**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО

на заседании методического на заседании педагогического объединения совета от «\_28\_\_\_» августа 2024г., «\_\_26\_\_» августа 2024г протокол № 1. Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ (М.Н.Костровец).

.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР: Директор школы-интерната:

\_\_\_\_\_\_\_ Р.Х. Дюсембаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Тхор «26» августа 2024г., протокол №1. Приказ №\_110 от «30» августа 2024г

.

Рабочая программа по учебному предмету

«Труд (технология)»

*(*Швейное дело*)*

**Образовательная область «Технологии»**

**5-9 классы**

Срок действия программы: 5 лет.

Составитель: Черепанова С.Ф.,

учитель швейного дела.

**г. Шумиха, 2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база программы**

Программа учебного предмета «Труд (технология)» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.
* Устав ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
* Учебный план ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

**Общая характеристика программы «Труд (технология)»**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

-обучение обязательному общественно полезному,производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-­исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» одним из направлений профильного трудового обучения является **«Швейное дело».**

**Цель обучения учебному предмету*»:*** подготовить обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской одежды.

**Задачи обучения:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- формирование коммуникативных качеств личности: умение работать в группе, устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты

**Основные формы обучения:**

* урок,
* практическая работа,
* самостоятельная работа,
* фронтальная работа.

**Основными видами деятельностиучащихся** по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения**: словесные, практические, наглядные.

**Виды уроков:**вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок самостоятельной работы, урок- закрепление знаний, умений, навыков.

**Педагогические технологии обучения**:

- педагогика сотрудничества;

- проблемное обучение;

- гуманно-личностная;

- здоровье-сберегающие технологии;

- коллективный способ обучения (работа в парах).

-деятельностный подход,

-информационно-коммуникационные технологии;

- объяснительно-иллюстративные.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация натуральных объектов;
* Использование информационно-коммуникационных технологий;
* Дифференцированное, разноуровневое обучение;
* Использование наглядных пособий, раздаточного материала;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Использование занимательного материала;
* Экскурсии;
* Проведение Недели трудового обучения;
* Участие в конкурсах;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технологии» учебного плана ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

На изучение предмета «Труд (технология)» отводится:

* в 5 классе -6 часов в неделю, 204 часа, 34 учебные недели,
* в 6 классе - 6 часов в неделю, 204 часа, 34 учебные недели,
* в 7 классе - 8 часов в неделю, 272 часа, 34 учебные недели,
* в 8 классе – 8 часов в неделю, 272 часов, 34 учебные недели,
* в 9 классе –8 часов в неделю, 272 часов,34 учебные недели.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения программы относятся:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникаций;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Достаточный** уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе, в работе;

-представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (раскрой, шитье, утюжка т. д.);

-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-представления о разных видах профильного труда;

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к своей деятельности и деятельности других обучающихсяк результатам их работы;

-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД).

**Базовые учебные действия**– это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

-умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-­пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание программы по учебному предмету «Труд (технология)»**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» в V-IX-х классах определяет содер­жание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. В содержание программы включены первоначальные све­дения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы***,*** используемые в трудовой деятельности. Перечень основ­ных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промыш­ленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного тру­да, приспособления, швейные машины и прочие. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования, качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В образовании обучающегося с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненных компетенций.

Разделы программы содержат дидактические единицы, обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение направлено на формирование у обучающихся знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются:

- приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах,

- технологическая последовательность изготовления узлов швейных изделий,

- требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) является развитие обучающегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазви­тие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения жизненными компетенциями.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений зано­сятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зультатов освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие / несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«отлично» свыше 65%.

Такой подход использует традиционную системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень интеллектуальной недостаточности.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

**Формы оценивания**:

За теоретическую часть:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4**» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен неточно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ несамостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**1.Учебная литература:**

Технология.Швейное дело. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательныепрограммы Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.-8 издание,перераб.- М.: Просвещение, 2018г.

Технология.Швейное дело. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательныепрограммы Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.-8издание,перераб.- М.: Просвещение, 2018 г.

Технология.Швейное дело. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.-8издание,перераб.- М.: Просвещение, 2018 г.

Технология.Швейное дело. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.-8издание,перераб.- М.: Просвещение, 2018 г.

Технология.Швейное дело. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.-8издание,перераб.- М.: Просвещение, 2018 г.

1. **Печатные пособия:**

* Таблицы, образцы изделий, карточки,коллекции тканей, коллекции волокон: шерсти, льна, хлопка.
* Коллекция основного промышленного сырья.
* Чертежи Карточки – задания Кроссворды Ребусы Лекала

1. **Учебно-практическое оборудование:**

* опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* швейное оборудование.

1. **Технические средства обучения:**

* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
* компьютер с программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* магнитная доска;
* экран.

**Срок действия программы 5 лет.**

**Содержание программного материала по учебному предмету «Труд (технология)», 5 класс**

**I четверть**

**Вводное занятие**

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Подготовка рабочей формы, ма­териалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**1.Швейная мастерская**

Теоретические сведения. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, клеем. Организация рабочего места.

Умение.Использование инструментов в швейной мастерской по назначению

**2.Волокна и ткани**

Теоретические сведения.Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно.

Умение. Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей.

Практические работы.Составление коллекции тканей - гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей и ворсовой поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.

**3.Ручные работы**

Теоретические сведения.Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные, ручные швы: стачной, шов вподгибку с закрытым срезом. конструкция, применение.

Умение.Выполнение ручных стежков и строчек.

Практические работы.Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

**II четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мас­терской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и ма­шинного рабочего места.

**3.Ремонт одежды**

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришива­ния пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответ­ствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складыва­ние ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распо­ровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание сре­зов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

Умение. Наложение заплаты.

Практические работы. Вырезание лоскута 10x14 см для вешал­ки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой сто­роны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

**4.Швейная машина с ножным приводом**

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приво­дом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие).виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верх­ней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и под­бор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

**III четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ной работы в мастерской.

**5.Машинные работы**

Теоретические сведения. Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Краевые швы: шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывер­тывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Конт­роль размеров шва.

Упражнение. Выполнение стачного, двойного, накладного, обтачного, шва вподгибку с закрытым и открытым срезом на образцах.

Практические работы. Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применение двойного шва

Виды работы. Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом ши­риной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными от­верстиями на стойке.

Работа с тканью

**6.Пошив изделий**

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заме­тывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подго­товка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косы­ми стежками.

Изделие. Мешочек для хранения изделия.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, кон­струкция и применение. Понятие *обтачать.* Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы**.** Отделка мешочка отделочными стежка­ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание сре­зов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего сре­за швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продер­гивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­утюживание изделия.

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обра­ботанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более **1** см.

Теоретические сведения**.** Инструменты и материалы для изго­товления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кри­вая линии, прямой угол.* Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штрихо­вая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонталь­ные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложе­нием сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стеж­ками вручную. Утюжка изделия.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по по­душке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с при­пуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двой­ным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюж­ка готового изделия.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет ткани расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

**Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, мягких игрушек. Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Труд (технология0», 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| **Первая четверть** | | |
| 1 | Швейная мастерская | 6 |
| 2 | Волокна и ткани | 8 |
| 3 | Ручные работы | 34 |
| **Вторая четверть** | | |
| 4 | Ремонт одежды | 26 |
| 5 | Швейная машина с ножным приводом | 18 |
| **Третья четверть** | | |
| 6 | Машинные работы | 16 |
| 7 | Пошив изделий | 46 |
| **Четвертая четверть** | | |
| 8 | Пошив изделий | 32 |
| 9 | Практическое повторение | 14 |
|  | **Итого:** | **204 часа** |

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Труд (технология)»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 5 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое

воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| **1.** | **Швейная мастерская** | Вводное занятие: Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Подготовка рабочей формы, ма­териалов и инструментов. Распределение рабочих мест. Инструктаж по охране труда.  Правила поведения в швейной мастерской.  Инструменты и приспособления для швейных работ.  Правила безопасной работы иглой, ножницами, клеем.  Организация рабочих мест. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  3.Охрана здоровья, экологическое воспитание. |
| **2.** | **Волокна и ткани** | Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно. | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Активизация познавательной деятельности.  3.Охрана здоровья. |
| **3.** | **Ручные работы** | Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Инструктаж по ТБ.  Раскрой из ткани деталей изделия.  Обработка срезов ткани.  Электрический утюг. Правила безопасной работы.  Сведения о ручных стежках и строчках.  ПР. Работы:Выполнение ручных стежков и строчек на образцах. | 1.Трудовое воспитание  2.Активизация познавательной деятельности.  3.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  4.Охрана здоровья. |
| **4.** | **Ремонт одежды** | Вводное занятие.  Ремонт одежды и белья.  Сведения о пуговицах.  Изготовление вешалки.  ПР. Работы. | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.2.Трудовое воспитание  активизация познавательной деятельности.  3.Охрана здоровья, |
| **5.** | **Швейная машина с ножным приводом** | Сведения о швейных машинах.  Правила посадки и безопасной работы за швейной машиной.  Устройство швейной машины.  Устройство машинной иглы. Установка иглы.  Заправка верхней нити и нижней нити.  Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.  Самостоятельная работа. Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом» | 1.Трудовое воспитание.  2.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  3.храна здоровья, |
| **6.** | **Машинные работы** | Вводное занятие.Шов. Двойной шов. Накладной шов.  Шов вподгибку с закрытым срезом .Обтачнойшов. ПР. Работы | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.2.Трудовое воспитание.  3.Охрана здоровья, |
| **7.** | **Пошив изделий** | Построение чертежа и изготовление выкройки.  Подготовка ткани к раскрою.  Анализ и планирование работы по пошиву головного платка.  ПР. Работы по обработке срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.  Анализ и планирование работы по пошиву мешочка для хранения работ.  Пр.работы по пошиву мешочка.Анализ и планирование работы по пошиву салфетки.ПР. Работы по пошиву салфетки  Самостоятельная работа. Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.  Вводное занятие.  Анализ образца наволочки. Планирование работы по пошиву изделия.  Пр.Работы по пошиву наволочки. Окончательная отделка наволочки.  Анализ образца сумки хозяйственной. Планирование работы по пошиву изделия.  Пр.Работы по пошиву сумки. Окончательная отделка сумки. | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Трудовое воспитание  3.Активизация познавательной деятельности.  4.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  5.Охрана здоровья, |
| **8.** | **Практическое повторение** | ПР. Р. Изготовление футляра для ручек и карандашей.  ПР. Р. Изготовление мягких игрушек по одной выкройке.  ПР. Р. Изготовление прихватки для кухни.  Самостоятельная работа. Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом)  Анализ контрольной работы.  Повторение | 1.Творческое развитие.2.Трудовое воспитание.  3.Духовно - нравственное воспитание.  4.Охрана здоровья, |

**Учебно-тематический план уроков по предмету «Труд (технология)»**

**с определением содержания программы, основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий,**

**5 класс, 6 часов в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| **Швейная мастерская** | **6** | Вводное занятие: Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Подготовка рабочей формы, ма­териалов и инструментов. Распределение рабочих мест.  Первичный инструктаж по охране труда.  Правила поведения в швейной мастерской.  Инструменты и приспособления для швейных работ.  Правила безопасной работы иглой, ножницами, клеем.  Организация рабочих мест. | Экскурсия в другие мастерские школы. Сравнительный анализ оборудования мастерских.  Узнавание инструментов и приспособлений. Составление описательного рассказа по плану, эскизу. Подготовка к работе.  Знакомство с правилами, применение правил на практике.  Подготовка рабочего места к работе.  Использование инструментов в швейной мастерской по назначению  Отчет о проделанной работе.Оценка качества своей и коллективной работы. | **Л:** выражение положительного отношения к людям труда и результатам их деятельности; бережное отношения к оборудованию мастерской ,жизни и здоровью человека; устойчивая, познавательная мотивации учения;  Знание правил поведения и безопасной работы в швейной мастерской.  **К:** формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик-класс);  умение слушать и слышать;  использование учебника, техкарты, техописания, как источника необходимой информации;  умение делиться информацией с окружающими; умение организовывать рабочее место.  **Р:** определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельное, произвольное включение в деятельность; осуществление самоконтроля в процессе деятельности с опорой на техкарту, образец.  **П:**сравнение и анализ истории развития швейного производства **;**классификация инструментов по назначению; сравнительная характеристика применения инструментов на других уроках и в жизни; установление причинно-следственных связей между качеством труда и организацией рабочего места, между знанием и соблюдением правил ОТ и травматизмом.  Умение различать инструменты и приспособления |
| **Волокна и ткани** | **8** | Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно. | Определение лицевой и изнаночной стороны тканей, номера ниток, вида волокон и тканей.  Составление коллекции тканей - гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей и ворсовой поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.  Рассматривание коллекции волокон. Выделение волокон из пряжи  Определение кромки, долевой и поперечной нитей в ткани  Изготовление полотняного переплетения  Оформление образцов в альбом | **Л:** аккуратное выполнение практических заданий, выражение интереса и уважения к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении.  **К:**формирование умения подбирать слова при построении рассказа по плану; формирование умения строить речевые высказывания; умение работать с текстом, карточками заданиями.  **Р:** осуществление самоконтроля и взаимоконтроля в совместной деятельности. Умение действовать по инструкции , осуществлять самоконтроль с опорой на образец. Формирование умения распределять материалы по происхождению, сравнивать определять вид пряжи; определять вид ниток; определять лицевую и изнаночную сторону ткани  **П**: знание свойств хлопка; соотнесение и сопоставление оборудования, качества, времени на производство в прошлом и настоящем; установление связей значения общения, обучения, труда и развития человека на его жизнь; различение волокон по происхождению, сравнивание, определение вида пряжи ,определение вида ниток |
| **Ручные работы** | **34** | Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Инструктаж по ТБ.  Раскрой из ткани деталей изделия.  Обработка срезов ткани.  Электрический утюг. Правила безопасной работы.  Сведения о ручных стежках и строчках.  ПР. Р. Прямые стежки. Выполнение на образце.  ПР. Р. Косые стежки. Выполнение на образце.  ПР. Р. Петлеобразные стежки. Выполнение на образце.  ПР. Р. Петельные стежки. Выполнение на образце.  Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку»  ПР. Р. Стебельчатые стежки. Выполнение на образце.  ПР. Р. Тамбурные стежки. Выполнение на образце.  Ручной стачной шов.  Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.  Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом  Самостоятельная работа. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. | Определение длины рабочей нити, вдевание нити в ушко, завязывание узелка, приемы работы с иглой  Выкраивание детали по лекалу  Выполнение бахромы на образце. Оформление образца в альбом  Включение и выключение утюга , утюжка ткани, обозначение частей утюга на рисунке  Соотнесение названия стежка с образцом  Выполнение ручных стежков и строчек.  Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия. | **Л:** выражение интереса, уважения ,положительных эмоций к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении;  **К:**использование доступных источников и средств получения информации для решения трудовых задач;  формулирование обращения за помощью; сообщение результатов своего труда, своего физического и психического состояния.  **Р:**осознавание и планирование предстоящей деятельности на основе разного вида инструкций.  Использование инструментов в швейной мастерской по назначению  **П:** Знание названия стежков и строчек, умение соотносить предложенный образец с названием  Умение определять длину нити для работы.  Умение закреплять нитку в ткани.  Знание последовательности операций раскроя.  Умение определять в ткани долевые и поперечные срезы.  Умение работать ножницами.  Знание способов обработки срезов ткани и их значение.  Знание устройства утюга и правил охраны труда  Умение организовывать рабочее место ,включать и выключать утюг.  Знание основных определений и терминов.  Умение отличать машинную строчку от ручной.  Знание правила ОТ при работы с иглой.  Умение выполнять стежки и строчки ,поддерживать рабочее место в порядке.  Умение применять измерительные инструменты, сравнивать свою работу с образцом.  Знание последовательности технологических операций. |
| **Ремонт одежды** | **26** | Вводное занятие.  Ремонт одежды и белья.  Сведения о пуговицах.  ПР. Р. Пришивание пуговицы со сквозным отверстием.  ПР. Р. Пришивание пуговицы с ушком.  ПР. Р. Пришивание пуговицы на стойке.  ПР. Р. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву.  ПР. Р. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.  Изготовление вешалки.  ПР. Р. Раскрой детали вешалки.  ПР. Р. Обработка детали вешалки косыми стежками.  ПР. Р. Соединение с полотенцем.  ПР. Р. Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом.  ПР. Р. Изготовление декоративной заплаты-аппликации. | Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответ­ствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складыва­ние ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распо­ровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание сре­зов разрыва частыми косыми стежками Приутюживание места ремонта.  Наложение заплаты.Вырезание лоскута 10x14 см для вешал­ки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой сто­роны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий. | **Л:**проявление потребности в поддержании своей одежды в опрятном виде  **К:**умение вступать в диалог, выслушивать собеседника.  **Р:** Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления.  Умение раскладывать пуговицы по видам, группировать,исключать лишние.  Умение следовать инструкции.  **П:** формирование умения коллективно составлять план выполнения практической работы, осуществлять самоконтроль, анализировать результаты труда.  Восстановление последовательности операции подготовки белья и одежды к ремонту.  Умение определять вид ремонта.  Знание материалов изготовления, формы ,назначения пуговиц.  Проверка качества выполненной работы в соответствии с технологическими требованиями  Умение подбирать пуговицы в зависимости от назначения изделия и вида ткани , правильно применять инструменты  Знание правил ОТ, приемов безопасного труда  Знание терминов и их использование в речи .  Знание технологической последовательности изготовления заплаты, правил ОТ |
| **Швейная машина с ножным приводом** | **18** | Сведения о швейных машинах.  Правила посадки и безопасной работы за швейной машиной.  Устройство швейной машины.  ПР. Р. Пуск и остановка швейной машины с ручным и ножным приводом (без иглы).  Устройство машинной иглы. Установка иглы.  ПР. Р. Шитье на швейной машине с ножным приводом (без ниток)  Намотка нитки на шпульку.  Заправка верхней нити и нижней нити.  ПР. Р. Выполнение пробных строчек на образцах.  Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.  Самостоятельная работа. Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом» | Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.  Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.  Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. | **Л:** Понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, формирование положительного отношения к людям пожилого возраста  **К:**умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценка друг друга по предложенным критериям. Отыскивание ответов на вопросы в тексте, схеме, на плакате.  **Р:** формирование умения осуществлять контроль своей деятельности, формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу. Составление рассказа по плану, осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.  Соблюдение правил посадки и безопасной работы за швейной машиной.  **П:**  осуществление элементарных обобщений, сравнение, классификация на наглядном материале и доступном вербальном материале  Знание назначения и видов швейных машин .  Умение различать приводы машин  Узнавание основных части швейной машины  Умение сравнивать рисунок с образцом, находить отличия.  Узнавание основных частей иглы. Выявление зависимости номера иглы от ее толщины. |
| **Машинные работы** | **16** | Вводное занятие.  Стачной шов.  ПР. Р. Выполнение стачных швов взаутюжку и разутюжку на образцах.  Двойной шов.  ПР. Р. Выполнение двойного шва на образце.  Накладной шов.  ПР. Р. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце  ПР. Р. Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце.  Шов вподгибку с закрытым срезом  ПР. Р. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.  Обтачной шов.  ПР. Р.Выполнение обтачного шва на образце. | Работа на швейной машине с ножным приводом.  Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). | **Л:**проявление потребности в овладении знаниями, умениями и навыками по выполнению машинных швов; проявление гордости за свой труд и труд товарищей.  **К:** высказывание своего отношения к запланированной работе; внесение допустимых изменений по желанию в соответствии с личными интересами.  **Р:** Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления .  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  **П:**выполнение действий по инструкции ,осуществление самоконтроля с опорой на образец;  проверка качества подготовки швейной машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение)  Аккуратное выполнение швейных операций по изготовлению образцов машинных швов в соответствии с технологической последовательностью и требованиями по качеству. |
| **Пошив изделий** | **78** | Построение чертежа и изготовление выкройки.  Подготовка ткани к раскрою.  Анализ и планирование работы по пошиву головного платка.  ПР. Р. Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.  ПР. Р. Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.  ПР. Р. Обработка углов платка косыми стежками.  Анализ и планирование работы по пошиву мешочка для хранения работ.  ПР. Р. Выполнение отделки мешочка аппликацией.  ПР. Р. Обработка боковых срезов кроя мешочка стачным швом.  ПР. Р. Обработка верхнего среза мешочка краевым швом.  ПР. Р. Продергивание шнура (тесьмы, узкой ленты).  ПР. Р.Утюжка готового изделия.  Анализ и планирование работы по пошиву салфетки.  ПР. Р. Построение чертежа салфетки.  ПР. Р. Подготовка выкройки салфетки к раскрою.  ПР. Р. Подготовка ткани к раскрою. Подготовка кроя салфетки к обработке.  ПР. Р. Обработка срезов салфетки краевым швом в подгибку с закрытым срезом.  ПР. Р. Выполнение отделки салфетки вышивкой .  ПР. Р.Утюжка готового изделия.  Самостоятельная работа. Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.  Вводное занятие.  Анализ образца наволочки. Планирование работы по пошиву изделия.  ПР. Р. Построение чертежа наволочки (70\*70)  ПР. Р. Подготовка выкройки наволочки к раскрою.  ПР. Р. Подготовка ткани к раскрою и раскрой наволочки.  ПР. Р. Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.  ПР. Р. Разметка клапана.  ПР. Р.Обработка боковых срезов двойным швом.  Окончательная отделка наволочки.  Анализ образца сумки хозяйственной. Планирование работы по пошиву изделия.  ПР. Р. Построение чертежа сумки хозяйственной.  ПР. Р. Подготовка выкроек деталей к раскрою.  ПР. Р. Раскладка выкроек и раскрой деталей сумки.  ПР. Р. Обработка деталей ручек накладным швом.  ПР. Р. Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным втачиванием ручек.  ПР. Р. Обработка боковых срезов, застрачивание углов.  ПР. Р. Утюжка готового изделия.  Окончательная отделка сумки. | Заметывание поперечного и долевого срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Подго­товка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косы­ми стежками.  Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.  Отделка мешочка отделочными стежка­ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание сре­зов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего сре­за швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продер­гивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­утюживание изделия.  Построение чертежа и раскрой изделия.  Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложе­нием сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стеж­ками вручную. Утюжка изделия.  Определение размера наволочек по по­душке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с при­пуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двой­ным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюж­ка готового изделия.  Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет ткани расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки. | **Л:** активное включение в общеполезную социальную деятельность (раскрой верхонок для занятий ОППТ, прихваток для столовой и кабинета СБО, мешочков для кабинета СХТ);  уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; бережное отношение к инструментам ,материалам и приспособлениям в швейной мастерской.  **К:**обращение за помощью при сложившихся затруднениях; выражение благодарности за помощь; оказание помощи товарищам при выполнении операций заметывания ,застрачивания; оказание помощи учителям.  **Р:** измерение и откладывание размеров ,выполнение задания по образцу, коментирование своих действий, планирование предстоящих действий; подготовка всего необходимого для работы;  содержание рабочего места в порядке ;составление плана работы в соответствии с технологической последовательностью операций;  осмысливание прочитанной инструкции и следование ей;  контроль качество своей работы;  принятие плана работы и анализ своих действий; слушание инструкции и ее выполнение с опорой на образец.  **П:** владение, контрольно-измерительными, чертежными и швейными инструментами. Знание последовательности операций подготовки выкройки к раскрою; подготовки ткани к раскрою; терминологии; правил ОТ ; осуществление самоконтроля и взаимоконтроля по соблюдению правил ОТ  Построение ответов на вопросы по прочитанному тексту; группировка предметов ,исключение лишнего; анализ образца ; узнавание и различение ручных и машинных строчек(соотнесение названия с образцом);сравнивание.  Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом, соблюдая техтребования.  Выполнение задания по подражанию работая в паре.  Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля по соблюдению технологических требований в работе; оказание помощи отстающим.  Соотнесение формы с предметом;  анализ образца ;составление плана предстоящей работы . Составление рассказ по плану.  Правильное применение чертежных инструментов при построении чертежа выкройки и подготовке ее к раскрою.  Содержание рабочего место в порядке  Выполнение ВТО образца . |
| **Практическое повторение** | **14** | ПР. Р. Изготовление футляра для ручек и карандашей.  ПР. Р. Изготовление мягких игрушек по одной выкройке.  ПР. Р. Изготовление прихватки для кухни.  Самостоятельная работа. Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом)  Анализ контрольной работы.  Повторение |  | **Л:**проявление интереса к швейным изделиям . Выражение желания сшить полезные мелкие вещи. Отыскивание мелких швейных изделий в доме и школе.  **К:с**оставление рассказа по плану о своих мелких швейных изделиях; обсуждение вещей товарища, проявление к ним интереса.  **Р:**Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления .  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  **П:** анализ образца ; узнавание и различение ручных и машинных строчек используемых для пошива данных изделий ;сравнивание.  Выполнение швейных операций по технологической карте  Выполнение задания по подражанию (работая в паре). Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля по соблюдению технологических требований в работе; оказание помощи отстающим. Соотнесение формы с предметом;  составление плана предстоящей работы . Составление рассказ по плану.  Правильное применение чертежных инструментов при построении чертежа выкройки и подготовке ее к раскрою. Содержание рабочего место в порядке. Выполнение ВТО образца. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету «Труд (технология)», 5 класс (6 часов в неделю, 204 часа в год)** | | | | | | |
| **№п/п** | **Программная тема** | **Содержание** | **Словарь** | **Содержание учебной деятельности. Развитие речи** | **Оборудование** | **Дата** |
| **Швейная мастерская (6 ч)** | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.  Правила поведения в швейной мастерской. | Стр.4 | Мастерская  Рабочее место  Дежурный  Инструкция | Экскурсия в другие мастерские школы. Ознакомление с правилами поведения и безопасной работы в швейной мастерской.  Инструктаж о правилах организации рабочего места. | Мел, ручка, линейка, карандаш. |  |
| 3-4 | Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы иглой, ножницами | Стр.5-8 | Инструменты  Приспособления | Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Изучение правил безопасной работы иглой, ножницами. Чтение и проговаривание правил. | Ножницы, лекало,клей,мел, линейка, игла, игольница |  |
| 5-6 | Организация рабочего места.  Правила безопасной работы клеем | Стр. 9-12 | Чертеж  Сплошная тонкая линия  Сплошная основная лини Точка. Отрезок. | Знакомство с правилами безопасной работы клеем, применение правил на практике.  Пр.р: «Подготовка рабочего места к работе».Отчет о проделанной работе. | Клей, линейка, карандаш. |  |
| **Волокна и ткани (8ч)** | | | | | | |
| 7-8 | Сведения о волокнах. | Стр.13 | Волокно  Натуральное  Химическое | Работа с учебником. Рассматривание коллекции волокон. Распределение волокон по происхождению. волокон из пряжи. Составление описательного рассказа по плану | Игла,лупа, пряжа, игольница,коллекция волокон. |  |
| 9-10 | Сведения о прядении, ткани и нитках. | Стр.14 | Прядение  Пряжа  Кипа  Початок  Бабина | Работа с учебником. Определение кромки, долевой и поперечной нитей в ткани. Оформление образцов в альбом.  Составление рассказа по схеме. | Презентация, ножницы, клей, нитки. |  |
| 11-12 | Полотняное переплетение. | Стр.17 | Основа  Уток  Ткацкий  рисунок | Работа с учебником. Повторение правил безопасной работы с ножницами и клеем. Изготовление полотняного переплетения  Отчет о проделанной работе с опорой на эскиз и образец. | Презентация, альбом, бумага, ножницы, клей. |  |
| 13-14 | Хлопчатобумажные ткани. | Стр.20-21 | Хлопчатник  Ситец  Сатин  Бязь  Батист  Байка  Фланель | Знакомство с видами х/б тканей. Оформление образцов в альбом.  Сравнивание, различение видов тканей.  Заучивание формулировок. Проговаривание новых слов. | Ножницы, ткани, клей. |  |
| **Ручные работы -34 (ч)** | | | | | | |
| 15-16 | Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Инструктаж по ТБ. | Стр.22-23 | Закрепка  Узелок | Работа с учебником. Изучение операций подготовки к выполнению ручных швейных работ. Повторение правил ОТ с инструментами. Определение длины рабочей нити, вдевание нити в ушко, завязывание узелка, приемы работы с иглой. | Нитки, игла ножницы, ткань |  |
| 17-18 | Раскрой из ткани деталей изделия. | Стр.24 | Детали  Контур  Срез  Поперечный  Долевой  Кромка | Изучение последовательности раскроя из ткани деталей изделия. Работа в тетради.  Повторение правил ОТ с ножницами. Выкраивание детали по лекалу. | Мел, линейка, угольник, лекало, ножницы, ткань. |  |
| 19-20 | Обработка срезов ткани. | Стр.25-26 | Бахрома  Осыпаемость | Изучение видов срезов и их свойств. Выполнение бахромы на образце. Оформление образца в альбом  Составление рассказа по плану. | Игла, ткань, ножницы, клей. |  |
| 21-22 | Электрический утюг. Правила безопасной работы. | Стр.27-29 | Подошва  Терморегулятор  Пароувлажни  тель  Вилка  Розетка  Гладильная доска  Пульверизатор | Знакомство с устройством утюга. Включение и выключение утюга , утюжка ткани, обозначение частей утюга на рисунке.  Работа со словарем. Чтение и проговаривание новых слов. | Утюг ,ткань, карточки задания |  |
| 23-24 | Сведения о ручных стежках и строчках. | Стр.29-30 | Стежок  Строчка  Частота стежков  длина | Работа с учебником. Изучение видов ручных стежках и строчек. Работа с образцами, соотнесение названия с образцом. | Схемы стежков Образцы стежков, карточки задания |  |
| 25-26 | ПР. Р. Прямые стежки. Выполнение на образце. | Стр.30-31 | Прямой сметочный | Изучение теоретических сведений. Подготовка к выполнению практической работы .Выполнение прямого сметочного стежка. Сравнивание с образцом. Оформление в альбом. | Игла, игольница, нитки, ткань, ножницы, образец, техописание. |  |
| 27-28 | ПР. Р. Косые стежки. Выполнение на образце. | Стр.32-33 | Косой стежок  Обметочный  подшивочный | Изучение теоретических сведений. Подготовка к выполнению практической работы . Повторение правил ОТ. Выполнение косого стежка. Сравнивание с образцом. Оформление в альбом. | Игла, игольница, нитки, ткань, ножницы, образец, техописание. |  |
| 29-30 | ПР.Р.Крестообразные стежки.  Выполнение на образце. | Стр.34-35 | Крестообразный стежок |  |  |  |
| 31-32 | ПР. Р. Петлеобразные стежки. Выполнение на образце. | Стр.36-37 | Петлеобразные стежки  Стачные строчки | Изучение теоретических сведений. Подготовка к выполнению практической работы . Повторение правил ОТ. Выполнение петлеобразного стежка. Сравнивание с образцом. Оформление в альбом. | Игла, игольница, нитки, ткань, ножницы, образец, техописание. |  |
| 33-34 | ПР. Р. Петельные стежки. Выполнение на образце. | Стр.38-39 | Петельные стежки | Изучение теоретических сведений. Подготовка к выполнению практической работы . Повторение правил ОТ. Выполнение петельного стежка. Сравнивание с образцом. Оформление в альбом. | Игла, игольница, нитки, ткань, ножницы, образец, техописание. |  |
| 35-36 | Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку» | Стр.40-41 | Отделочные ручные  стежки  «Вперед иголку» | Изучение теоретических сведений. Подготовка к выполнению практической работы . Повторение правил ОТ. Выполнение стежка на образце. Сравнение с прямым сметочным стежками | Игла, игольница, нитки, ткань, ножницы, образец, техописание. |  |
| 37-38 | ПР. Р. Стебельчатые стежки. Выполнение на образце. | Стр.42-43 | Стебельчатый | Изучение теоретических сведений. Подготовка к выполнению практической работы . Повторение правил ОТ. Выполнение стебельчатого стежка . Контроль качества работы. Оформление работы в альбом. | Игла, игольница, нитки, ткань, ножницы, образец, техописание. |  |
| 39-40 | ПР. Р. Тамбурные стежки. Выполнение на образце. | Стр.44-45 | Тамбурный стежок | Изучение теоретических сведений. Подготовка к выполнению практической работы . Повторение правил ОТ. Выполнение тамбурного стежка на образце. Оформление в альбом. | Игла, игольница, нитки, ткань, ножницы, образец, техописание. |  |
| 41-42 | Ручной стачной шов. | Стр.46 | Ручной стачной шов  Ширина шва | Изучение теоретических сведений. Подготовка к выполнению практической работы . Повторение правил ОТ. Выполнение ручного стачного шва на образце. Оформление образца в альбом. | Игла, игольница, нитки, ткань, ножницы, образец, техописание. |  |
| 43-44 | Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. | Стр.47-48 | Шов вподгибку с закрытым срезом  Ширина подгиба | Работа с учебником. Зарисовка схемы в альбом Подготовка к выполнению ручного шва вподгибку с закрытым срезом. Разметка подгиба | Линейка, мел |  |
| 45-46 | Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом | Стр.49. | Разметка подгиба | Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом  Проверка качества работы Оформление в альбом. | Игла, игольница, нитки, ткань, ножницы, образец, техописание. |  |
| 47-48 | **Самостоятельная работа.** Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. |  |  | Подготовка к выполнению практической работы . Повторение правил ОТ. Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом  Проверка качества работы | Игла,игольница, нитки, ткань, ножницы,образец,техописание. |  |
| **II четверть – 44 ч.** | | | | | | |
| **Ремонт одежды (26ч)** | | | | | | |
| 49-50 | Вводное занятие. |  |  | Работа с альбомом(повторение).  Упражнение : Соотнесение предложенного образца с названием. Группировка образцов. Подготовка рабочего места к работе. Повторение правил ОТ. Выполнение ручного стежка по выбору .Знакомство с планом работы на четверть. | Игольница, нитки, ткань, ножницы,образцы стежков.  Альбом. |  |
| 51-52 | Ремонт одежды и белья. | Стр.50 | Ремонт одежды | Знакомство с признаками необходимости ремонта одежды и правилами подготовки одежды к ремонту. Работа с предметными картинками (белье, одежда).Осмотр швейных изделий на предмет необходимости ремонта. Сортировка . | Образцы одежды требующей ремонта. Презентация. Картинки. |  |
| 53-54 | Сведения о пуговицах. | С.51 | Форма  Цвет  Материал  Пластмасс металл древесина | Работа с коллекцией пуговиц.  Сортировка по форме, размеру, цвету, материалу. Определение места пришивания пуговицы. | Мел, пуговицы |  |
| 55-56 | ПР. Р. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. | Стр.53-54 | Сквозное отверстие | Изучение теоретических сведений. Анализ образца. Подготовка к работе. Повторение правил ОТ. Планирование последовательности операций.  Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. | Мел, пуговицы, игольница, нитки, наперсток, ножницы, образец. |  |
| 57-58 | ПР. Р. Пришивание пуговицы с ушком. | Стр.55 | ушко | Изучение теоретических сведений. Анализ образца. Подготовка к работе. Повторение правил ОТ  Пришивание пуговицы с ушком.  Отчет о проделанной работе. | Мел, пуговицы, игольница, нитки, наперсток, ножницы, образец. |  |
| 59-60 | ПР. Р. Пришивание пуговицы на стойке. | Стр.56 | стойка | Изучение теоретических сведений. Анализ образца. Подготовка к работе. Повторение правил ОТ  Пришивание пуговицы на стойке.  Отчет о проделанной работе . | Мел, пуговицы, игольница, нитки, наперсток, ножницы, образец. |  |
| 61-62  63-64 | ПР. Р. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву.  ПР. Р. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани. | Стр.57-58  Стр.59 | Осмотр  Выявление  Ремонт | Определение вида ремонта, выбор инструментов и материалов, выполнение ремонта.  Планирование предстоящей деятельности, обоснование своего выбора  Повторение правил ОТ. Прокладывание ручной строчки. | Игольница, нитки, наперсток, ножницы, образец. |  |
| 65-66 | Изготовление вешалки. | Стр.59-60 | вешалка | Работа с текстом. Определение долевой нити в ткани. Разметка детали вешалки на бумаге.  Раскрой детали вешалки.  Отчет о проделанной работе. | Линейка, карандаш, ножницы. |  |
| 67-68  69-70 | ПР.Р.Обработка детали вешалки косыми стежками.  ПР. Р. Соединение с полотенцем. | Стр.61-62  Стр.62 | Раскрой  обработка | Планирование деятельности с опорой на техкарту. Повторение правил ОТ. Обработка детали вешалки косыми стежками.  Определение середины деталей путем сложения.  Изучение техописания работы. Соединение с полотенцем. | Игольница, нитки,  наперсток, ножницы, образец. |  |
| 71-72 | ПР. Р. Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом. | Стр.63-64 | Соединение  Заметывание  втачивание | Анализ и сравнивание образцов. Работа с техкартой. Планирование предстоящей деятельности.  Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом. Самоконтроль,взаимоконтроль. | Игольница, нитки , наперсток, ножницы, образец. |  |
| 73-74 | ПР. Р. Изготовление декоративной заплаты-аппликации. | Стр.65-67 | Заплата  Аппликация  наложение | Работа с учебником. Определение необходимости ремонта. Выполнение ремонта в месте разрыва. Наложение заплаты аппликации. Проговаривание текущих операций. | Игольница, нитки, наперсток, ножницы, образец. |  |
| **Швейная машина с ножным приводом- 18 ч** | | | | | | |
| 75-76 | Сведения о швейных машинах. | Стр.68-69 | Швейная машина  Ручной привод ножной привод электрический привод,головка подставка стол | Изучение теоретического материала .Работа с учебником. Сравнивание машин в мастерской.  Работа с плакатом  (соотнесение изображения с предметом, напечатанным словом) | Плакат, карточки, оборудование мастерской. |  |
| 77-78 | Правила посадки и безопасной работы за швейной машиной. | Стр.69-71 | Осторожность  Рабочая поза платформа | Ознакомление с правилами посадки и безопасной работы за швейной машине. Отработка изученных правил.  Чтение и проговаривание правил. |  |  |
| 79-80 | Устройство швейной машины. | Стр.72-73 | Рукав моталка лапка регулятор рычаг челнок | Изучение сведений об устройстве швейной машины.  Оформление рисунка в альбом. Работа с тренажером. Составление описательного рассказа с опорой на эскиз. |  |  |
| 81-82 | ПР. Р. Пуск и остановка швейной машины с ручным и ножным приводом (без иглы). | Стр.73-75 | Главный вал Педаль Пусковое колесо Винт разъединитель  Рабочий ход  Свободный ход | Повторение сведений о швейной машине, правил посадки и ОТ.  Пр.работа «Пуск и остановка швейной машины с ручным и ножным приводом (без иглы и без ниток)» |  |  |
| 83-84 | Устройство машинной иглы. Установка иглы. | Стр.77 | Колба Лезвие Острие Желобок Ушко Лыска  Номер иглы | Оформление рисунка в альбом.  Работа с тренажером.  Установка иглы.  Составление рассказа по плану. |  |  |
| 85-86 | ПР. Р. Шитье на швейной машине с ножным приводом (без ниток) | Интернет ресурс | Согласованная работа ног | Повторение правил ОТ, организации рабочего места.  Отработка умения шитья на швейной машине с ножным приводом (без ниток) |  |  |
| 87-88 | Намотка нитки на шпульку. | Стр.79-80 | Моталка шпулька | Работа с учебником (устройство мотали).Знакомство с правилами заправки нити в устройство. Пр.работа « Намотка ниток на шпульку». |  |  |
| 89-90 | Заправка верхней нити и нижней нити.  ПР. Р. Выполнение пробных строчек на образцах.  Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка. | Стр.80-83-87 | Шпульный колпачок Пластинчатаяпружина Установочный палец  Регулятор строчки  Закрепка  Зигзаг | Знакомство с правилами заправки нитей и типичными ошибками.  Заправка верхней нити и нижней нити.  ПР. Р. Выполнение пробных строчек на образцах.  Отчет о проделанной работе. |  |  |
| 91-92 | Самостоятельная работа. Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом» | Стр.63-65 |  | Повторение правил ОТ. Работа с техкартой. Пр.р. «Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом» Анализ работы по техтребованиям к изделию. |  |  |
| **III четверть – 62ч** | | | | | | |
| **Машинные работы – 16 ч** | | | | | | |
| 93-94 | Вводное занятие. | Стр.80-84 |  | План работы на четверть. Подготовка рабочих мест к работе. Повторение правил заправки машины, необходимых правил ОТ . ПР. Р. «Выполнение пробных строчек на образцах.»  Отчет о проделанной работе. |  |  |
| 95-96 | Стачной шов.  ПР. Р. Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах. | Стр.88-89 | Соединительные швы  Стачной шов вразутюжку  взаутюжку | Работа с учебником. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Планирование предстоящей деятельности с опорой на техкарту.  Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах. Оформление образцов в альбом. |  |  |
| 97-98 | Двойной шов.  ПР. Р. Выполнение двойного шва на образце. | Стр.90-91 | Двойной шов. | Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.Повторение правил ОТ.  Выполнение двойного шва на образце. . Оформление образцов в альбом. |  |  |
| 99-100 | Накладной шов.  ПР. Р. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце | Стр.92-95 | Накладной шов. | Определение лицевой и изнаночной стороны ткани  Планирование предстоящей деятельности .Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце |  |  |
| 101-102 | ПР. Р. Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце. | Стр.95-96 | Закрытый срез | Планирование предстоящей деятельности( изучениетехкарты). Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце Оформление образцов в альбом. |  |  |
| 103-104 | Шов вподгибку с закрытым срезом .  ПР. Р. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце. | Стр.96-97 | Краевые швы  Шов вподгибку с закрытым срезом | Соотнесение образца с названием.Повторение правил ОТ.  Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.  Отчет о проделанной работе  Контроль качества Оформление образцов в альбом. |  |  |
| 105-106  107-108 | Обтачной шов.  ПР. Р.Выполнение обтачного шва на образце. | Стр.99-100 | Обтачной шов.  бтачать | Определение вида шва на изделии.  Тренируем глазомер  Выполнение обтачного шва на образце. Отчет о проделанной работе  Контроль качества. Оформление образцов в альбом. |  |  |
| **Пошив изделий – 46 ч** | | | | | | |
| 109-110  111-112 | Построение чертежа и изготовление выкройки. | Стр.102-103 | Чертеж  Выкройка  Мерки | Построение отрезков. Измерение. Откладывание размеров.  Построение чертежа и изготовление выкройки. |  |  |
| 113-114 | Подготовка ткани к раскрою. | Стр.104 | Осмотр  Усадка | Подготовка ткани к раскрою. |  |  |
| 115-116 | Анализ и планирование работы по пошиву головного платка. | Стр.105 | Планирование | Анализ образца. Составление плана работы по пошиву головного платка. |  |  |
| 117-118 | ПР. Р. Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | Стр.106-107 | Застрочить | Работа с коллекцией швов.  Заметывание срезов.  Заправка машины  ПР. Р. Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. |  |  |
| 119-120 | ПР. Р. Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | Стр.108 |  | Планирование предстоящей деятельности. Заметывание срезов.  Заправка машины  Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества работы по техописанию. |  |  |
| 121-122 | ПР. Р. Обработка углов платка косыми стежками. | Стр.109 | закрепка | Работа с техкартой. Планирование предстоящей деятельности. Подготовка рабочего места. Повторение правил ОТ. Обработка углов платка косыми стежками. Проверка качества работы и ее анализ. |  |  |
| 123-124 | Анализ и планирование работы по пошиву мешочка для хранения работ. | Стр.110 |  | Изучение теоретического материала.  Анализ и планирование работы по пошиву мешочка для хранения работ. Составление рассказа по плану. |  |  |
| 125-126  127-128 | ПР. Р. Выполнение отделки мешочка аппликацией.  ПР. Р. Обработка боковых срезов кроя мешочка стачным швом. | Стр.112-113  Стр.1130-114 | Аппликация  Стачной шов | Выбор рисунка.  ПР. Р. Выполнение отделки мешочка аппликацией.  Повторение правил ОТ с инструментами.  ПР. Р. Обработка боковых срезов кроя мешочка стачным швом.  Сравнивание и анализ работ. Отчет о проделанной работе. |  |  |
| 129-130 | ПР. Р. Обработка верхнего среза мешочка краевым швом. | Стр.115 | Краевой шов | Работа с техкартой. Повторение правил ОТ.ПР. Р. Обработка верхнего среза мешочка краевым швом. Составление рассказа о проделанной работе с опорой на техкарту. |  |  |
| 131-132  133-134 | ПР. Р. Продергивание шнура (тесьмы, узкой ленты).  ПР. Р.Утюжка готового изделия. | Стр.116. | Тесьма  Шнур  Готовое изделие  Булавка | Работа с техкартой. Планирование предстоящей деятельности. Подготовка рабочего места. Повторение правил ОТ. ПР. Р. Продергивание шнура (тесьмы, узкой ленты).  ПР. Р.Утюжка готового изделия. |  |  |
| 135-136 | Анализ и планирование работы по пошиву салфетки. | Стр.116-117 | Салфетка  Столовое белье | Анализ и планирование работы по пошиву салфетки. |  |  |
| 137-138 | ПР. Р. Построение чертежа салфетки. | Стр.119-120 |  | Работа с техкартой. Планирование предстоящей деятельности. Подготовка рабочего места. Повторение правил ОТ. ПР. Р. Построение чертежа салфетки. |  |  |
| 139-140 | ПР. Р. Подготовка выкройки салфетки к раскрою. | Стр.121 | Деталь  Крой  Выкройка | ПР. Р. Подготовка выкройки салфетки к раскрою. |  |  |
| 141-142 | ПР. Р. Подготовка ткани к раскрою. Подготовка кроя салфетки к обработке. | Стр.122 |  | Осмотр ткани на наличие дефектов,определение лицевой стороны,направления долевой нити.Измерение длины и ширины.ВТО. |  |  |
| 143-144  145-146 | ПР. Р. Обработка срезов салфетки краевым швом в подгибку с закрытым срезом. | Стр.123 | Срез  Контур | Работа с техкартой. Планирование предстоящей деятельности. Подготовка рабочего места. Повторение правил ОТ. |  |  |
| 147-148  149-150 | ПР. Р. Выполнение отделки салфетки вышивкой .  ПР.Р.Утюжка готового изделия. | Стр.124 |  | Подготовка рабочего места. Повторение правил ОТ. Узнавание видов стежков, соотнесение с названием.  ПР. Р. Выполнение отделки салфетки вышивкой .  ПР.Р.Утюжка готового изделия. Составление описательного рассказа по образцу. Формулирование самостоятельных высказываний о проделанной работе. |  |  |
| 151-152  153-154 | **Самостоятельная работа.** Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см. |  |  | Инструктаж.  Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.  Проверка качества работы. |  |  |
| **IV четверть –46 ч** | | | | | | |
| **Пошив изделий -32ч** | | | | | | |
| 155-156 | Вводное занятие.  Анализ образца наволочки. Планирование работы по пошиву изделия.  ПР. Р. Построение чертежа наволочки (70\*70) | Стр.125-126  Стр.127-128 | Наволочка  Постельное белье  Клапан | Работа с образцами. Работа с учебником. Планирование работы по пошиву изделия.  ПР. Р. Построение чертежа наволочки (70\*70)Проверка качества работы (самоконтроль, взаимоконтроль ) | Линейка, угольник, карандаш, ластик. |  |
| 157-158 | ПР. Р. Подготовка выкройки наволочки к раскрою. | Стр128-129. |  | ПР. Р. Подготовка выкройки наволочки к раскрою. | Линейка ,угольник карандаш, ластик, ножницы. |  |
| 159-160 | ПР. Р. Подготовка ткани к раскрою и раскрой наволочки. | Стр.130 |  | Работа с учебником. Планирование своей работы. ПР. Р. Подготовка ткани к раскрою и раскрой наволочки.  Осуществление самоконтроля. Оказание помощи товарищам. | Ножницы, булавки, выкройка, линейка, карандаш. |  |
| 161-162 | ПР. Р. Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | Стр.131 |  | Работа с учебником. Анализ техусловий работы. Подготовка рабочего места. Повторение правил ОТ.  ПР. Р. Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | Игла, ножницы, наперсток, линейка. карандаш, швейная машина. |  |
| 163-164  165-166 | ПР. Р. Разметка клапана.  ПР. Р.Обработка боковых срезов двойным швом. | Стр.132-133 |  | Подготовка к выполнению практической работы .ПР. Р. Разметка клапана. Анализ качества. Взаимоконтроль. Составление отчета о проделанной работе.  Анализ образцов. Изучение техусловий работы. Подготовка рабочих мест. Повторение правил ОТ.  ПР.Р. Обработка боковых срезов двойным швом. Составление описательного рассказа по техкарте. |  |  |
| 167-168 | Окончательная отделка наволочки. | Стр.133 |  | Изучение теоретических сведений. ВТО. Складывание изделия. Проверка качества работы. Уборка рабочих мест. | Игла, ножницы, наперсток, линейка. карандаш, утюг, швейная машина. |  |
| 169-170 | Анализ образца сумки хозяйственной. Планирование работы по пошиву изделия. | Стр.134-136 |  | Знакомство с планом работы по пошиву сумки. Составление рассказа по плану. Работа в тетрадях. | Лекало, карандаш, цветные карандаши. |  |
| 171-172 | ПР. Р. Построение чертежа сумки хозяйственной. | Стр.137-138 | Мерки  Основные детали | Работа с инструкционной картой. Планирование предстоящей деятельности. ПР. Р. Построение чертежа сумки хозяйственной. Проверка точности чертежа. | Линейка,угольник,карандаш,ластик, ножницы. |  |
| 173-174 | ПР. Р. Подготовка выкроек деталей к раскрою. | Стр.139 |  | Подготовка выкроек деталей к раскрою (проверка размеров, вырезание деталей).Расчет расхода ткани по данным размерам .Отчет о проделанной работе. | Линейка, угольник ,карандаш ,ластик, ножницы. |  |
| 175-176 | ПР. Р. Раскладка выкроек и раскрой деталей сумки. | Стр.140 |  | Подготовка ткани к раскрою. Подготовка рабочего места к работе. Повторение правил ОТ. ПР. Р. Раскладка выкроек и раскрой деталей сумки. Проверка качества работы и анализ. | Ножницы, булавки, выкройка, линейка, карандаш. |  |
| 177-178 | ПР. Р. Обработка деталей ручек накладным швом. | Стр.142 | Заметать  Наметать | Повторение «Накладной шов» Изучение хода работы по учебнику. Повторение правил ОТ.  ПР. Р. Обработка деталей ручек накладным швом. Проверка качества работы по техописанию. Отчет о проделанной работе. | Игла, ножницы, наперсток, линейка. карандаш, утюг, швейная машина. |  |
| 179-180 | ПР. Р. Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным втачиванием ручек. | Стр.143 | Втачать | Работа с техкартой. Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности .Повторение правил ОТ. Коментирование выполняемых операций в ходе ПР. Р. Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным втачиванием ручек.» | Игла, ножницы, наперсток, линейка. карандаш, утюг, швейная машина. |  |
| 181-182  183-184 | ПР. Р. Обработка боковых срезов, застрачивание углов.  ПР. Р. Утюжка готового изделия. | Стр.145 |  | Работа с техкартой. Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности .Повторение правил ОТ. ПР. Р. Обработка боковых срезов, застрачивание углов.  ПР. Р. Утюжка готового изделия. | Игла, ножницы, наперсток, утюг, швейная машина. |  |
| 185-186 | Окончательная отделка сумки. |  | Окончательная отделка  Эстетика | Знакомство с термином «Эстетика» Анализ образца ,сравнивание.Планирование предстоящей деятельности Окончательная отделка сумки.  Проверка качества работы. Уборка рабочих мест. | Игла, ножницы, наперсток, линейка. карандаш, утюг, швейная машина. |  |
| **Практическое повторение- 14 ч** | | | | | | |
| 187-188  189-190 | ПР. Р. Изготовление футляра для ручек и карандашей. | Стр.146-147 | Футляр | Работа с техкартой. Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности .Повторение правил ОТ.  ПР. Р. Изготовление футляра для ручек и карандашей. Проверка качества работы. | Игла, ножницы, наперсток, линейка. карандаш, утюг. |  |
| 191-192 | ПР. Р. Изготовление мягких игрушек по одной выкройке. | Стр.148-150 |  | Работа с техкартой. Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности .Повторение правил ОТ.  ПР. Р. Изготовление мягких игрушек по одной выкройке. Проверка качества работы. Уборка рабочего места. | Игла, ножницы, наперсток, линейка. карандаш, утюг, швейная машина. |  |
| 193-194 | ПР. Р. Изготовление прихватки для кухни. | Стр.152-154 | Прихватка | Работа с техкартой. Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности .Повторение правил ОТ.  ПР. Р. Изготовление прихватки для кухни. Отчет о проделанной работе. | Игла, ножницы, наперсток, линейка. карандаш, утюг, швейная машина. |  |
| 195-196  197-198 | **Самостоятельная работа.** Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом) | Стр. |  | Работа с техкартой. Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности .Повторение правил ОТ.  Пр.Р.Соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом.  Проверка качества .Анализ работы. | Игла, ножницы, наперсток, линейка. карандаш, утюг, швейная машина. |  |
| 199-200  201-202  203-204 | Анализ контрольной работы.  Повторение  Повторение | Стр.155-158 |  | Работа с техкартой. Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности .Повторение правил ОТ.  Коментирование выполняемых операций. Уборка рабочих мест. | Игла, ножницы, наперсток, линейка. карандаш, утюг, швейная машина. |  |

**6 класс**

**Учебно-тематический план по учебному предмету «Швейное дело», 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| **Первая четверть** | | |
| 1. | **Швейные изделия** | 4 |
| 2. | **Прядильное и ткацкое производство** | 12 |
| 3. | **Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.** | 26 |
| 4. | **Ремонт одежды** | 8 |
| **Вторая четверть** | | |
| 5. | **Выполнение машинных швов** | 12 |
| 6. | **Построение чертежей одежды** | 12 |
| 7. | **Пошив фартука на поясе и сорочки** | 24 |
| **Третья четверть** | | |
| 8. | **Пошив фартука на поясе и сорочки** | 16 |
| 9. | **Бытовая швейная машина с электроприводом** | 8 |
| 10 | **Обработка углов и карманов в швейных изделиях.** | 34 |
| **Четвертая четверть** | | |
| 11. | **Пошив трусов-плавок и летних головных уборов** | 42 |
| 12. | **Ремонт одежды** | 6 |
|  | **Итого:** | **204 часа** |

По окончании 6 класса обучающиеся *должны знать*:

* основные механизмы швейной машины с электроприводом;
* виды обтачек и их применение;
* название наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение (виды переплетений);
* применение запошивочного шва;
* образование машинного стежка;
* учёт свойств тканей при обработке изделия;
* правила припусков ткани на сборку;
* названия машинных швов;
* значение мягких складок;
* назначение и фасоны карманов;
* правила и последовательность измерения человеческой фигуры.

Обучающиеся *должны уметь:*

* стачивать детали по заданной линии и без неё;
* снимать мерки, строить чертёж;
* качественно выполнять машинные швы;
* выполнять раскрой изделия;
* распознавать виды хлопчатобумажных тканей;
* уметь обрабатывать углы, сборки и мягкие складки;
* работать на швейной машине с электроприводом;
* выполнять пошив двухдетальных бельевых изделий;
* уметь отличать хлопчатобумажные и льняные ткани по их признакам и внешнему виду
* давать полный ответ на поставленный вопрос;
* следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Труд (технология)»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 6 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое

воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| **1.** | **Швейные изделия** | Профессия швеи -мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть.  Сведения о швейных изделиях.  Отделочные материалы.  Составление коллекции отделочных материалов.  Влажно- тепловая обработка швейных изделий | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  3.Охрана здоровья |
| **2.** | **Прядильное и ткацкое производство** | Сведения о волокнах. Прядильное производство. Свойства пряжи.  Ткацкое производство. Отделка тканей.  Выполнение образца полотняного переплетения из бумаги.  Саржевое и сатиновое переплетения. Свойства хлопчатобумажных тканей  Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа .Свойства льняных тканей.  Определение х/б и льняных тканей. Составление коллекции образцов тканей | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Активизация познавательной деятельности.  3.Охрана здоровья.  4.Экологическоевоспитание. |
| **3.** | **Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.** | Виды срезов ткани.Свойства срезов ткани.Обтачки.Косая обтачка.Косынка.  Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою  Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки.Пр.Работы.  Подготовка кроя косынки кобработке.Сборки.Мягкиескладки.Пр.Работы. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу. | 1.Трудовое воспитание  2.Активизация познавательной деятельности.  3.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  4.Охрана здоровья. |
| **4.** | **Ремонт одежды** | Наложение заплаты ручным способом.Пр.Работы.  Выполнение штопки.  Пр.р. Выполнение штопки на трикотажной ткани. | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Трудовое воспитание  активизация познавательной деятельности.  3.Охрана здоровья.  4.Правовое воспитание. |
| **5.** | **Выполнение машинных швов** | План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.  Пр.р. Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце  Виды машинных швов.Накладной шов.Настрочной шов. Расстрочной шов. Пр.Работы по выполнению швов нв образцах. | 1.Трудовое воспитание.  2.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  3.Охрана здоровья. |
| **6.** | **Построение чертежей одежды** | Основные ориентирные точки и линии фигуры.Правила и последовательность снятия мерок.Запись мерок.Размер изделияСведения о прибавках.  Обозначение точек, отрезков и линий чертежа  Масштабная линейка, применение, приёмы работы  Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях. | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Трудовое воспитание.  3.Охрана здоровья, |
| **7.** | **Пошив фартука на поясе и сорочки** | Фартук.Снятие мерокПостроение чертежа фартука на поясе в масштабе.  Пр.Работы по изготовлению фартука. Обработка горловины косой двойной обтачкой  Способы перевода контурных линий.  Обязанности по сохранению оборудования.Сорочка.  План работы по изготовлению сорочкиСнятие мерокПостроение чертежа сорочки.Построение чертежа сорочки в натуральную величину.  Пр.Работы по изготовлению сорочки | 1.Эстетическое воспитание и творческоеразвитие.  2.Трудовое воспитание  3.Активизация познавательной деятельности.  4.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  5.Охрана здоровья, |
| **8.** | **Бытовая швейная машина с электроприводом** | Сведения о бытовых швейных машинах .Устройство электропривода.  Правила безопасной работы на швейной машине.Бытовая швейная машина «Чайка»Устройство машины.Рабочие механизмы бытовой швейной машины.  Устройство челночного комплекта.Разборка и сборка челночного комплекта.  Механизмы регулировки швейной машины. (регулятор натяжения верхней нити; регулятор натяжения нижней нити) | 1.Творческое развитие.2.Трудовое воспитание.  3.Духовно - нравственное воспитание.  4.Охрана здоровья. |
| **9.** | **Обработка углов и карманов в швейных изделиях.** | Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы.Обработка гладкого накладного кармана.Соединение карманов с основной деталью.  Обработка накладного кармана с отворотом.  Обработка нижнего среза кармана.  Фартук с нагрудником. Снятие мерок  Построение чертежа фартука с нагрудником в М 1:4.  Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину.  Подготовка деталей выкройки к раскрою.  Изготовление накладного кармана с отворотом.  Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку. Пр.Работы. | 1.Гражданское воспитание**.**  2.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  3.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Охрана здоровья. |
| **10.** | **Пошив трусов-плавок и летних головных уборов** | Трусы -плавки.Снятие мерок  Построение чертежа трусов-плавок в М 1:4.Подготовка деталей выкройки к раскрою.Раскрой.Соединение ластовицы с изделием.Окончательная отделка изделия.Летние головные уборы.Детали кроя летних головных уборов.  Кепи.Снятие мерок.Построение чертежа кепи в М 1:4.  Подготовка деталей выкройки к раскрою .Раскрой. Пр.Работы.  Окончательная отделка изделия.Пошив головного убора по готовому крою | 1.Эстетическое воспитание и творческоеразвити.  2.Трудовое воспитание  3.Активизация познавательной деятельности.  4.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  5.Охрана здоровья, |

**Учебно-тематический план уроков по предмету «Труд (технология)»**

**с определением содержания программы, основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий,**

**6 класс, 6 часов в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| **Швейные изделия** | **4** | Профессия швеи -мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть.  Сведения о швейных изделиях.  Отделочные материалы.  Составление коллекции отделочных материалов.  Влажно- тепловая обработка швейных изделий | Рассматривание образцов и их, анализ. Наблюдение за действиями учителя и их воспроизведение.  Работа со словарём.  Заучивание словарных слов.  Разъяснение значения словарных слов.  Слушание объяснения учителя, выделение главного . Составление описательного рассказа по плану, эскизу. Подготовка к практической работе. Узнавание инструментов и приспособлений.  Знакомство с правилами, применение правил на практике.  Подготовка рабочего места к работе.  Использование инструментов в швейной мастерской по назначению.  Изготовление образцов и их оформление в альбом.  Отчет о проделанной работе. Оценка качества своей и коллективной работы. | **Л:** выражение положительного отношения к людям труда и результатам их деятельности; бережное отношения к оборудованию мастерской, жизни и здоровью человека; устойчивая, познавательная мотивации учения;  Знание правил поведения и безопасной работы в швейной мастерской.  **К:** формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик-класс);  умение слушать и слышать;  использование учебника, техкарты, техописания, как источника необходимой информации;  умение делиться информацией с окружающими; умение организовывать рабочее место.  **Р:** определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельное, произвольное включение в деятельность; осуществление самоконтроля в процессе деятельности с опорой на техкарту, образец.  **П:**сравнение и анализ истории развития швейного производства **;** классификация инструментов по назначению; сравнительная характеристика применения инструментов на других уроках и в жизни; установление причинно-следственных связей между качеством труда и организацией рабочего места, между знанием и соблюдением правил ОТ и травматизмом. Умение различать инструменты и приспособления |
| **Прядильное и ткацкое производство** | **12** | Сведения о волокнах.  Прядильное производство.  Свойства пряжи.  Ткацкое производство. Отделка тканей.  Выполнение образца полотняного переплетения из бумаги.  Саржевое и сатиновое переплетения.  Свойства хлопчатобумажных тканей  Лен .Льняное волокно. Льняная пряжа .  Свойства льняных тканей.  Определение х/б и льняных тканей.  Составление коллекции образцов тканей | Определение лицевой и изнаночной стороны тканей, номера ниток, вида волокон и тканей.  Составление коллекции переплетений (полотняное ,сатиновое, саржевое)  Рассматривание коллекции волокон. Выделение волокон из пряжи.  Составление коллекции тканей.  Определение кромки ,долевой и поперечной нитей в ткани  Сравнивание тканей по ряду свойств. Оформление образцов в альбом  Чтение и пересказ текста. Составление ответов на вопросы в конце параграфа.  Аккуратное оформление записей в тетради. | **Л:** аккуратное выполнение практических заданий, выражение интереса и уважения к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении.  **К:** формирование умения подбирать слова при построении рассказа по плану; формирование умения строить речевые высказывания;умение работать с текстом, карточками заданиями.  **Р:** осуществление самоконтроля и взаимоконтроля в совместной деятельности .Умение действовать по инструкции , осуществлять самоконтроль с опорой на образец. Формирование уменияраспределять материалы по происхождению, сравнивать определять вид пряжи; определять вид ниток; определять лицевую и изнаночную сторону ткани  **П**: знание свойств хлопка; соотнесение и сопоставление оборудования, качества, времени на производство в прошлом и настоящем; установление связей значения общения, обучения, труда и развития человека на его жизнь; различение волокон по происхождению, сравнивание, определение вида пряжи, определение вида ниток |
| **Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.** | **26** | Виды срезов ткани.  Свойства срезов ткани.  Пр.р. Выполнение срезов на образце.  Обтачки.  Пр.р. Раскрой долевых и поперечных обтачек  Пр.р Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону  Пр.р. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.  Косая обтачка.  Пр.р. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек.  Пр.р. Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой.  Пр.р. Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой  Косынка.  Построение чертежа и подготовка выкройки касынки к раскрою  Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки.  Подготовка кроя косынки к обработке.  Пр.р. Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.  Пр.р. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия .  Сборки.  Пр.р. Выполнение сборок ручным способом.  Пр.р. Выполнение сборок машинным способом.  Мягкие складки.  Пр.р. Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны и их выполнение на бумаге  Пр.р. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны на ткани  Пр.р. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.  Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу. | Выполнение срезов на образце.  Раскрой долевых и поперечных обтачек.  Измерение деталей. Измерение среза.  Обработка срезов деталей обтачками . Работа с инструкционными и технологическими картами. Работа с учебником(чтение текста, пересказ, ответы на вопросы в конце параграфа  Анализ образцу. Выполнение работы по образцу. Сравнивание своей работы с образцом, самооценка.    Раскрой косых обтачек. Соединение частей косых обтачек.  Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой.  Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой.  Работа с тестовыми материалами. Работа по карточкам.  Определение вида применяемого шва.  Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.  Подготовка ткани к раскрою, раскрой.  Подготовка кроя к обработке. Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.  Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия .  Выполнение сборок ручным и машинным способом.  Разметка и выполнение мягких складок. Работа измерительными инструментами. Уборка рабочих мест. Сравнивание работ с образцом. | **Л:** выражение интереса, уважения ,положительных эмоций к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении;  **К:** использование доступных источников и средств получения информации для решения трудовых задач;  формулирование обращения за помощью; сообщение результатов своего труда, своего физического и психического состояния.  **Р:** осознание и планирование предстоящей деятельности на основе разного вида инструкций.  Использование инструментов в швейной мастерской по назначению  **П:** называние стежков и строчек, соотнесение образцов с названием;  Определение длины нити для работы.  умение закреплять нитку в ткани.  Знание последовательности операций раскроя.  Умение определять в ткани долевые и поперечные срезы.  Умение работать ножницами.  Знание способов обработки срезов ткани и их значение.  Знание устройства утюга и правил охраны труда  Умение организовывать рабочее место ,включать и выключать утюг.  Знание основных определений и терминов.  Умение отличать машинную строчку от ручной.  Знание правила ОТ при работы с иглой.  Умение выполнять стежки и строчки , поддерживать рабочее место в порядке.  Умение применять измерительные инструменты, сравнивать свою работу с образцом.  Знание последовательности технологических операций , |
| **Ремонт одежды** | **8**  **6** | Наложение заплаты ручным способом.  Пр.р. Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце  Пр.р. Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на изделии  Наложение заплаты машинным способом.  Пр.р. Наложение заплаты накладным швом на образце.  Выполнение штопки.  Пр.р. Выполнение штопки на трикотажной ткани. | Подбор ниток в соответ­ствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Определение направления рисунка ,долевой нити. Обметывание сре­зов разрыва частыми косыми стежками Приутюживание места ремонта.  Наложение заплаты. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой сто­роны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками.  Настрачивание заплаты машинной строчкой. Проутюживание изделий.  Выполнение штопки на трикотажной ткани. | **Л:** проявление потребности в поддержании своей одежды в опрятном виде  **К:** умение вступать в диалог ,выслушивать собеседника.  **Р:** Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления  Умение определять направление рисунка , долевой нити ткани.  Умение следовать инструкции.  **П:** формирование умения коллективно составлять план выполнения практической работы, осуществлять самоконтроль, анализировать результаты труда.  Восстановление последовательности операции ремонта одежды.  Умение определять вид ремонта.  Проверка качества выполненной работы в соответствии с технологическими требованиями  Умение подбирать заплату в зависимости от назначения изделия и вида ткани , правильно применять инструменты |
| **Выполнение машинных швов** | **12** | План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.  Пр.р. Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце  Виды машинных швов.  Пр.р Выполнение на образце краевого шва.  Запошивочный шов.  Пр.р. Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ)  Пр.р. Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ)  Настрочной шов. Выполнение настрочного шва на образце  Расстрочной шов. Выполнение расстрочного шва на образце. | Работа на швейной машине с ножным приводом.  Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). | **Л:** проявление потребности в овладении знаниями. умениями и навыками по выполнению машинных швов;проявление гордости за свой труд и труд товарищей.  **К:** высказывание своего отношения к запланированной работе; внесение допустимых изменений по желанию в соответствии с личными интересами.  **Р:** Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления .  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  **П:** выполнение действий по инструкции ,осуществление самоконтроля с опорой на образец;  проверка качества подготовки швейной машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение)  Аккуратное выполнение швейных операций по изготовлению образцов машинных швов в соответствии с технологической последовательностью и требованиями по качеству. |
| **Построение чертежей одежды** | **12** | Основные ориентирные точки и линии фигуры.  Правила и последовательность снятия мерок.  Запись мерок.  Размер изделия  Сведения о прибавках.  Обозначение точек, отрезков и линий чертежа  Масштабная линейка, применение, приёмы работы  Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях. | Изучение теоретических сведений ( слушание рассказа учителя, чтение параграфа, просмотр презентаций). Оформление записей в тетради.  Снятие мерок с фигуры человека.  Запись мерок.  Работа в паре. Определение размера изделия  Изучение сведений о прибавках. Работа с карточками.  Работа с учебником. Применение масштабной линейки для измерения и откладывания размеров. Проверка качества работы.  Анализ образца. Упражнения по измерению. Работа в тетради. Составление рассказа по схеме. | **Л.** Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами ,готовыми выкройками, лекалами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  **К.** Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  **Р.** Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ  **П:** Выполнение действий по инструкционной карте , осуществление самоконтроля с опорой на образец;  Составление описательного рассказа по эскизу, схеме, плану. |
| **Пошив фартука на поясе и сорочки** | **40** | Фартук.  Снятие мерок  Построение чертежа фартука на поясе в масштабе.  Пр.р. Построение сетки, нижней части, пояса.  Пр.р. Построение чертежа фартука в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.  Пр.р. Подготовка ткани к раскрою и раскрой фартука на поясе.  Подготовка деталей кроя фартука к обработке.  Пр.р. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.  Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой.  Пр.р. Обработка пояса.  Пр.р. Обработка верхнего среза поясом.  Утюжка изделия.  Обработка горловины косой двойной обтачкой  Способы перевода контурных линий.  Пр.р. Выполнение копировальных строчек.  Обязанности по сохранению оборудования.Сорочка.  План работы по изготовлению сорочки  Снятие мерок  Построение чертежа сорочки.  Построение чертежа сорочки в натуральную величину.  Пр.р. Подготовка деталей выкройки, ткани к раскрою и раскрой сорочки  Пр.р. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.  План работы по пошиву сорочки.  Пр.р. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом.  Пр.р. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой.  Пр.р. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.  Пр.р. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.  Пр.р. Обработка нижнего среза сорочки .  Отделка изделия | Составление рассказа по плану. Работа с чертежными инструментами. Подго­товка машины к шитью.  Подготовка к раскрою, раскрой деталей. Подготовка деталей кроя к обработке. Определение середины деталей путем сложения. Выполнение копировальных стежков.  Работа с инструкционными и технологическими картами. Выполнение закрепки. Выполнение сметочных стежков. Выполнение стачного, обтачного,настрачного швов.Комментирование своих действий. Планирование своих дейятвий. Отчет о проделанной работе,ее анализ.  Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание пояса, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­утюживание изделия.  Построение чертежа и раскрой изделия.  Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложе­нием сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.  Определение размера обтачки по горловине. Расчет расхода ткани и раскрой с при­пуском на швы. Складывание для обработки боковых срезов двой­ным швом, сметывание.  Утюжка изделия. | **Л :** Проявление интереса к швейным изделиям . Выражение желания сшить простые ,необходимые каждому вещи.  **К:** Составление рассказа по плану о своих швейных изделиях; оценивание вещей товарища, проявление к ним интереса.  **Р:** Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления .  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  **П:** Анализ образца ; узнавание и различение ручных и машинных строчек используемых для пошива данных изделий ;сравнивание.  Выполнение швейных операций по технологической карте  Выполнение задания по подражанию (работая в паре).  Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля по соблюдению технологических требований в работе; оказание помощи отстающим.  Соотнесение формы с предметом;  составление плана предстоящей работы . Составление рассказ по плану.  Правильное применение чертежных инструментов при построении чертежа выкройки и подготовке ее к раскрою. Содержание рабочего место в порядке  Выполнение ВТО образца . |
| **Бытовая швейная машина с электроприводом** | **8** | Сведения о бытовых швейных машинах  Устройство электропривода.  Правила безопасной работы на швейной машине.  Бытовая швейная машина «Чайка»  Устройство машины.  Рабочие механизмы бытовой швейной машины.  Устройство челночного комплекта.  Разборка и сборка челночного комплекта.  Механизмы регулировки швейной машины. (регулятор натяжения верхней нити; регулятор натяжения нижней нити) | Составление рассказа по схеме, плану, образцу.  Работа на швейной машине с электроприводом.  Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчки на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.  Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Разборка и сборка челночного комплекта.  Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Сравнивание своих работ с образцами. Анализ ошибок. | **Л:** Понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, формирование положительного отношения к людям пожилого возраста  **К:** умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценка друг друга по предложенным критериям Отыскивание ответов на вопросы в тексте, схеме ,на плакате.  **Р:** формирование умения осуществлять контроль своей деятельности, формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу. Составление рассказа по плану, осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.  Соблюдение правил посадки и безопасной работы за швейной машиной.  **П:**  осуществление элементарных обобщений, сравнение, классификация на наглядном материале и доступном вербальном материале  Различение швейных машин по назначению и виду привода.  Узнавание основных части швейной машины  Умение сравнивать рисунок с образцом, находить отличия.  Узнавание основных частей иглы. Выявление зависимости номера иглы от ее толщины. |
| **Обработка углов и карманов в швейных изделиях.** | **34** | Сведения о подкройных обтачках.  Пр.р. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки.  Пр.р. Обработка углов подкройной обтачкой на образце.  Накладные карманы.  Обработка гладкого накладного кармана.  Соединение карманов с основной деталью.  Пр.р. Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы.  Обработка накладного кармана с отворотом.  Пр.р. Обработка отворота.  Пр.р. Обработка боковых срезов кармана овальной формы с отворотом.  Обработка нижнего среза кармана.  Фартук с нагрудником. Снятие мерок  Построение чертежа фартука с нагрудником в М 1:4.  Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину.  Подготовка деталей выкройки к раскрою.  Пр.р. Подготовка ткани к раскрою.  Пр.р. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой.  Пр.р. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.  Пр.р. Обработка бретелей обтачным швом  Пр.р. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.  Пр.р. Обработка боковых и нижней части фартука  Пр.р. Обработка карманов.  Пр.р. Соединение карманов с нижней частью фартука.  Пр.р. Обработка пояса обтачным швом  Пр.р. Обработка верхнего среза нижней части фартука  Пр.р. Соединение деталей фартука .  Окончательная отделка изделия.  Изготовление накладного кармана с отворотом.  Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку. | Работа с учебником. Работа с инструкционными картами. Построение подкройной обтачки. Выполнение ручных и машинных строчек.  Анализ образца.  Подготовка рабочего места к работе.  Использование инструментов в швейной мастерской по назначению.  Изготовление образцов и их оформление в альбом.  Отчет о проделанной работе. Оценка качества своей и коллективной работы  Составление описательного рассказа по плану ,схеме.  Восстановление технологической последовательности операций пошива фартука | **Л.** Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами ,готовыми выкройками, лекалами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  **К.** Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  **Р.** Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ  **П:** Выполнение действий по инструкционной карте ,осуществление самоконтроля с опорой на образец;  Составление описательного рассказа по эскизу, схеме, плану.  Аккуратное выполнение швейных операций в соответствии с технологической последовательностью и требованиями по качеству. |
| **Пошив трусов-плавок и летних головных уборов** | **42** | Трусы -плавки.  Снятие мерок  Построение чертежа трусов-плавок в М 1:4.  Пр.р. Построение чертежа трусов-плавок в натуральную величину.  Подготовка деталей выкройки к раскрою.  Пр.р. Изготовление выкройки накладной ластовицы.  Пр.р. Раскладка деталей выкройки трусов-плавок на ткани.  Раскрой.  Пр.р. Подготовка деталей кроя трусов-плавок к обработке.  Пр.р. Обработка накладной ластовицы.  Соединение ластовицы с изделием.  Пр.р. Обработка боковых срезов трусов-плавок.  Пр.р. Обработка нижних срезов трусов-плавок .  Пр.р. Обработка верхнего среза трусов-плавок.  Окончательная отделка изделия.  Летние головные уборы.  Детали кроя летних головных уборов.  Кепи.  Снятие мерок.  Построение чертежа кепи в М 1:4.  Пр.р. Построение чертежа кепи в натуральную величину.  Подготовка деталей выкройки к раскрою  Пр.р. Раскладка деталей выкройки кепи на ткани .  Раскрой  Пр.р. Соединение клиньев головки и подкладки.  Пр.р. Обработка козырька  Пр.р.Соединение деталей головки и козырька с подкладкой  Окончательная отделка изделия.  Пошив головного убора по готовому крою | Составление рассказа по плану. Работа с чертежными инструментами. Подго­товка машины к шитью.  Подготовка к раскрою, раскрой деталей. Подготовка деталей кроя к обработке. Определение середины деталей путем сложения. Выполнение копировальных стежков.  Работа с инструкционными и технологическими картами. Выполнение закрепки. Выполнение сметочных стежков. Выполнение стачного, обтачного, настрочного швов. Комментирование своих действий. Планирование своих действий . Отчет о проделанной работе, ее анализ.  Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, выполнение отде­лочной строчки. При­утюживание изделия.  Построение чертежа и раскрой изделия.  Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложе­нием сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. | **Л :** Проявление интереса к швейным изделиям . Выражение желания сшить простые ,необходимые каждому вещи.  **К:** Составление рассказа по плану о своих швейных изделиях; оценивание вещей товарища, проявление к ним интереса.  **Р:** Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления .  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  **П:** Анализ образца ; узнавание и различение ручных и машинных строчек используемых для пошива данных изделий ;сравнивание.  Выполнение швейных операций по технологической карте  Выполнение задания по подражанию (работая в паре).  Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля по соблюдению технологических требований в работе; оказание помощи отстающим.  Соотнесение формы с предметом;  составление плана предстоящей работы . Составление рассказ по плану.  Правильное применение чертежных инструментов при построении чертежа выкройки и подготовке ее к раскрою. Содержание рабочего место в порядке  Выполнение ВТО образца . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план уроков**  **по учебному предмету «Труд (технология)», 6 класс, 6 часов в неделю, 204 часа в год.** | | | | | | | |
| **№п/п** | **Программная тема** | **Учебник**  **(стр.)** | **Словарь** | **Содержание учебной деятельности. Развитие речи** | | **Оборудование** | **Календ**  **сроки** |
| **I четверть 50 ч** | | | | | | | |
| **Швейные изделия (4ч)** | | | | | | | |
| Вводное занятие (1ч) | | | | | | | |
| 1 | Профессия швеи -мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. |  | профессия  швея  оператор швейного оборудования  мастерская | Экскурсия в другие мастерские школы. Ознакомление с правилами поведения и безопасной работы в швейной мастерской.  Инструктаж о правилах организации рабочего места.  Ознакомление с программой 6 класса, с учебником. | | Презентация  Журнал по ТБ. |  |
| 2 | Сведения о швейных изделиях. | 4 | швейные изделия  швейная фабрика  массовое производство одежды  высокопроизводительные машины | Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Изучение правил безопасной работы иглой, ножницами.  Чтение и проговаривание правил. | | Презентация  Образцы швейных изделий  Отделочные материалы, утюг, гладильная доска, проутюжильник |  |
| **3** | Отделочные материалы.  Составление коллекции отделочных материалов. | 5 | отделочные материалы  тесьма  кружево  шитье | Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации «Отделочные материалы»  Проговаривание новых слов, запись в словарь.  Пр.р: «Составление коллекции отделочных материалов».  Узнавание материалов, сортировка по видам. Обоснование своего выбора. | | Коллекция материалов,  клей, ножницы |  |
| **4** | Влажно- тепловая обработка швейных изделий | 6 | влажно-тепловая обработка  проутюжильник  терморегулятор  пароувлажнитель  пульверизатор | Работа с учебником (чтение, ответы на вопросы, обсуждение прочитанного)  Составление рассказа по плану.Повторение правил ОТ  Пр.р: «Включение,выключение утюга,регулировка температуры нагрева, утюжка образцов»  Проговаривание своих действий | | утюг, пульверизатор |  |
| **Прядильное и ткацкое производство (12ч)** | | | | | | | |
| **5-6** | Сведения о волокнах. | 7-8  13-14(5 кл) | прядильные волокна  натуральные  химические | Работа со схемой «Классификация волокон» (сравнивание с учебником, дополнение, приклеивание в альбом). | | образцы волокон,  клей |  |
| **7-8** | Прядильное производство.  Свойства пряжи. | 8-9 | прядение  прядильное производство  холст  лента  ровница  тонина  крутка  прочность  растяжимость  ровнота пряжи | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, обсуждение. Словарная работа: запись и проговаривание слов  Восстановление последовательности операций прядильного производства. Проверка правильности выполнения задания ( сравнивание с последовательностью на доске)  Упражнение: вытягивание волокон и их скручивание пальцами.  Пр.р: «Определение свойств пряжи». | | Синтепон,  образцы пряжи,  презентация |  |
| **9** | Ткацкое производство. Отделка тканей. | 9-10 | ткачество  ткацкое производство  шлихта  суровая ткань  пестротканая  меланжевая  отбеливание  крашение  печатание  дефекты | Просмотр презентации, слушание объяснения учителя по плану .Работа с учебником ( чтение, проговаривание новых слов и формулировок).Запись новых слов в словарь.  Составление описательного рассказа по плану .  Определение кромки, долевой и поперечной нитей в ткани.  Оформление образцов в альбом. | | Коллекция волокон, образцы тканей. Образцы дефектов ткани .  Презентация |  |
| **10** | Выполнение образца полотняного переплетения из бумаги. | 12 | полотняное переплетение | Изучение теоретических сведений (слушание рассказа учителя ,выбор полотняного переплетения из предложенных образцов с опорой на картину в учебнике, проговаривание новых слов).  Подготовка к выполнению практической работы . Повторение правил ОТ с ножницами и клеем. Пр.р.Выполнение образца полотняного переплетения из бумаги. Сравнивание с эталоном. Оформление в альбом. | | Образцы пряжи, иллюстрации.  Бумага,ножницы |  |
| **11-12** | Саржевое и сатиновое переплетения. | 15-16 | саржевое переплетение, саржа  сатиновое переплетение, | Слушание рассказа учителя ,выбор саржевого и сатинового переплетений из предложенных образцов с опорой на картину в учебнике, проговаривание новых слов.  Подготовка к выполнению практической работы . Повторение правил ОТ с ножницами и клеем.Пр.р.выполнение образеца саржевого и сатинового переплетений из бумаги. Сравнивание с образцом. Оформление в альбом.  Составление описательного рассказа о переплетении по плану (одно по выбору) | | Образцы переплетений, схемы переплетений, лупа, булавки, бумага, ножницы ,клей |  |
| **13** | Свойства хлопчатобумажных тканей | 18 | осыпаемость  драпируемость  растяжимость  скольжение | Чтение параграфа,проговаривание новых слов, запись в словарь  Работа с таблицей «Свойства тканей» стр .18  Составление рассказа по таблице с опорой на план ответа. | | Таблица свойств, образцы тканей, иголки |  |
| **14-15** | Лен.Льняное волокно. Льняная пряжа .  Свойства льняных тканей. | 19-21 | лен, льняная солома, льняное волокно  чистольняные ткани, полульняные ткани, суровые ткани | Слушание рассказа учителя, по презентации. Анализ образцов льняных волокон.пряжи,ткани.Проговаривание новых слов .Заучивание формулировок. Запись слов в словарик.  Работа с учебником ( отыскивание и запись свойств льняного волокна в тетрадь)Составление рассказа о льне по плану с опорой на записи на доске, словарные слова и образцы. | | Презентация. Таблица «свойства тканей» ,образцы льна, иголки. |  |
| **16** | Определение х/б и льняных тканей.  Составление коллекции образцов тканей | 22 | Чтение параграфа, заполнение граф таблицы «Свойства х/б и льняной тканей» Анализ образцов тканей. Взаимоконтроль. Определение тканей по характерным свойствам с опорой на ранее изученные таблицы свойств тканей.  Составление коллекции х/б и льняных тканей, оформление образцов в альбом(вклеивание, подписывание) | | Таблица свойств, образцы тканей, иголки, ножницы ,клей. |  |
| **Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях (26 ч).** | | | | | | | |
| **17** | Виды срезов ткани.  Свойства срезов ткани.  Пр.р. Выполнение срезов на образце. | 24 | долевой срез, ткани, поперечный срез ткани, поперечный срез ткани, косой срез ткани, растяжение срезов ткани, осыпаемость нитей  обтачка, долевая обтачка, поперечная обтачка | Слушание рассказа учителя, анализ предложенных образцов . Чтение параграфа изучение образцов (осмотр, растяжение) Распределение образцов по направлению долевой нити Повторение правил ОТ с ножницами  Пр.р. Выполнение и анализ срезов на образце. | | Образцы обтачек, словарные слова, ножницы, линейка. |  |
| **18** | Обтачки.  Пр.р. Раскрой долевых и поперечных обтачек | 25-26 | Слушание рассказа учителя по предложенному на доске плану.Изучение образцов соотнесение их с картинками в учебнике . Запись определения в тетрадь, запись словарных слов. Заучивание формулировок. Проговаривание новых слов.  Составление рассказа по пунктам плана с помощью учителя. Повторение правил ОТ с ножницами и утюгом.  Пр.р. Раскрой обтачек  Отчет о проделанной работе. Самооценка. | | Утюг, линейка, карандаш, ножницы, инструкционные карты. |  |
| **19** | Пр.р Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону | 27-28 | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону | | Швейные машины, утюг, ножницы, иглы, нитки, карты пооперационной обработки, образцы. |  |
| **20** | Пр.р. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. | 29 | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. | | Швейные машины, утюг, ножницы, иглы, нитки, карты пооперационной обработки. |  |
| **21-22** | Косая обтачка.  Пр.р. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. | 30-32 | Сложить по диагонали, оттянуть срез сутюжить срез одинарная косая обтачка  двойная косая обтачка | Чтение текста. Анализ образца. Подготовка к работе. Повторение правил ОТ с ножницами , иглой,на швейной машине Планирование последовательности операций.  Пр.р. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. | | Швейные машины, утюг, ножницы, иглы, нитки, карты пооперационной обработки. |  |
| **23-24** | Пр.р. Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой. | 33-34 |  | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой. | | Швейные машины, утюг, ножницы, иглы, нитки, карты пооперационной обработки. |  |
| **25-26** | Пр.р. Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой | 34 |  | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки .  Пр.р. Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой | | Швейные машины, утюг, ножницы, иглы, нитки, карты пооперационной обработки. |  |
| **27** | Косынка.  Построение чертежа и подготовка выкройки касынки к раскрою | 35 | косынка | Слушание рассказа учителя. Составление рассказа по плану «Косынка» Упражнения на измерение и откладывание размеров.  Построение чертежа косынки по техкарте в масштабе 1:1 Подписывание срезов Повторение правил ОТ с ножницами, вырезание выкройки.. | | Образцы косынок, словарные слова, карточки плана, деталь косынки, обтачка, папка «Ребусы». Презентация. |  |
| **28** | Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки.  Подготовка кроя косынки к обработке. | 37-38 |  | Чтение техкарты и выполнение операций подготовки ткани к раскрою, раскроя косынки. Самоконтроль. Взаимоконтроль.  Подготовка кроя косынки к обработке. | | утюг, ножницы, иглы, нитки, карты пооперационной обработки. |  |
| **29-30** | Пр.р. Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом. | 29 |  | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки . | | Швейные машины, утюг, ножницы, иглы, нитки, карты пооперационной обработки. |  |
| **31-32** | Пр.р. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия . | 40 |  | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой.  Выполнение ВТО. | | Швейные машины, утюг, ножницы, иглы, нитки, карты пооперационной обработки. |  |
| **33** | Сборки.  Пр.р. Выполнение сборок ручным способом. | 41-43 | ручные сборки машинные сборки | Слушание учителя. Запись определения «Сборки» в тетрадь. Чтение, заучивание. Повторение правил ОТ с иглой и ножницами.  Пр.р. Выполнение сборок ручным способом по инструкции. | | Игла, ножницы, линейка, карандаш, гладильная доска, утюг, словарные слова, образцы. |  |
| **34** | Пр.р. Выполнение сборок машинным способом. |  | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки | | Игла, ножницы, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, словарные слова, образцы. |  |
| **35** | Мягкие складки.  Пр.р. Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны и их выполнение на бумаге | 44-46 | складки | Слушание рассказа учителя. Пересказ по плану. Зарисовка схемы складок в тетрадь. Анализ образцов складок. Упражнение на откладывание размеров.  Пр.р. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны на бумаге. | | Образцы складок, словарные слова, карандаш, линейка |  |
| **36** | Пр.р. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны на ткани | 46 | разметка | Подготовка к работе. Повторение правил ОТ с ножницами, иглами, утюгом.. Планирование последовательности операций по техкарте  Пр.р. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны на ткани | | Чертёжные инструменты, папка «Ребусы». |  |
| **37-38** | Пр.р. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону. | 47 |  | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам .  Пр.р. Выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону. | | Игла, ножницы, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, словарные слова, образцы. |  |
| **Самостоятельная работа (4ч)** | | | | | | | |
| **39-40**  **41-42** | Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.  Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу. |  |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкционной карте и образцам пооперационной обработки .  Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу. | Оборудование мастерской, образцы |  |
| **Ремонт одежды (8ч)** | | | | | | | |
| 43-44  45-46  47-48  49-50 | Наложение заплаты ручным способом.  Пр.р. Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце | 160 | Гладкокрашенная ткань  долевая нить | | Изучение последовательности операций по техкарте. Анализ образца. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом.  Пр.р. Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце . | Образцы заплат, ткани, нитки, ножницы. Презентация. |  |
| Пр.р. Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на изделии | 161 |  | | Изучение последовательности операций по техкарте. Анализ образца. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом.  Пр.р. Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на изделии | Образцы заплат, ткани, нитки, ножницы, швейные машины |  |
| Пр.р. Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце | 162 | направление рисунка | | Изучение последовательности операций по техкарте. Анализ образца. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом.  р.р. Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце | Образцы заплат, ткани, нитки, ножницы |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ ( 48ч)** | | | | | | | |
| **Выполнение машинных швов (12ч)** | | | | | | | |
| Вводное занятие (2ч) | | | | | | | |
| **1-2** | План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом. |  |  | | Слушание объяснения учителя.  Изучение образцов изделий (осмотр видов швов). Чтение и проговаривание правил ОТ с утюгом.  Составление рассказа по плану «Утюг». | Карточки задания, оборудование мастерской |  |
| **3-4** | Виды машинных швов.  Пр.р Выполнение на образце краевого шва. | 49 | соединительные швы  бельевые швы краевые швы | | Слушание рассказа учителя по плану, просмотр презентации «Виды швов» Проговаривание новых слов, запись в словарь. Составление рассказа по плану  Анализ образцов, сравнивание образца со схемой в учебнике, соотнесение с помощью учителя. Повторение правил ОТс ножницами, иглой, утюгом, на швейной машине. Пр.р Выполнение на образце краевого шва. Комментирование своих действий . Оформление образца в альбом. | Игла, ножницы, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, словарные слова, образцы |  |
| **5-6** | Запошивочный шов.  Пр.р. Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ) | 50 | запошивочный шов | | Чтение параграфа, ответы на вопросы учителя, соотнесение схемы с образцами швов. Повторение правил ОТ с ножницами, иглой, утюгом, на швейной машине. Подготовка рабочего места к работе Пр.р. Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ) по технологической карте с опорой на образцы и показ учителя. | Игла, ножницы, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, словарные слова, образцы,  карточки «Узнай шов» |  |
| **7-8** | Пр.р. Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ) | 51-52 |  | | Изучение техкарты , анализ образцов, планирование предстоящей деятельности, подготовка рабочего места. Повторение правил ОТс ножницами, иглой, утюгом, на швейной машине. Повторение правил ОТ. Планирование последовательности операций.  Пр.р. Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ) | Игла, ножницы, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, словарные слова, образцы,  карточки «Узнай шов» |  |
| **9-10** | Настрочной шов. Выполнение настрочного шва на образце | 53 | настрочной шов | | Изучение технологической карты. Анализ образца. Подготовка к работе. Повторение правил ОТ с ножницами, иглой, утюгом, на швейной машине. Планирование последовательности операций выполнения настрочного шва.  Выполнение настрочного шва на образце. | Игла, ножницы, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, словарные слова, образцы,  карточки «Узнай шов» |  |
| **11-12** | Расстрочной шов. Выполнение расстрочного шва на образце. | 53 | расстрочной шов. | | Слушание рассказа учителя , сортировка образцов, называние вида шва. Определение количества выполненных операций по образцу. Подготовка рабочего места к работе. Повторение правил ОТс ножницами, иглой, утюгом, на швейной машине. Выполнение расстрочного шва на образце. | Игла, ножницы, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, словарные слова, образцы,  карточки «Узнай шов» |  |
| **Построение чертежей одежды (12ч)** | | | | | | | |
| **13-14** | Основные ориентирные точки и линии фигуры. | 54 | ориентирные точки фигуры условные линии фигуры  снятие мерок обхват шеи обхват груди обхват талии обхват бедер длина изделия | | Слушание объяснения учителя.  Работа с учебником. Зарисовка фигуры человека в пропорциях ,обозначение основных ориентирных линий. Определение данных линий на манекене.  составление рассказа о проделанной работе | Инструкционная карта, сантиметровая лента, линейка, угольник, карандаш, ластик, ножницы |  |
| **15-16** | Правила и последовательность снятия мерок. | 55 | Слушание объяснения учителя.  Работа с учебником(чтение, пересказ). Запись мерок и их условных обозначений в тетрадь, чтение, проговаривание. Работа с карточками (название мерки-добавить УО).Подготовка рабочего места.  Пр.р. Снятие мерок. Работа в парах.  Запись своих мерок в тетрадь. Взаимоконтроль. | Инструкционная карта, сантиметровая лента, линейка, угольник, карандаш, ластик, ножницы |  |
| **17** | Запись мерок.  Размер изделия |  | обхват  полуобхват | | Слушание объяснения учителя. Составление рассказа «Правила записи снятых мерок обхватов, полуобхватов, длин, высот)»  Пр.р. Снятие мерок (Работа в паре).Определение размера изделия по мерке Ог | Инструкционная карта, сантиметровая лента, линейка, угольник, карандаш, ластик, ножницы |  |
| **18** | Сведения о прибавках. | 58 | прибавки на свободное облегание | | Слушание объяснения учителя. Чтение параграфа, ответы на вопросы. Запись в тетрадь сведений о прибавках.  Стр.138 таблица ,чтение. анализ, прибавки. Осмысление ответа на вопрос «Зачем нужны прибавки при построении выкройки ?» | Прибавки на свободное облегание |  |
| **19-20** | Обозначение точек, отрезков и линий чертежа | 59 | прямые кривые выпуклые вогнутые линии острый, тупой прямой угол  перпендикуляр | | Слушание объяснения учителя. Чтение параграфа, анализ примеров точек и линий, проговаривание новых слов, называние отрезков. Работа по карточкам (откладывание размеров, обозначение точек . Построение округлой линии по лекалам)  Проверка качества работы. Запись словарных слов.  Упражнение (деление отрезков на равные части) | Инструкционная карта, сантиметровая лента, линейка, угольник, карандаш, ластик, ножницы |  |
| **21-22** | Масштабная линейка, применение, приёмы работы | 60 | масштаб  масштабная линейка | | Работа с учебником (чтение, анализ) проговаривание новых слов .Анализ образцов выкроек в масштабе 1:4,1:1. . Упражнения по измерению. Работа в тетради (откладывание размеров в масштабе и в натуральную величину, сравнивание). Самоконтроль ,взаимоконтроль). Ответы на вопросы в конце параграфа. | Масштаб, масштабная линейка |  |
| **23-24** | Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях. | 61 | лекало  стандартные мерки  стандарт | | Слушание объяснения учителя. Чтение параграфа ,ответы на вопросы в конце. Проговаривание новых слов. Построение предложений с применением новых слов . Запись в словарь. Работа по карточкам (соотнесение определения со словом по смыслу) Работа в парах. Игра «Ателье» | Лекало, таблица стандартных мерок, сантиметровая лента. Просмотр презентации «Моделирование рукава» |  |
| **Пошив фартука на поясе и сорочки (24ч)** | | | | | | | |
| **25-26** | Фартук.  Снятие мерок | 62-64 | Фартук, специальная одежда, фартук на поясе | | Слушание объяснения учителя. Составление рассказа по плану «Фартук» .  Чтение параграфа ,ответы на вопросы. Запись словарных слов, их объяснение.  Пр.р. Снятие мерок  Комментирование своих действий. | Инструкционная карта, сантиметровая лента, линейка, угольник, карандаш, ластик, ножницы |  |
| **27-28** | Построение чертежа фартука на поясе в масштабе.  Пр.р. Построение сетки нижней части, пояса. | 66-67 |  | | Изучение техкарты. Подготовка к работе. Упражнения в измерении масштабной линейкой.  Пр.р. Построение сетки, нижней части, пояса (по техкарте). | Ножницы, булавки, детали выкройки, сантиметровая лента, линейка, угольник, карандаш или портновский мел, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **29-30** | Пр.р. Построение чертежа фартука в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. | 68 | натуральная величина | | Изучение техкарты. Подготовка к работе. Упражнения в откладывании размеров по линейке.  Пр.р. Построение чертежа фартука в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Проверка качества своей работы, сравнивая с образцом. | Инструкционная карта, сантиметровая лента, линейка, угольник, карандаш, ластик, ножницы |  |
| **31-32** | Пр.р. Подготовка ткани к раскрою и раскрой фартука на поясе.  Подготовка деталей кроя фартука к обработке. | 68-69 |  | | Работа с образцами ткани (определение направления долевой нити, лица и изнанки, направления рисунка.)  Пр.р. Подготовка ткани к раскрою(утюжка, раскладка на столе)Повторение правил ОТ с ножницами и утюгом)  Раскрой фартука на поясе(обмеловка, добавление припусков, вырезание)  Подготовка деталей кроя фартука к обработке. | Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **33-34**  **35-36**  **37-38** | Пр.р. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.  Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой.  Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой | 71-72 |  | | Слушание учителя. Планироавание предстоящей деятельности .Выполнение действий по подражанию.  Пр.р. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.  Чтение и анализ техкарты  «Обработка боковых срезов детали нижней части фартука.» Выполнение . Анализ своей работы. Уборка рабочих мест. | Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **39-40** | Пр.р. Обработка пояса. | 73 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение пр.работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике. | Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **41-42** | Пр.р. Обработка верхнего среза поясом.  Утюжка изделия. | 74 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка верхнего среза поясом.  Утюжка изделия. | Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **43-44** | Способы перевода контурных линий.  Пр.р. Выполнение копировальных строчек. | 76 | копировальные строчки (силки)  резец | | Чтение параграфа. Ответы на вопросы. Запись словарных слов . Повторение правил ОТ с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя  Пр.р. Выполнение копировальных строчек. | Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **Самостоятельная работа (4ч)** | | | | | | | |
| **45-46**  **47-48** | Обработка горловины косой двойной обтачкой |  |  | | Изучение техкарты. Подготовка рабочего места к работ. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки | Игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ (58ч)** | | | | | | | |
| **Пошив фартука на поясе и сорочки (16 ч)** | | | | | | | |
| Вводное занятие (1ч) | | | | | | | |
| **1.** | Обязанности по сохранению оборудования. |  | **Обязанности**  **и права** | | Слушание рассказа учителя, частичный пересказ, ответы на вопросы. Повторение правил ОТ при работе на швейной машине .Пр.р. Чистка, смазка и заправка швейной машины. Прокладывание пробных строчек. | Инструкции |  |
| **2.** | Сорочка.  План работы по изготовлению сорочки | 77 | плечевые изделия  сорочка с закругленным вырезом  срез горловины срез проймы | | Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы используя учебник. Составление рассказа по плану «Сорочка»  Работа с учебником(изучение плана работы по изготовлению сорочки) Анализ образцов сорочек. | Образцы, учебник |  |
| **3** | Снятие мерок | 78-79 | Беседа о мерках и их значении. Работа с учебником (чтение ,анализ) Работа в парах .Снятие мерок. Запись мерок в таблицу. | Сантиметровая лента, карандаш |  |
| **4** | Построение чертежа сорочки. | 80-82 | Чтение инструкции. Коллективная работа. Построение чертежа сорочки. Взаимоконтроль. | Угольник, линейка, карандаш |  |
| **5-6** | Построение чертежа сорочки в натуральную величину. | 83 | Чтение инструкции. Коллективная работа. Построение чертежа сорочки в натуральную величину. | Угольник, линейка, карандаш |  |
| **7** | Пр.р. Подготовка деталей выкройки, ткани к раскрою и раскрой сорочки | 84 |  | | Слушание рассказа учителя, частичный пересказ, ответы на вопросы  Пр.р. Подготовка к раскрою и раскрой деталей сорочки | Оборудование мастерской |  |
| **8-9** | Пр.р. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.  План работы по пошиву сорочки. | 85 |  | | Слушание рассказа учителя ,частичный пересказ, ответы на вопросы  Пр.р. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.  Изучение плана работы по пошиву сорочки в учебнике. | Оборудование мастерской |  |
| **10** | Пр.р. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом. | 85-86 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **11-12** | Пр.р. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой. | 87 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **13** | Пр.р. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. | 88 |  | | Изучение теоретических сведений. Анализ образца. Подготовка к работе. Повторение правил ОТ. Планирование предстоящей деятельности.  Пр.р. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **14-15** | Пр.р. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой. | 89 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки .  Пр.р. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **16** | Пр.р. Обработка нижнего среза сорочки .  Отделка изделия | 89-90 |  | | Изучение теоретических сведений. Анализ образца. Подготовка к работе. Повторение правил ОТ. Планирование предстоящей деятельности.  Пр.р. Обработка нижнего среза сорочки .  Отделка изделия | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **Бытовая швейная машина с электроприводом (8 ч)** | | | | | | | |
| **1** | Сведения о бытовых швейных машинах | 91 | приводные устройства электропривод машины прямострочные машины с прямой и зигзагообразной строчками машины выполняющие прямую зигзагообразную и декоративные строчки  электродвигательшкив  пусковая педаль главный вал | | Изучение теоретических сведений (плакат, образец)  Составление рассказа по плану  Работа со схемами «Устройство бытовой швейной машины» | Оборудование мастерской |  |
| **2** | Устройство электропривода.  Правила безопасной работы на швейной машине. | 92-93 | Оборудование мастерской |  |
| **3** | Бытовая швейная машина «Чайка»  Устройство машины. | 95 | Слушание рассказа учителя. Составление рассказа по рисунку и использованием напечатанных слов.  Заправка верхней нити машины по инструкции учителя. | Оборудование мастерской |  |
| **4** | Рабочие механизмы бытовой швейной машины. | 97 | механизм иглы  механизм двигателя ткани  механизм нитепритягивателя  механизм челнока | | Работа с учебником (чтение текста, ответы на вопросы).Работа с карточками «Механизмы швейной машины»  Упражнение :Заправка машины с комментированием своих действий. Взаимоконтроль. | Оборудование мастерской |  |
| **5** | Устройство челночного комплекта. | 98-99 | шпульный колпачок  носик  пружинный замок | | Чтение параграфа, сравнивание рисунка с образцом челночного комплекта, узнавание и называние основных частей. | Оборудование мастерской |  |
| **6** | Разборка и сборка челночного комплекта. |  |  | | Пр.р.Разборка и сборка челночного комплекта по инструкции учителя  Работа с карточками «Устройство челночного комплекта.» | Оборудование мастерской |  |
| **7-8** | Механизмы регулировки швейной машины. (регулятор натяжения верхней нити; регулятор натяжения нижней нити) | 101-103 | регулятор натяжения верхней нити; регулировка натяжения нижней нити. | | Изучение теоретических сведений (слушание учителя, анализ устройства механизмов)  Составление рассказа по плану с показом механизма на швейной машине.  Работа в тетради (запись новых слов) | Оборудование мастерской |  |
| **Обработка углов и карманов в швейных изделиях. (34ч)** | | | | | | | |
| **1** | Сведения о подкройных обтачках.  Пр.р. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки. | 104-107 | подкройная обтачка | | Анализ и сравнивание образцов. Слушание рассказа учителя. Чтение техкарты. Повторение правил ОТ с ножницами.  Пр.р. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки. | Линейка, карандаш, ластик, булавки, ножницы |  |
| **2-3** | Пр.р. Обработка углов подкройной обтачкой на образце. | 108-110 |  | | Пр.р. Обработка углов подкройной обтачкой на образце. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **4** | Накладные карманы. | 111 | гладкий накладной карман, накладной карман с отворотом. шаблон | | Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации «Карманы» Составление рассказа по плану  Работа в тетради (запись словарных слов, зарисовка накладного кармана) Работа по карточкам (соотнесение эскиза кармана с названием) | Презентация, образцы карманов |  |
| **5-6** | Обработка гладкого накладного кармана.  Соединение карманов с основной деталью. | 108-109 | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки .  ПР.р.Обработка гладкого накладного кармана.  Соединение карманов с основной деталью. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **7-8** | Пр.р. Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы. | 110 | Изучение теоретических сведений. Анализ образца. Подготовка к работе. Повторение правил ОТ. Планирование предстоящей деятельности.  Пр.р. Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **9** | Обработка накладного кармана с отворотом.  Пр.р. Обработка отворота. | 111-112 | отворот | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка отворота. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **10-11** | Пр.р. Обработка боковых срезов кармана овальной формы с отворотом.  Обработка нижнего среза кармана. | 113 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка боковых срезов кармана овальной формы с отворотом.  Обработка нижнего среза кармана. | Инструкционная карта, линейка, угольник, карандаш, сантиметровая лента, ластик, ножницы |  |
| **12-13** | Фартук с нагрудником. Снятие мерок | 114-117 | нагрудник  цельнокроеная парные одинарные детали | | Слушание рассказа учителя по плану. Составление рассказа по плану «Фартук»  Подготовка к работе (Ребус -сантиметровая лента)- для чего она ?  Пр.р. Снятие мерок ( по инструкции, работа в паре)  Отчет о проделанной работе | Ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **14-15** | Построение чертежа фартука с нагрудником в М 1:4. | 118-120 |  | | Чтение инструкции. Коллективная работа : Построение чертежа фартука с нагрудником в М 1:4. Взаимоконтроль . | Игла, ножницы, наперсток, булавки |  |
| **16-17** | Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину.  Подготовка деталей выкройки к раскрою. | 122 |  | | Чтение инструкции. Коллективная работа: Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину. Взаимоконтроль. Сравнивание выкройки с образцом.  Пр.р.Подготовка деталей выкройки к раскрою. | Карандаш, линейка |  |
| **18** | Пр.р. Подготовка ткани к раскрою. | 123 |  | | Чтение параграфа. Пересказ. Повторение правил ОТ ножницами,утюгом  Пр.р. Подготовка ткани к раскрою. | Ножницы, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **19** | Пр.р. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой. | 123-124 |  | | Слушание объяснения учителя. Подготовка рабочего места .  Пр.р. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой. Отчет о проделанной работе. Взаимоконтроль. | Ножницы, булавки |  |
| **20** | Пр.р. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. | 125 |  | | Слушание объяснения учителя . Анализ образцов . Постановки цели практической работы .Повторение правил ОТ с иглой и ножницами. Пр.р. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.  Анализ работы. | Игла, ножницы, наперсток, булавки. |  |
| **21** | Пр.р. Обработка бретелей обтачным швом | 126 |  | | Чтение техкарты. Анализ образца. Подготовка к работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. . Планирование предстоящей деятельности.  Пр.р. Обработка бретелей обтачным швом | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **22-23** | Пр.р. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. | 127 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике. Проговаривание своих действий.  Пр.р. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **24-25** | Пр.р. Обработка боковых и нижней части фартука | 128 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка боковых и нижней части фартука | Инструкционная карта, линейка, угольник, карандаш, сантиметровая лента, ластик, ножницы |  |
| **26-27** | Пр.р. Обработка карманов. | 129 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка карманов. | Ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **28** | Пр.р. Соединение карманов с нижней частью фартука. | 130 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Соединение карманов с нижней частью фартука. | Игла, ножницы, наперсток, булавки |  |
| **29** | Пр.р. Обработка пояса обтачным швом | 131 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя Пр.р. Обработка пояса обтачным швом. Сравнивание с образцом, оценка качества. Отчет о проделанной работе. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **30** | Пр.р. Обработка верхнего среза нижней части фартука | 132 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка верхнего среза нижней части фартука | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **31-32** | Пр.р. Соединение деталей фартука .  Окончательная отделка изделия. | 133 | окончательная отделка | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Соединение деталей фартука  Окончательная отделка изделия. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **Самостоятельная работа (2 ч)** | | | | | | | |
| **33-34** | Изготовление накладного кармана с отворотом.  Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку. |  |  | | Слушание рассказа учителя, пересказ по образцу. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение пробных строчек.  Пр.р.Изготовление накладного кармана с отворотом по техкарте.  Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **IV четверть (48ч)** | | | | | | | |
| **Пошив трусов-плавок и летних головных уборов (42ч.)** | | | | | | | |
| **1** | **Вводное занятие (1ч)**  Охрана труда |  |  | | Повторение правил охраны труда с инструментами и оборудованием мастерской. Слушание примеров случайных ситуаций, анализ, вынесение решений, обсуждение сложившихся ситуаций их причин и следствия.  Взаимоконтроль. | Инструкции по охране труда |  |
| **2** | Трусы -плавки.  Снятие мерок | 135-137 | трусы -плавки  поясные изделия  накладной пояс  ластовица | | Чтение параграфа, ответы на вопросы, составление рассказа по плану .Работа в тетради (зарисовка эскиза , подписывание срезов, таблица с мерками)  Снятие мерок.  Работа по инструкции учителя. | Сантиметровая лента |  |
| **3-4** | Построение чертежа трусов-плавок в М 1:4. | 138-139 |  | | Упражнение с измерением и откладыванием размеров, определение видов углов. Чтение инструкции, ее выполнение в тетради .Пр.р.Построение чертежа трусов-плавок в М 1:4.  Проверка качества работы | Линейка, угольник, лекало, инструкция, карандаш, ластик |  |
| **5-6** | Пр.р. Построение чертежа трусов-плавок в натуральную величину.  Подготовка деталей выкройки к раскрою. | 138-139 |  | | Работа с инструкционной картой. Пр.р. Построение чертежа трусов-плавок в натуральную величину.  Подготовка деталей выкройки к раскрою.  Отчет о проделанной работе. | Линейка, угольник, лекало, инструкция, карандаш, ластик |  |
| **7-8** | Пр.р. Изготовление выкройки накладной ластовицы. | 141 |  | | Работа с инструкционной картой в учебнике. Пр.р. Изготовление выкройки накладной ластовицы.  Проверка качества работы. | Линейка, угольник, лекало, инструкция, карандаш, ластик |  |
| **9-10** | Пр.р. Раскладка деталей выкройки трусов-плавок на ткани.  Раскрой. | 142 |  | | Работа с учебником (чтение, ответы на вопросы по тексту) Планирование своих действий. Пр.р. Раскладка деталей выкройки трусов-плавок на ткани.  Повторение правил ОТ. Раскрой. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **11-12** | Пр.р. Подготовка деталей кроя трусов-плавок к обработке. | 144 |  | | Изучение теоретических сведений. Анализ образца. Подготовка к работе. Повторение правил ОТ. Планирование предстоящей деятельности.  Пр.р. Подготовка деталей кроя трусов-плавок к обработке. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **13-14** | Пр.р. Обработка накладной ластовицы.  Соединение ластовицы с изделием. | 145 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка накладной ластовицы.  Соединение ластовицы с изделием. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **15-16** | Пр.р. Обработка боковых срезов трусов-плавок. | 146 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка боковых срезов трусов-плавок. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **17-18** | Пр.р. Обработка нижних срезов трусов-плавок . | 146 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка нижних срезов трусов-плавок . | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **19-20** | Пр.р. Обработка верхнего среза трусов-плавок.  Окончательная отделка изделия. | 147 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка верхнего среза трусов-плавок.  Окончательная отделка изделия.  Тест по теме «Трусы-плавки» | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **21-22** | Летние головные уборы.  Детали кроя летних головных уборов. | 148-149 | головной убор  клин  козырек  околыш  головка  колодочка  кепи | | Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы.Составление рассказа по плану  Работа в тетради (зарисовка кеппи, запись словарных слов)  Анализ образцов. Работа с учебником. | План рассказа, образцы изделий |  |
| **23-24** | Кепи.  Снятие мерок. | 150-151 | Кепи.  Работа с инструкционной картой Пр.р. Снятие мерок.  Комментирование своих действий. Отчет о проделанной работе. | Образцы, сантиметровая лента |  |
| **25-26** | Построение чертежа кепи в М 1:4. | 152-154 | Чтение инструкции и ее выполнение. Пр.р. Построение чертежа кепи в М 1:4.  Анализ качества работ. | Линейка, угольник, лекало, инструкция, карандаш, ластик |  |
| **27-28** | Пр.р. Построение чертежа кепи в натуральную величину.  Подготовка деталей выкройки к раскрою | 154-155 |  | | Чтение инструкции и ее выполнение Пр.р. Построение чертежа кепи в натуральную величину.  Пр.р.Подготовка деталей выкройки к раскрою | Линейка, угольник, лекало, инструкция, карандаш, ластик |  |
| **29-30** | Пр.р. Раскладка деталей выкройки кепи на ткани .  Раскрой | 156 |  | | Слушание рассказа учителя. Планирование своих действий .с опорой на техкарту. Пр.р. Раскладка деталей выкройки кепи на ткани .  Раскрой | Выкройка, ножницы, ткань, техкарта |  |
| **31-32** | Пр.р. Соединение клиньев головки и подкладки. | 157-158 |  | | Изучение техкарты. Пересказ. Пр.р. Соединение клиньев головки и подкладки. Проверка качества.  Взаимоконтроль. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **33-34** | Пр.р. Обработка козырька | 158 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Обработка козырька  Проверка качества работ | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **35-36** | Пр.р.Соединение деталей головки и козырька с подкладкой | 159 |  | | Чтение и анализ техкарты по теме урока. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил ОТ на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Пр.р. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **37-38** | Окончательная отделка изделия. |  |  | | Выполнение теста на проверку знаний по теме «Кепи» Слушание рассказа учителя, пересказ по плану. Выполнение ВТО кеппи | Утюг, проутюжильник |  |
| **Контрольная работа (4ч)** | | | | | | | |
|  | Пошив головного убора по готовому крою | 156-159 |  | | Работа с техкартой (чтение, изучение) Анализ образца. Подготовка к работе. Повторение правил ОТ. Планирование предстоящей деятельности по техкарте.  Пошив головного убора по готовому крою | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **Ремонт одежды (6 ч)** | | | | | | | |
| **1-2** | Наложение заплаты машинным способом.  Пр.р. Наложение заплаты накладным швом на образце. | 163 | заплата  наложение заплаты | | Анализ образцов. Подготовка к работе. Повторение правил ОТ с ножницами ,иглой утюгом, на швейной машине.  Пр.р. Наложение заплаты накладным швом на образце. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **3-4**  **5-6** | Выполнение штопки.  Пр.р. Выполнение штопки на трикотажной ткани (образец) | 165 | штопка  грибок  долевая нить | | Анализ образцов изделий, сортировка по виду ремонта. Подготовка к работе. Повторение правил ОТ с иглой, ножницами, утюгом. Планирование предстоящей деятельности.  Пр.р. Выполнение штопки на трикотажной ткани (образец) | Игла, ножницы, наперсток, булавки, грибок, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |

**7 класс**

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Труд (технология)», 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| **Первая четверть (66 ч.)** | | |
| 1. | Промышленные швейные машины | 16 |
| 2. | Пошив постельного белья | 46 |
| 3. | Сведения об одежде | 4 |
| **Вторая четверть (62 ч.)** | | |
| 4. | Отделка швейных изделий | 22 |
| 5. | Изготовление ночной сорочки без плечевого шва | 40 |
| **Третья четверть (80 ч.)** | | |
| 6. | Изготовление детской пижамы | 40 |
| 7. | Волокна и ткани | 12 |
| 8. | Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий | 28 |
| **Четвертая четверть (64 ч.)** | | |
| 9. | Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий | 16 |
| 10. | Изготовление юбок | 42 |
| 11. | Ремонт одежды | 6 |
|  | **Итого:** | **272 часа** |

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Труд (технология)»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 7 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое

воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| **1.** | **Промышленные швейные машины** | Вводное занятие. Сведения о промышленных швейных машинах.  Универсальная промышленная швейная машина Механизмы промышленной швейной машины. Организация рабочего места при работе на универсальной швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитки  Выполнение пробных строчек на образцах. Краеобметочная швейная машина Вводное занятие. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  3.Охрана здоровья |
| **2.** | **Пошив постельного белья** | Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Выполнение швов без предварительного смётывания. Анализ и планирование работы по пошиву простыни. Пошив простыни. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном. Раскрой наволочки. Пр. Работы. Анализ и планирование работы по пошиву пододеяльника с вырезом в виде ромба. Раскрой пододеяльника. Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника. Пр. работы. | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Активизация познавательной деятельности.  3.Охрана здоровья.  4.Профориентационная работа. |
| **3.** | **Сведения об одежде** | Виды одежды.  Требования к одежде | 1.Трудовое воспитание  2.Активизация познавательной деятельности.  3.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  4.Охрана здоровья. |
| **4.** | **Отделка швейных изделий** | Вводное занятие. Виды отделки. Окантовочный шов.  Выполнение окантовочного шва с открытым срезом на образце.  Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом. (одинарной и двойной косой обтачкой) Оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом и зигзагообразной машинной строчкой на образце.  Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой. Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами. | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Трудовое воспитание  активизация познавательной деятельности.  3.Охрана здоровья.  4.Правовое воспитание. |
| **5.** | **Изготовление ночной сорочки без плечевого шва** | Анализ образца ночной сорочки. Планирование работы. Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4. Построение чертежа в натуральную величину.  Изготовление выкройки подкройной обтачки.  Изменение выкройки ночной сорочки. Изготовление оборки.  Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой сорочки.  Пр. Работы по изготовлению сорочки. | 1.Трудовое воспитание.  2.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  3.Охрана здоровья. |
| **6.** | **Изготовление детской пижамы** | Пижама, назначение и фасоны.  Изготовление выкройки пижамной сорочки. Раскрой пижамной сорочки. Пр. Работы по изготовлению пижамной сорочки. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Построение выкройки пижамных брюк. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк. Пр. работы по изготовлению пижамных брюк. | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Трудовое воспитание.  3.Охрана здоровья, |
| **7.** | **Волокна и ткани** | Шерстяные волокна и пряжа. Основные профессии прядильного производства  Получение шерстяных тканей. Основные профессии ткацкого производства  Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей. | 1.Эстетическое воспитание.  2.Трудовое воспитание  3.Активизация познавательной деятельности.  4.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  5.Охрана здоровья, |
| **8.** | **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий** | Обработка вытачек. Выполнение на образце.  Виды складок. Обработка складок.  Выполнение односторонней и встречной складки на образце.  Выполнение бантовой складки на образце. Обработка срезов стачного шва.  Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом.  Вводное занятие. Обработка застежки в поясных изделиях.  Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Обработка обмётанных петель.  Обработка застежки на крючках. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. (Обработка притачного пояса на образце.) Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом. | 1.Творческое развитие.  2.Трудовое воспитание.  3.Духовно - нравственное воспитание.  4.Охрана здоровья. |
| **9.** | **Изготовление юбок** | Юбка, виды и отделка. Анализ образца прямой юбки. Название деталей и линий чертежа. Планирование работы по пошиву.  Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4  Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину.  Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Изменение выкройки основы прямой юбки.  Раскрой прямой юбки.  Подготовка деталей кроя к обработке. Планирование работы по пошиву.  Пр. Работы по изготовлению юбки. | 1.Гражданское воспитание**.**  2.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  3.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Охрана здоровья. |
| **10.** | **Ремонт одежды** | Виды ремонта одежды  Наложение заплаты в виде аппликации | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Трудовое воспитание.  3.Охрана здоровья. |

**Учебно-тематический план уроков по предмету «Труд (технолдогия)»**

**с определением содержания программы, основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий,**

**7 класс, 8 часов в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
| **Промышленные швейные машины** | 16 | Вводное занятие.  Сведения о промышленных швейных машинах.  Универсальная промышленная швейная машина  Механизмы промышленной швейной машины.  Организация рабочего места при работе на универсальной швейной машине.  Намотка нитки на шпульку  Заправка верхней и нижней нитки  Выполнение пробных строчек на образцах.  Краеобметочная швейная машина | Составление рассказа по схеме, плану, образцу.  Работа на промышленной швейной машине.  Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Выполнение пробных строчек по закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.  Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Разборка и сборка челночного комплекта.  Обработка срезов на краеобметочной швейной машине. Сравнивание своих работ с образцами. Анализ ошибок. | Л: Понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, формирование положительного отношения к людям пожилого возраста  К: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценка друг друга по предложенным критериям Отыскивание ответов на вопросы в тексте, схеме, на плакате.  Р: формирование умения осуществлять контроль своей деятельности, формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу. Составление рассказа по плану, осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.  Соблюдение правил посадки и безопасной работы за швейной машиной.  П: осуществление элементарных обобщений, сравнение, классификация на наглядном материале и доступном вербальном материале  Различение швейных машин по назначению и виду привода.  Узнавание основных части швейной машины  Умение сравнивать рисунок с образцом, находить отличия.  Узнавание основных частей иглы. Выявление зависимости номера иглы от ее толщины. |
| **Пошив постельного белья** | 46 | Ткани для постельного белья.  Бельевые швы. Выполнение швов без предварительного смётывания.  Анализ и планирование работы по пошиву простыни.  Пошив простыни. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.  Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном.  Раскрой наволочки.  Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.  Обработка боковых срезов соединительным швом.  Анализ и планирование работы по пошиву пододеяльника с вырезом в виде ромба.  Раскрой пододеяльника. Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника.  Обработка выреза пододеяльника.  Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника  Окончательная отделка изделия.  Самостоятельная работа: «Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном». | Рассматривание образцов и их, анализ. Наблюдение за действиями учителя и их воспроизведение.  Работа со словарём.  Заучивание словарных слов.  Разъяснение значения словарных слов.  Слушание объяснения учителя, выделение главного. Составление описательного рассказа по плану, эскизу. Подготовка к практической работе. Подготовка рабочего места к работе.  Использование инструментов в швейной мастерской по назначению.  Изготовление образцов и их оформление в альбом.  Отчет о проделанной работе. Оценка качества своей и коллективной работы. Раскрой долевых и поперечных обтачек.  Измерение деталей.  Обработка срезов деталей обтачками. Работа с инструкционными и технологическими картами. Работа с учебником (чтение текста, пересказ, ответы на вопросы в конце параграфа  Распределение операций при бригадной форме работы. Выполнение работы по образцу. Сравнивание своей работы с образцом, самооценка. | Л: выражение интереса, уважения, положительных эмоций к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении;  К: использование доступных источников и средств получения информации для решения трудовых задач;  формулирование обращения за помощью; сообщение результатов своего труда, своего физического и психического состояния.  Р: осознание и планирование предстоящей деятельности на основе разного вида инструкций.  Использование инструментов в швейной мастерской по назначению  П: называние стежков и строчек, соотнесение образцов с названием;  Определение длины нити для работы.  умение закреплять нитку в ткани.  Знание последовательности операций раскроя.  Умение определять в ткани долевые и поперечные срезы.  Умение работать ножницами.  Знание способов обработки срезов ткани и их значение.  Знание устройства утюга и правил охраны труда  Умение организовывать рабочее место, включать и выключать утюг.  Знание основных определений и терминов.  Знание правила ОТ при работе с иглой.  Умение выполнять стежки и строчки, поддерживать рабочее место в порядке.  Умение применять измерительные инструменты, сравнивать свою работу с образцом.  Знание последовательности технологических операций. |
| **Сведения об одежде** | 4 | Виды одежды.  Требования к одежде | Рассматривание образцов и их, анализ. Наблюдение за действиями учителя и их воспроизведение.  Работа со словарём.  Заучивание словарных слов.  Разъяснение значения словарных слов.  Слушание объяснения учителя, выделение главного. Составление описательного рассказа по плану, эскизу. | Л: выражение положительного отношения к опрятному внешнему виду людей;  умение распределять одежду по назначению.  К: формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик-класс);  умение слушать и слышать;  использование учебника, техкарты, техописания, как источника необходимой информации;  умение делиться информацией с окружающими; умение организовывать рабочее место.  Р: определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельное, произвольное включение в деятельность; осуществление самоконтроля в процессе деятельности с опорой на техкарту, образец.  П: сравнение и анализ соответствия одежды конкретным требованиям; классификация одежды по назначению; установление причинно-следственных связей между внешним видом человека и его положением в обществе. |
| **Отделка швейных изделий** | 22 | Вводное занятие.  Виды отделки.  Окантовочный шов.  Выполнение окантовочного шва с открытым срезом на образце.  Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом. (одинарной и двойной косой обтачкой)  Оборки.  Обработка отлетного среза оборки ручным способом и зигзагообразной машинной строчкой на образце.  Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой.  Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами. | Выполнение срезов на образце.  Раскрой долевых и поперечных обтачек.  Измерение деталей. Измерение среза.  Обработка срезов деталей обтачками. Работа с инструкционными и технологическими картами. Работа с учебником (чтение текста, пересказ, ответы на вопросы в конце параграфа  Анализ образцу. Выполнение работы по образцу. Сравнивание своей работы с образцом, самооценка.    Раскрой косых обтачек. Соединение частей косых обтачек.  Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой.  Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой.  Работа с тестовыми материалами. Работа по карточкам.  Определение вида применяемого шва.  Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.  Подготовка ткани к раскрою, раскрой.  Подготовка кроя к обработке. Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.  Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия.  Выполнение сборок ручным и машинным способом.  Разметка и выполнение мягких складок. Работа измерительными инструментами. Уборка рабочих мест. Сравнивание работ с образцом. | Л: выражение интереса, уважения, положительных эмоций к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении;  К: использование доступных источников и средств получения информации для решения трудовых задач;  формулирование обращения за помощью; сообщение результатов своего труда, своего физического и психического состояния.  Р: осознание и планирование предстоящей деятельности на основе разного вида инструкций.  Использование инструментов в швейной мастерской по назначению  П: узнавание и называние видов отделки;  Выполнение расчетов по определению длины оборки.  Знание последовательности операций раскроя.  Умение определять в ткани долевые и поперечные срезы.  Умение работать ножницами.  Знание способов обработки срезов ткани и их значение.  Знание устройства утюга и правил охраны труда.  Умение организовывать рабочее место, включать и выключать утюг.  Знание основных определений и терминов.  Умение отличать машинную строчку от ручной.  Знание правила ОТ при работе с иглой.  Умение выполнять стежки и строчки, поддерживать рабочее место в порядке.  Умение применять измерительные инструменты, сравнивать свою работу с образцом.  Знание последовательности технологических операций. |
| **Изготовление ночной сорочки без плечевого шва** | 40 | Анализ образца ночной сорочки. Планирование работы.  Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4  Построение чертежа в натуральную величину.  Изготовление выкройки подкройной обтачки.  Изменение выкройки ночной сорочки. Изготовление оборки.  Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.  Раскрой сорочки.  Раскрой подкройной обтачки и ее обработка.  Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.  Тестирование по итогам четверти.  Обработка боковых срезов сорочки.  Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия. | Изучение теоретических сведений (слушание рассказа учителя, чтение параграфа, просмотр презентаций). Оформление записей в тетради.  Снятие мерок с фигуры человека.  Запись мерок.  Работа в паре. Определение размера изделия  Изучение сведений о прибавках. Работа с карточками.  Работа с учебником. Применение масштабной линейки для измерения и откладывания размеров. Проверка качества работы.  Анализ образца. Упражнения по измерению. Работа в тетради. Составление рассказа по схеме. | Л: Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами, готовыми выкройками, лекалами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  К: Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  Р: Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ  П: Выполнение действий по инструкционной карте, осуществление самоконтроля с опорой на образец;  Составление описательного рассказа по эскизу, схеме, плану. |
| **Изготовление детской пижамы** | 40 | Пижама, назначение и фасоны.  Изготовление выкройки пижамной сорочки. Раскрой пижамной сорочки.  Обработка закругленного среза горловины двойной косой обтачкой.  Обработка нижнего среза сорочки двойной косой обтачкой.  Обработка боковых срезов соединительным швом. Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.  Мерки для построения чертежа пижамных брюк.  Изготовление выкройки пижамных брюк. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк.  Обработка шаговых срезов.  Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.  Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом.  Самостоятельная работа: «Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою». | Работа на швейной машине с ножным приводом.  Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). | Л: проявление потребности в овладении знаниями. умениями и навыками по выполнению машинных швов; проявление гордости за свой труд и труд товарищей.  К: высказывание своего отношения к запланированной работе; внесение допустимых изменений по желанию в соответствии с личными интересами.  Р: Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  П: выполнение действий по инструкции, осуществление самоконтроля с опорой на образец и технологические требования;  проверка качества подготовки швейной машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение)  Аккуратное выполнение швейных операций при изготовлении изделия в соответствии с технологической последовательностью и требованиями по качеству. |
| **Волокна и ткани** | 12 | Шерстяные волокна и пряжа.  Основные профессии прядильного производства  Получение шерстяных тканей.  Основные профессии ткацкого производства  Свойства шерстяных тканей  Определение шерстяных и полушерстяных тканей. | Определение лицевой и изнаночной стороны тканей, номера ниток, вида волокон и тканей.  Составление коллекции переплетений (полотняное, сатиновое, саржевое)  Рассматривание коллекции волокон. Выделение волокон из пряжи.  Составление коллекции тканей.  Определение кромки, долевой и поперечной нитей в ткани  Сравнивание тканей по ряду свойств. Оформление образцов в альбом  Чтение и пересказ текста. Составление ответов на вопросы в конце параграфа.  Аккуратное оформление записей в тетради. | Л: аккуратное выполнение практических заданий, выражение интереса и уважения к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении;  сопоставление видов оборудования, качества ткани, времени на производство в прошлом и настоящем; установление связи влияния общения, обучения, труда и развития человека на его жизнь;  К: формирование умения подбирать слова при построении рассказа по плану; формирование умения строить речевые высказывания; умение работать с текстом, карточками заданиями.  Р: осуществление самоконтроля и взаимоконтроля в совместной деятельности. Умение действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль с опорой на образец. Формирование умения распределять материалы по происхождению, сравнивать определять вид пряжи; определять вид ниток; определять лицевую и изнаночную сторону ткани  П: знание свойств шерсти; соотнесение и различение волокон по происхождению, сравнивание, определение вида пряжи, определение вида ниток |
| **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий** | 28 | Обработка вытачек. Выполнение на образце.  Виды складок. Обработка складок.  Выполнение односторонней и встречной складки на образце.  Выполнение бантовой складки на образце.  Обработка срезов стачного шва.  Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом.  Тестирование по итогам четверти.  Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом. | Составление рассказа по плану. Работа с чертежными инструментами. Подго­товка машины к шитью.  Подготовка к раскрою, раскрой деталей. Подготовка деталей кроя к обработке. Определение середины деталей путем сложения. Выполнение копировальных стежков.  Работа с инструкционными и технологическими картами. Выполнение закрепки. Выполнение сметочных стежков. Выполнение стачного, обтачного, настрочного швов. Комментирование своих действий. Планирование своих действий. Отчет о проделанной работе, ее анализ.  Разметка, складывание и сметывание складок.  Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. | Л: Проявление интереса к швейным изделиям. Выражение желания сшить простые, необходимые каждому вещи.  К: Составление рассказа по плану о своих швейных изделиях; оценивание вещей товарища, проявление к ним интереса.  Р: Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления.  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  П: Анализ образца; узнавание и различение ручных и машинных строчек используемых для пошива данных изделий; сравнивание.  Выполнение швейных операций по технологической карте  Выполнение задания по подражанию (работая в паре).  Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля по соблюдению технологических требований в работе; оказание помощи отстающим.  Соотнесение формы с предметом;  составление плана предстоящей работы. Составление рассказ по плану.  Правильное применение чертежных инструментов при разметке складок и вытачек. Содержание рабочего место в порядке  Выполнение ВТО образца. |
| **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий** | 16 | Вводное занятие.  Обработка застежки в поясных изделиях.  Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.  Обработка обмётанных петель.  Обработка застежки на крючках.  Обработка верхнего среза в поясных изделиях. (Обработка притачного пояса на образце.)  Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом. | Работа с учебником. Работа с инструкционными картами. Выполнение ручных и машинных строчек. Анализ образца.  Подготовка рабочего места к работе. Использование инструментов в швейной мастерской по назначению.  Изготовление образцов и их оформление в альбом.  Отчет о проделанной работе. Оценка качества своей и коллективной работы  Составление описательного рассказа по плану, схеме. Восстановление технологической последовательности выполненных операций. | Л:Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами, готовыми выкройками, лекалами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  К: Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  Р: Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ  П: Выполнение действий по инструкционной карте, осуществление самоконтроля с опорой на образец;  Составление описательного рассказа по эскизу, схеме, плану.  Аккуратное выполнение швейных операций в соответствии с технологической последовательностью и требованиями по качеству |
| **Изготовление юбок** | 42 | Юбка, виды и отделка.  Анализ образца прямой юбки. Название деталей и линий чертежа.  Планирование работы по пошиву.  Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4  Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину.  Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Изменение выкройки основы прямой юбки.  Раскрой прямой юбки.  Раскрой юбки «Полусолнце»  Подготовка деталей кроя к обработке. Планирование работы по пошиву.  Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки.  Обработка вытачек.  Обработка боковых срезов и застежки.  Обработка пояса и верхнего среза.  Обработка нижнего среза. Окончательная отделка.  Контрольная работа: «Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2». | Составление рассказа по плану. Работа с чертежными инструментами. Подго­товка машины к шитью.  Подготовка к раскрою, раскрой деталей. Подготовка деталей кроя к обработке. Определение середины деталей путем сложения. Выполнение копировальных стежков.  Работа с инструкционными и технологическими картами. Выполнение закрепки. Выполнение сметочных стежков. Выполнение стачного, обтачного, настрочного швов. Комментирование своих действий. Планирование своих действий. Отчет о проделанной работе, ее анализ.  Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание пояса, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­утюживание изделия.  Построение чертежа и раскрой изделия.  Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. | Л: Проявление интереса к швейным изделиям. Выражение желания сшить простые, необходимые каждому вещи.  К: Составление рассказа по плану о своих швейных изделиях; оценивание вещей товарища, проявление к ним интереса.  Р: Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления.  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  П: Анализ образца; узнавание и различение ручных и машинных строчек используемых для пошива данных изделий.  Выполнение швейных операций по технологической карте  Выполнение задания по подражанию (работая в паре).  Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля по соблюдению технологических требований в работе; оказание помощи отстающим.  Составление рассказ по плану.  Правильное применение чертежных инструментов при построении чертежа выкройки и подготовке ее к раскрою. Содержание рабочего место в порядке  Выполнение ВТО изделия. |
| **Ремонт одежды** | 6 | Виды ремонта одежды  Наложение заплаты в виде аппликации | Подбор ниток в соответ­ствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Определение направления рисунка ,долевой нити. Обметывание сре­зов разрыва частыми косыми стежками Приутюживание места ремонта.  Наложение заплаты. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой сто­роны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками.  Настрачивание заплаты машинной строчкой. Проутюживание изделий.  Выполнение штопки на трикотажной ткани. | Л: проявление потребности в поддержании своей одежды в опрятном виде  К: умение вступать в диалог, выслушивать собеседника.  Р: Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления  Умение определять направление рисунка, долевой нити ткани.  Умение следовать инструкции.  П: формирование умения коллективно составлять план выполнения практической работы, осуществлять самоконтроль, анализировать результаты труда.  Восстановление последовательности операции ремонта одежды.  Умение определять вид ремонта.  Проверка качества выполненной работы в соответствии с технологическими требованиями  Умение подбирать заплату в зависимости от назначения изделия и вида ткани, правильно применять инструменты. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план уроков по учебному предмету «Труд (технология)»,**  **7 класс, 8 часов в неделю, 272 часа в год.** | | | | | | |
| **№п/п** | **Программная тема** | **Учебник**  **Стр.** | **Словарь** | **Содержание учебной деятельности. Развитие речи** | **Оборудование** | **Календ**  **сроки** |
| **I четверть (66 ч)** | | | | | | |
| **Промышленные швейные машины (16ч)** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. |  | Швейная промышленность  Фабрика  Ателье  Мастерская  Оборудование | Ознакомление с правилами поведения и безопасной работы в швейной мастерской.  Инструктаж о правилах организации рабочего места.  Ознакомление с программой 7 класса, с учебником. | Презентация  Журнал по ТБ. |  |
| 2 | Сведения о промышленных швейных машинах. | 4 | Универсальные специализированные швейные машины-полуавтоматы. оверлоки | Чтение параграфа, выделение новых слов, запись в словарик  Просмотр презентации  «Промышленные швейные  машины». Осмотр машин в мастерской, отнесение их к той или иной группе, обоснование своего выбора | Оборудование мастерской, презентация. |  |
| **3-4** | Универсальная промышленная швейная машина | 5-7 | Швейное оборудование  Промышленные  Быстроходные  Высокопроизводительные швейные машины | Слушание рассказа учителя. Осмотр машины в мастерской, узнавание и называние ее основных элементов. Индивидуальная работа по карточкам (соотнесение названия с элементом машины) Наблюдение за работой машины, сравнивание ее с бытовой машиной. Записи и проговаривание новых слов | Плакат, презентация, оборудование мастерской. |  |
| **5-6** | Механизмы промышленной швейной машины. | 8-9 | Механизмы  Регуляторы | Беседа о сходстве и различии бытовой и промышленной машины. Называние механизмов бытовой машины, отыскивание механизмов на универсальной машине. Запись названий механизмов в тетрадь, проговаривание новых слов | Учебник, плакаты, швейная машина. |  |
| **7-8** | Организация рабочего места при работе на универсальной швейной машине. | 6 | Скорость (скоростные)  Посаживание нижней детали | Слушание рассказа учителя. Осмотр машины в мастерской, узнавание и называние ее основных элементов. Индивидуальная работа по карточкам (соотнесение названия с элементом машины) Повторение правил ОТ при работе на швейной машине, заучивание, пересказ. | Нитки, иглы, распарыватель, ножницы, оборудование мастерской. |  |
| **9-10** | Намотка нитки на шпульку | 9 | Моталка | Чтение параграфа. Проговаривание названий основных частей моталки. Заправка нити в механизм моталки. Намотка нитей на шпульку. Анализ своей работы. Отчет о проделанной работе. | Оборудование мастерской, плакат. |  |
| **11-12** | Заправка верхней и нижней нитки | 10-11 |  | Слушание рассказа и показа учителя. Планирование предстоящей работы. Заправка машины. Проверка качества работы. Отчет о проделанной работе. | Оборудование мастерской, плакат. |  |
| **13-14** | Выполнение пробных строчек на образцах. | 12 | шаблон | Изучение техкарты «Выполнение пробных строчек на образцах». Подготовка рабочего места к работе. Заправка машины. Выполнение пр. работы. Проверка качества. Ответы на вопросы учителя (сравнение характеристик бытовой и промышленной машин) | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **15-16** | Краеобметочная швейная машина | 13-14 | Петлитель  Ширитель  ножи | Чтение параграфа. Слушание рассказа и показа учителя. Запись основных характеристик машины и словарных слов в тетрадь. Повторение правил ОТ. Выполнение пробных строчек. | Плакат, презентация, оборудование мастерской. |  |
| **Пошив постельного белья (38ч)** | | | | | | |
| **1-2** | Ткани для постельного белья. | 15 | Постельное белье  Бельевые ткани  Комплект  Ситец  Бязь  мадаполам | Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Изучение коллекции образцов тканей. Определение лицевой, изнаночной стороны и направления долевой нити на образцах. | Образцы тканей, лупа, ножницы, иглы. |  |
| **3-4**  **5-6** | Бельевые швы. Выполнение швов без предварительного смётывания. | 16 | Столовое белье  Двойной  Запошивочный  Шов вподгибку с закрытым срезом | Чтение параграфа. Работа с коллекцией швов (отыскивание бельевых швов). Выполнение двойного шва.  Выполнение запошивочного шва  Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образцах. Проверка качества швов. Соотнесение образца со схемами швов. | Оборудование мастерской, схемы швов, линейка. |  |
| **7** | Анализ и планирование работы по пошиву простыни. | 19 | Односпальные полутораспальные  двуспальные | Слушание рассказа учителя. Отыскивание в параграфе ответов на вопросы и их запись в тетрадь. Составление рассказа по плану пошива простыни. | Журнал по ОТ, учебник. |  |
| **8-9**  **10** | Пошив простыни. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. | 18-19 | скрепка | Слушание рассказа учителя. Чтение техкарты. Повторение правил ОТ. Практическая работа. «Пошив простыни».  Проверка качества швов. Отчет о проделанной работе. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **11** | Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном. | 20 | стандарт | Слушание рассказа учителя. Работа с карточками. Составление рассказа по плану: «Наволочка» Запись плана пошива наволочки в тетрадь. | Техкарты, учебник. |  |
| **12-13**  **14** | Раскрой наволочки. | 21 | Настил  клапан | Слушание рассказа учителя. Выполнение пр. работы: «Подготовка ткани к раскрою и раскрой наволочки». | Карточки, ножницы, утюг, мел, линейка, проутюжильник |  |
| **15-16** | Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. | 22 | Долевая нить  Продольный и поперечный срез | Соотнесение образцов швов со схемами. Определение лицевой и изнаночной стороны, поперечных и продольных срезов деталей кроя наволочки. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение пр. работы: «Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **17-18**  **19-20** | Обработка боковых срезов соединительным швом. | 22 | Соединительные швы | Распределение образцов швов на группы (соединительные, краевые). Разметка клапана по лекалу. Повторение правил ОТ. Пр. работа: «Обработка боковых срезов соединительным швом». | Игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **21-22** | Анализ и планирование работы по пошиву пододеяльника с вырезом в виде ромба. | 23-24 | ромб | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, запись в тетрадь ответов на вопросы. Составление рассказа по плану: «Пододеяльник» Запись плана пошива пододеяльника в тетрадь. | Игла, ножницы, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, словарные слова, образцы. |  |
| **23-24**  **25-26** | Раскрой пододеяльника. Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника. | 25-28 | Обтачка  Раскройное оборудование | Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, направления долевой нити. Срезание кромок. Раскрой пододеяльника.  Раскрой обтачки по лекалу. Проверка качества работы. |  |  |
| **27-28**  **29-30** | Обработка выреза пододеяльника. | 28 | Обтачивание среза | Изучение техкарты. Повторение правил ОТ.  Пр. работа: «Обработка выреза пододеяльника.» Оречевление выполняемых операций. Проверка качества работы. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **31-32**  **33-34**  **35-36** | Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника | 29 | Долевой  поперечный | Слушание рассказа учителя. Повторение правил ОТ. Выполнение пр. работы: «Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника» Оречевление выполняемой операции по требованию учителя. Проверка качества строчек. | Ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг. |  |
| **37-38** | Окончательная отделка изделия. | 30 | Оборудование для ВТО  отделка |  | Гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **Сведения об одежде (4ч)** | | | | | | |
| **1-2** | Виды одежды. | 31 | Бытовая  Производственная  Нательное белье  Верхняя одежда  Головные уборы  Швейные изделия | Анализ образцов одежды. Слушание рассказа учителя. Запись видов одежды в тетрадь. Распределение образцов ткани по соответствию к видам одежды.  Составление рассказа по плану с опорой на опорные слова. | Презентация  Образцы швейных изделий  Образцы тканей, утюг, гладильная доска, проутюжильник |  |
| **3-4** | Требования к одежде | 32 | Гигиенические  Эксплуатационные  Эстетические требования | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа. Ответы на вопросы. Запись в тетрадь основных требований к одежде. Составление рассказа по плану. | Учебник, презентация. |  |
| **Самостоятельная работа (8ч)** | | | | | | |
| **1-2**  **3-4**  **5-6**  **7-8** | Тестирование по итогам четверти.  Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном. |  | Крой  Детали кроя | Повторение правил ОТ. Выполнение пр. работы. Отчет о проделанной работе. | Швейные машины, утюг, ножницы, иглы, нитки, карты пооперационной обработки, образцы. |  |
| **II -четверть (62ч)** | | | | | | |
| **Отделка швейных изделий (22ч)** | | | | | | |
| **1-2** | Вводное занятие.  Виды отделки. |  | Отделка  Съемная отделка Фурнитура Отделочные материалы  Красивые виды отделки | Слушание рассказа учителя. Анализ образцов. Запись видов отделки в тетрадь. Работа по карточкам. Составление рассказа по плану. | Журнал по ОТ, презентация, образцы, карточки. |  |
| **3-4** | Окантовочный шов. | 34 | Приспособление малой механизации Окантовочный шов | Анализ образцов изделий. Слушание рассказа учителя. Зарисовка схемы шва в тетрадях. Ответы на вопросы. | Схемы швов, образцы, карандаш, линейка. |  |
| **5-6**  **7-8** | Выполнение окантовочного шва с открытым срезом на образце. | 35 | Окантовать | Слушание рассказа учителя. Анализ образцов шва. Работа с техкартой. Повторение правил ОТ.  Пр. работа. Проверка качества работы по техописанию. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **9-10**  **11-12** | Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом. (одинарной и двойной косой обтачкой) | 36-37 | Одинарная  Двойная | Слушание рассказа учителя. Анализ образцов. Повторение правил ОТ. Пр. работа: «Обработка детали кармана окантовочным швом с закрытым срезом».  «Обработка одинарного воротника окантовочным швом» | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **13-14**  **15-16** | Оборки.  Обработка отлетного среза оборки ручным способом и зигзагообразной машинной строчкой на образце. | 37-40 | Оборка  Отлетной срез | Слушание рассказа учителя. Анализ образцов оборок. Запись основного материала в тетрадь. Выбор изделий с оборкой. Составление рассказа по плану рассказа учителя. Пр. работа: «Обработка отлетного среза оборки ручным способом и зигзагообразной машинной строчкой на образце». Отчет о проделанной работе. Проверка качества. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **17-18** | Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой. | 38-39 | Сборка ручная и машинная | Слушание рассказа учителя. Анализ образцов. Расчет длины ткани на оборку. Пр. работа: «Обработка отлетного среза оборки узким швом вподгибку, двойной строчкой.» Отчет о проделанной работе. Проверка качества | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **19-20**  **21-22** | Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами. | 41 | Срез притачивания | Анализ образцов. Чтение техкарт. Изучение технологических требований к работе. Составление рассказа по техкарте. Пр. работы: «Соединение оборки с основной деталью стачным швом». Соединение оборки с основной деталью накладным швом». Оречевление своих практических действий. Проверка качества работы в соответствии с техописанием. |  |
| **Изготовление ночной сорочки без плечевого шва (40ч)** | | | | | | |
| **1**  **2** | Ночная сорочка.  Назначение. Фасоны.  Отделка.  Ткани для пошива ночной  сорочки | 44-45 | Ночная сорочка | Слушание рассказа учителя. Составление описания образца сорочки по плану с опорой на опорные слова. Чтение плана по изготовлению сорочки. Разгадывание кроссворда. Работа с карточками заданиями. | Образцы сорочек,  план пошива, карточки. |  |
| **3-4** | Разработка эскиза ночной  сорочки без плечевого шва.  Планирование работ при  пошиве ночной сорочки  без плечевого шва. | Презентация | Эскиз  Разработка  Модель | Слушание рассказа учителя. Разработка эскиза ночной сорочки без плечевого шва. Составление описательного рассказа по плану.  Планирование работ по пошиву ночной сорочки. Запись плана в тетради. | Карандаш, линейка, ластик, презентация. |  |
| **5-6** | Правила снятия мерок с  фигуры человека.  Обозначения мерок.  Снятие мерок для  построения чертежа  выкройки ночной сорочки | 52-53 | Обхват  Полуобхват  Плечевой скат | Ответы на вопросы. Восстановление последовательности операций по изготовлению сорочки. Слушание рассказа учителя. Пр. работа: «Снятие мерок для  построения чертежа  выкройки ночной сорочки». Работа в паре.  Проговаривание сложных слов. Оречевление своих действий. Работа по карточкам | Сантиметровая лента, ручка, таблица, манекены, карточки. |  |
| **7-8** | Построение чертежа  ночной сорочки в  масштабе 1:4.  Контурные срезы. Детали  Сорочки. | 46-51 | Масштаб  Лекало | Выполнение измерительных и чертежных упражнений с линейкой и циркулем.  Пр. работа: «Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4»  Анализ своей работы. Проверка качества чертежа. | Чертежные инструменты, миллиметровая бумага. |  |
| **9-10**  **11-12** | Построение чертежа  ночной сорочки в  натуральную величину.  Проверка чертежа  выкройки ночной сорочки | 53-54 | Цельнокроеная  Стачная  Каре | Ответы на вопросы. Восстановление последовательности операций по изготовлению сорочки. Повторение правил построения чертежа. Изучение инструкционных карт.  Пр. работа: «Построение чертежа в натуральную величину». Проговаривание сложных слов. Оречевление своих действий. Проверка качества чертежа. | Выкройка сорочки, бумага, карандаш, ножницы, линейка. |  |
| **13-14** | Фасоны выреза горловины.  Изготовление выкройки  подкройной обтачки для  выреза горловины. | 55 | Моделирование | Просмотр презентации «Форма выреза горловины» Слушание рассказа учителя «Изменение выкройки и расчет расхода ткани на сорочку с оборкой.  Пр. «Подготовка ткани к раскрою и раскрой оборки». | Выкройка сорочки, бумага, карандаш, ножницы, линейка. |  |
| **15-16** | Подготовка ткани к  раскрою.  Декатирование ткани. | 56-57 | Припуски на швы | Пр. работа: «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, направления ДН, срезание кромок, декатирование ткани.» Оречевление своих действий в пр. работе. Отчет о проделанной работе, ее анализ. | Ткань, утюг, проутюжильник, булавки. |  |
| **17-18** | Раскладка выкройки на  ткани. Припуски на швы.  Раскрой изделия. |  | Припуски  Настил  Всгиб  Вразворот | Слушание рассказа учителя. Знакомство с планом работы. Пр. работа: «Раскрой изделия». Оречевление своих действий по просьбе учителя. Проверка качества работы. Отчет о проделанной работе. | Мел, булавки, лекала, ножницы |  |
| **19**  20 | Раскрой подкройной  обтачки к срезу горловины  ночной сорочки.  Подготовка детали кроя  ночной сорочки к  обработке. | 56-58  60-61 | Заметывание  Подкраивание | Слушание рассказа учителя. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение пр. работы: «Раскрой подкройной обтачки». Оречевление своих действий по просьбе учителя. Отчет о проделанной работе.  Анализ образца. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник, |  |
| **21-22** | **Обработка подкройной обтачкой выреза горловины ночной сорочки**  Обтачки как вид отделки  ночной сорочки.  Подготовка обтачки к  работе |  | Отделка | Слушание рассказа учителя. Составление рассказа по плану. Пр. работа: «Изготовление выкройки подкройной обтачки и ее раскрой». Отчет о проделанной работе. | Образцы выреза горловины, рисунки, презентация, бумага, ножницы, карандашь, ластик. |  |
| **23**  **24** | Обтачной шов. Технология  выполнения  Намётывание обтачки на  вырез горловины ночной  сорочки. |  | Обтачной шов | Чтение параграфа, ответы на вопросы. Анализ образцов поузловой обработки шва.  Составление рассказа технологической последовательности обработки с опорой на образцы. Пр. работа: «Намётывание обтачки на вырез горловины ночной  сорочки». Самооценка. Взаимоконтроль. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **25-26** | Обтачивание выреза  горловины изделия.  Контроль качества.  Исправление дефектов  работы |  | Обтачивание | Чтение и изучение техкарты. Пр. работа: «Обтачивание выреза горловины подкройной обтачкой». Оречевление каждой проделанной операции. Сверка работы с технологическими требованиями. Анализ работ товарищей. Самооценка. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **27** | Надсечки. Назначение  Технология выполнения  надсечек. |  | Надсечки | Слушание рассказа учителя. Анализ образцов. Пр. работа: «Разметка рассечек по вспомогательному лекалу». | Лекала, ножницы, ручка, булавки. |  |
| **28** | Применение тесьмы для  отделки изделия. |  |  | Пр. работа: «Подготовка обтачки  горловины сорочки к  работе». | Образцы, проезентация. |  |
| **29-30** | Намётывание отлетного  среза обтачки на изделие  Технология настрачивания  обтачки |  | Наметать | Слушание рассказа учителя. Изучение техкарты: «Обработка горловины подкройной обтачкой». Планирование предстоящей деятельности. Выполнение пр. работы: «Намётывание отлетного  среза обтачки на изделие». Оречевление своих действий по просьбе учителя. Отчет о проделанной работе. Самоконтроль качества работы. | Наперсток, нитки, иголки, булавки, ножницы, распарыватель. |  |
| **31-32** | Стачивание боковых срезов  ночной сорочки.  Обработка боковых срезов  ночной сорочки. |  |  | Работа с образцами швов и схемами (узнавание, различение). Планирование предстоящей деятельности. Пр. работы: «Стачивание боковых срезов  ночной сорочки».  «Обработка боковых срезов  ночной сорочки на краеобметочной швейной машине». Проверка качества. Отчет о проделанной работе. Самооценка. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **33-34** | Шов вподгибку с  закрытым срезом.  Обработка срезов рукава  ночной сорочки. |  |  | Работа с образцами и схемами краевых швов. Выбор способа обработки срезов рукава и нижнего среза. Пр. работ |  |
| **35-36** | Обработка нижнего среза  сорочки.  Окончательная отделка  изделия. Контроль качества. |  |  | Слушание рассказа учителя «Способы обработки нижнего среза ночной сорочки»  Пр. работа: «Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия». Повторение правил ОТ. Составление описательного рассказа. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **Контрольная работа (4 ч.)** | | | | | | |
| **1-2** | Тестирование по итогам четверти  Раскрой подкройной  обтачки.  Подготовка обтачки  ночной сорочки к  обработке. | 62 |  | Решение тестов. Проверка. Разбор ошибок.  Работа с карточками «Краевые швы». Пр. работа: «Обработка среза горловины подкройной обтачкой» (на образце). Самоконтроль. Отчет о проделанной работе. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
|  |
| **3-4** | Обтачивание среза  горловины ночной  сорочки.  Настрачивание отлетного  среза обтачки | 63-  64 |  |  |
| **III-четверть (80ч)** | | | | | | |
| **Изготовление детской пижамы (32ч)** | | | | | | |
| **1-2** | Пижама, назначение и фасоны. | 64 | Пижама  Комплект  Пижамная сорочка  Пижамные брюки  Поясное изделие | Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Запись основного материала в тетрадь. Составление рассказа по плану. Анализ и планирование работы по пошиву пижамы. Записывание плана пошива пижамы в тетрадь. Зарисовка пижамы. | Плакат, презентация, образцы, учебник. |  |
| **3-4**  **5-6** | Изготовление выкройки пижамной сорочки. Раскрой пижамной сорочки. | 68 | Контур  Закругленный срез  Плавная кривая линия | Планирование предстоящей деятельности. Пр. работы: «Работа с выкройками» (изменение готовой выкройки). «Раскрой сорочки». Оречевление своих действий. Отчет о проделанной работе. Анализ. Проверка качества. | Чертежные инструменты, миллиметровая бумага, ножницы. |  |
| **7-8**  **9-10** | Обработка закругленного среза горловины двойной косой обтачкой. | 37 | Двойная косая обтачка  Настрочить | Вопросно-ответная беседа на повторение: Краевые швы. Окантовочный шов. Виды обтачек. Свойства косой обтачки. Пр. работа: «Обработка закругленного среза горловины двойной косой обтачкой».  Проверка качества работы. Составление рассказа по техкарте. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **11-12**  **13-14** | Обработка нижнего среза сорочки двойной косой обтачкой. | 37 |  | Повторение правил ОТ.  Пр. работа: «Заготовка обтачки» (измерение длины нижнего среза, раскрой обтачки) | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **15-16**  **17-18** | Обработка боковых срезов соединительным швом. Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. | 62 | Оверлок | Работа с карточками: «Соединительные и краевые швы». Словарный диктант. Планирование предстоящей деятельности. Подготовка рабочих мест.  Пр. работы: «Обработка боковых срезов соединительным швом». «Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. Составление рассказа о изделии и последовательности его выполнения. |  |
| **19-20**  **21-22**  **23-24** | Мерки для построения чертежа пижамных брюк.  Изготовление выкройки пижамных брюк. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк. | 65  69-73  76 | Высота сидения  Средний срез  Шаговый срез  Срез сидения | Слушание рассказа учителя. Пр. работа: «Снятие мерок и их запись».  Составление рассказа и показ правил снятия мерок на товарище. Запись словарных слов.  Пр. работы: «Изготовление выкройки пижамных брюк». «Подготовка ткани к раскрою». «Раскрой брюк». Оречевление выполняемых практических действий. Проговаривание трудных словосочетаний. Отчет о проделанной работе. | Чертежные инструменты, миллиметровая бумага. |  |
| **25-26** | Обработка шаговых срезов. | 79 | Соединительные швы | Работа с карточками: «Соединительные и краевые швы». Работа с карточками: Последовательность выполнения двойного шва. Планирование предстоящей деятельности. Подготовка рабочих мест.  Пр. работа: «Обработка шаговых срезов». | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **27-28** | Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. | 80 |  | Слушание рассказа учителя. Чтение техкарты. Пр. работа: «Соединение правой и левой деталей пижамных брюк». |  |
| **29-30**  **31-32** | Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом. | 81 | Качество строчки | Анализ образца пижамных брюк. Измерение ширины швов. Чтение техкарты. Пр. работа: «Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом. Проговаривание предстоящей операции. Проверка качества работы. |  |
| **Самостоятельная работа (8ч)** | | | | | | |
| **1-2**  **3-4**  **5-6**  **7-8** | Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою. | 60-61 | Подкройная обтачка | Слушание рассказа учителя. Анализ образцов обработки выреза горловин. Изготовление выкройки подкройной обтачки, раскрой обтачки. Обработка горловины обтачкой. Соблюдение правил ОТ. Правильная организация рабочего места. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **Волокна и ткани (12ч)** | | | | | | |
| **1-2** | Шерстяные волокна и пряжа. | 82-83 | Шерсть  Руно  Шерстяное волокно  Шерстяная пряжа  Уплотнение-сваливание-свойлачивание | Слушание рассказа учителя, по презентации. Анализ образцов шерстяных волокон. пряжи, ткани. Проговаривание новых слов. Заучивание формулировок. Запись слов в словарик.  Работа с учебником (отыскивание и запись свойств шерстяного волокна в тетрадь) Составление рассказа о шерсти по плану с опорой на записи на доске, словарные слова и образцы. | Лупа, образцы, презентация. |  |
| **3-4** | Основные профессии прядильного производства | 84 | Оператор чесальной машины  Операторленточного оборудования  Оператор ровничного оборудования  Прядильщица  Оператор мотальной машины | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, обсуждение. Словарная работа: запись и проговаривание слов  Восстановление последовательности операций прядильного производства. Проверка правильности выполнения задания (сравнивание с последовательностью на доске)  Упражнение: вытягивание волокон и их скручивание пальцами. | Учебники, презентация, карточки. |  |
| **5-6** | Получение шерстяных тканей. | 85-86 | Ассортимент тканей  Чистошерстяные  Полушерстяные  Плательные  Костюмные  Пальтовые | Просмотр презентации. Анализ образцов тканей. Чтение параграфа. Запись видов тканей в тетрадь. Составление рассказа по схеме.  Пр. работа: «Изготовление образца переплетения». Оформление образца в альбом. | Презентация, учебники, бумага, карандаши, линейка, ножницы, клей. |  |
| **7-8** | Основные профессии ткацкого производства | 86 | Ткачиха  Контролер качества | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, обсуждение. Словарная работа: запись и проговаривание слов  Восстановление последовательности операций прядильного производства. Проверка правильности выполнения задания (сравнивание с последовательностью на доске)  Упражнение: вытягивание волокон и их скручивание пальцами.  Пр. р: «Определение свойств пряжи». | Учебники, презентация, карточки. |  |
| **9-10** | Свойства шерстяных тканей | 87 | Осыпаемость  Прорубаемость  Усадка  Декатирование  Блеск  Прочность  Мягкость  Сминаемость  Драпируемость  Гигроскопичность  Пылеемкость | Слушание рассказа учителя по презентации.  Вопросно-ответная беседа. Запись свойств ткани в тетрадь(таблица). Проговаривание сложных слов. Составление рассказа по таблице. | Учебники, презентация, карточки, лупа, вода, утюг, проутюжильник. |  |
| **11-12** | Определение шерстяных и полушерстяных тканей. | 88-89 | Чтение параграфа, заполнение граф таблицы «Свойства шерстяных тканей» Анализ образцов тканей. Взаимоконтроль. Определение тканей по характерным свойствам с опорой на ранее изученные таблицы свойств тканей.  Составление коллекции шерстяных и полушерстяных тканей, оформление образцов в альбом. | Учебники, презентация, таблица, лупа,  вода, утюг, проутюжильник. |  |
| **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (28 ч)** | | | | | | |
| **1-2**  **3-4** | Обработка вытачек. Выполнение на образце. | 90-92 | Вытачка  Раствор вытачки  Сутюживание концов вытачки | Слушание рассказа учителя, анализ образцов вытачек. Проговаривание и повторение определения, новых слов. Запись основного материала в тетрадь. Составление рассказа по плану. Пр. работа: «Обработка вытачек». | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **5-6**  **7-8** | Виды складок. Обработка складок. | 92-93 | Односторонние  Двусторонние  Симметричные,  Групповые  Одиночные  Круговые | Слушание рассказа учителя, анализ образцов складок. Проговаривание и повторение определения, новых слов. Запись основного материала в тетрадь. Составление рассказа по плану. Изготовление образцов складок из бумаги. Оформление образцов в альбом | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **9-10**  **11-12** | Выполнение односторонней и встречной складки на образце. | 94  96 | Двусторонняя встречная | Узнавание и называние видов складок на образцах. Чтение техкарты. Планирование предстоящей деятельности. Пр. работы: Выполнение односторонней складки».  «Выполнение встречной складки» (на образце. Проговаривание видов складок, выполняемых операций. |  |
| **13-14**  **15-16** | Выполнение бантовой складки на образце. | 97 | Двусторонняя бантовая | Узнавание и называние видов складок на образцах. Чтение техкарты. Планирование предстоящей деятельности. Пр. работа: Выполнение бантовой складки». Оречевление своих практических действий по просьбе учителя. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
|  |  | 97-98 | **17-18**  **19-20**  **21-22** | Обработка срезов стачного шва. |  |
| **23-24** | Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | 63 |  | Работа с образцами швов (распределение по группам, соединительные и краевые).  Пр. работа: «Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Взаимоконтроль. | Тесты. Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **25-26**  **27-28** | Тестирование по итогам четверти.  Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом. |  |  | Решение тестов. Проверка. Разбор ошибок.  Пр. работа: «Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом». Самоконтроль. Взаимоконтроль. Взаимопомощь. |  |
| **IV-четверть (64ч)** | | | | | | |
| **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (16ч)** | | | | | | |
| **1-2**  **3-4** | Вводное занятие.  Обработка застежки в поясных изделиях. | 98-100 | Фурнитура  Тесьма-молния | Анализ работы за 3 четверть. Слушание рассказа учителя по презентации. Запись основного материала в тетрадь, словарь. Составление рассказа по плану с опорой на вспомогательные слова. | Журнал по ОТ, учебник, презентация. |  |
| **5-6** | Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. | 101 | Крючки  Петли | Разгадывание загадок (инструменты для ручных работ) Наблюдение за показом учителя. Выполнение упражнений по пришиванию крючков, петель и кнопок на образцах. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, грибок, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **7-8** | Обработка обмётанных петель. | 102-103 | Обметанная петля  Закрепка из ниток  Диаметр пуговицы | Повторение правил ОТ. Чтение текста, ответы на вопросы. Выбор ниток по цвету ткани. Выполнение разметки петель и их обработка ручными стежками. Отчет о проделанной работе. | Игла, ножницы, наперсток, булавки, грибок, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **9-10** | Обработка застежки на крючках. | 104-106  101-102 | Планка  Нитяная петля | Чтение техкарты. Анализ образца. Пр. работа: «Обработка застежки на крючках». Самоконтроль, взаимоконтроль качества работы. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **11-12**  **13-14** | Обработка верхнего среза в поясных изделиях. (Обработка притачного пояса на образце.) | 107-108 | Корсажная лента  Притачной пояс | Слушание рассказа учителя по презентации. Запись основного материала в тетрадь, словарь. Составление рассказа по плану с опорой на вспомогательные слова.  ПР. работа: «Обработка притачного пояса». Проговаривание выполняемой операции. Отчет о проделанной работе.  Оформление образца в альбом. |  |
| **15-16** | Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом. | 113-114 | Сборка | Анализ образцов. Чтение техкарты. Планирование предстоящей работы.  Пр. работа: «Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом». Самоанализ работы по техописанию. Отчет. |  |
| **Изготовление юбок (40ч)** | | | | | | |
| **1-2** | Юбка, виды и отделка.  Анализ образца прямой юбки. Название деталей и линий чертежа.  Планирование работы по пошиву. | 115 | Полотнища  Клёшевые  Клиньевые  Прямые | Слушание рассказа учителя по презентации. Запись основного материала в тетрадь, словарь, подписывание срезов и линий чертежа Составление рассказа по плану с опорой на вспомогательные слова.  Запись плана пошива юбки в тетрадь. | Эскизы, выкройки, презентация, план пошива юбки, лекала. |  |
| **3-4**  **5-6** | Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 | 119-122 | Масштаб | Выполнение измерительных и чертежных упражнений с линейкой и циркулем.  Пр. работа: «Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4»  Анализ своей работы. | Чертежные инструменты, миллиметровая бумага. |  |
| **7-8**  **9-10** | Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину. | 119-122 | Натуральная величина | Ответы на вопросы. Восстановление последовательности операций по изготовлению юбки. Повторение правил построения чертежа. Изучение инструкционных карт.  Пр. работа: «Построение чертежа юбки в натуральную величину». Проговаривание сложных слов. Оречевление своих действий. Проверка качества чертежа. | Чертежные инструменты, миллиметровая бумага. |  |
| **11-12**  **13-14** | Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Изменение выкройки основы прямой юбки. | 122-126 | Моделирование  Описание фасона | Слушание рассказа учителя. Проговаривание определения, словарных слов. Анализ выкроек юбок. Выбор фасона юбки. Чтение плана по выполнению моделирования. Пр. работа: «Изменение выкройки до нужного фасона».  Подготовка выкройки к раскрою  Отчет о проделанной работе. | Чертежные инструменты, миллиметровая бумага. |  |
| **15-16**  **17-18** | Раскрой прямой юбки.  Раскрой юбки «Полусолнце» | 132 | Припуски на швы | Слушание рассказа учителя. Планирование предстоящей деятельности. Пр. работа: «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, направления ДН, срезание кромок, раскладка выкройки на ткань» Выполнение пр. работы: «Раскрой прямой юбки»  «Раскрой расклешенной юбки». Оречевление своих действий по просьбе учителя. Отчет о проделанной работе. | Ножницы, булавки, мел, линейка, выкройки. |  |
| **19-20**  **21-22** | Подготовка деталей кроя к обработке. Планирование работы по пошиву. | 132  137 |  | Составление плана пошива юбки. Разметка вытачек и рассечек. Оречевление своих действий в пр. работе. Отчет о проделанной работе, ее анализ. | Лекала, линейка, карандаш, мел, выкройка. |  |
| **23-24**  **25-26** | Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. | 135-136 |  | Чтение техкарты. Пр. работы: «Подготовка юбки к примерке». «Проведение примерки». Отчет о проделанной работе. | Иглы, нитки, ножницы. |  |
| **27-28** | Обработка вытачек. | 138 | Вытачка | Работа по карточкам: «Виды вытачек», «Разметка вытачки». Разбор, исправление ошибок. Планирование работы. Пр. работа: «Обработка вытачек». Самоконтроль. Взаимоконтроль. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **29-30**  **31-32** | Обработка боковых срезов.  Обработка застежки тесьмой «Молния» | 139 | Наметать  Заметать  Настрочить | Анализ образцов. Чтение техкарты. Планирование предстоящей работы с опорой на техкарту.  Пр. работы: «Обработка боковых срезов». «Обработка застежки». Самоанализ работы по техописанию. Отчет. |  |
| **33-34**  **35-36** | Обработка притачного пояса  Обработка верхнего среза притачным поясом. | 139-141 | Притачной пояс | Анализ образцов. Чтение техкарты. Планирование предстоящей работы с опорой на техкарту.  Пр. работы: «Обработка притачного пояса». «Обработка верхнего среза притачным поясом». Самоанализ работы по техописанию. Отчет о проделанной работе. | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **37-38**  **39-40** | Обработка нижнего среза.  Окончательная отделка изделия. | 142 | Промежуточное  Окончательное | Повторение правил выполнения шва вподгибку. Выбор способа обработки нижнего среза. Повторение правил ОТ. Пр. работы: «Обработка нижнего среза». «Окончательная отделка изделия». Анализ своей работы. Ответы на вопросы учителя. |  |
| **Ремонт одежды (6 ч)** | | | | | | |
| **1-2** | Виды ремонта одежды | 169 | Эстетика одежды | Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы. Работа по карточкам.  Осмотр образцов, определение вида ремонта. Подготовка к ремонту.  Составление рассказа по плану. | Карточки, образцы, презентация. |  |
| **3-4**  **5-6** | Наложение заплаты в виде аппликации | 170-171 | Аппликация  Ручной способ  Машинный способ  Клеевой способ | Просмотр презентации. Анализ образцов заплат. Планирование предстоящей деятельности. ПР. работа: «Наложение заплаты в виде аппликации». | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |
| **Контрольная работа (2ч)** | | | | | | |
| **1-2** | Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. |  |  | Планирование предстоящей деятельности. Повторение правил ОТ. Изучение технологической карты. Пр. работа: «Пошив прямой юбки». | Журнал по ОТ. Техкарты. Иглы, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник |  |

**8 класс**

**Учебный план по учебному предмету «Труд (технология)», 8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| **Первая четверть (64ч.)** | | |
| 1. | Сведения о работе швейных машин | 6 |
| 2. | Волокна ткани | 6 |
| 3. | Дополнительные сведения о ткани | 6 |
| 4. | Сведения об одежде | 4 |
| 5. | Вышивание гладью | 8 |
| 6. | Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой | 18 |
| 7. | Соединение основных деталей плечевого изделия | 10 |
| 8 | Практическое повторение | 6+20+10+18 |
| **Вторая четверть (64ч.)** | | |
| 9. | Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой | 10 |
| 10. | Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины | 24 |
| 11. | Ремонт одежды | 10 |
| **Третья четверть (80ч.)** | | |
| 12. | Отделка легкой одежды | 14 |
| 13. | Построение чертежа основы платья | 10 |
| 14.. | Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке | 16 |
| 15. | Обработка деталей с кокетками | 10 |
| 16. | Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху | 6 |
| 17. | Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой | 14 |
| **Четвертая четверть (64ч.)** | | |
| 18.. | Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата | 16 |
| 19. | Обработка бортов подбортами в легком женском платье | 24 |
| 20. | Массовое производство швейных изделий | 6 |
|  | **Итого:** | **272 часа** |

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Труд (технология)»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»). 8 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое

воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1. | Сведения о работе швейных машин | Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины  Приспособления к швейным машинам. Образование челночного машинного стежка  Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  3.Охрана здоровья |
| 2. | Волокна ткани | Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка  Свойства шелковых тканей. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам  Волокна искусственного шелка. Свойства тканей искусственного шелка  Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон |
| 3. | Дополнительные сведения о ткани | Отделка ткани.  Возможные дефекты ткани в процессе производства  Выбор ткани для пошива верхней одежды  Подготовка ткани к раскрою и раскрой |
| 4. | Сведения об одежде | Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды  Силуэт в одежде, фасоны плечевых изделий  Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Трудовое воспитание  активизация познавательной деятельности.  3.Охрана здоровья.  4.Правовое воспитание.  . |
| 5. | Вышивание гладью | Вышивка гладью как отделка швейных изделий  Выбор и перевод рисунка на ткань.  Выполнение гладьевых стежков (на образце).  Отделка салфетки вышивкой гладью.  Отделка салфетки вышивкой гладью. |
| 6. | Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой | Сведения о блузках.  Прямая блузка без рукавов и воротника, название деталей и контурных срезов.  Мерки для построения чертежа основы блузки. Снятие мерок.  Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4  Построение чертежа блузки в натуральную величину.  Построение чертежа блузки в натуральную величину.  Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки  Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою  Раскладка выкройки на ткань.  Раскрой с припуском на швы.  Подготовка деталей кроя блузки к обработке. | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Трудовое воспитание.  3.Охрана здоровья, |
| 7. | Соединение основных деталей плечевого изделия | Составление плана пошива блузки без рукавов и воротника.  Подготовка блузки к примерке.  Стачивание вытачек.  Стачивание плечевых срезов.  Виды обработки горловины, пройм или срезов цельнокроеного рукава  Обработка среза горловины косой обтачкой.  Стачивание боковых срезов блузки.  Обработка срезов пройм или цельнокроеного рукава косой обтачкой.  Виды обработки низа блузки. Обработка нижнего среза блузки.  Окончательная отделка изделия. | 1.Эстетическое воспитание.  2.Трудовое воспитание  3.Активизация познавательной деятельности.  4.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  5.Охрана здоровья, |
| 8. | Практическое повторение | Тестирование по итогам 1 четверти Самостоятельная работа. Блузка с коротким цельнокроеным рукавом  Изготовление блузки. Анализ качества  Изготовление блузки. Анализ качества  Тест по итогам II чет.  Пошив постельного белья  Обработка поперечных срезов простыни  Обработка продольных срезов простыни.  Пошив пододеяльника  Обработка рамки пододеяльника  Обработка рамки пододеяльника  Обработка поперечных срезов  Обработка долевых срезов  Наволочка  Обработка поперечных срезов  Обработка долевых срезов  Изготовление новогоднего костюма  Изготовление новогоднего костюма |
| 9. | Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой | Модели платья, ткани для пошива платья.  Изготовление выкройки платья  Снятие мерок  Изменение выкройки основы блузки  Виды выреза горловины: круглый, каре, овальный.  Моделирование выреза горловины  Подготовка выкройки к раскрою.  Раскладка выкройки на ткани  Раскрой платья | 1.Гражданское воспитание**.**  2.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  3.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Охрана здоровья. |
| 10. | Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины | Виды обтачек (долевая, поперечная, косая, подкройная)  Раскрой обтачек  Обработка горловины косой обтачкой  Обработка горловины подкройной обтачкой  Пошив платья  Сметывание деталей  Обработка вытачек.  Обработка плечевых срезов  Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки  Соединение обтачки по плечевым срезам  Обработка горловины подкройной обтачкой.  Настрачивание обтачки  Обработка боковых срезов.  Обработка низа цельнокроеного рукава  Утюжка изделия  Тест «Пошив платья» | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Трудовое воспитание  3.Охрана здоровья, |
| 11. | Ремонт одежды | Ремонт одежды.  Подготовка заплаты  Соединение заплаты с изделием накладным швом  Соединение заплаты зигзагообразной строчкой  Штуковка | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Активизация познавательной деятельности.  3.Охрана здоровья.  4.Профориентационная работа. |
| 12. | Отделка легкой одежды | Вводное занятие. План работы на четверть.  Виды отделки легкой одежды.  Рюш. Раскрой рюша.  Обработка обрезных срезов рюша швом вподгибку с закрытым срезом.  Обработка обрезных срезов рюша зигзагообразной строчкой  Воланы. Раскрой воланов.  Обработка отлетного среза волана швом вподгибку с закрытым срезом и зигзагообразной строчкой.  Соединение рюша и волана с изделием  Мелкие складочки и защипы.  Выполнение складочек на образце.  Мережка. Виды.  Выполнение мережки «кисточка»  Выполнение мережки «столбик»  Выполнение мережки «снопик» |
| 13. | Построение чертежа основы платья | Общие представления о получении синтетических волокон, пряжи  Виды синтетических волокон (капрон, лавсан, нитрон) и их свойства.  Платье. Детали.  Основные условные линии и ориентирные точки фигуры.  Мерки. Правила их снятия.  Построение сетки чертежа платья  Построение чертежа спинки платья  Построение чертежа переда | 1.Трудовое воспитание  2.Активизация познавательной деятельности.  3.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  4.Охрана здоровья. |
| 14. | Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке | Рукава.  Мерки для построения чертежа.  Снятие мерок для построения длинного рукава.  Построение чертежа рукава  Раскрой рукава  Воротники. Воротники на стойке.  Расчет для построения чертежа воротника  Построение чертежа воротника  Раскрой воротника  Обработка воротника  Виды обработки нижнего среза рукава.  Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой  Обработка нижнего среза рукава манжетой на застежке |
| 15. | Обработка деталей с кокетками | Кокетка.  Моделирование кокеток  Правила раскроя  Раскрой кокетки  Обработка кокеток с прямым нижним срезом  Обработка кокеток овальной формы  Обработка уголков кокетки | 1.Трудовое воспитание.  2.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  3.Охрана здоровья |
| 16. | Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху | Блузка с воротником, застежкой доверху, коротким рукавом  Изменение выкройки основы платья  Раскладка выкройки на ткани  Раскрой блузки с воротником и рукавами  Прокладывание копировальных стежков |
| 17. | Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой | Приспособления к швейным машинам  Пробные строчки с использованием приспособлений  Пошив блузки  Сметывание деталей  Стачивание деталей  Обработка воротника  Соединение воротника с горловиной и подбортами  Обработка рукавов  Совмещение высших точек оката рукава и проймы  Распределение посадки  Прикрепление, вметывание рукава.  Втачивание рукава  Обработка низа блузки  Разметка и обработка петель.  Утюжка и складывание изделия  Тест по итогам 3 четверти. | 1.Творческое развитие.  2.Трудовое воспитание.  3.Духовно - нравственное воспитание.  4.Охрана здоровья. |
| 18. | Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата | Получение и применение нетканых материалов  Халат.  Виды халатов  Особенности изготовления выкройки халата на основе платья.  Изготовление выкройки халата  Виды манжет.  Изготовление выкройки манжет  Соединение манжеты с рукавом на образце  Воротники.  Изготовление выкройки  отложного воротника  Подборт.  Изготовление выкройки подборта  Раскрой халата и деталей  Прокладывание копировальных стежков. |
| 19 | Обработка бортов подбортами в легком женском платье | Челночный стежок.  Механизм нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани.  Неполадки в работе промышленной швейной машины:  слабая строчка  петляет снизу  петляет сверху  Регулировка швейной машины  Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей по технологическим свойствам  Пошив халата  Сметывание деталей  Примерка халата.  Обработка вытачек  Стачивание плечевых и боковых срезов  Обработка воротника  Соединение воротника  с горловиной.  Обработка подборта  Обработка борта подбортом.  Подрезание ткани в углах.  Выметывание подборта  Обработка рукава  Соединение рукава с манжетой  Соединение рукава с проймой  Обработка нижнего среза халата | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Активизация познавательной деятельности.  3.Охрана здоровья.  4.Профориентационная работа. |
|  | Массовое производство швейных изделий | Пооперационное разделение при массовом изготовлении швейных изделий.  Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда.  Машинные и ручные работы на швейной фабрике  Технология пошива швейных изделий |

**Учебно-тематический план уроков по предмету «Труд (технология)»**

**с определением содержания программы, основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий,**

**8 класс, 8 часов в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
|  |  |  |  |  |
| **Сведения о работе швейных машин** |  | Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины  Приспособления к швейным машинам. Образование челночного машинного стежка  Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной | Составление рассказа по схеме, плану, образцу.  Работа на промышленной швейной машине.  Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Выполнение пробных строчек по закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани. Устранение неполадок. Работа с малой механизацией. | Л. Понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, формирование положительного отношения к людям пожилого возраста  К. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценка друг друга по предложенным критериям Отыскивание ответов на вопросы в тексте, схеме, на плакате.  Р. Формирование умения осуществлять контроль своей деятельности, формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу. Составление рассказа по плану, осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.  Соблюдение правил посадки и безопасной работы за швейной машиной.  П. Осуществление элементарных обобщений, сравнение, классификация на наглядном материале и доступном вербальном материале  Различение швейных машин по назначению и виду привода.  Узнавание основных части швейной машины.  Узнавание средств малой механизации.  Определение неисправности и ее устранение. |
| **Волокна ткани** |  | Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка  Свойства шелковых тканей. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам  Волокна искусственного шелка. Свойства тканей искусственного шелка  Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон | Определение лицевой и изнаночной стороны тканей, номера ниток, вида волокон и тканей.  Составление коллекции переплетений (полотняное, сатиновое, саржевое)  Рассматривание коллекции волокон. Выделение волокон из пряжи.  Составление коллекции тканей.  Определение кромки, долевой и поперечной нитей в ткани  Сравнивание тканей по ряду свойств. Оформление образцов в альбом  Чтение и пересказ текста. Составление ответов на вопросы в конце параграфа.  Определение вида ткани. | Л. Аккуратное выполнение практических заданий, выражение интереса и уважения к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении;  сопоставление видов оборудования, качества ткани, времени на производство в прошлом и настоящем; установление связи влияния общения, обучения, труда и развития человека на его жизнь;  К. Формирование умения подбирать слова при построении рассказа по плану; формирование умения строить речевые высказывания; умение работать с текстом, карточками заданиями.  Р. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля в совместной деятельности. Умение действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль с опорой на образец. Формирование умения распределять материалы по происхождению, сравнивать определять вид пряжи; определять вид ниток; определять лицевую и изнаночную сторону ткани  П. Знание свойств натурального и искусственного шелка; соотнесение и различение волокон по происхождению, сравнивание, определение вида пряжи, определение вида ниток. |
| **Дополнительные сведения о ткани** |  | Отделка ткани.  Возможные дефекты ткани в процессе производства  Выбор ткани для пошива верхней одежды  Подготовка ткани к раскрою и раскрой | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, обсуждение. Словарная работа: запись и проговаривание слов  Восстановление последовательности операций отделки ткани.  Анализ образцов тканей. Составление рассказа по схеме.  Узнавание дефектов на образцах.  Распределение образцов ткани по соответствию к видам одежды.  Декатирование. Настил ткани разными способами.  Раскрой. | Л. Аккуратное выполнение практических заданий, выражение интереса и уважения к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении.  К. Формирование умения подбирать слова при построении рассказа по плану; формирование умения строить речевые высказывания; умение работать с текстом, карточками заданиями.  Р. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля в совместной деятельности  Умение действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль с опорой на образец. Формирование умения распределять материалы по происхождению, сравнивать определять вид пряжи; определять вид ниток; определять лицевую и изнаночную сторону ткани  П. Знание свойств хлопка; соотнесение и сопоставление оборудования, качества, времени на производство в прошлом и настоящем; установление связей значения общения, обучения, труда и развития человека на его жизнь; различение волокон по происхождению, сравнивание, определение вида пряжи, определение вида ниток |
| **Сведения об одежде** |  | Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды  Силуэт в одежде, фасоны плечевых изделий  Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия | Слушание объяснения учителя, выделение главного. Составление описательного рассказа по плану, эскизу. Подготовка к практической работе. Подготовка рабочего места к работе. Отчет о проделанной работе. Оценка качества своей и коллективной работы. Работа с инструкционными и технологическими картами. Работа с учебником (чтение текста, пересказ, ответы на вопросы в конце параграфа.  Работа с журналами мод. | Л. Выражение интереса, уважения, положительных эмоций к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении;  К. Использование доступных источников и средств получения информации для решения трудовых задач;  формулирование обращения за помощью; сообщение результатов своего труда, своего физического и психического состояния.  Р. Осознание и планирование предстоящей деятельности на основе разного вида инструкций.  Использование инструментов в швейной мастерской по назначению  П. Узнавание и называние видов одежды;  Знание основных определений и терминов.  Знание правила ОТ при работе.  Умение отображать свой замысел на листе бумаги, поддерживать рабочее место в порядке.  Умение составлять рассказ о фасоне изделия. |
| **Вышивание гладью** |  | Вышивка гладью как отделка швейных изделий  Выбор и перевод рисунка на ткань.  Выполнение гладьевых стежков (на образце).  Отделка салфетки вышивкой гладью. | Определение длины рабочей нити, вдевание нити в ушко, завязывание узелка, приемы работы с иглой. Включение и выключение утюга, утюжка ткани, обозначение частей утюга на рисунке.  Декатирование.  Перевод рисунка на ткань.  Выполнение стежков на образце. Оформление образца в альбом  Соотнесение названия стежка с образцом  Выполнение ручных стежков и строчек. Составление рассказа о проделанной работе. | Л. Выражение интереса, уважения, положительных эмоций к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении;  К. Использование доступных источников и средств получения информации для решения трудовых задач;  формулирование обращения за помощью; сообщение результатов своего труда, своего физического и психического состояния.  Р. Осознание и планирование предстоящей деятельности на основе разного вида инструкций.  Использование инструментов в швейной мастерской по назначению  П. Называние стежков и строчек, соотнесение образцов с названием;  Определение длины нити для работы.  Умение закреплять нитку в ткани.  Умение определять в ткани долевые и поперечные срезы.  Умение работать ножницами.  Знание устройства утюга и правил охраны труда.  Умение организовывать рабочее место.  Знание основных определений и терминов.  Знание правила ОТ при работе с иглой.  Умение применять измерительные инструменты, сравнивать свою работу с образцом.  Знание последовательности технологических операций. |
| **Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой** |  | Сведения о блузках.  Прямая блузка без рукавов и воротника, название деталей и контурных срезов.  Мерки для построения чертежа основы блузки. Снятие мерок.  Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4  Построение чертежа блузки в натуральную величину.  Построение чертежа блузки в натуральную величину.  Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки  Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою  Раскладка выкройки на ткань.  Раскрой с припуском на швы.  Подготовка деталей кроя блузки к обработке. | Изучение теоретических сведений (слушание рассказа учителя, чтение параграфа, просмотр презентаций). Оформление записей в тетради.  Снятие мерок с фигуры человека.  Запись мерок.  Работа в паре. Определение размера изделия  Изучение сведений о прибавках. Работа с карточками.  Применение масштабной линейки для измерения и откладывания размеров. Проверка качества работы.  Анализ образца. Составление рассказа по чертежу. | Л. Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами, готовыми выкройками, лекалами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  К. Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  Р. Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ  П. Выполнение действий по инструкционной карте, осуществление самоконтроля с опорой на образец;  составление описательного рассказа по эскизу, схеме, плану. |
| **Соединение основных деталей плечевого изделия** |  | Составление плана пошива блузки без рукавов и воротника.  Подготовка блузки к примерке.  Стачивание вытачек.  Стачивание плечевых срезов.  Виды обработки горловины, пройм или срезов цельнокроеного рукава  Обработка среза горловины косой обтачкой.  Стачивание боковых срезов блузки.  Обработка срезов пройм или цельнокроеного рукава косой обтачкой.  Виды обработки низа блузки. Обработка нижнего среза блузки.  Окончательная отделка изделия. | Слушание рассказа учителя.  Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану, эскизу, техкарте. Работа с карточками.Анализ образцов. Планирование предстоящей деятельности. Подготовка рабочего места к работе. Комментирование своих действий. Отчет о проделанной работе. Взаимоконтроль. Сравнивание работ с образцом. Оценка качества. | Л. Проявление интереса к швейным изделиям. Выражение желания сшить простые, необходимые каждому вещи.  К. Составление рассказа по плану о своих швейных изделиях; оценивание вещей товарища, проявление к ним интереса.  Р. Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления.  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  П. Знание последовательности операций. Анализ образца; узнавание и различение ручных и машинных строчек используемых для пошива данных изделий; сравнивание.  Выполнение швейных операций по технологической карте.  Выполнение задания по подражанию (работая в паре).  Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля по соблюдению технологических требований в работе; оказание помощи отстающим.  Соотнесение формы с предметом;  Составление плана предстоящей работы. Составление рассказ по плану.  Правильное применение чертежных инструментов при разметке складок и вытачек. Содержание рабочего место в порядке.  Выполнение ВТО образца. |
| **Практическое повторение** |  | Тестирование. Самостоятельная работа.  Выбор изделия для пошива. Составление плана работы.  Раскрой изделия с использованием готовых лекал.  Обработка изделий. Оценка выполненной работы. Пошив изделий с пооперационным разделением труда.  Изготовление блузки. Анализ качества.  Пошив постельного белья  Изготовление новогоднего костюма.  Обработка низа короткого рукава окантовочным швом.  Обработка низа изделия рюшем. | Чтение технологических карт.  Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных).  Планирование предстоящей деятельности. Составление рассказа о проделанной работе. | Л. Проявление потребности в овладении знаниями. умениями и навыками по выполнению машинных швов; проявление гордости за свой труд и труд товарищей.  К. Высказывание своего отношения к запланированной работе; внесение допустимых изменений по желанию в соответствии с личными интересами.  Р. Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  П. Выполнение действий по инструкции, осуществление самоконтроля с опорой на образец и технологические требования;  проверка качества подготовки швейной машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение).  Аккуратное выполнение швейных операций при изготовлении изделия в соответствии с технологической последовательностью и требованиями по качеству. |
| **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой** |  | Модели платья, ткани для пошива платья.  Изготовление выкройки платья  Снятие мерок  Изменение выкройки основы блузки  Виды выреза горловины: круглый, каре, овальный.  Моделирование выреза горловины  Подготовка выкройки к раскрою.  Раскладка выкройки на ткани  Раскрой платья | Изучение теоретических сведений (слушание рассказа учителя, чтение параграфа, просмотр презентаций). Оформление записей в тетради.  Снятие мерок с фигуры человека.  Запись мерок.  Работа в паре. Определение размера изделия.  Изучение сведений о прибавках. Работа с карточками.  Применение масштабной линейки для измерения и откладывания размеров. Проверка качества работы.  Анализ образца. Составление рассказа по чертежу. | Л. Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами, готовыми выкройками, лекалами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  К. Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  Р. Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ  П: Выполнение действий по инструкционной карте, осуществление самоконтроля с опорой на образец.  Умение замерять и откладывать размеры.  Составление описательного рассказа по эскизу, схеме, плану. |
| **Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины** |  | Виды обтачек (долевая, поперечная, косая, подкройная)  Раскрой обтачек  Обработка горловины косой обтачкой  Обработка горловины подкройной обтачкой  Пошив платья  Сметывание деталей  Обработка вытачек.  Обработка плечевых срезов  Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки  Соединение обтачки по плечевым срезам  Обработка горловины подкройной обтачкой.  Настрачивание обтачки  Обработка боковых срезов.  Обработка низа цельнокроеного рукава  Утюжка изделия  Тест «Пошив платья» | Работа с учебником (чтение текста, пересказ, ответы на вопросы в конце параграфа  Рассматривание образцов и их, анализ. Наблюдение за действиями учителя и их воспроизведение.  Работа со словарём.  Заучивание словарных слов.  Разъяснение значения словарных слов.  Составление описательного рассказа по плану, эскизу. Подготовка к практической работе. Использование инструментов в швейной мастерской по назначению.  Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки.  Измерение деталей.  Обработка срезов деталей обтачками. Работа с инструкционными и технологическими картами.  Выполнение работы по образцу. Отчет о проделанной работе. Сравнивание своей работы с образцом, самооценка. | Л. Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами, готовыми выкройками, лекалами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  К. Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  Р. Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ  П. Знание названий деталей и срезов. Выполнение действий по инструкционной карте, осуществление самоконтроля с опорой на образец;  Составление описательного рассказа по эскизу, схеме, плану.  Аккуратное выполнение швейных операций в соответствии с технологической последовательностью и требованиями по качеству. |
| **Ремонт одежды** |  | Ремонт одежды.  Подготовка заплаты  Соединение заплаты с изделием накладным швом  Соединение заплаты зигзагообразной строчкой  Штуковка | Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Определение направления рисунка, долевой нити. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Утюжка места ремонта.  Наложение заплаты. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками.  Настрачивание заплаты машинной строчкой. Утюжка изделий.  Выполнение штопки на трикотажной ткани. | Л. Проявление потребности в поддержании своей одежды в опрятном виде  К. Умение вступать в диалог, выслушивать собеседника.  Р. Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления  Умение определять направление рисунка, долевой нити ткани.  Умение следовать инструкции.  П. Формирование умения коллективно составлять план выполнения практической работы, осуществлять самоконтроль, анализировать результаты труда.  Восстановление последовательности операции ремонта одежды.  Умение определять вид ремонта.  Проверка качества выполненной работы в соответствии с технологическими требованиями  Умение подбирать заплату в зависимости от назначения изделия и вида ткани, правильно применять инструменты. |
| **Отделка легкой одежды** |  | Виды отделки легкой одежды.  Рюш. Раскрой рюша.  Обработка обрезных срезов рюша швом вподгибку с закрытым срезом.  Обработка обрезных срезов рюша зигзагообразной строчкой  Воланы. Раскрой воланов.  Обработка отлетного среза волана швом вподгибку с закрытым срезом и зигзагообразной строчкой.  Соединение рюша и волана с изделием  Мелкие складочки и защипы.  Выполнение складочек на образце.  Мережка. Виды.  Выполнение мережки «кисточка»  Выполнение мережки «столбик»  Выполнение мережки «снопик» | Выполнение срезов на образце. Измерение среза притачивания.  Раскрой деталей.  Измерение деталей.  Обработка срезов рюшем, воланом. Работа с инструкционными и технологическими картами. Работа с учебником (чтение текста, пересказ, ответы на вопросы в конце параграфа  Анализ образца. Выполнение работы по образцу. Сравнивание своей работы с образцом, самооценка.  Соединение частей рюша.  Работа с тестовыми материалами. Работа по карточкам.  Определение вида применяемой отделки.  Выполнение сборок ручным и машинным способом.  Разметка и выполнение мягких складок. Работа измерительными инструментами. Уборка рабочих мест. | Л. Проявление интереса к швейным изделиям. Выражение желания сшить простые, необходимые каждому вещи.  К. Составление рассказа по плану о своих швейных изделиях; оценивание вещей товарища, проявление к ним интереса.  Р. Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включение в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления. Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  П. Узнавание и различение ручных и машинных строчек, видов отделки.  Умение описывать изделие.  Правильное применение чертежных инструментов при построении чертежа выкройки. Содержание рабочего место в порядке  Выполнение ВТО изделия. |
| **Построение чертежа основы платья** |  | Общие представления о получении синтетических волокон, пряжи  Виды синтетических волокон (капрон, лавсан, нитрон) и их свойства.  Платье. Детали.  Основные условные линии и ориентирные точки фигуры.  Мерки. Правила их снятия.  Построение сетки чертежа платья  Построение чертежа спинки платья  Построение чертежа переда | Изучение теоретических сведений (слушание рассказа учителя, чтение параграфа, просмотр презентаций). Оформление записей в тетради.  Снятие мерок с фигуры человека.  Запись мерок.  Работа в паре. Определение размера изделия. Работа с карточками. Работа с учебником. Применение масштабной линейки для измерения и откладывания размеров. Проверка качества работы. Анализ образца. Упражнения по измерению. Работа в тетради. Составление рассказа по схеме. | Л. Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами, готовыми выкройками, лекалами. Прослеживание связи с другими предметами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  К. Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  Р. Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ.  П. Умение пользоваться чертежными инструментами. Знание названий линий чертежа, срезов деталей. Выполнение действий по инструкционной карте, осуществление самоконтроля с опорой на образец;  Составление описательного рассказа по эскизу, схеме, плану. |
| **Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке** |  | Рукава.  Мерки для построения чертежа.  Снятие мерок для построения длинного рукава.  Построение чертежа рукава  Раскрой рукава  Воротники. Воротники на стойке.  Расчет для построения чертежа воротника  Построение чертежа воротника  Раскрой воротника  Обработка воротника  Виды обработки нижнего среза рукава.  Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой  Обработка нижнего среза рукава манжетой на застежке | Работа с учебником.  Снятие мерок (работа в паре). Выполнение построения чертежа по технологической карте.  Выполнение расчетов. Правильное оформление чертежа, выкройки.  Составление рассказа о проделанной работе. Демонстрация приемов труда. | Л. Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами, готовыми выкройками, лекалами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  К. Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  Р. Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ.  П. Выполнение действий по инструкционной карте, осуществление самоконтроля с опорой на образец;  Составление описательного рассказа по эскизу, схеме, плану. |
| **Обработка деталей с кокетками** |  | Кокетка.  Моделирование кокеток  Правила раскроя  Раскрой кокетки  Обработка кокеток с прямым нижним срезом  Обработка кокеток овальной формы  Обработка уголков кокетки | Изучение теоретических сведений (слушание рассказа учителя, чтение параграфа, просмотр презентаций). Оформление записей в тетради.  Снятие мерок с фигуры человека.  Запись мерок.  Работа в паре. Определение размера изделия  Изучение сведений о прибавках. Работа с карточками.  Работа с учебником. Применение масштабной | Л. Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами, готовыми выкройками, лекалами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  К. Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  Р. Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ  П. Различение деталей. Выполнение действий по инструкционной карте, осуществление самоконтроля с опорой на образец; |
| **Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху** |  | Блузка с воротником, застежкой доверху, коротким рукавом  Изменение выкройки основы платья  Раскладка выкройки на ткани  Раскрой блузки с воротником и рукавами  Прокладывание копировальных стежков | Изучение теоретических сведений (слушание рассказа учителя, чтение параграфа, просмотр презентаций). Оформление записей в тетради.  Снятие мерок с фигуры человека.  Запись мерок.  Работа в паре. Определение размера изделия  Изучение сведений о прибавках. Работа с карточками.  Работа с учебником. Применение масштабной линейки для измерения и откладывания размеров. Проверка качества работы.  Анализ образца. Упражнения по измерению. Работа в тетради. Составление рассказа по схеме. | Л. Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами, готовыми выкройками, лекалами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  К. Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  Р. Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ  П. Применение оборудования и инструментов швейной мастерской по назначению с учетом правил личной гигиены и охраны труда. Различение деталей кроя и срезов. Выполнение действий по инструкционной карте, осуществление самоконтроля с опорой на образец;  Составление описательного рассказа по эскизу, схеме, плану. |
| **Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой** |  | Приспособления к швейным машинам  Пробные строчки с использованием приспособлений  Пошив блузки  Сметывание деталей  Стачивание деталей  Обработка воротника  Соединение воротника с горловиной и подбортами  Обработка рукавов  Совмещение высших точек оката рукава и проймы  Распределение посадки  Прикрепление, вметывание рукава.  Втачивание рукава  Обработка низа блузки  Разметка и обработка петель.  Утюжка и складывание изделия  Тест по итогам 3 четверти. |
| **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата** |  | Получение и применение нетканых материалов  Халат.  Виды халатов  Особенности изготовления выкройки халата на основе платья.  Изготовление выкройки халата  Виды манжет.  Изготовление выкройки манжет  Соединение манжеты с рукавом на образце  Воротники.  Изготовление выкройки  отложного воротника  Подборт.  Изготовление выкройки подборта  Раскрой халата и деталей  Прокладывание копировальных стежков. | Составление рассказа по плану. Работа с чертежными инструментами. Подготовка машины к работе.  Подготовка к раскрою, раскрой деталей. Подготовка деталей кроя к обработке. Определение середины деталей путем сложения. Выполнение копировальных стежков.  Работа с инструкционными и технологическими картами. Выполнение закрепки. Планирование своих действий. Комментирование своих действий. Отчет о проделанной работе, ее анализ.  Утюжка изделия.  Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. | Л. Проявление интереса к швейным изделиям. Выражение желания сшить простые, необходимые каждому вещи.  К. Составление рассказа по плану о своих швейных изделиях; оценивание вещей товарища, проявление к ним интереса.  Р. Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления.  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  П. Анализ образца; узнавание и различение ручных и машинных строчек используемых для пошива данных изделий.  Выполнение швейных операций по технологической карте  Выполнение задания по подражанию (работая в паре).  Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля по соблюдению технологических требований в работе; оказание помощи отстающим.  Составление рассказ по плану.  Правильное применение чертежных инструментов при построении чертежа выкройки и подготовке ее к раскрою. Содержание рабочего место в порядке  Выполнение ВТО изделия. |
| **Обработка бортов подбортами в легком женском платье** |  | Челночный стежок.  Механизм нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани.  Неполадки в работе промышленной швейной машины:  слабая строчка  петляет снизу  петляет сверху  Регулировка швейной машины  Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей по технологическим свойствам  Пошив халата  Сметывание деталей  Примерка халата.  Обработка вытачек  Стачивание плечевых и боковых срезов  Обработка воротника  Соединение воротника  с горловиной.  Обработка подборта  Обработка борта подбортом.  Подрезание ткани в углах.  Выметывание подборта  Обработка рукава  Соединение рукава с манжетой  Соединение рукава с проймой  Обработка нижнего среза халата. | Работа с учебником. Работа с инструкционными картами. Выполнение ручных и машинных строчек. Анализ образца.  Подготовка рабочего места к работе. Использование инструментов в швейной мастерской по назначению.  Изготовление образцов и их оформление в альбом.  Отчет о проделанной работе. Оценка качества своей и коллективной работы  Составление описательного рассказа по плану, схеме. Восстановление технологической последовательности выполненных операций. | Л. Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами, готовыми выкройками, лекалами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  К. Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  Р. Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ  П. Выполнение действий по инструкционной карте, осуществление самоконтроля с опорой на образец;  Составление описательного рассказа по эскизу, схеме, плану.  Аккуратное выполнение швейных операций в соответствии с технологической последовательностью и требованиями по качеству |
| **Массовое производство швейных изделий** |  | Пооперационное разделение при массовом изготовлении швейных изделий.  Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда.  Машинные и ручные работы на швейной фабрике  Технология пошива швейных изделий | Рассматривание образцов и их, анализ. Наблюдение за действиями учителя и их воспроизведение. Работа со словарём. Заучивание словарных слов. Разъяснение значения словарных слов. Слушание объяснения учителя, выделение главного. Составление описательного рассказа по плану, эскизу. Подготовка к практической работе. Подготовка рабочего места к работе. Отчет о проделанной работе. Оценка качества своей и коллективной работы. Работа с инструкционными и технологическими картами. Работа с учебником (чтение текста, пересказ, ответы на вопросы в конце параграфа. Распределение операций при бригадной форме работы. Выполнение работы по образцу. Сравнивание своей работы с образцом, самооценка. | Л. выражение интереса, уважения, положительных эмоций к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении;  К. использование доступных источников и средств получения информации для решения трудовых задач;  формулирование обращения за помощью; сообщение результатов своего труда, своего физического и психического состояния.  Р. осознание и планирование предстоящей деятельности на основе разного вида инструкций.  Использование инструментов в швейной мастерской по назначению  П. называние стежков и строчек, соотнесение образцов с названием;  Определение длины нити для работы.  умение закреплять нитку в ткани.  Знание последовательности операций раскроя.  Умение определять в ткани долевые и поперечные срезы.  Умение работать ножницами.  Знание способов обработки срезов ткани и их значение.  Знание устройства утюга и правил охраны труда  Умение организовывать рабочее место, включать и выключать утюг.  Знание основных определений и терминов.  Знание правила ОТ при работе с иглой.  Умение выполнять стежки и строчки, поддерживать рабочее место в порядке.  Умение применять измерительные инструменты, сравнивать свою работу с образцом.  Знание последовательности технологических операций. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план уроков по учебному предмету «Труд (технология)»,**  **8 класс, 8 часов в неделю, 272 часа в год.** | | | | | | |
| **№п/п** | **Программная тема** | **Учебник**  **Стр.** | **Словарь** | **Содержание учебной деятельности. Развитие речи** | **Оборудование** | **Календ**  **сроки** |
| **I четверть 64 ч** | | | | | | |
| **Сведения о работе швейных машин (6ч.)** | | | | | | |
| 1-2 | Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины | §1, §2 стр. 4-7 | Машинная  строчка, челночные машинные стежки,  цепные машинные стежки, длина стежка | Повторение правил поведения и безопасной работы в швейной мастерской.  Инструктаж о правилах организации рабочего места.  Ознакомление с программой 8 класса, с учебником. | Пл. «Механизм лапки»,  «Механизм иглы», «Шпульный колпачок» |  |
| 3-4 | Приспособления к швейным машинам. Образование челночного машинного стежка. | §3,4  стр. 11 | Приспособления малой  механизации | Объяснение учителя. Осмотр машины в мастерской, узнавание и называние ее основных элементов. Индивидуальная работа по карточкам (соотнесение приспособления с названием) Повторение правил охраны труда при работе на швейной машине, заучивание, пересказ. | Таблица №1  «Виды приспособлений малой механизации» |  |
| 5-6 | Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной. | §5,6 стр. 11-15 |  | Объяснение учителя и показ. Составление таблицы. Планирование предстоящей работы. Чистка и смазка машины. Заправка машины. Проверка качества работы. Отчет о проделанной работе. | Кисточка, масленка, баллончик с машинным маслом, мягкая ткань  Таблица №2  «Некоторые неполадки в работе швейной машины» |  |
| **Волокна и ткани (6ч.)** | | | | | | |
| 7-8 | Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка  Свойства шелковых тканей. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. | §8, 9 | Шелковые ткани | Объяснение учителя по презентации. Анализ образцов шелковых волокон, пряжи, ткани. Проговаривание новых слов. Заучивание формулировок. Запись слов в словарик.  Работа с учебником (отыскивание и запись свойств шелкового волокна в тетрадь) Составление рассказа о шелке по плану с опорой на записи на доске, словарные слова и образцы.  Работа с таблицей: сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. | Таблица №3  Технологические свойства тканей из натуральных волокон  Образцы шелковых тканей, клей, лупа, ножницы, кисточка,  булавка, альбом |  |
| 9-10 | Волокна искусственного шелка. Свойства тканей искусственного шелка | §10,11 | Искусственный шелк, вискозные и ацетатные волокна | Объяснение учителя по презентации.  Вопросно-ответная беседа. Запись свойств ткани в тетрадь(таблица). Проговаривание сложных слов. Составление рассказа по таблице. | Образцы синтетических тканей, клей,  лупа, ножницы, кисточка,  булавка, альбом |  |
| 11-12 | Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон | §12, 13 | Синтетические волокна,  волокна капрона, волокна лавсана, волокна нитрона,  плиссировка, | Чтение параграфа, заполнение граф таблицы «Свойства синтетических тканей» Анализ образцов тканей. Взаимоконтроль. Определение тканей по характерным свойствам с опорой на ранее изученные таблицы свойств тканей.  Составление коллекции искусственных и синтетических тканей, оформление образцов в альбом. |  |
| **Дополнительные сведения о ткани (6 ч.)** | | | | | | |
| 13-14 | Отделка ткани. | §14, 15 стр. 26-28 | Отделка ткани, опаливание,  расшлихтовка,  отваривание,  беление, крашение, печатание, ширине ткани | Объяснение учителя. Чтение параграфа, обсуждение. Словарная работа: запись и проговаривание слов  Восстановление последовательности операций отделки ткани. Проверка правильности выполнения задания (сравнивание с последовательностью на доске). | Ткани, альбом, ножницы, иглы, клей |  |
| 15-16 | Возможные дефекты ткани в процессе производства |  | Утолщение,  пропуски,  провисание,  раздвижка,  обрыв,  разный тон,  не прокрашено. | Просмотр презентации. Анализ образцов тканей. Чтение параграфа. Запись видов дефектов в тетрадь. Составление рассказа по схеме.  Узнавание дефектов на образцах. |  |  |
| 17-18 | Выбор ткани для пошива верхней одежды  Подготовка ткани к раскрою и раскрой | §16, стр. 28-30  §17,  Стр. 30-34 | Декатирование ткани, обмеловка деталей выкройки, портновский мел. | Анализ образцов одежды. Слушание рассказа учителя. Запись видов одежды в тетрадь. Распределение образцов ткани по соответствию к видам одежды.  Составление рассказа по плану с опорой на опорные слова. | Рисунки, готовые изделия  Ножницы, белая бумага, карандаш, готовые  выкройки |  |
| **Сведения об одежде (4ч.)** | | | | | | |
| 19-20 | Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды | §18,19,  Стр. 35-36  §20,21  Стр. 37-40 | Комплект, дополнения  (аксессуары). | Объяснение учителя. Чтение параграфа. Ответы на вопросы. Запись в тетрадь основных стилей в одежде. Составление рассказа по плану. | Журналы мод, рисунки, готовые швейные изделия |  |
| 21-22 | Силуэт в одежде, фасоны плечевых изделий  Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия | §22  Стр. 40-42 | Силуэты: прилегающий,  прямой,  полуприлегающий, свободный,  плечевые изделия, фасон.  Фигуры: нормальные, сутулые, перегибистые. | Объяснение учителя. Анализ образцов. Запись видов силуэтов в тетрадь. Работа по карточкам. Чтение описаний к моделям изделий. | Рис. «Виды рукавов по крою», «Фасоны втачных рукавов»  Рис. Основные виды фигур по осанке», журналы мод |  |
| **Вышивание гладью (8 ч.)** | | | | | | |
| 23-24 | Вышивка гладью как отделка швейных изделий  Выбор и перевод рисунка на ткань. | §39, стр.107  §40,41 | Постоянная отделка, съемная отделка  Вышивка гладью, гладь,  Узор, пяльцы, копировальная бумага, ткань, нитки, | Объяснение учителя. Анализ образцов вышивки. Повторение правил ОТ.  Пр. работа. Выбор и перевод рисунка на ткань. | Журналы мод,  рисунки, готовые отделки  Пяльцы,  ткань, нитки,  копировальная бумага, карандаш |  |
| 25-26  27-28 | Выполнение гладьевых стежков (на образце).  Отделка салфетки вышивкой гладью. | §40,41, | Односторонняя гладь, двусторонняя гладь, прямые стежки, косые стежки, неполные стежки,  Выпуклая, косая, белая гладь | Объяснение учителя. Анализ образцов вышивки. Работа с техкартой. Повторение правил ОТ.  Пр. работа: Выполнение гладьевых стежков (на образце) и на изделии.  Отчет о проделанной работе | Журналы мод,  рисунки,  пяльцы,  ткань, нитки,  копировальная бумага, карандаш, ручные иглы |  |
| 29-30 | Отделка салфетки вышивкой гладью. |  |  |
| **Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой (18ч.)** | | | | | | |
| 31-32 | Сведения о блузках.  Прямая блузка без рукавов и воротника, название деталей и контурных срезов. | §24, стр. 43-44  Ответить на вопросы 2,4 на стр. 44 | Блузка, полочка правая, полочка левая | Объяснение учителя. Просмотр презентации. Запись основного материала в тетрадь. Составление рассказа по плану. Анализ и планирование работы по пошиву блузки. Составление плана пошива блузки в тетрадь. Зарисовка блузки. |  |  |
| 33-34  35-36  37-38  39-40 | Мерки для построения чертежа основы блузки. Снятие мерок.  Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4  Построение чертежа блузки в натуральную величину.  Построение чертежа блузки в натуральную величину. | §26,  Снять мерки с девочек группы и записать в тетрадь | Ширина груди, длина спины до талии, высота груди, ширина спины, центр груди, ширина плечевого ската, рост | Объяснение учителя по презентации. Запись основного материала в тетрадь, словарь, подпись срезов и линий чертежа Составление рассказа по плану с опорой на вспомогательные слова.  Пр. р. Снятие мерок.  Выполнение измерительных и чертежных упражнений с линейкой и циркулем.  Пр. работа: «Построение чертежа блузки в масштабе 1:4»  Анализ своей работы.  Ответы на вопросы. Восстановление последовательности операций по изготовлению блузки. Повторение правил построения чертежа. Изучение инструкционных карт.  Пр. работа: «Построение чертежа блузки в натуральную величину». Проговаривание сложных слов. Оречевление своих действий. Проверка качества чертежа. Работа с техкартами и чертежными инструментами. | Инструкционная карта, линейка, угольник,  сантиметровая лента, карандаш, ножницы |  |
| 41-42  43-44 | Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки  Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою | §27,  Ответить на вопрос на стр. 58  Стр.30-32. | Перемещение нагрудной вытачки | Объяснение учителя. Проговаривание определения, словарных слов. Анализ выкроек блузки. Выбор фасона блузки. Чтение плана по выполнению моделирования.  Пр. работа: «Изменение выкройки до нужного фасона».  Подготовка выкройки к раскрою. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою  Отчет о проделанной работе. | Булавки, масштабная линейка, угольник, карандаш, ластик, ножницы, выкройка |  |
| 45-46 | Раскладка выкройки на ткань.  Раскрой с припуском на швы. | Стр.30-32. | Направление долевой нити,  припуски на швы . | Чтение техкарты и выполнение операций раскладки выкройки на ткань. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Слушание учителя. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение действий по подражанию.  Пр. р. Раскрой с припуском на швы.  Чтение и анализ техкарты: «Подготовка деталей кроя блузки к обработке».  Выполнение. Анализ своей работы. Уборка рабочих мест. | Глад. доска,  Утюг, проутюжильник, булавки, масштабная линейка, угольник, карандаш, ластик, ножницы, выкройка |  |
| 47-48 | Подготовка деталей кроя блузки к обработке. | Стр. 62 | Копировальные строчки. | Пр. р. «Прокладывание копировальных стежков, разметка вытачек».  Проверка качества. Взаимоконтроль. | Швейные принадлежности |  |
| **Соединение основных деталей плечевого изделия (10 ч.)** | | | | | | |
| 49 | Составление плана пошива блузки без рукавов и воротника. |  |  | Чтение параграфа, анализ образца блузки.  Объяснение учителя. Работа в тетради (запись плана пошива блузки) | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| 50 | Подготовка блузки к примерке. |  | Примерка | Пр. р. Сметывание деталей блузки. Примерка изделия. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| 51 | Стачивание вытачек.  Стачивание плечевых срезов. |  |  | Работа с карточками «Обработка вытачек»  Выполнение пр. р Стачивание вытачек.  Стачивание плечевых срезов (по техкарте) | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| 52 | Виды обработки горловины, пройм или срезов цельнокроеного рукава |  | Совместить,  Проложить,  Обтачка, окантовочный шов,  отделочные детали. | Объяснение учителя, анализ предложенных образцов. Чтение параграфа. Работа в тетради. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| 53-54 | Обработка среза горловины косой обтачкой. |  | Срез,  Бейка. | Объяснение учителя. Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил охраны труда на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике. Отчет о проделанной работе. Самоконтроль. Взаимоконтроль. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| 55 | Стачивание боковых срезов блузки. |  |  |  |
| 56 | Обработка срезов пройм или цельнокроеного рукава косой обтачкой. |  | Раскрой. |  |
| 57-58 | Виды обработки низа блузки. Обработка нижнего среза блузки.  Окончательная отделка изделия. |  | Кант,  ВТО. | Объяснение учителя учителя. Группировка швов: краевые, соединительные.  Пр. р. Обработка нижнего среза блузки.  Окончательная отделка изделия. Проверка качества работы. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| **Практическое повторение.** **Пошив блузки по готовому крою 6ч.** | | | | | | |
| 59-60 | Тестирование по итогам 1 четверти Самостоятельная работа. Блузка с коротким цельнокроеным рукавом |  |  | Работа с тестами. Повторение правил охраны труда.  Повторение плана пошива блузки. Пр. р. с опорой на техкарты и образцы пооперационной обработки блузки.  Контроль качества. |  |  |
| 61-62 | Изготовление блузки. Анализ качества |  |  | Швейные инструменты, приспособления и оборудование. |  |
| 63-64 | Изготовление блузки. Анализ качества |  |  | Швейные инструменты, приспособления и оборудование. |  |
| **II четверть (64 час)** | | | | | | |
| **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой (10час)** | | | | | | |
| 1 | Модели платья, ткани для пошива платья. | §33, | Моделирование. | Объяснение учителя, работа с учебником. Составление рассказа по плану. | Учебник, ткани, журналы. |  |
| 2 | Изготовление выкройки платья  Снятие мерок | §32, стр. 71-77  §47  Стр. 128-140 |  | Выполнение измерительных и чертежных упражнений с линейкой и циркулем.  Пр. работа: «Построение чертежа платья в масштабе 1:4»  Анализ своей работы.  Ответы на вопросы. Восстановление последовательности операций по изготовлению платья | Чертежные инструменты.  Сантиметровая лента. |  |
| 3-4 | Изменение выкройки основы блузки |  |  | Выполнение действий по последовательному показу учителя и по техкарте. | Тесты.  Карточки – задания .  Плакат. |  |
| **5** | Виды выреза горловины: круглый, каре, овальный. | Стр.172  Стр.173-174 |  | Чтение параграфа. Анализ образцов.  Составление рассказа по плану. | Образцы.  Компьютер. |  |
| 6 | Моделирование выреза горловины |  | Пр. р. Моделирование выреза горловины. Выполнение действий по инструкции.  Проверка качества работы. Взаимоконтроль. | Образцы.  Журналы мод. |  |
| 7 | Подготовка выкройки к раскрою**.** |  |  | Объяснение учителя. Проговаривание определения, словарных слов. Анализ выкроек блузки. Выбор фасона блузки. Чтение плана по выполнению моделирования.  Пр. р.Подготовка выкройки к раскрою. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою.  Отчет о проделанной работе. | выкройка |  |
| 8 | Раскладка выкройки на ткани |  |  | Тесты  Карточки – задания  плакат |  |
| 9-10 | Раскрой платья |  |  | Выкройка  ножницы |  |
| **Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины (24 час)** | | | | | | |
| 11 | Виды обтачек (долевая, поперечная, косая, подкройная) | Стр.173-174 | долевая, поперечная, косая, подкройная |  | Образцы  Презентация |  |
| 12 | Раскрой обтачек | Стр. 175-176  образцы |  |  |  |
| 13-14 | Обработка горловины косой обтачкой | Стр. 175-176 |  | Объяснение учителя. Анализ образцов. Повторение правил охраны труда.  Пр. работа: «Обработка горловины косой обтачкой», «Обработка горловины подкройной обтачкой». | Швейные инструменты, приспособления и оборудование |  |
| 15-16 | Обработка горловины подкройной обтачкой | Стр. 175-176 | Отлетной срез | Швейные инструменты, приспособления и оборудование |  |
| 17-18 | Пошив платья  Сметывание деталей | Стр. 96 | Приметать  Обтачать  Отлетной  Настрочить  Обработка  Приутюжить  Подкроить  Промерить  Настрочить |  | Швейные инструменты, приспособления и оборудование |  |
| 19-20 | Обработка вытачек.  Обработка плечевых срезов | Стр. 91(7кл)  Стр. 98 | Работа с карточками «Обработка вытачек»  Выполнение пр. р «Стачивание вытачек.  Стачивание плечевых срезов (по техкарте)». | Швейные инструменты, приспособления и оборудование |  |
| 21-  22 | Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки | Стр. 80-84 | Объяснение учителя, анализ предложенных образцов. Чтение параграфа. Работа в тетради. |  |  |
| 23 | Соединение обтачки по плечевым срезам |  | Объяснение учителя.  Анализ образца изделия. Подготовка рабочего места к практической работе. Повторение правил охраны труда при работе на швейной машине, с иглами и ножницами, с утюгом. Выполнение работы по инструкции учителя и образцам пооперационной обработки с опорой на техкарту в учебнике.  Отчет о проделанной работе. Самоконтроль. Взаимоконтроль.  Анализ образцов. Чтение техкарты. Планирование предстоящей работы с опорой на техкарту.  Пр. работы: «Обработка боковых срезов».  Самоанализ работы по техописанию. Отчет.  Повторение правил охраны труда. Работа с тестами | Швейные инструменты, приспособления и оборудование |  |
| 24-25 | Обработка горловины подкройной обтачкой. |  | Швейные инструменты, приспособления и оборудование |  |
| 26 | Настрачивание обтачки |  | Швейные инструменты, приспособления и оборудование |  |
| 27 | Обработка боковых срезов. | Стр. 99 | Швейные инструменты, приспособления и оборудование |  |
| 28-29 | Обработка низа цельнокроеного рукава |  | Швейные инструменты, приспособления и оборудование |  |
| 30 | Утюжка изделия  Тест «Пошив платья» |  |
| 31-32  33-34 | Самостоятельная работа (2ч). Обработка выреза окантовочным швом и косой обтачкой | | | | | |
| **Ремонт одежды (10час)** | | | | | | |
| 35-36 | Ремонт одежды. | Виды ремонта. Виды заплат. | ремонт | Объяснение учителя, ответы на вопросы. Работа по карточкам.  Осмотр образцов, определение вида ремонта. Подготовка к ремонту.  Составление рассказа по плану. | Инструменты  Готовый крой  Техкарта  учебник |  |
| 37-38 | Подготовка заплаты | способы  наложения заплаты, способы ремонта одежды из плотных тканей. | заплата | Просмотр презентации. Анализ образцов заплат. Планирование предстоящей деятельности.  ПР. работа: «Наложение заплаты в виде аппликации». | Инструменты  Готовый крой  Техкарта  учебник |  |
| 39-40 | Соединение заплаты с изделием накладным швом |  | наложение | Просмотр презентации. Анализ образцов заплат. Планирование предстоящей деятельности.  ПР. работа: Соединение заплаты с изделием накладным швом | Образец  инструменты |  |
| 41-42 | Соединение заплаты зигзагообразной строчкой |  | накладной | Просмотр презентации. Анализ образцов заплат. Планирование предстоящей деятельности.  ПР. работа: Соединение заплаты зигзагообразной строчкой | Инструменты  Готовый крой  Техкарта  учебник |  |
| 43-44 | Штуковка | Ремонт края прореза.  Оформить образец в альбом | штуковка |  | Образец  инструменты |  |
| **Практическое повторение (20час)** | | | | | | |
| 45 | Тест по итогам II чет. |  |  |  | Образец  Инструменты  учебник |  |
| 46  47-48 | Пошив постельного белья  Обработка поперечных срезов простыни  Обработка продольных срезов простыни. | Стр. 214-221  Образцы, инструкции, карточки-задания | Комплект  Стандартные  размеры | Объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с коллекцией швов. Определение лицевой, изнаночной стороны и направления долевой нити на ткани. Практические работы. | Образец  инструменты |  |
| 49-50 | Пошив пододеяльника  Обработка рамки пододеяльника | с.23,24 | рамка | Чтение параграфа. Работа с коллекцией швов (отыскивание бельевых швов) соотнесение образца со схемами швов. Выполнение стачного шва.  Выполнение обтачного шва. Проверка качества швов. | Игла, ножницы, швейная машина, готовый крой. |  |
| 51-52 | Обработка рамки пододеяльника | с.23,24  с. 28,29 |  | Образец, план работы (на доске), инструменты, ткань, нитки. |  |
| 53-54 | Обработка поперечных срезов |  |  | Объяснение учителя.  Чтение техкарты.  Повторение правил охраны труда.  Практическая работа. «Пошив пододеяльника».  Проверка качества швов. Отчет о проделанной работе. | Игла, ножницы, швейная машина, готовый крой. |  |
| 55-56 | Обработка долевых срезов |  |  | Игла, ножницы, швейная машина, готовый крой. |  |
| 57-58 | **Наволочка**  Обработка поперечных срезов | с. 19 | клапан | Соотнесение образцов швов со схемами. Определение лицевой и изнаночной стороны, поперечных и продольных срезов деталей кроя наволочки. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение пр. работы: «Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка долевых срезов стачным швом. Обработка срезов на оверлоке. | Игла, ножницы, швейная машина, готовый крой. |  |
| 59-60 | Обработка долевых срезов |  |  | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| 61-62 | Изготовление новогоднего костюма |  | эскиз | Планирование работы.  Повторение правил охраны труда.  Отчет о проделанной работе.  Анализ качества. |  |
| 63-64 | Изготовление новогоднего костюма |  |  |  |
| **III- четверть 80ч.** | | | | | | |
| **Отделка легкой одежды (14 часа)** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. План работы на четверть  Виды отделки легкой одежды**.** | Стр.107 | Отделка | Объяснение учителя. Запись видов отделки в тетради. Сортировка образцов по видам. Составление рассказа по схеме. | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| 2 | Рюши. Раскрой рюш. | Стр119. | рюш | Чтение параграфа. Запись определений. Повторение правил охраны труда. Выполнение пр. р. «Раскрой рюша». Анализ работы, проверка качества. | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| 3 | Обработка обрезных срезов рюша швом вподгибку с закрытым срезом. | Стр.120 | Обрезной срез | Объяснение учителя. Анализ образцов. Пр. р. «Обработка обрезных срезов рюш швом вподгибку с закрытым срезом». | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| 4 | Обработка обрезных срезов рюша зигзагообразной строчкой |  | сборка | Объяснение учителя. Анализ образцов. Пр. р. «Обработка обрезных срезов рюш зигзагообразной строчкой».  Самоконтроль. | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| 5 | Воланы. Раскрой воланов. | Стр.121 | Волан  Спираль  Фалды | Чтение параграфа. Запись определений. Повторение правил охраны труда. Выполнение пр. р. «Раскрой волана». Анализ работы, проверка качества. | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| 6 | Обработка отлетного среза волана швом вподгибку с закрытым срезом и зигзагообразной строчкой. | Стр123  Техкарта | Отлетной срез | Объяснение учителя. Анализ образцов. Пр. р «Обработка отлетного среза волана швом вподгибку с закрытым срезом».  Объяснение учителя. Анализ образцов. Пр. р. «Обработка отлетного среза волана зигзагообразной строчкой». | Компьютер  Швейное оборудование  Компьютер  Швейное оборудование |  |
|  |
| 7-8 | Соединение рюша и волана с изделием. | Стр.120 | Обтачивание  настрачивание | Работа с образцами швов. Рассказ последовательности выполнения стачного шва. Выполнение пр. р. «Соединение волана с изделием (по инструкции)».  Отчет о проделанной работе. Проверка качества. Самоанализ. | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| 9 | Мелкие складочки и защипы. | Стр.126 | Мелкие складочки, защипы. | Объяснение учителя. Анализ образцов. Работа по карточкам. (определение видов отделки по рисунку) Составление рассказа по плану | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| 10 | Выполнение складочек на образце. | Стр.127 |  | Повторение правил охраны труда. Планирование работы по техкарте.  П. р. «Выполнение складочек на образце». | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| 11 | Мережка. Виды. | Стр.115 | Ажурная вышивка,  Мережка. | Чтение параграфа.  Запись определений. Рассказ по плану.  Повторение правил охраны труда .  Выполнение пр. р. « Выполнение мережки «кисточка»».  . | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| 12 | Выполнение мережки «кисточка» | Стр.116 | Кисточка.  Раскол. | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| 13 | Выполнение мережки «столбик» | Стр.117 | Столбик. | Определение видов отделки на образцах.  Составление описательного рассказа по плану.  Выполнение пр. р.:  «Выполнение мережки «столбик»  Выполнение мережки «снопик»».  Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| 14 | Выполнение мережки «снопик» | Стр.118 | Снопик. | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| **Построение чертежа основы платья (10час)** | | | | | | |
| 1 | Общие представления о получении синтетических волокон, пряжи | Стр.23 | Синтетическое волокно | Чтение параграфа.  Запись определений. Рассказ по плану. | Презентация, образцы волокон, лупа. |  |
| 2 | Виды синтетических волокон (капрон, лавсан, нитрон) и их свойства. | Стр.24 | капрон, лавсан, нитрон | Объяснение учителя. Анализ образцов. Работа по карточкам. (определение видов волокон по образцам) Составление рассказа по плану | Вода спички, лупа, образцы. |  |
| 3 | Платье. Детали. | Стр.69-70 | Платье  Перед  спинка  полотнище | Объяснение учителя. Анализ образцов.  Чтение параграфа.  Запись определений. Рассказ по плану.  Работа по карточкам. | Плакат, компьютер, учебники. |  |
| 4 | Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. | Стр.73 |  | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 5 | Мерки. Правила их снятия. | Стр.128 |  | Объяснение учителя по презентации. Составление рассказа по плану  Пр.р. «Снятие мерок.  Выполнение измерительных и чертежных упражнений с линейкой и циркулем».  Пр. работа: «Построение чертежа основы платья»  Анализ своей работы.  Ответы на вопросы. Повторение правил построения чертежа. Изучение инструкционных карт.  Пр. работа: «Построение чертежа». Проговаривание сложных слов. Оречевление своих действий. Проверка качества чертежа. Работа с техкартами и чертежными инструментами. | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 6 | Построение сетки чертежа платья | Стр.130 | Талиевые вытачки | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 7-8 | Построение чертежа спинки платья | Стр.132 |  | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 9-10 | Построение чертежа переда | Стр.136 |  | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| **Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке (16 час).** | | | | | | |
| 1 | Рукава.  Мерки для построения чертежа. | 141стр. | Рукав  Манжета  подманжета | Объяснение учителя. Составление рассказа по плану  Пр.р. «Снятие мерок».  Выполнение измерительных и чертежных упражнений с линейкой и циркулем.  Пр. работа: «Построение чертежа | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 2 | Снятие мерок для построения длинного рукава. | Стр.143 | Запястье  плечо | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 3-4 | Построение чертежа рукава | Стр145  Стр.146-148 | Окат рукава  Линия локтя  Локтевой срез | Повторение правил построения чертежа. Изучение инструкционных карт.  Пр. работа: «Построение чертежа». Проговаривание сложных слов. Оречевление своих действий. Проверка качества чертежа. | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 5 | Раскрой рукава | Стр.60-61 | Настил  раскрой |  | Выкройки, ножницы, мел. |  |
| 6 | Воротники . Воротники на стойке. | Стр.174 | Стойка  Верхний воротник  Нижний воротник | Объяснение учителя по презентации. Составление рассказа по плану | Выкройки, ножницы, мел. |  |
| 7 | Расчет для построения чертежа воротника | Стр.175-177 | Ширина воротника | Объяснение учителя.  Повторение правил построения чертежа. Изучение инструкционных карт.  Пр. работа: «Построение чертежа». Проговаривание сложных слов. Озвучивание своих действий. Проверка качества чертежа. | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 8-9 | Построение чертежа воротника | Стр 178-182 | Линия отлета воротника  Линия втачивания | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 10 | Раскрой воротника |  | Прокладка  Дублерин клеевой | Объяснение учителя. Работа по карточкам «Правила раскроя».  Пр.р. «Раскрой воротника». | Выкройки, ножницы, мел. |  |
| 11 | Обработка воротника | Стр.183 | Сметать  Обтачать выметать | Планирование предстоящей деятельности по техкарте. Повторение правил охраны труда. Пр. р. «Обработка воротника» с опорой на образцы пооперационной обработки. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| 12 | Виды обработки нижнего среза рукава . | Стр.151 | Резиновая тесьма  Краевые швы  манжеты | Объяснение учителя. Анализ образцов. Составление рассказа по плану.  Работа с журналами мод. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| 13-14 | Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой | Стр.153 |  | Объяснение учителя. Анализ образцов. Изучение техкартиы.  Выполнение пр. р. «Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой» Контроль качества. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| 15-16 | Обработка нижнего среза рукава манжетой на застежке | С.158 |  | Объяснение учителя. Анализ образцов. Изучение техкартиы.  Выполнение пр. р. «Обработка нижнего среза рукава манжетой на застежке». Самоконтроль качества. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| **Обработка деталей с кокетками (10час)** | | | | | | |
| 1 | Кокетка. | Стр.196 | кокетка | Объяснение учителя по презентации. Работа с образцами. Конспектирование основного материала. Составление рассказа по плану. Выполнение моделирования.  Отчет о проделанной работе. | Образцы, презентация. |  |
| 2 | Моделирование кокеток | Стр.197 | моделирование | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 3-4 | Правила раскроя  Раскрой кокетки | Стр.198 | лекало | Объяснение учителя. Работа по карточкам «Правила раскроя».  Пр .р. «Раскрой кокетки». | Выкройки, ножницы, мел. |  |
| 5-6 | Обработка кокеток с прямым нижним срезом | Стр.200-203 |  | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка кокеток с прямым нижним срезом». | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| 7-8 | Обработка кокеток овальной формы | Плакат  Стр.203-205 | Кант  Кружево  оборка | Объяснение учителя. Анализ образцов. Изучение техкартиы.  Выполнение пр.р. « Обработка кокеток овальной формы».  Самоконтроль качества. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| 9-10 | Обработка уголков кокетки | Стр.203-205 |  | Объяснение учителя. Анализ образцов. Изучение техкартиы.  Выполнение пр. р. «Обработка уголков кокетки». Контроль качества. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| **Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху (6 час).** | | | | | | |
| 1 | Блузка с воротником, застежкой доверху, коротким рукавом | Стр. 207-208  Стр.208-209  Стр.210-213 |  | Объяснение учителя. Работа с журналами мод. Конспектирование основного материала. Рисование эскиза. |  |  |
| 2 | Изменение выкройки основы платья | основа | Выполнение измерительных и чертежных упражнений.  Пр. работа: «Изменение выкройки основы платья» по последовательной инструкции.  Анализ своей работы.  Ответы на вопросы | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 3 | Раскладка выкройки на ткани | Припуски  Парные детали | Повторение правил охраны труда. Выполнение пр. р. Раскладка выкройки на ткани. Анализ работы, проверка качества. | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 4-5 | Раскрой блузки с воротником и рукавами |  | Составление плана работы.  Пр. р. «Раскрой блузки с воротником и рукавами». |  |  |
| 6 | Прокладывание копировальных стежков | Копировальная строчка | Сортировка «Виды стежков».  Пр. р. «Прокладывание копировальных стежков».  Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| **Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой (14 час)** | | | | | | |
| 1 | Приспособления к швейным машинам  Пробные строчки с использованием приспособлений | Стр.7-8 | Лапки  ограничители | Объяснение учителя. Анализ образцов.  Выполнение пробных строчек с приспособлениями. Контроль качества. | Компьютер,  лапки, ограничители  Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
|  |
| 2 | **Пошив блузки**  Сметывание деталей  Стачивание деталей | Стр.64-65 | терминология | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Сметывание и  стачивание деталей». Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  Компьютер. |  |
|  |
| 3 | Обработка воротника | Стр.183 | Обтачивание,  выметывание, | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка воротника».  Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| 4 | Соединение воротника с горловиной и подбортами | С.184 | Вметывание,  втачивание,  наметать,  настрочить. | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Соединение воротника с горловиной». Отчет о проделанной работе. |  |
| 5 | Обработка рукавов | С.154  С.158 | Сметать,  стачать,  заметать,  застрочить. | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка рукава». Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
|  |
| 6 | Совмещение высших точек оката рукава и проймы  Распределение посадки | С.163 | Посадка рукава | Изучение техкарты. Повторение правил ОТ.  Пр. р. «Посадка рукава». Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер |  |
| 7-8 | **Самостоятельная работа за четверть (2час)** «Обработка воротника» | | | | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| 9 | Прикрепление, вметывание рукава. | С.163-164 | вметывание | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Вметывание рукава». Отчет о проделанной работе. | Техкарта  Швейное оборудование |  |
| 10 | Втачивание рукава | Стр.163-165 | Втачивание  Посадка  рукава | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Втачивание рукава». Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| 11 | Обработка низа блузки | техкарта | предварительно | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка низа блузки». Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| 12 | Разметка и обработка петель. | техкарта | Разметка петель | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Разметка и обработка петель.». Отчет о проделанной работе. | Техкарта  Швейное оборудование |  |
| 13-14 | Утюжка и складывание изделия  Тест по итогам 3 четверти. |  | стандарт | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Утюжка и складывание изделия». Отчет о проделанной работе. | Утюги. |  |
| **Практическое повторение 10ч.**  **Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского).** | | | | | | |
| 1 | Выбор изделия для пошива. Составление плана работы. | С.64-65 | модель | Планирование предстоящей деятельности. Подготовка оборудования к работе. Пр. работы.  Проверка качества. Анализ ошибок. | Компьютер  Образцы  учебник |  |
| 2 | Раскрой изделия с использованием готовых лекал. |  | лекало | Планирование предстоящей деятельности. Подготовка оборудования к работе. Пр. работы.  Проверка качества. Анализ ошибок. | Компьютер  Швейное оборудование |  |
| 3-4 | Обработка изделий. Оценка выполненной работы. Пошив изделий с пооперационным разделением труда. |  | операция | Планирование предстоящей деятельности. Подготовка оборудования к работе. Пр. работы.  Проверка качества. Анализ ошибок. | Швейное оборудование  Техкарта  образцы |  |
| 5-6 | Обработка изделий. Оценка выполненной работы. Пошив изделий с пооперационным разделением труда. |  | техтребования | Планирование предстоящей деятельности. Подготовка оборудования к работе. Пр. работы.  Проверка качества. Анализ ошибок. | Швейное оборудование  Техкарта  образцы |  |
| 7-8 | Обработка низа короткого ру­кава окантовочным швом. |  | Окантовочный  шов | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка низа короткого рукава окантовочным швом.». Отчет о проделанной работе. | Швейное оборудование  Техкарта  образцы |  |
| 9-10 | Обработка низа изделия рюшем. |  | рюш | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка низа изделия рюшем.». Отчет о проделанной работе. | Швейное оборудование  Техкарта  образцы |  |
| **IV- четверть 64 ч.** | | | | | | |
| **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата (16час)** | | | | | | |
| 1-2 | Получение и применение нетканых материалов | Интернет- ресурс | Сентипон, флезилин  дублерин  прокламелин | Объяснение учителя. Анализ образцов. Составление рассказа по плану.  Работа с карточками |  |  |
| 3 | Халат.  Виды халатов | С.218-219 | халат | Объяснение учителя. Анализ образцов. Составление рассказа по плану.  Выполнение пр. р. по инструкции. |  |  |
| 4 | Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. | С.220-221 |  | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 5-6 | Изготовление выкройки халата |  |  | Объяснение учителя. Анализ образцов. Составление рассказа по плану.  Выполнение пр. р. по инструкции. | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 7 | Виды манжет. |  | цельнокроеная | Объяснение учителя. Анализ образцов. Составление рассказа по плану. | образцы |  |
| 8 | Изготовление выкройки манжет |  |  | Выполнение Пр. р. «Изготовление выкройки манжет» (по инструкции учителя). Анализ качества. | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 9-10 | Соединение манжеты с рукавом на образце | С.154 | сборка | Планирование предстоящей деятельности по техкарте. Подготовка оборудования к работе. Пр. работа «Соединение манжеты с рукавом на образце».  Проверка качества. Анализ ошибок. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| 11-12 | Воротники.  Изготовление выкройки  отложного воротника | С.173-175 | посадка | Объяснение учителя. Подготовка к работе.  Пр. работа «Изготовление выкройки  отложного воротника».  Проверка качества. Анализ ошибок. | Чертежные инструменты, сантиметровая лента, ластик. |  |
| 13-14 | Подборт.  Изготовление выкройки подборта | С.166-169 | подборт | Планирование предстоящей деятельности по техкарте. Подготовка рабочего места к работе. Пр. работа «Изготовление выкройки подборта».  Проверка качества. Анализ ошибок. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| 15 | Раскрой халата и деталей |  |  | Планирование предстоящей деятельности по техкарте. Подготовка оборудования к работе. Пр. работа «Раскрой халата и деталей».  Проверка качества. Анализ ошибок. | Ножницы |  |
| 16 | Прокладывание копировальных стежков. | техкарта | Копировальная строчка | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Прокладывание копировальных стежков». Отчет о проделанной работе. | Швейные принадлежности |  |
| **Обработка бортов подбортами в легком женском платье (24час)** | | | | | | |
| 1 | Челночный стежок. | С.4 | Стежок,  строчка. | Объяснение учителя. Работа в тетради. Составление рассказа по плакату. | Учебник, плакат |  |
| 2 | Механизм нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани. | С.5-6 | Механизмы. | Объяснение учителя. Работа в тетради. Составление рассказа по плакату. | Плакаты, образцы, швейные машины. |  |
| 3-4 | Неполадки в работе промышленной швейной машины:  слабая строчка,  петляет снизу,  петляет сверху. | С.11 |  | Объяснение учителя. Работа в тетради. Составление рассказа по плакату. | Образцы, швейные машины. |  |
| 5-6 | Регулировка швейной машины. | С.11-13 |  | Объяснение учителя. Работа в тетради. Составление рассказа по плакату. | Образцы, швейные машины. |  |
| 7-8 | Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей по технологическим свойствам . | С.18 | Технологические свойства | Объяснение учителя. Работа в тетради. Составление рассказа по таблице. | Наборы тканей, таблицы. |  |
| 9-10 | Пошив халата  Сметывание деталей  Примерка халата. | С.223. | сметать | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Сметывание деталей». Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| 11-12 | Обработка вытачек  Стачивание плечевых и боковых срезов | С.90  (7кл.) | Вытачка  Талевая  Плечевая  грудная | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Стачивание плечевых и боковых срезов». Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
|  |
| 13 | Обработка воротника | С.182 |  | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка воротника».  Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| 14 | Соединение воротника  с горловиной. | С.183 | вметать | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Соединение воротника  с горловиной».  Отчет о проделанной работе. |  |  |
| 15 | Обработка подборта | С.171 | Обтачать. | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка подборта».  Отчет о проделанной работе. |  |  |
| 16 | Обработка борта подбортом. |  | Порт,  подборт. | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка борта подбортом». Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| 17 | Подрезание ткани в углах. |  | Рассечка  подрезание | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Подрезание ткани в углах». Отчет о проделанной работе. |  |  |
| 18 | Выметывание подборта |  | выметывание | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Выметывание подборта».  Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| 19 | Обработка рукава |  | стачать | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка рукава».  Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| 20 | Соединение рукава с манжетой |  | притачать | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Соединение рукава с манжетой». Отчет о проделанной работе. |  |  |
| 21-22 | Соединение рукава с проймой |  | Совмещение  вметывание  втачивание | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Соединение рукава с проймой». Отчет о проделанной работе. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| 23-24 | Обработка нижнего среза халата |  |  | Изучение техкарты. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка нижнего среза халата».  Отчет о проделанной работе. |  |  |
| **Массовое производство швейных изделий (6час)** | | | | | | |
| 1 | Пооперационное разделение при массовом изготовлении швейных изделий. | Интернет- ресурс | Промышленность  Массовое производство | Объяснение учителя. Просмотр видео «Швейный цех». Планирование предстоящей деятельности. Подготовка оборудования к работе. Пр. работы.  Проверка качества. Анализ ошибок. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| 2 | Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. | Интернет- ресурс | Разделение труда  операция | Объяснение учителя. Планирование предстоящей деятельности. Подготовка оборудования к работе. Пр. работы.  Проверка качества. Анализ ошибок. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| 3 | Машинные и ручные работы на швейной фабрике | Интернет- ресурс |  | Объяснение учителя. Планирование предстоящей деятельности. Подготовка оборудования к работе. Пр. работы.  Проверка качества. Анализ ошибок. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| 4 | Технология пошива швейных изделий | Интернет- ресурс | Технология швейного производства | Объяснение учителя. Планирование предстоящей деятельности. Подготовка оборудования к работе. Пр. работы.  Проверка качества. Анализ ошибок. |  |  |
| **Контрольная работа за год (2час)** | | | | | | |
| 5-6 | Обработка борта подбортом  Тест |  |  | Планирование предстоящей деятельности. Подготовка оборудования к работе. Пр. работы.  Проверка качества. Анализ ошибок. | Швейные инструменты, приспособления и оборудование,  компьютер, техкарта |  |
| **Практическое повторение (18час)** | | | | | | |
| 1-2  3-4 | Пошив постельного белья.  Наволочка.  Обработка поперечных срезов.  Обработка долевых срезов. | Техкарта |  | Анализ образца. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Пошив наволочки». Отчет о проделанной работе. | Швейное оборудование  Техкарта  образцы |  |
| 5-6  7-8 | Простыня.  Обработка поперечных срезов . | Техкарта |  | Анализ образца. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка поперечных срезов». Отчет о проделанной работе. | Швейное оборудование  Техкарта  образцы |  |
| 9-10  11-12 | Пододеяльник .  Обработка выреза. | Техкарта |  | Анализ образца. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка выреза».  Отчет о проделанной работе. | Швейное оборудование  Техкарта  образцы |  |
| 13-14  15-16 | Обработка поперечных срезов.  Обработка долевых срезов.  Утюжка. | Техкарта |  | Анализ образца. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Обработка срезов пододеяльника».  Отчет о проделанной работе. | Швейное оборудование  Техкарта  образцы |  |
| 17-18 | Изготовление прихватки для столовой. |  |  | Анализ образца. Повторение правил охраны труда.  Пр. р. «Изготовление прихватки для столовой».  Отчет о проделанной работе. | Швейное оборудование  Техкарта  образцы |  |

**9 класс**

**Учебный план по учебному предмету «Труд (технология)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| **Первая четверть (64ч.)** | | |
| 1. | Промышленные швейные машины | 10 |
| 2. | Волокна, ткани и нетканые материалы | 12 |
| 3. | Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий | 10 |
| 4. | Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер | 12 |
|  | Практическое повторение | 20 |
| **Вторая четверть (64ч.)** | | |
| 5. | Пошив платья, отрезного по линии талии | 18 |
| 6. | Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод | 6 |
| 7. | Организация труда и производства на швейных предприятиях | 10 |
| 8. | Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве | 10 |
| 9 | Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды | 12 |
|  | Практическое повторение | 8 |
| **Третья четверть (80ч.)** | | |
| 10. | Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий | 32 |
|  | Практическое повторение | 48 |
| **Четвертая четверть (64ч.)** | | |
| 11. | Изготовление брюк на основе готовой выкройки | 38 |
| 12. | Практическое повторение | 26 |
|  | **Итого:** | **272 часа** |

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Труд (технология)»**

**с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»**

**(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»).**

**9 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Духовно - нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

4.Трудовое воспитание, профориентационная работа.

5.Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое

воспитание.

6.Гражданское и военно-патриотическое воспитание**.**

**7.** Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, блок, тема** | **Содержание раздела** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1. | Промышленные швейные машины. | Машинные стежки и строчки. Правила ОТ при работе на швейных машинах.  Виды и обозначения швейных машин.  Общие сведения о швейных машинах. Правила ОТ.  Прямострочныеодноигольная и двухигольная швейная машина.  Прямострочная швейная машина однониточного цепного стежка.  Обметочная швейная машина.  Швейные машины потайного стежка.  Петельные, закрепочные и пуговичные швейные машины-полуавтоматы. Правила ОТ.  Приспособления к промышленным швейным машинам. | 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.  2.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  3.Охрана здоровья. |
| 2. | Волокна, ткани и нетканые материалы. | Получение, свойства и применение синтетических волокон.  Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.  Сведения о классификации тканей.  Определение волокнистого состава тканей.  Правила ОТ.  Технологические свойства тканей из синтетических волокон.  Ткани из натуральных волокон. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.  Нетканые материалы.  Нетканые материалы. Виды нетканых материалов. |
| 3. | Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. | Виды рукавов.  Определение конструктивных линий на чертеже рукава.  Моделирование рукавов.  Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки.  Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки. Правила ТБ. Обработка нижнего среза рукава «фонарик».  Виды воротников.  Плосколежащие воротники.  Обработка плосколежащего воротника на образце.  Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия двойной косой обтачкой. |
| 4. | Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. | Платье отрезное по линии талии или бедер.  Изготовление выкройки отрезного платья по линии талии в масштабе 1:4  Изготовление выкройки отрезного платья по линии бедер в масштабе 1:4  Соединение лифа с юбкой стачным швом (с вытачками)  Соединение лифа с юбкой стачным швом (со сборками)  Соединение лифа с юбкой накладным швом. | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Трудовое воспитание  активизация познавательной деятельности.  3.Охрана здоровья.  4.Правовое воспитание.  . |
| 5. | Пошив платья, отрезного по линии талии. | Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.  Раскрой деталей платья.  Подготовка деталей кроя к обработке.  Проведение примерки платья.  Обработка нагрудных вытачек.  Обработка плечевых вытачек.  Обработка талевых вытачек.  Обработка плечевых срезов лифа.  Обработка боковых срезов лифа.  Обработка среза горловины.  Обработка боковых срезов полотнищ юбки.  Соединение лифа с юбкой.  Обработка нижнего среза изделия.  Окончательная отделка изделия. |
| 6. | Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод . | Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.  Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.  Проверка выкройки в соответствии со своими мерками. | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Трудовое воспитание.  3.Охрана здоровья. |
| 7. | Организация труда и производства на швейных предприятиях. | Виды производства и структура швейного предприятия.  Производственный технологический процесс изготовления одежды.  Влажно-тепловая обработка швейных изделий.  Основные рабочие профессии швейного производства.  Сведения о трудовом законодательстве.  Трудовой договор  Безопасность труда на швейных предприятиях. | 1.Эстетическое воспитание.  2.Трудовое воспитание.  3.Активизация познавательной деятельности.  4.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  5.Охрана здоровья, |
| 8. | Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве. | Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.  Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.  Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.  Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.  Соединение рукава рубашечного покроя с проймой. |
| 9. | Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды. | Сведения о верхней поясной одежде.  Ткани для пошива поясных швейных изделий.  Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий.  Последовательность пошива поясных швейных изделий. | 1.Гражданское воспитание**.**  2.Трудовое воспитание, профориентационная работа.  3.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  4.Охрана здоровья. |
| 10. | Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. | Обработка шлевок.  Обработка шлевок для юбки на образце.  Обработка накладных карманов.  Обработка накладного кармана на образце.  ВТО накладного кармана на образце.  Обработка гладкого накладного кармана (верхний срез обработан подкройной обтачкой)  Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»  Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце.  Обработка застежки в среднем шве.  Обработка застежки в среднем шве тесьмой молнией на образце.  Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.  Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (2 способ)  Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.  Обработка нижнего среза юбки.  Обработка нижних срезов брюк.  Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце.  Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце.  Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце. | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Трудовое воспитание  3.Охрана здоровья. |
| 11. | Изготовление брюк на основе готовой выкройки. | Прямые брюки с застежкой в среднем шве.  Анализ изделия и планирование работы.  Изготовление выкройки прямых брюк.  Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки и раскрой.  Подготовка деталей кроя к обработке и примерке.  Проведение примерки брюк.  Обработка шлевок.  Обработка накладных карманов.  Обработка пояса.  Обработка вытачек.  Соединение карманов с деталями передних половинок.  Обработка боковых срезов.  Обработка шаговых срезов.  Обработка среднего среза.  Обработка застежки.  Обработка среза сидения.  Обработка верхнего среза.  Обработка нижнего среза.  Окончательная отделка изделия. | 1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Активизация познавательной деятельности.  3.Охрана здоровья.  4.Профориентационная работа.  1.Эстетическое воспитание и творческое развитие.  2.Активизация познавательной деятельности.  3.Охрана здоровья.  4.Профориентационная работа.  1.Творческое развитие.  2.Трудовое воспитание.  3.Духовно - нравственное воспитание.  4.Охрана здоровья.  1.Трудовое воспитание.  2.Активизация познавательной деятельности.  3.Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников.  4.Охрана здоровья. |
| 12. | Практическое повторение. | Раскрой и пошив простыни.  Раскрой и пошив наволочки.  Раскрой и пошив пододеяльника.  Самостоятельная работа 6ч  Отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)  Отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)  Пошив платья, отрезного по линии бедер в масштабе 1:4 по готовому крою (обработка отдельного узла)  Анализ образца фартука на поясе с оборкой. Планирование работы по пошиву.Обработка оборки.  Соединение оборки с деталью фартука. Пошив фартука.  Анализ образца ночной сорочки. Планирование работы по пошиву.  Поршивсорочки.Окончательная обработка.  Анализ образца клиньевой юбки с оборкой. Планирование работы.  Соединение клиньев юбки. Обмётывание клиньев юбки.  Обработка оборки.Соединение оборки с юбкой.  Обработка верхнего среза юбки кулиской.  Окончательная обработка юбки.  Самостоятельная работа 4ч  Шитьё по готовому крою поварского фартука.  Терминология ручных работ  Терминология машинных работ  Терминология ВТО  Работа с журналами мод  Рассмотрение моделей одежды, определение конструктивных линий  Анализ образца коротких прямых брюк с цельнокроеной кулиской. Планирование работы по пошиву брюк.  Обработка накладных карманов.  Пошив брюк. Окончательная отделка изделия.  Контрольная работа 6ч  Самостоятельный пошив изделия. (По выбору учащихся)  Анализ образца летнего сарафана. Планирование работы. Пошив.  Окончательная обработка сарафана. |

**Учебно-тематический план уроков по предмету «Труд (технология)»**

**с определением содержания программы, основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий,**

**9 класс, 8 часов в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Базовые учебные действия** |
|  |  |  |  |  |
| Промышленные швейные машины. |  | Машинные стежки и строчки. Правила ОТ при работе на швейных машинах.  Виды и обозначения швейных машин.  Общие сведения о швейных машинах. Правила ОТ.  Прямострочныеодноигольная и двухигольная швейная машина.  Прямострочная швейная машина однониточного цепного стежка.  Обметочная швейная машина.  Швейные машины потайного стежка.  Петельные, закрепочные и пуговичные швейные машины-полуавтоматы. Правила ОТ.  Приспособления к промышленным швейным машинам. | Слушание рассказа учителя. Составление рассказа по схеме, плану, образцу. Работа по карточкам. Чтение параграфа. Ответы на вопросы. Планирование предстоящей деятельности. Комментирование своих действий. Отчет о проделанной работе. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Анализ образцов. Сопоставление.  Работа на промышленной швейной машине.  Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Выполнение пробных строчек. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани. Устранение неполадок. Работа с малой механизацией. | Л. Понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, формирование положительного отношения к людям пожилого возраста  К. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценка друг друга по предложенным критериям Отыскивание ответов на вопросы в тексте, схеме, на плакате.  Р. Формирование умения осуществлять контроль своей деятельности, формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу. Составление рассказа по плану, осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.  Соблюдение правил посадки и безопасной работы за швейной машиной.  П. Осуществление элементарных обобщений, сравнение, классификация на наглядном материале и доступном вербальном материале  Различение швейных машин по назначению и виду привода.  Узнавание основных части швейной машины.  Узнавание средств малой механизации.  Определение неисправности и ее устранение. |
| Волокна, ткани и нетканые материалы. |  | Получение, свойства и применение синтетических волокон.  Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.  Сведения о классификации тканей.  Определение волокнистого состава тканей.  Правила ОТ.  Технологические свойства тканей из синтетических волокон.  Ткани из натуральных волокон. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.  Нетканые материалы. Виды нетканых материалов. | Определение лицевой и изнаночной стороны тканей, номера ниток, вида волокон и тканей.  Составление коллекции переплетений (полотняное, сатиновое, саржевое)  Рассматривание коллекции волокон. Выделение волокон из пряжи.  Составление коллекции тканей.  Определение кромки, долевой и поперечной нитей в ткани  Сравнивание тканей по ряду свойств. Оформление образцов в альбом  Чтение и пересказ текста. Составление ответов на вопросы в конце параграфа.  Определение вида нетканого материала. | Л. Аккуратное выполнение практических заданий, выражение интереса и уважения к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении;  сопоставление видов материалов, качества ткани, времени на производство в прошлом и настоящем; установление связи влияния общения, обучения, труда и развития человека на его жизнь;  К. Формирование умения подбирать слова при построении рассказа по плану; формирование умения строить речевые высказывания; умение работать с текстом, карточками заданиями.  Р. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля в совместной деятельности. Умение действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль с опорой на образец. Формирование умения распределять материалы по происхождению, сравнивать определять вид пряжи; определять вид ниток; определять лицевую и изнаночную сторону ткани  П. Знание свойств и способов получения нетканых материалов; соотнесение и различение волокон по происхождению, сравнивание, определение вида материала. |
| Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. |  | Виды рукавов.  Определение конструктивных линий на чертеже рукава.  Моделирование рукавов.  Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки.  Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки. Правила ТБ. Обработка нижнего среза рукава «фонарик».  Виды воротников.  Плосколежащие воротники.  Обработка плосколежащего воротника на образце.  Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия двойной косой обтачкой. | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, обсуждение. Словарная работа: запись и проговаривание слов  Восстановление последовательности операций.  Анализ образцов. Составление рассказа по схеме.  Распределение образцов ткани по соответствию к видам одежды.  Декатирование. Настил ткани разными способами.  Раскрой. | Л: выражение положительного отношения к опрятному внешнему виду людей;  умение распределять одежду по назначению.  К: формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик-класс);  умение слушать и слышать;  использование учебника, техкарты, техописания, как источника необходимой информации;  умение делиться информацией с окружающими; умение организовывать рабочее место.  Р: определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельное, произвольное включение в деятельность; осуществление самоконтроля в процессе деятельности с опорой на техкарту, образец.  П:сравнение и анализ соответствия одежды конкретным требованиям; классификация одежды по назначению; установление причинно-следственных связей между внешним видом человека и его положением в обществе. |
| Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. |  | Платье отрезное по линии талии или бедер.  Изготовление выкройки отрезного платья по линии талии в масштабе 1:4  Изготовление выкройки отрезного платья по линии бедер в масштабе 1:4  Соединение лифа с юбкой стачным швом (с вытачками)  Соединение лифа с юбкой стачным швом (со сборками)  Соединение лифа с юбкой накладным швом. | Изучение теоретических сведений (слушание рассказа учителя, чтение параграфа, просмотр презентаций). Оформление записей в тетради.  Снятие мерок с фигуры человека.  Запись мерок.  Работа в паре. Определение размера изделия.  Изучение сведений о прибавках. Работа с карточками.  Применение масштабной линейки для измерения и откладывания размеров. Проверка качества работы.  Анализ образца. Узнавание и различение образцов швов. Составление рассказа по чертежу. | Л. Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами, готовыми выкройками, лекалами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  К. Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  Р. Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ  П: Выполнение действий по инструкционной карте, осуществление самоконтроля с опорой на образец.  Умение замерять и откладывать размеры.  Составление описательного рассказа по эскизу, схеме, плану. |
| Пошив платья, отрезного по линии талии. |  | Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.  Раскрой деталей платья.  Подготовка деталей кроя к обработке.  Проведение примерки платья.  Обработка нагрудных вытачек.  Обработка плечевых вытачек.  Обработка талевых вытачек.  Обработка плечевых срезов лифа.  Обработка боковых срезов лифа.  Обработка среза горловины.  Обработка боковых срезов полотнищ юбки.  Соединение лифа с юбкой.  Обработка нижнего среза изделия.  Окончательная отделка изделия. | Составление рассказа по плану. Работа с чертежными инструментами. Подготовка машины к работе.  Подготовка к раскрою, раскрой деталей. Подготовка деталей кроя к обработке. Определение середины деталей путем сложения. Выполнение копировальных стежков.  Работа с инструкционными и технологическими картами. Выполнение закрепки. Планирование своих действий. Комментирование своих действий. Отчет о проделанной работе, ее анализ.  Утюжка изделия.  Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. | Л. Проявление интереса к швейным изделиям. Выражение желания сшить простые, необходимые каждому вещи.  К. Составление рассказа по плану о своих швейных изделиях; оценивание вещей товарища, проявление к ним интереса.  Р. Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления.  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  П. Анализ образца; узнавание и различение ручных и машинных строчек используемых для пошива данных изделий.  Выполнение швейных операций по технологической карте  Выполнение задания по подражанию (работая в паре).  Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля по соблюдению технологических требований в работе; оказание помощи отстающим.  Составление рассказ по плану.  Правильное применение чертежных инструментов при построении чертежа выкройки и подготовке ее к раскрою. Содержание рабочего место в порядке  Выполнение ВТО изделия. |
| Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод. |  | Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.  Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.  Проверка выкройки в соответствии со своими мерками. |  | Л. Понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, формирование положительного отношения к людям пожилого возраста  К. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценка друг друга по предложенным критериям Отыскивание ответов на вопросы в тексте, схеме, на плакате.  Р. Формирование умения осуществлять контроль своей деятельности, формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу. Составление рассказа по плану, осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.  Соблюдение правил посадки и безопасной работы за швейной машиной.  П. Осуществление элементарных обобщений, сравнение, классификация на наглядном материале и доступном вербальном материале  Умение откладывать размеры. Умение работать с готовыми выкройками в журналах. |
| Организация труда и производства на швейных предприятиях. |  | Виды производства и структура швейного предприятия.  Производственный технологический процесс изготовления одежды.  Влажно-тепловая обработка швейных изделий.  Основные рабочие профессии швейного производства.  Сведения о трудовом законодательстве.  Трудовой договор  Безопасность труда на швейных предприятиях. | Слушаниеобъяснения учителя, выделение главного. Составление описательного рассказа по плану, эскизу. Подготовка к практической работе. Подготовка рабочего места к работе.Отчето проделанной работе. Оценка качества своей и коллективной работы. Работа с инструкционными и технологическими картами. Работа с учебником (чтение текста, пересказ, ответы на вопросы в конце параграфа. Распределение операций при бригадной форме работы. Выполнение работы по образцу. Сравнивание своей работы с образцом, самооценка. | Л. выражение интереса, уважения, положительных эмоций к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении;  К. использование доступных источников и средств получения информации для решения трудовых задач;  формулирование обращения за помощью; сообщение результатов своего труда, своего физического и психического состояния.  Р. осознание и планирование предстоящей деятельности на основе разного вида инструкций.  Использование инструментов в швейной мастерской по назначению  П.называние стежков и строчек, соотнесение образцов с названием;  Определение длины нити для работы.  умение закреплять нитку в ткани.  Знание последовательности операций раскроя.  Умение определять в ткани долевые и поперечные срезы.  Умение работать ножницами.  Знание способов обработки срезов ткани и их значение. |
| Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве. |  | Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.  Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.  Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.  Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.  Соединение рукава рубашечного покроя с проймой. | Изучение теоретических сведений (слушание рассказа учителя, чтение параграфа, просмотр презентаций). Оформление записей в тетради.  Снятие мерок с фигуры человека.  Запись мерок.  Работа в паре. Определение размера изделия  Изучение сведений о прибавках. Работа с карточками.  Работа с учебником. Применение масштабной линейки для измерения и откладывания размеров. Проверка качества работы.  Анализ образца. Упражнения по измерению. Работа в тетради. Составление рассказа по схеме. | Л. Проявление интереса к овладению приемами работы с чертежными и измерительными инструментами, готовыми выкройками, лекалами. Осознание возможности применения полученных знаний и умений в жизни.  К. Умение работать в паре, в группе, правильно распределяя роли при снятии мерок, определении размера, построении чертежей выкроек.  Р. Проявление инициативы, самостоятельности в соответствии с целью урока при выполнении практических работ  П. Применение оборудования и инструментов швейной мастерской по назначению с учетом правил личной гигиены и охраны труда. Различение деталей кроя и срезов. Выполнение действий по инструкционной карте, осуществление самоконтроля с опорой на образец;  Составление описательного рассказа по эскизу, схеме, плану. |
| Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды. |  | Сведения о верхней поясной одежде.  Ткани для пошива поясных швейных изделий.  Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий.  Последовательность пошива поясных швейных изделий. | Рассматривание образцов и их, анализ. Наблюдение за действиями учителя и их воспроизведение. Работа со словарём. Заучивание словарных слов. Разъяснение значения словарных слов.Слушаниеобъяснения учителя, выделение главного. Составление описательного рассказа по плану, эскизу. Подготовка к практической работе. Подготовка рабочего места к работе.Отчето проделанной работе. Оценка качества своей и коллективной работы. Работа с инструкционными и технологическими картами. Работа с учебником (чтение текста, пересказ, ответы на вопросы в конце параграфа. Распределение операций при бригадной форме работы. Выполнение работы по образцу. Сравнивание своей работы с образцом, самооценка. | Л. выражение интереса, уважения, положительных эмоций к продуктам своего и чужого труда; улучшение качества своей работы в постоянном упражнении;  К. использование доступных источников и средств получения информации для решения трудовых задач;  формулирование обращения за помощью; сообщение результатов своего труда, своего физического и психического состояния.  Р. осознание и планирование предстоящей деятельности на основе разного вида инструкций.  Использование инструментов в швейной мастерской по назначению  П.Умение организовывать рабочее место, включать и выключать утюг.  Знание основных определений и терминов.  Знание правила ОТ при работе с иглой.  Умение выполнять стежки и строчки, поддерживать рабочее место в порядке.  Умение применять измерительные инструменты, сравнивать свою работу с образцом.  Знание последовательности технологических операций. |
| Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. |  | Обработка шлевок.  Обработка шлевок для юбки на образце.  Обработка накладных карманов.  Обработка накладного кармана на образце.  ВТО накладного кармана на образце.  Обработка гладкого накладного кармана (верхний срез обработан подкройной обтачкой)  Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»  Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце.  Обработка застежки в среднем шве.  Обработка застежки в среднем шве тесьмой молнией на образце.  Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.  Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (2 способ)  Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.  Обработка нижнего среза юбки.  Обработка нижних срезов брюк.  Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце.  Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце.  Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце. | Выполнение срезов на образце.  Раскрой долевых и поперечных обтачек.  Измерение деталей. Измерение среза.  Обработка срезов деталей обтачками. Работа с инструкционными и технологическими картами. Работа с учебником(чтение текста, пересказ, ответы на вопросы в конце параграфа  Анализ образцу. Выполнение работы по образцу. Сравнивание своей работы с образцом, самооценка.  Раскрой косых обтачек. Соединение частей косых обтачек.  Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой.  Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой.  Работа с тестовыми материалами. Работа по карточкам.  Определение видаприменяемого шва.  Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.  Подготовка ткани к раскрою, раскрой.  Подготовка кроя к обработке. Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.  Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия.  Выполнение сборок ручным и машинным способом.  Разметка и выполнение мягких складок. Работа измерительными инструментами. Уборка рабочих мест. Сравнивание работ с образцом. | Л: проявление потребности в овладении знаниями. умениями и навыками по выполнению машинных швов;проявление гордости за свой труд и труд товарищей.  К: высказывание своего отношения кзапланированной работе; внесение допустимых изменений по желанию в соответствии с личными интересами.  Р:Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  П: выполнение действий по инструкции, осуществление самоконтроля с опорой на образец и технологические требования;  проверка качества подготовки швейноймашины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение)  Аккуратное выполнение швейных операций при изготовлениюизделия в соответствии с технологической последовательностью и требованиями по качеству. |
| Изготовление брюк на основе готовой выкройки. |  | Прямые брюки с застежкой в среднем шве.  Анализ изделия и планирование работы.  Изготовление выкройки прямых брюк.  Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки и раскрой.  Подготовка деталей кроя к обработке и примерке.  Проведение примерки брюк.  Обработка шлевок.  Обработка накладных карманов.  Обработка пояса.  Обработка вытачек.  Соединение карманов с деталями передних половинок.  Обработка боковых срезов.  Обработка шаговых срезов.  Обработка среднего среза.  Обработка застежки.  Обработка среза сидения.  Обработка верхнего среза.  Обработка нижнего среза.  Окончательная отделка изделия. | Изучение теоретических сведений (слушание рассказа учителя, чтение параграфа, просмотр презентаций). Оформление записей в тетради.  Снятие мерок с фигуры человека.  Запись мерок.  Работа в паре. Определениеразмера изделия  Изучение сведений о прибавках. Работа с карточками.  Работа с учебником. Применение масштабной линейки для измерения и откладывания размеров. Проверка качества работы.  Анализ образца. Упражнения по измерению. Работа в тетради. Составление рассказа по схеме. | Л:Проявление интереса к швейным изделиям. Выражение желания сшить простые, необходимые каждому вещи.  К: Составление рассказа по плану о своих швейных изделиях;оценивание вещей товарища, проявление к ним интереса.  Р: Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления.  Осуществление подготовки к работе, и контроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  П: Анализ образца; узнавание и различение ручных и машинных строчек используемых для пошива данных изделий;сравнивание.  Выполнение швейных операций по технологической карте  Выполнение задания по подражанию (работая в паре).  Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля по соблюдению технологических требований в работе; оказание помощи отстающим.  Соотнесение формы с предметом;  составление плана предстоящей работы. Составление рассказ по плану.  Правильное применение чертежных инструментов при разметке складок и вытачек. Содержание рабочего место в порядке.  Выполнение ВТО образца. |
| Практическое повторение. |  | Раскрой и пошив простыни.  Раскрой и пошив наволочки.  Раскрой и пошив пододеяльника.  Самостоятельная работа 6ч  Отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)  Отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)  Пошив платья, отрезного по линии бедер в масштабе 1:4 по готовому крою (обработка отдельного узла)  Анализ образца фартука на поясе с оборкой. Планирование работы по пошиву.Обработка оборки.  Соединение оборки с деталью фартука. Пошив фартука.  Анализ образца ночной сорочки. Планирование работы по пошиву.  Поршивсорочки.Окончательная обработка.  Анализ образца клиньевой юбки с оборкой. Планирование работы.  Соединение клиньев юбки. Обмётывание клиньев юбки.  Обработка оборки.Соединение оборки с юбкой.  Обработка верхнего среза юбки кулиской.  Окончательная обработка юбки.  Самостоятельная работа 4ч  Шитьё по готовому крою поварского фартука.  Терминология ручных работ  Терминология машинных работ.  Терминология ВТО  Работа с журналами мод  Рассмотрение моделей одежды, определение конструктивных линий  Анализ образца коротких прямых брюк с цельнокроеной кулиской. Планирование работы по пошиву брюк.  Обработка накладных карманов.  Пошив брюк. Окончательная отделка изделия.  Контрольная работа 6ч  Самостоятельный пошив изделия. (По выбору учащихся)  Анализ образца летнего сарафана. Планирование работы. Пошив.  Окончательная обработка сарафана. | Составление рассказа по плану. Работа с чертежными инструментами. Подго­товка машины к шитью.  Подготовка к раскрою, раскрой деталей. Подготовка деталей кроя к обработке. Определение середины деталей путем сложения. Выполнение копировальных стежков.  Работа с инструкционными и технологическими картами. Выполнение закрепки. Выполнение сметочных стежков. Выполнение стачного, обтачного,настрачного швов.Комментированиесвоих действий. Планирование своих дейятвий. Отчет о проделанной работе,ее анализ.  Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание пояса, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­утюживание изделия.  Построение чертежа и раскрой изделия.  Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. | Л: Проявление интереса к швейным изделиям. Выражение желания сшить простые, необходимые каждому вещи.  К: Составление рассказа по плану о своих швейных изделиях; оценивание вещей товарища, проявление к ним интереса.  Р: Определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольное включаться в деятельность. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществление коллективного поиск средств их осуществления.  Осуществление подготовки к работе, иконтроля по соблюдению правил ОТ и личной гигиены.  П: Анализ образца; узнавание и различение ручных и машинных строчек используемых для пошива данных изделий.  Выполнение швейных операций по технологической карте  Выполнение задания по подражанию (работая в паре).  Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля по соблюдению технологических требований в работе; оказание помощи отстающим.  Составление рассказ по плану.  Правильное применение чертежных инструментов при построении чертежа выкройки и подготовке ее к раскрою. Содержание рабочего место в порядке  Выполнение ВТО изделия. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план уроков по учебному предмету «Труд (технология)»,**  **9 класс, 8 часов в неделю, 272 часа в год.** | | | | | | |
| **№п/п** | **Программная тема** | **Учебник**  **Стр.** | **Словарь** | **Содержание учебной деятельности. Развитие речи** | **Оборудование** | **Календ**  **сроки** |
| **I четверть 64 часов** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Правила ОТ и санитарно-гигиенические требования. |  |  | Инструктаж о правилах организации рабочего места.  Ознакомление с программой 9 класса, с учебником.  Повторение правил поведения и безопасной работы в швейной мастерской. | Инструкции.  Программа.  Учебники. |  |
| **Промышленные швейные машины 10ч** | | | | | | |
| 2 | Машинные стежки и строчки. Правила ОТ при работе на швейных машинах. | 4-5 | Однолинейная  зигзагообразная |  | Плакат. |  |
| 3 | Виды и обозначения швейных машин. | 6 | Универсальная  Специальная  Полуавтомат  Челночного стежка  Цепного стежка | Слушание рассказа учителя. Осмотр машин в мастерской, узнавание и называние основных элементов. Чтение параграфа, ответы на вопросы. Индивидуальная работа по карточкам (соотнесение машины с названием) Повторение правил ОТ при работе на швейной машине. | Машины. Мастерской. |  |
| 4 | Общие сведения о швейных машинах. Правила ОТ. | 7-8 | вылет рукава  крутка ниток | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, ответы на вопросы | Машины мастерской.  Презентация. |  |
| 5 | Прямострочныеодноигольная и двухигольная швейная машина. | 11-15 | Одноигольная  Двухигольная | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, ответы на вопросы. Заправка машины. Подготовка машины к работе. | Машины мастерской.  Презентация. |  |
| 6 | Прямострочная швейная машина однониточного цепного стежка. | 16-20 | Однониточная | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, ответы на вопросы | Машины мастерской.  Презентация. |  |
| 7 | Обметочная швейная машина. | 21-23 | Обметочная  Стачивающе-обметочная | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, ответы на вопросы. Изучение правил ОТ. Заправка машины. | Машины мастерской.  Презентация. |  |
| 8 | Швейные машины потайного стежка. | 23-25 | Потайного стежка | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по плану. | Машины мастерской.  Презентация. |  |
| 9 | Петельные, закрепочные и пуговичные швейные машины-полуавтоматы. Правила ОТ. | 26-31 | Петельные  Закрепочные  пуговичные | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по плану. | Учебник. |  |
| 10 | Приспособления к промышленным швейным машинам. | 32-34 | Приспособления малой  механизации | Слушание рассказа учителя. Осмотр машины в мастерской, узнавание и называние ее основных элементов. Индивидуальная работа по карточкам (соотнесение приспособления с названием) Повторение правил ОТ при работе на швейной машине. | Лапки.  Учебник.  Карточки. |  |
| **Волокна, ткани и нетканые материалы 12ч** | | | | | | |
| 11-12 | Получение, свойства и применение синтетических волокон. | 36-38 | Продукты переработки  формование  фильера | Слушание рассказа учителя, по презентации. Анализ образцов ткани. Проговаривание новых слов. Заучивание формулировок. Запись слов в словарик.  Работа с учебником (отыскивание и запись свойств тканей в тетрадь) Составление рассказа по плану с опорой на записи на доске, словарные слова и образцы.  Рассматривание образцов. Работа с таблицей: сравнение волокнистого состава и свойств тканей . | Презентация.  Образцы.  Лупа. |  |
| 13 | Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. | 44 | Блузочные сорочечные  Платьевые  покрытие | Презентация.  Образцы.  Лупа. |  |
| 14-15 | Сведения о классификации тканей. | 42-43 | Классификация  фактура  Однородные  Неоднородные  смешанные | Презентация.  Образцы.  Лупа. |  |
| 16 | Определение волокнистого состава тканей.  Правила ОТ. | 46 | Лабораторный метод  Органолептический метод | Презентация.  Образцы.  Лупа.  Спички. |  |
| 17-18 | Технологические свойства тканей из синтетических волокон. | 49-51 | Скольжение  Осыпаемость  Прорубаемость  Раздвигаемость  Усадка | Слушание рассказа учителя. Работа в тетрадях(запись основного материала и словарных слов). Работа с образцами по карточкам (заполнение таблицы технологических свойств).Составлениерассказа по таблице. | Образцы тканей.  Таблицы свойств.  Лупа,ножницы,булавки. |  |
| 19-20 | Ткани из натуральных волокон. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон. | 51-54 | Джинса  Краситель-индиго  Бархат,плюш, велюр,вельвет  Металлические нити | Слушание рассказа учителя по презентации, осмотр образцов тканей. Оформление образцов в альбом.  Записывание словарных слов, проговаривание. Узнавание тканей в изделиях. | Презентация.  Образцы.  Изделия. |  |
| 21-22 | Нетканые материалы.  Нетканые материалы. Виды нетканых материалов. | 55 | Флизелин  Фильц  Ватин  Синтепон  Махровые ткани | Слушание рассказа учителя по презентации, осмотр образцов тканей.  Записывание словарных слов, проговаривание. Узнавание тканей в изделиях. | Презентация.  Образцы.  Изделия. |  |
| **Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий 10ч** | | | | | | |
| 23-24 | Виды рукавов.  Определение конструктивных линий на чертеже рукава.  Моделирование рукавов. | 57-59 | Моделирование  Фасонные линии | Слушание рассказа по презентации. Ответы на вопросы. Работа по карточкам.Определение конструктивных линий на чертеже рукава.  Моделирование рукава «Фонарик» | Презентация. Чертежные инструменты. Бумага. |  |
| 25-26 | Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой собразованием одинарной оборки. | 60-62 | Одинарная  оборка | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом. | Техкарты. Оборудование мастерской. |  |
| 27-28 | Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки. Правила ТБ. Обработка нижнего среза рукава «фонарик». | 63 | Двойная  оборка | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом. | Техкарты. Оборудование мастерской. |  |
| 29 | Виды воротников.  Плосколежащие воротники. | 64 | Плосколежащий  Съемный | Слушание рассказа по презентации. Работа по карточкам. Взаимоконтроль. Работа в тетради(запись словарных слов) Составление рассказа по плану. | Эскизы.  Презентация. |  |
| 30 | Обработка плосколежащего воротника на образце. | 67 |  | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом. | Техкарты. |  |
| 31-32 | Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия двойной косой обтачкой. | 68 |  | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Образцы пооперационной обработки.  Оборудование мастерской. |  |
| **Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер 12ч** | | | | | | |
| 33-34 | Платье отрезное по линии талии или бедер. | 71 | Отрезное  лиф | Чтение параграфа. Ответы на вопросы. Работа по карточкам (составление модели платья из разрезных деталей, называние деталей, описание фасона платья).Работа с чертежными инструментами (измерение) Изготовление выкройки по инструкционной карте. | Бумага, выкройки цельнокроеного платья.  Чертежные инструменты. |  |
| 35-36 | Изготовление выкройки отрезного платья по линии талии в масштабе 1:4. | 74-75 |  |  |
| 37-38 | Изготовление выкройки отрезного платья по линии бедер в масштабе 1:4. | 76-78 |  |  |
| 39-40 | Соединение лифа с юбкой стачным швом (с вытачками). | 78-79 |  | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 41-42 | Соединение лифа с юбкой стачным швом (со сборками). | 79-80 | Кромка  Сборка | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 43-44 | Соединение лифа с юбкой накладным швом. | 80-81 |  | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| **Практическое повторение 14ч** | | | | | | |
| 45-46 | Раскрой и пошив простыни. |  | кромка | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 47-48 | Обработка поперечных срезов. |  |  | Повторение правил ОТ. Сортировка машинных швов, узнавание. Планирование предстоящей работы. Подготовка рабочего места. Выполнение практической работы. Самоконтроль, взаимоконтроль качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 49-50 | Раскрой и пошив наволочки. |  | Клапан  Двойной шов | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 51-52 | Обработка поперечных и долевых срезов.  Обработка поперечных и долевых срезов. |  |  | Повторение правил ОТ. Сортировка машинных швов, узнавание. Планирование предстоящей работы. Подготовка рабочего места. Выполнение практической работы. Самоконтроль, взаимоконтроль качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 53-54 | Раскрой и пошив пододеяльника. |  |  | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 55-56 | Обработка поперечных и долевых срезов пододеяльника. |  |  | Повторение правил ОТ. Сортировка машинных швов, узнавание. Планирование предстоящей работы. Подготовка рабочего места. Выполнение практической работы. Самоконтроль, взаимоконтроль качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 57-58 | Обработка выреза пододеяльника. |  |  | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Инструкционная карта. |  |
| **Самостоятельная работа 6ч** | | | | | | |
| 59-60 | Отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1: 2. (Вы­полняется по готовому крою.) |  |  | Повторение правил ОТ. Планирование предстоящей работы. Подготовка рабочего места. Выполнение практической работы. Самоконтроль качества. | Оборудование мастерской.Техкарта. |  |
| 61-62  63-64 | Отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1: 2. (Вы­полняется по готовому крою.) |  |  | Оборудование мастерской.Техкарта. |  |
| **II четверть 64 часа** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. |  |  |  |  |  |
| **Пошив платья, отрезного по линии талии 18ч** | | | | | | |
| 2 | Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. | 81-88 | Модель  Фасон  Расход ткани | Чтение описания к моделям. Узнавание и называние деталей выкройки, срезов. Узнавание модели по описанию. Зарисовка эскиза. | Презентация. Учебник.  Эскизы. |  |
| 3-4 | Раскрой деталей платья. | 89-90 | Припуски на швы | Настилание ткани. Обмеловка лекал. Вырезание с припуском на швы. |  |  |
| 5 | Подготовка деталей кроя к обработке. | 91 | рассечки | Разметка вытачек. Прокладывание копировальных стежков. |  |  |
| 6 | Проведение примерки платья. | 93- 94 | Уточнить ширину по конструктивным линиям фигуры | Планирование работы по пошиву платья. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Примерка платья. |  |  |
| 7 | Обработка нагрудных вытачек. | 95 |  | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 8 | Обработка плечевых вытачек. |  |  | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 9 | Обработка талевых вытачек. |  |  | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 10 | Обработка плечевых срезов лифа. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 11 | Обработка боковых срезов лифа. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 12  13-14 | Обработка среза горловины. | 100 | Обтачка  воротник | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы по техкарте. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 15 | Обработка боковых срезов полотнищ юбки. |  | полотнище | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 16 | Соединение лифа с юбкой. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 17 | Обработка нижнего среза изделия. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 18 | Окончательная отделка изделия. | 104 |  | Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. Взаимоконтроль. | Оборудование мастерской. |  |
| **Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод 6ч** | | | | | | | |  | Оборудование мастерской. |
| 19-20 | Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. | 106 |  | Слушание рассказа. Запись новых слов. Пересказ с опорой на словарные слова и наглядность. | Журнал с выкройками.  Резец.  Калька.  Ватман. |  |
| 21-22 | Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. | 109 | масштаб | Слушание рассказа. Запись новых слов. Пересказ с опорой на словарные слова и наглядность. | Детали выкройки, чертежные инструменты. |  |
| 23-24 | Проверка выкройки в соответствии со своими мерками. | 111-113 |  | Блиц опрос: Линии фигуры, ориентирные точки фигуры, мерки, детали, срезы. Измерение выкройки. Увеличение или уменьшение выкройки по своим меркам. Проверка качества. | Детали выкройки, чертежные инструменты. |  |
| **Организация труда и производства на швейных предприятиях 10ч** | | | | | | |
| 25-26 | Виды производства и структура швейного предприятия. | 114 | Массовый  Индивидуальный пошив | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа. Составление рассказа по плану. Запись словарных слов. Сюжетно-ролевая игра «Ателье» | Презентация.  Карточки. |  |
| 27-28 | Производственный технологический процесс изготовления одежды. | 116 | Лекала  Техническая документация  Раскройные, настилочные машины | Слушание рассказа учителя. Работа с карточками «Оборудование цехов швейной фабрики». Составление рассказа по плану. Запись словарных слов. Сюжетно-ролевая игра «Швейная фабрика» | Презентация.  Карточки. |  |
| 29 | Влажно-тепловая обработка швейных изделий. | 118 | Гладильный пресс паровоздушный манекен | Просмотр презентации. Чтение параграфа. Запись словарных слов. Ответы на вопросы по тексту. | Презентация. |  |
| 30 | Основные рабочие профессии швейного производства. | 122 | Контролер Настильщик Раскройщик  Термоотделочник  Портной | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, заучивание названий профессий и основных производственных операций. Игра «Лото» (соотнести профессию с операциями) | Учебник.  Карточки.  Лото. |  |
| 31-32 | Сведения о трудовом законодательстве.  Трудовой договор. | 124 | Конституция РФ  КЗот  Трудовой договор  Оклад  Тарифная ставка | Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы. Конспектирование основного материала. Работа по карточкам. | Статьи. Конституции.  КЗот. |  |
| 33-34 | Безопасность труда на швейных предприятиях. | 128-132 | инструктаж | Чтение инструкций. Ответы на вопросы. Игра: «Найди ошибку» | Инструкции по охране труда  Карточки. |  |
| **Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве 10ч** | | | | | | |
| 35-36 | Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий. | 133 | Оригиналы  Эталоны  Рабочие  Основные вспомогательные | Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.Конспектирование основного материала. Работа по карточкам. |  |  |
| 37-38 | Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. | 135 | процесс | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по плану. |  |  |
| 39-40 | Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя. | 138 | Открытая пройма | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по плану. |  |  |
| 41-42 | Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. |  | Рукава рубашечного покроя | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по плану. |  |  |
| 43-44 | Соединение рукава рубашечного покроя с проймой. | 140 |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы по техкарте. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. |  |  |
| **Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды 12ч** | | | | | | |
| 45-46 | Сведения о верхней поясной одежде. | 143 | Юбка-брюки  джинсы | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по плану. | Презентация.  Образцы. |  |
| 47-48 | Ткани для пошива поясных швейных изделий. |  | Состав ткани | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по плану. | Презентация.  Образцы. |  |
| 49-50 | Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. | 147 |  | Чтение параграфа, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Описание моделей. | Презентация.  Образцы. |  |
| 51-52 | Последовательность пошива поясных швейных изделий. | 149-151 | Оттяжка  сутюжка | Слушание рассказа учителя. Чтение параграфа, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по плану. | Учебник.  Карточки. |  |
| **Самостоятельная работа 4ч** | | | | | | |
| 53-54 | Пошив платья, отрезного по линии бедер в масштабе 1:4 по готовому крою (обработка отдельного узла). |  |  | Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы по техкарте. Сравнение работы с образцом. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты. |  |
| 55-56 |  |  |  |
| **Практическое повторение 8ч** | | | | | | |
| 57-58 | Выбор фасона изделия.  Раскрой. |  |  | Зарисовка эскиза. Выбор ткани. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою.  Раскрой. Проверка качества. Отчет о проделанной работе. | Плакат.Презентация. |  |
| 59-60 | Пошив изделия. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 61-62 | Пошив изделия. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 63-64 | Пошив изделия. |  |  | Оборудование мастерской. |  |
| **III четверть 80 часов** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. |  |  | Повторение правил ОТ. Чистка и смазка машин. |  |  |
| **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий 32ч** | | | | | | |
| 2 | Обработка шлевок.  Обработка шлевок для юбки на образце. | 152 | шлевка | Анализ образца. Изучение техкарты. Выполнение практической работы.Составление рассказа по техкарте. Проверка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 3-4 | Обработка накладных карманов. | 154 |  | Анализ образца. Изучение техкарты. Выполнение практической работы.Составление рассказа по техкарте. Проверка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 5-6 | Обработка накладного кармана на образце.  ВТО накладного кармана на образце. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 7-8 | Обработка гладкого накладного кармана (верхний срез обработан подкройной обтачкой). |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 9-10 | Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». | 159 | Джинсовый шов | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 11-12 | Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце. | 160 |  | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 13-14 | Обработка застежки в среднем шве. | 161 | Тесьма-молния | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 15-16 | Обработка застежки в среднем шве тесьмой молнией на образце. |  |  | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты  Презентация. |  |
| 17-18 | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. | 163-167 |  | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 19-20 | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (2 способ). | 168 |  | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 21-22 | Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. | 170 | кулиска | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 23-24 | Обработка нижнего среза юбки. | 172 |  | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 25-26 | Обработка нижних срезов брюк. | 173 | Брючная тесьма | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 27-28 | Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце. | 174 |  | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа личных затруднений либо успехов. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 29-30 | Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце. | 176 | Цельнокроеная манжета | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа. | Оборудование мастерской.  Техкарта. |  |
| 31-32 | Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце. | 177 | Резиновая тесьма | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа. | Оборудование мастерской.  Техкарта. |  |
| **Практическое повторение 48ч** | | | | | | |
| 1 | **Анализ образца фартука на поясе с оборкой. Планирование работы по пошиву.** |  |  | Слушание рассказа учителя. Анализ образца, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по техкарте. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 2 | Обработка оборки. | 37-41  (7 класс) |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 3 | Соединение оборки с деталью фартука. |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 4 | Обработка пояса. | 73-75  (6 класс) |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 5 | Обработка верхнего среза фартука поясом. |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 6 | Окончательная отделка фартука. |  |  | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа личных затруднений либо успехов. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 7-8 | **Анализ образца ночной сорочки. Планирование работы по пошиву.** |  |  | Слушание рассказа учителя. Анализ образца, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по техкарте. | Оборудование мастерской.  Карточки.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 9-10 | Обработка плечевых срезов сорочки. Обработка среза горловины. | 34  (7 класс) | Окантовочный шов | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 11-12 | Обработка боковых срезов верхней части сорочки. Обработка нижних срезов рукавов. |  |  | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 13-14 | Обработка боковых срезов нижней части ночной сорочки. |  |  | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 15 | Соединение верхней и нижней части ночной сорочки. |  |  | Анализ образца. Чтение техкарты. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Сравнение работы с образцом.Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 16 | Обработка нижнего среза ночной сорочки. Окончательная обработка. |  |  | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа личных затруднений либо успехов. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 17-18 | **Анализ образца клиньевой юбки с оборкой. Планирование работы.** |  |  | Слушание рассказа учителя. Анализ образца, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по техкарте. | Учебник.  Образец юбки. Техкарта. |  |
| 19-20 | Соединение клиньев юбки.  Обмётывание клиньев юбки. |  |  | Составление рассказа по плану «Юбка». Подготовка к работе. Выполнение работы по инструкции. Проверка качества | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 21-22 | Обработка оборки. |  |  | Сортировка образцов (рюш,волан,оборка). Планирование предстоящей деятельности по техкарте. Выполнение практической работы. Проверка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 23-24 | Соединение оборки с юбкой. |  |  | Слушание рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение практической работы по образцу. Проверка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 25-26 | Обработка верхнего среза юбки кулиской. |  | кулиска | Слушание рассказа. Изучение техкарты. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Сравнивание с образцом. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 27-28 | Окончательная обработка юбки. |  |  | Анализ образца. Выполнение практической работы. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа личных затруднений либо успехов. | Оборудование мастерской. |  |
| **Самостоятельная работа 4ч** | | | | | | |
| 29-30  31-32 | Шитьё по готовому крою поварского фартука. |  |  | Слушание рассказа. Изучение техкарты. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Сравнивание с образцом. | Оборудование мастерской. |  |
| 33-34 | Выполнение отдельных операций без предварительного смётывания. |  |  | Слушание рассказа. Изучение техкарты. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Сравнивание с образцом. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 35-36 | Выполнение отдельных операций без предварительного смётывания. |  |  | Слушание рассказа. Изучение техкарты. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Сравнивание с образцом. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 37-38 | Выполнение отдельных операций без предварительного смётывания. |  |  | Слушание рассказа. Изучение техкарты. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Сравнивание с образцом. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 39-40 | Терминология ручных работ. |  |  | Слушание рассказа учителя. Работа по карточкам (соотнесение термина и его значения). Записывание основного материала в тетрадь. Сортировка образцов, узнавание ручных операций. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 41-42 | Терминология машинных работ. |  |  | Слушание рассказа учителя. Работа по карточкам (соотнесение термина и его значения). Записывание основного материала в тетрадь. Сортировка образцов, узнавание машинных операций. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 43-44 | Терминология ВТО. |  |  | Слушание рассказа учителя. Работа по карточкам (соотнесение термина и его значения). Запись основного материала в тетрадь. Выполнение операций на образце. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 45-46 | Работа с журналами мод. |  | Модель  Приложение  Контурная линия  Резец  Калька  Копировальная бумага | Слушание рассказа учителя. Запись словарных слов. Чтение текста. Работа с журналом, оречевление своих действий. |  |  |
| 47-48 | Рассмотрение моделей одежды, определение конструктивных линий. |  | Конструктивные линии | Рассмотрение моделей одежды, определение конструктивных линий  Составление описания модели по плану. |  |  |
| **IV четверть 64 часа** | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. |  |  | Повторение правил. Подготовка оборудования и рабочих мест к работе | Инструкции. |  |
| **Изготовление брюк на основе готовой выкройки 38ч** | | | | | | |
| 3 | Прямые брюки с застежкой в среднем шве. | 179 |  | Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа по карточкам | Учебник. |  |
| 4 | Анализ изделия и планирование работы. | 180 |  | Слушание рассказа учителя. Анализ образца, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по техкарте. | .  Карточки.  Учебник. |  |
| 5-6 | Изготовление выкройки прямых брюк. | 181 |  | Сравнение выкройки со своими размерами. Выполнение моделирования по инструкции и показу учителя. Подготовка выкройки к раскрою. Отчет о проделанной работе, проверка качества. | Выкройки.  Образец.  Бумага. |  |
| 7-8 | Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки и раскрой. | 182 |  | Работа по карточкам (восстанови последовательность, убери лишнее).Выполнение практической работы. Взаимоконтроль. Взаимопомощь. Проверка качества работы. Составление рассказа о своей работе с элементами анализа затруднений, ошибок. | Выкройки.  Утюги.  Мел. |  |
| 9-10 | Подготовка деталей кроя к обработке и примерке. | 184 |  | Анализ образца. Слушание рассказа учителя. Выполнение практической работы: Подготовка деталей кроя к обработке и сметывание деталей» | Оборудование мастерской. |  |
| 11-12 | Проведение примерки брюк. | 186 |  | Проверка посадки изделия. Работа в парах. Взаимоконтроль. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 13-14 | Обработка шлевок. |  | шлевка | Анализ образца. Выполнение практической работы. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа личных затруднений либо успехов. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 15-16 | Обработка накладных карманов. |  | накладной | Слушание рассказа. Изучение техкарты. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Сравнивание с образцом. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 17-18 | Обработка пояса. |  |  | Анализ образца. Выполнение практической работы. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа личных затруднений либо успехов. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 19-20 | Обработка вытачек. |  | вытачка | Слушание рассказа. Изучение техкарты. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Сравнивание с образцом. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 21-22 | Соединение карманов с деталями передних половинок. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 23-24 | Обработка боковых срезов. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 25-26 | Обработка шаговых срезов. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 27-28 | Обработка среднего среза. |  | Средний срез | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 29-30 | Обработка застежки. |  |  | Слушание рассказа. Изучение техкарты. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Сравнивание с образцом. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 31-32 | Обработка среза сидения. |  | Срез сидения | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 33-34 | Обработка верхнего среза. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 35-36 | Обработка нижнего среза. |  |  | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа личных затруднений либо успехов. | Оборудование мастерской. |  |
| 37-38 | Окончательная отделка изделия. |  |  | Оборудование мастерской. |  |
| **Практическое повторение 26ч** | | | | | | |
| 1 | **Анализ образца коротких прямых брюк сцельнокроеной кулиской. Планирование работы по пошиву брюк.** | 191-194 | кулиска | Слушание рассказа учителя. Анализ образца, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по техкарте. | Оборудование мастерской. |  |
| 2 | Обработка накладных карманов. |  |  | Слушание рассказа. Изучение техкарты. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Сравнивание с образцом. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 3 | Обработка боковых срезов. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 4 | Соединение накладных карманов с основными деталями изделия. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 5 | Обработка шаговых срезов. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 6 | Обработка среднего среза. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 7-8 | Обработка верхнего среза цельнокроеной кулиской. | 196 | кулиска | Слушание рассказа. Изучение техкарты. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Сравнивание с образцом. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 9 | Обработка нижних срезов. |  |  | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа личных затруднений либо успехов. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 10 | Окончательная отделка изделия. |  |  | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| **Контрольная работа 6ч** | | | | | | |
| 11-12  13-14  15-16 | Самостоятельный пошив изделия. (По выбору учащихся). |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской. |  |
| 17 | **Анализ образца летнего сарафана. Планирование работы.** |  |  | Слушание рассказа учителя. Анализ образца, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Составление рассказа по техкарте. | Оборудование мастерской. |  |
| 18 | Соединение деталей сарафана, обмётывание. |  |  | Анализ образца. Планирование предстоящей деятельности. Выполнение практической работы. Отчет о проделанной работе. Оценка качества. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 19 | Обработка бретелей. |  | бритель | Слушание рассказа. Изучение техкарты. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Сравнивание с образцом. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 20-21 | Обработка верхнего среза сарафана. Втачивание бретелей. |  |  | Слушание рассказа. Изучение техкарты. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Сравнивание с образцом. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 22-23 | Обработка нижнего среза сарафана оборкой. |  |  | Анализ образца. Выполнение практической работы по техкарте. Проверка качества. Отчет о проделанной работе с элементами анализа личных затруднений либо успехов. | Оборудование мастерской.  Техкарты.  Презентация. |  |
| 24 | Окончательная обработка сарафана. |  |  | Оборудование мастерской. |  |
| 25-26 | **Итоговое занятие** |  |  | Анализ работ. Подведение итогов. Подготовка к экзамену. | Оборудование мастерской. |  |