|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  от 31.08..2023г., протокол № 1. | УТВЕРЖДЕНО.  Директор школы-интерната:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Тхор.  Приказ №119 от01.09. 2023г. |

**Анализ работы**

**Государственного бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Шумихинская специальная (коррекционная)**

**школа-интернат»**

**за 2022– 2023учебный год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.Информационно-статистический раздел…………………………………………………………………………………………….4-13

1.1.Нормативная база…………………………………………………………………………………………………………….5

1.2.Сведения об обучающихся…………………………………………………………………………………………………..5-6

1.3.Кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения…………………………………………………….7-13

II. Учебная деятельность…………………………………………………………………………………………………………………14-30

2.1. Выполнение всеобуча…………………………………………………………………………………………………………15

2.2. Качество знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам…………………………………………………….16

2.2.1. Результаты диагностических работ……………………………………………………………………………………………….16

2.2.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся…………………………………………………………………………16-23

2.3.Качество трудовой подготовки воспитанников…………………………………………………………………………………….23

2.4.Качество ведения школьной документации…………………………………………………………………………………………24-28

2.6. Состояние (качество оформления) учебных кабинетов, рабочих мест……………………………………………………………28-29

III. Методическая работа………………………………………………………………………………………………………………….31-58

3.1. Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год…………………………………………………………………………...32-36

3.1.1. Коллективные формы работы.

3.1.2. Групповые формы работы.

3.1.3. Индивидуальные формы работы.

3.1.4. Универсальные формы работы.

3.2.Работа методических объединений педагогов……………………………………………………………………………………..37

3.2.1.Отчет о работе методического объединения учителей начальных классов……………………………………………………37-40

3.2.2. Отчет о работе методического объединения учителей предметного обучения……………………………………………….41-43

3.2.3. Отчет о работе методического объединения трудового обучения……………………………………………………………..43-47

3.2.4. Отчет о работе методического объединения классных руководителей……………………………………………………….47-55

3.2.5. Отчет о работе методического объединения воспитателей…………………………………………………………………….55

3.3.Работа школьного психолого-педагогического консилиума……………………………………………………………………..56-57

3.4. Деятельность учебно-методического центра…………………………………………………………………………………..58

IV. Воспитательная деятельность……………………………………………………………………………………………………….59-80

4.1.Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год……………………………………………………………………….59-77

4.2.Организация спортивно-массовой работы (деятельность школьного спортивного клуба)……………………………………77-79

4.3. Анализ работы педагога-организатора……………………………………………………………………………………………80

V. Деятельность служб школы-интерната…………………………………………………………………………………………….80-105

5.1.Социально-педагогическая служба…………………………………………………………………………………………………80-82

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся………………………………………………………………………82-88

5.3. Логопедическая служба……………………………………………………………………………………………………………..88-93

5.4. Медицинская служба……………………………………………………………………………………………………………94-102

5.5. Работа школьной библиотеки………………………………………………………………………………………………….102-105

YI. Анализ работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей……………………………………………………………….106-111.

**I.ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

Государственное бюджетноеобщеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Адрес: Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы, д. 25.

Тел./факс 8 (35245) 2-18-71.

Электронный адрес: shshi@mail.ru.

Директор школы: Тхор Ольга Николаевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Дюсембаева Рамзия Харисовна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Коростелева Татьяна Кирилловна.

Школа-интернат основана в 1959 году.

Общая площадь школы составляет 2486 м.кв.

Учредителем Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат» является Департамент образования и науки Курганской области.

Взаимоотношения между учредителем и образовательным учреждением соответствуют Закону РФ «Об образовании» и Уставу образовательного учреждения.

Образовательная деятельность ГБОУ «Шумихинская школа– интернат» осуществляется на основании лицензии, выданной Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный номер № 151 от 29.07.2016 г., серия 45101 № 0000605.Срок действия лицензии – бессрочно.

Условия функционирования ГБОУ «Шумихинская школа – интернат» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц и свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе.

Обучение ведется в пятидневном режиме, в одну смену, продолжительность урока – 40 минут. Для организации воспитательно–образовательной деятельности создана определенная база: библиотека, трудовые мастерские, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, спортивный зал, сад - огород для выращивания овощей, компьютерный класс, актовый зал.

**1.1 Нормативная база**

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива ГБОУ «Шумихинская школа – интернат» регламентируются нормативными документами:

* Законом РФ «Об образовании»;
* Уставом школы-интерната;
* образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
* адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
* нормативными документами Департамента образования и науки;
* учебным планом школы;
* локальными актами школы.

Нормативно – правовое обеспечение образовательного учреждения позволяет осуществлять управление образовательным учреждением. Оно в полной мере соответствует действующему законодательству.

В ГБОУ «Шумихинская школа – интернат» реализуются образовательные программы:

- программы специальной (коррекционной) образовательной школы YIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, Москва, Владос, 2001 г.;

- адаптированная основная общеобразовательная программаобразования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Деятельность педагогического коллектива школы-интерната в 2022-2023 учебном году была определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта, направленная на формирование учебных и трудовых умений и социальное развитие обучающихся.

Миссия школы:

- реабилитация детей с нарушением в развитии средствами образования и трудовой подготовки;

- формирование гражданской позиции у обучающихся на основе усвоения ими социально-культурного опыта;

- обеспечение условий для максимально возможной степени интеграции обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в общество в доступных для них сферах.

Целью работы школы-интерната является создание пространства, влияющего на личностное развитие ребенка и повышающего его способности, воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность и соблюдение правовых норм общества.

**1.2 Сведения об обучающихся**

Количество классов – 10.

Количество воспитанников на начало учебного года – 84.

Количество воспитанников на конец учебного года – 85.

Детей-инвалидов – 51.

Обучающихся на дому – 10.

Опекаемых детей –20.

**Динамика сохранности контингента обучающихся:**

**1.3 Кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

**Количественный состав педагогического коллектива школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов |
| 2018-2019 | 33 |
| 2019-2020 | 33 |
| 2020-2021 | 33 |
| 2021-2022 | 35 |
| 2022-2023 | 34 |

Из них:

администрации: 3 чел.

Специалистов:

социальный педагог – 1 чел.,

учитель-логопед – 1 чел.,

педагог дополнительного образования – 1 чел.,

педагог-психолог – 1 чел.

педагог-библиотекарь – 1 чел.,

педагог –организатор – 1 чел.,

учителя –16 чел.,

воспитатели –7 чел.,

инструкторы по труду–2 чел.

**Категорийный состав педагогов:**

Количество педагогов, имеющих

высшую квалификационную категорию: 1 человек (Еремеева Ю.В.)

первую квалификационную категорию: 9 человек (Криворотова В.А., Голубева Н.К., Еремеева Ю.В., Чащина И.Н., Якушева О.В., Куликова С.И., Костровец М.Н., Попов С.Е., Засыпкина Г.П., Никитина Г.А.)

Процент педагогов с высшей категорией - 3%, с первой категорией - 26%.

**Курсовая подготовка педагогов:**

Количество сотрудников, прошедших

1)профессиональную переподготовку прошел 1 человек (Кармишина Н.Ш.);

2)курсы повышения квалификации

- в очном режиме:

за 2022-2023 учебный год в очном режиме: 0.

-в дистанционном режиме:

за 2022-2023 учебный год прошли **4** педагога (Дюсембаева Р.Х., Коростелева Т.К., Радионова В.М., Надеева Ю.С.);

- семинары, вебинары

за 2022-2023 учебный год прослушали **20** педагогов.

Процент от общего кол-ва педагогов:за 2022-2023 учебный год **проучено 63%.**

**Образовательный статус:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Всего** | **Высшее образование** | **Среднее специальное** | **Прочие** | **Дефектологическое образование** |
| 2018-2019 | 33 | 23 | 9 | 1 | 3 |
| 2019-2020 | 33 | 22 | 10 | 1 | 5 |
| 2020-2021 | 33 | 22 | 10 | 1 | 5 |
| 2021-2022 | 35 | 23 | 11 | 1 | 8 |
| 2022-2023 | 34 | 22 | 10 | 2 | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **образования** | **2022-23 учебный год** | |
| **Кол-во человек** | **ФИО** |
| **Высшее** | **22** | Тхор О.Н, Дюсембаева Р.Х., Ступенькова В.А, Еремеева А.В., Фазылов Р.Н., Рогова М.В., Коростелева Т.К., Верховых Л.В., Мордвинцева Е.В., Голубева Н.К., Костровец М.В., Еремеева Ю.В., Попов С.Е., Чащина И.Н., Якушева О.В., Максименко М.В., Черепанова С.Ф., Личман А.С., Самохвалова И.Ю., Надеева Ю.С., Шумилова О.В., Кармишина Н.Ш. |
| Высшее педагогическое | 20 | Тхор О.Н, Дюсембаева Р.Х., Ступенькова В.А, Еремеева А.В., Фазылов Р.Н., Коростелева Т.К., Мордвинцева Е.В., Голубева Н.К., Костровец М.В., Еремеева Ю.В., Попов С.Е., Чащина И.Н., Якушева О.В., Максименко М.В., Черепанова С.Ф., Личман А.С., Самохвалова И.Ю., Надеева Ю.С., Шумилова О.В., Кармишина Н.Ш. |
| Дефектологическое образование | 7 | Тхор О.Н., Костровец М.Н., Еремеева А.В., Максименко М.В., Личман А.С., Радионова В.М., Самохвалова И.Ю. |
| **Среднее специальное** | **10** | Двизова И.В., Засыпкина Г.П., Дружинина Н.А., Мордвинцева Л.Н., Криворотова В.А., Куликова С.И., Никитина Г.А., Радионова В.М., Степанова Д.С.., Нечаева Н.П. |
| Среднее специальное педагогическое | 8 | Засыпкина Г.П., Мордвинцева Л.Н., Куликова С.И., Никитина Г.А., Радионова В.М., Степанова Д.С.., Криворотова В.А, Нечаева Н.П. |
| **Прочие** | **2** | Дыбкова С.А., Нурутдинова Е.М |
| **Всего** | **34** | |

65 % от общего количества педагогов имеют высшее образование.

Педагогов, имеющих дефектологическое образование, 20 % от общего количества работающих.

**Стажевой педагогический статус*:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы работы** | **2018-19 уч.г.** | **2019-20 уч.г.** | **2020-21 уч.г.** | **2021-22 уч.г.** | **2022-23 уч.г.** |
| До 5 лет | 1 | 5 | 6 | 9 | 8 |
| До 10 лет | 4 | 6 | 7 | 6 | 6 |
| 11-20 лет | 9 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Более 20 лет | 19 | 18 | 16 | 15 | 14 |
| Всего | 33 | 33 | 33 | 35 | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы работы** | **2022-23учебный год** | |
| **Кол-во человек** | **ФИО** |
| 0- 5 лет | 8 | Рогова М.В. , Нурутдинова Е.М., Нечаева Н.П., Фазылов Р.Н., Степанова Д.С., Шумилова О.В., Еремеева А.В.,Врховых Л.В. |
| 6- 10 лет | 6 | Радионова В.М., Надеева Ю.С., Двизова И.В., Максименко М.В., Мордвинцева Е.В., Самохвалова И.Ю. |
| 11-20 лет | 6 | Коростелева Т.К., Дружинина Н.А., Черепанова С.Ф., Дыбкова С.А., Личман А.С, Мордвинцева Л.Н. |
| Более 20 лет | 14 | Тхор О.Н, Дюсембаева Р.Х., Ступенькова В.А., Голубева Н.К., Засыпкина Г.П., Костровец М.Н., Еремеева Ю.В., Куликова С.И., Криворотова В.А., Попов С.Е., Никитина Г.А., Чащина И.Н., Якушева О.В., Кармишина Н.Ш. |
| Всего | 34 | |

В школе-интернате работает устойчиво сформировавшийся, квалифицированный педагогический коллектив. Процент педагогов, работающих11 лет и свыше, составляет 18 %, более 20 лет – 41%.

**II. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Внутришкольное управление и контроль над образовательным процессом**

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписани­ем занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя, 40-минутная во 2-9 кл. продолжительность уро­ков. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соот­ветствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Занималось 10 классов, 8 классов – комплектов, в которых обучались84 воспитанника на начало учебного года и 85 воспитанников на конец учебного года.

Анализ образовательной деятельности школы составлен по итогам внутришкольного контроля.

**Целью** внутришкольного контроля (ВШК) в школе - интернате является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Формы контроля:**

классно-обобщающий

фронтальный

предметно-обобщающий

персональный

**Основные направления внутришкольного контроля**:

1. выполнение всеобуча;
2. контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам;
3. контроль качества трудовой подготовки воспитанников;
4. контроль качества работы педагогических кадров;
5. контроль над состоянием школьной документации;
6. контроль состояния (оформления) учебных кабинетов, рабочего места
   1. **Выполнение всеобуча**

**Динамика посещаемости за пять лет**: посещаемость за прошедший учебный год составила99%.

Динамика посещаемости стабильная.

* 1. **Качество знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам**

**Основные формы контроля знаний обучающихся: диагностика, контрольные работы, тестирование, экзамен.**

* + 1. **Результаты диагностических работ обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **% успеваемости** | | **% качества** | | **Вывод** |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года |
| **Математика** | **98%** | **100%** | **59%** | **57%** | **Успеваемость повысилась. Качество понизилось.** |
| **Русский язык** | **100%** | **100%** | **51%** | **50%** | **Успеваемость стабильная. Качество понизилось.** |
| **Чтение** | **87%** | **87%** | **49%** | **54%** | **Успеваемость стабильная. Качество повысилось.** |

2.2.2.**Результаты промежуточной аттестации обучающихся.**

**Результаты выполнения *годовых контрольных* работ**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-19 уч.г | | 2019-20 уч г | | 2020—21 уч г | | 2021-22 уч г | | 2022-23 уч г | |
|  | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 2-4 классы | 100 | 55 | 100% | 57% | 100% | 67% | 100% | 61% | 100% | 63% |
| 5-9 классы | 100 | 66 | 99% | 67% | 95% | 56% | 100% | 42% | 100% | 49% |
| **По школе** | **100** | **61** | **100%** | **62%** | **98%** | **62%** | **100%** | **52%** | 100% | 56% |

Из таблицы и графика видно, что успеваемость по математике стабильная 100%, качество обучения повысилось на 4%.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 уч.г | | 2019-2020 уч. г | | 2020-2021 уч.г | | 2021-2022 уч г | | 2022-2023 уч г | |
|  | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 2-4 классы | 100 | 44 | 100% | 69% | 100% | 58% | 95% | 76% | 100% | 25% |
| 5-9 классы | 100 | 62 | 100% | 57% | 100% | 45% | 100% | 33% | 100% | 55% |
| **По школе** | **100** | **53** | **100%** | **63%** | **100%** | **52%** | **98%** | **55%** | **100%** | **40%** |

Из таблицы и графика видно, что успеваемостьповысилась на 2%, а качество обучения по русскому языку понизилось на 15%.

**Таблицы показателей качества знаний обучающихся по ступеням обучения:**

Начальная школа:1,2,3,4 классы

Обучалось во 1 -4классах – 31обучающихся, из них не оценивались обучающиеся по СИПР, 1 класс).

Задачи начальной школы*:*формирование фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на других ступенях обучения; сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | Вывод |
| Успеваемость, % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | стабильно |
| Качество, % | 22% | 40% | 42% | 64% | 24% | снижение |

Среднее и старшее звено: 5,6,7,8,9,10 классы.

Обучались54обучающихся, из нихне оценивались обучающиеся по ИУП и по СИПР.

Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов обучающихся и их навыков самообразования; создание условий для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | Вывод |
| Успеваемость, % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | стабильно |
| Качество, % | 33% | 55% | 20% | 16% | 28% | повышение |

**Таблица показателей качества знаний обучающихся по классам и по школе (средний балл) за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| **2 класс** | - | - | 3,4 | 3,6 | 3,6 |
| **3 класс** | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| **4 класс** | 4 | 4,4 | 4,4 | 4,3 | 4,3 |
| **5 класс** | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| **6 класс** | 3,3 | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| **7 класс** | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| **8 класс** | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| **9 класс** | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| **10 класс** | 4 | -4,4 | 4,5 | 4,2 | 4,3 |
| **По школе** | **3,6** | **3,8** | **3,7** | **3,7** | **3,7** |

**Средний балл успеваемости за год по всем школьным предметам составил 3,7балла** (на 0,1 балла ниже, чем в предыдущем учебном году).Выше этого в 3, 4, 5, 10классах, а ниже в 2,6,7,9 классах.

**Динамика успеваемости за пять лет (в процентах):**

Динамика уровня успеваемости стабильная – 100%. Успеваемость обучающихся является постоянным объектом наблюдения со стороны администрации с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

**Динамика качества обучения за пять лет (в процентах*):***

Качество знаний воспитанников за прошедший учебный год составило 26% (понизилось на 14 %).

**В баллах:**

**Вывод:**

**По школе:**

**% успеваемости -100%**

**% качества – 26%**

**Средний балл качества обучения- 3,7балла.**

**Выполнение образовательной программы:**

- количество часов не выдано в полном объеме по причине карантина с 09.01.23г по 11.01.23г.;

- программный материал выдан за счет уплотнения учебного материала.

**2.3. Качество трудовой подготовки обучающихся.**

Общешкольной задачей трудового обучения в школе - интернате является подготовка воспитанников к будущей профессии. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно - развивающие  задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности обучающихся. Профильное трудовое обучение ведётся с 5 по 9 классы по 3 трудовым профилям: столярно-плотничное дело (учитель Попов С.Е.), швейное дело (учитель Черепанова С.Ф.), сельскохозяйственный труд (Засыпкина Г.П., Куликова С.И.).

Имеются 2 учебные мастерские. Швейная мастерская оборудована: промышленные машины – 8 штук, бытовые с ножным приводом – 6 штук, бытовая с ручным приводом – 1 штука, бытовые с электроприводом – 3 штуки, оверлок – 2 штуки.

Столярно-плотничная мастерская оборудована современными новыми стандартными верстаками, имеются станки: сверлильный, токарный, заточный, фуговально-пилильный, токарный по металлу.

По сельскохозяйственному труду оформлены кабинеты. Практические навыки приобретаются при работе на пришкольном участке.

В 2022-2023 учебном году школу окончили 9 девятиклассников, один из них обучался на дому.

Все 9 выпускников были допущены к государственному экзамену по трудовому обучению за курс основной коррекционной школы. Все выпускники получили соответствующий документ об образовании.

В этом учебном году выпускники изучали профильный труд по направлениям: столярно-плотничное дело и сельскохозяйственный труд (учителя: Попов С.Е., Куликова С.И.).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по трудовому обучению

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка 3 | Оценка 4 | Оценка 5 | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| Оценка за год | 7 ч. | 1ч. | 1ч. | 100% | 22% | 3,3 |
| Оценка за практику | 4ч | 3ч | 2ч | 100% | 56% | 3,7 |
| Оценка за устный ответ на экзамене | 7ч | 0ч | 2ч | 100% | 22% | 3,4 |
| **Итоговая оценка** | **7ч.** | **0ч.** | **2ч.** | **100%** | **22%** | **3,4** |

Таблица результатов экзаменов по трудовому обучению за пять лет (процент качества):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/год** | **2018-19 уч.год** | **2019-20уч.год** | **2020-21 уч.год** | **2021-22 уч.год** | **2022-23уч.год** |
| С-х труд | 67% | 50% | - | 0% | 17% |
| Швейное дело | - | - | 100% | 100% | - |
| Столярно-плотничное дело | - | 60% | 50% | - | 33% |

Практические навыки по трудовой подготовке обучающихся вырабатываются и закрепляются и на уроках общественно полезного труда.

Инструктора общественно полезного труда помогают установить на занятиях товарищеские отношения между детьми, разнообразными приёмами вызывают интерес к труду, приучают уважать труд других людей, воспитывают общественно-трудовые навыки.

Общественно полезная работа в школе многообразна. Это: уборка территории школы от мусора, в зимнее время от снега, утепление окон, наведение чистоты внутри зданий, принятие участия в сезонных работах на огороде.

* 1. **Качество ведения школьной документации.**

Работа педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

* рабочие программы;
* поурочные планы
* классные журналы;
* журнал ОПТ;
* журнал факультативов;
* личные дела обучающихся;
* рабочие тетради;
* дневники обучающихся;
* документы по охране труда;
* документация классного руководителя;

**Качество составления рабочих программ.**

В прошедшем учебном году проверка рабочих программ планов осуществлялась с целями:

1. анализа качества составления рабочих программ по предметам;

2. анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с требованиями ФГОС и АООП школы-интерната.

В прошедшем учебном году

- составлено календарно-тематическое планирование для 8класса;

- составлены15 индивидуальных программ (СИПРы):

* для 5 обучающихся с умеренной умственной отсталостью класса «Т» (вариант 9.2),
* для 7 обучающихся на дому: с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), с умеренной умственной отсталостью (вариант 9.2),
* для троих обучающихся на АК (Паклин С., 4 кл, Гредасов Д, 6 кл, Тутынин М., 8 кл).

Образовательная программа за прошедший учебный год не была выполнена по количеству уроков по причине карантина с 09.01. по 11.01.23г, но выполнена за счет уплотнения учебного материала.

**Качествопоурочного планирования.**

По результатам проверки рабочих планов выявлено, что в основном все педагоги пишут планы ежедневно.

Замечания:

- конспекты к урокам (мероприятиям) писать в соответствии с требованиями АООП: планируемые личностные и предметные результаты, коррекционно-развивающие цели;

- должны присутствовать три основных этапа урока (мероприятия): начало, основной и заключительный (их лучше выделять римскими цифрами), каждый этап делится на более мелкие этапы (виды деятельности, упражнения) (их выделять арабскими цифрами), тогда легче выполнять анализ урока, отследить логическую последовательность.

Руководителям методических объединений проконтролировать, чтобы каждый член МО был в курсе требований к структуре конспекта урока (воспитательного мероприятия).

Не забывать, что открытые мероприятия размещаются в методической копилке педагога в электронном виде на сайте школы, а бумажный вариант конспекта вкладывается в портфолио.

**Качество ведения классных журналов (бумажного и электронного).**

В течение 2022-2023 учебного года проверка классных журналов осуществлялась с целями:

изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями, выполнение программи другое.

Основные замечания:

* нарушение орфографического режима;
* несвоевременное заполнение всех страниц журнала (общие сведения, сведенияо занятиях в кружках и секциях и т.д.);
* кл.рук-ли несвоевременно знакомят учителей-предметников с замечаниями по ведению журналов и др

Рекомендации:

1. Заполнять журнал в соответствии с Положением о ведении классного журнала.

2. Строго соблюдать орфографический режим.

3. Указанные замечания принять к сведению и не допускать в дальнейшей работе.

**Качество ведения журнала факультативов.**

В течение 2022- 2023 учебного года проводилисьтри факультативных курса по направлениям трудового профиля.

Проверка журнала факультативов осуществлялась с целями:

контроль качества оформления школьной документации, выполнения рабочих программ, посещаемость обучающимися занятий, своевременность, полнота, правильность записей в журнале.

Замечаний нет.

**Качество ведения личных дел обучающихся.**

Цели проверки:

- контроль соблюдения правил приема обучающихся в школу-интернат социальным педагогом;

- контроль качества ведения учебных личных дел кл. рук-ми (выставление оценок за год, наличие подписей, печати, записей о прибытии и выбытии, характеристики к концу учебного года).

Замечания единичные, незначительные.

**Состояние тетрадей обучающихся.**

Тетради обучающихся проверялись с целями:

- анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;

- анализа соблюдения единых орфографических требований;

- анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;

- анализа работы учителей русского языка и математики 1-9х классов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются.  Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы.

 Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что в целом состояние тетрадей удовлетворительное, учителя проводят на уроках разнообразные виды работ. Есть случаи небрежных записей.

 Нормы проверки тетрадей соблюдаются. В целом качество ученических работ удовлетворительное.  Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствуют норме.  Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей - предметников.

Учителям рекомендовано:

1. Проводить в системе работу над ошибками.

2. Продолжить работать над привитием обучающимся культуры ведения тетради.

3. Устранить грамматические недостатки.

4. Знакомить учащихся с правилами оформления работ в тетрадях

5. Образец письма – учитель.

**Состояние дневников обучающихся.**

Дневники обучающихся проверялись с целями:

- анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения учащимися единого орфографического режима при заполнении дневников;

- анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники обучающихся.

Проверка дневников показала, что классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися удовлетворительно. При проверке дневников выявлено следующее:

* внешний вид дневников обучающихся удовлетворительный;
* текущие отметки в дневники обучающихся классные руководители не все выставляют;
* не у всех обучающихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках;
* учебные предметы в расписании иногда сокращены неверно, записаны с большой буквы, с орфографическими ошибками;
* в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
* многие обучающиеся не записывают домашние задания;
* не во всех дневниках имеется подпись родителей, классного руководителя.

**Рекомендовано:**

1. Указать на нарушение  "Требований к заполнению дневников".
2. Классным руководителям усилить работу по выполнению обучающимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками обучающихся (выставлять текущие оценки, контролировать ведение дневника, запись домашних заданий), выставлять оценку за ведение дневника в конце недели.
3. Учителям-предметникам регулярно на уроке проставлять оценки, полученные обучающимися.

**Качество оформления документов по охране труда.**

Цель проверки:

- работа педагогов по профилактике травматизма воспитанников;

- своевременность и качество оформления документации.

Результаты проверки:

- у всех классных руководителей и воспитателей имеется комплект инструкций по соблюдению правил безопасности при проведении учебно-воспитательных мероприятий и в быту; инструктажи проводятся регулярно;

- у всех учителей трудового обучения, СБО имеется комплект инструкций по соблюдению правил безопасности в мастерских, огороде, при выполнении работ; все инструктажи проводились;

- у учителя физкультуры инструкции имеются (предоставлены службой охраны труда), но инструктажи не проводились (несмотря на напоминания);

- по результатам проверки аптечек все педагоги обновили препараты,

За прошедший учебный год 1 случай травмирования обучающегося (на уроке физкультуры, Шалыгин В.- повреждение роговицы глаза).

**Состояние документации классных руководителей.**

Цель проверки: проверка качества работы классных руководителей, состояния их документации.

В прошедшем учебном году классное руководство осуществляли 8 педагогов.

Документация, представленная к проверке: план воспитательной работы, конспекты классных часов, тетрадь учета работы с семьей, протоколы родительских собраний.

Результаты проверки, осуществленной руководителем методического объединения классных руководителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование документов | Основные замечания |
| План воспитательной работы | Замечаний нет. |
| Реализация плана воспитательной работы | Отметки о выполнении запланированных мероприятий делаются своевременно, осуществляется их краткий анализ. |
| Тетрадь учета работы с семьей | Замечаний нет. |
| Конспекты классных часов | У всех классных руководителей заведены папки для материалов классных часов.  Конспекты все в наличии согласно плану-сетке. |
| Протоколы классных родительских собраний | Все в наличии. |

* 1. **Состояние (качество оформления) учебных кабинетов, рабочего места.**

Цели проверки:

- контроль соответствия состояния помещений СанПиН;

- оформление кабинетов согласно установленным требованиям: наличие классных уголков, уголков здоровья, материалов по профилактике правонарушений и вредных привычек, по патриотическому воспитанию, по преподаваемому предмету и т.д.;

- изучение деятельности учителей школы по организации информационно- методической, информационно- аналитической и хозяйственной работы в учебных кабинетах; определение результативности работы учебных кабинетов;

- систематизация рабочих документов.

Методы проверки: визуальный осмотр кабинетов, собеседование с учителями, изучение представленного материала.

Результаты контроля:

- Санитарное состояние кабинетов соответствует СанПин: уборка осуществляется регулярно (график дежурства имеется), контроль за температурным режимом ведется (имеются термометры, журналы учета), проветривание осуществляется по графику с фиксированием в журнале проветривания, освещение, ученическая мебель также соответствует СанПин.

- Во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования.

- Проанализирована обеспеченность учебниками, справочно-информационной, научно-популярной, художественной литературой, учебными и дидактическими пособиями для самостоятельных работ и практических занятий и т.д.

- Порядок систематизации и хранения учебников, справочно-информационной, научно-популярной, художественной литературы, учебных и дидактических пособий для самостоятельных работ и практических занятий в большинстве кабинетов в удовлетворительной степени соответствует требованиям.

- Для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение.

- Заведующими кабинетами проводятся определенная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, охраны труда. Имеются инструкции по пожарной безопасности, в кабинетах имеются уголки или стенды по правилам пожарной безопасности.

- В прошедшем учебном году оснащены мультимедийным оборудованием еще 4 кабинета: кабинеты № 3,4,6,12.

- Косметический ремонт проведен во всех кабинетах в 2021 году (кроме кабинета №12, ремонт проводился в 2020 году).

**Вывод по организации учебной деятельности школы.**

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственного экзамена. Анализ выпуска из школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В качестве **достигнутых результатов** можно отметить следующие факторы:

- стабильные показатели успеваемости обучающихся;

- стабильность педагогического состава;

- обогащение теоретического и методического арсенала педагогического коллектива в плане использования воспитательных методов и приемов в учебно-воспитательном процессе;

- высокие показатели по итогам открытых уроков;

- повышение активности педагогов в использовании ИКТ в учебном и воспитательном процессах;

- активное участие школьников в мероприятиях различного уровня.

**Общие недостатки по школе:**

1. Многие учителя не могут сделать анализ своего урока, а только констатируют факты этапов урока.

2.Низкая речевая активность обучающихся на уроке

3. Не у всех учителей кабинет является средством обучения.

**4.** Технологии используются не в системе.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

**Рекомендации:**

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам; спланировать работу с резервом ударников, со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо взаимодействовать с родителями обучающихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений обучающихся. Учителям-предметникам продумывать разнообразные формы работы на каждый урок.

**III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

***Методическая работа***в образовательном учреждении представляет собой систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также направлений, принципов, функций, форм, приемов, методов, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение компетентности (знание и умение решать проблемы), мастерства и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения и, в конечном итоге – на повышение качества образования в конкретном учреждении.

***Цель методической работы:*** создание необходимых условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников, для удовлетворения их спроса на методические услуги через обучение, развитие, информирование, выявление и внедрение новшеств и элементов ценного опыта, а также для эффективной реализации государственной политики и повышения качества образования в рамках конкретного образовательного учреждения.

Методическая работа в образовательном учреждении осуществляется через построение методической службы***.***

***Методическая служба школы*** (далее - МС) – целостная система взаимосвязанных методических, информационных, диагностических и других подсистем, осуществляющая руководство методической работой и работой педагогического коллектива школы.

**Структура методической службы:**

1. ***Педагогический совет*** (далее – педсовет) – высший орган в организационной структуре МС школы.
2. ***Методический совет*** (далее – методсовет) – координирующий орган, который формируется из руководителей методических объединений. Методсовет координирует деятельность школьных методических объединений учителей, творческих групп по реализации единой методической темы школы, отслеживает инновационные процессы.
3. ***Школьные методические объединения*** (далее – ШМО) – профессиональные сообщества, создаются по предметам, циклам предметов, по видам воспитательной деятельности, по формам работы (педагоги дополнительного образования). Работа ШМО направлена на изучение и практическое решение частно- методических межпредметных проблем, выработку единых педагогических требований по реализации федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта педагога.

**Формы организации методической работы:**

1. Коллективные формы.
2. Групповые формы.
3. Индивидуальные формы.
   1. **Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методы и приемы работы** | **Итоги работы за 2022-2023 учебный год** | **Примечания** |
|  | 1. **Коллективные формы:** | | |
| **1** | Педагогический совет. | Проведено 5 заседаний. На заседаниях рассмотрены следующие вопросы:  - произведен анализ работы школы за 2021-2022 уч год, принят план работы школы на 2022-2023 уч год, приняты локальные акты, рабочие программы;  -обсуждены темы: «Реализация проекта «Разговоры о важном» в школьном образовательном пространстве», «Особенности и результативность обучения на дому детей с ТМНР», «Организация питания обучающихся в свете новых законодательных требований», « АИС в работе ОО», «Новые требования к официальному сайту ОО. Приведение школьного сайта в соответствие с российским законодательством», «Повышение качества образования в коррекционной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Новые учебные предметы (Информатика)», «Трудовое воспитание школьников во время учебной деятельности и во второй половине дня», «Реализация задач физкультурно-спортивной работы в школе», «Система гражданско-патриотического воспитания в школе в соответствии с региональным стандартом», «Роль коррекционно-развивающих занятий в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью», «Организация деятельности УМЦ. Новые подходы к оказанию методической помощи педагогам инклюзивных школ. Освещение работы в СМИ.», «Система деятельности медицинской службы по сохранению и укреплению здоровья школьников и сотрудников учреждения», «Результативность деятельности педагогических групп в рамках наставничества опытных педагогов над молодыми и вновь прибывшими специалистами», «Актуальные вопросы работы педагогов с родителями».  - транслирование информации, полученной на курсах повышения квалификации (Костровец М.Н.);  - подведение итогов учебного года. | План проведения педсоветов на 2022-2023 учебный год не выполнен. Не проведено заседание в марте по причине болезни докладчиков.  С докладами выступили 20 педагогов. |
| **2** | Обмен опытом работы | 1.Организовано между педагогами взаимопосещение уроков и мероприятий.  2.В ходе работы ШМО систематически осуществлялся обмен опытом. |  |
| **4** | Мониторинг | Мониторинг проводился по различным направлениям работы.  Результаты оформлены в форме аналитических справок. |  |
| **5** | Доклады (сообщения) | В рамках работы методических объединений выступали все педагоги с докладами по теме заседаний.  В рамках работы педсовета выступали (20 докладов, см п 1):  На общешкольных родительских собраниях выступали Тхор О.Н., Коростелева Т.К., Дюсембаева Р.Х., Надеева Ю.С., Гавырина Н.Ю., Гребнева Т.В.  На семинаре УМЦ выступили Дюсембаева Р.Х., Надеева Ю.С., Якушева О.В., Еремеева А.В.  На родительском собрании лагеря с дневным пребыванием детей выступили Тхор О.Н., Дюсембаева Р.Х. |  |
|  | 1. **Групповые формы:** | | |
| **1** | Методический совет | Проведено 4 заседания. На заседаниях рассмотрены следующие вопросы:  1.Рассмотрение плана работы МС, планов работы МО, авторских программ дополнительного образования, адаптированных рабочих программ для 7 класса, программы воспитания.  2. Рассмотрение положения о наставничестве. Закрепление педагогов-наставников за молодыми педагогами и вновь прибывшими специалистами. Согласование планов работы наставников. Отчет о работе педагогов-наставников.  2.Согласование графика проведения предметных недель, графиков проведения открытых уроков и воспитательных мероприятий, СИПР обучающихся с ТМНР.  3.Согласование плана работу учебно-методического центра на 2022-2023 учебный год.  4. Согласование перечня мероприятий к проведению в рамках областного конкурса «Рейтинг-баттлы».  6.Организация работы педагогов с сайтом школы.  5.Экспертиза экзаменационных материалов по учебным предметам «Сельскохозяйственный труд», «Столярно-плотничное дело».  8. Обобщение опыта работы аттестующегося педагога.  6. Согласование списка педагогов, рекомендованных к аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.  7. Итоги работы педагогов по оформлению портфолио профессиональных достижений и по реализации индивидуальных программ профессионального саморазвития. |  |
| **2** | Школьное методическое объединение педагогов. | В прошедшем учебном году действовали 5 ШМО. Работу можно признать хорошей: заседания проводились во время. Много работали в этом году с программами профразвития и с портфолио. Радует, что стараются вместе всем МО заполнять проделанную работу (друг другу подсказывают).  На заседаниях педагоги совместно обсуждали изменения к программам в соответствии с ФАООП. | Анализ работы каждого методического объединения прилагается. |
| **3** | Групповая консультация. | Проводились консультации по работе с программами профразвития, с портфолио, по разработке рабочих программ, по работе с сайтом, с электронным журналом:  -зам дир по УВР (на педсоветах, планерках, индивидуально с каждым педагогом);  -руководители МО (на заседаниях МО). |  |
| **4** | Предметная неделя | Предметные недели проводились по графику, который составлен на начало учебного года.  Педагоги отнеслись ответственно. На школьных линейках объявлялось о начале предметной недели и подводились итоги. Детям было интересно, с нетерпением ждали результатов недель. Педагоги старались, чтобы мероприятия были интересные. Очень понравились общешкольные мероприятия, проведенные в рамках предметных недель: конкурс чтецов, масленица.  График проведения предметных недель выполнен. | . |
|  | 1. **Индивидуальные формы:** | | |
| **1** | Наставничество (опытных педагогов над молодыми, начинающими). | Разработано и принято Положение о наставничестве. Организована работа 5 педагогических групп. Все формальности соблюдены. Из 5 групп 4 группы прошли полный цикл работы. |  |
| **2** | Стажировка. | Прием используется при устройстве на работу. Определяется количество дней (смен) для стажировки в журнале инструктажа (вводного и на рабочем месте, определяется испытательный срок). |  |
| **3** | Аттестация педагогов на квалификационную категорию | В настоящее время в школе 10педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.  За прошедший учебный год один педагог аттестовался на высшую категорию. |  |
| **4** | Экспертиза педагогической деятельности педагога. | Экспертиза педагогической деятельности проводилась в рамках аттестации с целью подтверждения занимаемой должности. Аттестованы в 2023 году: Фазылов Р.Н., Кармишина Н.Ш., Шумилова О.В., Мордвинцева Е.В., Еремеева А.В., Дыбкова С.А., Черепанова С.Ф., Нурутдинова Е.М. |  |
| **5** | Самообразование (саморазвитие). | Проделана большая работа по реализации программ профессионального саморазвития педагогов (ИППР). У всех педагогов программа разработана.  В конце учебного года написаны анализ работы по теме (проблеме) самообразования и по реализации программы. | Руководителям МО проверить наличие анализа работы. |
| **6** | Индивидуальная консультация. | Индивидуальные консультации проводились постоянно: директор, заместители директора, рук-ли ШМО, специалисты.  Зам дир по УВР проконсультировала:  -по оформлению портфолио каждого педагога;  -по работе с сайтом каждого рук-ля МО;  -по работе с электронным журналом и другими АИС;  - по составлению рабочих программ в соответствии с СФГОС каждого учителя.  Зам дир по ВР проконсультировала всех руководителей кружков:  - по разработке программы воспитания;  -по работе с системой «Навигатор». |  |
| **7** | Взаимопосещение уроков (мероприятий) | Организовано с целью обмена опытом. Ведется тетрадь для записей о посещении уроков. Условно должно быть не меньше одного посещения за четверть. | Свои примечания не пишут (причина: отсидка на уроке или некомпетентнотсь?) |
| **8** | Портфолио педагога | Огромная работа проведена за прошедший год. 100% педагогов ведут портфолио.  Осуществлены две проверки с подробным разбором, консультацией и оказанием помощи. | Также «хромает» подраздел «Работа по самообразованию».  Рук-лям МО более требовательно и принципиально отнестись к проверке. |
| **9** | Самоанализ профессиональной деятельности | Делают все педагоги. Учителя и кл рук-ли по шаблону, остальные в текстовом виде. |  |
| 1. **Универсальные формы работы:** | | | |
| **1** | Проведение (посещение) открытых уроков (мероприятий) | Ежегодно в рамках работы ШМО каждый педагог проводит открытый урок или внеклассное мероприятие. | Результаты представлены в анализах работы методических объединений.  Не все педагоги показали открытые уроки (мероприятия). |
| **2** | Анализ проведенных (посещенных) уроков (мероприятий) | По итогам проведенных и посещенных уроков проводится анализ:  -проводившим урок педагогом;  -посещавшими урок педагогами. | Разработаны единые формы анализа и самоанализа урока (воспитательного мероприятия). Педагоги правильно воспользовались шаблоном, написали анализ, но не все. |
| **3** | Работа с сайтом школы | В прошедшем учебном году продолжилась работа с сайтом школы. У каждого педагога своя персональная страница и методическая копилка. | Замечания к специалистам: не «заглядывают» на свои страницы, не пополняют, не обновляют. Есть такие разделы (виртуальный музей), которые вообще пустые. У учителей и воспитателей работа налажена, руководители МО следят за своевременным размещением материалов. |
| **4** | Публикации методических материалов | Публикации осуществлены на странице организации в ВК и в шумихинской районной газете «Знамя труда». |  |
| **5** | Повышение квалификации | - в очном режиме:  за 2022-2023учебный год в очном режиме: 0.  - в дистанционном режиме:  за 2022-2023 учебный год прошли 4 педагога,  - семинары, вебинары  за 2022-2023 учебный год прослушали 20 педагогов.  Профессиональную переподготовку прошел 1 педагог.  Процент от общего кол-ва педагогов: за 2022-2023 учебный год **проучено 63%.** |  |
| **6** | Участие в конкурсах различного уровня различной направленности. | 1. Педагоги участвовали в течение учебного года в региональном конкурсе «Рейтинг-баттлы». | Рекомендовано данную практику продолжать. |

* 1. **Работа методических объединений.**

В учебном году в школе работали 5 методических объединений, на которых педагоги делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали открытые уроки, предметные недели, знакомились с нормативными и инструктивными документами. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомление с адресами сайтов по предмету.

* + 1. **Отчет о работе методического объединения учителей начальных классов за 2022-2023учебный год**

**Тема: «**Совершенствование качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и профессионального стандарта педагога**».**

**Цель:** совершенствовать педагогическое мастерство в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем освоения и внедрения современных педагогических технологий. Создать условия для получения качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения, с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

**Количество членов МО:** 7 человек

**Количество проведенных заседаний:** 5

**Количество проведенных открытых уроков:** 6

**Средний балл оценки качества проведенных открытых уроков:** 4,5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество**  **педагога** | **Тема сообщения** | **Посещено уроков** | **Предметная неделя: срок проведения, основные мероприятия** | **Сведения о проведенном открытом уроке** | | |
| **Тема открытого урока, класс, оценка** | **Положительное** | **Замечания** |
| Еремеева Юлия Владимировна | Обобщение опыта работы по теме самообразования «Организация самостоятельной работы в начальных классах с детьми с интеллектуальной недостаточностью». | 10 уроков. | Срок проведения: 28.11.2022 г. по 02.12.2022 г.  Задания для обучающихся на тему: "Подумай, отгадай".  Конкурс рисунков на тему «Ёлочные игрушки».  Психологический тренинг с обучающимися начальных классов.  Весёлые старты «Мы сильные и смелые».  Мероприятие для обучающихся начальных классов «Цветик-семицветик».  Конкурс на лучшего исполнителя детской песни: «Раз словечко, два словечко - будет песенка».  Организация игр, хороводов, танцев и исполнения песен на большой перемене «Попоём и потанцуем». | Тема: «Обобщение темы «Растения»».  Класс: 1  Оценка: 5 | Использует различный наглядный материал, ИКТ, ТСО. Уделяет внимание здоровье сберегающим технологиям.  Чётко подведён итог урока, проведена рефлексия. | Продолжить работу над развитием связной речи обучающихся. |
| Никитина Галина Алексеевна | Сообщение на тему: «Организация учебного процесса с использованием различных приемов и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья УО с целью повышения качества образования». | 19 уроков. | Тема: «Животные весной».  Класс: 2,3  Оценка: 5 | Этапы урока продуманы, связаны между собой.  Учащиеся активно работали на протяжении всего занятия.  Используется игровой и занимательный материал. | Продолжить работу по развитию связной речи. |
| Еремеева Александра Васильевна | Сообщение на тему: «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к работе учителя в коррекционной школе». | 10 уроков. | Срок проведения недели: 16.01.23 г. по 23.01.23 г.  Оформление заданий для обучающихся на тему: «Логопедический всезнайка».  Оформление заданий для обучающихся на тему: «Логопедический знаток».  Конкурс рисунков «Моя любимая буква».  Организация игры на большой перемене  «Поиграй-ка» (речевые подвижные игры).  Конкурс рисунков«Нарисуй скороговорку».  Викторина «Всё и обо всём, угадай-ка!».  Конкурс «Логопедический скороговорщик».  Игра-презентация «Сказочная логопедия».  Логопедическая викторина. | Тема: «Зимующие птицы».  Класс: 5  Оценка: 4 | Этапы урока продуманы, связаны между собой.  Очень хорошо выполнялись упражнения артикуляционной гимнастики. | Продолжить работу над развитием связной речи обучающихся.  Обратить внимание на четкую организацию начала урока. |
| Максименко Марина Владимировна | Сообщение на тему:  «Нейропсихологические приемы в коррекционной работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями ТМНР и РАС». | 4 урока. | - | Видеофрагменты занятия по предмету «Домоводство».  Оценка: 4 | Используются ИКТ при проведении занятий.  За время преподавания налажен контакт с детьми, прослеживается положительная динамика в обучении. | Продолжить работу по развитию индивидуальных качеств каждого ребёнка. |
| Радионова Вероника Маратовна | Сообщение на тему: «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в работе учителя в коррекционной школе». | 4 урока. | - | Тема: «Аппликация «Фруктовые деревья»».  Класс: Т  Оценка: 5 | Логично связаны все этапы урока.  Очень хорошо выполнялись упражнения артикуляционной гимнастики.  Обучающиеся старались выполнять задания учителя.  Использовался индивидуальный подход. | Обратить внимание на сложность заданий для 1кл.,5 кл., 7 кл. |
| Кармишина Наиля Шакирьяновна | - | 7 уроков. | - | - | - | - |
| Нурутдинова Екатерина Михайловна | Сообщение на тему: «Развитие мелкой моторики рук в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями ТМНР и РАС». | 8 уроков. | - | Видеофрагменты занятий.  Оценка: 4 | Прослеживается положительная динамика в обучении. | Продолжить работу по развитию индивидуальных качеств каждого ребёнка. |

**Сведения об участии педагогов в мероприятиях различного уровня (общешкольные, районные, региональные)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Дата (срок)** | **Наименование и уровень мероприятия** | **Результат** |
| 1. | Еремеева Юлия Владимировна | 23.12.2022 г. | Региональный семинар УМЦ на базе ГБОУ «Шумихинская школа-интернат». | Благодарственное письмо за успешное участие. |
| 16.09.2022 г. | Общешкольный спортивный праздник «Расти здоровыми хотим». | Грамота за активное участие. |
| 09.02.2023 г. | Региональный конкурс «Рейтинг-баттлы – 2023». | Диплом. |
| 05.04.2023 г. | Региональный конкурс «Классный челлендж - 2023». | 2 место |
| 23.12.2022 г. | Региональный семинар УМЦ на базе ГБОУ «Шумихинская школа-интернат». | Благодарственное письмо за успешное участие. |
| 2. | Еремеева Александра Васильевна | 09.02.2023 г. | Региональный конкурс «Рейтинг-баттлы – 2023». | Диплом. |
| 23.04.2023 г. | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика». Номинация: «Дефекты и нарушения речи ребенка: виды и причины». | Диплом 1 место. |
| 25.04.2023 г. | Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Логопедия». | Диплом 2 место. |
| 14.05.2023 г. | Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА». Блиц-олимпиада: «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей». | Диплом 1 место. |
| 09.02.2023 г. | Региональный конкурс «Рейтинг-баттлы – 2023». | Диплом. |
| 3. | Кармишина Наиля Шакирьяновна | 09.02.2023 г. | Региональный конкурс «Рейтинг-баттлы – 2023». | Диплом. |
| 4. | Никитина Галина Алексеевна | 09.02.2023 г. | Региональный конкурс «Рейтинг-баттлы – 2023». | Диплом. |
| 5. | Нурутдинова Екатерина Михайловна | 09.02.2023 г. | Региональный конкурс «Рейтинг-баттлы – 2023». | Диплом. |
| 6. | Максименко Марина Владимировна | 09.02.2023 г. | Региональный конкурс «Рейтинг-баттлы – 2023». | Диплом. |

**3.2.2.Анализ работы методического объединения учителей предметного обучения за 2022-2023 учебный год**

**Тема** «Здоровьесберегающие технологии как основа физического, психического и социального благополучия обучающихся в школе – интернате»

**Цель:** повышение качества образовательного процесса и физических показателей здоровья обучающихся через применение современных здоровьесберегающих технологий.

**Количество членов МО: \_\_\_\_6\_\_\_**

**Количество проведенных заседаний: 5**

**Количество проведенных открытых уроков: 6**

**Средний балл оценки качества проведенных открытых уроков: 4.3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество**  **педагога** | **Тема сообщения** | **Посещено уроков** | **Предметная неделя: срок проведения, основные мероприятия** | **Сведения о проведенном открытом уроке** | | |
| **Тема открытого урока, класс, оценка** | **Положительное** | **Замечания** |
| Баженова О.И. | - | 8 | **13.02. -17.02. неделя чтения.**  Конкурс «Громкое чтение», «Лучший чтец».  **07.11-11.11. неделя русского языка.**  Конкурсы «Лучший каллиграф»,«Мы - грамотеи», «Знатоки словарных слов». | Урок русского языка в 7 классе по теме  «Частица не с глаголами».  Оценка: 5 | Эмоциональный педагог. Объяснение нового материала в доступной интересной форме. | Мелкий шрифт на слайдах. |
| Голубева Н.К. | - | 11 | **27.03. – 31.03 неделя математики**.  Игры «Волшебный мир математики», «Математический КВН», практикум «Математика вокруг нас». | Урок математики в 7 классе по теме «Письменное сложение и вычитание чисел»  Оценка: 3 | Использование ИКТ. | Не использован потенциал  открытого урока. |
| Костровец М.Н. | 1. Что включает в себя ЗС деятельность?Виды ЗСТ. 2. ЗСТ в условиях реализации ФГОС. | 20 | **13.02. -17.02. неделя чтения.**  Конкурс «Громкое чтение», «Лучший чтец».  **07.11-11.11. неделя русского языка.**  Конкурсы «Лучший каллиграф»,«Мы - грамотеи», «Знатоки словарных слов». | Урок чтения в 5классе по теме  В. Осеева «Бабка».  Оценка: 5 | ИКТ, хорошая работа по развитию устной речи обучающихся. | - |
| Криворотова В.А. | Проблемы здоровьесбережения в условиях современной школы. | 12 | **24.10. – 30.10. неделя биологии и экологии.**  Конкурс кормушек, игра «Весёлые игры на серьёзные темы». | Урок биологии по теме «Рыбы» в 6 классе.  Оценка: 5 | Использовала интересную наглядность на уроке. | Большое количество заданий. |
| Мордвинцева В.А. | Овладение методиками ЗСТ, умениями использования их на самостоятельных занятиях. | 3 | **03.04-07.04.**  Викторина «Мы знаем, о чём читаем», конкурс на лучшую книжную закладку,  игра «Что? Где? когда?», игровая программа «Путешествие на книжную полку», мероприятие от Центральной детской библиотеки. | Библиотечный час в 5 классе «Космическое путешествие»  Оценка: 4 | Доступный, интересный и познавательный материал для усвоения детьми. | Средства ТСО готовить заранее. |
| Фазылов Р.Н. | Приёмы работы по формированию ЗОЖ. | 9 | - | Настольный теннис. Игра в парах.  Оценка: 4 | Хорошая индивидуальная работа на уроке, отличное выполнение строевых упражнений, различных перестроений. | Рационально использовать  время на уроке. |

**Сведения об участии педагогов в мероприятиях различного уровня (общешкольные, районные, региональные)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Дата (срок)** | **Наименование и уровень мероприятия** | **Результат** |
| 1 | Баженова О.И. |  | Концерт к празднику «День Знаний», День рождения ШДО, Новогодняя сказка, областное мероприятие «Педагогический КВН», практико-ориентированный обучающий семинар (участие в концерте), школьный шахматный турнир, областной конкурс «Классный челлендж - 2023». | Участие |
| 2 | Голубева Н.К. |  | День рождения ШДО, Осенний бал. |  |
| 3 | Костровец М.Н. |  | Концерт к празднику «День Знаний», День рождения ШДО, Осенний бал, концерт ко Дню матери, Педагогический КВН, областной конкурс «Классный челлендж - 2023», практико-ориентированный обучающий семинар (участие в концерте), праздник Последнего звонка. | Участие |
| 4 | Криворотова В.А. |  | День рождения ШДО, Осенний бал, Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Рукам работа – сердцу радость», Международный конкурс детско-юношеского творчества «Символ года - 2023» | Участие  Диплом куратора.  Диплом победителя 2 степени, куратор |
| 5 | Мордвинцева Л.Н. |  | День рождения ШДО, праздник Последнего звонка | Участие |
| 6 | Фазылов Р.Н. |  | Осенний легкоатлетический кросс, лыжные гонки, школьный триатлон, концерт к празднику 8 Марта, Новогодняя сказка, концерт к дню защитника Отечества, педагогический КВН, шахматный турнир. | Участие |

3.2.3.**Анализ работы методического объединения учителей трудового обучения за 2022– 2023учебный год.**

**Тема** «Повышение качества трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации в рамках внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

**Цель:** Повышение качества трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ посредством эффективной методической подготовки учителей , повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках ведения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

**Количество членов МО:**5

**Количество проведенных заседаний:** 5

**Количество проведенных открытых уроков:** 3

**Средний балл оценки качества проведенных открытых уроков:** 4,0.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество**  **педагога** | **Тема сообщения** | **Посе-**  **щено уроков** | **Предметная неделя: срок проведения, основные мероприятия** | **Сведения о проведенном открытом уроке** | | |
| **Тема открытого урока, класс, оценка** | **Положительное** | **Замечания** |
| Засыпкина Г.П | Из опыта работы «Мониторинг как эффективное средство оценивания результатов обучения в специальной (коррекционной)школе по учебному предмету профильный труд | 4 урока | 19.09.-23.09.23г  Праздник «Осенний бал».  Конкурсно-игровая программ «Осенний марафон»  КВН «Путешествие по пришкольному участку»  Познавательное занятие «Сельскохозяйственные профессии.  Конкурс букетов из сухоцветов «Неувядающий букет»  Конкурс панно из природного материала.  Конкурс рисунков «Что растёт на огороде» | - | - | - |
| Куликова С.И | Из опыта работы «Использование коррекционных приёмов и методов для стимулирования интеллектуальной деятельности учащихся» | 12 уроков | 19.09.-23.09.23г  Стенгазета: загадки, ребусы, кроссворды, викторина.  Праздник «Осенний бал».  Конкурс рисунков «Весёлые фрукты».  Игра «Знатоки сельского хозяйства»  Конкурс букетов из сухоцветов «Неувядающий букет»  Конкурс панно из природного материала.  Конкурс рисунков «Что растёт на огороде» | - | - | - |
| Попов С.Е | - | 12 уроков | 14.11-18.11.2022г.  Решение ребусы, кроссворды.  Экскурсия в мебельный магазин.  Конкурс рисунков на тему «Столярный инструмент»  Викторина -конкурс «Мастера столярного дела»  Соревнования между 8 и 9 классами на лучшее столярное изделие. | Тема « Пороки древесины »  Класс 9.  Оценка «3». | Структура урока выдержана. Хорошее повторение изученного материала. Работа в тетрадях. Мультимедийность.  Предметная наглядность.  Хорошее закрепление темы урока «Путаница» | Большой объём  материала.  Обратной связи нет.  Эффективности  урока нет.  Не получилась  рефлексия. |
| Ступенькова С.И. | Из опыта работы  «Методы и приёмы стимулирования интеллектуальной деятельности обучающихся, используемые на уроках ОСЖ и занятиях СБО»  Из опыта работы «Особые образовательные потребности и возможности детей с ОВЗ» | 4 урока | 27.02-06.03.2023 г.  Конкурс «Блинопёк»  Масленичные игры для 5-9 классов.  Масленичные игры для 1-4 классов.  Конкурсная программа «Попробуй блина-добудешь ума!»  Конкурс рисунков.  Фотосессия « У окошка»  Ярмарка «В гостях у Масленицы!» | Тема « Определение суммы доходов семьи за месяц. Расходов»  Класс 8.  Оценка «5». | Структура урока выдержана. Организация урока чёткая, много наглядности, физминутка и рефлексия соответствуют теме урока. Дети активно работают на уроке. | - |
| Черепанова С.Ф | Из опыта работы «Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся на уроках трудового обучения» | 4 урока | 12.12.-16.2.22г.  Игровая программа «Ниточка-иголочка»  Викторина «Знатоки швейного дела»  Мастер класс «Зайчик»  Выставка работ и аппликаций. | Тема «Обработкаворотника»  Класс 8.  Оценка «4». | Структура урока выдержана. Здоровьесберегающий режим соблюдается. Дети материал знает, работают активно. Практические навыки работы сформированы. Самостоятельно работают на швейной машине умело пользуются памяткой, знают терминологию.Учитель большое внимание уделяет развитию связной речи обучающихся, хорошо рассказывают по плану. | Не используется  ИКТ. Отсутствует  коррекционно-  развивающие  задания. |

**Сведения об участии педагогов в мероприятиях различного уровня (общешкольные, районные, региональные)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Дата (срок)** | **Наименование и уровень мероприятия** | **Результат** |
| 1 | Черепанова С.Ф. | 07.12.2022г | Региональный конкурс профессионального мастерства «Хочу! Знаю! Могу!» | Участие |
| 2 | Попов С.Е. | 13.04.2023г | VIII региональный чемпионат «Абилимпикс» (компетенция «Столярное дело») | 2 место |
| 3 | Куликова С.И. | 13.04.2023г | VIII региональный чемпионат «Абилимпикс» (компетенция «Вязание крючком») | Участие |

* + 1. **Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2022-2023 учебный год**

**Тема:** Создание комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса.

**Цель:** Повышение уровня комфортности школьной среды, способствующей гармонизации личностного развития обучающихся, а также гарантирующей их безопасность и здоровье.

**Количество членов МО: 10**

**Количество проведенных заседаний: 4**

**Количество проведенных открытых классных часов: 6**

**Средний балл оценки качества проведенных открытых классных часов: 4,5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество**  **педагога** | **Тема сообщения** | **Посе-щено класс-ных**  **часов** | **Тематические линейки, мероприятие из модульного плана: срок проведения, название**  **мероприятия** | **Сведения о проведенном открытом уроке** | | |
| **Тема открытого урока, класс, оценка** | **Положительное** | **Замечания** |
| Баженова О.И. | - | 3 | **Тематические линейки:**  12.09.22г  «День программиста в России».  10.10.22г.  «Всемирный день зрения».  21.11.22г.  «Всемирный день телевидения».  20.02.23г.  «День Защитника Отечества».  **Мероприятия из модульного плана:**  С 21 по 26 ноября акция «Добрые письма», «Новогодние пожелания солдату»».  08.12.22г.  «Виртуозное чтение: Писатели детям».  С 23-29 января акция «Письмо солдату».  06.02.23г.  Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной». | Тема: «Ссора и примирение».  Класс 7.  Оценка: 5. | Организация классного часа чёткая, много наглядности, физминутка и рефлексия соответствуют теме классного часа, проводилась подготовительная словарная работа. При выборе темы мероприятия и постановке его целей учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Для учащихся класса в целом характерен интерес к проблемам человеческого общения и самопознанию, поэтому данное мероприятие актуально для школьников этого возраста. Активность учащихся в течение всего мероприятия была высокой. | Шрифт на слайдах  печатать крупнее. |
| Криворотова В.А. | «Организация работы классных руководителей в 2022-2023 учебном году». | 5 | **Тематические линейки:**  05.09.22г.  Открытие месячника безопасности.  03.10.22г.  Международный день врача.  День учителя.  14.11.22г.  Международный день отказа от курения.  19.11.22г.  Международный день помощи бедным. Новый год шагает по планете!  13.02.23г.  День молодого избирателя.  15.05.23г.  Международный день семьи.  **Мероприятия из модульного плана:**  С 16.01. по 20.01.23г.  «Технологии, которые предсказывают погоду».  15.02.23г.  Общешкольный классный час для обучающихся 5-9 классов, посвящённый  34-й годовщине со дня вывода советских войск из Афганистана.  12.04.23г.  «12 апреля – День космонавтики».  Со 02.05.23г. по 12.05.23г.  Всероссийская акция «Стена памяти». | Тема: «Дорогою добра».  Класс 6.  Оценка: 5. | Классный руководитель обеспечивал доброжелательный психологический климат. Большая подготовительная работа. Разнообразные формы и методы работы. Тема и материал к кл. часу подобрана в соответствии возраста и интереса ребят.  Привлечение детей 10 класса  на сценку.  Был продуман маршрут по которому дети путешествовали.  Ребята на занятии работали активно.  Проведена физминутка.  На протяжении всего кл.часа обучающиеся учились отличать хорошие поступки от плохих, давать оценку поступкам других, знакомились с новыми понятиями, разыгрывали ситуации, учились делать добрые дела. Такая работа способствовала получению обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. | Добиваться полных  ответов детей. |
| Никитина Г.А. | «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности». | 5 | **Мероприятия из модульного плана:**  19.10.22г. «Весёлые старты».  02.11.22г. конкурс рисунков «Моя Родина Россия».  17.01.23г. Устный журнал по финансовой грамотности.  16.03.23г. «Крымская война».  04.04.23г. Урок финансовой грамотности.  03.05.23г. Акция «Все профессии важны». | Тема: «Моя семья - моё богатство».  Класс 2-3.  Оценка: 5. | Большая подготовительная работа.  Для реализации поставленных задач была выбрана форма классного часа с использованием ИКТ.  В течение всей беседы старалась создать комфортный психологический климат в классе, дать каждому возможность реализовать себя, старалась услышать мнение каждого.  Все этапы классного часа выдержаны.  Работа проходила содержательно, интересно и организованно. В переходе от одной части к другой не было заминок и технических погрешностей. Достаточно важным элементом является использование ИКТ, что позволило оживить мероприятие, создать атмосферу уюта и комфорта. Учащиеся на мероприятии говорили о семье, какой она должна быть, о её праздниках и традициях, об увлечениях.  Повторение темы прошлого классного часа. После каждого задания подведён итог. | - |
| Костровец М.Н. | - | 4 | **Тематические линейки:**  7.11.22г.  Гололёд опасен!  12.12.22г.  День конституции.  06.02.23г.  День Российской науки.  13.03.23г.  Всемирный день Земли.  Международный день счастья.  **Мероприятия из модульного плана:**  С 21 по 26 ноября акция «Добрые письма «Новогодние пожелания солдату»».  06.12.22г.  Урок Доброты. День волонтёра.  08.12.22г.  «Виртуозное чтение: Писатели детям».  С 23-29 января акция «Письмо солдату».  06.02.23г.  Конкурс чтецов «Люблю тебя мой край родной».  14.04.23г.  «Островский Александр Николаевич – хозяин русской сцены».  18.04.23г.  «Без срока давности».  05.05.23г. Конкурс чтецов «Моя весна». | Тема: «Семья – как много в этом звуке».  Класс 5.  Оценка: 5. | На мероприятии удалось достигнуть воспитательных целей и задач.  В начале урока был проведён психологический настрой. На уроке была дисциплина, смена видов деятельности. Присутствовала обратная связь с учащимися. Использовались такие средства активизации, как живое слово учителя, использование доски, ИКТ, практическая работа (герб семьи, ромашка, рисунки). Объяснение материала было доступно, наглядно.  Проведённая работа помогла сформировать традиции класса, развить самостоятельность учащихся, расставить приоритеты семейных ценностей.  При подготовке к классному часу дети проявили активность, самостоятельность. | Приглашены родители на  классный час, но не  принимали участие. |
| Кармишина Н.Ш. | - | 2 | **Мероприятия из модульного плана:**  17.01.23г. Устный журнал по финансовой грамотности.  13.04. 23 г. Квест-игра «Космическое путешествие»,  1-4 классы. | Тема: «Мой дом - наведу порядок в нём».  Класс 4.  Оценка: 4. | В течении и всего кл. часа учитель старалась создать комфортный психологический климат в **классе,** дать каждому возможность реализовать себя (например, в анализе пословиц . Дети высказывали свое мнение, активно участвовали в обсуждении вопросов. Умели слушать, когда другие делились своими идеями, мыслями. Применяла диалоговые приемы общения. Учитель старалась услышать мнение каждого ребенка.  В процессе взаимодействия с  детьми проявляла тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к детям и мотивировала их на такое же взаимодействие по отношению друг к другу.  Учитель использовала ИКТ, макеты домов, дети нарисовали рисунки. | Не соответствие  кл. часа теме МО  кл. руководителей.  Не поставлена цель  перед чтением стиха.  Пословицы трудные  для объяснения детей.  Отсутствовала  рефлексия. |
| Еремеева Ю.В. | «Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании обучающихся». | 4 | **Мероприятия из модульного плана:**  16.09.22 г. «Осенний день здоровья».  19.10.22 «Весёлые старты» 1-4 кл.  22.11.22 «Расскажи миру о своей Родине» конкурс рисунков  1-4 кл.  15.03.23 г. Классный час в 1 классе «Россия и Крым вместе».  13.04. 23 г. Квест-игра «Космическое путешествие»,  1-4 классы.  14.04.23 г. Уроки музыки, посвященные творчеству Сергея Рахманинова, 1-5 класс.  03.05.23 г. Экскурсия на тему : «Профессии нашей школы»,  1-4 классы. | Тема: «Поезд здоровья»  Класс 1.  Оценка: 5. | Содержание мероприятия соответствует цели и теме, имеет новизну. Работа в целом прошла содержательно, организованно. В ходе проведения мероприятия акцентировалось внимание на здоровом образе жизни. В основу построения данного занятия положен метод эмоционального погружения. Использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы. Выбранные методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию выбранного  материала. Психологическая атмосфера на занятии доброжелательная.   Беседа сопровождалась показом слайдов презентации. | Не понятно назначение  подарков:  (зубная паста и крем) при  доставании  из мешка вводили  детей  в заблуждение. |
| Куликова С.И. | «Современные формы работы с родителями. Роль семьи в воспитании ребёнка». | 4 | **Тематические линейки:**  24.10.22г. «Международный день школьных библиотек».  05.12.22г.  «День инвалидов».  30.01.23г.  «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».  27.03.23г.  «День театра».  **Мероприятия из модульного плана:**  07.10.22г.  Акция «Мой папа может всё».  09.11.22г.  Мастер –класс «Я могу!».  17.03.23г.-  Профориентационная экскурсия в ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж» с обучающимися  9 класса.  10.04.23г.  Интернет – акция «Улыбка Гагарина», приуроченная к празднованию полёта Ю.А.Гагарина в космос.  01.05.23г.  Акция «Движение первых» (снимала видео).  05.05.23г.  Акция «Мы дарим миру красоту». | - | Принимала активное участие в работе МО: анализ открытых кл. часов, обсуждение по темам сообщений.  Открытый кл. час не проыедён. | - |
| Голубева Н.К. | - |  | **Тематические линейки:**  19.09.22г.  Всемирный день моря.  Международный день повара.  28.11.22г.  День образования всемирного общества охраны природы.  16.01.23г.  Православный праздник «Крещение Господня».  22.05.23г.  Правила безопасного поведения во время летних каникул.  **Мероприятия из модульного плана:**  15.02.23г.  Общешкольный классный час для обучающихся 5-9 классов, посвящённый  34-й годовщине со дня вывода советских войск из Афганистана. | - | Принимала активное участие в работе МО: анализ открытых кл. часов, обсуждение по темам сообщений.  Открытый кл. час не проведён по болезни учителя. | - |
| Мордвинцева Е.В. | - | - | **Мероприятия из модульного плана:**  16.10.22г.  Акция «Супер Папа».  17.10.22г.  Акция «Единый урок мужества».  18.11.22г.  Беседа (буклеты) «Выбор за тобой».  25.11.22г.  Концерт ко Дню Матери.  29.11.22г.  Беседа и просмотр  короткометражного фильма «Повар».  30.11.22г.  Беседа о символике РФ ко дню герба РФ.  26.12.22г.  Посещение городской площадки.  28.12.22г.  Посещение ЦКиД г. Шумиха (просмотр новогодней сказки).  26.01.23г  Участие в УМЦ.  02.02.23г.  Познавательно- развлекательная программа «Я живу в Зауралье» ко Дню 80-летия Курганской области.  08.02.23г  Поездка в г.Курган (просмотр сказки «Золушка»).  22.02.23г.  Участие во всероссийской акции «Сила V правде».  02.05.23г.  Участие в акции «Движение первых» (флешмоб). | - | Принимала активное участие в работе МО: анализ открытых кл. часов, обсуждение по темам сообщений. | - |
| Верховых Л.В. | - | 2 | - | - | Принимала активное участие в работе МО: анализ открытых кл. часов, обсуждение по темам сообщений. | - |

**Сведения об участии педагогов в мероприятиях различного уровня (общешкольные, районные, региональные)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Дата (срок)** | **Наименование и уровень мероприятия** | **Результат** |
| 1 | Криворотова В.А. | 18.12.2022г. | Международный конкурс детско-юношеского творчества «Символ года-2023». | Диплом  куратора |
| 11.12.2022г. | Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Рукам работа – сердцу радость». | Диплом  куратора |
| 2 | Куликова С.И. | 13.04.2023г | VIII региональный чемпионат «Абилимпикс» (компетенция «Вязание крючком») | Участие |
| 3 | Еремеева Ю.В. | 10.01.23 г. | Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. | Диплом « |
| 4 | Мордвинцева Е.В. | Декабрь 2022г. | Вокальный конкурс «Музыкальный калейдоскоп». | Диплом |

**3.2.5. Анализ работы методического объединения воспитателей за 2022– 2023 учебный год.**

**Тема «**Повышение эффективности воспитательного процесса посредством использования игровых технологий**».**

**Цель:** Создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей и организации воспитательного процесса**.**

**Количество членов МО: 9.**

**Количество проведенных заседаний: 5**

**Количество проведенных открытых уроков: 8**

**Средний балл оценки качества проведенных открытых уроков: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество**  **педагога** | **Тема сообщения** | **Посещено уроков** | **Проведено занятий по модельному плану** | **Сведения о проведенном открытом мероприятии** | | |
| **Тема открытого воспитательного часа, класс, оценка** | **Положительное в работе** | **Замечания** |
| Дыбкова  С.А. | Профориентационная работа с использованием игровых технологий. | **9** | **8** | Виляние хвостом нужно заслужить!  14.03.23г.  1-9класс  Хорошо | Интересное, познавательное, в подготовке принимали участие не только взрослые, но и дети. Тема раскрыта, словарная работа проведена, высокая активность обучающихся. Присутствует мультимедийное сопровождение. | Видеоролик с рекламой кинолога лишнее. |
| Степанова Д.С. | Гражданско-патриотическое воспитание школьника через различные формы внеклассной работы. | **17** | **3** | Мы - патриоты.  15.05.23г.  7-9  Удовлетворительно | Актуальное. Материал подобран по возрасту детей. Присутствует мультимедийное сопровождение. Словарная работа. | Мало наглядного материала. Нет контакта с детьми. Вывод сделала сама. Не все дети работали на занятии. |
| Шумилова О.В. | Коррекционно – развивающее сопровождение процесса по трудовому воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта | **7** | **9** | Практикум «Мытье окон».  12.04.23г.  7-9класс  Хорошо | Интересный познавательный материал. Присутствует целеполагание в начале занятия. Имелась технологическая инструкция для проведения практической работы. Подведены итоги практической работы, и итог занятия. Присутствует мультимедийное сопровождение. Словарная работа. | Во время практической работы не все дети были заняты. |
| Нечаева Н.П. | Формирование здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах. | **6** | **5** | Мы выбираем жизнь, а не вредные привычки!  04.04.23г.  7-9 класс  Хорошо | Большая предварительная работа (карточки для работы на доске, карточки для индивидуальной работы). Разучили сказку. Работали все дети.Присутствует мультимедийное сопровождение. Словарная работа. Интересный информационный материал. Итог занятия подведен. | Не давала детям закончить ответ, договаривала за них. |
| Чащина  И.Н. | Развитие творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями через внеурочную деятельность | **8** | **7** | Правила пожарной безопасности.  1-4класс  26.01.23г.  Хорошо | Яркое, зрелищное, актуальное. Большая предварительная работа (макет газеты, рисунки, стихи, раскраски). Присутствует целеполагание. Дети активны.Присутствует мультимедийное сопровождение. Словарная работа.  Итог занятия подведен. | Длительность занятия не по возрасту детей. |
| Двизова  И.В. | Формирование коммуникативных качеств у детей с ОВЗ через внеклассную деятельность | **8** | **8** | Любимый праздник.  02.02.23г.  1-4  Хорошо | Предварительная работа (подарок, поздравление). Дети нарядные, кабинет имеет соответствующие украшения. Присутствует целеполагание. Присутствует мультимедийное сопровождение. Словарная работа.  Итог занятия подведен. | Очень длинный мультфильм. Беседа по просмотренному мультфильму незначительная. |
| Якушева О.В. | Воспитание мотивированной потребности к охране окружающей среды у воспитанников с ОВЗ | **7** | **9** | Виляние хвостом нужно заслужить!  14.03.23г.  1-9класс  Хорошо | Интересное, познавательное, в подготовке принимали участие не только взрослые, но и дети. Тема раскрыта, словарная работа проведена, высокая активность обучающихся. Присутствует мультимедийное сопровождение. | Видео с рекламой кинолога лишнее |
| Дружинина Н.П. | Применение здоровьесберегающих технологий на компьютерных занятиях. | **1** | **10** | «Форматирование текста»  27.02.23г.  5 класс.  Отлично | Занятие интересное, доступное. Все этапы занятия выдержаны. Много индивидуальной работы.  Присутствуют все здоровье сберегающие моменты.  Итог занятия подведен. С заданием все дети справились. | Замечаний нет |
| Надеева Ю.С. | Особенности работы с обучающимися в адаптационный период | **9** | **4** | «Самые старательные»  26.01.23г.  Отлично | Положительный эмоциональный фон. Доверительная обстановка. Игровые моменты в рамках фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Активность детей. Интересные подвижные игры. В конце занятия итоговая оценка работы детей в интересной форме. | Замечаний нет |

**Сведения об участии педагогов в мероприятиях различного уровня (общешкольные, районные, региональные)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Дата (срок)** | **Наименование и уровень мероприятия** | **Результат** |
| 1 | Надеева Ю.С. | 26.01.23г. | «Самые старательные»  По плану учебно – методического центра ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» | Отлично |
| 2 | Якушева О.В.  Дыбкова С.А | 14.03.23г. | «Валяние хвостом нужно заслужить!»  Региональный конкурс «Рейтинг – баттлы». | Хорошо |
| 4 | Чащина И.Н. | 26.01.23г. | «Правила пожарной безопасности»  По плану учебно – методического центра ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» | Хорошо |

* 1. **Работа школьного психолого-педагогического консилиума**

**В школе работал психолого -педагогический консилиум с цельюв**ыявления и ранней диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации детей; профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявления резервных возможностей развития; определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей; подготовки и ведения документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Проведено 8 заседаний ППк: 4 плановых и 4 внеплановых заседания.

Обследовано 42 обучающихся: 9 класс, 1 класс, вновь прибывшие обучающиеся и др.

Коллегиальных заключений выдано 19:

- организация обучения в дистанционном режиме: 1 (Дементьев А);

- определение 1 дополнительного класса обучения 2 обучающимся (Амиров А., Попов В.).

- изменение формы обучения: организация индивидуального обучения на дому в 6 кл (Паклин С., Сутормин В);

- уменьшение учебной нагрузки (Горковенко А., Закирьянова Д., Чеблукова А.);

- обучение по ИУП (Тутынин М., Паклин С., Аргышев А., Ступинь С., Гредасов Д., Горюнов Р., Горюнов С.);

- направление на обследование в КОПНБ и ЦПМПК по причине социальной, трудовой дезадаптации и нарушений поведения (Томилова А., Букарев Ю, Каримова В.Семенов С.,Донцов К.)

Осуществлялась экспертная оценка личностных результатов и базовых учебных действий у обучающихся 1-6 классов и класса Т на начало и конец 2022-2023 учебного года.

1.Результаты комплексной оценки личностных результатов обучающихся за 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** | **Результат** |
| Т-класс | **0,8** | **0,8** | Стабильно |
| 1 класс | **0,9** | **1,1** | Повышение |
| 2 класс | **0,8** | **1,4** | Повышение |
| 3 класс | **1** | **1,4** | Повышение |
| 4 класс | **1,7** | **2,2** | Повышение |
| 5класс | **1,8** | **2** | Повышение |
| 6 класс | **2** | **2** | Стабильно |
| 7 класс | **1,8** | **2** | Повышение |
| Лукина А |  | **1** |  |

1. Результаты комплексной оценки сформированности базовых учебных действий у обучающихся за 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** | **Результат** |
| Т-класс | **0,9** | **1** | Повышение |
| 1 класс | **0,8** | **1,1** | Повышение |
| 2 класс | **1,3** | **2,1** | Повышение |
| 3 класс | **1,4** | **1,9** | Повышение |
| 4 класс | **1,7** | **2,2** | Повышение |
| 5 класс | **1,8** | **1,9** | Повышение |
| 6 класс | **1,7** | **2** | Повышение |
| 7 класс | **1,6** | **2** | Повышение |
| Гафаров И. | **0,9** | **1** | Повышение |
| Загвоздин А. | **0,9** | **1,2** | Повышение |
| Назарова Е. | **0,24** | **0,27** | Повышение |
| Андрющенко А. | **0,3** | **0,3** | Стабильно |
| Гридин Н. | **0,5** | **0,58** | Стабильно |
| Лукина А. |  | **1,3** |  |
| Скуратов Я. | **0,1** | **0,17** | Стабильно |
| Третьяков А. | **0,3** | **0,4** | Повышение |

**3.4. Деятельность учебно-методического центра**

**Цель деятельности УМЦ**- организационно-методическое, информационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования на территории Шумихинского района Курганской области.

**Руководитель** **УМЦ:** Дюсембаева Р.Х., заместитель директора по УВР.

**Направления деятельности УМЦ**:

-индивидуальное   консультирование педагогов и родителей по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;

-проведение семинаров, мастер-классов;

– помощь в разработке локальных актов школы;

-помощь в разработке программ, диагностических и методических материалов.

Педагоги и родители могут получить **консультации** методиста, дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

**За 2022-2023 учебный год -**осуществлялосьвзаимодействие с муниципальными округами (5 округов): Шумихинский, Альменевский, Щучанский, Сафакулевский, Целинный (24 школы);- проведено мероприятий в рамках деятельности УМЦ за 2022-2023 учебный год:

семинаров –1 для педагогов в очном режиме (21 участник);

собрание – 1 для родителей в очном режиме (42 участника);

консультаций - 35, из них 15 – в дистанционном режиме (15 участников), 20 – в очном режиме (20 участников).

На официальном сайте школы-интерната в разделе «Учебно-методический центр» размещены:

- теоретические материалы семинаров;

- практические материалы: видеозаписи уроков, классного часа, воспитательных мероприятий для использования в работе с детьми с ОВЗ.

**Выводы:**

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей детей, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.Созданы условия для внедрения инноваций в образовательный процесс. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

Анализ итогов научно-методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи в основном выполнены. Конечно, в работе педагогического коллектива существуют недостатки, но главное в том, что они анализируются, а значит, возможно, их устранение. **Вывод: За прошедший 2022-2023 учебный год методическая работа в школе велась систематически, планомерно, разноплановая. Использованы новые приемы и методы работы. Повысилось количество аттестующихся педагогов. Внедрена новая форма методической работы «Наставничество». Активизировалась работа УМЦ. Работу можно оценить на «отлично».**

**IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

* 1. **Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год**

Воспитательная система школы-интернат строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа-интернат является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности обучающегося и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы-интернат охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь дете

**Основной целью** воспитательной работы школы – интернат являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для решения задач воспитательной работы при составлении плана воспитательной работы школы-интернат на 2022- 2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижениеконкретных

воспитательных задач. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задатьчеткий ритм жизни коллектива класса, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в **рамках следующих модулях:**

- «Основные школьные дела»;

-«Классное руководство»;

- «Внеурочная деятельность»;

- «Урочная деятельность»;

-«Внешкольные дела»;

- «Организация предметно-пространственной среды»;

- «Детские общественные объединения»;

- «Самоуправление»;

- «Профориентация»;

- «Профилактика и безопасность»;

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями»;

-«Трудовое воспитание»;

-«Патриотическое воспитание»;

- «Воспитатели»;

-«Социальное партнерство»

-«Дополнительное образование»

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела являются важным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, концерты, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры,

беседы, акции, субботники.

По данному Модулю проведена следующая работа:

* День знаний;
* Осенний бал;
* День рождения ШДО «Чудо - остров»;
* Новый год;
* День защитника Отечества;
* 8 марта
* День Победы
* Последний звонок

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися  класса; работу с учителями, преподающими в  классе; работу с родителями (законными представителями)обучающихся.

Классные руководителиподдерживают участие класса восновных школьныхделах, организовывают  интересные и полезные  совместные  дела, работают  по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

**-**организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, профориентационное, физкультурно-оздоровительное, патриотическое , правовое), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разнымипотребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить доверительные отношения с обучающимися класса, группы стать для них значимымвзрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов,

- сплочение коллектива класса, группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- экскурсии;

-выработка совместно с обучающимися правил класса помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

-работа с портфолио.

**Индивидуальная работа с обучающимися** развивалась согласно следующим принципам:

-Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за

поведением школьников в их повседневной жизни.

-Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии.

-Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

В течение учебного года классными руководителями проведены классные часы «Разговоры о важном».

**Модуль «Урочная деятельность»**

           В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и  учениками;побуждается соблюдение учениками  на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются  детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ.Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.Урочная деятельность– всегда была и остается одним из важнейших и эффективныхмодулей системы воспитания подрастающего поколения.

**Модуль « Внешкольные дела»**

В течение всего учебного года обучающиеся школы-интерната вовлекались к участию в мероприятиях разных уровней (районного и областного):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятия | Участники мероприятия | Результат |
| 21.09.22 | Районные соревнования по легкой атлетике | Опарина А., Мешкова О., Аргышев А., Решетилова Н., Шалыгин В. |  |
| 22.09.22 | Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу(в рамках спартакиады)г. Шадринск | Биткова А.,ПестоваН.,ПавловЕ.,Новокрещенов В.  Шалыгин В. |  |
| 23.09.22 | Областной конкурс «Абилимпикс 2022»  Вязание крючком |  |  |
| Столярное дело | Шалыгин В. | 1 место |
| Швея | Заболотнева В. |  |
| 24.09.22 | Районный конкурс «Лепим ГТО» | Павлов Е. | 1 место(грамота) |
| Новокрещенов В. | диплом за участие |
| Мешкова О. | диплом за участие |
| Пестова Н. | 2 место(грамота) |
| 20.10.22 | Областные соревнования по теннису (в рамках спартакиады)п. Варгаши | Павлов Е., Шалыгин В., Биткова А. |  |
| 09.11.2022г | Региональный конкурс на знание государственных и региональных символов РФ среди обучающихся образовательных организации | номинация: «Декоративно-прикладное искусство»  Горшкова Е., Пестова Н., Юдин М., Шварц К.  Рязанов К. | Сертификат участника  все получили |
| 03.12.22 | Региональный конкурс хоровых и вокальных коллективов | Заболотнева П., Заболотнева В., Биткова А., Пестова Н., Рязанов К., Мосеев А. |  |
| 07.12.22 | Региональный фестиваль социально-трудовой эрудиции «Хочу! Знаю! Могу!» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Заболотнева П., Юдин М., Смоляков С., Биткова А., Пестова Н. |  |
| 09.12.22 | Областной конкурс новогодних игрушек «Подарок для елочки» | Пестова Н., Стариков А.,Мешкова О., Шварц К., Томилова А., Рязанов К. |  |
| Букарев Ю. | 3 место |
| Павлов Е. | 2 место |
| 08.12.22 | Всероссийский конкурс-марафон «Виртуозное чтение: Писатели детям в рамках реализации проекта «Педагогическая олимпиада» | Гартман А.  Юдин М. | 2 место |
| 17.02.23 | Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности пропаганда здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» | Гартман А., Пестова Н., Шалыгин В., Новокрещенов В., Решетилова Н., Рязанова А. |  |
| 13.04.23 | Областные соревнования по дартсу(в рамках спартакиады) | Гаврилов Н., Шалыгин В., Биткова А., Тихомирова Т., Заболотнева П. |  |
| Павлов Е | 3 место |
| 28.04.23 | Областной конкурс детского театрального творчества «Ярче звезд!» | Заболотнева П., Заболотнева В., Пестова Н., Гартман А., Биткова А., Рязанова А., Рязанов К., Решетилова Н. | Диплом за участие |
| 27.04.23 | Областной конкурс «Абилимпикс 23»  Вязание крючком  Столярное дело  Швейное дело | Шварц К.  Рогозин М.  Биткова А. | 2 место |
| 18.05.23  19.05.23 | Областные соревнования по легкой атлетике | Биткова А. | 3 место |
| Шалыгин В., Новокрещенов В., Павлов Е. Рязанов К. |  |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

1.Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

2.Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

3.Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.Благоустройство классных кабинетов, жилых комнат осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со

своими обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя , воспитателями со своими детьми;

5.Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе-интернате действует детское-общественное объединение «Чудо-остров» это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Работа строилась по плану, составленному педагогом -организатором совместно с активом детского объединения . При составлении учитывались пожелания, высказанные обучающимися на общешкольном собрании. Подготовка и проведение общешкольных и классных дел требует не только участия воспитателей и классных руководителей, но и активной деятельности детей. Ученическое самоуправление является своеобразной ступенькой, подготавливающей воспитанников к последующей самостоятельной жизни. Здесь приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав. У детей формируются умение самостоятельно действовать, принимать решения и осуществлять их. Ученическое самоуправление в школе-интернате играет важную роль в организации жизни детского коллектива.В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,   организации школьных праздников. Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, общешкольных делах согласно календарю школьных мероприятий в спортивных соревнованиях, в организации классных дел, в проведении подвижных игр, викторин, различных акциях воспитательных и трудовых . Члены совета интерната участвовали в проверке санитарного состояния школы, спален, выполнении учебных требований, в организации культурных и спортивных праздников, соревнований в школе и выполнении повседневных дел.

На заседаниях Ученического Совета обучающиеся обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводили итог работы школьного самоуправления.

В конце каждого месяца Совет интерната определял лучшего островитянина месяца, фотография данного обучающегося помещалась на стенде детской организации.В 2022-2023 учебном году лучшимиостровитянинамиШалыгин В.,? Гаврилов Н., Рогозин М.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

**Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется  через деятельность выборного Совета обучающихся школы -интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам подготовки и проведения основных школьных дел .  Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,   организации школьных праздников.

 Работа по данному модулю помогает  воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства,  школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Модуль «Профориентация»**

**Основной целью**профориентационной работы в школе-интернате является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда .

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, классные часы , общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей,общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

В течение года ведется большая профориентационная работа проводятся классные часы, часы воспитателя. Педагогом-психологом в октябре месяце проведена диагностика по выявлению интересов обучающихся 9 классов, так же педагог-психолог работает по программе «Дорога в жизнь» с 9классом.

Социальным педагогом проводятся классные часы профориенационной направленности , проведена профориенационная предметная неделя «Путешествие в мир профессии». В течении предметной недели посетили Центр занятости по Шумихинскому району, Шумихинский аграрно-строительный колледж., экскурсии в швейную мастерскую, в цех по изготовлению мебели . Проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации родителям по самоопределению ребенка.

Кроме этого наши обучающиеся ежегодно являются активными участниками чемпионатапрофессионального мастерства «Абилимпикс» В 2022-2023учебном году заняли в 2 место в номинации «Столярно-плотничное дело»

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Однойизважныхзадачшколы-интерната являетсяобеспечениебезопасныхусловийпроведенияучебно-воспитательногопроцесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровьяобучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время

их учебной и внеурочной деятельности. На основе плана воспитательной работы,приоритетнымнаправлениемкоторогоявляется защитаздоровья

исохранение жизни обучающихся.Совместнаядеятельностьпедагогов,школьников,родителейпонаправлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующимнаправлениям:

1. Проведения мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.
2. Взаимодействия с инспектором ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений
3. Работа Совета профилактики школы-интерната.
4. Проведение мероприятий по профилактике жестокого обращения.
5. Проведение мероприятий по профилактике детского и подросткового суицида.
6. Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и развитию толерантного отношения к людям разных национальностей.
7. Проведение мероприятий по половому воспитанию.
8. Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**1.**Проведения мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.

В течение сентября социальным педагогом совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы, определены категории обучающихся и семей, требующих внимания со стороны педагогической общественности. Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В начале учебного года обучающиеся и родители были ознакомлены с расписанием кружков, спортивных секций .Обучающиеся были записаны в кружки и секции пожеланию . В рамках правового просвещения проведены встречи со специалистами, беседы, анкетирование обучающихся, оформлен стенд «Твои права и обязанности». Каждую четверть проводились общешкольные линейки, на которых рассматривались вопросы школьной жизни. В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения кПАВ, в школе-интернате проводилась работа классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. Ведется систематическая разъяснительная работа по правовым вопросам. C целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, основ безопасности жизнедеятельности.

**2.**Взаимодействия с инспектором ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В начале учебного года с подразделением ПДН МО МВД России «Шумихинский» составлен план взаимодействия на учебный год .

В 2022-2023 учебном году инспекторами ПДН МО МВД России «Шумихинский» – проведены3 групповых беседыс обучающимися

по темам«Административная и уголовная ответственность», « Экстремизм и терроризм а молодежной среде», « Безопасные каникулы».

Инспекторы ПДН МО МВД России «Шумихинский» приглашались на все общешкольные мероприятия.

3.Работа Совета профилактики школы-интерната.

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков.

Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами

которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных

органов, медицинских работников.

В школу приглашались сотрудники Курганского наркологического диспансера. Психолог наркодиспансера, выступили перед

обучающимися, как вести себя, чтобы не стать заложником употребления наркотиков, алкоголя и табака. Районным врачом, психиатром-

наркологом проведены профилактические беседы « Электронные сигареты», «Профилактика употребления ПАВ»

Для предотвращения правонарушений и преступлений, уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди

обучающихся,

воспитанников в течение учебного года работал Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводился один раз в четверть и по необходимости по каждому случаю.за 2021-2022 учебный год проведено 7 заседаний Совета профилактики. В состав Совета профилактики входят администрация школы, социальный педагог, воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, фельдшер, родительская общественность, инспектор ПДН МО МВД России.

На Совете профилактики рассматривались различные вопросы актуальные в текущий момент:

− по профилактике вредных привычек среди обучающихся;

−о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета;

− о положении в семьях, состоящих на различных видах учете;

− о результатах занятости обучающихся, воспитанников во время каникул;

− подведены итоги работы с детьми, состоящими на учете в ПДН и ВШУ;

− итоги работы по предотвращению правонарушений среди обучающихся.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

На учете в ГБУ « КЦСОН по Шумихинскому району» в СОП состоят 3семьи обучающихся (. Томилова А,ХудорошковаО.,Скуратов Я..). На каждую семью составлен индивидуальный план работы на год. Систематически классные руководители, социальный педагог выезжали по месту жительства обучающихся, требующих особого внимания и заботы, проводилась с семьями индивидуально- просветительская работа.

На внутришкольном педагогическом учете, на учете в ПДН МО МВД « Шумихинский» состоит 1 обучающийся (Таныгин Б). С обучающимся проводилась индивидуальная систематическая работа.

На совещаниях классных руководителей, на Совете по профилактике безнадзорности и беспризорности регулярно заслушивались сообщения о системах мер по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей. За 2022-2023учебный год самовольных уходов не было.

В рамках профилактики употребления ПАВ в течение учебного года были проведены профилактические мероприятия. Для обучающихся были организованы беседы социальным педагогом по темам «Административная и уголовная ответственность», « О безопасности детей в сети Интернет».

4.Проведение мероприятий по профилактике жестокого обращения

Профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье проводится в школе постоянно. В ходе деятельности выявляем проблемы обучающихся в семье; отслеживаем состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляем контроль за неблагополучными семьями. Каждый понедельник все обучающиеся проходят осмотр в медицинском кабинете. Через беседы, классные часы дети получают информацию, какие права и обязанности они имеют, а также где, у кого они могут получить помощь. Со всеми обучающимися проводятся профилактические классные часы, круглые столы, встречи с представителями различных служб. Обучающиеся знакомятся с правовой формой защиты своих прав: с Конвенцией о правах ребенка, с Законом РФ «Об образовании», о работающих телефонах доверия и службах района.   В дневники 2 раза в год вклеиваются памятки с номером Всероссийского телефона доверия. Информация о телефонах размещена на стендах школы. Профилактическая работа с родителями обучающихся с 1-9 класс проводится в форме родительских собраний классных и общешкольных, на которых ставятся вопросы об отношениях родителей с детьми, о способах решения конфликтных ситуаций. Они проводятся совместно с медицинскими работниками, социальным педагогам, педагогам - психологом, администрацией школы. Классный руководитель, социальный педагог посещают семьи обучающихся. Через индивидуальные беседы, посещение семей, тренинги, тесты определяется обстановка в семье и отношение членов семьи друг к другу. Проводится индивидуальная работа с детьми и родителями, нуждающихся в поддержке и психолого-педагогической помощи.

5.Проведения мероприятий по профилактике детского и подросткового суицида

В течение учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялось через совместную работу администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, родителей.

Разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних.

Сначала учебного года сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа. Собран и обновлен банк данных детей, имеющих жизненные проблемы. Семьям, состоявшим на учете как в СОП, оказывалась постоянная консультативная помощь. . Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися. Систематически проводились рейды в данные семьи, обследование условии проживания и воспитания несовершеннолетних, беседы с родителями.

Обучающиеся привлекались к участию во все школьные мероприятия, акции, 100% обучающихся посещали кружки и секции. Осуществляется контроль за занятостью обучающихся в каникулярное время. В воспитательных планах классных руководителей, воспитателей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий. Были организованы

В течение 2022-20 3учебного года классные руководители проводили с родителями беседы в вопросах поведения детей и подростков, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители были познакомлены с информацией о причинах, факторах суицидального поведения.

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефона доверия, телефонами правовой помощи.

6. Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и развитию толерантного отношения к людям разных национальностей

В школе составлен план мероприятий по противодействию экстремизму и по правому воспитанию обучающихся. В течение всего учебного года планово проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях. По плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации обучающихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки». Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

Классными руководителями, воспитатели,социальный педагог в течение учебного года отслеживают в социальных сетях странички обучающихся , проводили мероприятия по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности.

Проведены родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодёжи.

7.Проведения мероприятий по половому воспитанию**.**

В целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям, профилактике венерических болезней, СПИДа, вредных привычек проведены следующие просветительские мероприятия:

- беседы педагогов и специалистов школы с обучающимися (чаще всего индивидуальные);

- просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов, фильмов;

- приглашение на лекции и беседы медицинских специалистов;

- ежегодная организация проведения декады здоровья (апрель) с включением вопросов полового воспитания;

- беседы медицинских работников на темы: «Гигиена девочек, девушек» (о возрастных изменениях в организме)(5-9кл),«Гигиена мальчиков, юношей» (о возрастных изменениях в организме) (7-9 кл), «О правилах личной гигиены» (1-9кл).

Во внеурочное время на часах воспитателя организуются обсуждения вопросов дружбы и любви. Поводом для дискуссий, диспутов становятся прочитанные книги, просмотренные фильмы и телепередачи, статьи в газетах и журналах, случаи из собственной жизни ребят.

9.Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В начале учебного года классными руководителями, воспитателями проведены инструктажи о правилах дорожного движения. В течение года классными руководителями, воспитателями проведены классные часы, часы воспитателя о правилах поведения на дорогах. Проведены беседы сотрудниками ГИБДД « Правила дорожной безопасности», «Безопасные каникулы»

**Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями )школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Проводится общешкольные родительские собрания, классно родительские собрания, в ходе которых  родители  получают  рекомендации классных руководителей, педагога-психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

         Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Проводится индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Трудовое воспитание»**

Труд играет большую роль в жизни и служит эффективным средством развития умственных, физических и личностных качеств воспитанников; а также средством адаптации к самостоятельной жизни. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализациии самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей каждого обучающегося.

В течение года проводились классные часы,часы воспитателя , по графику, установленному в начале года, классными руководителями организовано дежурство классов по школе. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе. Воспитатели в течение дня у детей формировали навыки самообслуживания.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят трудовые десанты в сентябре-октябре, апреле (акция «Чистый двор»), зимой - «Снежный десант», в течение всего года ведется работа по благоустройству школьной территории и помещений школы-интерната.

**Модуль « Патриотическое воспитание»**

Патриотическое воспитание в школе-интернате является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и  конституционных обязанностей.  
Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой

Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- экскурсии по памятным местам города, в районный музей,

- викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ,

- классные часы «Государственная символика РФ», « Служу Отчизне», « День пожилого человека»,«Героями не рождаются, героями становятся»,

- часы воспитателя «Я – человек, я - гражданин», «День народного единства» ,«Шумиха – мой город родной», «О детях- героях во время ВОВ»,

- конкурс рисунков «Великая победа глазами детей

В течение учебного года по понедельникам проводилась церемония поднятие(спуска) флага РФ, исполнение гимна РФ,классными руководителями проходили классные часы «Разговоры о важном»

**Модуль «Дополнительное образование»**

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости обучающихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, факультативных занятиях, спортивных соревнованиях. Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня. Работы обучающихся кружков получили высокую оценку на конкурсах муниципального, областного.Рисунки и поделки выставляются на школьных выставках. Целью дополнительного образования в школе-интернате является привлечение максимального количества обучающихся в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам, все программы загружены в единый портал федерального значения **«Навигатор» В 2022-2023 году работали 9 кружков.**

**Модуль «Воспитатели»**

Воспитательная работа строится совместно с классным руководителем, психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, с родителями (законными представителями) обучающихся.

-Планируя ежедневную работу воспитателямипроводились часы воспитателя с тематической направленностью.

-Организовывали поддержку обучающихся в участии в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;

- организовывали интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющих вовлекать обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

С детьми проводилась ежедневная индивидуальная работа.

-По изучению особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, как например в играх, беседах.

- Создавалось доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем, как налаживание взаимоотношений сгруппе, успеваемость

- организовывали совместный поиск решений проблем, через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- Проводили беседы о поведении ребенка с его родителями или законными представителями, с самим ребенком, с другими обучающимися группы.

Велась регулярная работа с классными руководителями направленные на формирование единых требований по вопросам воспитания и обучения, в внеучебной время.

**Приоритетные направления воспитательной работы школы-интерната:**

* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание и творческое развитие;
* трудовое воспитание и профориентация;
* спортивно-оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание;
* гражданское и военно-патриотическое воспитание;
* правовое воспитание.

**Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом.

В течение года педагогами нашей школы проведены часы воспитателя, направленные на формирование толерантногосознания у подростков, профилактику националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): «В дружбе наша сила»,

« Что значит быть толерантным», «Доброта спасет мир», «Международный день спасибо».Наблюдается положительная динамика: дети стали культурно вести себя в общественных местах. На основе коллективных дел детям прививались навыки межличностного общения и культуры поведения. Дети стали относиться добросовестно к порученным делам, повысилась самооценка детей. Дети стараются налаживать отношения между собой, со взрослыми.

**Эстетическое воспитание и творческое развитие**

Большое внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал

личности ребенка. Качество работ, выполненных обучающимися , под руководством педагогов значительно выросло.Воспитатели,

старались развить творческие и художественные способности. По данному направлению были проведены следующие мероприятия:

изготовление подарков для учителей школы ко Дню учителя, праздник «Осенний бал», смотр «Самый уютный класс», смотр «Самая

уютная жилая комната», конкурс рисунков конкурс поздравительных газет, конкурс гигантских игрушек, конкурсы рисунков.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников, организации реальных,

доступных для детей видов творческой деятельности  и дающих конкретный результат.

**Спортивно-оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание**

В течение учебного года была проведена большая работа, которая способствовала укреплению здоровья обучающихся, формированию

у воспитанников потребности ведения здорового образа жизни, соблюдения личной гигиены, профилактике вредных привычек. В

школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего воспитательного процесса. День

начинается с утренней зарядки  и  заканчивается водными – гигиеническими процедурами. Работа по оздоровлению воспитанников и

привитию им ЗОЖ велась совместно классным руководителем, воспитателем, медработниками, психологом, социальным педагогом, учителем физкультуры.

В этом направлении проводились следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка,

- ежедневные   прогулки, час здоровья на свежем воздухе, во время которых обучающиеся  играют в подвижные игры на свежем воздухе,

- оформление уголков здоровья в классах, в жилых комнатах,

- еженедельно по пятницам беседы медработников,

- осенний и весенний легкоатлетический кросс,

Экологическое воспитание позволяет сформировать у обучающихся представления о животном, растительном мире, воспитывать бережное отношение ко всему живому. Воспитателями проводятся экскурсии в сад (огород) с целью наблюдения за сезонными изменениями. На классных и воспитательских часах воспитанники расширяют свои знания о растениях, животных. Вся школьная территория закреплена за классами, которые ухаживают за ней. Дети, под наблюдением взрослых, ухаживают за клумбами. Под руководством учителя биологии изготовлены кормушки для птиц, под контролем воспитателей осуществлялось кормление птиц. Кроме этого проводятся экологические акции, конкурсы рисунков, плакатов.

**Качество работы воспитателей**

Младший школьный возраст

Воспитатели:

Чащина И.Н., образование высшее, воспитатель 1 категории. На протяжении многих лет является руководителем методического объединения воспитателей. Ответственный, исполнительный работник.

Много работает над саморазвитием. В своей педагогической деятельности воспитатель много внимания уделяет развитию творческих способностей детей: поделками, выполненными под ее руководством, оформлены и жилые комнаты и рекреации школы. Умело организует свободное время воспитанников, клуб выходного дня. Пользуется заслуженным уважением со стороны детей. Документация ведется в системе.

Двизова И.В., образование среднее специальное. По работе с документацией нареканий не было. Над повышением своего профессионализма работает: составлена программа саморазвития, ведется портфолио педагога.

Работа воспитателей была направлена на разносторонние развитие личности воспитанников, обеспечение физического, духовно- нравственного, гражданского, эстетического, трудового воспитания. При планировании воспитательного процесса учитывался возраст детей, поэтому воспитательные занятия проходили в виде игры, викторины, беседы. Ежедневно воспитатели работали по привитию санитарно-гигиенических норм.

В течение всего учебного года воспитанникам прививались житейские умения и навыки посредством дежурства.

Воспитатели работали с детьми младшего школьного возраста(1-4классы), количество воспитанников на конец учебного года-13

человек.

**Уровень воспитанности воспитанников младшего школьного возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч. год** | **2021 – 2022 уч. год** | **2021-2022 уч. год** |
| на начало учебного года | 0,8 | 1 | 1,2 |
| на конец учебного года | 0,8 | 1,4 | 1,6 |
| Результат |  |  | Повышение на 0,4 |

**Уровень сформированности ЖУН у воспитанников младшего школьного возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 - 2021уч. год** | **2021 – 2022 уч. год** | **2022-2023 уч.год** |
| на начало учебного года | 2,9 | 1,1 | 3,1 |
| на конец учебного года | 6,25 | 1,5 | 3,6 |
| Результат |  |  | Повышение на |

Средний школьный возраст Воспитатели:

Дыбкова С.А., образование среднее общее. Ответственный, добросовестный педагог. Активно работает над повышением своих профессиональных компетенций: составлена программа профессионального саморазвития, ведется работа по пополнению портфолио.

Принимает активное участие в общественной жизни школы.

Якушева О.В., образование высшее педагогическое, воспитатель 1 категории.

Ответственный педагог. Активно работает над повышением своих профессиональных компетенций: составлена программа профессионального саморазвития, ведется работа по пополнению портфолио.

Воспитательная работа была направлена на разносторонние развитие личности. В течение года воспитателями велась ежедневная работа по воспитанию добрых отношении воспитанников между собой. На часах воспитателя проводились беседы об уважительном отношении друг другу. В группе ежедневно воспитатели работали по привитию санитарно-гигиенических норм. В следующем учебном году необходимо работать над формированием у детей привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, самостоятельности, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических норм.

Воспитатели работали с детьми среднего школьного возраста(4-6классы), количество воспитанников на конец учебного года-13 человек.

**Уровень воспитанности воспитанников среднего школьного возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| на начало учебного года | 1,4 | 4,5 | 1 |
| на конец учебного года | 1,5 | 5,5 | 1,1 |
| Результат |  |  | Повышение на 0,1 |

**Уровень сформированности ЖУН у воспитанников среднего школьного возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022 уч .год** | **2022-2023 уч. год** |
| на начало учебного года | 3,3 | 1,5 | 3,5 |
| на конец учебного года | 5,8 | 2 | 3,6 |
| Результат |  |  | Повышение на 0,1 |

Старший школьный возраст

Воспитатели:

Шумилова О.В., образование высшее. Основным воспитателем работает первый год. Ответственный педагог. Активно работает над повышением своих профессиональных компетенций: составлена программа профессионального саморазвития, ведется работа по пополнению портфолио.

Нечаева Н.П., образование среднее специальное (педагогическое).. Ответственный педагог.

Активно работает над повышением своих профессиональных компетенций: составлена программа профессионального саморазвития, ведется работа по пополнению портфолио.

Работа воспитателей была направлена на разносторонние развитие личности воспитанников, обеспечение физического, духовно- нравственного, гражданского, эстетического, трудового воспитания. Планирование воспитательной процесса учитывал возраст детей. Ежедневно воспитатели работали по привитию санитарно-гигиенических норм. В течение года велась работа профориентационного направления. На часах воспитателя проводились беседы как выбрать профессию.. Ежемесячно проводились инструктажи по охране труда.

Воспитатели работали со среднем старшим школьным возрастом(7-9классы), количество воспитанников на конец учебного года-13 человек

**Уровень воспитанности воспитанников старшего школьного возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч .год** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| На начало учебного года | 1,8 | 1,2 | 1,1 |
| На конец учебного года | 2,2 | 1,4 | 1,6 |
| Результат |  |  | Повышение на 0,5 |

**Уровень сформированности ЖУН у воспитанников старшего школьного возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** |
| На начало учебного года | 3,9 | 2,5 | 2,8 |
| На конец учебного года | 4 | 2,6 | 3,3 |
| Результат |  |  | Повышение на 0,5 |

**Результаты воспитательной работы (по школе):**

1. уровень сформированности житейских умений и навыков воспитанников;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| На начало учебного года | 3,4 | 1,7 | 3,1 |
| На конец учебного года | 5,4 | 2 | 3,5 |
| Результат |  |  | Повышение на 0,4 |

1. уровень воспитанности у обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-20201 уч.год** | **2021-2022уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| На начало учебного года | 1,3 | 2,2 | 1,1 |
| На конец учебного года | 1,4 | 2,8 | 1,4 |
| Результат |  |  | Повышение на 0,3 |

Вывод:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Продолжить реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции.

3. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

5. Развивать  внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

6. Повысить качество дополнительного образования.

7. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

8. Продолжить работу по предупреждению профилактики правонарушений среди обучающихся, привлекать детей состоящих на внутришкольном учете, класса, занятиях кружков, секций.

9.Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

10.Продолжить профориенационную работу с обучающимися.

11.Продолжить работу в воспитании детей возможности школьного урока.

* 1. **Организация спортивно-массовой работы**

**Задачи внеклассной работы по физической культуре**:

- содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач;

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся;

- углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках физической культуры;

- воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников;

- организовывать здоровый отдых учащихся;

- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

**Анализ работы школьного спортивного клуба «Старт» за 2022-2023учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Участники** | **Срок проведения** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное мероприятие «Осенний день здоровья» | 1-10 классы | сентябрь |
| Мероприятие проведено16.09.2022г. | | | |
| 2 | Тестирование по общей физической подготовке | 1-10 классы | сентябрь |
| Мероприятие проведено в период с 01 по 30.09.2021 г, участвовали обучающиеся с 1 по 10 класс, итоги подведены, результаты занесены в классные журналы, общая оценка по школе «не удовлетворительно»  **(средний балл 2.6)** | | | |
| 3 | Осенний легкоатлетический кросс. | 1-10 классы | октябрь |
| Мероприятие проведено 4.10.2022 г, участвовали обучающиеся с 1 по 10 класса по подгруппам, итоги подведены на линейке школы, отмечены все участники кросса. | | | |
| 4 | Соревнования триатлон (ГТО). | 1-10 классы | октябрь |
| Мероприятие проведено 11.10.2022 г. | | | |
| 5 | Товарищеский матч по волейболу. | 7-10 классы и учителя. | октябрь |
| Мероприятие проведено 13.10.2022г. | | | |
| 6 | Веселые старты. | 1-4 классы | октябрь |
| Мероприятие проведено 19.10.2022г. | | | |
| 7 | Тестирование сдачи норм ГТО | 5-10 классы | ноябрь |
| Мероприятие проведено 22.11.2022г. | | | |
| 8 | Веселые старты. | 1-4 классы | ноябрь |
| Мероприятие проведено 30.11.2022г. | | | |
| 9 | Соревнования четырехборье (ГТО). | 1-10 классы | март |
| Мероприятие проведено 1.03.23 и 2.03.23г. | | | |
|  | Лыжные гонки. | 1-10 классы | март |
| Мероприятие проведено 15. 03.2023 г | | | |
| 10 | Всероссийская зарядка | 1-10 классы | апрель |
| Мероприятие проведено 7.04.2023г. | | | |
| 11 | Спортивное мероприятие «Эх, ухнем!» (для мальчиков) | 1-10 классы | Февраль |
| Мероприятие не проведено | | | |
| 12 | Спортивное мероприятие «Спортсменки, хозяюшки, красавицы» (для девочек) | 1-10 классы | март |
| Мероприятие не проведено | | | |
| 13 | Весенний легкоатлетический кросс. | 1- 10 классы | май |
| Мероприятие проведено 23.05.2023 года. | | | |
| 14 | Тестирование по ОФП. | 1-10 классы | Май |
| Мероприятие проведено в период с 11 по 27.05.2023 г, участвовали обучающиеся с 1 по 10класс, итоги подведены, результаты занесены в классные журналы, общая оценка по школе **«удовлетворительно» (средний балл 3.3).** | | | |
| 15 | Организация работы спортивной секции | 1-10 классы | В течение учебного года |
| Пять раза в неделю проводились занятия спортивной секции «Спортландия», активное участие принимали: Шалыгин Виктор, Биткова Анжела, Павлов Евгений, Новокрещенов Виктор, Пестова Надя, Гаврилов Коля, Смоляков Станислав, Рязанов Костя, Клементьев Паша, Опарина Арина, Мешкова Олеся, Койлов Артем, Мосеев Арсений, Стариков Андрей, Стариков Игорь, Амиров Дима, Каримова Вика. | | | |
| 16 | Оформление спортивного уголка |  | В течение учебного года |
| Оформлен уголок здоровья для обучающихся. | | | |
| 17 | Участие в спортивных мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального) | 1-10 классы | В течение учебного года |
| Участие в областной Спартакиаде детей-инвалидов Курганской области:  - октябрь 2022 год - «Легкоатлетический кросс» г. Шадринск (девочки 7, 20 место, мальчики 14, 15, 17 место);  - октябрь 2022 год - «Настольный теннис» г. Шадринск (9 место);  - декабрь 2022 год – «Мини-футбол» г.Шадринск (8 место);  - март 2023 года - «Лыжные гонки» г. Шадринск (не участвовали);  - апрель 2023 года - г. Шадринск «Дартс» (3,4 место мальчики, 10,11 девочки);  - апрель 2023 года - г. Шадринск «Комплекс ГТО» (8,12 место девочки, 9, 11 место мальчики),Биткова А. 8 личное, Шалыгин В. 9 личное, Тихомирова Т. 12 личное, Павлов 11.  - май 2023 года - «Легкая атлетика» г. Шадринск (девочки 3 место, мальчики 4,7,10,13 место), | | | |
| По итогам соревнований: Биткова А. – 3 место по легкой атлетике. (май 2023г.);  Павлов Е. – 3 место по дартсу. (апрель 2023г.)  В **общем зачете** по всем видам спорта заняли 7 место из 10 школ.  Пропустили лыжи ( запретили выезд ) | | | |

**4.3. Анализ работы педагога-организатора за 2022-2023 учебный год**

**Цель:** Организация внеурочного досуга детей.

**Задачи:**

1. Развитие коммуникативных качеств и основ творческой деятельности учащихся.
2. Способствование реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной деятельности.
3. Формирование умений и навыков совместной коллективной деятельности школьников.
4. Совершенствование навыков совместного управления школьной жизни у учащихся.

В работе школы-интерната в 2022-2023 учебном году произошли важные изменения, повлиявшие на общий ход школьной жизни: обязательные еженедельные подъём и спуск государственного флага Российской Федерации в сопровождении гимна, который исполняют обучающиеся и работники школы-интерната, а также дополнительные мероприятия, разработанные отделом науки и образования Департамента образования по Курганской области и направленные на воспитание патриотизма у обучающихся.

В ГБОУ "Шумихинская школа-интернат" День Знаний, 1 сентября 2022 года, начался с поднятия флага России и исполнения государственного гимна.Педагоги школы-интерната подготовили для обучающихся веселое представление о приключениях Вити Перестукина (роль исполнила Черепанова С.Ф, учитель швейного дела), песни о школе.

2 сентября 2022 года В ГБОУ "Шумихинская школа-интернат" прошел День солидарности в борьбе с терроризмом, посвященный памяти жертв террористических актов.Рассказ учителя чтения Баженовой О.И. "Дети Беслана" никого не оставил равнодушным в зале. Обучающиеся и педагоги почтили память о детях, погибших в Беслане, Минутой молчания.

16 сентября 2022г. весело, в теплой дружеской обстановке прошло традиционное ежегодное мероприятие «Осенний день здоровья». Мероприятие прошло с привлечением спонсорских благотворительных средств и с участием наших друзей-волонтеров из Челябинского регионального управления Центра «Желдорконтроль», которые подарили детям школьные принадлежности, спортивный инвентарь, одежду и много сладостей.Ребята, педагоги, гости получили большой заряд энергии и позитива от совместного общения.

В рамках Единого дня тренировки 20.09.2022 г. в ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» прошли учения антитеррористической направленности с участием сотрудников территориального подразделения Росгвардии.  
До 10 сентября 2022 года в нашей школе проведены учебные занятия с сотрудниками, ответственными за охрану образовательного учреждения (вахтеры, сторожа) по теме «Действия сотрудника охраны в случае вооруженного нападения на учебное заведение». А непосредственно в Единый день тренировки были отработаны первоочередные действия вахтера при вооруженном нападении, изложенные в Краткой памятке по первоочередным действиям должностных лиц, разработанной антитеррористической комиссией в Курганской области. В 10.00 учения начались с приведения в действие «тревожной кнопки» и включения системы оповещения о необходимости эвакуации обучающихся и сотрудников. Группа быстрого реагирования Росгвардии прибыла на объект за неполные 3 минуты и обезвредила «террориста». Взрослые и дети благополучно эвакуировались из здания школы в здание столовой, уложившись в контрольное время. Учения прошли слаженно и успешно, так как тренировки по вопросам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности проводятся в нашей школе регулярно.

21 сентября 2022 года в рамках прохождения «Всероссийской недели безопасности дорожного движения» была проведена акция «Правила дорожного движения». В гости к обучающимся приехали инспекторы ДПС ОГИБДД старший лейтенант полиции Давлит-Киреев П.Р. и лейтенант полиции Сорудеев А.В. Цель встречи - профилактика возникновения ДТП с участием детей. Гости рассказали ребятам о сложностях деятельности дорожно-патрульной службы; продемонстрировали необходимые атрибуты своей работы: специальный автомобиль, жезл, светоотражающий жилет и бронежилет, щлем; разъяснили, что нужно знать для безопасности на дорогах. Восемь старшеклассников на время превратились в помощников инспекторов и вместе со своими наставниками приняли участие в патрулировании участка улицы Победы, на которой находится наша школа. Полицейские останавливали проезжающий по улице транспорт, проверяли документы у водителей, указывали на нарушения и предупреждали о необходимости выполнять правила дорожного движения. Детям были розданы памятки, цветные буклеты. Ученики смогли блеснуть знанием ПДД перед гостями, а в конце встречи получилось дружное и веселое общее фото. Инспекторы ГИБДД в нашей школе бывают часто, польза таких встреч несомненна, и мы надеемся на наше дальнейшее сотрудничество.

6 октября 2022 г. в ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» с самого утра пожаловали гости: Кикимора, Баба Яга, Четверка Пятеркина. Гости провели для ребят веселую конкурсно-игровую программу, посвященную Дню учителя.Дети поиграли, попели любимые песенки, отгадывали загадки, а потом с хорошим настроением пошли на уроки.Мероприятие подготовили и провели специалисты ГБОУ «КЦСОН по Шумихинскому району»

С 03.10. по 10.10.2022 г. в ГБОУ «Шумихинская школа - интернат» прошла акция «Письмо солдату» в рамках недели «Вместе – сила!».  
Обучающиеся школы с 2 по 8 классы приняли активное участие в акции. Ребята в письмах рассказывали о себе, о своих мечтах, о школьной жизни. В каждой строчке письма звучат слова благодарности российским солдатам за защиту нашей Родины. Дети пожелали солдатам крепкого здоровья, удачи и поскорее вернуться домой к своим родным и близким. Сложили письма в треугольники, как это делали во время Великой Отечественной войны. И надеемся, что наши письма согреют сердца солдат.

12 октября, в яркий, солнечный день педагоги и обучающиеся были приглашены на настоящий «Осенний бал». По предложенной теме «Ах, картошка, объеденье!» каждый класс подготовил домашнее задание по пяти номинациям: поделка и блюдо из этого вкусного овоща, панно и букет из природных материалов, а также выступление. Кроме этого, вокальная группа младших школьников исполнила песню «Кап – кап, тук – тук», вокальная группа педагогов – композицию из репертуара Татьяны Булановой «Загадка – осень», а танцевальная группа «Стиляги» - зажигательный танец «Ягода- малинка». А на сцене творилась настоящая феерия – здесь и указ Петра I о картошке вспомнили, и «Антошка» ленился, своевольная Картошка гуляла по лесу, полному опасных зверей, «артисты» боролись с сорняками и колорадскими жуками, Золушка – картошка с помощью Повара смогла поехать во дворец принца Перца, ну, и конечно же, звучали озорные частушки! Выставочный стол буквально ломился от разносолов: картофельный рулет, шаньги, картошка – фри, картофельные «смайлики», разноцветное пюре, «лодочки» с начинкой, и даже картофельный торт! Жюри оказалось перед сложным выбором и путём долгих споров места распределились следующим образом: в младшей группе – 1 место занял 5 класс, 2 место – 2 – 3 классы, 3 место 1 класс и 4 место – 4 класс. В старшей группе – 1 место - 7 класс, 2 место – 9 – 10 классы, 3 место – 8 класс, 4 место – 6 класс. Все участники были награждены памятными призами и грамотами.  
Но на этом сюрпризы не закончились – ребят ожидали в столовой румяные пироги с яблочным вареньем и вишнёвый компот (варенье и компот из плодов школьного сада) , а также конкурсные блюда. Поделки, панно и букеты были выставлены на «Осенней ярмарке», которую смогли посетить все желающие, а завершился день праздничной дискотекой.

13 октября в школе – интернате состоялся товарищеский матч между командой обучающихся и командой педагогов. Соревнованию предшествовали упорные тренировки под руководством Фазылова Р.Н., учителя физической культуры, которые участники посещали с большим удовольствием. Первые две партии окончились со счётом 25: 20 и 25: 17 в пользу команды педагогов. В третьем сете мяч разыграли смешанные команды. Со счётом 25: 22 выиграла команда в составе Смолякова Стаса, ученика 8 класса, Шалыгина Виктора, ученика 8 класса, Баженовой О.И., учителя русского языка и чтения, Дыбковой С.В., воспитателя, Пильгуй Л.А., социального педагога и Мордвинцевой Е.В., педагога – организатора. Также в игре принимали участие Таныгин Борис, ученик 7 класса, Биткова Анжела, ученица 8 класса, Костров Роман, ученик 8 класса, Павлов Евгений, ученик 8 класса, Криворотова В.А., учитель биологии и географии, Попов С.Е., учитель столярно – плотничного дела. С азартом следили за соревнованием болельщики – педагоги и обучающиеся. Впереди матч – реванш!

В течение недели в школе – интернате проходила акция «СуперПапа», приуроченная ко Дню отца (16 октября 2022 года). Ребята рассказывали о своих любимых папах, что они любят, чем занимаются, чему учат, а также поделились совместными фотографиями. Как же искренно звучали слова «Папа, я люблю тебя!»

17 октября в рамках акции «Единый урок мужества» в школе было проведено мероприятие, на котором педагоги рассказали ребятам о воинском долге, мужестве наших соотечественников, проявленном на поле боя в различных военных операциях. Перед школьниками выступили Попов С.Е., учитель столярно-плотничного дела, прошедший в свое время армейскую службу в пограничных войсках, и Фазылов Р.Н., учитель физической культуры, отслуживший в воздушно-десантных войсках. Они поведали школьникам о нелегкой армейской службе, наглядно продемонстрировали форму, элементы экипировки, рассказали о том, в каких условиях проходили их воинские будни. Обучающиеся слушали с большим интересом, задавали вопросы, даже примерили на себя так называемую «разгрузку». И также вниманию слушателей были представлены два видеоматериала о работе вышеназванных военных служб, а завершилось мероприятие песнями «А на плечах у нас зелёные погоны» и «Русских не победить» в исполнении Попова С.Е. Мальчишкам сразу захотелось служить в армии и защищать свою Родину от врагов. Наши педагоги – настоящий пример стойкости и мужества для учеников школы-интерната. И еще в этот день все девчонкии мальчишки написали очередные «письма солдатам», адресовав их сотрудникам школы и сыновьям педагогов, призванным в рамках частичной мобилизации. В выходные дни родители мобилизованных поедут в военную часть к своим сыновьям и передадут письма лично в руки.

14 ноября в рамках оперативно – профилактической операции «Дети России – 2022» с обучающимися школы – интерната была проведена встреча, на которой присутствовали оперуполномоченный ФСКН Султангараев Р.А. и оперуполномоченный УГРО МВД Куандыков А.К. Выступающие провели с присутствующими беседы на тему «Экстремизм и терроризм в молодежной среде» и «Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ». Ребята посмотрели видеоролики по темам, узнали об ответственности за противоправные действия, задавали интересующие их вопросы.

24 ноября в Шумихинской школе-интернате школьная детская организация «Чудо – остров» отметила свой 22-ой День рождения. Так как 2022 год Указом Президента РФ В.В. Путина был объявлен Годом культурного наследия народов России, то и темой мероприятия были выбраны «Народные праздники России». Каждый класс, ещё в октябре, по жребию выбрал себе праздник – Новый Год, Пасха, День Семьи и так далее.  
И вот недели усиленной подготовки позади, наступил решающий день. Традиционно мероприятие началось со сдачи рапортов, вноса знамени ШДО и исполнения гимна школы «Тёплый дом» (автор слов О. Н. Тхор, автор музыки Владимир Баскин). Был показан видеофильм о России, а жюри встречено по русской традиции караваем.  
Выступления классов шли почти в хронологическом порядке:  
Новый Год – 4 класс,  
Рождество – 5 класс,  
Масленица – 8 класс,  
Пасха – 1 класс,  
Троица – 6 класс,  
День России – 7 класс,  
День Семьи – 2 – 3 классы,  
День Ивана Купала – 9 – 10 классы.  
  
 Все участники очень хорошо подготовились, были показаны презентации, сценки, танцы, спеты песни и частушки, изготовлены атрибуты и логотипы праздников. Во второй части мероприятия каждый класс, ориентируясь по индивидуальному маршрутному листу, совершил путешествие по станциям, где ребята дружно выполняли различные задания: проходили «полосу препятствий» на станции «Спортивная»; отвечали на вопросы на станции «Полевая»; пели песни на станции «Музыкальная»; зажигательно танцевали на станции «Веселая»; складывали пословицы из слов на станции «Смекалка», а лоскутную мозаику - на станции «Лоскутная»; старались вытащить бруски из башни, не разрушив её, на станции «Самодельная». Кураторы станций выставляли оценки в маршрутные листы, и это были сплошь «пятёрки».  
  
 Все маршрутные листы были сданы жюри, которому было очень сложно выбрать победителей, но всё же это произошло: в младшем звене первое место занял 5 класс, а в старшем первенство поделили 8 и 9 – 10 классы. И вот все участники награждены грамотами и призами, теперь можно и отдохнуть – послушать песни «Голуби почтовые» и «Здравствуй, Родина моя!» в исполнении обучающихся младших классов, а также посмотреть танец «Я - огонь, ты - вода» от творческой группы «Стиляги». Два с половиной часа праздника пролетели незаметно, но оставили множество ярких и незабываемых впечатлений!

25 ноября школа – интернат встречала гостей: на концерт, посвящённый Дню Матери, были приглашены родители обучающихся. Прозвучало много тёплых, важных слов, пожеланий, поздравлений от детей и взрослых, вручены подарки, которые обучающиеся изготовили с помощью педагогов.Песни «Красная рябина», «Женщина - воздух» в исполнении Попова С.Е., учителя столярно-плотничного дела, и «Мама» в исполнении Битковой Анжелы, ученицы 8 класса, растрогали присутствующих до слёз. Высоко зрители оценили и танцы: «Давай останемся детьми», «Кадриль», «Испанский». А завершился праздник общей песней «Проснись и пой».  
 В последнюю неделю ноября в ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» прошла акция «Добрые письма «Новогодние пожелания солдату»».  
Обучающиеся школы с 5 по 10 класс приняли активное участие. В своих письмах ребята поздравили солдат с наступающим праздником, пожелали крепкого здоровья, удачи, поскорее вернуться домой.А еще пожелали, чтобы в Новый год у солдат была настоящая елка, и пришел Дед Мороз с подарками. Ребята сложили письма в треугольник и красочно разукрасили.

29 ноября Мордвинцева Е.В., педагог – организатор, провела с обучающимися беседу о герое Великой Отечественной войны Иване Павловиче Середе, который прославился тем, что в августе 1941 года у города Даугавпилс (Латвия) в одиночку захватил в плен экипаж немецкого танка. Присутствующие с интересом слушали рассказ, задавали вопросы, смеялись над забавными моментами короткометражного фильма «Повар», снятого по мотивам этого случая. В финале мероприятия ребята попросили найти подобные фильмы для совместного просмотра.

30 ноября - День герба Российской Федерации. Мордвинцева Е.В., педагог – организатор, провела беседу с обучающимися 5 – 10 классов, рассказала об истории возникновения герба, о том, что означают его составляющие. Также ребята посмотрели «Пластилиновую историю» о гербе, а потом ответили на вопросы по теме.

2 декабря 2022 года сотрудник ГИБДД Новосёлов И.А. провёл с обучающимися беседу по правилам безопасности на дорогах в зимнее время года, напомнил о необходимости использования светоотражающих элементов в одежде. Ребята внимательно слушали, отвечали на вопросы и показали хорошие знания по теме встречи.

5 декабря 2022 г. обучающиеся 1-9 классов приняли активное участие в акции «Новогодние пожелания солдату». Дети с интересом отнеслись к теме акции, с большим желанием изготавливали открытки своими руками, написали поздравления. Обучающиеся пожелали солдатам скорейшего возращения к родным с победой. Письма и открытки будут переданы в районный военкомат и волонтерам для доставки их бойцам, участвующим в СВО.

5 декабря обучающиеся 7-9 классов, 8 декабря обучающиеся 5-7 классов посетили Шумихинский исторический музей, где прошло мероприятие «Традиции купеческого чаепития». А встречали их настоящие барыни, одетые по купеческой моде 19 века, – сотрудницы музея. Тема мероприятия на этот раз была ароматная и очень вкусная, ведь 15 декабря отмечается Международный день чая! За окном – классические «мороз и солнце», на столе пыхтит самовар, а хозяйки рассказывают о традициях чаепития со времён Древнего Китая. Никаких тортов и пирожных, только исконно русские угощения: колотый сахар, варенье, пряники, баранки, сушки, печенье. Очарование русской старины имеет своё магическое действие, и вот уже ребята, разомлев от горячего напитка, рассматривают коллекцию чайных принадлежностей, отгадывают, кто же из них сказал басом слово «Самовар», и обсуждают, какие ещё кулинарные изыски можно подать к столу. Всем присутствующим очень понравилось мероприятие, ведь они как будто побывали в прошлом!  
  
 6 декабря в гости к нашим детям пришли сотрудники КЦСОН по Шумихинскому району с конкурсно-игровой программой «Снежная, снежная сказка». Обучающиеся с желанием принимали участие в конкурсах, играх. В конце мероприятия ребята получили сладкие призы.

9 декабря педагогом-организатором проведен флэш-моб «Мы вместе!». В флэш-мобе приняли участие обучающиеся 1-9 классов, педагоги. Мероприятие получилось ярким, зажигательным, все зарядились хорошим настроением.

Ученики школы-интерната с удовольствием приняли участие в областном конкурсе новогодних игрушек «Подарок для ёлочки» для детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, который объявила в преддверии Нового года Курганская областная детско-юношеская библиотека им. В.Ф.Потанина. Ребята постарались на славу: в Курган уехали красивые шарики, озорная Ёлочка, новогодние колокольчики, Снеговичок и, конечно, символы наступающего года – Кролики. 27 декабря были подведены итоги ГБУК «Курганская областная детско-юношеская библиотека им. В. Ф. Потанина». В возрастной группе 11-14 лет обучающийся 5 класса БукаревЮра получил диплом 3 степени за поделку «Веселя ёлочка». В возрастной группе 15-18 лет обучающийся 8 класса Павлов Евгений получил диплом 2 степени за поделку «Снеговик».

13 декабря 2022 г. в ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» прошло мероприятие «Расскажи миру о своей Родине». На мероприятие была приглашена сотрудник Центральной районной библиотеки Дружкова А.А.  
Баженова О.И., учитель русского языка и чтения, рассказала об истории г. Шумиха: в каком году был основан, что интересного происходило в начале 20 века в зауральском городке. Ребята были удивлены, что в те далекие времена, в Шумихе был иллюзион (кинематограф), театр. Эту тему продолжила Дружкова А.А. – сотрудник библиотеки. Оказывается, до войны в нашем городе существовал самый настоящий театр, на подмостках которого ставили не только спектакли, но и оперетту!  
 Закончилось мероприятие чтением стихотворения «Шумиха», автор Тхор О.Н., и показом видеоролика «Наша Шумиха» (съемка с квадрокоптера). Дети были в восхищении от увиденного на экране, и это все сопровождалось репликами: «Какая красивая наша Шумиха!»  
Ответственные за подготовку и проведение мероприятия: Баженова О.И. и Мордвинцева Е.В.

Для создания всем-всем-всем прекрасного настроения 19 декабря в ГБОУ «Шумихинская школа – интернат» для учеников 1- 9 классов было организованно мероприятие «Мастерская Деда Мороза».Ребята изготавливали елочные игрушки.Новогодняя елка – вечное воплощение радости и праздника. Дети с трепетом ожидают наступления Нового года, когда осуществляются все самые заветные мечты. А для этого нужно не так много – просто украсить елку игрушками, тем более, если сделаны эти новогодние игрушки своими руками.  
 Сколько фантазии проявили воспитанники школы:каждая поделка была по- своему уникальна. Работы получились разные, яркие, это – пушистая елочка, разноцветные шары, Дедушка Мороз. Изготовление игрушек стало интересным, увлекательным делом, оказало хорошее воздействие на развитие творческих возможностей школьников, дало огромный простор для детской фантазии.

21 декабря к нашим первоклашкам приходил неожиданный Дед Мороз – настоящий районный прокурор Кравцов Александр Владимирович! Вместе со своим помощником Ковылкиным Кириллом Вадимовичем он принёс малышне сладкие подарки. Ребятишки не остались в долгу: старательно водили хоровод вокруг ёлки, пели песни, рассказывали стихи и абсолютно убедились, что Дед Мороз настоящий. У прокурора нашего района недюжинный педагогический талант!

Ура, каникулы! Зимние, волшебные, предновогодние дни. Повсюду предпраздничная суета, а настроение – выше тех ледяных горок, на которых наши шумихинские ребята с удовольствием накатались 26 декабря. Конечно же, под присмотром педагогов школы – интерната.

28 декабря обучающиеся школы – интерната из числа проживающих в городе Шумиха получили ещё один новогодний подарок – их пригласили на просмотр сказки «Летучий корабль» в постановке Центра культуры и досуга. Огромное спасибо режиссёру Ольге Морозовой за точное попадание героев в образы, ведь очень сложно конкурировать с давно известным мультипликационным фильмом. Но артистам это удалось! Проработанные персонажи, живая музыка, мощная энергетика – и вот уже дети заворожённо следят за приключениями печника Вани и царевны Забавы. А какие декорации – расписные, «пряничные»! И лучшая награда для артистов: на вопрос «Вам понравилось представление?» услышать от ребят восторженное «Да!»

22 декабря 2022 года в нашей школе-интернате прошли новогодние Ёлки для детей. Коллектив педагогов по многолетней традиции готовит настоящее театральное действо для детей в новогодний праздник!  
Это, без преувеличения, коллективное авторское творчество: педагог-организатор Е.В.Мордвинцева пишет сценарий; педагоги, занятые в театрализации, сами готовят себе костюмы (а они всегда получаются просто шикарными!), учат роли и, как заправские актёры, мастерски исполняют их на сцене перед детьми. В текущем году представление называлось «Как Кот Зайца спасал». Добрая Сказочница (учитель-логопед А.В.Еремеева) поведала детям историю о предновогодней неразберихе с приглашениями на праздник от Зайца (учитель индивидуального обучения В.М.Радионова) жителям сказочного леса. Баба-Яга, которая не умела читать (инструктор по труду А.С.Личман), не смогла понять, что же написано в приглашениях, и не передала их Лисе Патрикеевне (педагог-организатор Е.В.Мордвинцева). Та, естественно, обиделась и подговорила Волка (учитель физкультуры Р.Н.Фазылов) и Медведя (учитель труда С.Е.Попов) отомстить Зайцу. Но у Зайца оказались рядом надёжные друзья: Петух (педагог дополнительного образования Н.П.Дружинина) и кот Котофей Иванович (учитель начальных классов Ю.В.Еремеева), которые и помогли ему выбраться из беды. А тут и Дед Мороз (учитель русского языка О.И.Баженова) со Снегурочкой (учитель швейного дела С.Ф.Черепанова) подоспели, и, как всегда, победило Добро. Злодеи перевоспитались, ребята их простили, и все встали в развеселый хоровод.  
 Песни, танцы, игры сопровождали весь праздник. Настроение и у детей, и у родителей, и у гостей было – лучше некуда! А в конце праздника ребятишки, конечно же, получили особо ожидаемые сладкие подарки от наших благотворителей.

6 января. Рождественский Сочельник. Время, когда случаются чудеса и встречи с добрыми друзьями. Вот и в нашей школе произошло это долгожданное событие: после вынужденного двухлетнего перерыва к нам в гости снова – уже в шестой раз! - приехали артисты из города Кургана с праздничной программой! Их с нетерпением ждали и дети, и их родители, и сотрудники школы.  
 Давние наши друзья, которые всегда с нами, с первой встречи, певцы Анастасия Зырянова, Александр Лисихин не только порадовали незабываемым исполнением хитов "Неделимы", "Белая зима", "Белый снег" и "Детство", но и привезли с собой новых участников: певицу Марию Вельмовскую, которая прекрасно исполнила песни "Цветы под снегом" и "Казак", и танцевальный коллектив фитнес-студии "Roksana" под руководством директора Оксаны Грищенковой и тренера Юлии Федотовой. Девушки в ярких костюмах подарили зрителям зажигательные танцы "Королева" и "Бразилия", продемонстрировав мастерство владения восточными танцам и лёгкость в обращении с веерами.  
 Но на этом сюрпризы не закончились, и вот уже Дедушка Мороз и Снегурочка приглашают всех в хоровод вокруг сверкающей огнями Ёлочки. А ещё ребята и взрослые поучаствовали в новогоднем флэш-мобе и, конечно же, получили сладкие подарки. Ведь Сказка для детей не может закончиться никогда!  
 В финале мероприятия с ответным словом выступила директор школы Тхор Ольга Николаевна, она поблагодарила всех участников за выступления и вручила благодарственные письма не только артистам, но и авторам идеи и организаторам традиционных «Рождественских встреч» в нашем доме: Виталию Гишкину, руководителю АНО Центр развития культуры и искусств «Наши люди» и Юрию Корнильцеву, видеооператору Центра, а также супер-фотографу Артёму Ежкову, который тоже с нами с первой встречи, и Сергею Тимкину, талантливому ди-джею.  
 Благодарственные письма переданы и спонсорам этого мероприятия: директорам компании Бар Craft Илье Эдуардовичу Федотову и Александру Сергеевичу Скрипову.

В номинации на «Лучшее новогоднее оформление фасада здания, прилегающей территории предприятия, организации любой формы собственности» наша школа-интернат заняла 3 место.  
 В соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области № 984 от 11 октября 2022 года «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов» в декабре 2022 года состоялся региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов.Конкурс проводился с целью развития в общеобразовательных организациях детского хорового движения, культуры вокально-хорового пения, сохранения песенного музыкального наследия страны.  
 Участниками Конкурса стали обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 7 до 18 лет, независимо от их организационно-правовой формы и подчиненности.  
Конкурс проводился по следующим номинациям:  
1. Школьный хор «Песни юности».  
2. Связь поколений «Я, мама, папа, бабушка и дедушка: любимая песня» (коллектив из членов семей обучающихся общеобразовательной организации).  
3. Вокальный коллектив «Музыкальный калейдоскоп» (из обучающихся общеобразовательной организации).  
  
 В номинации Вокальный коллектив «Музыкальный калейдоскоп» приняли участие 8 коллективов, в том числе вокальный коллектив нашей школы-интерната «Цветы жизни». По решению жюри специальным дипломом «За эмоциональное исполнение» и сертификатом участника регионального этапа награжден вокальный коллектив «Цветы жизни» ГБОУ «Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат».   
 12 января 2023 года, собравшись все вместе после каникул, ребята не только снова «зажгли» возле Ёлочки, но и с удовольствием поучаствовали в "Зимних забавах". Проверяли друг друга на внимательность, метко стреляли "снежками", даже символы года – Кошки - решили погоняться за Мышками! А завершился вечер всеми любимой игрой в "Ручеёк" и награждением победителей в конкурсе "Лучший танцор". И к ужину ребят ждал ещё один сюрприз - сладкое угощение от наших друзей-благотворителей!

26.01.2023 г. в ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» было многолюдно и оживленно. В рамках работы учебно-методического центра в школе прошел практико-ориентированный обучающий семинар для педагогов близлежащих районов, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья в режиме инклюзии. На мероприятие прибыл 21 педагог из Шумихинского, Сафакулевского, Целинного и Щучанского районов. Мероприятие закончилось концертом, на котором обучающиеся школы с 1 по 10 класс продемонстрировали свои способности на сцене: стихи, песни, танцы не оставили равнодушными гостей (подготовили Мордвинцева Е.В., педагог-организатор, Еремеева Ю.В., учитель музыки, Баженова О.И. и Костровец М.Н., учителя чтения).

20 января для обучающихся 5-9 классов проведена профилактическая беседа оперуполномоченным старшим лейтенантом полиции «Шумихинский» КуандыковымАрманамКенжикановичем «Экстремизм и терроризм в молодежной среде. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма». АрманКенжиканович рассказал обучающимся об ответственности за ложные сообщения об акте терроризма.  
Обучающиеся задавали интересующие их вопросы.

С 23 по 29 января в нашей школе прошла очередная акция «Письмо солдату». Обучающиеся 5 - 9 классов приняли активное участие в написании писем для российских военных, участвующих в специальной военной операции на Украине. В своих письмах ребята пожелали бойцам крепкого здоровья, скорейшего возвращения домой, поблагодарили их за мужество и отвагу. Все письма будут направлены в военные части.  
 И опять у нашей школы-интерната появились новые друзья!  
На этот раз ими стали сотрудники магазина «Смешные цены» с улицы Тутынина и прежде всего их руководитель - индивидуальный предприниматель Асланлы Эльмаддин Исмаил Оглы.1 февраля в кабинете директора школы раздался телефонный звонок, и менеджер магазина сообщил нам, что Эльмаддин Исмаил Оглы дарит нашим детям красивую одежду. Одежда, и правда, оказалась очень красивой, в основном, девичьей, и её оказалось так много, что мы сразу распределили, что девчонки будут просто носить, а в чём будут выступать на сцене на наших многочисленных праздниках. Администрация ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» незамедлительно вручила благодарственное письмо представителям магазина и выразила надежду на дальнейшее сотрудничество.

6 февраля 2023 года у зауральцев большой праздник – День рождения нашей малой Родины, нашего дома, нашей Курганской области! И не просто День рождения, а юбилей – 80 лет. 2 февраля педагог – организатор Мордвинцева Е.В. провела для обучающихся интересное мероприятие «Я живу в Зауралье». В этот раз – никаких цифр, дат, сухих, официальных и давно всем известных фактов. Только интересные, малоизученные, порою необъяснимые случаи и рассказы о «необычностях» нашей местности: Ерохинские «квашни», надпись из деревьев, которую видно даже из космоса, таинственная история оЧимеевской иконе Божьей Матери, Священный Савин, и где он находится, и так далее. Зрители в зале слушали с большим интересом, удивлялись, обсуждали, задавали вопросы. Ребята посмотрели видеоматериалы об истории области, о её развитии, о знаменитых людях, послушали песню «Моё Зауралье» в исполнении заслуженного деятеля культуры Олега Смирнова, заинтересовались книгами о родном крае и картинами Г.А.Травникова. И как их поразили снежные фигуры с аллеи городского парка города Кургана! А уж когда они увидели, что ночью эти фигуры ещё и светятся, – тут уже восторженные возгласы за звучали отовсюду!  
 А вот во второй части мероприятия ребят ждал сюрприз – национальные игры народов области. Команды «женихов» и «невест» кланялись друг другу в свадебном головном уборе-тюбетейке, торговались за непоседливые «горшки», а в финале, уже по традиции, лихо носились по волнам «Ручейка» под заводную музыку! Время пролетело абсолютно незаметно, как и бывает в приятной и весёлой компании.

Вы думаете, что Сказки – это удел Новогодних дней? А вот и нет! Чудеса могут произойти в любой момент, особенно, если вы знакомы со всемогущей доброй Феей. Один взмах Волшебной палочки – и вот уже ребята оказались 8 февраля в городе Кургане, чтобы прикоснуться к миру театрального искусства – посмотреть спектакль «Золушка» по произведению Е. Шварца в постановке и режиссуре театральных мастеров из г. Омска при участии актеров Курганского театра драмы. О, это таинство сцены! Здесь невозможное становится возможным, предметы оживают, мыши управляют каретой, а добро всегда побеждает. Преграда между актёром и зрителем стирается, и вот уже сидящие в зале вовлечены в водоворот захватывающих событий, где и бедная падчерица может выйти замуж за Прекрасного принца, несмотря на все ухищрения своей мачехи и сводных сестёр. Невероятно харизматичный Король, воздушная Маркиза Па-Де-Труа, Лесничий в уморительных штанах, вышеупомянутая вредная Мачеха, влюблённый Принц и, конечно же, нежная, очаровательная крошка Золушка со своей крёстной Феей – пожалуй, одна из самых любимых сказочных историй и детей, и взрослых. Не хотелось бы обойти вниманием и остальных участников представления: слуги Короля, жеманницы-сёстры и Мальчик Паж, помощник волшебницы, – актёры не играли, они жили в этом Мире чудес. И громкие аплодисменты ещё долго не стихали в зале.  
Конечно, увиденная феерия надолго останется одним из самых ярких впечатлений для ребят. Во время обратной дороги (конечно же, снова при помощи Феи и её Палочки) юные театралы обсуждали приключения героев, а ещё вспоминали, как успели побывать на Центральной площади города, покатались на горках, посмотрели снежные фигуры к 80-летию Курганской области на аллее парка.  
 Любовь и Доброта всегда неразрывно связаны между собой. Когда мы любим, когда мы счастливы, мы готовы обнять весь мир и подарить каждому частичку тепла. И вот 14 февраля, в День всех влюблённых, нашим ребятам из младших классов специалисты социальной защиты города Шумиха устроили настоящий праздник Доброты! Для разминки - немного загадок, а после и наряжались в смешную одежду, и говорили комплименты друг другу, и дарили «колечко», и даже гадали по «звёздам». Ну, и как же обойтись без любимого «Ручейка»? В общем, праздник удался на славу!

Юность, первая любовь, первые свидания. Прекрасное время! И, конечно же, в самый романтический праздник - в День всех влюблённых-хочется подарить объекту своего внимания «валентинку». А как это сделать анонимно? Отправить по специальной «Почте Любви»! По традиции, красный почтовый ящик располагается на первом этаже школы, и любой желающий может опустить в него открытку в течение дня. А вот вечером, когда все собираются в актовом зале на дискотеку, все письма найдут своего адресата.  
 Но не только танцы проводятся в этот день. Воспитатели Дыбкова С.А. и Двизова И.В. подготовили для ребят игровую программу «Великая сила любви». Парные танцы, красивые слова друг другу, много - много сердечек и призов - праздник получился ярким и весёлым!

16 февраля для обучающихся Шумихинской школы-интерната наши шефы и давние друзья, сотрудники Центра кинологической службы Управления МВД России по Курганской области устроили очень приятный сюрприз: познакомили их со своими лохматыми подопечными – овчарками Драконом, Агатой Кристи и Жарой. Руководила всей экспедицией в нашу школу начальник отделения Центра, капитан полиции Васильева Татьяна Александровна, и в одной команде с нею приехали инспектор-кинолог, капитан полиции Попова Елена Анатольевна и младший инспектор-кинолог, сержант полиции Бондаренко Саянат Магомедовна. Эти три хрупкие и красивые женщины оказались настоящими волшебницами в вопросах воспитания служебных собак.  
 Собачки оказались очень умными, обученными разным командам, показали нам выполнение довольно сложных заданий, в том числе – поиск и нахождение имитаторов наркотических веществ.  
 А пока хвостатые артисты отдыхали, их педагоги рассказали присутствующим о буднях кинологической службы, об особенностях своей работы, о секретах обучения собак. В финале мероприятия сделали не только общее, но и индивидуальные фото с гостями, и множество детских и взрослых рук с удовольствием погладили мягкую шёрстку этих очаровательных животных.  
 Бернард Шоу написал когда-то очень правильные слова: «Собаку можно купить, но, чтобы заслужить её виляние хвостом, придётся постараться». Наши гости-полицейские доказали всей аудитории, что уж они-то виляние хвостом от своих питомцев точно заслужили, за что и получили добрые благодарные слова от детей и взрослых школы-интерната. И, конечно, ещё ребята были рады сладким подаркам от наших шефов.  
 В преддверии праздника День защитника Отечества наша школа-интернат присоединилась к всероссийской акции «СилаVправде» и записала видеопоздравление военным, участвующим в проведении СВО. Участники творческой группы «Стиляги» исполнили песню «И всё о той Весне» и поздравили наших смелых, замечательных, настоящих мужчин с их праздником.

23 февраля миллионы воинов: солдаты и старшины, офицеры и генералы - отмечают этот праздник, вспоминая о службе, о том возвышенном и прекрасном, тяжёлом и горьком, что связано с ней, о живых и погибших, о надёжных и верных сослуживцах и друзьях.  
 20 февраля в школе-интернате прошёл концерт в честь Дня защитника Отечества. Начался он с клипа на песню Алексея Хворостяна «Падали, но поднимались» и выступления директора О.Н.Тхор. Ольга Николаевна поздравила присутствующих мужчин и мальчиков с наступающим праздником и вручила работникам школы благодарственные письма.  
Кадры хроники, снятые в зоне действия СВО, прекрасно дополнили песню «И всё о той Весне». Не менее проникновенным получилось исполнение песни «А закаты алые». Младшие классы подготовили стихи и песни «Бравые солдаты» и «Наша Родина сильная», а 4 класс, в этом учебном году начавший обучение в танцевальном кружке, впервые выступил с танцем «Ты - морячка, я - моряк». Более опытные старшие «Стиляги» представили вниманию зрителей танец «Солдат молоденький».  
 Приятно удивила «защитников» сюрприз-песня «Любимый мой» от Еремеевой Ю.В., учителя младших классов, и Мордвинцевой Е.В., педагога-организатора, на фоне экрана с фотографиями сотрудников-мужчин и школьников-мальчишек. А финальной песне «Россия» О.Газманова в сольном исполнении Попова С.Е., учителя столярно-плотничного дела, подпевал весь зал.

21 февраля 2023 года в нашей школе-интернате в рамках месячника оборонно-массовой работы состоялась традиционная ежегодная военно-спортивная игра «Зарница», которая в этом году посвящена нашим защитникам – участникам специальной военной операции.Как обычно, в игре были заняты все дети и взрослые школы, наиболее активные родители, а также - уже второй год! – наши друзья-кадеты из Шумихинского аграрно-строительного колледжа во главе со своим преподавателем Александром Викторовичем Водянниковым. Разработала проект игры творческая группа педагогов под руководством учителя ОСЖ и СБО Ступеньковой В.А., подготовили все этапы инструктор по труду Личман А.С. и учитель физкультуры Фазылов Р.Н.  
 Этапов было 9, а именно: «Плац» (строевые умения и навыки); «Красный крест» (умение оказать первую помощь и транспортировать «раненого» на носилках); «Подбить танк» (меткость в метании учебной гранаты); «Марш-бросок» (выносливость в переправе «бойцов» на санях»; «Перевал» (умение правильно и безопасно преодолеть ледяную горку); «Тоннель» (преодоление «тоннеля» из обручей); «Мины» ( поиск «мин» на школьной поляне); «Лабиринт» (преодоление снежного лабиринта); «Перетягивание каната» (слаженная командная работа в проявлении объединенных физических усилий). Состязались между собой Армия белых и Армия красных. Началась игра с традиционной сдачи рапорта командиров «Армий» Шалыгина Виктора (8 класс) и Кострова Романа (8 класс) «генералу» - директору школы Тхор Ольге Николаевне. А затем, тоже не впервые, в небо был запущен вымпел с символикой школьной «Зарницы» на воздушных шарах цветов российского флага. Что интересно, шары, взлетая в воздух, расположились в форме почти правильного креста, что все присутствующие сочли добрым знаком. Битва была жаркая! «Армии» проходили этап за этапом согласно маршрутным листам, силы были абсолютно равные. Завершилась игра взятием снежного городка и захватом флага школьной детской организации «Чудо-остров». И неважно, командир какой «Армии» добрался до флага первым, - победила всё равно ДРУЖБА, как побеждает она в нашей школе всегда. А поэтому после «боя» все «бойцы» вперемешку и дружно отправились на стан «полевой кухни» (проще говоря, в столовую), чтобы насладиться горячей гречневой кашей, сладким чаем, фруктами и конфетами и, конечно же, воспоминаниями и впечатлениями о прошедшей уже нашей любимой игре.   
 Первые дни весны всегда наполнены позитивом, солнечным светом, ожиданием чего-то нового, но - обязательно хорошего. Именно такие эмоции, такой настрой создал всем присутствующим праздничный концерт, который состоялся 6 марта в школе-интернате и был посвящен, конечно же, Международному женскому дню. А какие были номера! Как цветы в букете - один краше другого, но все они идеально дополняли друг друга.  
 После вступления и поздравления от директора Ольги Николаевны зал наполнился шумом, звуками бубна и обещаниями рассказать "всю правду". «Цыгане шумною толпою» - участницы танцевальной группы" Стиляги" - порадовали необычайно зажигательным танцем "Гадалка". А вслед за ними - в подарок присутствующей прекрасной половине школьного коллектива - песня "Золотое сердце" в исполнении Фазылова Р. Н., учителя физкультуры, Рязанова Кости, обучающегося 9 класса, и Шалыгина Виктора, обучающегося 8 класса. На фоне песни - уже традиционно – слайд-шоу из фотографий женщин и девчонок нашей школы.  
 Ребятишки из 4 класса подготовил комическую сценку "Один день в году" на музыку из кинофильма "Служебный роман", которая рассмешила зал. Танец "Нравится мне" при участии мальчиков-старшеклассников навеял воспоминания о юности, беззаботности и вызвал добрые улыбки у всех без исключения. А танцевальная композиция, сопровождавшая сольное выступление Фазылова Р. Н. с песней "Я куплю тебе новую жизнь", настроило зрителей на лирический лад. Не менее проникновенным получился и номер "Просто подари" от Попова С. Е., учителя столярно-плотничного дела.  
 Завершился концерт снова на весёлой позитивной ноте: в исполнении Попова С. Е. прозвучала песня "Хоп-хэй", и вот уже перед сценой образовалась настоящая дискотека! И, конечно, общая финальная песня "Я несу тебе цветы", совместное фото и в подарок женщинам открытки от обучающихся школы - замечательное начало весны! А во второй половине дня праздник продолжился танцевальным вечером "Новая весна, новые мечты" и весëлыми конкурсами.  
 Первого апреля древние славяне справляли один занятный праздник. Скорее, даже не праздник, а некий рубеж. Этот день считался Днем пробуждения домового. Люди верили, что на зиму он, подобно многим животным и духам, впадал в спячку и просыпался лишь изредка, чтобы сделать необходимую работу по дому. Спал домовой ровно до того времени, когда уже весна полностью вступит в свои права. В преддверии Дня пробуждения домового, 30 марта, для обучающихся ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» прошел замечательный праздник, организованный сотрудниками ГБУ «КЦСОН по Шумихинскому району».  
Ребята никак не могли разбудить домового. Звучали шутки, смех, танцы, кричалки! От такого шума домовой, конечно же, проснулся!

7 апреля в 10 часов утра обучающиеся и педагоги ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» приняли участие во Всероссийской зарядке, посвященной Всемирному дню здоровья.

Каждый год в апреле наша школа принимает участие в творческом Областном Конкурсе театральных коллективов «Ярче звёзд!» В 2023 году темой конкурса было выбрано творчество драматурга А.Н.Островского. Коллектив «Цветы жизни» представил свою версию «Женитьба Бальзаминова» по мотивам произведений: литературно-музыкальную композицию «Как мы Мишеньку женили». В главной роли выступил Рязанов К., обучающийся 9 класса, который второй год подряд получил звание «Лучший артист» и денежный сертификат.

Быть первым - сложная задача. На тебя смотрят, оценивают, равняются. Вот и обучающиеся нашей школы стараются "Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми" - следовать девизу РДДМ. Поэтому решили принять участие в акции "Движение первых" - снять видео флешмоба при "участии" цифры 1. В танце были задействованы Заболотнева П., 10 класс, Заболотнева В., 10 класс, Решетилова Н., 9 класс, Биткова А., 8 класс, и Мордвинцева Е.В., педагог-организатор.

К сожалению, в связи с непреодолимыми обстоятельствами, в этом году в школе-интернате концерт ко Дню Победы не состоялся.

Если посетить страницу ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» в сети ВКонтакте, можно заметить, как много в нашем учреждении проводится интересных мероприятий: бесед, встреч, концертов. Среди них есть и новые, освоенные в уходящем учебном году. Есть традиционные и всеми давно любимые. Но один праздник всегда особенный и всегда пронзительно – грустный и радостный одновременно. Это Последний звонок. Для обучающихся школы он является ещё и Выпускным балом, поэтому готовятся к нему особенно тщательно, продумывая каждую мелочь, привлекая к разработке не только классного руководителя и воспитателей, но и педагога-организатора, вокальные и танцевальные коллективы, остальные классы. Актовый зал, аромат цветов, яркие воздушные шары, красные ленты выпускников на белом фоне, прекрасный жаркий майский день, много подарков, слов, музыки – таким запомнится этот праздник всем присутствующим.  
 В этом году мы постарались разбавить традиционную торжественность юмором и немного разрядить обстановку. Поэтому, после приветственных слов ведущих (Шумилова О.В. и Нечаева Н.П., воспитатели старшего отряда), появления выпускников в ритме «Школьного вальса» и исполнения гимна Российской Федерации, к всеобщему удивлению, на сцене появились парты со страшным словом «ЭКЗАМЕН». Строгий экзаменатор (Мордвинцева Е.В., педагог-организатор) мучила бедного выпускника Рязанова Костю, который ничего не учил, поэтому пытался достать шпаргалку, воспользоваться телефоном (аппарат принесла ему выпускница Решетилова Нина, замаскировавшись под уборщицу), а ещё подсмотреть ответ у Евгении Викторовны на столе и даже дать взятку апельсинами и обещанием «купить дом у пруда»! Но все усилия оказались тщетны, а в экзаменационной ведомости поселились «гуси-лебеди». Сценка получилась очень смешной благодаря выразительной мимике и актёрскому таланту Константина.  
 После вступительной части слово для поздравления было предоставлено директору Тхор Ольге Николаевне. Вместе с ней на сцену вышли и гости: представители «Курганэнерго Западные электрические сети Шумихинский РЭС», Местного отделения ДОСААФ, Шумихинского филиала государственного бюджетного учреждения «Центр социального обслуживания №5». Не смогли лично присутствовать, но передали девятиклассникам замечательные презенты наши друзья из Челябинского Управления «Желдорконтроль» и ООО «Энергосервис». Приглашённые тепло поздравили виновников торжества, вручили чудесные подарки (постельные принадлежности, предметы личной гигиены, посуду, развивающие игры и, конечно же, сладости), а Ольга Николаевна зачитала приказ о допуске к экзаменам. Выпускники по одному выходили для получения индивидуальной грамоты за свои личные качества, достижения и отличия: артистизм, поведение, участие в различных мероприятиях как школьного, так и областного значения, и так далее. Вообще выпускной класс в этом году получился очень творческим: здесь и танцоры, и певцы, и победители трудовых конкурсов и спортивных соревнований. Каждому из ребят Ольга Николаевна находила по-матерински доброе, душевное, напутственное слово, вспоминая годы их обучения. Также благодарственные письма были вручены родителям выпускников, их классному руководителю и воспитателям.  
 Конечно же, в такой праздник принято давать слово и первому учителю. Не все ребята обучались в нашей школе с первого класса, но учитель начальных классов Еремеева Юлия Владимировна принимает активное участие в школьной жизни, поэтому ей было, что сказать о каждом из выпускников. Ученики младших классов прочитали поздравительные стихи и вручили свои старшим товарищам собственноручно изготовленные колокольчики.  
 Родители, едва сдерживая слёзы, поблагодарили персонал школы за воспитание своих детей, мудрые советы, помощь и поддержку, за отзывчивость и доброту, пожелали своим родным чадам удачи на экзамене и при поступлении в учебные заведения. Ответным словом прозвучала песня «Мы - ваши дети навсегда».  
 А потом на сцену вышли обучающиеся 4 класса с танцем «Прадедушка», ведь благодаря нашим прадедушкам и прабабушкам мы сейчас живём и имеем возможность растить своих детей, устраивать им праздники.  
 Ученики 8 класса под руководством Личман А.С., инструктора по труду, начали своё выступление с юмористической сценки, поклялись в верности любимой школе и приняли из рук выпускницы Горшковой Евгении символический «Ключ от школы».  
 Прозвучали напутственные слова и от классного руководителя Куликовой С.В., учителя сельскохозяйственного труда. В подарок Светлана Ивановна подготовила презентацию: яркие моменты из школьной жизни. И на этот раз не обошлось без песни: Рязанов Костя и Попов С.Е., учитель столярно – плотничного дела, исполнили песню Филиппа Киркорова «Просто подари». Ещё одним интересным нововведением стал индивидуальный подход к выбору музыки на выход работников школы-интерната для поздравления. И каждый «принимал бой» и старался обыграть своё появление. Например, Фазылов Р.Н., учитель физической культуры, под песню в исполнении группы «А-Студио» «Утренняя гимнастика» выполнил комический комплекс упражнений, а Мордвинцева Е.В. пробежалась по сцене и дала «пять» выпускникам.  
 Право дать последний звонок в этом учебном году было предоставлено выпускнику Рязанову Константину и ученику 1 класса Попову Вове. Едва смолкли переливы звонка, участники творческой группы «Стиляги» закружились в вальсе под песню «Школьный выпускной» в исполнении Евгении Уфимской.  
 В финале мероприятия вокальная группа педагогов «Другие правила» исполнила песню «Вот и всё, промчались школьные года», а после все выпускники, держа в руках по воздушному шарику, в сопровождении родителей, работников школы и обучающихся проследовали в школьный двор. Поднимаясь ввысь, шарики уносили с собой заветные желания, которые обязательно исполнятся. Завершился этот долгий, насыщенный эмоциями и событиями день общим фото на крыльце школы, чаепитием и праздничной дискотекой. И в последний день детства ребята приняли участие в играх, которые организовали для них воспитатели Дыбкова С.А., Двизова И.В. и Нечаева Н.П.

На основе вышеописанного можно сделать следующие выводы:

- работа по внеурочной деятельности в школе-интернате ведётся на достаточно хорошем уровне;

- несмотря на дополнительные мероприятия, появившиеся в этом учебном году, уровень подготовки не снизился, а продолжает расти, обучающиеся и педагоги приобретают всё больше опыта, знаний, развивают такие качества, как коммуникабельность, умение адаптироваться к предлагаемым обстоятельствам и нововведениям;

- всё больше принимают участие в мероприятиях обучающиеся младших классов;

- уровень патриотического воспитания обучающихся по итогам работы за год имеет высокие результаты.

**V. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

В течение учебного года в школе осуществляли работу следующие службы:

* 1. опеки и попечительства (социальный педагог Верховых Л.В. (образование высшее)),
  2. психолого-педагогическая (педагог-психолог Надеева Ю.С.(образование высшее)),
  3. логопедическая (учитель-логопед Еремеева А.В. (образование высшее)),
  4. медицинская (фельдшер Гавырина Н.Ю,.(образование среднее специальное),
  5. школьная библиотека.

**5.1.Анализ работы социально-педагогической службы за 2022 -2023 учебный год**

На конец 2022- 2023учебного года в школе – интернате обучается 85 человек (АППГ-75),из них:

- детей – инвалидов –51 (АППГ-44);

- из многодетных семей –21 обучающихся (АППГ-14);

- из замещающих семей -19 обучающихся (АППГ-17);

- 8 семей находятся в социально – опасном положении (АППГ-5): 1 обучающийся состоит на учете в ПДН МО МВД России «Шумихинский», 7 семей состоят на учете в КДН и ЗП Шумихинского, Щучанского и Мишкинского районов.

За учебный год прибыло 12 обучающихся, выбыло 20 обучающихся, из них: в связи с окончанием срока обучения выбыло 10 обучающихся.

**Организационная работа.**

В конце учебного года составлены план на следующий учебный год и проведен анализ работы за 2022-2023 учебный год.

В течение года проводилась работа по запросам различных ведомств.

В начале учебного года изучены личные дела вновь прибывших обучающихся. Своевременно внесены записи в личные дела, они пополнены всеми недостающими документами.

Классные руководители заполнили социальные паспорта классов. На основании анализа социальных паспортов классов составлены социальный паспорт школы,списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, опекаемые, состоящие на учете ВШУ, КДН, ПДН).

Обучающиеся, которые систематически пропускают занятия в школе, отсутствуют.

**Повышение профессиональной компетентности.**

**В** прошедшем учебном году прослушан цикл вебинаров по организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

**Методическая деятельность**

-Участие в работе школьного психолого- педагогического консилиума (2 доклада) на темы: «Результаты вновь прибывших обучающихся» и «Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности обучающихся 9 класса».

-Участие в работе педагогического совета школы: подготовлены доклады на темы «Система педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся в школе – интернате», «Влияние семьи и школы на социализацию индивида в современном обществе», «Актуальные вопросы работы педагогов с родителями».

-Участие в работе методического объединения классных руководителей: посещено1 заседание методического объединения, 1открытый классный час.

Систематически ведется работа по пополнению профессионального портфолио, в котором систематизированы результаты работы.

**Работа по профилактике правонарушений. Работа с обучающимисяи с семьями, находящимися в социально – опасном положении.**

В начале учебного года изучена микросреда, условия проживания, интересы и проблемы детей, на основании этого составлен список обучающихся, имеющих отклонения в поведении и своевременная постановка на ВШУ. Составлен план работы, где ведется контроль за посещением уроков и успеваемостью обучающегося, вовлечение в кружки и спортивные секции.

В начале учебного года совместно с классными руководителями обследованы условия проживания обучающихся, проживающих на территории города Шумиха (произведено 9 посещений семей). Всего в течение 2022-2023 учебного года осуществлено 16 посещений семей, из них: 4 раза посещена семья Томиловой Л.А. , 2 раза посещена семья Худорошковой Р.Н., данные семьи находятся в социально-опасном положении.

На иногородних обучающихся направлены запросы о проверке условий проживания детей в администрации районов области– 12 запросов.

Изучая семьи, обращается внимание на такие показатели как: материальное положение семьи, её культура, климат во взаимоотношениях. В результате определяются, к какому типу относится семья: благополучная, к группе риска, неблагополучная.

В рамках действующего плана на 2022-2023 год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений ведется работа педагогического коллектива. Оказывается помощь родителям, детям. Проводятся беседы по разъяснению их прав и обязанностей обучающихся (проведено 20 бесед).

В данном направлении ведется активное сотрудничество с отделом ПДН Шумихинского района и КДН Шумихинского района: за 2022- 2023учебный год инспектором ПДН МО МВД России «Шумихинский» было проведено 3 групповых беседы (для всех обучающихся).

На учете в ПДН МО МВД «Шумихинский» состоит Таныгин Б.А., снят с учета Косарев Д.В.

Проведено 3 беседы инспекторами дорожного движения, 1 беседа специалистом УНД и ПР ГУ МЧС России.

Ведется работа с семьями, состоящими на учете в КДН и ЗП, социально - неблагополучными семьями (малообеспеченные, многодетные, «группы риска).

Составляется индивидуальный план на каждую семью, находящуюся в социально – опасном положении. Проводятся беседы с родителями о надлежащем исполнении родительских обязанностей, составляются акты проверок жилищно- бытовых условий.

В школе-интернате действует психолого -педагогический консилиум(ППк), важнейшим направлением которого является помощь педагогам в работе с детьми, имеющими проблемы в поведении и обучении. На основании полученной информации от педагогов члены комиссии разрабатывают рекомендации по выявленным проблемам. Являясь членом ППк, выступала на заседаниях с информацией о жилищно-бытовых условиях проживания вновь прибывших детей, о рекомендациях по организации образовательного процесса по результатам обследования ЦПМПК, о других сведениях, необходимых при организации работы с детьми. Всего было обследовано 4 обучающихся.

Постоянное участие принимала в работе Совета профилактики школы. Вся профилактическая работа социального педагога фиксируется в журнале индивидуальной работы.

Самовольных уходов за 2022-2023 учебный год -0:

Зафиксированных преступлений и нарушений -0.

**Профориентационная работа с обучающимися**

В этом учебном году школу- интернат окончили 9 обучающихся, из них 7 детей –инвалидов. Один ребенок обучался на дому.

Все выпускники прошли обследование ЦПМПК и получили заключение о возможности дальнейшего обучения: в школе или в учреждениях профессионального образования.В 2023- 2024 учебном году планируют дальнейшее обучение в 10 классе 2 обучающихся.

Проведено 2 урока по профориентации выпускников. Целью уроков было расширить представления обучающихся о профессиях повара, швеи, растениевода, штукатура – маляра, столяра-плотника.

17.03.2023 г.для родителей обучающихся 9 класса проведено классное собрание на тему «Информирование родителей выпускников коррекционной школы - интерната». Цель: познакомить родителей с учреждениями профессиональной направленности, о выборе профессии, какие учреждения существуют после выпуска из коррекционной школы.

- 17.03.2023 г. для обучающихся 9 класса проведена профориентационная экскурсия в ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж» с обучающимися 9 класса ГБОУ «Шумихинская (специальная) коррекционная школа-интернат». Ребят познакомили с профессиями: пожарный, повар, штукатур-маляр.

В конце учебного года данные о выпускниках 2023 года своевременно внесены в ФИС ФРДО.

**Реабилитационная работа с детьми-инвалидами.**

На конец учебного года в школе – интернате обучается 51 ребенок – инвалид (АППГ-44).Из них 10детей - инвалидов обучается на дому (АППГ-9)

Нозологические группы:

- 2 обучающихся – слабовидящих (справка МСЭ Бюро №8);

- 7 обучающихся – с нарушениями опорно- двигательного аппарата и 2 обучающихся с генетическими заболеваниями (справка МСЭ Бюро № 10);

- 40 обучающихся – с интеллектуальными нарушениями (справка МСЭ Бюро № 7).

Ведется контроль над своевременным переосвидетельствованием детей – инвалидов.

**Работа в оздоровительном лагере.**

В июне 2023 было осуществлено социально-педагогическое сопровождение детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Социальным педагогом осуществлялось: контроль посещаемости детей, взаимосвязь с родителями лично, а также в мессенджерах и по телефону. Воспитанникам лагеря оказана помощь в социальной адаптации, проведены беседы об ответственности за совершение противоправных деяний и по формированию законопослушного поведения, в целях борьбы и профилактики наркомании организована беседа врача психиатра-нарколога, на которой дети узнали о пагубном влиянии наркотиков и других вредных привычек на здоровье человека.

**5.2. Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год**

Специальная (коррекционная) школа-интернат ориентирована на обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, плана работы и Программы развития школы-интерната, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

В 2022-2023 учебном году психолого-педагогическая работа была направлена на реализацию поставленной цели «Создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт всех участников образовательного процесса».

**Достижение цели осуществлялось через реализацию поставленных задач:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин  их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Диагностика и коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
3. Разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально - психологической адаптации ребенка в школе - интернате, образовательной среде, коллективе сверстников.
4. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска».
5. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания.
6. Формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии.
7. Коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств обучающихся школы через реализацию дополнительных программ обучения.
8. Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

В течение учебного года работа педагога-психолога проводилась в соответствии с планированием по 5 направлениям:

* Организационно-методическая деятельность.
* Диагностическая деятельность.
* Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность.
* Консультативная деятельность.
* Просветительская деятельность.

Содержание работы было связано с решением вопросов профилактики, диагностики и коррекции трудностей развития воспитанников, их обучения и воспитания.

**Разработаны и реализованы рабочие психолого-педагогические программы по следующим направлениям:**

1. «Здравствуйте, это Я!» (по адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям школьного обучения).
2. «Гармония жизни» (по формированию коммуникативной и эмоционально-волевой сферы обучающихся (воспитанников).
3. «Дорога в 5 класс» (по адаптации обучающихся 5 класса).
4. «Дорога в жизнь» (по профессиональному самоопределению обучающихся 8,9 классов).
5. «Мы вместе» (психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей).
6. «Понимание и поддержка» (реабилитационная работа с детьми-инвалидами).
7. «Детство без слез» ( по профилактике жестокого обращения с детьми).
8. «Профилактика девиантного поведения» (пофилактика отклоняющегося поведения).
9. «Цени свою жизнь» (профилактика суицидального проведения).

**Реализация данных программ осуществлялась по блокам:**

1. **Диагностический блок**

Диагностический направление деятельности позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременно отслеживать динамику развития учащихся, выявлять причины нарушений поведения и трудностей в обучении, оказывать помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

Включает в себя:

* психологическое обследование ребенка с целью определения уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
* дифференциальную диагностику отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* диагностику социально-психологического климата коллективов; диагностику педагогического коллектива.

Психодиагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Разработан банк диагностических методик (с помощью которого можно правильно подобрать нужную методику).

За 2022-2023 учебный год проведено 82 диагностических мероприятия.

Полученные данные позволяли строить дальнейшую работу: осуществлять контроль за динамикой психического развития детей; выделить «группы риска» среди детей и наметить направления профилактической работы с ними; проводить сравнительный психологический анализ подходов, методов, форм обучения и воспитания, а также подготовить рекомендации для учителей, воспитателей, родителей.

1. **Блок коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Коррекционно-развивающая работа реализовалась в двух формах: индивидуальной и групповой.

Данные занятия направлены на:

- развитие когнитивно-познавательной сферы;

-на формирование и коррекцию эмоционально-волевой сферы;

-формирование межличностных взаимоотношений;

-формирование социальной компетенции воспитанников.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные, релаксационные и другие задания - в зависимости от поставленных целей, задач, а также психологических особенностей и возраста детей.

Продолжительность и интенсивность работы по программам определялась допустимым для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками.

За период 2022-2023 учебного года проведено:

* 84 групповых занятий;
* 172 индивидуальных занятий.

В рамках реализации ФГОС образования психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось через коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-7 классов по курсу «Психокоррекция». Основной целью данной коррекционно-развивающей программы является: создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ОВЗ. Занятия проводились 2 раза в неделю.

1. **Профилактический и просветительский блок.**

Приоритетным направлением психопрофилактической работы является создание благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе.

Основные формы работы:

-консультации;

-профилактические беседы с обучающимися;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий;

-участие в работе «Совета профилактики»;

-участие в работе школьного ППк;

-профилактические и просветительские мероприятия, тренинги с детьми;

-просветительские мероприятия с педагогами и родителями.

**1.Консультации.**

Проводились индивидуальные и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса. Консультирование родителей и педагогов - эта работа по конкретному запросу. Педагоги или родители знакомились с результатами диагностики. Были предупреждены, какие трудности могут возникнуть у ребенка в учебе или общении; даны соответствующие рекомендации.

За учебный год было проведено:

- с родителями - 15 консультаций;

- с педагогами - 13 консультаций

Составлена рабочая индивидуальная психокоррекционная программа на подростка,состоящего на ВШПУ, проводились профилактические мероприятия.

1. **Посещение уроков и внеклассных мероприятий.**

С целью оказания психолого-педагогической помощи в организации учебно-воспитательного процесса посещались учебные занятия, внеклассные мероприятия, было проведено наблюдение за детьми на перемене.

Посещено 5 уроков:

-1 класс - математика (Еремеева Ю.В);

-2,3 класс - чтение (Никитина Г.А.);

-4 класс - математика (Д.С.);

-6 класс - физкультура (Фазылов Р.Н..)

-7 класс - русский язык (Баженова О.И..)

Посещено внеклассных мероприятий:

-5-9 классы - «Викторина русского языка» (Родионова В.М.);

-1-4 классы - «Конкурс знатоков» (Черепанова С.Ф.);

-1-9 классы - Новогодние елки (Мордвинцева Е.В.);

-1-9 классы - «День защитника Отечества» (Мордвинцева Е.В.);

-1-9 классы - «8 Марта» (Мордвинцева Е.В.);

-5-9 классы - Интеллектуальная игра «Безопасный квиз» (Дыбкова С.А., Шумилова О.В.);

-5-9 классы - Чтение по ролям (Костровец М.Н., Баженова О.И.);

-1-9 классы - Праздник «День Победы».

Проведено 6 наблюдений за поведением детей на перемене.

**3. В целя профилактики и просвещения с обучающимися были проведены психологические тренинги.**

Проведено 9 психологических тренингов:

-«Я выбираю дружбу» (5 класс);

-«Мы лучики солнца» (1-9 классы);

-«Правила на всю жизнь» (7 класс);

-«Можно быть счастливым» (8 класс);

-«Это для меня опасно» (обучающийся, состоящий на ВШПУ);

-«Я дарю тебе радость» (6 классы);

-«Моя будущая семья» (9 класс).

Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

С целью развития эмоциональной сферы детей, формирования коммуникативных навыков, приобщения их к психологической культуре, в школе была проведена декада психологического здоровья.

Проведена подготовительная работа: составлен план декады, определены цели и задачи, подготовлены методические материалы. Проведены: Тренинги: «Перспектива», «Разрешение конфликтов»; психологический портрет школы «Самые-самые»; акции: «Всем по комплименту», «Психологический забор»; игротека «Чувствоведы».

**4. Организационно-методическая деятельность.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-Подготовка практическим занятиям.

-Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для обучающихся.

-Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий.

-Создание базы диагностических методик.

-Участие в работе МО педагогов.

-Выступления на родительских собранииях.

-Участие в заседаниях ППк,педсовета.

-Участие в работе УМЦ школы-интерната.

**Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для обучающихся (воспитанников), педагогов, родителей;**

**оформление документации педагога-психолога -** проводились в соответствии с годовым планированием, циклограммой педагога-психолога.

**Участие в заседаниях ППк:**

-сообщение результатов обследования вновь прибывших детей (21 обучающихся);

-сообщение результатов профориентационного обследования (10 обучающихся);

-сообщение результатов обследования детей направленных на ЦПМПк (12 обучающихся);

-сообщение результатов социометрического обследования 1-10 классов (8 обучающихся);

-сообщение результатов обследования для определения дальнейщего образовательного маршрута (3 обучающихся).

За год обследовано 87 обучающихся.

**Участие в заседаниях МО воспитателей и учителей:**

-МО воспитателей: мастер-класс «Нейрогимнастика как средство развития познавательных способностей у детей с ОВЗ» (ноябрь 2022), «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС» (март 2023).

-МО учителей-предметников: тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (декабрь 2022).

**Участие в работе УМЦ (январь 2023 г.):**

Представление теоретического опыта работы - доклад «Особенности работы педагога-психолога школы с детьми с интеллектуальными нарушениями».

Представление практического опыта работы - групповое коррекционное занятие «Самые старательные».

**Прохождение курсов повышения квалификации: -**

**Участие в областных конференциях и семинарах в целях самообразования:**

- научно-практическая конференция «Профилактика суицидального поведения обучающихся» ( Центр помощи детям - 24.10.2022)

-вебинар «Особенности выявления сторонников Колумбайн и меры профилактики скуллшутинга» (ГАОУ ДПО ИРОСТ - 06.03.2023)

-вебинар Профилактика утомления у гиперчувствительных детей (ГАОУ ДПО ИРОСТ - 07.02.2023);

- семинар «Профилактика психологического неблагополучия обучающихся» ( Центр помощи детям - 21.03.2023);

-семинар-практикум «Мотивы плохого поведения учащихся и эффективные ответные стратегии педагогов» (ГАОУ ДПО ИРОСТ 23.03.2023);

-вебинар «Антибуллинговые мероприятия» (ГАОУ ДПО ИРОСТ - 27.04-28.04.2023);

-вебинар «Организация деятельности школьной службы примирения» (Высшая школа делового администрирования - 14.05-15.05.2023)

**Вывод.**

Работа психолого-педагогического сопровождения проводилась в соответствии с перспективным планированием на 2022-2023 учебный год. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены.

В процессе анализа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса школы-интерната выявлены ряд проблем, которые требуют решения в 2023-2024 учебном году:

1. По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы выявлены обучающиеся (воспитанники) с незначительной положительной динамикой в развитии когнитивно-познавательных процессов, формировании эмоционально-волевой сферы.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Психологическая помощь в успешной адаптации вновь поступившим детям.
3. Формирование профессионального самоопределения обучающихся старших классов, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии.
4. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей.
5. Коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств обучающихся школы через реализацию дополнительных программ обучения.
6. Развитие у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии.
7. Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения в семье и ОО, употребления ПАВ.
8. Реабилитационная работа с детьми-инвалидами.

**5.3. Анализ работы логопедической службы** з**а 2022-2023 учебный год**

**Цель:** Повышение качества образования и воспитания учащихся за счет своевременного выявления причин отставания отдельных учеников в изучении и усвоении русского языка, овладении навыками правильного синтетического чтения, выбор наиболее эффективных путей устранения недостатков письма и чтения, обусловленных различными речевыми нарушениями.

**Задачи:**

1. Выявить нарушения устной и письменной речи учащихся, препятствующие полноценному овладению навыками правильного чтения и грамотного письма.

2. Организовать коррекционную помощь детям в условиях школьного логопедического пункта.

3. Взаимодействовать с учителями с целью выработки индивидуального подхода к обучению школьников, имеющих недостатки речевого развития.

4. Взаимодействовать с родителями с целью организации благоприятных условий для преодоления обучающимися речевых нарушений.

5. Совершенствовать методы и приемы коррекционной работы в целях повышения эффективности логопедического работы.

Согласно плану в сентябре 2022 г. были обследованы обучающиеся школы на предмет состояния их устной и письменной речи.

В результате обследования выявлено 42 (84%) ученика с речевой патологией среди 1-7 классов, из них 37 (88% от выявленных) обучающихся получали индивидуальную логопедическую помощь в течение 2022 – 2023 учебного года.

Для логопедической коррекциииз обучающихся 1-7 классов было сформировано 9 групп.

Организация коррекционной работы с обучающимися 1 класса

По результатам обследования (сентябрь 2022 г.) из общего количества первоклассников (8 ч.) у 8 (100%) выявлены различные нарушения речи.

Проанализировав полученные, были даны следующие заключения (таблица № 1)

**Таблица № 1**

**Результаты обследования устной речи учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СНР лёгкой степени** | **СНР средней степени** | **СНР тяжёлой степени** |
| 1 (12,5%) | 2 (25%) | 5 (62,5 %) |

Выявленные нарушения могут создать определенные трудности при обучении учащихся на уроках русского языка, чтения, отчасти, математики, где необходимо читать и понимать текст задач, т.е. владеть определенным уровнем вербально-логического мышления.

Данные обучающиеся поставлены на логопедический учет. Из них 7 обучающихся зачислены на школьный логопункт и посещают индивидуальные логопедические занятия.

**Выводы:**

1. Обследовано 8 учащихся 1 класса. Из них с высоким уровнем сформированности речевой деятельности 1 ч. (12,5%), средним уровнем – 2 ч.(25%), низким уровнем – 5 ч. (62,5%). 8 (100%) учащихся поставлено на логопедический учет, 7 (87,5%) – зачислены на логопедический пункт школы.

2. Индивидуальные занятия организованы с 7 учащимися.

За период добукварных занятий все учащиеся 1 класса научились различать понятия «слово», «предложение», «слог»; научились делить слова на слоги; составлять предложение с заданным словом; выделять первый и последний звук в слове.

Большинство научились различать цвет, величину и форму предметов; дифференцировать предметы по этим признакам. Попов В, Амиров А.  не умеют дифференцировать предметы по цвету и форме.

При выполнении заданий, направленных на координацию движений мелких мышц кисти рук, все учащиеся, кроме Семенов С., Голяков М., не допускают ошибки: они выходят за пределы строки, неправильно соединяют по точкам геометрические фигуры, не могут продолжить ломаные линии.

Организация коррекционной работы с обучающимися 2 класса

По результатам обследования (сентябрь 2022 г.) из общего количества второклассников (6 ч.) – у 6 (100%) выявлены различные нарушения речи.

Проанализировав полученные данные, были даны следующие заключения (таблица № 2)

**Таблица № 2**

**Результаты обследования устной и письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушение устной речи** | | | **Письменные нарушения** | |
| *СНР лёгкой степени* | *СНР средней степени* | *СНР тяжёлой степени* | *Дислексия* | *Дисграфия* |
| - | 4 (66%) | 2 (33%) | 3 (50%) | 3 (50%) |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 6 (14% от выявленных) обучающихся. Из обучающихся первого класса сформирована 1 группа, занятия с которой проводились два раза в неделю.

В ходе работы удалось скоррегировать недостатки письменной речи у 3 обучающихся. Вместе с тем остаются трудности в овладении навыками грамотного письма и правильного синтетического чтения у 3 учеников. Эти обучающиеся оставлены для продолжения коррекционной работы в 2023 – 2024 учебном году.

Организация коррекционной работы с обучающимися 3 класса

По результатам обследования (сентябрь 2022 г.) из общего количества третьеклассников (4 ч.) – у 3 (75%) выявлены различные нарушения речи.

Проанализировав полученные данные, были даны следующие заключения (таблица № 3)

**Таблица № 3**

**Результаты обследования устной и письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушение устной речи** | | | **Письменные нарушения** | |
| *СНР лёгкой степени* | *СНР средней степени* | *СНР тяжёлой степени* | *Дислексия* | *Дисграфия* |
| 2 (66%) | 1 (33%) | - | 3 (100%) | 3 (100%) |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 3 (7% от выявленных) учащихся. Из обучающихся сформирована 1 группа, занятия с которой проводились два раза в неделю.

Организация коррекционной работы с обучающимися 4 класса

По результатам обследования (сентябрь 2022 г.) из общего количества четвероклассников (8 ч.) – у 8 (100%) выявлены различные нарушения речи.

Проанализировав полученные данные, были даны следующие заключения (таблица № 4) .

**Таблица № 4**

**Результаты обследования устной и письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушение устной речи** | | | **Письменные нарушения** | |
| *СНР лёгкой степени* | *СНР средней степени* | *СНР тяжёлой степени* | *Дислексия* | *Дисграфия* |
| 2 (25%) | 6 (75%) | - | 3 (37,5%) | 4 (50%) |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 3 (19% от выявленных) учащихся. Из обучающихся сформирована 1 группа, занятия с которой проводились два раза в неделю.

Организация коррекционной работы с обучающимися 5 класса

По результатам обследования (сентябрь 2022 г.) из общего количества пятиклассников (8 ч.) – у 8 (100%) выявлены различные нарушения речи.

Проанализировав полученные данные, были даны следующие заключения (таблица № 5)

**Таблица № 5**

**Результаты обследования устной и письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушение устной речи** | | | **Письменные нарушения** | |
| *СНР лёгкой степени* | *СНР средней степени* | *СНР тяжёлой степени* | *Дислексия* | *Дисграфия* |
| 2 (25%) | 5 (62,5%) | 1 (12,5%) | 3 (37,5%) | 3 (37,5%) |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 8 (19% от выявленных) учащихся. Из обучающихся сформирована 1 группа, занятия с которой проводились два раза в неделю.

Организация коррекционной работы с обучающимися 6 класса

По результатам обследования (сентябрь 2022 г.) из общего количества шестиклассников (6 ч.) – у 4 (66,6%) выявлены различные нарушения речи.

Проанализировав полученные данные, были даны следующие заключения (таблица № 6)

**Таблица № 6**

**Результаты обследования устной и письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушение устной речи** | | | **Письменные нарушения** | |
| *СНР лёгкой степени* | *СНР средней степени* | *СНР тяжёлой степени* | *Дислексия* | *Дисграфия* |
| 2 (50%) | 1 (25%) | 1 (25%) | 3 (75%) | 3 (75%) |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 4 (9,5% от выявленных) учащихся. Из обучающихся шестого класса сформированы2 группы, занятия с которыми проводились два раза в неделю.

Организация коррекционной работы с обучающимися 7 класса

По результатам обследования (сентябрь 2022 г.) из общего количества семиклассников (10 ч.) – у 4 (40%) выявлены различные нарушения речи.

Проанализировав полученные данные, были даны следующие заключения (таблица № 7)

**Таблица № 7**

**Результаты обследования устной и письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушение устной речи** | | | **Письменные нарушения** | |
| *СНР лёгкой степени* | *СНР средней степени* | *СНР тяжёлой степени* | *Дислексия* | *Дисграфия* |
| 1 (25%) | 2 (50%) | 1 (25%) | 3 (75%) | 3 (75%) |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 3 (9,5% от выявленных) учащихся. Из обучающихся седьмого класса сформированы2 группы, занятия с которыми проводились два раза в неделю.

В таблице № 5 и на диаграммах представлены результаты коррекционной работы в 2022- 2023 учебном году.

**Таблица №5**

**Результаты коррекционной работы в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **На конец учебного года** |
| Выявлено детей с речевой патологией | 11 | 5 | 3 | 8 | 9 | 4 | 4 | **44** |
| Зачислено на школьный логопедический пункт | 11 | 5 | 3 | 8 | 9 | 4 | 4 | **44** |
| Выписано со школьного логопедического пункта с улучшением | - | - | - | 1 | 2 | - | 1 | **4** |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы в 2023-2024 учебном году | 11 | 5 | 3 | 7 | 7 | 4 | 3 | **40** |

**Результаты коррекционной работы в 2022-2023 учебном году**

**Организация внеурочной работы с учащимися**

Внеурочная деятельность учителя-логопеда реализовывалась при проведении **кружка «Послушный язычок».** Который проводился с сентября 2022 по май 2023.Кружок проводился один раз в неделю. Продолжительность - 40 минут. Посещали обучающиеся 1 класса – 11 человек.

Цель кружка :Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений.

В результате проведённой работы большинство детей:

1. Освоили базовые артикуляционные упражнения: «Лопатка», Иголочка», «Хоботок», «Заборчик», «Качели», «Часики», «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Лошадка», «Шарик».
2. Правильно и четко произносят гласные звуки А, О, У, Ы, И. Правильно и чётко произносят согласные звуки М-Мь, Б-Бь, П-Пь, Т-Ть, Д-Дь, Н-Нь.
3. Умеют произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шёпотом.
4. Выполняют динамические упражнения для пальцев и кистей рук. Возникали проблемы в выполнении статических упражнений для пальцев рук.

Провела **неделю логопедии** с 16.01.23 г. по 23.01.23 г.

**Целью которой было**привитие любви к родному языку, закрепление знаний, полученных на логопедических занятиях, формирование стремления участвовать в жизни школы, развитие познавательных и психических процессов, формирование правильной речи у детей, создание условий для эмоционально-личностного благополучия детей; воспитание взаимоуважения и сплочения детского коллектива.

Самыми активными в решении заданий были обучающиеся 7 класса Надежда Пестова, Никита Калмыков, Никитина Вероника и Егор Шмаков 6 класс.

Любимую букву нарисовали ребята 1 класса: Амиров Дима, Попов Вова, Шаров Слава, Голяков Максим, Балуев Степан, Пономарева Вероника, Амиров Андрей, Маношкин Юра.

Нарисовали скороговорку ребята 6 и 5 класса.

Викторина проводилась для учащихся 1-4 классов. Самыми активными в обсуждении были обучающиеся 2-3 касса Печерских Иван, Стариков Андрей, Соколова Лена. А так же обучающиеся первого класса Шаров Вячеслав и Амиров Дмитрий.

Лучшими в конкурсе на самую четко выговоренную скороговорку были: Юдин Максим, Аргышев Артем.

**Выводы:**

* + - 1. Благодаря углубленному обследованию устной и письменной речи обучающихся 1-7 классов удалось выявить 42 (84%) ученика с речевой патологией среди 1-7 классов, из них 37 (88% от выявленных) обучающихся получали индивидуальную логопедическую помощь в течение 2022 – 2023 учебного года.
      2. В ходе коррекционной работы удалось улучшить состояние устной и письменной речи 4 (9,5% от зачисленных) учащихся. Эти учащиеся выписаны из логопедического пункта.
      3. Для продолжения логопедической работы в следующем учебном году оставлено 40 (90,5 % от зачисленных) учеников.
      4. Занятия на логопункте проводились согласно расписанию в соответствии с рабочей программой.
      5. Организация внеурочной деятельности учащихся оказала позитивное влияние на развитие речевой активности, слухового и зрительного гнозиса, пространственной ориентации, формирование мелкой моторики детей.

**Задачи на 2023 -2024 учебный год:**

1. Совершенствовать методы обследования речи детей:

1.1. Осуществлять мониторинг развития устной и письменной речи в рамках общешкольного мониторинга учащихся 1-9 классов.

2. Продолжить коррекционную работу с детьми:

2.1. Предварительно сформировать группы 1-9 кл. для логопедических занятий в 2023 -2024 учебном году.

2.2. Разработать рабочую программу логопедических занятий на новый учебный год.

3. Продолжить работу в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-9х классов в соответствии с требованиями ФАООП.

**5.4.Анализ работы медицинской службы за 2022-2023 учебный год**

Медицинское обслуживание в текущем учебном году осуществляли 1 фельдшер, 1 медсестра.

В этом учебном году продолжили работу по программе «Здоровье» и придерживались плана оздоровительных мероприятий, составленных в начале учебного года и утвержденного администрацией школы - интерната.

Направления работы:

1. Лечебно– профилактическая работа;

2. Санитарно – просветительная работа;

3. Организация питания;

4. Работа с документацией;

5. Анализ заболеваемости;

6.Медицинское сопровождение обучающихся лагеря дневного пребывания «Островок добра».

1. **Лечебно-профилактическая работа.**

По организации и обеспечению укрепления здоровья детей в школе проводится комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Организация и проведение углубленных медицинских осмотров 1 раз в год осенью.
2. Оздоровление по санаторному типу (внутри школы):

-фитолечение с профилактической целью;

-утренняя гимнастика на свежем воздухе;

- поливитамины;

- ограничение просмотра телепередач.

1. Противоэпидемические мероприятия (вакцинопрофилактика).
2. Санаторно-курортное лечение и отдых в загородных оздоровительных лагерях.

30.10.2022г.была проведена диспансеризация детей врачами-специалистами ГБУ«Шумихинская ЦРБ». Перед осмотром обучающимся проведена антропометрия, флюорография, дети обследованы на УЗИ, сделаны ЭКГ, взяты ОАК и ОАМ.

Таким образом, было осмотрено 83 человека из 84(1-отказ). По итогам диспансеризации выявлено нуждающихся в:

* оперативном лечении–2 человека–рекомендовано выполнить до конца летних каникул;
* медикаментозном лечении50–выполнено в течение учебного года;
* санаторном лечении- 0 человек;
* дополнительном обследовании – 10человек -выполнено в течение учебного года;
* лечение в федеральных учреждениях -.0
* иные виды назначения – ЛФК -8, массаж – 0, супинаторы -0.

Обучающиеся обследованы в таких медицинских учреждениях как ГБУ «Шумихинская ЦРБ», ОДБ №2 им. Красного Креста, КОПНБ.

Стационарно пролечено в КОПНБ – 2 человека. Амбулаторно пролечено 10 детей, в т.ч. 5 детей от врача - психиатра.

27.10.2022 г. все дети осмотрены на энтеробиоз ( 3человека–я/глистов обнаружены(пролечены дома)).

Ведется профилактика инфекционных заболеваний:

-специфическая - вакцинация(вакцина «Совигрипп»). Против сезонного гриппа привиты 90% воспитанников.

- неспецифическая-оксолиновая мазь, чеснок, витамины, фитотерапия. Вспышки ОРВИ не было.

Проводится ежедневный амбулаторный прием обучающихся с лечебной и профилактической целью с записью в амбулаторном журнале.

Также проводится осмотр вновь прибывших обучающихся, осмотр после каникул, болезни, до и после госпитализации в ЛПУ, санатории, реабилитационные центры, загородные оздоровительные лагеря.

Ведется журнал по фактам жестокого обращения(воспитанники осматриваются 2 раза в день: утром и вечером перед отбоем). За прошедший учебный год выявлен 1случай жестокого обращения (со стороны родителя к ребёнку).

Проводится ежедневное лечение медпрепаратами (по жизненным показаниям постоянно) воспитанников, амбулаторное лечение по назначению различных врачей-специалистов с записью в «Амбулаторном журнале» и «Журнале назначения врачей амбулаторного лечения».(пролечено ЧБР-5 чел.; с эндокринными заболеваниями -5 чел.; с неврологическими нарушениями – 2 чел.; с болезнями глаз -2 чел.; с психическими заболеваниями – 5 чел.

Проводится ежедневный осмотр санитарного состояния жилых помещений с записью в соответствующем журнале, замечаний по уборке нет.

Ведется контроль за мытьем детей в душе с записью в журнале «Осмотр обучающихся в душевой». Заболеваний педикулезом в течение года –не выявлено, чесоткой –не выявлено.

Приходящие родительские дети проверяются и осматриваются медработниками школы на педикулез и чесотку. При обнаружении высаживаются из школы до выздоровления.Заболеваний педикулезом в течение года не выявлено, чесоткой –не выявлено.

Ведется контроль над температурным режимом в школе с записью в журнале «Температурный режим помещений школы»(для каждого класса, спальни, столовой заведены индивидуальные журналы).

Ведется контроль над проведением уроковфизкультуры, ритмики, ЛФК с записью в журнале «Контроль над уроками физкультуры, ЛФК, ритмики». Занятия проводятся в соответствии с санитарными нормами и правилами в спортивном зале (всего посещено ЛФК – 4 занятия, уроков физкультуры – 4 занятия).

Посещаются внеклассные мероприятия с целью определения нагрузки на обучающихся (спортивный кружок «Спортландия» для обучающихся 5-9 классов – 3 посещения).

Осуществляется контроль проведения физкультминуток во время урока.

Ведется лечебная и профилактическая работа с детьми-инвалидами, согласно ИПРА(консультации и дообследования в ЛПУ, приобретение очков, супинаторов, стелек и др. высокотехнологических средств): проведено плановое продление инвалидности - 4 чел.;вновь приобретённая инвалидность-1 чел;супинаторов – 1чел. Санаторно – курортное лечение(СКЛ – пролечено 4 чел.)

1. **Санитарно- просветительная работа.**

Ведется в форме бесед, лекций, санбюллетеней, листовок.

За учебный год:

* выпущено санбюллетеней– 8(« Профилактика ЭВИ, ротавирусной инфекции», «Менингококковая инфекция и её профилактика», «Профилактика гриппа, ОРВИ», «Профилактика употребления ПАВ(спайсов)», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика травматизма», « Коронавирусная инфекция. Меры профилактики», «Профилактика туберкулёза».
* подготовлено презентаций-5 (« Профилактика гриппа и ОРВИ», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день инвалидов», « Гигиена девочек/девушек», « Гигиена мальчиков/юношей»,
* продемонстрировано видеороликов-5(«Что такое туберкулёз и его профилактика», «Ротавирус и его профилактика», «Коронавирус.Профилактика», «Гигиена тела», «Танцевальный флешмоб по профилактике вирусов»),
* выступления на общешкольных родительских собраниях с информацией для родителей: о выполнении рекомендаций врачей по итогам диспансеризации, о соблюдении профилактических мер и правил безопасной жизнедеятельности детьми в период каникул,
* проведено бесед-15:

- беседы по профилактике употребления ПАВ(«Скажем вместе наркотикам-нет!», «Вред насвая», «Алкоголь и потомство», «Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании», «Пивной алкоголизм», «Мир без табачного дыма», «Опасность «пассивного курения», «Профилактика вредных привычек», «Кальян вреден» и др.;

- беседы по профилактике ОРВИ, гриппа(«Как отличить грипп от банальной простуды», «Профилактические прививки-для чего они нужны», «Я уколов не боюсь», «Закаливание. Значение закаливания для оздоровления организма», «Витамины и их роль в организме человека», «Одевайся по сезону» и др.;

- беседы по профилактике травматизма в школе, дома, на улице(зарегистрирован 1 случай(по вине обучающегося-нарушение ТБ, несчастный случай во время урока столярно-плотничного дела)).

- круглый стол по вопросам гигиены девочек/девушек, мальчиков/юношей.

1. **Организация питания.**

* Организация сбалансированного питания(пятиразовое питание + дополнительный ужин, содержащий кисломолочную продукцию, выпечку);
* Питание детей в школе проводится под постоянным наблюдением медработников;
* Ведется ежедневный контроль над санитарным состоянием пищеблока, за поступлением продуктов питания, их хранением, реализацией, ведется необходимая документация. Оценка питания проводится ежемесячно, ежеквартально.

1. **Работа с документацией.**

* журнал диспансеризации;
* журнал санитарно – просветительных работ;
* журнал регистрации случаев травматизма;
* журнал учёта стационарного лечения обучающихся;
* журнал учёта обучающихся с энтеробиозом;
* журнал учёта санаторно – курортного лечения обучающихся;
* журнал острой заболеваемости обучающихся;
* журнал медикаментозного назначения врачей обучающимся;
* журнал инструктажа техперсонала по санитарно – дезинфекционному режиму;
* журнал осмотра санитарного состояния жилых комнат;
* журнал осмотра воспитанников на момент отбоя;
* план работы медицинского кабинета по месяцам;
* журнал учёта поступления и расхода вакцины;
* журнал учёта обучающихся, прошедших флюорографию;
* журнал осмотра обучающихся в душевых комнатах;
* журнал осмотра обучающихся по профилактике жестокого обращения с детьми и между детьми;
* журнал осмотра на педикулёз и чесотку;
* журнал изолятора;
* журнал учёта кварцевания процедурного кабинета;
* журнал телефонограмм;
* журнал бесед с родителями;
* журнал выдачи документов;
* журнал учёта разведения дезинфицирующих растворов;
* журнал текущих дезинфекционных мероприятий, генеральных уборок;
* журнал учёта количества и качества образовавшихся медицинских отходов;
* журнал учёта спирта;
* журнал учёта перевязочного материала медицинского кабинета;
* журнал учёта обучающихся, состоящих на диспансерном учёте у врача – фтизиатра;
* журнал наблюдения за заболевшими ОКИ;
* журнал учёта травматизма медицинских работников;
* график генеральных уборок медицинского кабинета;
* журнал учёта прибывших и выбывших обучающихся;
* журнал контроля стерилизации биксов;
* журнал регистрации температурного режима холодильника;
* санитарный журнал (на период карантина);
* журнал наблюдения за контактными;
* амбулаторный журнал;
* прививочный журнал;
* журнал посещения уроков физкультуры, ЛФК, ритмики;
* накопительная ведомость по питанию;
* журнал осмотра сотрудников пищеблока на грибковые заболевания, ангину, кишечную инфекцию;
* температурный журнал морозильников и холодильных камер на пищеблоке;
* журнал осмотра обучающихся на грибковые заболевания, ангину, кишечную инфекцию во время дежурства в столовой;
* журнал С – витаминизации.

**V. Анализ заболеваемости.**

По структуре заболеваемости на 1-м местестоят болезни глаза и его придаточного аппарата(38 чел.), на 2-м месте-болезни эндокринной системы(31 чел.), на 3-м месте –болезни нервной системы(19чел.).

Таблица заболеваемости.

1. Соматическая заболеваемость

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | 2021-2022 г., 68 чел. (прошедшие из 75) | 2022-2023 г, 83 чел. |
| Эндокринолог | 10 | 31 |
| Хирург | 2 | 1 |
| Невролог | 12 | 19 |
| Лор | 1 | 3 |
| Окулист | 22 | 38 |
| Стоматолог | 15 | 37 |
| Ортопед | 15 | 1 |
| Гинеколог | 2 | 2 |
| Уролог | 6 | 2 |

1. Распределение по группам здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2021-2022 г, 68 чел.(прошедшие из 75) | 2021-2023 г, 83чел |
| I группа | 0 | 1 |
| II группа | 6 | 26 |
| III группа | 28 | 25 |
| IV группа | 13 | 7 |
| V группа | 21 | 24 |

3.Распределение по физкультурным группам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физ. Группа | 2021-2022 г, 68 чел. | 2022-2023 г, 83 чел. |
| Основная | 16 – 24% | 1-2% |
| Подготовительная | 19 – 28% | 51 -61% |
| Спец.мед.группа | 33 – 49% | 31-62% |
| Освобождение | 0 | 0 |

4.Число детей относящихся к длительно и часто болеющих

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 г..68 чел. | 2022-2023 г., 83 чел. |
| Абсолютное число | % от общего количества детей |  |
|  | 5– 7% | 5– 6% |

5.Заболеваемость детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инфекционная и паразитарная заболеваемость | 2021-2022 г, 68 чел. | 2022-2023 г, 83 чел. |
| Кишечная инфекция | - | - |
| Корь | - | - |
| Ветряная оспа | - | - |
| Эпидемический паротит | - | - |
| Вирусный гепатит | - | - |
| Педикулез | - | - |
| Чесотка | - | - |
| ОРВИ,в том числе носители ротавируса человека | 23 – 34% | 25-30% |
| Болезни эндокринной системы  Расстройство питания | 10 – 15% | 31-37% |
| Болезни нервной системы | 12 – 18% | 19-23% |
| Болезни глаза и его придаточного  аппарата | 22 – 32% | 38-46% |
| Болезни уха | 1 – 1% | 3-4% |
| Болезни органов дыхания | - | - |
| Отравление | - | - |
| Травмы | - | 1-1% |

**VI. Медицинское сопровождение обучающихся лагеря дневного пребывания «Островок добра»**

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей ЛДП

Задачи:

* создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам;
* соблюдение режима дня;
* соблюдение норм полноценного и рационального питания детей;
* повышение иммунобиологических функций организма.

Медицинское сопровождение воспитанников ЛПД осуществлялось по следующим направлениям:

* проведение антропометрии, динамометрии на начало и конец смены;
* контроль за санитарным состоянием игровых и спальных комнат, столовой и пришкольного участка;
* осмотр детей(педикулёз, кожные заболевания и т.д.);
* контроль за здоровьем детей в ЛДП;
* контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи с учётом возрастных групп 7-11 лет и 11-18 лет;
* осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях;
* включение в рацион питания свежих овощей, фруктов, соков;
* санитарно-просветительская работа в форме бесед, видеолектората, танцевальныйфлешмоб;
* утренняя зарядка и подвижные игры на свежем воздухе;
* ежедневная термометрия обучающихся и педагогов 2 раза в день.

В рамках программы медицинского сопровождения воспитанников ЛДП проведен цикл профилактических и просветительных бесед:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (беседы) | Группа | Дата проведения |
| 1. | Личная гигиена школьника.  Соблюдение режима дня. | Вторая группа | 05.06.2023 г. |
| Третья группа | 06.06.2023 г. |
| Четвёртая группа | 07.06.2023 г. |
| 2. | Профилактика теплового и солнечного ударов, солнечных ожогов; первая доврачебная помощь при них. | Вторая группа | 13.06.2023 г. |
| Третья группа | 14.06.2023 г. |
| Четвёртая группа | 15.06.2023 г. |
| 3. | Профилактика клещевого энцефалита.  Первая доврачебная помощь при травмах. Транспортная иммобилизация. | Вторая группа | 19.06.2023 г. |
| Третья группа | 20.06.2023 г. |
| Четвёртая группа | 21.06.2023 г. |

В ЛДП «Островок добра» с 05.06.2023-26.06.2023 г. оздоровлены 60 обучающихся.

Из них:

11 человек-дети-инвалиды,

2 человека- с ОВЗ,

1человек - находящиеся в СОП,

11 человек-дети-сироты, находящиеся под опекой.

По результатам анализа эффективности оздоровления детей в соответствии с МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления детей»:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С выраженным оздоровительным эффектом | | Со слабым оздоровительным эффектом | | Отсутствие оздоровительного эффекта | | |
| Абсолютное число | % | Абсолютное число | % | | Абсолютное число | % |
| 43 человека | 72% | 9 человек | 15% | | 8 человек | 13% |

**Вывод:** Медицинская деятельность за последние годы оценивается удовлетворительной с выраженным оздоровительным эффектом. По структуре заболевания на первом месте стоят болезни глаза и его придаточного аппарата, на втором месте –эндокринные заболевания, на третьем месте-болезни нервной системы, наблюдается снижение заболеваемости. За учебный год возникли проблемы с записью детей в КОДКБ им. Красного Креста к врачам – специалистам в связи с недостаточностью выделенных мест на район. Также возникали проблемы по обследованию обучающихся в областных больницах из малоимущих семей в связи с трудным материальным положением. В следующем учебном году следует обратить внимание родителей на своевременное выполнение назначений по рекомендациям после диспансеризации, а также внешний вид и сезонную одежду и обувь обучающихся.

**5.5. Анализ работы школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году основной целью работы школьной библиотеки стало приобщение учащихся к чтению художественной литературы.

Основными задачами деятельности библиотеки являются приобщение учащихся к систематическому чтению, овладение навыками работы с книгой, повышение грамотности учащихся, воспитание патриотизма и любви к родному краю, создание условий для эффективного сопровождения учебно – воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году в библиотеке школы – интерната зарегистрировано 54 читателя из числа обучающихся детей и 36 сотрудников школы. Несколько человек из числа родителей учащихся в течение года пользовались услугами библиотеки. Библиотеку посещаютпрактически все учащиеся школы: приходят на уроки, участвуют в мероприятиях, получают книги и журналы.

В начале учебного года были подготовлены списки учащихся по классам, с вновь прибывшими детьми прошли индивидуальные беседы и своеобразное тестирование, во время которых выявлялись читательские интересы и предпочтения школьников, их уровень грамотности, способность понимать содержание прочитанного. На всех вновь прибывших учеников заведены формуляры, дети ознакомлены с правилами пользования фондом библиотеки и правилами поведения в библиотеке

Работа библиотеки осуществляется в соответствии с рабочей программой, которая рассчитана на 5 лет. Рабочая программа способствует расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика – читателя.

Виды и формы работы с книгой разнообразны: беседы, тематические выставки книг, библиотечные уроки, творческие конкурсы, часы громкого чтения, обзоры, викторины, игровые программы. Библиотека постоянно принимала участие в проведении классных часов, общешкольных мероприятий, в подготовке и проведении мероприятий по модельному плану. В апреле месяце прошла Неделя детской книги.

Работа с фондом - одно из важных составляющих направлений в деятельности библиотеки. В течение года фонд постоянно изучается, регистрируются новые поступления книг, списывается утерянная и морально устаревшая литература. Художественный фонд библиотекинасчитывает 15 863экземпляров, количество учебников - 2095 экземпляров. В прошедшем учебном году учащиеся с 1 по 7 классы учились по ФГОС. В 2023-2024 учебном году по ФГОС начнут заниматься ученики 8 класса, вся необходимая учебная литература в школе имеется. Поступлений новой художественной литературы не было. В библиотеке ведётся журнал ежемесячной проверки художественного фонда на наличие экстремистской литературы.

Библиотека постоянно информирует педагогов о поступлении новых учебных и методических изданий. Познакомиться с книжными новинками работникам школы помогает передвижной фонд Шумихинской центральной библиотеки, с которым наша школа сотрудничает много лет. Работники детской библиотеки посещают школу с различными мероприятиями.

В прошедшем учебном году в школьную библиотеку поступали следующие периодические издания: журналы «Сканвордик», «Почемучкам обо всём на свете», «Восход» и газета «Знамя труда».

В сентябре месяце в школе стартовал проект «Читатель года – 2023». В конце учебного года подводились итоги детского чтения и читательской активности.Почётное звание лучшего читателя получил ученик 5 класса Юдин Максим. В группу активных читателей вошли следующие ученики:Койлов А. (4кл.), Опарина А. (4кл.), Букарев Ю. (5кл.), Тихомирова Т. (5кл.), Пестова Н. (7кл.), Гартман А. (7кл.), Биткова А. (8кл.), Решетилова Н. (9кл.), Заболотнева П. (10кл.).Все дети были награждены дипломами и подарками. Самыми читающими были признаны 4 и 5 классы.

Весь учебный год наши ученики принимали участие в школьных творческих конкурсах рисунков, которые проводила библиотека.Были проведены конкурсы на следующие темы: «Что такое осень?!», «Мир вокруг нас» (В рамках Декады инвалидов), «В тридесятом царстве» (В рамках Недели детской книги), «Нарисуй своё имя», «Знамя Победы». Неоднократно становились победителями учащиеся Шмаков Е. (6кл), Томилова А. (6кл.), Пестова Н. (7кл.), Павлов Ж. и Жгилёва А. (8кл.), Горшкова Ж.(9кл.).

В библиотеке оформлялись книжные выставки по различным темам: в начале учебного года оформлена выставка «Чтение для родителей», выставка «Животные в дикой природе» привлекла внимание учеников начального и среднего звена, актуальными были выставки «Внимание, космос!», «Русские учёные и изобретатели», выставка военной книги и сказок народов мира.

Школьная библиотека принимает участие в классных часах. Очень интересным и трогательным получился классный час, посвящённый 34-й годовщине вывода советских войск из Афганистана. Ребята узнали о воинах – интернационалистах Шумихинского района, прослушали сообщения и посмотрели презентации о наших земляках генерале В. П. Дубынине и лётчике В. А. Буркове, почтили память погибших в той войне солдат и офицеров.

При активном участии библиотеки в 2022 – 2023 учебном году прошли следующие общешкольные мероприятия по модельному плану: киноуроки для учащихся по темам «Ванька Адмирал», «Не трус и не предатель», «Неанисия». Все занятия сопровождались беседами и обсуждением увиденного, дети отвечали на вопросы и высказывали своё личное мнение по теме урока.

К 80 –летию образования антифашистской молодёжной организации «Молодая гвардия» был организован показ одноимённого фильма и беседа о героях Краснодона. В разное время были проведены мероприятия, посвящённые 200 – летию русского драматурга А. Н Островского и великого педагога К. Д. Ушинского. На занятиях по теме произведений А. Н. Островского дети познакомились с жизнью и творчеством писателя, были показаны отрывки из художественных фильмов «Снегурочка» и «Женитьба Бальзаминова», а на уроке, посвящённому К. Д. Ушинскому, ученики прослушали сказки, написанные педагогом, а потом из бумаги изготовили героев этих произведений в технике «оригами». Занятие детям понравилось. Никого не оставило равнодушным мероприятие «Дети тыла», на котором рассказывалось о жизни маленьких граждан нашей страны в период Великой Отечественной войны.

В апреле месяце состоялся просмотр фильма Александр Невский, мероприятие сопровождалось рассказом и видеопрезентацией о жизни великого князя и о его военных подвигах, а затем прошло обсуждение фильма. Также был организован просмотр и обсуждение фильма «Сестрёнка».

В соответствии с рабочей программой в учебном году были проведены библиотечные уроки по запланированной тематике. В каждой учебной четверти проведено по 8 уроков. Темы занятий были разнообразные: «Знакомство с библиотекой», «Юные герои войны», «Осень. Перелётные птицы», «Где живёт Дед Мороз»( К Дню рождения российского Деда Мороза), «Усы и лапы» (К Международному дню домашних животных), «Жизнь и творчество К. И. Чуковского» (К 140-летию со Дня рождения), «День памяти А. С. Пушкина», «История книги», «Как правильно отремонтировать книгу», «Первые и современные библиотеки»и др. При проведении занятий широко используется ТСО, просмотр видеопрезентаций, демонстрация книг, иллюстраций, мультфильмов. Большое внимание в деятельности библиотеки уделяется массовой работе с читателями. Ученики младших классов в библиотеке могут посмотреть журналы, нарисовать картинку, поиграть в настольные игры, собрать мозаику, посмотреть мультфильмы. Дети из младшего отряда часто посещают занятие «Час громкого чтения», им нравится слушать сказки и рассказы, а потом ученики с удовольствием отвечают на вопросы по содержанию произведения. Таким образом, у детей развивается память, мышление, грамотная речь, умение высказать личное мнение.В течение учебного года на занятиях были прочитаны вслух следующие произведения: русские народные сказки «Терёшечка», « Иван – крестьянский сын », «Лиса Патрикеевна»; рассказы Н. Н. Носова «Фантазёры», «Заплатка», рассказ Л. Пантелеева «Буква ТЫ» и рассказ М. Зощенко «Неправильный ребёнок», сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» и «Золушка». В этом году удачно проводились различные викторины, учащиеся сумели показать свои знания детских произведений. У младших школьников по – прежнему любимыми произведениями являются книги о животных, весёлые стихи и сказки.

Учащиеся средних классов часто получают в библиотеке красочныеэнциклопедии о животных, о космосе, о военной технике. Большой популярностью пользуются произведения современных российских авторов В. Билевича, М. Бартенёва, А. Усачёва, А. Шера из серии «Новая российская сказка».Произведения русской классической литературы А. С. Пушкина, Короленко, Л. Н. Толстого учащимся рекомендуют прочитать учителя, именно после уроков чтения в библиотеке появляются читатели с просьбой найти ту или иную книгу, и это очень радует. Всегда популярны повести Э. Н. Успенского из серии о Простоквашино. В течение учебного года были проведены интересные и познавательные библиотечные мероприятия: «Скажи спасибо!» (Посвящено Международному дню «Спасибо»), «Люди Зауралья», «Великая Отечественная война. Блокада Ленинграда», «А что у нас новенького?», «Юбилей Э. Успенского» (К 85\_летию писателя и 50-летию книги «Дядя Фёдор, пёс и кот») и другие.Ученики старших классов посещают библиотеку меньше, чем учащиеся начального и среднего звена, но и среди них есть настоящие любители книги. Среди активных читателей школы можно назвать А. Биткову (8кл.), К. Шварц (8 кл.), Н. Решетилову (9кл.), П. Заболотневу (10 кл.), А. Закирову (10кл.). Ученица 9 класса Н. Решетилова за годы учёбы в школе несколько раз получала почётное звание «Читатель Года». Старшеклассники увлекаются лирическими стихами, читают книги о подвигах, о дружбе и о первой любви. Учащиеся проявляют любознательность, умеют внимательно слушать, на библиотечных мероприятияхпоказывают высокий уровень знаний и широкий кругозор. Для учеников средних и старших классов были подготовлены интересные мероприятия «День рожденья ВМФ России», «Всемирный День школьных библиотек», «Подвиг моряков крейсера «Варяг», интеллектуальная игра «В книжном мире. Была организована бумажная мастерская по искусству «оригами», состоялась викторина по творчеству А. С. Пушкина. И хотя некоторые вопросы остались без ответа, в целом дети показали хороший уровень начитанности. В рамках Недели русского языка и чтения библиотека принимала участие в интеллектуальной игре между командами «Знатоки» и «Умники и умницы».

С 03.04.2023г. по 07.04.2023г. апреля традиционно прошла Неделя детской книги. Предметную неделю начала творческая выставка «В тридевятом царстве», в которой приняли участие 30 детей с 1 по9 классы. Лучшими художниками были признаны А. Стариков (3 кл.), А. Койлов (4кл.), В. Шалыгин, Ж. Павлов, Р. Костров, А. Жгилёва (все 8 кл.). Очень творчески подошли учащиеся к изготовлению работ на конкурс «Лучшая закладка для книги». Ребята очень старались, закладки были сделаны из бумаги, ткани, связаны крючком из ниток, ученики начальных классов изготовили оригинальные закладки с вышивкой. Лучшими были признаны работы В. Кульпиной, А. Мосеева (4 кл.), Т. Тихомировой (5 кл.), Н. Калмыкова, Н. Пестовой (7 кл.), Е. Зюзляева (8 кл.). Успешно прошла викторина «Мы знаем, о чём читаем», в которой учащиеся отвечали на вопросы, разгадывали ребусы и кроссворды, определяли по иллюстрациям название сказок. Победителем стала П. Заболотнева(9 кл.). Интересной получилась игра «Что? Где? Когда?» с учениками 7 класса, победу одержала команда «Мечтатели», лучшими игроками признаны И. Букин и Н. Пестова. Для учащихся 1-5 классов состоялась игровая программа «Путешествие на книжную полку», в которой дети познакомились с историей праздника, отвечали на вопросы, выполняли задания, слушали весёлые стихи в исполнении учеников 5 класса. 06. 04.2023г. в гости к ученикам школы пришли работники детской городской библиотеки, которые порадовали зрителей костюмированным представлением.Всю предметную неделю в библиотеке работала мастерская «Помогайка», где каждый желающий мог отремонтировать книгу или журнал. Все победители и активные участники Недели детской книги были награждены призами.

12.05.2023г. состоялось открытое библиотечное занятие в 5 классе по теме «Космическое путешествие». В ходе урока учащиеся познакомились с историей освоения космоса, узнали много интересного о работе конструктора и космонавта, ответили на вопросы «космической» викторины, Максим Юдин рассказал стихотворение о Ю. А. Гагарине. Ученики посмотрели видеофильм о планетах Солнечной системы, провели специальную физкультминутку, была подготовлена тематическая книжная выставка. В целом урок получился интересным и содержательным, хотя имелись и недостатки. Урок получил оценку «хорошо».

В следующем учебном году деятельность библиотеки будет также направлена на расширение читательского кругозора школьников, на повышение уровня общего развития обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями. В планах библиотеки продолжать работу по популяризации систематического чтения среди школьников.

**YI. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

Детский лагерь с дневным пребыванием (далее – Лагерь) «Островок добра» функционировал на базе ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» с 05.06.23 по 26.06.23г.

Смена Лагеря была инклюзивной: оздоровление и отдых получили дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Общая численность воспитанников составила 60 человек. Зачисление в Лагерь производилось в соответствии с заявлением родителей и согласием родителей на условия пребывания в лагере. В течение смены дети находились в Лагере с 8.00 до 16.00 в соответствии с утвержденным режимом дня. Продолжительность смены составила 15 дней. В Лагере было сформировано 4 отряда по 15 человек в каждом. Для оздоровления отдыхающих в режиме Лагеря было предусмотрено трехразовое питание, коррекционно-развивающая работа, воспитательно-развивающая программа, медицинское сопровождение и обязательное выполнение режима дня. Для воспитанников младшего школьного возраста был предусмотрен дневной сон.

Указом Президента РФ Путиным В.В. 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника, поэтому наша программа смены называлась «Наставники лета».

Цель тематической смены: привлечение внимания участников смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных педагогов и всестороннее развитие личности детей посредством проведения разноплановой воспитательно и коррекционной работы.

При планировании воспитательной работы учитывались психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в Лагере по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание.

Одним из приоритетных направлений детского лагеря «Островок добра» является патриотическое воспитание. Формирование патриотического сознания включает в себя информирование о политических, экономических и социальных основах жизни России, на воспитание у них уважения к государственной символике.

Каждый день смены начинался с построения отрядов на общую линейку, на которой детям сообщался план работы на предстоящий день.

Ежедневно по утрам поднимали флаг РФ, а в конце дня производили спуск флага РФ. Церемонии поднятия и спуска флага сопровождались исполнением гимна РФ.

На решение задач патриотического воспитания были нацелены мероприятия в Дни единых действий:

- 6 июня – День русского языка;

- 12 июня - День России, который учрежден указом Президента РФ в 1994 году;

- 22 июня - День памяти и скорби.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

День начинался с утренней зарядки, которая проводилась ежедневно в течение 15-20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Ежедневные подвижные игры включали все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствовали созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры еще и способствовали воспитанию дружбы.

В рамках данного направления успешно проведены мероприятия «Знать! Уметь! Помнить!», «Искатели сокровищ». На мероприятии «Искатели сокровищ» воспитанники лагеря с удовольствием бегали по территории школы в поисках сокровищ (конфеты), для этого они должны были выполнить очень сложные задания, чтобы сложить карту и найти место захоронения клада. Ребята с большим желанием участвовали во всех спортивных мероприятиях.

1. Нравственно-эстетическое направление.

Мероприятия проводились в форме конкурсов, бесед, коллективно-творческих дел. Особенно понравились такие мероприятия, как конкурс чтецов «Лето красное - время прекрасное», конкурс моделей «Мисс и Мистер лагеря», конкурс «Алло! Мы ищем таланты!», конкурс инсценированной басни.

1. Экологическое воспитание.

В рамках данного направления были проведены очень интересные мероприятия:

- беседа директора Шумихинского краеведческого музея Баженовой Г.М., в ходе которой ребята много узнали о разных видах насекомых, обитающих не только в нашем крае, но и в России;

- мероприятие с элементами викторины «Мир прекрасный – мир живой» (о собаках);

- выступление специалиста – кинолога Центра кинологической службы МО МВД «Шумихинский» Мальцева А.В., который продемонстрировал служебные навыки собаки-питомца по кличке «Чингисхан»;

- квест-игра по безопасности «Знать! Уметь! Помнить!» позволила детям научиться принимать решения в экстремальных ситуациях (в том числе в случае природных катаклизмов).

1. Творческое направление.

Основным назначением творческой деятельности в детском лагере является развитие креативности детей и подростков. Для этого в игровых комнатах было разнообразие игровых зон: ребята могли рисовать, собирать пазлы, лепить из пластилина, играть в настольные игры и т.д.

Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

На мастер – классах «Для вас, любимые!» ребята изготовили подарки для мама и любимых учителей в технике «Бумагопластика». Изделия получились яркими и красивыми, все дети подошли творчески, проявили фантазию.

1. Правовое и профилактическое направление.

Направление включало беседы о правилах дорожного движения, о безопасном маршруте в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

Много было проведено бесед с детьми по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны.

Дети познакомились с профессией пожарный спасатель, с техническими возможностями специализированной машины.

Для детей старших отрядов врач психиатр-нарколог Шумихинской ЦРБ провела очень содержательную беседу «О вреде наркотиков»;

В течение смены проводились инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, о действиях при укусе клещей, о поведении во время пожара, разъяснительный инструктаж о поведении на воде.

К реализации данного модуля привлечены специалисты школы (медработник, социальный педагог), сотрудники органов профилактики Шумихинского муниципального округа и пожарно-спасательной части №42 г. Шумихи.

1. Досугово – познавательное направление.

Все мероприятия этого направления всегда были весёлыми, энергичными, познавательными. Ежедневно в лагере проводились забавные, смешные конкурсы; весёлые подвижные игры на свежем воздухе; свободные игры по желанию детей.

Одним из любимых занятий у ребят было путешествие по сказкам. Дети с удовольствием отвечали на вопросы, узнавали героев, соотносили предметы с героями сказок.

Ежедневно в начале дня проводился познавательный час, на котором детям рассказывали о выдающихся зарубежных и российских педагогах в соответствии с тематикой смены. Дети очень серьезно отнеслись к данным мероприятиям, слушали внимательно, задавали много вопросов.

В конце смены прошло обобщающее мероприятие по проведенным мероприятиям на тему «Чему нас лагерь научил…». Было приятно видеть, что многие дети запомнили предъявленную педагогами информацию.

С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, тренировали свою память, мышление и получили много полезной информации.

1. Трудовое воспитание включало уход за школьным цветником: полив, прополка. Ребята работали с большим желанием, что очень порадовало.

С учетом специфики смены (инклюзивная смена), ежедневно в детском лагере проводились коррекционно-развивающие занятия:

- дефектологические: с детьми проводились в занимательной форме занятия по развитию памяти, внимания, мышления;

- логопедические: на данных занятиях с детьми проводилось очень много работы по развитию связной речи, по формированию культуры речи; - психокоррекционные: данные занятия проводились в форме психологических тренингов (как знакомиться, прощаться, обращаться к людям, вести себя в обществе и др.);

- лечебная физкультура: эти занятия очень «полюбились» детям. Работа проводилась по коррекции осанки, по профилактике плоскостопия и сколиоза. На занятиях использовался различный инвентарь для ЛФК (мячи для фитнеса, коврики здоровья, шведская стенка, гимнастические палки, мешочки с песком и т.д.).

Большое значение в организации воспитательной работы в Лагере имело совместная работа школы с социальными партнерами. Их участие разнообразило и сделало насыщенной содержание программы смены. Наш Лагерь за прошедшую смену посетили:

1. Кадеты Шумихинского аграрно-строительного колледжа (05.06.23г).
2. Сотрудники Шумихинской центральной библиотеки (06.06.23г).
3. Специалист – кинолог Центра кинологической службы МО МВД «Шумихинский» Мальцев А.В. (07.06.23г).
4. Праздничное агентство «Игровая комната» веры Курочкиной (08.06.23г).
5. Сотрудники пожарно-спасательной части №42 г. Шумихи (14.06.23г).
6. Специалисты КЦСОН по Шумихинскому району (15.06.23г).
7. Директор Шумихинского краеведческого музея Баженова Г.М. (19.06.23г).
8. Врач нарколог-психиатр Шумихинской ЦРБ Полунина М.А. (21.06.23г).
9. Сотрудники ГИБДД МО МВД «Шумихинский» (23.06.23г).

При организации мероприятий учитывалось то, что дети не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы Лагеря составлялся с учётом чередования разных занятий: коррекционных, спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетались с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержали больше игровых элементов, подвижных форм.

Огромное значение в деятельности детского лагеря имело медицинское сопровождение воспитанников, которое осуществлялось по следующим направлениям:

* проведение антропометрии, динамометрии на начало и конец смены;
* контроль за санитарным состоянием игровых и спальных комнат, столовой и пришкольного участка;
* осмотр детей (педикулёз, кожные заболевания и т.д.);
* контроль за здоровьем детей в ЛДП;
* контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи с учётом возрастных групп 7-11 лет и 11-18 лет;
* осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях;
* включение в рацион питания свежих овощей, фруктов, соков;
* санитарно-просветительская работа в форме бесед, видеолектората;
* утренняя зарядка и подвижные игры на свежем воздухе;
* ежедневная термометрия обучающихся и педагогов 2 раза в день.

В рамках программы медицинского сопровождения воспитанников ЛДП проведен цикл профилактических и просветительных бесед:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы (беседы) | Группа | Дата проведения |
| 1. | Личная гигиена школьника.  Соблюдение режима дня. | Вторая группа | 05.06.2023 г. |
| Третья группа | 06.06.2023 г. |
| Четвёртая группа | 07.06.2023 г. |
| 2. | Профилактика теплового и солнечного ударов, солнечных ожогов; первая доврачебная помощь при них. | Вторая группа | 13.06.2023 г. |
| Третья группа | 14.06.2023 г. |
| Четвёртая группа | 15.06.2023 г. |
| 3. | Профилактика клещевого энцефалита.  Первая доврачебная помощь при травмах. Транспортная иммобилизация. | Вторая группа | 19.06.2023 г. |
| Третья группа | 20.06.2023 г. |
| Четвёртая группа | 21.06.2023 г. |

В ЛДП «Островок добра» с 05.06.2023-26.06.2023 г. оздоровлены 60 обучающихся.

Из них:

11 человек: дети-инвалиды,

2 человека: дети с ОВЗ,

1человек : из семьи, находящейся в СОП,

11 человек: дети-сироты, находящиеся под опекой.

По результатам анализа эффективности оздоровления детей в соответствии с МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления детей»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С выраженным оздоровительным эффектом | | Со слабым оздоровительным эффектом | | Отсутствие оздоровительного эффекта | |
| Абсолютное число | % | Абсолютное число | % | Абсолютное число | % |
| 43 человека | 72% | 9 человек | 15% | 8 человек | 13% |

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили багаж знаний.

Дети в Лагере чувствовали себя комфортно. Об этом свидетельствует социометрическое обследование воспитанников, проведенное с целью изучения межличностных отношений и психологического климата в отрядах. Изучение проведено 08.06.2023г. В обследовании приняли участие 57 детей. При анализе данных выявлены следующие группы:

57 детей - «принятые»,

0 детей – «непринятые»,

0 детей – «отвергаемые»

0 детей – «предпочитаемые».

Вывод: психологический климат в отрядах положительный, дети не испытывают дискомфорта при общении.

В начале и в конце смены был проведен опрос воспитанников детского лагеря с использованием анкет с целью диагностики степени удовлетворенности жизнедеятельностью Лагеря:

1. Анкета организационного периода.

Согласно плану работы психолога в летнем пришкольном лагере проведено анкетирование с целью изучения ожиданий от пребывания в лагере.

Сроки: 05.06.2023-07.06.2023.

Обследованы 4 отряда, дети в возрасте 7-16 лет.

В анкетировании приняли участие 60 детей.

Анализ результатов показал, что 100 % детей ждут от отдыха в лагере много интересного, радости, позитива и знаний. 15 % детей сказали, что им будет скучно, если нужно будет спать,45 % - будет скучно, если будут предоставлены сами себе.

100 % опрошенных будут протестовать, если их заставят мусорить.

Вывод: 100 % детей настроены на смену позитивно, доброжелательно по отношению ко всем работникам лагеря и сверстникам.

1. Итоговая анкета.

Согласно плану работы психолога в летнем пришкольном лагере проведен опрос с целью изучения оценки работы лагеря, общего впечатления от отдыха.

Сроки: 23.06.2023.

Обследованы 1-4 отряды.

В анкетировании приняли участие 57 детей.

Анализ результатов показал, что у 100 % детей изменился характер питания, отношение к своему здоровью, все приобрели новых друзей и знакомых, новые знания. За свою активность в жизни лагеря 94 % детей поставили высшую оценку 5 баллов, за работу сотрудников лагеря, мероприятия 100 % детей поставили 5 баллов. 100 % детей хотят посещать летние смены в этом лагере каждый год.

Вывод: у 100 % детей оправдались ожидания от отдыха в летнем лагере школы-интерната.

Активность участников мероприятий, восторженные отзывы родителей, результаты анкетирования детей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов Лагеря. Отдых и оздоровление детей прошли в соответствии с планом и без чрезвычайных ситуаций, серьезных нарушений.

За время отдыха в «Островке добра» девчонки и мальчишки приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций, смогли реализовать свои способности по своим возможностям, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье. В конце смены дети получили грамоты и подарки.