Департамент образования и науки Курганской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

**641100, Курганская обл., г. Шумиха, ул. Победы, д.25**

**ПРИНЯТ УТВЕРЖДЕН**

**педагогическим советом Приказ № 110 от 30.08. 2024г**

**протокол №1 от 28.08. 2024г Директор школы - интерната:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Тхор**

**Учебный план**

**Государственного бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Шумихинская специальная (коррекционная)**

**школа-интернат»**

**на 2024-2025 учебный год**

**г. Шумиха, 2024 год**

**Пояснительная записка**

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1. этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;
2. этап - V-IX классы;
3. этап — Х-ХП классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X- XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана

Представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно- развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей

обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Учебный план №1: I-IV классы, АООП, вариант 9.1.**

Учебный план ГБОУ «Шумихинская школа-интернат», реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1., фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам в 1-4 классах.

На **начальном этапе обучения** в учебном плане представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательная частьучебного плана определяет шесть предметных областей, состав учебных предметовобязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область: язык и речевая практика.

Учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика.

Обучение русскому языку предусматривает включение следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― развитие навыков устной коммуникации;

― формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: математика.

Учебный предмет: математика.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Задачами обучения математике являются:

― формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

― коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

― формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметная область: естествознание.

Учебный предмет: мир природы и человека.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Предметная область: искусство.

Учебные предметы: музыка, изобразительное искусство.

Музыка ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Основная цель изучения предмета **«**Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Предметная область: физическая культура.

Учебный предмет: адаптивная физическая культура.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Предметная область: технологии.

Учебный предмет: труд (технология)

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана ГБОУ «Шумихинская школа-интернат», формируемая участниками образовательных отношений, использована для увеличения учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана: «Русский язык» (дополнительно по одному уроку в 2-4 классах), «Математика» (дополнительно по одному уроку в 2-4 классах), «Труд (технология)» (дополнительно по одному уроку в 2-4 классах).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими (3 часа), психокоррекционными (1 час), дефектологическими (1 час) и ритмикой (1 час) в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР), и для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью на основании заключения врачебной комиссии и рекомендации ЦПМПК разрабатываются специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план. По рекомендации ПМПК и на основании заявления родителей для таких детей организуется обучение на дому.

**Учебный план (недельный) начального общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):

**I-IV классы (АООП, вариант 9.1.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** **области** | **Учебные предметы** | | **Классы** | | | | **Всего** |
| **Количество часов в неделю** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык  и речевая  практика | 1.1.Русский язык | | 3 | 3(+1) | 3(+1) | 3(+1) | 12(+3) |
| 1.2.Чтение | | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 1.3.Речевая практика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | | 3 | 4(+1) | 4(+1) | 4(+1) | 15(+3) |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и  человека | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.2. Изобразительное  искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая  культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Труд (технология) | | 2 | 1(+1) | 1(+1) | 1(+1) | 5(+3) |
| **Итого** | | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть,*** ***формируемая*** ***участниками*** ***образовательных отношений*** | | | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Труд (технология) | | |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Русский язык | | |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Математика | | |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| Обязательные, индивидуальные и групповые коррекционные занятия | | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Психокоррекция | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Дефектология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Логопедия | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Всего к финансированию** | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

**Учебный план (годовой) начального общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):

**I-IV классы (АООП, вариант 9.1.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Классы** | | | | **Всего** |
| **Количество часов в год** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая  практика | | 1.1.Русский язык | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 1.2.Чтение | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 1.3.Речевая практика | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| 2. Математика | | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | | 4.1. Музыка | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4.2. Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 5. Физическая культура | | 5.1. Адаптивная физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | | 6.1. Труд (технология) | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Итого** | | | **693** | **680** | **680** | **680** | 2733 |
| ***Часть,*** ***формируемая*** ***участниками*** ***образовательных отношений*** | | | - | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Труд (технология) | | | - | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Русский язык | | | - | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Математика | | | - | 34 | 34 | 34 | **102** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | | **165** | **170** | **170** | **170** | **675** |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Ритмика | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Психокоррекция | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Дефектология | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Логопедия | | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| **Внеурочная деятельность** | | | **165** | **170** | **170** | **170** | **675** |
| **Всего к финансированию** | | | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **4389** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план (недельный) начального общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **дополнительный первый класс (I1)-IV классы (АООП, вариант 9.1.)** | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | **Всего** | | |
| **I1** | | **I** | | **II** | | **III** | **IV** |  | | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |  | | | |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 2  2  3 | 3  3  2 | | 3(+1)  4  2 | | 3(+1)  4  2 | | 3(+1)  4  2 | | 14  17  11 | |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 | | 4(+1) | | 4(+1) | | 4(+1) | | 18 | |
| 3.Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 7 | |
| 4.Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 2  2 | 2  1 | | 1  1 | | 1  1 | | 1  1 | | 7  6 | |
| 5.Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 15 | |
| 6.Технологии | 6.1. Труд (технология) | 2 | 2 | | 1(+1) | | 1(+1) | | 1(+1) | | 7 | |
| **Итого** | | **21** | **21** | | **20** | | **20** | | **20** | | **102** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***  Русский язык  Математика  Труд (технология) | | -  -  -  - | -  -  -  - | | 3  1  1  1 | | 3  1  1  1 | | 3  1  1  1 | | 9  3  3  3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | | **23** | | **23** | | **23** | | **111** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:**  Ритмика  Психокоррекция  Дефектология  Логопедия | | **5**  1  1  1  2 | **5**  1  1  1  2 | | **5**  1  1  1  2 | | **5**  1  1  1  2 | | **5**  1  1  1  2 | | **25**  5  5  5  10 |
| **Внеурочная деятельность:** | | **5** | **5** | | **5** | | **5** | | **5** | | 25 |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | | **33** | | **33** | | **33** | | **161** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план (годовой) начального общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **дополнительный первый класс (I1)-IV классы (АООП, вариант 9.1.)** | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **I1** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 66  66  99 | 99  99  66 | 102  136  68 | 102  136  68 | 102  136  68 | 471  573  369 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 99 | 136 | 136 | 136 | 606 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 234 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 66  66 | 66  33 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 234  201 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| 6. Технологии | 6.1. Труд (технология) | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 234 |
| **Итого** | | **693** | **693** | **680** | **680** | **680** | **3426** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | - | **102** | **102** | **102** | **306** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3732** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **165** | **165** | **170** | **170** | **170** | **840** |
| **Внеурочная деятельность** | | **165** | **165** | **170** | **170** | **170** | **840** |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1023** | **1122** | **1112** | **1122** | **5412** |

**Учебный план №2: V - IX классы, АООП, вариант 9.1.**

Учебный план ГБОУ «Шумихинская школа-интернат», реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1., фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам в 5-9 классах.

На этапе **основного общего образования** учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательная частьучебного плана включает семь предметных областей и определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область: «Язык и речевая практика»

Учебные предметы: русский язык, чтение.

Содержание программы по русскому языку и чтению составляют два взаимосвязанных раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Предметная область: «Математика».

Учебные предметы: математика, информатика.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

С 2022-2023 учебного года введен курс информатики с 7 класса. В результате изучения курса у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область: «Естествознание».

Учебные предметы: природоведение, биология, география.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у учащих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости. При зна­комстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают се­зонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изме­нениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение». Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами приро­ды и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно - научного знания. Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область: «Человек и общество».

Учебные предметы: мир истории, история отечества, основы социальной жизни.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета ―формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую под­готовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са­мостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Предметная область: «Искусство».

Учебные предметы: музыка, рисование (изобразительное искусство).

Музыка ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Основная цель изучения предмета **«**Рисование **(**Изобразительное искусство)» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Предметная область: «Физическая культура».

Учебный предмет: адаптивная физическая культура

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I-IV классов.

Основная цель изучения физической культурызаключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая ат­летика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные иг­ры».

Предметная область: «Технологии».

Учебный предмет: Труд (технология)

Цельизучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем в ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» опре­делен перечень профилей трудовой подготовки: «Столярно-плотничное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд».

**Ч**асть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана ГБОУ «Шумихинская школа-интернат», формируемая участниками образовательных отношений, использована для увеличения учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана: русский язык (дополнительно один урок в 5,6 классах), математика (дополнительно один урок в 5,6 классах, профильный труд (дополнительно один урок в 7,8,9 классах).

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит **коррекционно-развивающая область**.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: ритмикой (по 1 часу в 5-9 классах), логопедическими (по 2 часа в 5 - 9 классах), психокоррекционными (по 1 часу в 5-9 классах), коррекционно-развивающими (по 1 часу в 5-9 классах). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР), и для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью на основании заключения врачебной комиссии и рекомендации ЦПМПК разрабатываются специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план. По рекомендации ПМПК и на основании заявления родителей для таких детей организуется обучение на дому.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план (недельный) образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **V-IX классы** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | IX | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4+1  4 | 4+1  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20(+2)  20 |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4+1  - | 4+1  - | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 17(+2)  3 |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  2 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 4  6  8 |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История Отечества | -  2  - | 2  2  - | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  10  6 |
| 5. Искусство | | 5.1. Рисование (изобразительное искусство)  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технологии | | 7.1. Труд (технология) | 6 | 6 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 33(+3) |
| **Итого** | | | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **142** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):**  Ритмика - 1  Психокоррекция - 1  Дефектология -1  Логопедия - 2 | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| **Внеурочная деятельность** | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** | **25** |
| **Всего к финансированию** | | | **39** | **40** | **40** | **40** | **40** | **199** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план (годовой) общего образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **V-IX классы** | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  (Литературное чтение) | **136**  **136** | **136**  **136** | **136**  **136** | 136  136 | 136  136 | 680  680 |
| 2. Математика | 2.1. Математика  2.2. Информатика | **136**  **-** | **136**  **-** | **102**  **34** | 102  34 | 102  34 | 578  102 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | **68**  **-**  **-** | **68**  **68** | **-**  **68**  **68** | -  68  68 | -  68  68 | 136  204  272 |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | **-**  **68**  **-** | **68**  **68**  **-** | **-**  **68**  **68** | -  68  68 | -  68  68 | 68  340  204 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | **68**  **34** | **-**  **-** | **-**  **-** | -  - | -  - | 68  34 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | 340 |
| 7. Технологии | 7.1. Труд (технология) | **204** | **204** | **238** | 238 | 238 | 1122 |
| **Итого** | | **918** | **952** | **986** | **986** | **986** | **4828** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **68** | **68** | **34** | 34 | 34 | 238 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **986** | **1020** | **1020** | **1020** | **1020** | **5066** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **850** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **850** |
| **Всего к финансированию** | | **1326** | **1360** | **1360** | **1360** | **1360** | **6766** |

**Учебный план (недельный) для 10 класса**

**специальной (коррекционной) школы с углубленной трудовой подготовкой**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов** |
| Русский язык и развитие письменной речи | 3 |
| Чтение и развитие устной речи | 1 |
| Математика | 3 |
| Естествознание | 2 |
| Этика и психология семейной жизни | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Профессионально-трудовое обучение (швейное дело) | 14 |
| Итого | 27 |
| Трудовая практика (в днях) | 30 |
| **Коррекционные курсы** | |
| Социально-бытовая ориентировка | 3 |
| **Итого объем учебной нагрузки** | **30** |

**Вариант№4: I-XII классы, АООП, вариант 9.2.**

**Пояснительная записка**

Федеральный учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1. этап -1 дополнительный, I -IV класс.
2. этап - V-IX классы;
3. этап - Х-ХП классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционноразвивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

1. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для ФАООП У О (вариант 2), рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I—IV классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов** | | | | | **Всего** |
| **I (**доп) | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | Математические  представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Домоводство | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная  деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технология | Труд (технология) | - | - | - | - | - | - |
| **Итого** |  | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** | **85** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Недельный учебный план ФАООП У О (вариант 2) обучающихся V-IX классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов** | | | | | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Математика | Математические  Представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Изобразительная  деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 6. Технология | Труд (технология) | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| **Итого** | | **23** | **24** | **24** | **24** | **24** | **119** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся Х-ХП классов**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов** | | | **Всего** |
| **X** | **XI** | **XII** |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1.Язык и речевая | Речь и альтернативная | 2 | 2 | 2 | 6 |
| практика | коммуникация |  |  |  |  |
| 2.Математика | Математические представления | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3.Окружающий | Окружающий мир | 2 | 2 | - | 4 |
| мир | Человек | - | - | - | - |
|  | Домоводство | 5 | 5 | 6 | 16 |
|  | Окружающий социальный мир | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 4.Искусство | Изобразительная деятельность | - | - | - | - |
|  | Музыка и движение | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 5.Физическая | Адаптивная физическая | 2 | 2 | 2 | 6 |
| культура | культура |  |  |  |  |
| 6. Технология | Труд (технология) | 5 | 5 | 7 | 17 |
| 7.Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Итого** | | **25** | **25** | **25** | **75** |
| Часть, формируемая участниками образовательных | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| отношений |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| 5-дневной учебной неделе) | |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Коррекционные курсы | |  |  |  |  |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Предметно-практические действия | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Внеурочная деятельность по направлениям | | 2 | 2 | 2 | 6 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).