

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принято Решением педагогического совета протокол № от <u>мая</u> 2025г	Утверждено Директор школы-интерната: _____ О.Н.Тхор Приказ №__ от _____ 2025г
---	---

Программа лагеря с дневным пребыванием

«Островок добра»

(подпрограмма VIII областной тематической смены «Больше, чем отдых»)

г. Шумиха, 2025г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

№ п.п.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребывание «Островок добра» (подпрограмма VIII областной тематической смены «Больше, чем отдых»)
1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
2.	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать - собственной или организации-партнёра)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКОУ «Шумихинская школа-интернат» №151 от 29 июля 2016 года
3.	ФИО автора (ов)	Коростелева Т.К.-заместитель директора по ВР ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»
4.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес	641100, Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы д.25, тел 8(352)45-2-18-71, shshi@mail.ru
5.	Краткая аннотация содержания	Участники смены «Больше, чем отдых» смогут попробовать себя в создании и реализации общественно-полезных дел, а также в различных формах трудовой деятельности, узнают о выдающихся личностях своего региона и их вкладе в его развитие. Это позволит им оценить свои интересы, развить навыки общения, научиться работать в команде, преодолевать трудности и брать на себя ответственность. Приобретенный опыт и навыки помогут утвердить жизненные ценности и станут важным шагом на пути к выбору будущей профессии.
6.	Обоснование актуальности программы	В наше время цифровой трансформации и безучастного потребления информации, важно вернуться к традиционным формам досуга, которые способствуют формированию личности. Лагеря, где есть и развлечения, и элементы общественно-полезной деятельности и труда в программе, создают особую атмосферу для развития навыков

		общения, лидерства и работы в команде. Воспитание через труд и участие в полезных мероприятиях, включенных в программу лагеря, помогают детям освоить ответственность, дисциплину и уважение к работе. Эти принципы становятся основой для формирования активной гражданской позиции и общественной ответственности. Участие в общественно-полезных делах формирует у детей чувство ответственности и побуждает их активно участвовать в улучшении своего региона. Важно обращать внимание на примеры успешных людей из их родного края, которые добились значительных результатов в разных областях. Их биографии могут стать вдохновляющим примером для подрастающего поколения, побуждая их к собственным успехам. Знакомство с такими личностями дает детям понимание того, что реализация мечты возможна через упорство и целеустремленность. Кроме того, программа смены приобретает особую значимость, поскольку в начале 2025 года Кургану присвоено звание “Города трудовой доблести” по указу Владимира Путина.
7.	Целевые группы	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (с ОВЗ в том числе), в возрасте 7-17 лет, проживающие на территории Шумихинского муниципального округа.
8.	Цель, задачи	Цель смены - приобщение участников смены к общественно-полезной деятельности через вовлечение в разработку и реализацию полезного события в рамках детского лагеря. Задачи: Образовательные: 1.познакомить участников с понятием «Общественно-полезная деятельность»; 2.рассказать об известных земляках, снискавших славу Курганской области и муниципальным образованиям, где проживают участники смены; 3.познакомить с формами и содержанием общественно-полезной деятельности; 4.дать основы деятельности в коллективе; 5. дать опыт умения в области планирования и организации полезных дел; Развивающие: 1.развивать организаторские способности и лидерские навыки; 2.развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца; 3.развивать творческий потенциал и инициативу. Воспитательные:

		1.формировать социально активную личностную позицию; 2.воспитывать личностные качества: позитивное мышление, уравновешенность, открытость и равнодушие; 3/ формировать осознанное профессиональное самоопределение детей в соответствии со способностями, склонностями, потребностями общества. Коррекционные: 1.Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. 2.Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. 3.Реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оздоровительные: 1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему медико-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий (в т.ч. лечебной физкультуры).
9.	Этапы реализации	Этапы реализации программы Подготовительный этап Организационный этап Основной этап Заключительный этап Пост лагерный этап
10.	Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических, природных и др.	Кадровое обеспечение Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. При подготовке к реализации смены следует учесть процесс подготовки и состав команды: • руководитель смены, педагог-организатор • инструктор по физической культуре • воспитатели Материально-техническое обеспечение Эффективность реализации программы зависит от условий, которые необходимо создать для организации деятельности.

		Программно-техническое обеспечение: - программное обеспечение: - операционная система Windows; - офисный пакет MicrosoftOffice; - интернет-соединение, браузер GoogleChrome; ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудио магнитофон (или музыкальный центр), видеокамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать). Материалы и инструменты: блокноты, бумага А4 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый.
11.	Партнёры программы	Детская библиотека МКУК «Шумихинский ЦКиД». Шумихинский историко-краеведческий музей. Кинозал Шумиха ЦДиК «Родина». ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж». ГБУ «КЦСОН по Шумихинскому району». МКУДО ДЮЦ «Импульс». ПДН МО МВД России «Шумихинский». ОГИБДД МО МВД России «Шумихинский». Пожарно-спасательная часть №42.
12.	Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты: Образовательные: • все участники знакомы с понятием «Общественно-полезная деятельность»; • все участники имеют представление об известных земляках, искавших славу Курганской области и муниципальным образованиям, где проживают участники смены; • все участники познакомились с формами и содержанием общественно-полезной деятельности; • получена информация основ деятельности в коллективе; • получен опыт в области планирования и организации полезных дел; Развивающие: • получен опыт приобретения организаторских способностей и лидерских навыков; • получен опыт ключевых компетентностей: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение

		взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца; • участники реализовали творческий потенциал и инициативу. Воспитательные: • участники смогли проявить социально активную личностную позицию и личностные качества: позитивное мышление, уравновешенность, открытость и неравнодушие; • привлечено внимание к профессиональному самоопределению детей в соответствии со способностями, склонностями, потребностями общества. Коррекционные: • Получение детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей • Положительный результат индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. • Повышение уровня социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оздоровительные: • Позитивная динамика оздоровительного эффекта; • Высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
--	--	--

1.Пояснительная записка

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования. Тема года приурочена к 100 - летию международного детского центра «Артек».

Такое решение подчеркивает значимость организации качественного отдыха для детей, их развития и социализации.

Детский отдых это не только времяпровождение. Лагерь дает уникальную возможность сочетать развлечение с развитием, помогая формировать личность, приобретать полезные жизненные навыки.

В наше время цифровой трансформации и безучастного потребления информации, важно вернуться к традиционным формам досуга, которые способствуют формированию личности. Лагеря, где есть развлечения и элементы общественно-полезной деятельности и труда при реализации программы, создают особую атмосферу для развития навыков общения, лидерства и

работы в команде. Воспитание через труд и участие в полезных мероприятиях, включенных в программу лагеря, помогают детям быть ответственными, соблюдать дисциплину и уважение к работе. Эти принципы становятся основой для формирования активной гражданской позиции и общественной ответственности.

Участники смены «Больше, чем отдых» смогут попробовать себя в создании и реализации общественно-полезных дел, а также в различных формах трудовой деятельности. Это позволит им оценить свои интересы, развить навыки общения, научиться работать в команде, преодолевать трудности и брать на себя ответственность. Полученный опыт и навыки помогут утвердить жизненные ценности и станут важным шагом на пути к выбору будущей профессии.

Кроме того, программа смены приобретает особую значимость и актуальность, поскольку в начале 2025 года по указу президента РФ городу Кургану присвоено звание «Города трудовой доблести». В рамках смены её участникам предоставится возможность узнать о выдающихся личностях своего региона и их вкладе в его развитие. Важно обращать внимание на примеры успешных людей из их родного края, которые добились значительных результатов в разных областях. Их биографии могут стать вдохновляющим примером для подрастающего поколения, побуждая их к собственным успехам. Знакомство с такими личностями дает детям понимание того, что реализация мечты возможна через упорство и целеустремленность.

В ходе реализации смены акцентируется внимание на выявление и развитие таких навыков, как организаторские, коммуникативные и креативные способности, а также на формирование умений для эффективного общения, как в личной, так и в профессиональной среде.

Специфика временного детского коллектива, возрастные особенности учитываются при разработке программы. Степень реализации цели смены будет зависеть от возраста участников. Так, для детей 7 - 10 лет цель будет реализовываться через знакомство с известными земляками, через развитие понимания ценности труда.

Для младших подростков 11 - 14 лет – через развитие организаторских навыков, включенность в практическую деятельность лагерных событий.

Для старших подростков 15 - 17 лет – через возможность определиться в профессиональных устремлениях, развитие ответственности за организацию и проведение общественно-полезной деятельности.

Программа разработана с учетом основных педагогических принципов.

- взаимное уважение, понимание, доверие и поддержка между всеми участниками смены

- формирование у детей осознания ответственности за организацию совместной деятельности, принятие решений и совершение поступков, основанных на культурных нормах общения
- принцип «постепенного усложнения». Структура занятий в программе организована таким образом, что они начинаются с простейших задач и постепенно переходят к более сложным.
- учет возрастных особенностей, что подразумевает адаптацию образовательного контента, воспитательных мероприятий к уровню их развития
- связь теоретических знаний с практическим опытом через изучение опыта полезной деятельности, за которым следует практическая работа в группах.
- интеграция воспитательных и оздоровительных мероприятий. Этот аспект учитывается при планировании режима дня в рамках смены
- принцип оценки активности детей и подростков – по завершении каждого занятия, мероприятия или дня проводится анализ и обсуждение их участия в программе.

Инновационная особенность данной программы заключается в использовании новых форм, методов при реализации содержания:

- «Тематическая лейка» – интеграция тематических составляющих в различные элементы программы, в результате чего участник программы постоянно сталкивается с элементами тематики смены, формирует представление о данном явлении в повседневном формате на протяжении всей смены, без специальных акцентов;
- TED технология – получение новых знаний через презентацию в доступном для всех участников формате, с ориентацией на аудиторию, не знакомую с темой
- Модель игрового взаимодействия - игровой сюжет на основе настольной игры, перенесенной на весь лагерь с целью дополнительной мотивации на участие в программе и различными стратегическими возможностями для конкуренции, не зависимо от возраста участников
- Предметизация – использование предметов, напрямую или косвенно пересекающихся с тематикой смены, которые выступают с одной стороны как источники информации и знакомства с явлениями, а так же являются поощрительными продуктами для участников смены
- Информационная визуализация – визуализация тематики смены через различные элементы дизайна, мерча, наглядной продукции, информационные стенды, привлекающая внимание к тематике и выступающая в качестве источника информации.

- «Возьми на себя» - технология вовлечения участников смены в реализацию программных составляющих смены через разработку и реализацию отдельных мероприятий.
- Сбор представителей отрядов – работа органа детского самоуправления на смене в качестве информационно-организационного сообщества представителей отрядов в режиме ежедневного сбора, с незафиксированным представительством, с целью повышения вовлеченности большего количества участников смены в процессы реализации программы

Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит вовлечь участников смены в процесс погружения в мир устного народного творчества.

Адресат программы. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (с ОВЗ в том числе), в возрасте 7-17 лет, проживающие на территории Шумихинского муниципального округа.

2. Цель и задачи

Цель смены - приобщение участников смены к общественно-полезной деятельности через вовлечение в разработку и реализацию полезного события в рамках детского лагеря.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить участников с понятием «Общественно-полезная деятельность»;
- рассказать об известных земляках, снискавших славу Курганской области и муниципальным образованиям, где проживают участники смены;
- познакомить с формами и содержанием общественно-полезной деятельности;
- дать основы деятельности в коллективе;
- дать опыт умения в области планирования и организации полезных дел;

Развивающие:

- развивать организаторские способности и лидерские навыки;
- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;
- развивать творческий потенциал и инициативу.

Воспитательные:

- формировать социально активную личностную позицию;

-воспитывать личностные качества: позитивное мышление, уравновешенность, открытость и равнодушие;

- формировать осознанное профессиональное самоопределение детей в соответствии со способностями, склонностями, потребностями общества.

Коррекционные:

-Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

-Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

-Реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему медико-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий (в т.ч. лечебной физкультуры).

3.Содержание программы

3.1 Этапы реализации смены

Логика развития смены включает: организационный период, основной период, итоговый период. В соответствии с планом - сеткой смены

В начале смены, в течение первых трех дней, проходит **организационный этап**, который посвящен установлению единых педагогических стандартов, знакомству детей друг с другом и с окружающей средой лагеря. В это время также происходит первичное объединение детей в условиях временного коллектива, а также осуществляется проведение праздника открытия смены и мероприятий для знакомства. По теме программы формируется понимание общественно-полезной деятельности и ее значение.

Основной этап смены сосредоточен на дальнейшем формировании временного детского коллектива. Он включает в себя тематические занятия, спортивные и оздоровительные мероприятия, организацию коллективных творческих дел в рамках воспитательной программы, информирование об известных земляках, а также разработку и выполнение общественно полезных проектов.

Заключительный этап программы реализуется в последние три дня смены, включая день отъезда. В этот период осуществляется подведение итогов работы временного детского коллектива, подготовка к финальному мероприятию и проведение праздника закрытия смены, который завершается прощальным огнем. По тематике смены проводится рефлексия о реализации общественно-значимых дел и полученных на смене информации и опыте.

3.2.Блоки реализации программы

- **Практическо-информационный:**

- проведение информационных занятий, интеллектуальных игр
- ознакомление с выдающимися личностями, которые прославили Курганскую область и местные муниципальные образования.
- разработка и осуществление проектов, направленных на общественно полезные цели.

- **Воспитательный:**

- организацию и проведение разнообразных игр, упражнений на формирование команды, вечерних мероприятий и бесед.
- выявление и развитие творческих, лидерских и коммуникативных навыков через организацию самоуправления на уровне лагеря и отрядов
- подготовка и реализация коллективных творческих дел общественно-полезной направленности;
- дополнительные занятия по интересам, творческие мастерские
- реализация итогового события программы в рамках Дней лагерных инициатив.

- **Спортивно-оздоровительный:**

- проведение зарядки, спортивных занятий и игр на свежем воздухе.
- проведение спортивного часа, который может включать в себя товарищеские соревнования по различным игровым видам спорта или командным играм, запланированным по расписанию.

4. Механизм реализации программы:

4.1 Система мотивации и стимулирования участников программы

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии.

Система личностного роста является вариативной. В зависимости от ресурса учреждения можно выстроить следующие варианты:

1 вариант – каждый день в отряде выбирается самый активный участник, которому вручается значок с изображением известного земляка. В отряде ежедневно выбирают нового обладателя значка. Таким образом, отряд так же собирает общую коллекцию значков с семейными праздниками

2 вариант – каждый день в отряде выбирается самый активный участник, которому вручается карточка с информацией об известном земляке с интересными фактами. Далее отряд выбирает земляка, в честь которого проводит общественно-полезное событие в рамках смены.

4.2. Рейтинг среди отрядов:

Рейтинг среди отрядов разрабатывается по критериям администрации и педагогической команды детского лагеря.

4.3. Модель самоуправления оздоровительного лагеря

Самоуправление на уровне лагеря:

В начале смены, каждый её участник знакомится с «Детским штабом», участником которого может стать любой ребенок на смене. Каждый день, начиная со 2-го дня смены, на вечернем сборе отряда выбираются 2 самых активных ребёнка из отряда, которые на следующий день представляют свой отряд в «Детском штабе». Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя

Формирование работы Детского штаба:

1. «Детский штаб» формируется во второй день смены;
2. «Детский штаб» состоит из представителей всех отрядов;
3. Представители детского штаба выбирается каждый день на вечернем сборе в каждом отряде;

Права и обязанности «Детского штаба»

имеет право на:

1. Создание символики, флага, «Свода законов и традиций» лагеря
2. Разработку системы поощрения отрядов, а также контроль за ее исполнением.
3. Организацию и проведение собственных мероприятий различной направленности.

4. Подготовку и проведение ежедневного общего сбора.

«Детский штаб» обязан:

1. Быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
2. Ежедневно доводить до руководителя результаты проведенных отрядных мероприятий.
3. Соблюдать законы и традиции лагеря, а также контролировать исполнение их другими лицами.
4. В установленные сроки информировать Сбор представителей отрядов об итогах прожитых дней.
5. Принимать участие в освещении смены в социальных сетях.

Самоуправление на уровне отряда: Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

1. Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда.
2. Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня.
3. Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда.
4. Выбор ответственных за чистоту в отрядах.
5. Выбор представителя для работы в «Детском штабе».

5. Ожидаемые результаты:

Образовательные:

- все участники знакомы с понятием «Общественно-полезная деятельность»;
- все участники имеют представление об известных земляках, сыскавших славу Курганской области и муниципальным образованиям, где проживают участники смены;
- все участники познакомились с формами и содержанием общественно-полезной деятельности;
- получена информация основ деятельности в коллективе;
- получен опыт в области планирования и организации полезных дел;

Развивающие:

- получен опыт приобретения организаторских способностей и лидерских навыков;
- получен опыт ключевых компетентностей: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;
- участники реализовали творческий потенциал и инициативу.

Воспитательные:

- участники смогли проявить социально активную личностную позицию и личностные качества: позитивное мышление, уравновешенность, открытость и равнодушие;
- привлечено внимание к профессиональному самоопределению детей в соответствии со способностями, склонностями, потребностями общества.

Коррекционные:

- Получение детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей
- Положительный результат индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Повышение уровня социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Оздоровительные:

- Позитивная динамика оздоровительного эффекта;
- Высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях

6. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

При подготовке к реализации смены следует учесть процесс подготовки и состав команды:

- руководитель смены, педагог-организатор
- инструктор по физической культуре
- воспитатели

7. Материально-техническое обеспечение

Эффективность реализации программы зависит от условий, которые необходимо создать для организации деятельности.

Программно-техническое обеспечение:

- программное обеспечение: - операционная система Windows;
- офисный пакет MicrosoftOffice;
- интернет-соединение, браузер GoogleChrome;

ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудио магнитофон (или музыкальный центр), видеокамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Материалы и инструменты:

блокноты, бумага А4 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый.

8. Примеры форматов по реализации тематики смены

Форматы мероприятий к 100-летию МДЦ «Артек»	
Просмотр видеороликов	
Просмотр и обсуждение фильма «Артек. Большое путешествие»	
Конкурс рисунков «Мой «Артек»	

Формы работы по информированию о известных земляках Курганской области	
Информационный стенд	Включает в себя портреты и информацию о персоналиях Курганской области, интересные факты дня, конкурсы, источники
Посещение музеев	Посещение музеев муниципального уровня в целях получения информации об известных персоналиях и их вкладе в историю Курганской области

Просмотр видеоматериалов	Просмотр и обсуждение видеоматериалов о истории Курганской области, известных предприятиях и персоналиях
Интеллектуально-познавательные игры	Общелагерные и отрядные интеллектуально-познавательные игры по персоналиям Курганской области
Встречи с интересными людьми	Организация встреч с представителями различных профессий и известными гражданами в формате «Разговоров о важном»
Формы общественно-значимых дел в рамках тематики смены	
Проведение мероприятий по благоустройству территории детского лагеря (территории загородного оздоровительного лагеря или образовательной организации, на базе которой работает лагерь с дневным пребыванием детей). Субботник по уборке территории, садоводческие работы – прополка, поливка клумб, разбивка клумб, доступные хозяйственные работы	
Экологические десанты по уборке мусора на прилегающих территориях	
Проведение тимуровский акций по оказанию помощи гражданам, нуждающимся в поддержке	
Взаимодействие с ветеранскими организациями и с центрами социальной защиты населения (по запросу)	

Рекомендуемая литература

1. Айламазьян А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра. - М.: Владос-пресс, 2020.
2. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПб.: Речь, 2008.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - Ярославль: Академия развития, 2013.
4. Землянская Е.Н. Мир труда и профессий: сборник / Сост. Е.Н. Землянская. – М.: ИОСО РАО, 2000.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Кокорева Н.Н. Любить труд на своей земле: методическое пособие / Н.Н. Кокорева. – М.: Просвещение, 2000.
7. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах /

- А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. - М.: Локус, 2002.
8. Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
 9. Пряжников Н.С. Методы активации профессионального и личностного самоопределения. Учебно-методическое пособие. – МПСИ, НПО «МОДЕК», 2002.
 10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионально самоопределения старшеклассников – М.: ИД «Первое сентября», 2004.
 11. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013
 12. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
 13. Тесленко А.Н. Социализация личности подростка в условиях детского центра: монография / А.Н. Тесленко, Д.В. Лепешев. - Астана: Институт управления, ЦЮИ, РУОЦ «Балдаурен», 2009.
 14. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: Новая школа, 2014.
- Интернет-ресурсы
15. <http://festival.1september.ru/articles/531709/>
 16. <http://www.klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-proforientaciya-i-professii>
 17. <http://www.myshared.ru>
 18. <http://www.proftime.edu.ru>
 19. Почетные граждане Курганской области

Режим доступа: [http:// persona.kurganobl.ru/pochjotnye-grazhdane-kurganskoj-oblasti](http://persona.kurganobl.ru/pochjotnye-grazhdane-kurganskoj-oblasti)

Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?

5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?

6. Чему ты мог бы научить других?

7. С твоей точки зрения - общественно-полезная деятельность это...

8. Знаешь ли ты известных земляков нашей области, твоего округа?

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?

2. Что тебе особенно понравилось в лагере?

3. Самое важное событие в лагере?

4. Что тебе не понравилось?

5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?

6. Было ли скучно в лагере?

7. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

8. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?

9. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?

10. Чему ты научился в лагере?

11. Что нового узнал?

12. В каких проектах ты принял участие?

13. **В течение смены я сделал:**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы-интерната
_____ О.Н. Тхор
« ____ » _____ 2025 г.

Приложение № Приложение №1

**План-сетка смены « Больше, чем отдых »
летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Островок добра»**

02.06.25	03.06.25	04.06.25
1.Линейка (поднятие флага, гимн). 2.Познавательный час «Город трудовой доблести» (Надеева Ю.С.) 3.Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: -дефектологическое занятие (1-4 гр); - логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК (1,2, 4гр); - труд (3 гр). 4. Культурно-массовое мероприятие (открытие лагерной смены) «Ах, лето красное как любим мы тебя!». (Мордвинцева Е.В.). 5. Отрядные дела, занятия в кружках, занятия со специалистами (по особым планам): - Беседа социального педагога (3 гр.); - Беседа медицинского работника (4 гр); - Кружок «Компьютерная графика» (2 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Линейка	1.Линейка. 2.Познавательный час «Всё об отдыхе в «Артеке» (Мордвинцева Е.В.) 3.Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: -дефектологическое занятие (1-4 гр); - логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК (1,3,4гр); - труд (2гр). 4. Культурно-массовое мероприятие Квест-игра «Безопасность-это важно» (Дружинина Н.П., Фазылов Р.Н.) 5. Отрядные дела, занятия в кружках, занятия со специалистами (по особым планам): - Беседа социального педагога (2 гр.); - Беседа медицинского работника (3 гр); - Кружок «Компьютерная графика» (4 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Линейка	1. Линейка. 2.Познавательный час «Знакомство с выдающимися людьми Зауралья. Мальцев Т.С.»(Володина А.О.) 3.Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: -дефектологическое занятие (1-4 гр); - логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК (2,3,4гр); - труд (3 гр). 4. . Практикум «3Д открытка» Изготовление изделия в технике «Бумагопластика (Черепанова С.Ф.). 5. Отрядные дела, занятия в кружках, занятия со специалистами (по особым планам): - Беседа социального педагога (4 гр.); - Беседа медицинского работника (2 гр); - Кружок «Компьютерная графика» (3 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Линейка .

05.06.25	06.06.25	9.06.25
1. Линейка. 2. Познавательный час «Знакомство с выдающимися людьми Зауралья. Витебский Я.Д.»(Самохвалова И.Ю.) 3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: - дефектологическое занятие (1-4 гр); - логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК (1 - 3гр); - труд (4 гр). 4. Культурно-массовое мероприятие «Экологический калейдоскоп»(Криворотова В.А.) 5. Экологический спорт- квест « Путешествие по тропе здоровья» Районная детская библиотека МКУК «Шумихинский ЦКиД». 6. Отрядные дела, занятия в кружках: - Кружок «Компьютерная графика» (3 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Линейка	1 Линейка. 2. Познавательный час «День рождения А. С. Пушкина» (Никитина Г.А.) 3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: - дефектологическое занятие (1-4 гр); - логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК (1,2,4гр); - труд (3 гр). 4 Культурно-массовое мероприятие «Игровая программа по сказкам А. С. Пушкина» (Никитина Г.А.) 5. Отрядные дела, занятия в кружках: - Кружок «Компьютерная графика» (2 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Линейка (спуск флага).	1. Линейка (поднятие флага, гимн). 2. Познавательный час «Знакомство с выдающимися людьми Зауралья. Анфиногенов Н.Я». (Надеева Ю.С.) 3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: - дефектологическое занятие (1-4 гр); - логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК (1,3,4гр); - труд (2 гр). 4. Культурно-массовое мероприятие «Музыкальный калейдоскоп» (Еремеева Ю.В.) 5. Познавательно-игровая программа «Где живет доброта?». ГБУ «КЦСОН по Шумихинскому району». 6. Отрядные дела, занятия в кружках, занятия со специалистами (по особым планам): - Беседа социального педагога (2 гр.); - Беседа медицинского работника (3 гр); - Кружок «Компьютерная графика» (4 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Линейка.
10.06.25	11.06.25	16.06.25

1. Линейка. 2. Познавательный час « Главные традиции Артека» (Мордвинцева Е.В.) 3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: -дефектологическое занятие (1-4 гр); - логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК(2 - 4гр); - труд (1 гр). 4. Военно-спортивная игра «Зарничка» (Дружинина Н.П., Фазылов Р.Н.) 5. Отрядные дела, занятия в кружках, занятия со специалистами (по особым планам): - Беседа социального педагога (4 гр.); - Беседа медицинского работника (2 гр); - Кружок «Компьютерная графика» (3 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Линейка.	1. Линейка. 2. Познавательный час «Знакомство с выдающимися людьми Зауралья. Капанина С.В.». (Володина А.О.) 3.Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: -дефектологическое занятие (1-4 гр); - логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК(1 - 3гр); - труд (4 гр). 4.) Культурно-массовое мероприятие «Россия-родина моя»»(Двизова И.В.) 5. Отрядные дела, занятия в кружках, занятия со специалистами (по особым планам): - Беседа социального педагога (3 гр.); - Беседа медицинского работника (4 гр); - Кружок «Компьютерная графика» (2 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 7.Линейка.(спуск флага)	1. Линейка (поднятие флага, гимн). 2 Познавательный час «Знакомство с выдающимися людьми Зауралья. Потанин В.Ф.»(Самохвалова И.Ю.) 3.Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: -дефектологическое занятие (1-4 гр); - логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК(1,2,4 гр); - труд (3 гр). 4. Культурно-массовое мероприятие «Угадай мелодию» (Дыбкова С.А.). 5. Беседа «Правила поведения в каникулярное время». ПДН МО МВД России «Шумихинский» 5. Отрядные дела, занятия в кружках: - Кружок «Компьютерная графика» (4 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Линейка .
17.06.25	18.06.25	19.06.25
1. Линейка. 2. Познавательный час «Знакомство с выдающимися людьми Зауралья. Травников Г.А.»(Надеева Ю.С.) 3.Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: -дефектологическое занятие (1-4 гр);	1. Линейка. 2. Познавательный час «».(Мордвинцева Е.В.) 3.Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: -дефектологическое занятие (1-4 гр);	1. Линейка. 2. Познавательный час «Знакомство с выдающимися людьми Зауралья. Илизаров Г.А.»(Володина А.О.) 3.Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: -дефектологическое занятие (1-4 гр);

- логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК(1,3, 4гр); - труд (2 гр). 4. Культурно-массовое мероприятие «Путешествие в страну доброты» (Новикова М.С.) 5. Отрядные дела, занятия в кружках, занятия со специалистами (по особым планам): - Беседа социального педагога (2 гр.); - Беседа медицинского работника (4 гр); - Кружок «Компьютерная графика» (3 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Линейка .	- логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК(2 - 4гр); - труд (1 гр). 4. Культурно-массовое мероприятие « Нет ничего краше, чем Родина наша» (Якушева О.В.) 5. Отрядные дела, занятия в кружках, занятия со специалистами (по особым планам): - Беседа социального педагога (4 гр.); - Беседа медицинского работника (3 гр); - Кружок «Компьютерная графика» (2 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Линейка .	- логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК(1 - 3гр); - труд (4 гр). 4. Культурно-массовое мероприятие «Стань звездой!» (Еремеева Ю.В.) 5. Отрядные дела, занятия в кружках, занятия со специалистами (по особым планам): - Беседа социального педагога (3 гр.); - Беседа медицинского работника (2 гр); - Кружок «Компьютерная графика» (4 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Линейка .
20.06.25	23.06.25	24.06.25
1. Линейка. 2. Познавательный час «Знакомство с выдающимися людьми Зауралья. Меншиков А.И.»(Самохвалова И.Ю.) 3.Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: -дефектологическое занятие (1-4 гр); - логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК(1,2,4 гр); - труд (3 гр). 4. Культурно-массовое мероприятие «22 июня – День памяти и скорби» (Кармишина Н.Ш.) 5. Шумихинский историко - краеведческий	1. Линейка. 2. Познавательный час «Знакомство с выдающимися людьми Зауралья. Югов А.К.»(Надеева Ю.С.) 3.Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: -дефектологическое занятие (1-4 гр); - логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК(1,3,4гр); - труд (2 гр). 4. Практикум «Русская матрешка» (Чащина И.Н.). 5. Практико-ориентированное мероприятие «Чтобы не было беды».	1. 1 Линейка (поднятие флага, гимн). 2.Познавательный час «».(Мордвинцева Е.В.) 3.Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам), трудовая деятельность: -дефектологическое занятие (1-4 гр); - логопедическое занятие (1-4 гр); - занятие педагога-психолога (1- 4гр); - занятие ЛФК(2 - 4гр); - труд (1 гр). 4. Культурно-массовое мероприятие (закрытие лагерной смены) « Лето красное, будь со мной!» (Мордвинцева Е.В.). 5. Беседа «Правила дорожного движения».

музей «» 6. Отрядные дела, занятия в кружках: - Кружок «Компьютерная графика» (2 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 7.Линейка.	Пожарно-спасательная часть №42, г. Шумиха. 6. Отрядные дела, занятия в кружках: - Кружок «Компьютерная графика» (2 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 7.Линейка (спуск флага).	ОГИБДД МО МВД России «Шумихинский». 6. Отрядные дела, занятия в кружках: - Кружок «Компьютерная графика» (4 гр). - Подвижные игры на свежем воздухе. 7.Линейка (спуск флага).
---	---	--

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

Приложение № Приложение №2

**Рабочая программа коррекционного курса
«Лечебная физическая культура»**

**Составитель: Фазылов Р.Н.,
учитель физической культуры**

г. Шумиха, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика коррекционного курса

Ежегодно, при углубленном медицинском осмотре выявляется большое количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушение осанки и плоскостопия. Особенно велик этот показатель в возрастном периоде от 7 до 15 лет. В 7-15 летнем возрасте осанка имеет неустойчивый характер: в момент усиленного роста ребенка в длину проявляется гетерохромное (неравномерное) развитие костного, суставно-связочного аппарата и мышечной системы ребенка. Это результат наследственного фактора, малой двигательной активности, особенности образа жизни, нарушение возрастного питания (недостаток натрия, калия, кальция, фосфора).

Чаще всего отклонения встречаются у детей астенического телосложения, физически слабо развитых. Неправильная осанка способствует развитию ранних изменений в межпозвоночных дисках, создает неблагоприятные условия для функционирования органов грудной клетки, брюшной полости. У детей с нарушениями осанки снижены физиологические резервы дыхания и кровообращения, соответственно нарушены и адаптивные реакции, что делает детей с нарушениями осанки предрасположенными к заболеваниям легких и сердца. Слабость мышц живота приводит к нарушению нормальной деятельности желудочно-кишечного тракта и других органов брюшной полости.

У данной категории детей ослаблен опорно-двигательный аппарат. Слабость мышц, неэластичность связок снижают амортизационные способности нижних конечностей и позвоночника. Повышается степень риска получить тяжелые травмы (переломы конечностей, тел позвонков и других частей тела) при прыжках, занятиях на спортивных снарядах, при борьбе и других сложных в техническом плане упражнениях.

ЛФК - система средств физической культуры, применяемых для профилактики и лечения различных заболеваний и их последствий. Занятия ЛФК направлены на выведения организма из патологического состояния, повышения его функциональных возможностей путем восстановления, коррекции и компенсации дефектов.

Специально подобранные физические упражнения являются основным средством профилактики и лечения нарушений осанки. Лечебная физическая культура способствует стабилизации заболевания и предупреждению его возможного прогрессирования, восстановлению координации ряда органов и систем, нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повышения физической работоспособности.

Оздоровительная физическая культура действует на детский организм не изолированно, а оказывает целостное воздействие на все его стороны, вызывая одновременно изменения в эндокринной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной системах. Физические упражнения являются действенным средством предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата: сутулости, плоскостопия, асимметрии плеч, лопаток и сколиозов.

Актуальность программы.

Актуальной проблемой в настоящее время является сохранение, укрепление здоровья учащихся как ценности, а также формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями. В современном мире у большинства детей школьного возраста имеются нарушения физического развития, вызванные малоподвижным образом жизни из-за чрезвычайной популярности Интернет-технологий и компьютерных игр, что требует целенаправленной систематической коррекционной работы с ними. Оздоровительные занятия развивают двигательную

подготовленность учащихся, и позволяет оставаться бодрым и энергичным в течение всего дня, легко переносить нагрузки. Практическая значимость программы состоит из систематического применения продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений, способствующих укреплению здоровья. Занятия ориентированы на то, чтобы заложить у учащихся стремление к самоанализу, самооценки, самосовершенствованию.

Цель программы

- Овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями
- Коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие).
- Устранение недостатков в развитии физических качеств (силы, ловкости, координации, гибкости).

В соответствии с данной целью формируется комплекс основных взаимосвязанных **задач**: образовательных, оздоровительных и воспитательных

Оздоровительные задачи:

- Укрепление здоровья, гармоничное развитие мышечных групп и всей мышечной системы.
- Выработка правильной осанки, походки.
- Профилактика заболеваний.
- Общее развитие и укрепление органов дыхания и работы сердечно-сосудистой системы.
- Улучшение обмена веществ и повышение жизнедеятельности организма.
- Улучшение психического состояния, снятия стрессов.
- Профилактика плоскостопия.
- Повышение умственной и физической работоспособности.
- Тренировка функций равновесия вестибулярного аппарата и улучшения биохимических процессов в организме.
- Предотвращение заболеваний органов пищеварения, костно-мышечной и соединительной ткани.
- Укрепление мышц живота и спины направленные на регуляцию мышечного тонуса.
- Улучшение работы вегетативной нервной системы.

Образовательные задачи:

- Вооружение обучающихся знаниями, умениями, навыками, необходимыми для сохранения здоровья.
- Формирование у обучающихся знаний о необходимости формирования правильной осанки, о значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима.

Воспитательные задачи:

- Воспитание дисциплинированности, целеустремлённости, настойчивости, выдержки, ориентировки, инициативности, морально-волевых и эстетических качеств.
- Повышение интереса к систематическим занятиям с учётом состояния здоровья.

Организационно-методические рекомендации

Основными формами являются: теоретические и практические занятия, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Начиная занятия, учитель должен иметь точное представление об индивидуальных особенностях ребенка, уровень его физического развития, состояния его двигательных навыков и умений. Особое значение имеют функциональные исследования подвижности позвоночника, силы мышц спины и брюшного пресса к статическим нагрузкам.

Основными средствами для решения задач являются: занятия специально оздоровительно-развивающей гимнастики, корригирующих и укрепляющих упражнений, применение специального оборудования (гимнастическая стенка, степ-платформа, гимнастические палки и др).

Правильный психолого-педагогический подход к детям является мощным фактором воздействия. Чувство мышечной радости порождает у ребенка стойкие положительные эмоции и является надежным средством повышения эффективности организма.

Учебный материал разработан таким образом, чтобы обеспечить последовательность обучения движениям, систематичность увеличения нагрузки, постепенное развитие функциональных способностей занимающихся.

При планировании и проведении занятий учтены особенности организма учащихся. В зависимости от вида нарушений осанки, заболеваний сердечно-сосудистой системы и функциональных возможностей, предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке.

Данная программа рассчитана на 15 занятий. Занятия должны проводиться систематически 5 раз в неделю по 30 мин с постепенным увеличением нагрузки и использованием различных пособий для улучшения координации движений и повышения эмоционального настроя.

Курс ЛФК делится **на три периода**: вводный, основной и заключительный.

Начинать занятия можно с любого периода, учитывая индивидуальные особенности детей. Использовать программу ЛФК можно в разных возрастных группах, меняя дозировку, нагрузку, подбирая упражнения и игры с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

1 период - вводный:

Задачи:

1. Обследовать функциональное состояние позвоночника детей, силовую выносливость мышц к физическим нагрузкам.
2. Обучать технике выполнения упражнений, подбирать индивидуальную дозировку, постепенно увеличивая ее с учетом состояния здоровья ребенка, его пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей психических свойств и качеств.
3. Создавать комфортный психологический настрой ребенка на активное участие в оздоровлении.

2 период - основной:

Задачи:

1. Содействовать стабилизации патологического процесса дефектов позвоночника и всей костно-мышечной системы.
2. Постоянно вырабатывать навыки правильной осанки и координации движений, осуществления самоконтроля.
3. Воспитывать волевые качества, стимулировать стремления школьника к своему личному совершенствованию, улучшению результатов.

3 период - заключительный:

Задачи:

1. Закреплять достигнутые результаты оздоровления.

2. Увеличивать физические нагрузки и количество упражнений.
3. Побуждать учащихся самостоятельно осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность освоенными способами (применение знаний и умений).
4. Проследить динамику эффективности оздоровления учащихся.

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;

Методы обучения:

- словесный метод (объяснение, указания, команда, убеждение);
- наглядный метод (демонстрация, наглядные пособия, и т.д.);
- метод разучивания нового материала (в целом и по частям);
- методы развития двигательных качеств (повторный, равномерный, соревновательный).

Программа курса направлена на достижение планируемых результатов.

Освоение обучающимися коррекционной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Занимающиеся должны знать и уметь:

- знать понятие «правильная осанка»;
- знать название групп мышц, поддерживающих позвоночник;
- уметь сохранять положение «правильной осанки» в положении стоя, сидя, лежа, при ходьбе;
- уметь самостоятельно выполнять корригирующие упражнения на модулях, с предметами и без предметов, на тренажерах для укрепления мышц туловища, рук и ног;
- уметь самостоятельно организовать подвижные игры с профилактической направленностью;
- знать механизм лечебного действия ЛФК;
- уметь правильно выполнять упражнения на тренажерах;
- знать комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики;
- уметь выполнять комплекс ОРУ с гимнастическими палками при нарушении осанки и плоскостопии;
- уметь выполнять специальные дыхательные упражнения;
- уметь выполнять упражнения для расслабления мышц;
- знать упражнения и уметь выполнять упражнения на тренажерах.

Содержание программы коррекционного курса «Лечебная физическая культура»

Основы знаний.

- Техника безопасности и правила выполнения упражнений на тренажерах.
- Опорно-двигательный аппарат и его значение. Осанка - показатель физического здоровья.
- Параметры правильной осанки и как ее проверить. Дыхание при выполнении упражнений, восстановительное дыхание. Сведения при ортопедическом режиме (о правилах выработки и сохранении правильной осанки).
- Органы дыхания. Значение правильного дыхания для здоровья.
- Закаливание и его влияние на организм. Правила закаливания.
- Органы зрения. Профилактика утомления, связанного с учебной деятельностью.
- Соблюдение режима дня. Утренняя гигиеническая гимнастика. Правила ее составления.
- О здоровом образе жизни, его значении для человека по сравнению с нездоровым образом жизни.
- Значение физической культуры в жизни человека.
- О работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля над деятельностью этих систем.
- О терминологии разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм.
- Об общих и индивидуальных основах личной гигиены.
- О причинах травматизма на занятиях ЛФК.
- Строевые упражнения. Построение в шеренгу, построение в колонну. Построение в круг, взявшись за руки. Выполнение команд «Становись!», «Разойдись!», «Смирно!», «Вольно!». Построение в колонну и в шеренгу по росту, по одному. Размыкание в шеренге на вытянутые руки.

Общеразвивающие упражнения

Основные положения рук и ног. Движения рук вперед, в стороны, вверх. Наклоны и повороты головы и туловища. Приседание, упоры, седы в разных исходных положениях. Упражнения с предметами: гимнастическими обручами, палками, скакалками, мячами. Ползание по скамейке и лазание на гимнастической стенке.

Упражнения для профилактики плоскостопия

- Ходьба с параллельной постановкой стоп: на носках, на пятках, на наружном своде стопы, на внутренней стороне стопы, по наклонной поверхности, лазание по гимнастической стенке.
- Упражнения, стоя и сидя на гимнастической скамейке, коврик: сгибание-разгибание стоп, перекаты стопы с пятки на носок, сводить и разводить пятки носки, разнообразные движения пальцами, передвижение и скольжение стоп.
- Упражнения с предметами: катание стопой мяча, палки, поднимание мячей стопами, перекладывание пальцами стоп мелких предметов, ходьба по гимнастической палке елочкой, правым и левым боком мелкими шажками.

Упражнения для развития координации движений и функций равновесия

- Ходьба с параллельной постановкой стоп на носках, на пятках, на наружном своде стопы, на внутренней стороне стопы, по наклонной поверхности с различным положением рук. Лазание на гимнастической стенке. Упражнения с использованием фитнес-мяча.

Упражнения на улучшения ориентации в пространстве

- Движения рук в основных направлениях из различных исходных положений.
- Поиск предметов (без зрительного контроля) по словесным ориентирам (дальше, ближе, правее, левее и т.д).
- Перемещение по звуковому сигналу и воспроизведение в ходьбе отрезков длиной 5м.

Упражнения для укрепления осанки

- Лопатками, плечами, пятками. Висы простые и смешанные. Упражнения, стоя у вертикальной плоскости, касаясь ее затылком. Приседание на всей стопе, пятках. Упражнения, лежа на спине, животе с предметами и без предметов и упражнения на боку.
- Упражнения с грузом на голове (с мешочками), упражнения с гимнастическими палками.

Упражнения для увеличения гибкости позвоночника, эластичности мышц и подвижности в суставах.

- Комплексы упражнений для увеличения гибкости позвоночника.
- Наклоны, махи, круговые вращения с большой амплитудой.

Дыхательные специальные упражнения

- Обучение правильному ритму дыхания, стоя, сидя и лежа.
- Обучение диафрагмальному, нижнему грудному и смешанному дыханию.

Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики

- Упражнения пальчиковой гимнастики.
- Упражнения, включая работу пальцев рук и ног с мелкими предметами.

Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы

- Упражнения на фитнес-мяче, стрейчинга, шейпинга под музыку.

Подвижные игры

- Игры с фитнес-мячом, мячом

Материально-техническое оснащение

- * гимнастические коврики на всех;
- * гимнастические маты;
- * гимнастические скамейки;
- * гимнастические мячи и воздушные шары
- * гимнастическая стенка, перекладина;
- * гимнастические палки на каждого ребенка;
- * груз - мешочки или гантели на каждого ребенка;
- * скамейка; обручи на всех детей;
- * мешочки с песком на всех детей;
- * ребристая доска, дорожка с песком, с камешками.

Срок освоения программы 15 дней.

Учебно-тематический план занятий коррекционного курса «Лечебная физическая культура»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Техника безопасности на уроках ЛФК.	Ежедневно
2.	Общеразвивающие упражнения	Ежедневно
3.	Упражнения для профилактики плоскостопия	2
4.	Упражнения для развития координации движений и функций равновесия	2
5.	Упражнения на улучшения ориентации в пространстве	2
6.	Упражнения для укрепления осанки	2
7.	Упражнения для увеличения гибкости позвоночника, эластичности мышц и подвижности в суставах.	2
8.	Дыхательные специальные упражнения	Ежедневно
9.	Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики	2
10.	Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы	2
11.	Подвижные игры	Ежедневно

Календарно-тематический план занятий коррекционного курса «Лечебная физическая культура»

№	Тема	Элементы содержания	Оборудование	Дата
1	Техника безопасности на занятиях. Упражнения для развития координации движений и функций равновесия. Подвижные игры.	Правила по технике безопасности во время занятий. Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения: правильное дыхание в различных исходных положениях и при выполнении движений. Ходьба с параллельной постановкой стоп на носках, на наружном своде стопы, на внутренней стороне стопы, по гимнастической скамейке, наклонной поверхности с различным положением рук. Лазание на гимнастической стенке. Упражнения с использованием фитнес - мяча. <u>Подвижные игры.</u> 1,2 отряды. Игра «Вышибалы». 3,4 отряды. Игра «Волейбол».	Секундомер. Гимнастическая скамейка. Фитнес-мяч. Гимнастические палки.	
2	Упражнения для укрепления осанки Подвижные игры.	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения. Висы простые и смешанные упражнения, стоя у вертикальной плоскости, касаясь ее затылком. Приседание на всей стопе, пятках. Общеразвивающие упражнения, лежа на спине, животе с предметами и без предметов и упражнения на боку. Упражнения с грузом на голове (с мешочками). Упражнения с гимнастическими палками. <u>Подвижные игры</u> 1,2 отряды. Игра «Горячая картошка». 3,4 отряды. Игра «Пионербол».	Мешочки с песком. Гимнастические палки.	
3	Упражнения для профилактики плоскостопия. Подвижные игры.	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения. Ходьба с параллельной постановкой стоп: на носках, на наружном своде стопы, на внутренней стороне стопы, по наклонной поверхности, лазание по гимнастической стенке. Общеразвивающие упражнения, стоя и сидя на гимнастической скамейке, коврик: сгибание-разгибание стоп, перекаты стопы с пятки	Гимнастические маты. Гимнастическая стенка. Мячи. Гимнастические	

		на носок, сводить и разводить пятки носки, разнообразные движения пальцами, передвижение и скольжение стоп. Упражнения с предметами: катание стопой мяча, палки, поднимание мячей стопами, перекалывание пальцами стоп мелких предметов, ходьба по гимнастической палке елочкой, правым и левым боком мелкими шажками. Упражнения: лошадка, гусеница, медвежонок, лягушонок. <u>Подвижные игры.</u> 1,2 отряды. Игра «Воробы-вороны». 3,4 отряды. Игра «Баскетбол».	палки.	
4	Упражнения для увеличения гибкости позвоночника, эластичности мышц и подвижности в суставах. Подвижные игры.	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения на укрепление мышц спины путем складывания: улитка, кошечка, книжка, птица, страус, улитка, носорог. Упражнения для укрепления мышц спины путем прогиба назад: змея, ящерица, кораблик, качели, рыбка, колечко. Ползание по мату и скамейке. Упражнения для эластичности мышц позвоночника. Наклоны, махи, круговые вращения с большой амплитудой. <u>Подвижные игры.</u> 1,2 отряды. Игра «Снайпер». 3,4 отряды. Игра «Футбол».	Гимнастические палки. Гимнастические скамьи. Маты. Обручи.	
5	Упражнения на улучшения ориентации в пространстве	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений. Построение в шеренгу, в колонну, круг в различных частях зала. Движение в колонне с изменением направлений. Ходьба с изменением направления в обозначенном месте, с изменением частоты и длины шагов. Ходьба с положениями рук на поясе, к плечам. Ходьба между различными предметами. Комплекс спец. упражнений на тренажерах. <u>Подвижные игры.</u> 1,2 отряды. Игра «Али-баба». 3,4 отряды. Игра «Пионербол».	Кегли, скакалки, тренажеры	
6	Упражнения для	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения.	Шведская	

	укрепления осанки	Упражнения для формирования осанки у стены. Упражнения с мешочками на голове с различным положением рук на месте и в ходьбе. Упражнения для формирования осанки с гимнастическими палками, игры с формированием правильной осанки. <u>Подвижные игры.</u> 1,2 отряды. Игра «Тише едешь, дальше будешь». 3,4 отряды. Игра «Волейбол».	стенка, мешочки с песком, гимнастические палки	
7	Упражнения для увеличения гибкости позвоночника, эластичности мышц и подвижности в суставах.	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения. Укрепления мышц спины путем складывания-упражнения улитка, кошечка, книжка, птица, страус, улитка, носорог. Укрепления мышц спины путем прогиба назад. Упражнения - змея, ящерица, кораблик, качели, рыбка, колечко. Ползание по мату и скамейке, Упражнения для эластичности мышц позвоночника. <u>Подвижные игры.</u> 1,2 отряды. Игра «Чай - чай выручай». 3,4 отряды. Игра «Баскетбол».	Гимнастические маты, коврики, гимнастические скамейки	
8	Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы. Подвижные игры	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения мельница, пловец, самолеты. Упражнения с мячами. Наклоны, махи, упражнения с большой амплитудой движения. Упражнения насос, обнимая себя. Пение гласных. <u>Подвижные игры.</u> 1,2 отряды. Игра «Мыши водят хоровод». 3,4 отряды. Игра «Футбол»	Секундомер, мячи.	
9	Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения. Сжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно, сжимание обеими руками резиновых мячей - большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем , хлопать в ладоши перед собой на уровне головы лица и груди без предметов и с предметами. Передача различных мячей и предметов.	Различные мячи, флажки, свисток	

		<u>Подвижные игры.</u> 1,2 отряды. Игра «Воробушки и кот». 3,4 отряды. Игра «Пионербол».		
10	Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения на тренажерах. Упражнения на гимнастических матах. <u>Подвижные игры.</u> 1,2 отряды. Игра «У медведя во бору». 3,4 отряды. Игра «Волейбол».	Тренажёры, гимнастические маты.	
11	Подвижные игры	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения. <u>Подвижные игры с мячом.</u> 1,2 отряды. Игра «Вышибалы». 3,4 отряды. Игра «Баскетбол».	Различные мячи, свисток	
12	Упражнения для развития координации движений и функций равновесия. Подвижные игры.	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения: правильное дыхание в различных исходных положениях и при выполнении движений. Ходьба с параллельной постановкой стоп на носках, на наружном своде стопы, на внутренней стороне стопы, по гимнастической скамейке, наклонной поверхности с различным положением рук. Лазание на гимнастической стенке. Упражнения с использованием фитнес-мяча. <u>Подвижные игры.</u> 1,2 отряд. Игра «Вышибалы». 3,4 отряд. Игра «Волейбол».	Секундомер Гимнастическая скамейка Фитнес-мяч Гимнастические палки.	
13	Упражнения для профилактики плоскостопия. Подвижные игры.	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения. Ходьба с параллельной постановкой стоп: на носках, на наружном своде стопы, на внутренней стороне стопы, по наклонной поверхности, лазание по гимнастической стенке. Общеразвивающие упражнения, стоя и сидя на гимнастической скамейке, коврик: сгибание-разгибание стоп, перекаты стопы с пятки на носок, сводить и разводить пятки носки, разнообразные движения пальцами, передвижение и скольжение стоп.	Гимнастические маты. Гимнастическая стенка. Мячи. Гимнастические палки.	

		Упражнения с предметами: катание стопой мяча, палки, поднимание мячей стопами, переключивание пальцами стоп мелких предметов, ходьба по гимнастической палке елочкой, правым и левым боком мелкими шажками. Упражнения: лошадка, гусеница, медвежонок, лягушонок. <u>Подвижные игры.</u> 1,2 отряды. Игра «Воробьи-вороны». 3,4 отряды. Игра «Баскетбол».		
14	Упражнения на улучшения ориентации в пространстве	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений. Построение в шеренгу, в колонну, круг в различных частях зала. Движение в колонне с изменением направлений. Ходьба с изменением направления в обозначенном месте, с изменением частоты и длины шагов. Ходьба с положениями рук на поясе, к плечам. Ходьба между различными предметами. Комплекс спец. упражнений на тренажерах. <u>Подвижные игры.</u> 1,2 отряды. Игра «Али-баба». 3,4 отряды. Игра «Пионербол».	Кегли, скакалки, тренажёры	
15	Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики	Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения. Сжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно, сжимание обеими руками резиновых мячей- большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем, хлопать в ладоши перед собой на уровне головы лица и груди без предметов и с предметами. Передача различных мячей и предметов. <u>Подвижные игры.</u> 1,2 отряды. Игра «Воробушки и кот». 3,4 отряды. Игра «Пионербол».	Различные мячи, флажки, свисток.	

Комплекс игр для использования

Для 1, 2 отрядов	Для 3,4 отрядов
Игра «Вышибалы». Правила игры: 1. Мяч поочередно перебрасывается с одной стороны на другую. 2. «Вышибалам» разрешается делать бросок мяча только со своего места. 3. Игроки не разбегаются по площадке, а находятся в шеренге. Им можно, уворачиваясь от мяча, присесть, наклониться, делать шаг в сторону.	Игра «Волейбол». Правила игры: Игроки делятся на две команды: каждая по 6 человек. Для победы требуется 25 очков. Одно очко начисляется: Когда мяч коснулся земли на половине площадки противника. При неудачной подаче противника (в сетку, в аут). При касании сетки игроком противника. При заступе игроком противника на вашу половину площадки. При заступе за лицевую линию в подаче. При четвертом и далее касании мяча командой противника или же при двойном касании мяча одним и тем же игроком. В официальных правилах игра идет 3 партии. Каждая партия до 25 очков. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор, пока одна из команд не будет иметь преимущество в 2 очка. Например, такой счет может составлять 30:28 или 26:24.
Игра «Горячая картошка». Все встают в круг и начинают по очереди перекидывать мяч друг другу, можно при этом кричать: «Горячо». Один игрок кидает, другой должен поймать мяч. Тот, кто не поймал, считается «наказанным» и садится на четвереньки в центр круга — «котел». Игроки могут выручать «сидящих» в котле и возвращать их в игру. Для этого нужно кинуть мяч в центр и попасть в «наказанных» игроков. Все, кого коснулся мячик, возвращаются в игру.	Игра «Пионербол». Пионербол называют облегченной версией волейбола. Здесь участнику нужно поймать мяч, а не отбить. В остальных правилах этих игр во многом схожи. За одну передачу игроки не могут сделать больше 3 пасов своим товарищам по команде. У спортсмена с мячом в руках есть право только на 3 шага по площадке. Владеющий мячом не может пасовать сам себе: либо передает мяч кому-то из своей команды, либо перебрасывает на сторону соперников. Во время спортивной встречи игроки передвигаются по площадке. Каждая успешная подача и заработанный бал означают, что ребята этой сборной должны поменяться местами – движение происходит по часовой стрелке. Проводят, как правило, 2 или 3 партии. После каждой составы меняются площадками.

	Игра начинается с первой подачи. Чьей команде она достанется, решает жребий. Подачу по правилам совершает человек, который занял правый крайний угол. Его задача – перебросить мяч через сетку, а соперники будут стараться его поймать. В противном случае им засчитывается пропуск, а подающая группа зарабатывает себе баллы.
Игра «Воробьи-вороны». Дети разбиваются на две команды. На расстоянии около 15-20 метров от центра поля рисуют две черты, обозначающие границы игровой зоны. «Воробьи» и «вороны» встают в две шеренги друг напротив друга в центре площадки. Расстояние между участниками – 1-2 метра. Ведущий становится в конце цепочки и вслух произносит название одной из команд. Названные игроки должны развернуться и убежать за линию игрового поля, «в домик». Соперники стараются их поймать. Те, кого «запятнали», переходят в лагерь противника и в следующий раз играют уже на другой стороне. Хитрость состоит в том, что ведущий, называя одну из команд, намеренно делает паузы после каждого слога: «Вооо-рооо-бьи» или «Вооо-рооо-ны», не давая сразу понять, кому убежать, а кому догонять. Можно еще больше усложнить игру, называя слова с теми же слогами: например, «ворота», «ворожба», «воровка». Игра продолжается до тех пор, пока и все «воробьи» не станут «воронами» или наоборот.	Игра «Баскетбол». Команда состоит из 5 игроков, разрешено вести мяч, ударяя его ладонью. Запрещено бить его кулаком, пинать ногами. Игры проходят в зале или на открытых площадках. Цель – забросить в кольцо команды соперников больше мячей.
Игра «Снайпер». Играющие делятся на две команды (считалками или по договоренности). В каждой команде выбирается "снайпер", остальные становятся обычными игроками. "Снайпер" первой команды перебрасывает мяч своей команде (своим игрокам), пытаясь при этом попасть в любого игрока второй команды. Мяч ловит любой игрок первой команды, перебрасывает своему "снайперу", опять же при этом пытаясь выбить игрока второй команды. В случае, если игрока выбивают, он не выбывает из игры, а переходит за линию поля и начинает дальше помогать своему "снайперу". В случае, если игрок команды поймал мяч "с лету", мяч переходит к этой команде и уже они начинают перебрасываться со своим "снайпером". Мяч, пойманным от земли, не считается —	Игра «Футбол». Цель игры – забить как можно больше мячей в ворота соперника.

игрок выбывает с игрового поля. В итоге к концу игры большая часть игроков оказывается рядом со своим "снайпером" за линией поля, а оставшиеся несколько игроков находятся буквально "под расстрелом".	
Игра «Али-баба». Дети делятся на две команды и встают, держась за руки, стенкой друг напротив друга. Между ними расстояние примерно в 6 метров. Чем старше дети, тем больше может быть расстояние. Одна команда кричит: «Али-баба!» Вторая отвечает: «О чем, слуга?» Первая им в ответ: «Пятого-десятого, Петю нам сюда!» Названный из противоположной команды ребенок бежит со всего разбегу на стенку противников, разбивая цепь собою. Разбил – уводит в свою команду кого-то из этой цепи, обычно того, кому симпатизирует. Не разбил – вступает в строй противников. Игра идет, пока на одной из сторон не остается один ребенок.	Игра «Пионербол».
Игра «Тише едешь, дальше будешь». Водящий встает спиной к остальным детям на большом расстоянии и говорит: «Тише едешь, дальше будешь, стоп». За то время, пока он говорит, другие дети бегут к нему, но по слову «стоп» замирают на месте. Вода резко поворачивается и замечает того, кто не успел замереть – тот выбывает. Цель – добежать до водящего и пересечь условную черту, на которой он стоит.	Игра «Волейбол».
Игра «Чай - чай выручай». Водящий пятнает других игроков, убегающих от него. Тот, которого запятнали, замирает и кричит: «Чай-чай выручай». Другие дети могут «распятнать» его, коснувшись, и вернуть тем самым снова в игру. Игра заканчивается, когда не останется ни одного бегущего, новым водой становится тот, кого запятнали первым.	Игра «Баскетбол»
Игра «Мыши водят хоровод». Перед началом игры необходимо выбрать водящего — «кота». Кот выбирает себе «печку» (ею может послужить скамейка или стул), садится на нее и закрывает глаза. Все остальные участники берутся за руки и начинают водить хоровод вокруг кота со словами: Мыши водят хоровод, На печи дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите,	Игра «Футбол».

Вот проснется Васька кот — Разобьет наш хоровод!» Во время произнесения последних слов кот потягивается, открывает глаза и начинает гоняться за мышами. Пойманный участник становится котом, и игра начинается сначала.	
Игра «Воробушки и кот». На земле нарисованы круги — «гнездышки». Дети — «воробушки» сидят в своих «гнездышках» на одной стороне площадки. На другой стороне площадки расположился «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» вылетают на дорогу, перелетают с места на место, ищут крошки, зернышки. «Кот» просыпается, мяукает, бежит за воробушками, которые должны улететь в свои гнезда. Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, потом — кто-нибудь из детей.	Игра «Пионербол».
Игра «У медведя во бору». Среди участников выбирают одного водящего, который будет «медведем». На игровой площадке начертить два круга. Первый круг — берлога медведя, второй круг — дом для остальных участников игры. Начинается игра с того, что дети выходят из дома со словами: У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит, И на нас рычит. Как только дети произнесли эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и ловит детей. Тот, кто не успел добежать до дома и был пойман «медведем», становится водящим («медведем»).	Игра «Волейбол».
Игра «Вышибалы».	Игра «Баскетбол».
Игра «Вышибалы».	Игра «Волейбол».
Игра «Воробы-вороны».	Игра «Баскетбол».
Игра «Али-баба».	Игра «Пионербол».
Игра «Воробушки и кот».	Игра «Пионербол».

**Программа психологического сопровождения воспитанников
лагеря дневного пребывания.**

Срок реализации: июнь 2025 г

Составитель:

Надеева Ю.С., педагог-психолог

Пояснительная записка к программе психолого-педагогического сопровождения лагеря дневного пребывания

В период проведения летней оздоровительной кампании пришкольный лагерь дневного пребывания решает проблемы занятости, укрепления и сохранения здоровья, профилактики асоциальных явлений, успешной социальной адаптации личности, удовлетворения интересов и потребностей, развития потенциальных способностей детей и подростков. Психологическое сопровождение отдыха детей необходимо для того, чтобы «среда обитания» в период летних каникул приобрела развивающий характер и способствовала личностному развитию, имела коррекционную направленность и оставалась привлекательной для детей и подростков.

Реализация программы психологического сопровождения лагеря педагога-психолога направлена на создание психологического комфорта, развитие коммуникативных навыков, воображения, памяти, мышления, способностей у детей к дифференциации эмоциональных состояний, выявление сферы предпочтительных интересов и творческого потенциала детей.

Деятельность педагога-психолога в первую очередь нацелена на сохранение и восстановление здоровья детей и подростков, оптимизацию психического (душевного) здоровья.

Цель: обеспечение полноценного психического и личностного комфорта ребенка в условиях летнего пришкольного лагеря.

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- формирование у детей и подростков личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

Период реализации программы: лагерная смена – 15 дней.

Целевая группа: несовершеннолетние от 6 до 15 лет

Основные направления работы:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в организационный и заключительный периоды.

Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (1-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача психолога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявленностью общих интересов;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

Методики: анкетирование «Определение творческих способностей», «Как бы я хотел провести время в лагере», Социометрия Дж.Морено, «Ваша самооценка», Опросник риска Т.Разуваевой.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме групповых занятий со всеми детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие формы и методы:

- занятия с элементами тренинга;
- нейроигры;
- нейрогимнастика;
- игротерапия;
- нейроритмика;
- арттерапия;

-релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику «эмоционального истощения», с целью сохранения психологического здоровья.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Материалы и оборудование: мячи, ручки, карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага, цветной картон, кинетический песок, листы ватмана, простые карандаши, тетради, восковые мелки, гуашь, мягкие модули, комплекс «Бильбоу».

Ожидаемые результаты.

1. Осознание детьми собственных способностей и возможностей.
2. Осознание детьми ценности и уникальности других людей, своей семьи.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие доброжелательных взаимоотношений, преодоление детьми своей застенчивости.
5. Обогащение эмоциональной сферы ребенка.

**Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога
в лагере дневного пребывания ГБОУ «Шумихинской школы-интерната»
1-2 отряды**

№	Дата	Тема занятия	Оборудование	Содержание занятия
1	02.06	Все начинается со слова «здравствуйте»	Мяч, ручки, тетради бланки для анкетирования	Упражнения «Знакомство», «Передай другому» Анкетирование
2	03.06	Мое имя	Цветные карандаши и листы бумаги для каждого ребенка, краски	Упражнения «Обмен», «Буквы моего имени», «Сила нашего имени» Анкетирование
3	04.06	Путешествие в волшебную страну	Тетради и ручки на ватман, гуашь	Игра «Общее дело». Упражнения «Корабль», «Закрытый город»
4	05.06	Внимательный слушатель	Мячик для разминки, цветные карандаши	Упражнения «Догадайтесь», Любимые вещи»
5	06.06	Поговорим без слов	Листы на каждого, фломастеры.	Упражнения «Через стекло», «Я хочу приобрести», «Жесты и мимика»
6	09.06	Искусство договариваться	Бумага, карандаши, фломастеры, игрушка	Упражнения «Один узор на двоих», «Совместная работа»
7	10.06	Вежливость	Мяч, листы бумаги, карандаши	«Словарик речевого этикета», «Встреча», «Вежливый человек»
8	11.06	Учимся спорить	Краски, карандаши, фломастеры, листы, тетради	«Принципы правильного спора», «Договоримся»
9	16.06	Коротко и ясно	Игрушка, тетради, ручки, пластилин, картон	«Изобрази пословицу», Угадай, что передал», «Коротко о главном»
10	17.06	В мире эмоций	Пластилин, картон, цветная бумага	«Театр эмоций», «Какие мы разные», «Если тебя дразнят»
11	18.06	Учимся задавать вопросы	Игрушка, нитки, клей, ватман	«Угадай», «Кто этот человек», «Вывод»
12	19.06	Умение мириться	Игрушки, фломастеры, листы, тетради	Игра «Сказочные конфликты», «Мирилки», ситуация «Малыш и Карлсон»
13	20.06	Мое воображение	Мячик, восковые мелки, клей, вата, картон, тетради, ручки	«Узнай по голосу», «Не может быть», «Перевоплощение», анкетирование
14	23.06	Мы вместе	Клубок ниток, листы, краски, кольцо	«Ладонь в ладонь», «Плот», «Волшебное колечко», анкетирование
15	24.06	Мои сильные стороны	Ручки, тетради, листы, краски	«Закончи предложение», рисование «Мой счастливый день»
Начало занятия: приветствия №1-15, комплексы нейрогимнастики № 1-5, дыхательной гимнастики № 1-15. Середина занятия: нейроритмические физминутки № 1-15; самомассаж № 1-10. Конец занятия: комплексы релаксации № 1-10, прощания № 1-7				

3-4 отряды

№	Дата	Тема занятия	Оборудование	Содержание занятия
1	02.06	Я и мой коллектив	Тетради, ручки, мяч, фломастеры	Упражнения «Знакомство», «Цветопись», анкетирование
2	03.06	Мы вместе	Цветная бумага, клей, тетради, фломастеры	Упражнения «Комплименты», «Поза покоя», «Чудо-дерево», анкетирование
3	04.06	Я многое могу	Тетради, картон, листы бумаги, карандаши, пластилин	Упражнения «Ласковые слова», «Я это могу», «Путаница»
4	05.06	Мои сильные стороны	Тетради, ручки, фломастеры, карточки	Упражнения «Закончи предложения, мой самый счастливый день», «Луг-лес-река»
5	06.06	Я хозяин своих чувств	Клей, бумага, мешочек из ткани	Беседа-приветствие «Что такое быть злокой», упражнение «Мешок злости»
6	09.06	Мои эмоции	Листы, краски, ведро, карточки	Упражнения «Закончи фразу», «Крылья», «Мусорное ведро»
7	10.06	Учимся быть уверенными	Тетради, ручки, пластилин	Упражнения «Никто не знает», «Я в себе уверен!»
8	11.06	Я смогу	Мяч, карточки, ручки	Упражнения «Я такой же как и ты», «Сокровищница», «Трон»
9	16.06	Верить и стараться	Листы, гуашь	Упражнения «Клякса», «Верить и стараться», «Путешествие на облачке»
10	17.06	Мы состоим из нескольких «Я»	Тетради, ручки, карандаши, цветная бумага	Упражнения «Я очень хороший», «Волшебные зеркала», «Аплодистменты»
11	18.06	Ценить других	Мяч, нитки, карточки, ручки	Упражнения «Этюды», «Черты человека», «Ярлыки», «Мои качества»
12	19.06	Общение в жизни человека	Тетради, ручки, стикеры	Беседа «Моя общительность», упражнение «Я хочу», тест-игра «С тобой приятно общаться»
13	20.06	Я глазами других	Тетради, ручки, восковые мелки	Упражнение «Я в лучах солнца», «Ассоциации», анкетирование
14	23.06	Азбука перемен	Листы, гуашь, карандаши, тетради, ручки	Упражнения «Составляем азбуку перемен», «Я бросаю тебе мяч», «Нарисуем жизнь», анкетирование
15	24.06	Ярмарка достоинств	Фломастеры, карандаши, тетради, ручки, листы	Игра «Ярмарка достоинств», упражнение «Вверх по радуге», «Автопортрет»

Начало занятия: приветствия №1-7, комплексы нейрогимнастики № 1-5, дыхательной гимнастики № 1-15.

Середина занятия: нейроритмические физминутки № 1-15; самомассаж № 1-15.

Конец занятия: комплексы релаксации № 1-10, прощания - № 1-7 .

ГБОУ «Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Приложение №4

**Программа
коррекционно-развивающих (логопедических) занятий
в лагере с дневным пребыванием детей**

**Исполнитель:
А.О. Володина., учитель-логопед**

Срок реализации: июнь 2025 г.

г. Шумиха, 2025 год

Пояснительная записка.

Логопедическая программа составлена для работы с детьми в период летнего оздоровительного отдыха.

Актуальность программы: с каждым годом наблюдается рост количества детей, нуждающихся в логопедической помощи, но проблема в том, что логопедическую помощь школьникам образовательные учреждения не всегда оказывают, что объясняет необходимость существования логопедических занятий в период летнего оздоровительного отдыха.

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Речь является формой передачи мысли средствами языка и основным способом коммуникации. От ее состояния зависит уровень реализации личности. Вне речи невозможно полноценное овладение ни одним видом психической деятельности, включая высшие формы мышления, памяти, а также поведение в социуме. Отклонение в развитии речи не могут не сказаться на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения и письма, а вследствие этого и других школьных навыков и знаний. Как реакция на дефект изменяются черты характера, появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка. Преодоление и предупреждение речевых нарушений способствуют гармоническому развитию творческих сил личности.

Целью логопедических занятий является: комплексная логопедическая коррекция, создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи.

Задачи направления программы:

- 1) коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- 2) совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- 3) совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- 4) формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- 5) коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- 6) развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Практическая значимость:

- Обучающийся адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- Обучающийся владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок.

Особенности организации коррекционной работы

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации обучающихся. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни,
- связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
- постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
- «пошаговость» при предъявлении материала и дозированная помощь,
- учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
- планирование материала от простого к сложному,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Формы работы:

- групповая;
- фронтальная

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- практический (упражнения и игры, практическая работа);
- наглядный (метод иллюстраций, метод демонстраций).

Технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Основные направления коррекционной работы на логопедических занятиях:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи: овладение техникой речи, развитие диалогической и монологической речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Примерная структура коррекционного логопедического занятия

I. Мотивационный (организационный) этап (1-2 мин).

Цель: настроить обучающихся на совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

- 1) Приветствие.
- 2) Разминка (артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, пальчиковая гимнастика и т.д.).

II. Основной этап: совокупность дидактических игр, упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего логопедического занятия:

- 1) рефлексия предыдущего занятия (1 мин);
- 2) работа по развитию когнитивных (познавательных) процессов у обучающихся (5-10 мин);
- 3) работа по ликвидации пробелов знаний (5 - 10 мин).

III. Заключительный этап(1-2 мин):

- 1) рефлексия прошедшего занятия;
- 2) подведение итога занятия;
- 3) прощание, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-логопеда соответствующей СанПин мебелью.

Продолжительность логопедических занятий 20-30 минут.

Программа рассчитана на три недели, одно занятие в день.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих логопедических занятий на летний оздоровительный период**

№	Тема занятия	Оборудование	Содержание занятия	Дата
1.	Диагностическое обследование на начало оздоровительного периода. «Знакомство с логопедом». Праздник «День запуска бумажных самолётов».	Компьютерная презентация, карточки с артикуляционными упражнениями, предметные картинки.	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Назови три слова» Упражнение «Каким это бывает?» Упражнение «Назови ласково» Рефлексия. Запуск самолетиков. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика «Замок» Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Исправь ошибку» Отгадывание загадок. Рефлексия. Запуск самолетиков.	02.06.2025г.
2.	Лексико - грамматическое занятие «Моя семья». Праздник «Всемирный день велосипеда».	Компьютерная презентация, сюжетные картинки «Семья», мяч, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики.	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика «Семья» Игра «Назови ласково». Игра «Кто старше» Упражнение «С мячом». Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика «Семья»	03.06.2025г.

			Беседа о семье. Игра «Чей, чья, чье?» Игра «Скажи наоборот» Игра «Мама печет пироги» Рефлексия.	
3.	Дифференциация звуков С - Ш. Праздник «День любителей лета».	Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики.	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Су - джок терапия. Упражнение «Нарисуй букву» Лепим букву из пластилина. Упражнение «Заштрихуй букву» Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Су - джок терапия. Игра «Исправь ошибки» Игра «Добавь слово» Упражнение «Вставь пропущенную букву» Рефлексия.	04.06.2025г.
4.	Лексико- грамматическое занятие «Овощи, огород». Праздник «День солнечных зайчиков».	Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки с изображениями овощей, сюжетные картинки.	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика. Игра «Путаница» Игра «Один - много» Физминутка «Огород» Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика. Массаж точек лица «Горох»	05.06.2025г.

			Игра «Подбери действие» «Игра «Кулинар» Рефлексия.	
5.	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты, сад». Праздник «День русского языка. Пушкинский день».	Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, карточки с изображением фруктов.	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Речевая разминка. Су - джок терапия. Игра « Один - много» Игра « Назови ласково» Игра « Назови, какой сок?» Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Речевая разминка. Су - джок терапия. Игра «Найди быстро ошибку» Игра «Доскажи словечко» Игра «Лавина» Рефлексия.	06.06.2025г.
6.	Дифференциация звуков Р - Л. Праздник «Международный день друзей».	Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, карточки для индивидуальной работы.	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Логопедический самомассаж. Упражнение «Нарисуй букву» Лепим букву из пластилина. Упражнение «Заштрихуй букву» Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Логопедический самомассаж. Игра « Закончи слово» Игра « Один - много»	09.06.2025г.

			Упражнение « Вставь пропущенную букву» Рефлексия.	
7.	Лексико - грамматическое занятие «Профессии» Праздник «Всемирный день мороженого».	Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, сюжетные картинки «Профессии».	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Профессии». Отгадывание загадок. Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика «Профессии». Отгадывание загадок. Игра « Подбери действия» Составление рассказа о любой профессии. Игра « Доскажи словечко» Рефлексия.	10.06.2025г.
8.	Лексико - грамматическое занятие « Лето». Праздник «День России».	Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки с изображением лета; бумага, карандаши, краски, иллюстрации на летнюю тему.	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Су - джок терапия. Упражнение «Что бывает летом?». Упражнение «Кто больше?». Игра « Один - много». Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Су - джок терапия. Игра «Доскажи словечко». Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Без чего не бывает лета?». Составление рассказа на тему «Летние игры». Рефлексия.	11.06.2025г.

9.	Дифференциация звуков С -З. Праздник «День младших братьев и сестер».	Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, карточки для индивидуальной работы.	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Логопедический самомассаж. Су - джок терапия. Упражнение «Нарисуй букву» Лепим букву из пластилина. Упражнение «Заштрихуй букву» Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Логопедический самомассаж. Су - джок терапия. Игра « Эхо» Игра «Наоборот» Работа с карточками. Рефлексия.	16.06.20224г.
10.	Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные». Праздник «День лейки».	Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки с изображением домашних животных.	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Отгадывание загадок. Игра «Кто, где живет?» Игра « Где моя мама?» Игра «Кто, что ест?» Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра « Один - много» Игра « назови ласково»	17.06.2024г.

			Рассказ о любом животном по мнемотаблице. Рефлексия.	
11.	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные». Праздник «День клубники».	Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки с изображением диких животных.	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» Отгадывание загадок. Игра «Найди половинку» Игра «Кто, где живет?» Игра «Кто, что ест?» Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» Отгадывание загадок. Игра « Кто у кого?» Игра « Назови семью» Игра « Какой? Какая?» Рассказ о любом животном по мнемотаблице. Рефлексия.	18.06.2024г.
12.	Дифференциация звуков С - Ж. Праздник «День наблюдения за облаками».	Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, карточки для индивидуальной работы.	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Логопедический самомассаж. Су - джок терапия. Упражнение «Нарисуй букву» Лепим букву из пластилина. Упражнение «Заштрихуй букву» Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Логопедический самомассаж. Су - джок терапия.	19.06.2024г.

			Игра «Вставь букву». Игра «Подбери слог». Игра «Что где находится?». Рефлексия.	
13.	Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Лес». Праздник «День мыльных пузырей».	Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки с изображением деревьев.	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Су - джок терапия. Игра «Один-много». Упражнение «Сосчитай». Игра «С какого дерева листочек?». Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Су - джок терапия. Упражнение «Скажи наоборот». Игра «Кто больше?». Игра «Опиши дерево». Упражнение «Правила поведения в лесу». Рефлексия.	20.06.2024г.
14.	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения». Праздник «День без обид».	Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки с изображением разного транспорта.	1,2 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Су - джок терапия. Игра «Светофор» Игра «Один - много» Игра «Чего не стало?» Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Су - джок терапия. Игра «Скажи наоборот» Игра «Доскажи словечко»	23.06.2024г.

			Упражнение « Закончи предложение» Оригами «Кораблик» Рефлексия.	
15.	Диагностическое обследование на конец оздоровительного периода. Праздник «День ромашки».	Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики.	1,2 группы. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Су - джок терапия. «Игра - путешествие по стране звуков и букв» Рефлексия. 3,4 группы Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Су - джок терапия. Игра - викторина «Логопедическая мозаика» Рефлексия.	24.06.2024г.

**Программа
коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий
в лагере с дневным пребыванием детей**

Составитель:

Самохвалова И.Ю., учитель-дефектолог

Срок реализации: июнь 2025 г.

Пояснительная записка.

Дефектологическая программа составлена для детей с ограниченными возможностями здоровья на период летнего оздоровительного отдыха. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения программы является: частичная ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность детей.

Задания вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития детей и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Продолжительность дефектологических занятий 20-30 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Дети должны учиться оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребята должны быть уверены, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю

Целью применения программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность детей.

Задачи:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха в деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт учеников;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к детям;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Особенности организации коррекционной работы

Особенностью коррекционной работы по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни,
- связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
- постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
- «пошаговость» при предъявлении материала и дозированная помощь,
- учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
- планирование материала от простого к сложному,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Формы работы:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (рассматривание, наблюдение);
- практические (упражнения и игры, практическая работа).

Технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;

- Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи: овладение техникой речи, развитие диалогической и монологической речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные виды (приемы, упражнения) коррекционно-развивающей работы на дефектологических занятиях:

- называть свои персональные данные (фамилия, имя, отчество, адрес);
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
 - анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
 - классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
 - находить логические ошибки;
 - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
 - переключиться с одного действия на другое.
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- сравнивать предмет по величине, цвету, форме;
- описывать погоду;
- определять время по часам, называть части суток.

Примерная структура коррекционного занятия

1. Мотивационный (организационный) этап (1-2 мин).

Цель – настроить обучающихся на совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками,
Снизить психоэмоциональное напряжение.

1) Приветствие.

2) Разминка (речевая зарядка, пальчиковая гимнастика и т.д.).

2. Основной этап - совокупность дидактических игр, упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего занятия:

1) рефлексия предыдущего занятия (1 мин);

2) работа по развитию когнитивных (познавательных) процессов у обучающихся (7-8 мин);

3) работа по ликвидации пробелов знаний по основным учебным предметам (8-10 мин).

2. Заключительный этап (1-2 мин):

1) рефлексия прошедшего занятия;

2) подведение итога занятия;

3) прощание, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий на летний оздоровительный период**

№	Тема занятия	Оборудование	Содержание занятия	Дата для 4-х групп			
				1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	Диагностическое обследование на начало коррекционной работы. Буквы и звуки.	Задания для каждого ребёнка, клубок ниток, тетради, ручки, цветные карандаши, листы бумаги, пластилин.	<u>1 и 2 группа</u> Упражнение «Давайте познакомимся». Игра «Волшебный клубочек». Корректурная проба. Работа с пословицами и отгадывание загадок по теме: «Семья». Рисование и лепка букв. Игра «Слова на букву...».	02.06	02.06	02.06	02.06
			<u>3 и 4 группа</u> Упражнение «Давайте познакомимся». Игра «Волшебный клубочек». Корректурная проба. Работа с пословицами и отгадывание загадок по теме: «Семья». Игра «Кто кому кем приходится», «Слова на букву...», «Живые буквы».				
2	Из истории математики.	Карточки, раскраски, мультимедийное оборудование, пластилин, бумажные сердечки на каждого ребёнка, бумага и карандаши.	<u>1 и 2 группа</u> Приветствие «Круг добра». Загадки о цифрах. Рисование цифр и чисел. Выставка рисунков. Беседа «С чего начиналась математика».	03.06	03.06	03.06	03.06
			<u>3 и 4 группа</u> Приветствие «Круг добра». Математическая разминка, эстафета «Быстрый счет» (умножение на 2,3,4,5), беседа из истории математики, лепка цифр и составление различных дат. Задание «Восстанови пример»				

3	Читаем о семье.	Мультимедийное оборудование, карточки с заданиями.	<u>1 и 2 группа</u> Приветствие «Комплименты». Задание «Дорисуй узор», игра «Назови ласково». Чтение стихотворений о семье, просмотр мультфильма. Задание «Доскажи словечко». Игра «Найди пару». <u>3 и 4 группа</u> Приветствие «Комплименты». Задание «Дорисуй узор», игра «Назови ласково». Чтение рассказа Гарина – Михайловского «Детство Тёмы». Задание «Собери пословицы и поговорки». Игра «Кто кому кем приходится».	04.06.	04.06.	04.06.	04.06.
4	Слово. Состав слова.	Тетради, ручки, раздаточный материал (состав слова), карточки с буквами, предметные картинки.	<u>1 и 2 группа</u> Приветствие «Здороваемся по-разному». Игра «Фотоаппарат». Работа с пословицами о семье. Пальчиковая гимнастика «Кто живёт у нас в квартире». Части слова (корень). Игра «Живые буквы» (знание букв) <u>3 и 4 группа</u> Приветствие «Здороваемся по-разному». Игра «Я иду в поход». Работа с пословицами о семье. Конкурс «Лучший каллиграф». Части слова. Работа с раздаточным материалом (части слова). Игра «Живые буквы» (составление слов)	05 .06.	05 .06.	05 .06.	05 .06.

5	Весёлый счёт.	Раздаточный материал, карточки для каждого ребёнка, карандаши, листы бумаги.	<u>1 и 2 группа</u> Упражнение «Комплименты». Задание «Штриховка», математическая разминка, математика в стихах. Аппликация «Коврик для Барсика» <u>3 и 4 группа</u> Упражнение «Комплименты». Задание «Клякса», математическая разминка, игра «Математическая лесенка», Составление и решение задач. Строим дом из геометрических фигур.	06 .06.	06 .06.	06 .06.	06 .06.
6	Семья – как много в этом слове!	Мультимедийное оборудование, шляпа, коробочка – шкатулка, бумажные сердечки, аквариум из бумаги и бумажная рыбка, лепестки ромашки на каждого, клей, карандаши.	<u>1 и 2 группа</u> Приветствие «Смайлики», игра «Шляпа». Беседа о семье. Загадки о членах семьи. Задание «Волшебная шкатулка». Упражнение «Золотая рыбка» <u>3 и 4 группа</u> Игра «Волшебный стул». Игра «Кто кому кем приходится», беседа о членах семьи и задание «Ромашка».	09. 06.	09. 06.	09. 06.	09. 06.
7	Предложение.	Задания «Графический диктант», тетради, ручки.	<u>1 и 2 группа</u> Приветствие «Улыбка». Игра «Снежный ком». Игра «Слова рассыпались». Составление и чтение предложений на тему: «Моя семья», разных по интонации (с использованием схем предложений). Игра «Смайлики». <u>3 и 4 группа</u> Графический диктант. Игра «Снежный ком». Игра «Гласные сбежали». Составление и чтение предложений на	10. 06.	10. 06.	10. 06.	10. 06.

			тему: «Моя семья», разных по интонации. Задание «Найди пару», «Замени выражение одним словом».				
8	Юные математики.	Карточки с названиями месяцев, дней недели, единиц массы, сюжетные картинки, карандаши, листы бумаги.	<u>1 и 2 группа</u> Приветствие «Круг добра», стихи о математике, просмотр мультфильма о математике. Задания «Живая неделя», «Живые числа». Составление и решение задач в одно действие, с опорой на наглядность. <u>3 и 4 группа</u> Приветствие «Ты – мне, я - тебе». Математическая разминка «Мозговой штурм». Стихотворение о единицах массы. Задания «Время роста», «По порядку», «Живые месяцы». Составление и решение задач.	11. 06	11. 06	11. 06	11. 06
9	Семейные традиции.	Карточки с заданиями для каждого ребёнка, мультимедийное оборудование, клубок ниток, коробочка – шкатулка, атрибуты для сценки: очки, шляпа, фартук.	<u>1 и 2 группа</u> Приветствие «Доброе утро». Беседа о семейных традициях. Задание «Доскажи словечко». Игра «Узнай по описанию». Разучивание песни о семье. <u>3 и 4 группа</u> Приветствие «Волшебный клубок». Беседа о семейных традициях. Упражнение «Закончи пословицы и поговорки», игра «Волшебная шкатулка». Сценки «Родители глазами детей»	16. 06.	16. 06.	16. 06.	16. 06.
10	Части речи.	Тетради, ручки, задания для каждого ребёнка.	<u>1 и 2 группа</u> Приветствие «Смайлики». Игры «Один - много», «Наоборот». Задание «Продолжи узор». Загадка про корень слова. Подбор родственных слов.	17.06	17.06	17.06	17.06

			<u>3 и 4 группа</u> Приветствие «Здороваемся по-разному» Игра «Один - много», «Назови ласково». Конкурс «Юный каллиграф», Загадки о частях речи. Задание «Замени выражение одним словом», «Составь слова по теме: «Семья»», «Угадай предмет по описанию». Составление словосочетаний. Подбор разных частей речи с одним корнем.				
11	Увлекательная математика.	Карточки с заданиями, ручки, предметные и сюжетные картинки.	<u>1 и 2 группа</u> Приветствие «Комплименты». Задание «Штриховка». Игра «Что изменилось?». Решение занимательных задач по математике. Отгадывание загадок. Составление и решение задач с опорой на наглядность.	18. 06.	18. 06.	18. 06.	18. 06.
			<u>3 и 4 группа</u> Приветствие «Комплименты». Задание «Продолжи узор». Игра «Математические термины». Решение занимательных задач по математике. Составление и решение задач с опорой на наглядность.				
12	Семейный калейдоскоп.	Иллюстрации по теме, краски. альбомные листы.	<u>1 и 2 группа</u> Приветствие «Шляпа». Игра «Бывает – не бывает». Рисование картинок по теме и выставка рисунков. Разучивание песен о семье.	19. 06	19. 06	19. 06	19. 06
			<u>3 и 4 группа</u> Приветствие «Волшебный клубок». Игра «Найди пару». Пластилинография по теме.				

13	Текст.	Задания для каждого ребёнка, тетради, ручки, тексты.	<u>1 и 2 группа</u> Игра «Наоборот». Задание «Доскажи словечко», «Найди отличия». Задание «Клякса». Игра «Слова рассыпались». Работа с деформированным текстом. <u>3 и 4 группа</u> Игра «Наоборот». Задание «Доскажи словечко», «Найди отличия». Конкурс «Лучший каллиграф». Различение текста и не текста. Нахождение границ предложений в тексте. Нахождение в тексте фактов, подтверждающих основную мысль. Работа с деформированным текстом.	20. 06	20. 06	20. 06	20. 06
14	Весёлые задачки.	Раздаточный материал, мультимедийное оборудование, карандаши, бумага.	<u>1 и 2 группа</u> Приветствие «Комплименты», «Смайлики» задание «Четвёртый лишний», штриховка. Составление и решение задач, с опорой на наглядность. Упражнение «Твоё настроение». <u>3 и 4 группа</u> Приветствие «Комплименты», задание «Четвёртый лишний», штриховка. Составление и решение задач. Рассказ «Великие математики древности».	23. 06	23. 06	23. 06	23. 06

15	Диагностическое обследование на конец оздоровительного периода. История моей семьи.	Мультимедийное оборудование, задания для каждого ребёнка, карандаши, листы бумаги.	<u>1 и 2 группа</u> Приветствие «Добрые пожелания». Беседа «Как жили семьи на Руси», составление рассказа на тему: «Моя семья», рисование на тему: «Моя мама – самая лучшая», заучивание песен о семье. <u>3 и 4 группа</u> Приветствие «Комплименты». Беседа «Как жили семьи на Руси», составление рассказа на тему: «Моя семья», рисование на тему: «Семейное древо», выставка рисунков.	24. 06	24. 06	24. 06	24. 06
----	---	---	--	--------	--------	--------	--------

**Программа социально-педагогического сопровождения
воспитанников летнего лагеря с дневным пребыванием детей**

**Составитель: Сухоруких Е.Н.
социальный педагог.**

Срок реализации: июнь 2025г

г. Шумиха, 2025 год

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Программа социально-педагогического сопровождения детей составлена для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием (далее - Лагерь). Попадая в другую социальную среду, ребенку необходимо адаптироваться, самоутвердиться без вреда для себя и других субъектов оздоровительного лагеря. Разработка имеет обучающую и социальную направленность.

Цель программы:

помощь в социальной адаптации воспитанников лагеря; профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Задачи программы:

- дать представление о вредных привычках, об их пагубном влиянии на здоровье человека;
- формировать знания об ответственности за совершение противоправных деяний;
- направить личность ребенка на ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Основные направления деятельности социального педагога:

- профилактическая,
- защитно-охранная,
- организационная.

При планировании занятий учитываются тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятия разнообразными, интересными, а выбранные методы и приемы формируют законопослушное поведение и стимулируют развитие и становление социально активной личности ребенка как субъекта общества.

Методы работы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (рассматривание, наблюдение);
- практические (игры, упражнения, практикумы).

Формы работы: индивидуальная или групповая.

Используемые технологии:

- информационно-коммуникационные,
- здоровьесберегающие,
- игровые,
- личностно-ориентированный подход.

Ожидаемые результаты:

- 1.Формирование законопослушного поведения у детей.
- 2.Осознание детьми важности бережного отношения к государственному имуществу.
- 3.Осознание детьми ценности своего здоровья и формирование потребностей в здоровом образе жизни.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Календарно-тематический план проведения занятий

№	Дата			Тема занятия	Содержание занятия	Оборудование
	2 отряд	3 отряд	4 отряд			
1	03.06.2025	02.06.2025	04.06.2025	Административная и уголовная ответственность. За что ставят на внутришкольный учет (ВШУ) и на учет в комиссию по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП)	Беседа. Ознакомление со статьями Уголовного кодекса, Кодекса об административных правонарушениях	Ручки, бланки для анкетирования, компьютер.
2	09.06.2025	11.06.2025	10.06.2025	Правила дорожного движения.	Беседа. Показ видеороликов: «Дозорные дорог. История правил.», «Дозорные дорог. Будь замечен на дороге».	Оборудование для показа видеороликов.
3	16.06.2025	18.06.2025	17.06.2025	Информационная безопасность.	Беседа. Памятки для школьников «Безопасный интернет». Разукрашки «Правила дорожного движения». Памятки для родителей информационная безопасность: «Для детей младшего школьного возраста», «Для детей 10-12 лет», «Для детей 13-17 лет».	Памятки. Карандаши.

Программа медицинского сопровождения воспитанников лагеря дневного пребывания

Срок реализации: июнь 2025 г.

Исполнитель:

фельдшер Н.Ю.Гавырина

г. Шумиха, 2025 год

Пояснительная записка к программе медицинского сопровождения воспитанников.

Проблема оздоровления детей из чисто медицинской переросла в большую социальную проблему и стала одним из направлений государственной политики. В связи с этим, активно разрабатываются здоровьесохраняющие технологии в рамках новых стандартов, способствующие сохранению и восстановлению здоровья ребенка.

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Очевидно, что хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности.

Научить детей заботиться о своем здоровье, управлять им, совершенствовать его – важная задача, стоящая перед взрослыми.

Для ребенка от 7 до 18 лет одним из ключевых факторов, влияющих на сохранение и укрепление его здоровья является летний отдых.

Разработанная программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Реализуемые комплексные мероприятия программы создают условия для сохранения и укрепления физиологического здоровья детей, условия для полноценной социализации, индивидуализации личности ребенка в соответствии с современными требованиями к сохранению и укреплению здоровья детей.

Цель:

соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей летнего лагеря дневного пребывания

Задачи:

- Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам;
- Соблюдение режима дня;
- Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей;
- Повышение иммуннобиологических функций организма.

Мероприятия:

- Проведение антропометрии, динамометрии на начало и конец смены;
- Контроль за санитарным состоянием игровых и спальных комнат, столовой и участка;
- Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.);
- Контроль за здоровьем детей в лагере;
- Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи;
- Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях;
- Проведение витаминизации третьих блюд;
- Санитарно-просветительская работа.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки:

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье, повысить интерес к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

**Календарно-тематическое планирование
занятий фельдшера в лагере дневного пребывания.**

№ п/п	Название темы (беседы)	Группа	Дата проведения
1.	Что такое медицина? Медицинская символика.	Второй отряд	04.06.2025 г.
		Третий отряд	03.06.2025 г.
		Четвёртый отряд	02.06.2025 г.
2.	Капелька жизни. Донорство.	Второй отряд	10.06.2025 г.
		Третий отряд	09.06.2025 г.
		Четвёртый отряд	11.06.2025 г.
3.	Праздник витамина С	Второй отряд	18.06.2025 г.
		Третий отряд	17.06.2025 г.
		Четвёртый отряд	16.06.2025 г.

