. | Письмо строчной и заглавной Аа. | 1 | Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. | Пропись.  Строка. | Звук А.  Слова на букву А.  Правила посадки во время письма. | Учебник. Тетрадь. Схемы слов. Предметные картинки. Печатные и письменные буквы. | Стр.37 |  |
| 26. | Письмо строчной и заглавной Уу.  Письмо  звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.  Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!Правила соединения букв. | Петелька.  Нижняя  линия  строки,  верхняя  линия  строки. | Звук У.  Слова на букву У.  Поведение в лесу. | Учебник.  Тетрадь.  Схемы слов.  Предметные  картинки.  Слоги.  Печатные и  письменные  буквы. | Стр.38-39 |  |
| 27. | Письмо строчной и заглавной буквы Мм. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. | Наклонная палочка с закругление м внизу.  Мыши. | Звук М.  Слова на букву М.  Поведение дома.  Помощь  взрослым. | Учебник. Тетрадь.  Схемы слов.  Печатные и  письменные  буквы.  Предметные  картинки.  Слоги. | Стр.40-41 |  |
| 28. | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 1 | Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах. | Слог.  Слоги.  Ам.  Ум. | Звуки А, У, М. Повторение изученных ранее букв.  Отношение к  домашним  животным  (покормить  собаку). | Учебник. Тетрадь. Схемы слов и слогов.  Печатные и  письменные  буквы.  Предметные  картинки.  Слоги. | Стр.42-43 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. | 1 | Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв.  Написание слогов и слова мама. | Маша.  Мама. | Изученные буквы и слоги.  Правила поведения во время написания букв. | Учебник. Тетрадь. Схемы слов и слогов.  Печатные и  письменные  буквы.  Предметные  картинки. | Стр.44 |  |
| 30. | Письмо строчной и заглавной буквы Оо. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. | Строчная  буква.  Оса.  Осы.  Ослик. | Звук О.  Слова на букву О.  Поведение во время  подвижных игр. | Учебник. Тетрадь.  Схемы слов.  Печатные и  письменные  буквы.  Предметные  картинки. | Стр.45 |  |
| 31. | Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | 1 | Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. | Шрифт.  Молоко.  Море. | Звуки А, У, М,  О.  Повторение изученных ранее букв.  Помощь маме. | Учебник. Тетрадь. Схемы слов и слогов.  Печатные и  письменные  буквы.  Предметные  картинки. | Стр.46 |  |
| 32. | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. | Полуовал.  Хор. | Звук Х.  Слова на букву Х.  Повторение изученных ранее букв. | Учебник. Тетрадь. Печатные и письменные буквы.Предметны е картинки. | Стр.47 |  |
| 33. | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | 1 | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов. | Слово.  Слоги. | Повторение изученных ранее букв.  Правила  культуры  поведения. | Учебник. Тетрадь. Схемы слов и слогов.  Печатные и  письменные  буквы. | Стр.48-49 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Письмо строчной и заглавной буквыСс. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквыСс. Написание слогов с буквой Сс. | Заглавная  буква.  Сумка. | Звук С.  Слова на букву С.  Поведение во время урока. | Учебник. Тетрадь. Схемы слов, предложений. Печатные и письменные буквы. | Стр.50-51 |  |
| 35. | Закрепление написания | 1 | Правила соединения букв. | Сом. | Повторение | Учебник. Тетрадь. | Стр.52-53 |  |
|  | обратных и прямых |  | Написание звукоподражательных | Оса. | изученных ранее | Схемы слов и |  |  |
|  | слогов с изученными |  | слов, слов из трёх-четырёх букв. | Мох. | букв. | слогов. |  |  |
|  | буквами. |  | Перекодирование печатного |  | Правила | Печатные и |  |  |
|  |  |  | шрифта в рукописный шрифт, |  | поведения в | письменные |  |  |
|  |  |  | списывание слов с печатного и |  | школе. | буквы. |  |  |
|  |  |  | рукописного шрифта. |  |  |  |  |  |
| 36. | Письмо строчной и | 1 | Дифференциация печатного и | Дополнител | Звук Н. | Учебник. Тетрадь. | Стр.54-55 |  |
|  | заглавной буквы Нн. |  | рукописного варианта буквы Нн. | ьный | Слова на букву | Схемы слов. |  |  |
|  |  |  | Написание слогов с буквой Нн. | элемент. | Н. | Печатные и |  |  |
|  |  |  |  |  | Слоги с | письменные |  |  |
|  |  |  |  | Нож. | изученными | буквы. |  |  |
|  |  |  |  | Лимон. | буквами. | Предметные |  |  |
|  |  |  |  |  | Поведение на | картинки. |  |  |
|  |  |  |  |  | уроках труда. | Слоги. |  |  |
| 37. | Письмо изученных | 1 | Написание слогов. Написание | Восклицате | Повторение | Учебник. | Стр.56-57 |  |
|  | слогов и слов. |  | звукоподражательных слов- | льный знак. | изученных ранее | Схемы слов и |  |  |
|  |  |  | предложений с большой буквы и | Сом. | букв. | слогов. |  |  |
|  |  |  | восклицательным знаком в конце. | Нос. | Правила | Печатные и |  |  |
|  |  |  | Написание имени с большой | Сон. | поведения при | письменные |  |  |
|  |  |  | буквы. Написание слов из трёх- |  | выполнении | буквы. |  |  |
|  |  |  | четырёх букв. Перекодирование |  | самостоятельной | Тетрадь. |  |  |
|  |  |  | печатного шрифта в рукописный |  | работы. | Предметные |  |  |
|  |  |  | шрифт, списывание слов с |  |  | картинки. |  |  |
|  |  |  | печатного и рукописного шрифта. |  |  | Слоги. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Письмо строчной буквы ы. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. | Палочка с маленьким овалом внизу.  Муха.  Мох.  Сомы. | Звук ы.  Слова на букву ы.  Слоги с изученными буквами. Правила личной гигиены. | Учебник. Схемы слов. Печатные и письменные буквы. Слоги. Слоговые таблицы. Тетрадь. | Стр.58-59 |  |
| 39. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. | Предложен  ие.  Осы.  Муха. | Повторение изученных ранее букв.  Правила общения со сверстниками. | Учебник.  Схемы слов и  слогов.  Печатные и  письменные  буквы.  Предметные  картинки.  Тетрадь. | Стр.60-61 |  |
| 40. | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. | Лодка.  Лук.  Луна. | Звук Л.  Слова на букву Л.  Слоги с  изученными  буквами.  Правила  поведения на  переменах. | Учебник. Схемы слов. Печатные и письменные буквы. Предметные картинки. Слоги. Тетрадь. | Стр.62-63 |  |
| 41  42. | Письмо изученных слогов и слов. | 2 | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. | Лама.  Лом.  Ломы. | Повторение изученных ранее букв.  Правила личной гигиены. | Учебник. Тетрадь. Схемы слов и слогов.  Печатные и  письменные  буквы.  Предметные  картинки. | Стр.64-65 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Письмо строчной и заглавной буквы Вв. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. | Волк.  Вол.  Вилы. | Звук В.  Слова на букву В.  Слоги с  изученными  буквами. | Учебник. Тетрадь. Схемы слов, предложений. Печатные и письменные буквы. | Стр.66-67 |  |
| 44- | Письмо изученных | 2 | Написание слогов. Написание | Сова. | Повторение | Учебник. Тетрадь. | Стр.68-69 |  |
| 45. | слогов и слов. |  | слов из трёх-четырёх букв. | Совы. | изученных ранее | Печатные и |  |  |
|  |  |  | Перекодирование печатного | Волна. | букв. | письменные |  |  |
|  |  |  | шрифта в рукописный шрифт, | Волны. | Правила | буквы. |  |  |
|  |  |  | списывание слов с печатного и |  | поведения на | Предметные |  |  |
|  |  |  | рукописного шрифта. Работа со |  | переменах. | картинки. |  |  |
|  |  |  | схемой предложения. Написание |  |  | Слоги. |  |  |
|  |  |  | имён с большой буквы. |  |  | Касса букв. |  |  |
| 46. | Письмо строчной и | 1 | Дифференциация печатного и | Иглы. | Звук Ии буква И. | Учебник. Тетрадь. | Стр.70-71 |  |
|  | заглавной буквы Ии. |  | рукописного варианта буквы Ии. | Иван. | Слова на букву | Схемы слов, |  |  |
|  |  |  | Написание слогов и слов с буквой | Игры. | И. | предложений. |  |  |
|  |  |  | Ии. |  | Слоги с | Печатные и |  |  |
|  |  |  |  |  | изученными | письменные |  |  |
|  |  |  |  |  | буквами. | буквы. |  |  |
|  |  |  |  |  | Правила | Предметные |  |  |
|  |  |  |  |  | поведения во | картинки. |  |  |
|  |  |  |  |  | время игр. |  |  |  |
| 47- | Письмо изученных | 2 | Написание слогов. Написание | Вилы. | Изученные звуки | Учебник. Тетрадь. | Стр.72-73 |  |
| 48. | слогов и слов. |  | слов из трёх-четырёх букв. | Сила. | и буквы. | Схемы слов и |  |  |
|  |  |  | Перекодирование печатного | Сало. |  | слогов. |  |  |
|  |  |  | шрифта в рукописный шрифт, | Великан. | Повторение | Печатные и |  |  |
|  |  |  | списывание слов с печатного и |  | написания | письменные |  |  |
|  |  |  | рукописного шрифта. Работа со |  | изученных ранее | буквы. |  |  |
|  |  |  | схемой предложения. |  | букв. | Предметные |  |  |
|  |  |  | Актуализация и проверка |  |  | картинки. |  |  |
|  |  |  | полученных знаний. Написание |  | Правила | Слоги. |  |  |
|  |  |  | имён с большой буквы. Письмо |  | поведения в | Касса букв. |  |  |
|  |  |  | под диктовку букв, слогов, слов, |  | школе. |  |  |  |
|  |  |  | предложений. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 49. | Письмо строчной и заглавной буквы ТТТттт. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш | Буква.  Слово.  Слог.  Шар.  Шары. | Буква Ш.  Слова на букву Ш.  Слоги с  изученными  буквами.  Правила  поведения на  уроке. | Учебник. Тетрадь.  Схемы слов.  Печатные и  письменные  буквы.  Предметные  картинки.  Слоги. | Стр.74-75 |  |
| 50. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. | Шалун.  Миша.  Масло.  Малыш. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Правила поведения во время игр. | Учебник. Тетрадь. Ручка.  Предметные  картинки.  Касса букв.  Слоговые  таблицы.  Печатные и  письменные  буквы. | Стр.76 |  |
| 51. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов. | Саша.  Шум. | Повторение написания изученных ранее букв.  Правила поведения во время  физминуток. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Касса букв. | Стр.77-78 |  |
| 52. | Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. | Машина.  Шина.  Шишки.  Шишка.  Уши. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Касса букв. | Стр.79-80 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. | Ребята.  Класс. | Повторение написания изученных ранее букв.  Правила поведения во время устных ответов у доски. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Касса букв.Схемы предложения. | Стр.80-81 |  |
| 54. | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. | Парта.  Пар.  Палка.  Пума.  Пони.  Пила. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Правила  бережного  отношения к  учебным  принадлежностя  м. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Магнитные  буквы.  Учебник.  Тетрадь.  Касса букв. | Стр.82-83 |  |
| 55. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. | Панама.  Папа.  Письмо под диктовку. | Повторение написания изученных ранее букв.  Имена собственные. Правила поведения во время работы в тетрадях. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Касса букв.  Текст для письма под диктовку. | Стр.84-86 |  |
| 56. | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. | Тыква.  Торт. | Повторение написания изученных ранее букв.  Правила поведения на | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Магнитные  буквы. | Стр.87-89 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | уроках и переменах. Бережное отношение к учебнику. | Учебник. Тетрадь. Касса букв. |  |  |
| 57. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. | Пастух.  Антон.  Ты.  Вы.  Мы. | Повторение написания изученных ранее букв.  Написание имён с большой буквы.  Правила общения со взрослыми в школе и дома. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова. Предметные картинки. Учебник.Тетрадь. Карточки на тему: «Г ласные и согласные буквы». | Стр.90-93 |  |
| 58. | Письмо строчной и заглавной буквы Кк. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. | Куст.  Рак.  Каток.  Кот.  Кит. | Повторение написания изученных ранее букв.  Забота по отношению к домашним животным. | Буквы. Слова.  Слоговые  таблицы.  Магнитные  буквы.  Учебник.  Тетрадь.  Касса букв. | Стр.94-96 |  |
| 59. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка - утки). Практические упражнения в написании имён собственных. | Утка.  Утки. | Повторение написания изученных ранее букв. Написание имён с большой буквы. Домашние птицы.  Забота по отношению к домашним животным. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Касса букв.  Предметные  картинки на тему  «Домашние  птицы».  Карточки. | Стр.97-99 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Письмо строчной и | 1 | Дифференциация печатного и | Замок. | Повторение | Буквы. Слова. | Стр.100- |  |
|  | заглавной буквы Зз. |  | рукописного варианта буквы Зз. | Зонт. | написания | Слоговые | 102 |  |
|  |  |  | Написание слогов и слов с буквой | Заяц. | изученных ранее | таблицы. |  |  |
| 60. |  |  | Зз. | Лоза. | букв. | Магнитные |  |  |
|  |  |  |  | Забота по | буквы. |  |  |
|  |  |  |  |  | отношению к | Учебник. Касса |  |  |
|  |  |  |  |  | домашним | букв. |  |  |
|  |  |  |  |  | животным. | Тетрадь. |  |  |
|  | Дифференциация | 1 | Написание слогов и слов. | Зима. | Повторение | Буквы. | Стр.103- |  |
|  | звуков З и С. Письмо |  | Дифференциация схожих по | Сима. | изученных | Слоговые | 105 |  |
|  | изученных слогов и |  | написанию букв. | Коза. | звуков и букв. | таблицы. |  |  |
|  | слов. |  | Перекодирование печатного | Коса. | Правила | Слова. |  |  |
|  |  |  | шрифта в рукописный шрифт, |  | поведения во | Учебник. |  |  |
|  |  |  | списывание слов с печатного и |  | время работы на | Тетрадь. |  |  |
| 61. |  |  | рукописного шрифта. Работа со |  | огороде. | Касса букв. |  |  |
|  |  | схемой предложения. Письмо под |  | Написание имён | Предметные |  |  |
|  |  |  | диктовку слогов и слов. |  | с большой | картинки на тему |  |  |
|  |  |  | Практические упражнения в |  | буквы. | «Овощи». |  |  |
|  |  |  | записи слогов (за - са), слов (коза - коса). Практические упражнения в написании имён собственных. |  |  | Карточки. |  |  |
|  | Письмо строчной и | 1 | Дифференциация печатного и | Мухомор. | Повторение | Буквы. | Стр.106- |  |
|  | заглавной буквы Рр. |  | рукописного варианта буквы Рр. | Розы. | изученных | Слоговые | 107 |  |
|  |  |  | Написание слогов и слов с буквой | Корзина. | звуков и букв. | таблицы. |  |  |
| 62. |  |  | Рр. |  | Правила | Слова. |  |  |
|  |  |  |  | бережного | Магнитные |  |  |
|  |  |  |  |  | отношения к | буквы. |  |  |
|  |  |  |  |  | учебным | Учебник. |  |  |
|  |  |  |  |  | принадлежностя | Тетрадь. |  |  |
|  |  |  |  |  | м. | Касса букв. |  |  |
|  | Дифференциация | 1 | Написание слогов и слов. | Кактус. | Повторение | Буквы. | Стр.108- |  |
|  | звуков Р и Л. Письмо |  | Дифференциация схожих по | Ромашки. | изученных | Слоговые | 111 |  |
| 63. | изученных слогов и |  | написанию букв. Вставка | Розы. | звуков и букв. | таблицы. |  |  |
|  | слов. |  | пропущенной буквы в слово. |  | Повторение | Слова. |  |  |
|  |  |  | Перекодирование печатного |  | написания | Учебник. |  |  |
|  |  |  | шрифта в рукописный шрифт, |  | изученных ранее | Тетрадь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных. |  | букв. Написание имён с большой буквы.  Правила поведения во время работы в тетрадях. | Касса букв. Предметные картинки на тему «Огород». Карточки. |  |  |
| 64. | Письмо строчной буквы й. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. | Йогурт.  Йод. | Повторение изученных звуков и букв. Правила поведения во время урока. Стремление к здоровому образу жизни. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Магнитные  буквы.  Учебник.  Тетрадь.  Касса букв. | Стр.4-6 |  |
| 65. | Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. | Майка.  Лайка.  Сарай. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Профилактика  простудных  заболеваний. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Касса букв. Предметные картинки на тему «Фрукты». Карточки. | Стр.7-9 |  |
| 66. | Письмо строчной и заглавной буквы Жж. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. | Жук.  Жаба. | Повторение изученных звуков и букв. Правила поведения в столовой. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.10-12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи - ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. | Пижама.  Сапожки. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Профессии. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. Предметные картинки на тему «Профессии». Карточки. | Стр.13-16 |  |
| 68. | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. | Бык.  Бусы.  Барабан. | Повторение изученных звуков и букв. Правила посадки во время письма. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Магнитные  буквы.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.17-19 |  |
| 69. | Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему. | Бабушка.  Клубок. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Правила  закаливания. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. Предметные картинки на тему «Одежда». Карточки. | Стр.20-21 |  |
| 70. | Письмо строчной и заглавной буквы Дд. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой  Дд. | Дуб.  Дом. | Повторение изученных звуков и букв. Правила поведения на переменах. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.22-24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. | Дети.  Дыня.  Помидоры.  Тыква. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Правила общения со взрослыми. Поведение в столовой. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. Предметные картинки на тему «Посуда». Карточки. | Стр.25-27 |  |
| 72. | Письмо строчной и заглавной буквы Гг. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Гуси.  Голуби. | Повторение изученных звуков и букв. Забота по отношению к домашним птицам. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.28-30 |  |
| 73. | Дифференциация звуков Г и К.  Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. | Артисты.  Кукушки.  Гитара.  Гамак. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Правила поведения при работе в тетрадях. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Предметные  картинки.  Карточки. | Стр.31-33 |  |
| 74. | Письмо строчной буквы ь. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Гусь.  Лось.  Лодыри. | Повторение изученных звуков и букв. Правила поведения во время прогулок. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.34-36 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. | Угол.  Уголь.  Карась.  Рысь. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Правила поведения на каникулах. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Предметные  картинки.  Карточки.  Текст для  диктанта. | Стр.37-38 |  |
|  |  |  | 4 четверть |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление | 1 | Написание слогов и слов. | Зоопарк. | Повторение | Буквы. Слова. | Стр.39-40 |  |
|  | пройденного |  | Перекодирование печатного | Волк. | написания | Слоговые |  |  |
|  | материала. Письмо |  | шрифта в рукописный шрифт, | Морж. | изученных ранее | таблицы. |  |  |
| 76 | изученных букв, |  | списывание слов с печатного и | Тигр. | букв. | Учебник.Тетрадь. |  |  |
|  | слогов, слов. |  | рукописного шрифта. Вставка |  | Правила | Предметные |  |  |
|  |  |  | пропущенных букв в слова. |  | поведения в | картинки на тему |  |  |
|  |  |  | Запись предложений. Письмо под |  | школе. | «Игрушки». |  |  |
|  |  |  | диктовку слогов, слов. |  |  | Карточки. |  |  |
|  | Письмо строчной и | 1 | Дифференциация печатного и | Ель. | Повторение | Буквы. | Стр.41-44 |  |
|  | заглавной буквы Ее. |  | рукописного варианта буквы Ее. | Ели. | изученных | Слоговые |  |  |
| 77. |  |  | Написание слов с буквой Ее. | Ежи. | звуков и букв. | таблицы. |  |  |
|  |  |  | Дополнение и запись | Енот. | Правила | Слова. |  |  |
|  |  |  | предложения с опорой на схему и |  | поведения во | Учебник. |  |  |
|  |  |  | иллюстрацию. |  | время урока. | Тетрадь. |  |  |
|  | Закрепление | 2 | Написание слогов и слов. | Лесок. | Повторение | Буквы. | Стр.45-49 |  |
|  | пройденного |  | Перекодирование печатного | Снежок. | изученных | Слоговые |  |  |
|  | материала. Письмо |  | шрифта в рукописный шрифт, | Сосенка. | звуков и букв. | таблицы. |  |  |
|  | изученных букв, |  | списывание слов с печатного и | Ветерок. | Повторение | Слова. |  |  |
| 78- | слогов, слов. |  | рукописного шрифта. Вставка |  | написания | Учебник.Тетрадь. |  |  |
| 79. |  |  | пропущенных букв в слова. |  | изученных ранее | Предметные |  |  |
|  |  |  | Запись предложений. Работа со |  | букв. | картинки на тему |  |  |
|  |  |  | схемой предложения. Письмо под |  | Правила | «Дикие |  |  |
|  |  |  | диктовку слогов, слов. |  | поведения на | животные». |  |  |
|  |  |  |  |  | переменах. | Карточки. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Яблоко.  Ягода. | Повторение изученных звуков и букв. Правила поведения во время  подвижных игр. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.50-53 |  |
| 81  82. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. | 2 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Забор. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Правила культуры поведения (не бери чужое). | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Предметные  картинки на тему  «Домашние  животные».  Карточки. | Стр.54-55 |  |
| 83. | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Юла.  Юра.  Лютик.  Клюшка. | Повторение изученных звуков и букв. Правила поведения во время устных ответов у доски. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.56-58 |  |
| 84  85. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 2 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Люк.  Клюква.  Брюки.  Юнга. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Правила поведения на улице. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Предметные  картинки.  Карточки. | Стр.59-62 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Ёлка.  Ёжик. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Правила  дорожного  движения. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.63-66 |  |
| 87. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Огород.  Капуста.  Морковка.  Заяц.  Пожар.  Лётчик. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Уважение к своим родным. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. Предметные картинки на тему «Огород». Карточки. | Стр.67-69 |  |
| 88. | Письмо строчной и заглавной буквы Чч. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Чайка.  Чайник. | Повторение изученных звуков и букв. Правила ухода за посудой. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.70-73 |  |
| 89. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и  чу. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Чашка.  Чайка.  Мяч.  Грач. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Правила поведения в столовой. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. Предметные картинки на тему «Посуда». Карточки. | Стр.74-77 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Филин.  Фонарь.  Флаг. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Правила  поведения на  уроках  физкультуры. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.78-80 |  |
| 91. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Фокусник.  Фотограф. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Профессии. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Предметные  картинки.  Карточки. | Стр.81-85 |  |
| 92. | Письмо строчной и заглавной буквы Цц. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Цапля.  Ранец.  Заяц. | Повторение изученных звуков и букв. Правила поведения во время прогулок в лесу. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.86-88 |  |
| 93. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Цирк.  Клоун.  Колпак. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Правила поведения в цирке. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Предметные  картинки на тему  «Дикие  животные».  Карточки. | Стр.89-92 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Эскимо.  Этаж.  Экран. | Повторение изученных звуков и букв. Занятия в школьных кружках. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.93-95 |  |
| 95. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Эклер.  Эскимо.  Кондитер.  Фабрика. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Профессии  родителей.  Правильное  питание. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Предметные  картинки на тему  «Дикие  животные».  Карточки. | Стр.96-97 |  |
| 96. | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Щука.  Плащ.  Щёки. | Повторение изученных звуков и букв. Правила поведения в библиотеке. Чтение сказок. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.98-99 |  |
| 97. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Щенок.  Щетинка. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Забота о  домашних  животных. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь.  Предметные  картинки на тему  «Домашние  животные».  Карточки. | Стр.100-  102 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Письмо строчной буквы ъ. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Съёмка.  Объявление | Повторение изученных звуков и букв. Правила поведения во время прогулок в лесу. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. | Стр.103-  105 |  |
| 99. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Шофёр. | Повторение  изученных  звуков и букв.  Повторение  написания  изученных ранее  букв.  Правила поведения на каникулах. | Буквы.  Слоговые  таблицы.  Слова.  Учебник.  Тетрадь. Предметные картинки на тему «Семья ». Карточки. | ^ о  О 43  о  ON |  |

**Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык», 2 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Ко**  **л-**  **во**  **ча**  **со**  **в** | **Содержание учебной деятельности** | | | **Оборудование** | **Учебник**  **стр.** | **Дата**  **прове**  **дения** |
| **Основные виды деятельности** | **Словарь** | **Повторение** |
|  | Повторение. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.  2. | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы. | 2 | Определять звуки в начале слова. Определять количество слов в предложении. | Звуки.  Буквы. | Различие звуков и букв. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Буквы. | Стр.3-5 |  |
| 3. | Слово. Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | Повторить слова, которые называют предметы.  Сопоставлять слова и схемы слов. | Капуста. | Обобщение  названий  предметов. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Игрушки». | Стр.6-7 |  |
| 4. | Предложение. Правило записи предложения. | 1 | Повторить правило записи предложения. Находить первое слово и записывать его с большой буквы. | Арбуз. | Запись имён. Правила поведения в классе во время урока. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Фрукты». Словарное слово. | Стр.8-9 |  |
| 5. | Предложение и его схема. | 1 | Определять количество слов в предложении. | Собака. | Правило записи предложения. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Домашние животные». | Стр.10-11 |  |
| 6. | Распространение  предложений. | 1 | Определять количество слов в предложении. Самостоятельно списывать предложения. | Одежда. | Составление  схемы  предложения. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Одежда». | Стр.12-13 |  |
| 7.  8. | Контрольное  списывание.  Работа над ошибками. | 2 | Правильно списывать предложения с учебника. Обозначать начало и конец предложения. Чертить схему предложения. | Утята.  Котята. | Правило записи предложения. Правила поведения во время  самостоятельной  работы. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация в учебнике. | Стр.13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Составление предложений с данным словом. | 1 | Составлять предложения с данным словом.  Определять количество слов в предложении. | Карандаш.  Тетрадь. | Различие слова и  предложения.  Правила  обращения с  учебными  принадлежностя  ми. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Учебные принадлежности». Словарное слово. | Стр.14-15 |  |
|  | Звуки и буквы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Звуки и буквы. | 1 | Отличать буквы от звуков. Называть первый звук в слове. | Машина.  Дорога. | Повторить  буквы. | Учебник. Тетрадь. Картинки. | Стр.16 |  |
| 11.  12. | Гласные звуки и буквы. | 2 | Называть гласные буквы. Находить гласные буквы в словах. | Капуста.  Собака. | Гласные буквы.  Помощь  родителям. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Огород». | Стр.17 |  |
| 13.  14. | Согласные звуки и буквы. | 2 | Называть согласные буквы. Находить согласные буквы в словах. Различать гласные и согласные звуки и буквы. | Сапоги.  Топор. | Гласные и согласные буквы. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Обувь». | Стр.18-19 |  |
| 15.  16. | Различение слов, сходных по звуковому составу. | 2 | Различать и правильно записывать слова, сходные по звуковому составу. | Ветер.  Ребята. | Гласные и согласные звуки и буквы. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Словарное слово. | Стр.20-21 |  |
| 17. | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 | Различать слова, которые различаются количеством звуков. | Пенал. | Гласные и согласные звуки и буквы. | Учебник. Тетрадь. Картинки. | Стр.22-23 |  |
| 18. | Слова, которые различаются последовательностью звука. | 1 | Определять порядок звуков в слове. Правильно записывать слова с различной последовательностью звуков. | Молоток. | Гласные и согласные звуки и буквы. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации в учебнике. Словарное слово. | Стр.24-25 |  |
| 19. | Контрольное  списывание. | 1 | Самостоятельно списывать предложения. Выполнять проверку работы. | Топор. | Гласные и согласные звуки и буквы. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Словарное слово. | Стр.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.  21. | Знакомство со знаком ударения. | 2 | Уметь выделять ударный слог в слове и обозначать ударную гласную знаком ударения. | Москва.  Ребята. | Гласные буквы. Имена девочек и мальчиков. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Москва». | Стр.26-27 |  |
| 22.  23. | Выделение ударного гласного в слове. | 2 | Выделять ударный и безударный гласный звук в слове. Обозначать ударением ударную гласную. | Горох.  Яблоко. | Названия  фруктов и  овощей.  правила  здорового  питания. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Овощи». Словарные слова. | Стр.28-29 |  |
| 24. | Деление слова на слоги. | 1 | Делить слово на слоги. Составлять слова из слогов. | Корова. | Деление слов на слоги.  Названия  животных. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Домашние животные». Словарное слово. | Стр.30-31 |  |
| 25. | Гласные в образовании слогов. | 1 | Выделять гласные в слове. Сопоставлять количество гласных и слогов в словах. Записывать слова и предложения под диктовку. | Помидор. | Гласные буквы и звуки.  Деление слов на слоги. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Овощи». Словарное слово. | Стр.32-33 |  |
| 26.  27. | Деление слов со звуками и - й на слоги. | 2 | Делить слова со звуками и, й. | Морковь.  Трамвай. | Звуки и, й. Их различие. названия овощей. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация в учебнике. Словарные слова. | Стр.34-35 |  |
| 28.  29. | Перенос слов по слогам. | 2 | Уметь переносить слова по слогам. Находить слова, которые переносить нельзя. | Собака.  Помидор. | Деление слов на слоги. правила поведения в лесу. | Учебник. Тетрадь. Картинки со словарными словами.  Словарное слово. | Стр.36-37 |  |
| 30.  31. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | Правильно писать под диктовку простые предложения. Переносить слова по слогам. Определять ударные гласные. | Слова из  текста  диктанта. | Правила поведения во время диктанта. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Игрушки». Словарное слово. | Стр.33 |  |
| 32. | Перенос слов по слогам. | 1 | Уметь переносить слова по слогам. Находить слова, которые переносить нельзя. | Москва. | Деление слов на слоги. | Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. |  |  |  |  |  |  |  |
| 33.  34. | Различение б-п. | 2 | Различать и выделять на письме б-п. Правильно записывать слова с парными согласными. | Берёза.  Пальто. | Согласные звуки и буквы. Их отличие от гласных. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Деревья». Словарное слово. | Стр.38-39 |  |
| 35. | Различение в-ф. | 1 | Различать и выделять на письме в-ф. Правильно записывать слова с парными согласными. | Медведь. | Названия профессий. Правила поведения на уроке. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Зоопарк». Словарное слово. | Стр.40-41 |  |
| 36. | Различение г-к. | 1 | Различать и выделять на письме г-к. Правильно записывать слова с парными согласными. Работать по учебнику. | Огурец. | Названия домашних птиц. Забота и уход за ними. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Птицы». Словарное слово. | Стр.42-43 |  |
| 37. | Различение д-т. | 1 | Различать и выделять на письме д-т. Правильно записывать слова с парными согласными. Выполнять задания по учебнику. | Топор. | Названия птиц.  Названия  инструментов. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация в учебнике. Словарное слово. | Стр.44-45 |  |
| 38. | Различение ж-ш. | 1 | Различать и выделять на письме ж- ш. Правильно записывать слова с парными согласными. | Жёлуди. | Звонкие и глухие согласные. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Словарное слово. | Стр.46-47 |  |
| 39. | Различение з-с. | 1 | Различать и выделять на письме з-с. Правильно записывать слова с парными согласными. | Магазин. | Культура поведения в общественных местах. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «магазин». Словарное слово. | Стр.48-49 |  |
| 40. | Различение звонких и глухих согласных. | 1 | Различать парные звонкие и глухие согласные. Правильно записывать слова с парными согласными. | Берёза. | Правила поведения в лесу.  Правила сбора грибов. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Грибы». Словарное слово. | Стр.50 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41.  42. | Диктант на тему «Парные согласные». Работа над ошибками. | 2 | Правильно писать под диктовку простые предложения. Переносить слова по слогам. Определять парные согласные. | Слова из  текста  диктанта. | Правила поведения во время диктанта. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Игрушки». Словарное слово. | Стр. 51 |  |
| 43. | Шипящие согласные. | 1 | Выделять шипящие согласные в слове. Записывать слова с шипящими без ошибок. | Машина. | Правила ухода за одеждой. Аккуратность. Внешний вид. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Одежда». Словарное слово. | Стр.52-53 |  |
| 44. | Свистящие согласные. | 1 | Выделять свистящие согласные в слове. Записывать слова с свистящими без ошибок. | Улица. | Правила  дорожного  движения. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация в учебнике. Словарное слово. | Стр.54-55 |  |
| 45. | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 | Различать шипящие и свистящие согласные. Записывать слова с шипящими и свистящими без ошибок. | Девочка. | Выполнение полезных дел, поручений. Уважение к взрослым. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Словарное слово. | Стр.56-57 |  |
|  | Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога. |  |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | Писать слова с буквой Е в начале слова. Правильно произносить слова с буквой Е. | Ветер. | Написание имён с большой буквы. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Словарное слово. | Стр.58-59 |  |
| 47. | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | Писать слова с буквой Ё в начале слова. Правильно произносить слова с буквой Ё. находить слова из текста и записывать их в тетрадь. | Берёза. | Названия деревьев. правила поведения в лесу. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Деревья». Словарное слово. | Стр.60-61 |  |
| 48. | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | Писать слова с буквой Ю в начале слова. Правильно произносить слова с буквой Ю. | Ученик. | Правила написания предложений. Уважение к старшим. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Одежда». Словарное слово. | Стр.62-63 |  |
| 49. | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | Писать слова с буквой Я в начале слова. Правильно произносить слова с буквой Я. | Заяц. | Названия диких животных. Правила поведения. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация в учебнике. Словарное слово. | Стр.64-65 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 | Писать слова с буквами Е ,Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно произносить слова с буквами Е, Ё, Ю, Я. | Ягода. | Выполнение режима дня. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Словарное слово. | Стр.66 |  |
| 51.  52. | Диктант по теме «Г ласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога». | 2 | Правильно писать под диктовку простые предложения. Правильно обозначать в словах гласные е, ё, ю, я. | Слова из  текста  диктанта. | Правила поведения во время диктанта. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Словарные слова». | Стр.67 |  |
|  | Мягкие и твёрдые согласные. |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. | Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Составлять и записывать слова с гласными ы - и после мягких и твёрдых согласных. | Лисица. | Мягкие и  твёрдые  согласные. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Словарное слово. | Стр.68-69 |  |
| 54. | Гласные О - Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Составлять и записывать слова с гласными о - ё после мягких и твёрдых согласных. | Берёза. | Выполнение правил личной гигиены. | Учебник. Тетрадь. Словарные слова. Картинки. | Стр.70-71 |  |
| 55.  56. | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 2 | Составлять и записывать слова с гласными у - ю после мягких и твёрдых согласных. | Костюм. | Правила безопасности во время шитья. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Одежда». Словарное слово. | Стр.72-73 |  |
| 57.  58. | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных | 2 | Записывать слова с гласными а - я после мягких и твёрдых согласных. | Цыплята. | Уход за  домашними  животными. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация в учебнике. | Стр.74-75 |  |
| 59.  60. | Гласная Е после мягких согласных. | 2 | Уметь составлять и записывать слова с гласной е после мягких и твёрдых согласных. | Орехи. | Правила поведения в лесу. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Словарное слово. | Стр.76-77 |  |
| 61.  62. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | Правильно писать под диктовку простые предложения. Правильно обозначать мягкость согласных на письме. | Слова из  текста  диктанта. | Правила поведения во время диктанта. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Словарные слова». | Стр.79 |  |
| 63.  64. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 2 | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные на письме и на слух. Правильно обозначать мягкость согласных на письме. | Медведь.  Тетрадь. | Правила поведения на каникулах. | Учебник. Словарные слова. Предметные картинки. | Стр.78 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мягкий знак (ь) на конце слова. |  |  |  |  |  |  |  |
| 65.  66. | Буква мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце. | 2 | Знать, что обозначает буква ь знак. Писать слова с мягким знаком. | Кровать. | правила поведения на уроке во время письма. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Домашние животные». | Стр.80-81 |  |
| 67. | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | Писать слова с мягкими согласными на конце слова с учебника. | Мороз. | Аккуратность при письме в тетрадях. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Словарное слово. | Стр.82-83 |  |
| 68. | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 | Записывать слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с учебника. | Заяц. | Названия диких  животных.  Взаимоуважение | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация в учебнике. | Стр.84-85 |  |
| 69. | Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. | 1 | Уметь различать слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова. | Мороз. | Твёрдость и  мягкость  согласных. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Словарное слово. | Стр.86 |  |
| 70. | Контрольное  списывание. | 1 | Самостоятельно применять изученные правила при списывании с учебника. | Девочка. | Правила поведения при списывании. | Учебник. Тетрадь. Словарное слово. Карточки. | Стр.87 |  |
|  | Слово |  |  |  |  |  |  |  |
| 71. | Предмет и его название. | 1 | Обозначать предметы словом. Записывать предложения, вставляя пропущенное слово. Подчёркивать вставленные слова. | Коньки. | Правила поведения на улице во время прогулки зимой. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Игры зимой». Словарное слово. | Стр.4-5 |  |
| 72. | Название предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 | Правильно ставить вопрос к слову, обозначающему предмет. Записывать предложение по образцу. | Барабан. | Культура общения с ребятами, с друзьями. | Учебник. Тетрадь. Предметные картинки. Словарное слово. | Стр.6-7 |  |
| 73. | Название частей предмета. | 1 | Правильно называть части предмета. Записывать предложение с вопросами. | Пальто. | Выбор одежды по сезону. Уход за одеждой. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация в учебнике. | Стр.8-9 |  |
| 74. | Различение сходных предметов и их название. | 1 | Различать сходные предметы. Записывать предложения, вставляя пропущенные слова. | Пенал.  Карандаш. | Бережное отношение к учебным  принадлежностям. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Словарное слово. | Стр.10-11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Обобщающее слово к группе предметов. | 1 | Подбирать обобщающее слово к группе предметов. Письменно отвечать на вопросы из упражнения. | Огурец. | Овощи.  Правильное  питание. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Овощи». | Стр.12-13 |  |
| 76. | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 | Правильно ставить вопрос к слову, обозначающему название предмета. Записывать предложение по образцу | Ворона. | Уважение к пожилым людям. Правила культуры общения с взрослыми. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Бабушка и дедушка». Словарное слово. | Стр.14-15 |  |
| 77. | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 | Подбирать обобщающее слово. Ставить вопросы к картинкам. Называть предметы одним словом. Письменно отвечать на вопросы по данному тексту. | Корова. | Забота и уход за  домашними  животными. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Домашние животные». Словарное слово. | Стр.16-17 |  |
| 78. | Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? | 1 | Различать слова, отвечающие на вопрос что? кто?, правильно ставить вопрос. Записывать слова после вопроса. | Корова. | Мебель. Бережное отношение к мебели. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация в учебнике. Словарное слово. | Стр.18-19 |  |
| 79. | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | 1 | Правильно употреблять слова, обозначающие один или несколько предметов. Записывать слова через чёрточку. | Ребята. | Правила поведения на уроках ручного труда. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Словарное слово. Карточка. | Стр.20-21 |  |
| 80. | Большая буква в именах людей. | 1 | Правильно писать слова, обозначающие имена людей. Составлять рассказ по картинкам с использованием имени. | Брат.  Сестра. | Культура общения со сверстниками. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации в учебнике. | Стр.22-23 |  |
| 81. | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | Правильно писать имена, фамилии людей. Вставлять пропущенные слова в предложения. Придумывать предложения к картинкам. | Фамилия. | Выполнение  домашней  работы. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Ученики». | Стр.24-25 |  |
| 82. | Большая буква в кличках животных. | 1 | Правильно писать клички животных. Подбирать клички к животным. Составлять предложения с использованием кличек животных. | Медведь. | Большая буква в именах и фамилиях людей. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Домашние животные». | Стр.26-27 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. | 1. | Правильно писать имена людей, фамилии, клички животных. Составлять предложения с использованием имён людей, кличек животных. | Собака. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Одежда». Словарные слова. | Стр.28-29 |  |
| 84.  85. | Диктант по теме «Написание имён людей и кличек животных»  Работа над ошибками. | 2 | Правильно писать под диктовку простые предложения.  Писать имена людей, клички животных с большой буквы. | Слова из  текста  диктанта. | Правила поведения во время диктанта. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Словарные слова». | Стр.29 |  |
|  | Названия действий |  |  |  |  |  |  |  |
| 86. | Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос что делает? | 1 | Находить слова, обозначающие действия предмета.  Уметь правильно ставить вопрос. Подчёркивать слова, которые называют действия. | Медведь. | Правила поведения в школе на уроках и переменах. | Учебник. Тетрадь. Картинки с животными. Карточки. | Стр.30-31 |  |
| 87. | Название действий, отвечающих на вопрос что делают? | 1 | Правильно ставить вопрос. Находить слова, которые называют действия и отвечают на вопрос что делают? | Ребята. | Посещение кружков, выполнение полезных дел. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Школа». | Стр.32-33 |  |
| 88.  89. | Подбор названий действий к названиям предметов. | 2 | Подбирать название действий к названиям предметов. Подчёркивать слова, которые называют действия. | Воробей.  Сорока. | Правила поведения на уроках физкультуры. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Птицы». | Стр.34-35  Стр.36-37 |  |
| 90. | Различение названий действий по вопросам. | 1. | Правильно ставить вопрос. Различать название действий по вопросам. | Учитель. | Бережное отношение к книгам. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Спорт». | Стр.38-39 |  |
| 91. | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1. | Правильно ставить вопрос. Различать по вопросам название предметов и название действий. | Девочка. | Уважение к взрослым. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Словарные слова. | Стр.40-41 |  |
| 92. | Контрольное  списывание. | 1 | Самостоятельное применение изученных правил. | Ёжик. | Правила поведения во время  списывания. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация в учебнике. | Стр.41 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предлог. |  |  |  |  |  |  |  |
| 93.  94. | Предлог как отдельное слово. | 2 | Знать предлоги в, на, с, из, у. Уметь правильно писать предлоги. | Берёза.  Ворона. | Содержание  сказки  «Колобок». | Учебник. Тетрадь. Картинки. | Стр.42-43 |  |
| 95.  96. | Употребление предлогов в предложении. | 2 | Составлять предложения, используя предлоги. Записывать предложения с предлогами. | Машина.  Собачка. | Правила  дорожного  движения. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Транспорт». | Стр.44-45 |  |
|  | Слова с  непроверяемыми  гласными. |  |  |  |  |  |  |  |
| 97.  98. | Выделение трудной гласной в словах. | 2 | Знать правописание словарных слов. Записывать предложения со словарными словами. | Москва.  Огурец. | Правила  культуры  поведения. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Овощи». | Стр.46-47 |  |
| 99.  100. | Написание гласных в словах - родственниках. | 2 | Составлять предложения со словами - родственниками. Находить в тексте слова родственники. | Ветер.  Морковь. | Овощи.  Правильное  питание. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Овощи». | Стр.48-49 |  |
| 101.  102. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | Правильно писать под диктовку. Писать предложения с предлогами и словарными словами. | Слова из  текста  диктанта. | Правила поведения во время диктанта. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Словарные слова». | Стр.80 |  |
| 103.  104. | Слова с  непроверяемыми  гласными. | 2 | Писать слова с непроверяемыми гласными. Выполнять задания по учебнику. | Заяц.  Медведь. | Правила поведения в лесу. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Животные». | Стр. 49 |  |
|  | Предложение |  |  |  |  |  |  |  |
| 105.  106. | Выделение предложения из текста. | 2 | Выделять предложения из текста. Записывать предложения под диктовку. | Медведь.  Петух. | Уважение к старшим. | Учебник. Тетрадь. Картинки. | Стр.50-51 |  |
| 107.  108. | Правила записи предложения. | 2 | Знать правила записи предложения. Дописывание предложений с выполнением правила. | Жёлтый.  Цыплёнок. | Забота и уход за  домашними  животными. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Домашние животные». | Стр.52-53 |  |
| 109.  110. | Предложение и его схема. | 2 | Составлять схему предложения. Записывать предложения с учебника и под диктовку. | Ветер.  Погода. | Правило записи предложения. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Фрукты». | Стр.54-55 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111.  112. | Различение набора слов и предложения. | 2 | Различать предложение от набора слов. Составлять и записывать предложения. | Воробей.  Ворона. | Бережное отношение к природе. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Птицы». | Стр.56-57 |  |
| 113.  114. | Порядок слов в предложении. | 2 | Уметь составлять предложения в нужном порядке. | Корова.  Молоко. | Правила поведения на уроках. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Школа». | Стр.58-59 |  |
| 115.  116. | Завершение начатого предложения. | 2 | Самостоятельное списывание текста. | Ворона.  Воробей. | Уважение к взрослым. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация в учебнике. | Стр.60-61 |  |
| 117.  118. | Составление предложений по предметной картинке. | 2 | Составлять и записывать предложения по данной картинке. Проверять запись по образцу. | Велосипед.  Багажник. | Правила  дорожного  движения. | Учебник. Тетрадь. Картинки. | Стр.62-63 |  |
| 119.  120. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 2 | Уметь составлять и записывать предложения по сюжетной картинке. | Курица.  Цыплята. | Забота и уход за  домашними  животными. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Животные». | Стр.64-65 |  |
| 121.  122. | Предложения - вопросы и  предложения - ответы. | 2 | Отличать на слух  повествовательное предложение от вопросительного предложения. Оформлять на письме вопросительное и повествовательное предложение. | Деревня.  Город. | Содержание сказки «Репка». Помощь старшим по дому. | Учебник. Тетрадь. Картинки к сказке «Репка».  Карточки с предложениями. | Стр.66-67 |  |
| 123.  124. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | Правильно писать под диктовку. Писать предложения со словами на изученные правила. | Слова из  текста  диктанта. | Правила поведения во время диктанта. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Словарные слова». | Стр. 67 |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |
| 125.  126. | Звонкие и глухие согласные. | 2 | Писать слова со звонкими и глухими согласными. Составлять и записывать предложения. | Мороз.  Коньки. | Изученные словарные слова. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация в учебнике. | Стр.68-69 |  |
| 127. | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. Правильно произносить и записывать слова. | Ворона. | Культура поведения при общении с друзьями. | Учебник. Тетрадь. Картинки. | Стр.70-71 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128.  129. | Мягкий знак на конце слова. | 2 | Запомнить правила правописания слов с мягким знаком на конце слова. Записывать предложения со словами с мягким знаком. | Тетрадь.  Медведь.  Морковь. | Правила поведения в общественных местах. | Учебник. Тетрадь. Картинки. Карточки с заданиями. | Стр.72 |  |
| 130. | Контрольное  списывание. | 1 | Списывать текст по учебнику. Проверять написанные предложения. | Пудель.  Кровать.  Мебель. | Бережное отношение к мебели. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация из учебника. | Стр.73 |  |
| 131. | Название предметов. | 1 | Уметь находить слова, обозначающие предмет, составлять и записывать предложения. | Пенал.  Портфель. | Уважение к старшим. Помощь по дому. | Учебник. Тетрадь. Картинки. | Стр.74 |  |
| 132.  133. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | Правильно писать под диктовку. Писать предложения с предлогами и словарными словами. | Слова из  текста  диктанта. | Правила поведения во время диктанта. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Словарные слова». | Стр.75 |  |
| 134. | Название действий. | 1 | Находить слова, обозначающие действие предмета. Подчёркивать их двумя линиями. | Ребята.  Машина.  Собака. | правила поведения во время каникул. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрация в учебнике. | Стр.76-77 |  |
| 135.  136. | Предложение. | 2 | Составлять и записывать предложения. Знать правила записи предложений. | Сорока.  Товарищ. | Правила поведения во время каникул. | Учебник. Тетрадь. Картинки на тему «Одежда». | Стр.78-79 |  |

**Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык», 3 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ко**  **л-**  **во**  **ча**  **со**  **в** | **Содержание учебной деятельности** | | | **Оборудование** | **Учебник**  **стр.** | **Дата**  **прове**  **дения** |
| **Основные виды деятельности** | **Словарь** | **Повторение** |
|  | Повторение. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Выделение предложения из текста. | 1 | Составление простых предложений. Повторение правила написания предложения. Записывание предложений из учебника и под диктовку. | Собака.  Ветер. | Беседа на тему:  «Лето».  Назначение  школьных  принадлежностей. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему: «Огород». | Стр.3-5 |  |
| 2. | Предложение и его схема. | 1 | Составление простых предложений. Повторение правила написания предложения.  Записывание предложений из учебника и под диктовку. | Овощи. | Беседа на тему:  «Осень».  Назначение  школьных  принадлежностей. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки на тему: «Огород». | Стр.6-7 |  |
| 3. | Предложения - вопросы и предложения - ответы. | 1 | Описание картинок. Составление предложений. Записывание предложений в соответствии со схемами. | Девочка. | Беседа на тему:  «Помощь  взрослым». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр. 8-9 |  |
| 4. | Завершение начатого предложения. | 1 | Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по картинкам. | Огурцы.  Огород. | Беседа на тему: «Огород». Различение овощей. | Учебник. Тетрадь. Словарные слова. Карточки на тему «Огород». | Стр.10-11 |  |
| 5.  6. | Различение набора слов и предложений. Порядок слов в предложении. | 2 | Составление рассказа в соответствии с картинками. Заучивание правила. Записывание предложений под диктовку. | Корзинка.  Посуда. | Беседа на тему:  «Помощь  младшим».  Культура  поведения. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки. | Стр.12-15 |  |
| 7. | Диктант по теме: «Повторение». | 1 | Запись предложений под диктовку. | Слова из текста. | Самооценка своих знаний и умений. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | Подбор предложений к картинкам. Составление рассказа по картинкам. правильное оформление предложения на письме. | Огород.  Собака. | Беседа на тему:  «Домашние  животные». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки на тему «Домашние животные». | Стр.16-17 |  |
|  | Звуки и буквы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. | 1 | Сравнение слов.  Выделение звуков. Заучивание алфавита наизусть. | Корзина.  Ворона. | Беседа на тему: «Наши имена». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Картинки с буквами. | Стр.18 |  |
| 10. | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 1 | Чтение алфавита. Называние букв и звуков. Расположение слов в алфавитном порядке. | Алфавит.  Карандаш. | Беседа на тему: «Алфавит». Уважение с одноклассникам. | Алфавит.  Картинки с буквами. Словарные слова. | Стр.19 |  |
| 11. | Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. | 1 | Составление ответов на вопросы. Устный рассказ по картинкам. Различие гласных и согласных. Нахождение слов в словаре. | Огурец.  Молоток. | Беседа на тему: «Семья». Отношение в семье. Уважение к старшим. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему «Семья». | Стр.20-21 |  |
| 12. | Звуки гласные и согласные. | 1 | Называние звуков и их различение. Выполнение упражнений в подборе слов на заданную букву. | Петух. | Беседа на тему: «Петушок». Уважение и помощь. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.22 |  |
| 13. | Звуки гласные. Ударение. Постановка ударения в двусложных словах. | 1 | Деление слов на слоги.  Постановка ударения в двусложных словах. | Ветер. | Беседа на тему:  « Школьные принадлежности». Забота и уход. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки на тему «Школа». | Стр.23 |  |
| 14.  15.  16. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 3 | Правильная постановка ударения. Выделение ударной гласной в слове. | Кровать.  Овощи.  Воробей. | Беседа на тему: «Мебель». | Учебник. Тетрадь. Словарные слова. Карточки на тему «Мебель». | Стр.24-25  Стр.26-27 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17.  18. | Деление слов на слоги. | 2 | Выразительное чтение по ролям диалога. Деление слов на слоги. | Сорока.  Ворона. | Беседа на тему: «Помощь в уборке». Уважение. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.28-29 |  |
| 19. | Гласные и, е, ё в начале слова и после гласных. | 1 | Составление слов из слогов. Записывание предложений с данными словами. | Заяц.  Яблоко. | Беседа на тему: «Режим дня». Разучивание упражнений. | Учебник. Тетрадь. Карточки на тему «Режим дня». | Стр.30-31 |  |
| 20. | Гласные ю, я в начале слова и после гласных. | 1 | Дописывание предложений по образцу. Разгадывание загадок. | Яблоко.  Ящерица. | Беседа на тему: «Сад». Различение фруктов. | Учебник. Тетрадь. Словарные слова. Карточки на тему «Сад». | Стр.32-33 |  |
| 21.  22. | Диктант по теме: «Слова с гласными е,ё,ю,я». Работа над ошибками. | 2 | Запись под диктовку предложений. | Слова из диктанта. | Самооценка своих знаний. | Текст диктанта. Карточки. Словарные слова. | Стр. 33 |  |
| 23.  24. | Перенос части слова при письме. | 2 | Составление предложений по картинке. Перенос части слова при письме предложений с учебника и под диктовку. | Собака.  Ягоды. | Беседа на тему: «Инструменты». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки. | Стр.34-35 |  |
| 25.  26. | Звуки согласные. Согласные твёрдые и мягкие. | 2 | Правильное называние согласных звуков. Составление предложений. | Ягоды. | Беседа на тему: «Наши имена». | Учебник. Тетрадь. Словарные слова. | Стр.36-37 |  |
| 27.  28. | Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами ие,ё,ю,я. | 2 | Определение твёрдых и мягких звуков в слове. Обозначение мягкости согласных на письме. Составление предложений по рисунку. | Одежда. | Беседа на тему: «Чистка одежды». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки на тему «Одежда». | Стр.38-39 |  |
| 29.  30. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | Запись предложений под диктовку. | Слова из диктанта. | Самооценка своих знаний и умений. | Текст диктанта. Работа над ошибками. |  |  |
| 31.  32 | Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами ие,ё,ю,я.. | 2 | Редактирование предложений. Составление и запись предложений с данными словами. | Корзинка. | Беседа на тему: «Книги». Отношение к книгам. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Картинки. | Стр.40-41 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 четверть. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.  2. | Обозначение мягкости согласных на конце слова. | 2 | Правильное произнесение слов с мягкими согласными на конце. Составление и запись предложений с данными словами. | Автобус.  Пенал. | Беседа на тему: «Наша речь». Скороговорки. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Картинки. | Стр.42-43 |  |
| 3.  4. | Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. | 2 | Подбор слов. Составление и запись предложений с данными словами. Выразительное чтение по ролям диалога. | Класс.  Мальчик. | Беседа на тему: «Урок».  Как вести себя на уроке. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему «Школа». | Стр.44-45 |  |
| 5.  6. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. | 2 | Составление рассказа по картинке. | Мебель.  Кровать. | Беседа на тему: «Отношение к мебели». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему «Мебель». | Стр.46-47 |  |
| 7.  8. | Правописание слов с мягким знаком на конце. | 2 | Записывание слов с мягким знаком. Составление и запись предложение. | Девочка.  Ветер. | Беседа на тему: «Что нас окружает». Мир и доброта. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.48-49 |  |
| 9. | Сравнение пар слов типа ел- ель. | 1 | Составление предложения по схеме. | Картофель. | Беседа на тему: «Картофель». Как почистить картофель. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки на тему «Овощи». | Стр.90-91 |  |
| 10. | Диктант по теме:  «Обозначение  мягкости  согласных».  Работа над  ошибками. | 1 | Запись предложений под диктовку. | Слова из диктанта. | Самооценка своих знаний и умений. | Текст диктанта. Карточки. |  |  |
| 11.  12. | Гласные после шипящих ш, ж, ч,щ. Правописание жи, ши. | 2 | Правильное произношение слов. Составление и запись предложений с данными словами. | Карандаш.  Заяц. | Беседа на тему: «В лесу».  Не пугать животных. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.50-51 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Карточки на тему «Дикие животные». |  |  |
| 13.  14. | Правописание ча,ща. | 2 | Изменение окончаний слов в предложениях. Составление и запись предложений с данными словами. | Девочка.  Берёза. | Беседа на тему: «Отношение к природе». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Картинки. | Стр.52-53 |  |
| 15.  16. | Правописание чу,щу. | 2 | Замена слов в предложениях. | Воробей.  Ворона. | Беседа на тему:  «Пожалеть  воробья». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.54-55 |  |
| 17.  18. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 | Дополнение предложений по смыслу. Составление и запись предложений с данными словами. | Товарищ. | Беседа на тему: «Наш класс». Уважение к ребятам. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.56-57 |  |
| 19.  20. | Диктант по теме:  «Г ласные после шипящих ш, ж, ч,щ». Работа над ошибками. | 2 | Запись предложений под диктовку | Слова из  текста  диктанта. | Самооценка своих знаний и умений. | Текст диктанта. Карточки. | Стр. 57 |  |
| 21. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | Подбор к первым согласным парные. Составление и запись предложений с данными словами. | Горох.  Город. | Беседа на тему: «Дневник». Заполнение дневника. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.58-59 |  |
| 22. | Различение б-п, в-ф. | 1 | Составление предложений по образцу. | Машина. | Беседа на тему: «Наше здоровье. Полезное питание». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему «Фрукты». | Стр.60-61 |  |
| 23. | Различение д-т, г-к. | 1 | Выбор нужной буквы в словах.. Составление и запись предложений с данными словами. | Дневник. | Беседа на тему:  «Домашние  птицы». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему «Домашние птицы». | Стр.62-63 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Различение з-с, ж-ш. | 1 | Составление и запись предложений словами из столбика. | Дорога. | Беседа на тему:  «Домашние  животные». | Учебник. Тетрадь. Карточки на тему «Домашние животные». | Стр.64-65 |  |
| 25. | Наблюдение за звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Составление предложений по схеме. | Завод. | Беседа на тему:  «Разные  профессии». | Учебник. Тетрадь. Словарные слова. Карточки на тему «Профессии». | Стр.66-67 |  |
| 26. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Подбор проверочных слов. Составление и запись предложений с данными словами. | Сапоги. | Беседа на тему: «Карандаши». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.68-69 |  |
| 27. | Проверка написания путём изменения формы слова. (Гриб- грибы). | 1 | Озаглавливание рассказа с использованием картинки. | Берег. | Беседа на тему: «Игра в снегу». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки на тему «Зима». | Стр.70-71 |  |
| 28. | Дифференциация слов, требующих проверки и не требующих её. | 1 | Выразительное чтение по ролям. Составление и запись предложений с данными словами. | Рассказ. | Беседа на тему: «Помощь взрослым». Повторение зимних игр. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки. | Стр.72-73 |  |
| 29.  30. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | Запись предложений под диктовку | Слова из  текста  диктанта. | Самооценка своих знаний и умений. | Текст диктанта. Карточки. | Стр. 73 |  |
| 31.  32. | Составление рассказа по картинкам. Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова (по таблице). | 2 | Составление предложений с данными словами. Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова (по таблице). | Праздник. | Беседа на тему:  «Новогодний  праздник». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему «Новогодняя ёлка». | Стр.74-78 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 четверть. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Слово. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.  2. | Названия предметов. Повторение о словах,  обозначающих названия предметов. | 2 | Распределение слов по группам. Повторение о словах, обозначающих названия предметов. Составление и запись предложений с данными словами. | Воробей.  Тетрадь. | Беседа на тему: «Любимый край». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему «Наша Родина». | Стр.4-5 |  |
| 3.  4. | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 2 | Письмо по памяти. | Одежда. | Беседа на тему: «Одежда». Бережное отношение к одежде. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки на тему «Одежда». | Стр. 6-7 |  |
| 5.  6. | Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. | 2 | Запись предложений по образцу. | Автобус. | Беседа на тему: «Кто где живёт». | Учебник. Тетрадь. Словарные слова. Карточки. | Стр.8-9 |  |
| 7.  8. | Выделение названий предметов из предложений. | 2 | Составление предложений с данными словами. | Вчера.  Сегодня. | Беседа на тему: «Овощи. Польза». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки на тему «Овощи». | Стр.10-11 |  |
| 9. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 1 | Дописывание предложений. | Класс.  Корова. | Беседа на тему: «Наш класс». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки. | Стр.12-13 |  |
| 10.  11. | Диктант по теме «Имена собственные». Работа над ошибками. | 2 | Запись предложений под диктовку. | Слова из  текста  диктанта. | Самооценка своих знаний и умений. | Текст диктанта. Карточки. | Стр. 13 |  |
| 12. | Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 | Изменение выделенных слов по образцу. | Лягушка. | Беседа на тему: «Планирование своих действий». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Картинки. | Стр.14-15 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 | Составление и запись предложений с данными словами. | Медведь. | Беседа на тему: «Добрые дела». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему: «Добрые дела». | Стр.16-17 |  |
| 14. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали? | 1 | Подбор предложений к рисункам. | Орех. | Беседа на тему:  «Правильное  питание». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему «Молочные продукты». | Стр.18-19 |  |
| 15.  16. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали? | 2 | Составление предложений по опорным словам. | Молоко.  Собака. | Беседа на тему:  «Сочувствие  другим». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки. | Стр.20-21 |  |
| 17.  18. | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 2 | Составление ответов на вопросы. | Учитель.  Ученик. | Беседа на тему: «Полезные дела». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.22-23 |  |
| 19. | Постановка вопроса к названиям действий. | 1 | Составление предложений по схеме. | Огород.  Картофель. | Беседа на тему:  «Помощь  взрослым». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.24-25 |  |
| 20.  21. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 2 | Составление слов из слогов. Составление и запись предложений с данными словами. | Шёл.  Ветер. | Беседа на тему: «Погода весной». Изучение природы. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему: «Весна». | Стр.26-27 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. | 1 | Составление рассказа по картинкам. | Экскурсия.  Рисовать. | Беседа на тему: «Купание в реке и озере». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки. | Стр.171-  173 |  |
| 23.  24. | Диктант по теме «Названия действий». Работа над ошибками. | 2 | Запись предложений под диктовку. | Слова из  текста  диктанта. | Слова, которые  называют  действие. | Текст диктанта. Карточки. |  |  |
| 25. | Названия признаков. Слова,  обозначающие признаки (качества) предметов. | 1 | Подбор слов признаков.  Описание по картинке. Составление и запись предложений с данными словами. | Морковь. | Беседа на тему: «Овощи. Польза». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки на тему: «Овощи». | Стр.28 |  |
| 26.  27. | Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | 2 | Описание формы, цвета, вкуса предмета. | Яблоко. | Беседа на тему: «Мойте руки перед едой». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.29 |  |
| 28.  29. | Различение предметов по их признакам. | 2 | Отгадывание загадок. Письмо по памяти. | Арбуз. | Беседа на тему: «Мойте руки перед едой». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.30-31 |  |
| 30. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | Составление и запись предложений с данными словами. | Товарищ. | Беседа на тему: «Твой характер». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.32 |  |
| 31. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | Составление текста из предложений. | Улица. | Беседа на тему:  «Домашние  питомцы». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему | Стр.33 |  |
| 32. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | Редактирование предложений. | Дорога. | Беседа на тему: «Правила дорожного движения». | Учебник. Тетрадь. Словарные слова. Карточки на тему: «Дорога». | Стр.34 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | Составление ответа на вопрос. | Мебель.  Мебельн  ый. | Беседа на тему: «Игрушки». | Учебник. Тетрадь. Словарные слова. Карточки на тему: «Игрушки». | Стр.35 |  |
| 34.  35. | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 2 | Отгадывание загадок. | Аквариум.  Чёрный. | Беседа на тему: «Весна в природе». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки на тему: «Весна». | Стр.36-37 |  |
| 36.  37. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | Запись предложений под диктовку. | Слова из  текста  диктанта. | Самооценка своих знаний и умений. | Текст диктанта. Карточки. | Стр. 37 |  |
| 38.  39.  40. | Согласование слов,  обозначающих  признаки, со  словами,  обозначающими  предметы. | 3 | Дополнение предложений признаками. Составление и запись предложений с данными словами. | Класс.  Классная. | Беседа на тему:  «Домашние  питомцы». | Учебник. Тетрадь. Словарные слова. Карточки на тему «Домашние животные». | Стр.38-39 |  |
|  | 4 четверть. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.  2. | Предлоги.  Предлоги в, на, с, из,  у. | 2 | Выделение предлогов в речи. Составление и запись предложений с данными словами. | Город. | Беседа на тему: «Весна». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки. | Стр.40-41 |  |
| 3.  4. | Предлоги к, по со словами. | 2 | Составление предложений с данными словами. | Дежурный.  Товарищ. | Беседа на тему: «Дружный класс». | Учебник. Тетрадь. Словарные слова. Карточки на тему: «Дежурство». | Стр.42-43 |  |
| 5.  6. | Предлог от со словами. | 2 | Составление предложений с предлогами. | Сапоги.  Яблоко. | Беседа на тему: «Отношение к природе». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Картинки. | Стр.44-45 |  |
| 7.  8. | Предлоги над, под со словами. | 2 | Составление рассказа по картинке. | Город.  Комната.  Кровать. | Беседа на тему:  «Смешные  истории». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.46-47 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.  10. | Предлог о со словами | 2 | Картинный диктант. Составление предложений с предлогами. | Погода.  Родина. | Беседа на тему: «О дружбе». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.48-49 |  |
| 11.  12. | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.  Раздельное написание предлогов со словами. Употребление предлогов в речи. | 2 | Восстановление деформированных предложений.  Раздельное написание предлогов со словами. Употребление предлогов в речи. | Дорога.  Дневник. | Беседа на тему: «О дружбе». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему | Стр.50-51 |  |
| 13.  14. | Диктант по теме: «Предлоги в предложении». Работа над ошибками. | 2 | Запись под диктовку. | Слова из  текста  диктанта. | Самооценка своих знаний. | Текст диктанта. Карточки. | Стр. 51 |  |
| 15. | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 | Составление простых предложений. | Горох.  Медвежонок. | Беседа на тему:  «Правильное  питание». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.52-53 |  |
| 16.  17. | Предложение законченное и незаконченное. | 2 | Выразительное чтение диалога. | Улица.  Погода. | Беседа на тему: «Семья».  Работа и отдых в семье. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. Карточки на тему: «Семья». | Стр.54-55 |  |
| 18.  19. | Предложение законченное и незаконченное. | 2 | Дополнение начатого предложения. | Неделя.  Месяц. | Беседа на тему: «Наши игры». Работа и отдых в семье. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.56-57 |  |
| 20. | Распространение  предложений. | 1 | Редактирование предложений. | Воробей.  Ворона. | Беседа на тему: «Семья».  Работа и отдых в семье. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Карточки на тему: «Семья». | Стр.58-59 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Дополнение предложений по одному - двум вопросам. | 1 | Составление предложений по схемам. | Завтра. | Беседа на тему: «Спорт». | Учебник. Тетрадь. Карточки на тему: «Спорт». | Стр.60-61 |  |
| 22. | Слова в предложении. | 1 | Составление ответов на вопросы по тексту. | Ребята. | Беседа на тему: «Игры летом». | Учебник. Тетрадь. Карточки на тему: «Игра летом». | Стр.62-63 |  |
| 23. | Порядок слов в предложении. | 1 | Составление рассказа из предложений. | Цыплята. | Беседа на тему: «Игры летом». | Учебник. Тетрадь. Словарные слова. | Стр.64-65 |  |
| 24.  25. | Диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками. | 2 | Запись под диктовку. | Слова из  текста  диктанта. | Самооценка своих знаний. | Текст диктанта. Карточки. | Стр. 65 |  |
| 26. | Составление  предложений. | 1 | Составление предложений на предложенную тему. | Сорока.  Воробей. | Беседа на тему: «Полезные дела». | Учебник. Тетрадь. Карточки на тему: «Птицы». | Стр.66-69 |  |
|  | Повторение. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Правила правописания в слове. | 1 | Составление ответов на вопросы. | Вчера. | Беседа на тему: «Наш огород». | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации. | Стр.70-71 |  |
| 28.  29. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | Запись предложений под диктовку. | Слова из  текста  диктанта. | Самооценка своих знаний и умений. | Текст диктанта. Карточки. | Стр. 71 |  |
| 30. | Названия предметов и признаков. | 1 | Чтение диалога. Письмо по памяти. | Праздник. | Беседа о хитрости лисы. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.72-73 |  |
| 31. | Названия действий. | 1 | Подбор слов действий. Составление рассказа. | Ворона.  Берёза. | Беседа о правилах поведения в грозу. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. | Стр.74-75 |  |
| 32. | Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 2 | Составление рассказа о лете. | Корабль. | Беседа о  домашних  питомцах. | Учебник. Тетрадь. Иллюстрации из учебника. Словарные слова. | Стр.76-77 |  |

**Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык», 4 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол**  **-во**  **часо**  **в** | **Содержание учебной деятельности** | | | **Оборудование** | **Учебник**  **стр.** | **Дата**  **прове**  **дения** |
| **Основные виды деятельности** | **Словарь** | **Повторение** |
|  | Повторение. 17ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Правила написания предложения. | 1 | Повторение правил написания предложения. | Сентябрь. | Написание  предложения. | Учебник.  Иллюстрации. | Стр.3 |  |
| 2.  3. | Выделение предложения из текста. | 2 | Составление и запись предложения по картинкам. Списывание предложений с учебника. | Воробьи.  Ворона. | Предложение и его написание. | Учебник.  Картинки.  Иллюстрации. | Стр.4-5 |  |
| 4.  5. | Предложение законченное и незаконченное. | 2 | Составление и запись предложения с добавлением слов. Дописывание предложения. | Ворона.  Сорока. | Написание  простых  предложений. | Учебник.  Тетрадь.  Картинки. | Стр.6-7 |  |
| 6.  7. | Завершение начатого предложения. | 2 | Распространение предложений словами. Выражение в предложении законченной мысли. | Барабан.  Праздник. | Написание  предложений. | Учебник.  Словарные  слова. | Стр.8-9 |  |
| 8.  9. | Предложение и его схема.  Распространение  предложений. | 2 | Составление предложений из слов. написание предложений под диктовку. Составление схемы предложения. | Девочка.  Работа.  Машина. | Написание предложений. Поведение во время урока. | Учебник. Схемы предложений. Словарные слова. | Стр.10-11 |  |
| 10.  11. | Диктант.  Работа над ошибками. | 2 | Выделение в предложении слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. | Слова из  текста  диктанта. | Написание  предложения. | Текст диктанта.  Карточки.  Картинки. | Стр.12-13 |  |
| 12.  13. | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 2 | Формирование умений составлять предложения по сюжетной картинке. Запись предложений под диктовку. Проверка. | Жёлтый.  Чёрный. | Написание  предложения.  Правила  поведения. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.14-15 |  |
| 14. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | Формировать умения составлять предложения по предметной картинке. | Магазин.  продавец  Кроссовки. | Написание  предложения. | Сюжетные  картинки.  Учебник. | Стр.16-17 |  |
| 15. | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | Самостоятельное применение изученных правил. Запись предложений под диктовку. Составление схемы предложений. | Заяц.  Медведь.  Лисица. | Написание  предложения. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.18 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.  17. | Диктант по теме: «Повторение».  Работа над ошибками. | 2 | Написание предложений под диктовку. Проверка написанного текста самостоятельно. | Слова из  текста  диктанта. | Написание  предложения. | Текст диктанта. Карточки. | Стр.19 |  |
|  | Звуки и буквы. 20ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.  19. | Алфавит.  Расположение слов по алфавиту. | 2 | Повторение алфавита. Заучивание алфавита наизусть. Расположение слов в алфавитном порядке. | Алфавит.  Огород.  Огурцы. | Буквы русского  алфавита.  Транспорт. | Алфавит.  Учебник.  картинки. | Стр.20-21 |  |
| 20.  21. | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 2 | Выделение гласных и согласных звуков в слове. Умение соотносить количество звуков и букв в слове. | Яблоко.  Ягоды.  Ящерица. | Гласные и согласные звуки и буквы. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.22-23 |  |
| 22.  23. | Ударные и безударные гласные. | 2 | Постановка ударения в словах. Различение ударных и безударных гласных. Правильная постановка ударения в словах. | Посуда.  Кастрюля.  Тарелка. | Гласные буквы и звуки. Ударение в словах. | Учебник.  Тетради.  Иллюстрации.  Картинки. | Стр.24-25 |  |
| 24.  25. | Правописание безударных гласных. | 2 | Упражнения в записи слов и вставлении пропущенных безударных гласных. | Работа.  Ребята. | Постановка ударения в словах. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.26-27 |  |
| 26.  27. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 2 | Упражнение в одинаковом написании гласных в ударной и безударной позиции. | Футбол.  Родина.  Россия. | Ударные и безударные гласные в словах. | Учебник.  Предметные  картинки.  Тетрадь. | Стр.28-29 |  |
| 28.  29. | Проверка безударной гласной в слове. | 2 | Подбор проверочных слов. Изменение слов по образцу мосты - мост. | Берёза.  Ветер. | Ударные и безударные гласные в словах. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.30-31 |  |
| 30.  31. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | Письмо под диктовку предложений с грамматическим заданием. Проверка и написание слов с безударными гласными. | Слова из  текста  диктанта. | Написание слов с безударной гласной. | Текст диктанта. Карточки. Учебник. Тетради. | Стр.32-33 |  |
| 32.  33. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 2 | Упражнение в написании слов с безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись предложений под диктовку. | Деревня.  Город. | Написание слов с безударной гласной. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации.  Тетради. | Стр.34-35 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34.  35. | Проверка безударной гласной в слове. | 2 | Упражнение в написании слов с безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись предложений под диктовку. | Россия.  Родина.  Москва. | Написание слов с безударной гласной. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.36-37 |  |
| 36.  37. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове | 2 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в слове. Работа со словарём. | Трамвай.  Россия.  Москва. | Написание слов с безударной гласной. | Учебник.  Предметные  картинки.  Тетрадь. | Стр.38-39 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные 11ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 38.  39. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 2 | Написание слов с твердыми и мягкими согласными. Запись предложений в тетрадь. | Берёза.  Ветер. | Согласные звуки и буквы. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.40-41 |  |
| 40.  41. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё ,ю, я. | 2 | Правописание слов с гласными, обозначающими мягкость согласных. Запись слов с учебника. | Рисовать.  Лягушка. | Твёрдые и  мягкие  согласные. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.42-43 |  |
| 42.  43.  44. | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 3 | Повторение правила "Правописание мягкого знака на конце и в середине слова". Письмо слов с ь знаком на конце и в середине слова. | Тетрадь.  Морковь.  Медведь.  Вдруг. | Написание слов с мягким знаком на конце. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.44-45  Стр.46-47 |  |
| 45.  46. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 2 | Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слов под диктовку. | Мебель.  Морковь. | Твёрдые и  мягкие  согласные. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.48 |  |
| 47.  48. | Контрольное  списывание.  Работа над ошибками | 2 | Списывание предложений с учебника. Проверка написанного текста по учебнику. | Портфель.  Пенал. | твёрдые и  мягкие  согласные. | Текст для  списывания.  Карточки. | Стр.49 |  |
|  | Написание жи - ши, ча-ща, чу-щу в словах 7ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 49.  50. | Написание слов с сочетаниями жи-ши в словах. | 2 | Упражнение в написании слов с сочетаниями шипящих. Проверка написанного по учебнику. | Карандаш.  Машина. | Шипящие  согласные  твёрдые. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.50-51 |  |
| 51.  52. | Написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу в словах. | 2 | Повторение правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу- щу. Запись слов под диктовку. | Спасибо.  Ветеринар. | Написание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.52-53  Стр.53-54 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Различение правил правописания в словах. | 1 | Написание слов с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу. Запись слов под диктовку. | Пальто.  Ноябрь. | Написание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.56 |  |
| 54.  55. | Диктант по теме «Написание слов с сочетаниями жи -ши, ча -ща, чу- щу». Работа над ошибками. | 2 | Письмо предложений под диктовку с грамматическим заданием. Написание слов с жи-ши, ча-ща, чу- щу. Проверка написанного текста самостоятельно. | Слова из  текста  диктанта. | Написание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Текст диктанта. Карточки. | Стр.57 |  |
|  | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я - 11ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 | Знакомство с правилом написания слов с разделительным ь знаком. Запись слов с учебника. | Семья.  Вьюга. | Разделительный мягкий знак, его написание. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.58-59 |  |
| 57.  58. | Перенос слов с разделительным мягким знаком. | 2 | Выполнение упражнений в умении переносить слова с разделительным ь знаком. | Обезьяна.  Воробьи. | Слова с  разделительным мягким знаком. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.60-61 |  |
| 59.  60. | Правило  правописания слов с разделительным мягким знаком. | 2 | Написание слов с разделительным мягким знаком. Заучивание правила о написании слов с разделительным мягким знаком. | Здоровье.  Братья.  Бурьян. | Слова с  разделительным мягким знаком | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.62-63 |  |
| 61.  62. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | Письмо предложений под диктовку. | Слова из  текста  диктанта. | Слова с  разделительным мягким знаком | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.64-65 |  |
| 63.  64. | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 2 | Упражнения в написании слов с разделительным ь знаком и без него. Звукобуквенный анализ слов. Запись слов и предложений под диктовку. Составление рассказа. | Деревня.  Сахар.  Родина. | Слова с  разделительным мягким знаком. Мягкие согласные в словах. | Учебник. Предметные картинки на тему «Птицы». Тетрадь. | Стр.66-67 |  |
| 65.  66. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак. | 2 | Различение в словах разделительного ь знака и ь знака, как показателя мягкости согласных. Запись слов и предложений под диктовку. | Воскресенье.  Сыновья.  Здоровье.  Ветер. | Слова с  разделительным мягким знаком. мягкие согласные в словах. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации.  Тетради.  Картинки. | Стр.68-69  Стр.70-71 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звонкие и глухие согласные 15ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения на различение парных звонких и глухих согласных. | Яблоко.  Одежда.  Брюки. | Звонкие и  глухие  согласные. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.72-73 |  |
| 68. | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 | Написание слов с парными звонкими и глухими согласными. | Рассказ.  Карандаш.  Арбуз. | Парные  согласные. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.74-75 |  |
| 69.  70. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными. Запись слов и предложений под диктовку. Проверка. | Сапоги.  Площадь.  Тетрадь. | Парные согласные на конце слова. | Учебник.  Предметные  картинки.  Тетрадь. | Стр.76-77 |  |
| 71.  72.  73. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 | Подбор проверочных слов через игру "Буквы спорят". Заучивание правила о проверке слов с парной согласной. Запись предложений. | Рассказ.  Лопата.  Топор. | Звонкие и глухие согласные в словах. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.78-79  Стр.80-81 |  |
| 74.  75. | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 2 | Упражнения для проверки парных согласных и безударных гласных в слове. Подбор проверочных слов. Запись предложений. | Мороз.  Арбуз.  Сапоги. | Безударные гласные в словах. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации.  Тетрадь. | Стр.82-83  Стр.84-85 |  |
| 76.  77.  78.  79. | Правила  правописания в слове. Закрепление знаний. | 4 | Подбор слов на данное правило, объяснение правописания. Подбор проверочных слов с безударными гласными и парными согласными. | Человек.  Ребята.  Россия.  Родина. | Написание слов с  изученными  орфограммами. | Учебник.  Предметные  картинки.  Тетрадь. | Стр.86-87  Стр.88-89  Стр.90-91 |  |
| 80.  81. | Диктант по теме: «Парные согласные». Работа над ошибками. | 2 | Письмо предложений под диктовку. написание слов с парными согласными и безударными гласными в словах. Проверка. | Слова из  текста  диктанта. | Написание слов с  изученными  орфограммами. | Текст диктанта. Карточки. | Стр.92-93 |  |
|  | Слово 24ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 82. | Название предметов, действий и признаков. | 1 | Умение находить слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. | Мороз.  Человек. | Слова,  называющие  предметы. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.4-5 |  |
| 83. | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 | Выполнение упражнений в различении слов, отвечающих на вопросы кто? что? | Лягушка.  Ящерица. | Слова,  называющие  предметы. |  | Стр.6-7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 | Выполнение упражнений в различении слов отвечающих на вопросы кого? чего? | Машина.  Автомобиль. | Слова,  называющие  предметы. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.8-9 |  |
| 85. | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 | Выполнение упражнений в различении слов, отвечающих на вопросы кому? чему? | Берёза. | Слова,  называющие  предметы. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.10-11 |  |
| 86. | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 | Выполнение упражнений в различении слов, отвечающих на вопрос кем? чем? | Молоток.  Топор.  Лопата. | Слова,  называющие  предметы. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.12-13 |  |
| 87. | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1 | Выполнение упражнений в различении слов, отвечающих на вопросы о ком? о чем? Запись предложений и слов. | Деревня.  Лягушка.  Собака. | Слова,  называющие  предметы. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.14-15 |  |
| 88. | Выделение названий предметов в предложении. | 1 | Выполнение упражнений нахождения в предложении слов, обозначающих предмет | Учитель.  Ученик.  Карандаш. | Слова,  называющие  предметы. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.16-17 |  |
| 89. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | Повторение правил написания большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. Запись слов под диктовку. | Фамилия.  Медвежонок.  Космонавт.  Учительница. | Написание имён людей, кличек животных. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.18-19 |  |
| 90. | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 | Упражнения в написании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | Город.  Деревня.  Улица. | Написание названий городов, сёл. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.20-21 |  |
| 91. | Название предметов. Закрепление знаний. | 1 | Упражнения в выделении слов, обозначающих предмет. Запись слов под диктовку. | Огород.  Морковь.  Картофель. | Слова,  называющие  предметы. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.24-25 |  |
| 92.  93. | Диктант по теме: «Имена собственные». работа над ошибками. | 2 | Написание под диктовку предложений с именами собственными. | Слова из  текста  диктанта. | Написание  имён  собственных | Текст диктанта. Карточки. | Стр.22-23 |  |
| 94. | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | Упражнения в умении находить слова, обозначающие признак предмета. Запись слов и предложений под диктовку. | Заяц.  Лисица.  Медведь. | Слова,  называющие  признаки  предметов. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.26-27 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95.  96. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 | Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета. Составление предложений со словами, обозначающими признаки предметов. | Футбол.  Команда.  Вратарь. | Слова,  называющие  признаки  предметов. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.28-29  Стр.30-31 |  |
| 97. | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 | Выполнение упражнений в различении признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предмета. Запись слов и предложений с учебника. Выделение их в тексте. | Костюм.  Одежда.  Пальто. | Слова,  называющие  признаки  предметов. | Учебник. Карточки. Иллюстрации. Тетради. Картинки на тему «Фрукты». | Стр.32-33 |  |
| 98. | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 | Упражнения в подборе слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | Магазин.  Автомобиль.  Джинсы. | Слова,  называющие  признаки  предметов. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.34-35 |  |
| 99. | Определение предмета по его признакам. | 1 | Выполнение упражнений в определении предмета по его признакам. Подчёркивание слов, называющих признаки предметов. | Жёлтый.  Чёрный. | Слова,  называющие  признаки  предметов. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации.  Тетрадь. | Стр.36-37 |  |
| 100. | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1 | Выполнение упражнений в различении слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. | Метро. | Слова,  называющие  признаки  предметов. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.38-39 |  |
| 101. | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 | Правильная постановка вопроса к словам в предложении. Составление предложений по схемам. Запись предложений под диктовку. Проверка написанного. | Ветеринар.  Собака.  Корова. | Слова,  называющие  признаки  предметов. | Учебник. Карточки на тему  «Животные».  Иллюстрации. | Стр.40-41 |  |
| 102.  103. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | Письмо предложений со словами называющими признаки предметов под диктовку с грамматическим заданием. | Слова из  текста  диктанта. | Слова,  называющие  признаки  предметов. | Текст диктанта. Карточки. | Стр.41 |  |
| 104. | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1 | Выполнение упражнений в распространении предложений словами, обозначающими признаки предмета. | Фермер.  Петух.  Корзинка. | Слова,  называющие  признаки  предметов. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.42-43 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов по вопросам. | 1 | Выполнение упражнений в распространении предложений словами, обозначающими предмет или признак предмета. Запись предложений под диктовку. Выделение слов. | Заяц.  Медведь.  Лисица. | Слова,  называющие  признаки  предметов,  действия  предметов. | Учебник. Картинки к сказке «Лиса и Волк». Тетрадь. Иллюстрации. | Стр.44-45 |  |
|  | Предлоги 11ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 106. | Предлоги по, к, от, над, о, в, на со словами. | 1 | Написание предлогов по, к, над, в, на со словами. Заучивание правила. Запись предложений с учебника. | Девочка.  Автобус. | Написание предлогов со словами. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.46-47 |  |
| 107. | Предлог из со словами. | 1 | Упражнения в написании предлога из со словами. Заучивание правила. Запись словосочетаний. | Магазин.  Девочка. | Написание предлогов со словами. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.48-49 |  |
| 108. | Предлог за со словами. | 1 | Упражнения в написании предлога за со словами. Заучивание правила. Запись слов с предлогами. | Воробей.  Ворона.  Сорока. | Написание предлогов со словами. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.50-51 |  |
| 109. | Предлог без со словами. | 1 | Упражнения в написании предлога без со словами. Заучивание правила. Списывание с учебника. | Билет.  Троллейбус.  Трамвай. | Написание предлогов со словами. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.52-53 |  |
| 110. | Предлог до со словами. | 1 | Упражнения в написании предлога до со словами. Заучивание правила. Работа по карточкам. | Аптека.  Магазин. | Написание предлогов со словами. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.54-55 |  |
| 111. | Предлог про со словами. | 1 | Упражнения в написании предлога про со словами. Заучивание правила. Составление предложений. | Кроссовки. | Написание предлогов со словами. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.56-57 |  |
| 112.  113. | Написание предложений с предлогами. | 2 | Упражнения в написании предлогов со словами. Заучивание правила. | Шёл.  Товарищ. | Написание предлогов со словами. | Предметные  картинки.  Иллюстрации. | Стр.58-59 |  |
| 114.  115. | Диктант по теме «Предлоги».  Работа над ошибками. | 2 | Письмо предложений с предлогами под диктовку с грамматическим заданием. | Слова из  текста  диктанта. | Написание предлогов со словами. | Текст диктанта. Карточки. | Стр.60 |  |
| 116. | Написание предлогов со словами. | 1 | Выполнение упражнений для закрепления знаний о написании предлогов со словами. | Обед.  Посуда. | Написание предлогов со словами. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.61 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предложение 10ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 117. | Выделение предложений из текста. | 1 | Выполнение упражнений в выделении предложений из текста. Подписывание предложенных рисунков. | Девочка.  Дежурный.  Ученик. | Написание предложения с большой буквы. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.62-63 |  |
| 118. | Деление текста на предложения. | 1 | Упражнения в делении текста на предложения. Запись словосочетаний. | Вокзал.  Машина.  Москва. | Написание  предложения. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.64-65 |  |
| 119. | Завершение начатого предложения. | 1 | Дописывание начатого предложения. | Аптека.  Вокзал.  Магазин. | Написание  предложения. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.66-67 |  |
| 120. | Порядок слов в предложении. | 1 | Составление предложений из слов. | Комната.  Квартира. | Написание  предложения. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.68-69  Стр.70-71 |  |
| 121. | Связь слов в предложении. | 1 | Связывание слов в предложении по смыслу, изменение окончаний слов. | Ветер.  Солнце. | Написание  предложения. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.72-73  Стр.74-75 |  |
| 122. | Вопросительные  предложения. | 1 | Упражнения в составлении предложений, содержащих | Лягушка.  Лопата. | Написание  предложения. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.76-77 |  |
| 123. | Восклицательные  предложения. | 1 | Упражнения в составлении восклицательных предложений. | Ребята.  Петух. | Написание  предложения. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.78-79 |  |
| 124. | Разные по интонации предложения. | 1 | Упражнения в составлении предложений разных по интонации. | Вокзал.  Метро. | Написание  предложения. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.80 |  |
| 125.  126. | Диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками. | 2 | Письмо предложений с разной интонацией под диктовку. Проверка написанного текста. | Слова из  текста  диктанта. | Написание  предложения. | Текст диктанта. Карточки. | Стр.81 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Повторение 10 ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 127.  128. | Правописание гласных и согласных в слове. | 2 | Повторение правил правописания гласных и согласных в слове. | Огород.  Горох.  Огурец. | Гласные и согласные буквы и звуки. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.82-83  Стр.84-85 |  |
| 129.  130. | Название предметов, действий, признаков. | 2 | Нахождение слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета. | Деревня.  Улица.  Город. | Названия  предметов,  действий. | Учебник.  Предметные  картинки. | Стр.86-87  Стр.88-89 |  |
| 131.  132. | Контрольный диктант за год.  Работа над ошибками. | 2 | Письмо предложений с разной интонацией и словами на изученные правила под диктовку. Проверка написанного текста. | Слова из  текста  диктанта. | Изученные за год  орфограммы. | Текст диктанта. Карточки. Словарные слова. | Стр.90-91 |  |
| 133.  134. | Предложения с предлогами. | 2 | Написание предложений с предлогами. | Собака.  Цыплёнок. | Написание  предлогов. | Учебник.  Карточки.  Иллюстрации. | Стр.92-93 |  |
| 135.  136. | Предложения восклицательные и вопросительные. | 2 | Повторение знаний о предложении. Запись их в тетрадь. | Вокзал.  Билет. | Правила поведения на каникулах. | Учебник.  Иллюстрации.  Словарные  слова. | Стр.94-95 |  |