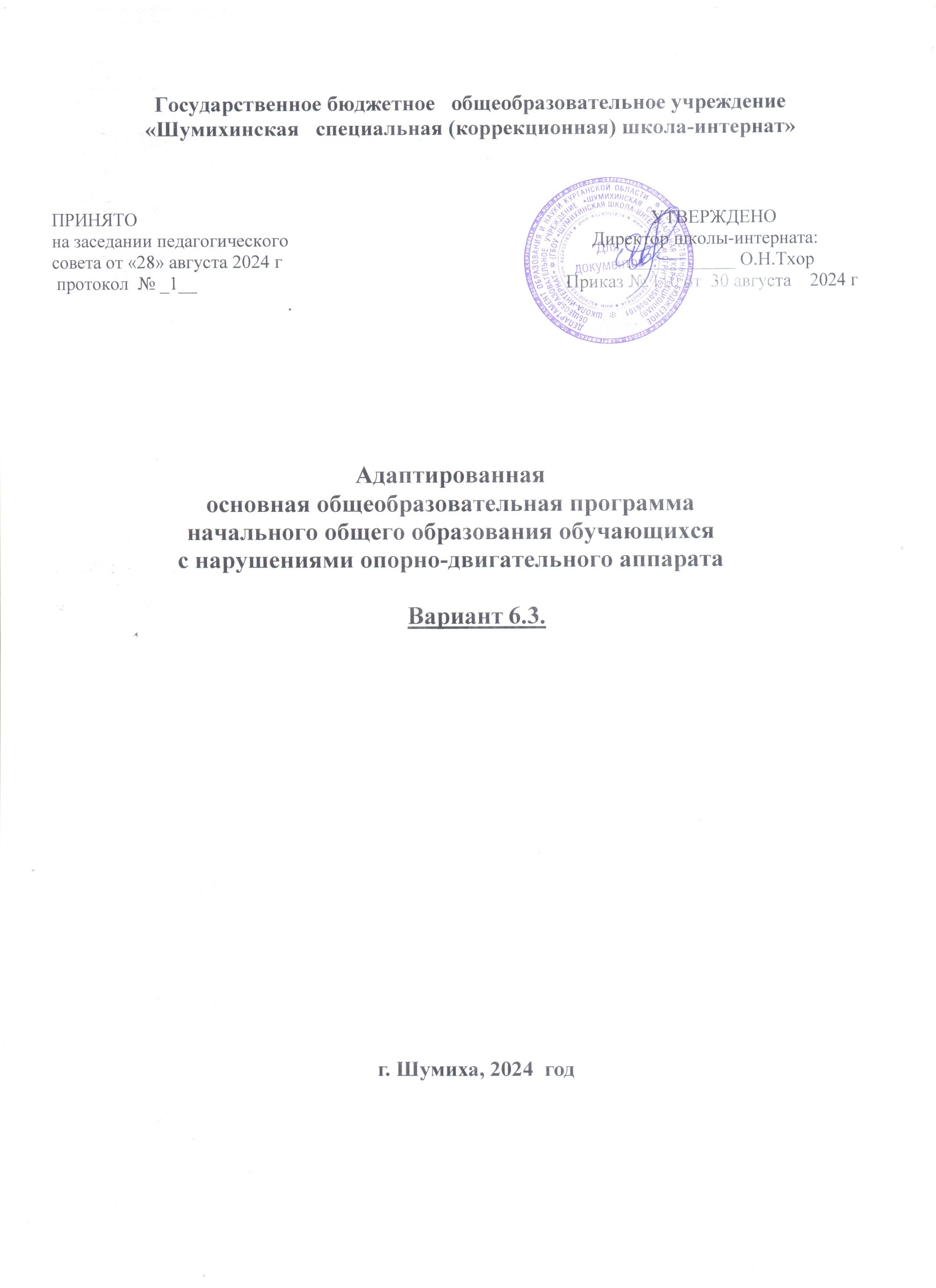
****

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) самостоятельно разработана и утверждена ГБОУ «Шумихинская школа-интернат», осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа) начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203- ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Устав школы-интерната.
* Локальные акты школы-интерната. **Структура Программы.**

Программа состоит из 1:

* обязательной части,
* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в соответствии с ФГОС варианты 6.3.

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.
3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
4. Содержание образования:

* Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса ( календарный учебный график).

1Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

* Рабочие программы учебных предметов.
* Программа духовно-нравственного развития.
* Программы коррекционных курсов.
* Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.
* Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
* Программа внеурочной деятельности.

1. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
2. Условия реализации ООП:

* кадровые условия,
* финансово-экономические условия,
* материально-технические условия.

# Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя ребенку с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования2 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
* принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
* принцип сотрудничества с семьей.

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3.)**

# Целевой раздел

* + 1. **Пояснительная записка Цель реализации АООП НОО**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА** является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

## Срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования – 5 лет.

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО** Представлены в разделе 1. Общие положения.

# АООП НОО адресована:

2 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

* **обучающимся с НОДА умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителям (законным представителям)** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации по достижению каждым обучающимся с НОДА образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и обучающихся с НОДА и возможностей для взаимодействия;
* **учителям** для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
* **администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению 1 обучающимся АООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников);
* **всем субъектам образовательного процесса** для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* **Учредителю и общественности** с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательного учреждения.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно — правовой документацией. АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

# Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

# Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

**Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА** Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного

аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* + обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  + необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
  + индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
  + наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  + специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
  + коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
  + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной

среды;

* максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы

образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

# Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной

**общеобразовательной программы начального общего образования**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно-отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки отражают:

1. развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими);
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия;

1. развитие положительных свойств и качеств личности;
2. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

# Предметные результаты по отдельным учебным предметам: Предметная область: Филология

**Русский язык**

* + Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
  + Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике: получения знаний.
  + Использование письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач.

# Чтение.

* + Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
  + Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
  + Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

# Предметная область: Математика Математика (Математика)

* + Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
  + Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
  + Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
  + Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности. **Предметная область: Естествознание**

# Окружающий мир

* + Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
  + Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни.

# Предметная область: Искусство Музыка

* + Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих

адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

* + Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

# Изобразительное искусство

* + Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.
  + Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

# Предметная область: Технология Труд (технология)

* + Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.
  + Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

# Предметная область: Физическая культура.

**Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

В результате обучения обучающиеся с НОДА на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

* + Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
  + Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
  + Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
  + Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
  + Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
  + Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
* Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в начальных классах:***

# Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления; * делить слова на слоги для переноса; * списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам; * писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов; * различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; * составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; * участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; * выделять из текста предложения на заданную тему. | * анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании; * списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; * писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; * с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи; * составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения; * выделять тему и главную мысль текста; * использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте. |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; * пересказывать содержание прочитанного по вопросам; * участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; * выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. | * читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; * отвечать на вопросы по прочитанному; * читать про себя, выполняя задания учителя; * выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; * читать диалоги по ролям; * пересказывать прочитанное по частям; * выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса. |

# Математика

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| знать числовой ряд 1—100 в прямом  порядке; | знать числовой ряд 1—100 в прямом и  обратном порядке; |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). | усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы  чтения и записи каждого вида деления; |
| знать названия компонентов сложения,  вычитания, умножения, деления | знать названия компонентов сложения,  вычитания, умножения, деления; |
| знать таблицу умножения однозначных  чисел до 5; | знать таблицы умножения всех  однозначных чисел и числа 10, |
| понимать связь таблиц умножения и  деления; | правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0,  деления 0 и деления на 1, на 10; |
| знать переместительное свойство сложения  и умножения; | понимать связь таблиц умножения и  деления; |
| знать порядок действий в примерах в два  арифметических действия; | знать переместительное свойство сложения  и умножения; |
| знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их  соотношения; | знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; |
| называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; | знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени,  стоимости и их соотношения; |
| знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; | знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; |
| знать названия элементов  четырехугольников. | знать различные случаи взаимного  положения двух геометрических фигур; |
| откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах100; | знать названия элементов четырехугольников. |
| выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; | считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа  в пределах 100; |
| пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения  произведения, так и частного; | выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах  100; |
| практически пользоваться переместительным свойством сложения и  умножения; | использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на  деление; |
| различать числа, полученные при счете и измерении; | пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; |
| записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; | практически пользоваться переместительным свойством сложения и  умножения; |
| определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для  установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; | различать числа, полученные при счете и измерении; |

|  |  |
| --- | --- |
| решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; | записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3  м 03 см; |
| решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); | определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в  месяцах, месяцев в году; |
| различать замкнутые, незамкнутые кривые,  ломаные линии, вычислять длину ломаной; | решать, составлять, иллюстрировать все  изученные простые арифметические задачи; |
| узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; | кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с  помощью учителя); |
| чертить окружности разных радиусов,  различать окружность и круг; | различать замкнутые, незамкнутые кривые,  ломаные линии, вычислять длину ломаной; |
| чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей,  находить точки пересечения; |
|  | чертить окружности разных радиусов,  различать окружность и круг; |
|  | чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на  нелинованной бумаге (с помощью учителя). |

**Окружающий мир**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| правильно называть изученные объекты и  явления; | усвоить представления о человеке, работе  его органов чувств; |
| сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их  использовании человеком; | усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни  растений, животных, человека; |
| различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их  значение в жизни человека; | усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни  растений, животных, человека; |
| бережно относиться к природе и к людям; | усвоить представления о земле, её составе,  свойствах, значении для жизни растений; |
| различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное  время года; | усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком; |
| выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; | усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних  животных; |
| соблюдать требования по профилактике  пищевых отравлений. | усвоить представления о насекомых, их роли  в жизни природы; |
|  | усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния  природы для жизнедеятельности человека; |
|  | усвоить представления о взаимосвязях |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сезонных изменений в неживой и живой  природе; |
|  | усвоить представления о дыхании человека,  о профилактике простудных заболеваний; |
|  | правильно называть изученные объекты и  явления; |
|  | различать растения сада, огорода, леса, поля,  знать их названия; |
|  | различать культурные и дикорастущие  цветковые растения; |
|  | правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений,  используемых в быту; |
|  | различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни,  определять их значение в жизни человека; |
|  | соотносить сезонные изменения в неживой  природе с изменениями, происходящими в живой природе; |
|  | определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев,  составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека; |
|  | соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов  питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. |

# Физическая культура

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; | знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; |
| представления о двигательных действиях; знание строевых команд; | знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих  упражнений. |
| умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений; | знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с  заданной дозировкой нагрузки; |
| представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; | знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и  эстафетах; |

|  |  |
| --- | --- |
| представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в  подвижных играх и эстафетах; | знание форм, средств и методов физического совершенствования; |
| представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; | умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и  сор**е**внованиях; осуществление их объективного судейства; |
| представления о спортивных традициях своего народа и других народов; | знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание еѐ роли и значения в жизнедеятельности человека; |
| понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой  выполнения двигательных действий; | знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; |
| представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-  спортивных мероприятиях. | знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; |
|  | знание правил, техники выполнения  двигательных действий; |
|  | знание правил бережного обращения с  инвентарём и оборудованием; |
|  | соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в  физкультурно-спортивных мероприятиях. |

**Изобразительное искусство**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * Знание видов и жанров изобразительного искусства; * знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; * знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; * знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. * умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; * умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; | * знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; * знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; * знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента; * знание названия крупнейших музеев страны; * следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; * умение оценивать результаты |

|  |  |
| --- | --- |
| * умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ; * осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; * умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; * передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; * умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; * умение ориентироваться в пространстве листа; * умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. | собственной художественно- творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);   * умение устанавливать причинно- следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; * умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; * умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу. |

# Музыка

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; * элементарные эстетические представления; * эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных про- изведений; * сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произве- дений различных жанров; * способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; * способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмо- циональный словарь), пластике, жесте, мимике; * владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); * умение откликаться на музыку с помощью | * понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; * овладение элементами музыкальной культуры, * в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; * сформированность элементарных эстетических суждений; * эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; * наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; * способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; * сформированность представлений о многофункциональности музыки; * умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их |

|  |  |
| --- | --- |
| простейших движений и пластического ин- тонирования;   * умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных ин- струментов, в том числе и современных электронных; * овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); * наличие элементарных представлений о нотной грамоте. | характера и настроения;   * владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; * владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; * умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; * умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; * умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; * наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно- шумовых, народных, фортепиано); * владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |

**Труд (технология)**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на  уроках ручного труда; умение | Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно- гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим,  декоративно-художественным и |

|  |  |
| --- | --- |
| самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды. | конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

# Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы спргназированы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

# Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы

# Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной

**общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА:

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивет интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
4. позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений Основными направлениями и целями оценочной деятельности в

соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* + закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
  + ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
  + обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
  + предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
  + позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА и умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется ОО и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитываются мнения родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты

анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика;

1. балла ― удовлетворительная динамика;
2. балла ― значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико- педагогический консилиум.

# Программа оценки личностных результатов (1-4 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЙ** | **ПОКАЗАТЕЛЬ** | **СОДЕРЖАН ИЕ** |
| 1. Осознание себя | Сформированность понятийного | Понимать и использовать в |
| Как гражданина России; | аппарата, характеризующего | речи положительные |
| формирование чувства | гражданскую направленность. | качества, характеризующие |
| гордости за свою |  | гражданскую |
| Родину. |  | направленность |
|  |  | (патриотизм, трудолюбие, |
|  |  | верность, справедливость, |
|  |  | честь, смелость, и |
|  |  | др. социальные |
|  |  | компетенции). |
|  | Сформированность понимания себя | Понимать, что связывает |
|  | как члена семьи, члена общества, | ребенка: с его близкими, |
|  | члена государства. | друзьями, одноклассниками, |
|  |  | с Родиной. |
|  |  | Выполнять поручения в |
|  |  | семье, в школе. |
|  |  | Бережно относиться |
|  |  | к окружающему миру |
|  | Сформированность чувства | Знать символики |
| патриотизма. | республики, города, страны. |
|  | Уважительно |
|  | относиться к себе, к |
| 2. Формирование | Сформированность уважительного | Признавать возможность |
| уважительного | и доброжелательного отношения | Существования различных |
| отношения к иному | к другому человеку, его | точек зрения и права |
| мнению, истории и | мнению, мировоззрению, культуре, | каждого иметь свою. |
| культуре других | языку, вере, гражданской позиции, | Уважать и доброжелательно |
| народов. | к истории, культуре, религии, | относиться к другим |
|  | традициям, языкам, ценностям | (толерантность): |
|  | народов России и народов мира. | -этническая толерантность; |
|  |  | -конфессиональная |
|  |  | толерантность |
|  |  | (уважительное отношение |
|  |  | к представителям других |
|  |  | религий и вероисповеданий); |
|  |  | -возрастная толерантность; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | -гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 3.Развитие адекватных | | Сформированность адекватных | | Рассказать о себе (ФИО, |
| представлений | о | представлений о своих | | имена родителей, адрес |
| собственных | | возможностях, способностях. | | дома и школы, каким |
| возможностях, | о |  | | маршрутом добраться и т.д.). |
| насущно необходимом | |  | | Выполнять поручения в |
| жизнеобеспечении. | |  | | семье, в школе («заправить |
|  | |  | | кровать, помыть |
|  | |  | | посуду, выполнить |
|  | |  | | уборку, провести |
|  | |  | | дежурство и т.д.»). |
|  | | Сформированность представлений  своих потребностях. | о | Уметь обратиться с просьбой |
|  | | (например, о помощи) или |
|  | | сформулировать просьбу |
|  | | о своих потребностях, иметь |
|  | | достаточный запас фраз и |
|  | | определений («извините, эту |
|  | | прививку мне делать |
|  | | нельзя»; |
|  | | «повторите, пожалуйста, |
|  | | я не услышал; я не |
|  | | совсем понял, что ты |
|  | | имеешь в виду»). |
|  | | Выполнить насущно |
|  | | Необходимые действия |
|  | | (бытовые навыки: |
|  | | самостоятельно поесть, |
|  | | одеться, и т.д.). |
|  | | Ориентироваться в классе, |
|  | | школе (знать, где классный |
|  | | кабинет, учителя, столовая, |
|  | | расписание уроков и т.д.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.Овладение начальными навыками адаптации  в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. | Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми:  родители и педагоги):   * слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); * обращаться за помощью;   -выражать благодарность;  -следовать полученной инструкции;  -договариваться;   * доводить начатую работу до конца;   -вступать в обсуждение;  -задавать вопросы;  -исправить недостатки в работе. |
| Конструктивно общаться со сверстниками:   * знакомиться;   -присоединиться к другим детям;  -просить об одолжении;  -выражать симпатию;  -проявлять инициативу;   * делиться; * извиняться. |
| Уметь сотрудничать со взрослыми  и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| Сформированность адаптироваться к определенной ситуации. | Понимать ситуацию и на ее основе принимать  адекватное решение. |
| 5.Овладение социально- Бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни. | Сформированность умений самостоятельности. | Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.  Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий. |
| Сформированность умений самообслуживания. | Владеть умениями самообслуживания дома и в школе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сформированность умений выполнения  доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. | Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений.  Ориентироваться в пространстве школы,  в расписании занятий. |
|  | Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях. | Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие. |
| 6.Владение умениями  коммуникации и принятыми  нормами социального взаимодействия. | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками. | Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться  за помощью, оказывать помощь. |
| Владение средствами коммуникации. | Использовать разнообразные средства коммуникации  (в меру своих возможностей) согласно ситуации. |
| Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия. | Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия. |
| 7.Способность к осмыслению социального  окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей  и социальных ролей. | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. | Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:  -с близкими в семье;   * с учителями; * с учениками; * с незнакомыми людьми. |
| Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.  Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих.  Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сформированность умений в организации собственной деятельности | Организовывать собственную деятельность:  -в быту,  -в общественных местах и т.д. |
| 8.Принятие и освоение  социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Сформированность внутренней позиции школьника на  уровне положительного отношения к школе. | Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины. |
| Ориентация на содержательные  моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Соблюдать правила  поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.  Проявлять активность на уроках |
|  | Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации. | Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам.  Применять полученные знания в жизни. |
| 1. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Готовность к коллективным формам общения. | Проявлять интерес к общению; помогать и Поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к  результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения. |
| Владение средствами коммуникации. | Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе,  следовать адекватным формам поведения. |
| Сформированность элементарных представлений об эстетических и  художественных ценностях отечественной культуры. | Видеть и понимать красоту в окружающем мире. |
| Сформированность творческой активности, интереса к  искусству, художественным традициям своего народа. | Выражать свои мысли, чувства, впечатления  в форме эстетического суждения, оценки.  Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | себя в доступных видах творчества.  Понимать художественные традиции своего народа. |
| 11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания  и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность этических чувств,  доброжелательности, эмоционально  -нравственной отзывчивости.  Сформированность понимания  и сопереживания чувствам других людей. | Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению  к другим людям. |
| 12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни,  наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность умений личной гигиены. | Применять умения личной гигиены в повседневной  жизни. |
| Сформированность умений к творческому труду. | Создавать художественные образы в своем воображении.  Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.  Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.  Уметь сотрудничать  со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.  Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям |
| 13.Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности. | Участвовать в трудовых акциях.  Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. |
|  | Сформированность житейских умений самообслуживания. | Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями  самообслуживания. |
|  | Сформированность умений межличностного общения. | Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.  Умеет обратиться за помощью.  Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме. |

**Программа оценки предметных результатов (младшие школьники)**

# Русский язык 1 класс

**Минимальный уровень:**

* деление слов на слоги;
* списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
* составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя; **Достаточный уровень:**
* списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текст (10-15 слов);
* дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;
* составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;
* самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

# 2 класс

**Минимальный уровень:**

* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
* выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя; **Достаточный уровень:**
* списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20

слов);

* дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название

предметов, действий и признаков предметов);

* составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
* деление текста на предложения с помощью учителя;
* выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.
* самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

# класс

**Минимальный уровень:**

* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными

орфограммами;

* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. **Достаточный уровень:**
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30

слов);

* дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название

предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;

* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
* самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

# класс

**Минимальный уровень:**

* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. **Достаточный уровень:**
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35

слов);

* дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название

предметов, действий и признаков предметов);

* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

# Чтение 1 класс

**Минимальный уровень:**

* осознанно читать текст вслух по слогам;
* пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
* участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
* выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения. **Достаточный уровень:**
* читать текст после предварительного анализа;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* читать текст в слух;
* выделять главных действующих героев с помощью учителя;
* читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
* выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

# класс

**Минимальный уровень:**

* осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
* участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
* выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения. **Достаточный уровень:**
* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;
* определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;
* читать текст в слух;
* выделять главных действующих героев;
* читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя;
* выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

# класс

**Минимальный уровень:**

* осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
* выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений. **Достаточный уровень:**
* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
* читать текст про себя, выполняя задание учителя;
* выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
* читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
* выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

# класс

**Минимальный уровень:**

* осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. **Достаточный уровень:**
* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные

по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном

голоса и темпом речи;

* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя, выполняя задание учителя;
* выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

# Речевая практика 1 класс

**Минимальный уровень**

* выражать свои просьбы, желания с помощью учителя
* сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
* слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;
* с помощью учителя участвовать в беседе на темы. **Достаточный уровень**
* выражать свои просьбы, желания самостоятельно;
* сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
* слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.

# класс

**Минимальный уровень**

* выражать свои просьбы, желания;
* сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* с помощью учителя участвовать в беседе на темы; **Достаточный уровень**
* выражать свои просьбы, желания
* сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* участвовать в беседе на темы с помощью учителя;
* выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя.

# 3 класс

**Минимальный уровень**

* выражать свои просьбы, желания
* сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* с помощью учителя участвовать в беседе на темы; **Достаточный уровень**
* выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
* слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

# класс

**Минимальный уровень**

* выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
* слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

# Достаточный уровень

* понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
* понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
* выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

# Математика 1 класс Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
* откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах

10;

* + различать числа, полученные при счете и измерении;
  + записывать числа, полученные при измерении;
  + решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические

задачи при помощи учителя;

* + - чертить отрезок с помощью учителя. **Достаточный уровень:**
    - знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
    - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,
    - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
    - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по1. 2, в пределах 10;
    - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
    - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах

10;

* + различать числа, полученные при счете и измерении;
  + решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические

задачи с помощью учителя;

* + - различать прямые линии, кривые линии, отрезок.
    - чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

# класс

**Минимальный уровень:**

* + - знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
    - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
    - знать названия компонентов сложения, вычитания,
    - знать переместительное свойство сложения;
    - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы,
    - знать названия элементов четырехугольников.
    - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
    - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;

различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой; определять время по часам с точностью до 1 час с помощью

учителя;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические

задачи при помощи учителя;

* + - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
    - различать прямую, кривую линии, отрезок.
    - чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя). **Достаточный уровень:**
    - знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
    - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
    - знать названия компонентов сложения, вычитания;
    - знать переместительное свойство сложения;
    - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы
    - знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата.
    - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1,2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
      * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20, рактически пользоваться переместительным свойством, различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой. определять время по часам хотя бы одним способом с точностью сложения до 1 часа;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

* + - кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
    - различать прямую, кривую линии, отрезок;
    - чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).

# класс

**Минимальный уровень:**

* + - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;
    - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
    - знать названия компонентов сложения, вычитания;
    - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
    - знать переместительное свойство сложения и умножения;
    - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
    - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
    - называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
    - знать названия элементов четырехугольников.
    - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
    - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах

100;

* + - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения

произведения, так и частного с помощью учителя;

* + - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
    - различать числа, полученные при счете и измерении;
    - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
    - определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
    - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
    - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
    - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;

# Достаточный уровень:

* + - знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
    - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
    - знать названия компонентов сложения, вычитания;
* знать таблицы умножения чисел в пределах 20 понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

* + знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать названия элементов четырехугольников.
* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах

100;

* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров

на деление;

* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.
* определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические

задачи в два действия (с помощью учителя).

* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

# класс

**Минимальный уровень:**

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
* понимать смысл арифметических действий деления; сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

* + называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
  + знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
  + знать названия элементов четырехугольников.
  + откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

# Достаточный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических

фигур;

* знать названия элементов четырехугольников.
* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по

2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

* + выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах

100;

* + использовать знание таблиц умножения для решения

соответствующих примеров на деление;

* + пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
  + практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
  + различать числа, полученные при счете и измерении;
  + записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
  + определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
  + решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
  + кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
  + различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
  + узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
  + чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
  + чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

# Окружающий мир 1класс Минимальный уровень:

* + узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
  + относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное) с помощью учителя;
  + называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
  + знать основные правила личной гигиены;
  + иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе

и обществе;

* + выполнять здания под контролем учителя;
  + владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
  + составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
  + адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

# Достаточный уровень:

* + узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях
  + знать правила гигиены;
  + знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  + проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
  + применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
  + понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
  + адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
  + совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
  + выполнять доступные природоохранительные действия;
  + быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

# класс

**Минимальный уровень:**

* + узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
  + иметь представления о назначении объектов изучения;
  + относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);
  + называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
  + знать основные правила личной гигиены;
  + иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  + выполнять здания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
  + знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
  + владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
  + ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
  + составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
  + адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

# Достаточный уровень:

* + знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  + быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
  + понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
  + проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
  + совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
  + выполнять доступные природоохранительные действия;
  + быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

# класс

**Минимальный уровень:**

* + узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
  + иметь представления о назначении объектов изучения;
  + относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);
  + называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
  + знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
  + знать основные правила личной гигиены;
  + иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  + выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
  + знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
  + владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
  + владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
  + ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
  + составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
  + адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

# Достаточный уровень:

* + узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
  + знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  + быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
  + применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
  + отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  + понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
  + проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
  + совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
  + выполнять доступные природоохранительные действия;
  + быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

# класс

**Минимальный уровень:**

* + узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
  + иметь представления о назначении объектов изучения;
  + относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);
  + называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
  + знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
  + знать основные правила личной гигиены;
  + иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  + выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
  + знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
  + владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т.

п.);

* ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

# Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать правила гигиены органов чувств;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач.
* проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
* применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач
* развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
* отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного

общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

# Музыка 1 класс

**Минимальный уровень**

* понимание роли музыки в жизни человека;
* овладение элементами музыкальной культуры;
* элементарные эстетические представления;
* эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.

# Достаточный уровень

* умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
* понимание роли музыки в жизни человека;
* эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
* способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
* владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

# класс

**Минимальный уровень**

* понимание роли музыки в жизни человека;
* овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
* способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
* владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
* овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

# Достаточный уровень

* способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
* владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
* владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона
* умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
* умение определять виды музыки;
* элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.

# класс

**Минимальный уровень**

* овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
* способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
* владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
* умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных

инструментов,

* овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

# Достаточный уровень

* овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
* сформированность элементарных эстетических суждений;
* эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
* умение воспринимать музыкальные произведения с ярко +выраженным жизненным содержанием;
* владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
* умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;
* владение элементами музыкальной грамоты.

# класс

**Минимальный уровень**

* сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
* способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
* умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
* способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
* умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

# Достаточный уровень

* наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
* умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
* умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования,
* умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);
* владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

# Изобразительное искусство

1. **класс**

# Минимальный уровень

* умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
* правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
* умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.

# Достаточный уровень

* умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от

характера выполняемой работы с помощью учителя;

* правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
* умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;
* умение изображать с натуры предметы несложной формы;
* умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;

# класс

**Минимальный уровень**

* умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
* правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
* умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;
* умение изображать с натуры предметы несложной формы;
* умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя.

# Достаточный уровень

* умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
* передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с

темой;

* умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры

предмета;

* умение ориентироваться в пространстве листа;
* умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
* умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

# класс

темой;

# Минимальный уровень

* умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
* передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с
* умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры

предмета;

* + умение ориентироваться в пространстве листа;
  + умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
  + умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

# Достаточный уровень

* + следовать при выполнении работы инструкциям учителя
  + умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно- творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;
  + целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;
  + умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
  + размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с

параметрами изобразительной поверхности.

# Минимальный уровень

1. **класс**
   * следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
   * умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно- творческой деятельности и одноклассников;
   * целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;
   * умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя;
   * размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.

# Достаточный уровень

* + планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
  + умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;
  + умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

# Труд (технология) 1 класс

**Минимальный уровень**

* + знание правил организации рабочего места;
  + знание видов трудовых работ;
  + знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;
  + знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя
  + Знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя

# Достаточный уровень

* умение работать с разнообразной наглядностью
* выполнять общественные поручения по уборке класса
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя

# 2 класс

**Минимальный уровень**

* + Знание видов трудовых работ
  + знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя,
  + знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя
  + умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы
  + умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
  + умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя

# Достаточный уровень

* знание видов художественных ремесел;
* знание об эстетической ценности вещей;
* умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,
* оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по

уборке класса. **3 класс**

# Минимальный уровень

* знание правил организации рабочего места;
* знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
* умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей;

# Достаточный уровень

* умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
* умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом)
* знание видов художественных ремесел;
* умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.
* умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
* умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя.
* умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное)

# 4 класс

**Минимальный уровень:**

* + знание правил организации рабочего места;
  + знание видов трудовых работ;
  + знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
  + знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
  + знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
  + умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
  + умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя.
  + умение составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя;
  + умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;
  + умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);
* умение выполнять несложный ремонт одежды. **Достаточный уровень:**
* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
* умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;
* умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
* умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

# Физическая культура 1 класс

**Минимальный уровень:**

* представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
* представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
* представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

# Достаточный уровень:

* знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
* выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
* знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

# класс

**Минимальный уровень:**

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
* представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
* представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

# Достаточный уровень:

* знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
* выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и сор**е**внованиях; осуществление их объективного судейства;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
* знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
* представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
* представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
* представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
* представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

# Достаточный уровень:

* знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
* выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
* знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
* умение оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и сор**е**внованиях; осуществление их объективного судейства;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
* знание названий крупнейших спортивных сооружений в Челябинске;
* двигательных действий;
* знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-

спортивных мероприятиях.

# Минимальный уровень:

1. **класс**

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
* представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
* представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
* представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
* представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
* представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
* понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
* представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

# Достаточный уровень:

* знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
* выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
* знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
* знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
* знание форм, средств и методов физического совершенствования;
* умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и сор**е**внованиях; осуществление их объективного судейства;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
* знание названий крупнейших спортивных сооружений в Челябинске;
* двигательных действий;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

# Содержательный раздел

* + 1. **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА обеспечивает:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

решение задач формирования личностных, предметных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП . Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся определяется на момент завершения обучения в школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

# I- IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников ,обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой

— составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность

вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

# Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| Личностные учебные действия включают следующие умения:  \*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  \*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;  \* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  \*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;  \*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;  \*понимать и принимать личную ответственность за | Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:  \* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик  - ученик, ученик - класс, учитель – класс);   * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и све- рстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Регулятивные учебные действия включают следующие умения:  \*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.);  \*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  \*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  \*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  \*принимать оценку деятельности.  \*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:   * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;   \*устанавливать видо-родовые отношения предметов;  \*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  \*пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;   * читать; писать; выполнять арифметические действия;   \*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.  \*работать с несложной по содержанию и структуре |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  \*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. |  |  | информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). |

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.**

# 1 - 4 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательна я область.  Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативны е учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательн ые учебные действия: |
| **Язык и речевая практика** (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  **-**положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодей- ствия с ней и эстетическому ее восприятию;   * целостный, социально ориен- тированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -договариваться и изменять свое  поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса;  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  -работать с учебными принадлежностям и и организовывать рабочее место;  -принимать цели и произвольно включаться в | -выделять существенные  , общие и отличительны е свойства предметов;  -  устанавливать видо - родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифициро вать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителям и;  -читать; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  | деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,  -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -писать;  -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленны е на бумажных, электронных и других носителях). |
| **Математика**  (математика – 4кл.) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс).  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -обращаться за помощью и принимать помощь.  - слушать и понимать инструкцию к | -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,  -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою | -выделять существенные  , общие и отличительны е свойства предметов.  -  устанавливать видо-родовые отношения предметов.  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифициро вать на наглядном материале.  -пользоваться знаками, символами, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | деятельность с учетом выявленных недочётов. | предметами- заместителям и.  -выполнять арифметическ ие действия.  -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленны е на бумажных и электронных и других носителях). |
| **Естествознани е**  (Мир природы и человека – 4кл.) | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.  -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс).  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоват ь с людьми. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком.  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  -пользоваться учебной мебелью.   * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). * работать с учебными принадлежностям и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. * принимать цели и произвольно | -выделять существенные  , общие и отличительны е свойства предметов.  -  устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов.   * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифициро вать на наглядном материале. * читать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. |  |
| **Физическая культура** (Физкультура – 4кл.) | -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс).  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком.   * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). * пользоваться учебной мебелью. * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   -  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоват ь с людьми.   * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | следовать предложенному плану и работать в общем темпе.   * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.   -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.   * работать с учебными принадлежностям и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. |  |
| **Искусство** (Музыка,пение. ИЗО- 4кл.) | -Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. | -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -Обращаться за помощью и принимать помощь.  -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах | -Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  -Пользоваться учебной мебелью.  -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения | -Выделять существенные  , общие и отличительны е свойства предметов.  -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифициро вать на наглядном материале.  -Пользоваться знаками, символами, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности и быту.  -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  -  Доброжелательно относиться, сопереживать, Конструктивно взаимодействоват ь с людьми | (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.).  -Работать с учебными принадлежностям и (инструментами) и организовывать свое рабочее место.  -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | предметами- заместителям и.  -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленны е на бумажных, электронных и других носителях). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологии**  Труд (технология) 4кл.) | **-**осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоват ь с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -работать с учебными принадлежностям и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными | -выделять существенные  , общие и отличительны е свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифициро вать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами- заместителям и;  -читать; писать; выполнять арифметическ ие действия; наблюдать;  -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленны е на бумажных и электронных и других носителях). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образцами;  -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |  |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

**Цель мониторинга уровня сформированности БУД:**

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

**Задачи мониторинга:**

* 1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
  2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
  3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу.

. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину

сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

# Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Стандарта обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО с НОДА и программы формирования БУД.

Рабочие программы составляются на основе: авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области ***внеурочной деятельности являются составной частью АООП НОО с НОДА.***

**Основное содержание учебных предметов *Русский язык.***

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен. Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.*

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный **ъ***.*

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.

Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре. ***Окружающий мир***

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. *Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

*Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. *Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений.

Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя.

Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища.

Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. *Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на

пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

## Математика

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося).Построение ломаной по данной длине ее отрезков.(по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-названия компонентов умножения, деления;

-меры длины, массы и их соотношения;

-меры времени и их соотношения;

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

-названия элементов четырехугольников. Учащиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

-практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

*Примечания.*

* 1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
  2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания. 3.Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4.Решение составных задач с помощью учителя. ***Изобразительное искусство***

Учащиеся должны уметь:

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

## Физическая культура

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения**.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность.

***Гимнастика***. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад. Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

## Плавание.

Основы плавательной подготовки– теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в

плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

## Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел ***«Прикладные Упражнения»***направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

*Программа по курсу «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»*

Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы:

формирование способности заботиться о себе

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно развитие умения понимать время и пользоваться расписанием

развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в

них

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение

полученых умений.

*Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания»*

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой; формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

*Программа по курсу «Психомоторика»*

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств,

временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

* формирование движений руки, мелкой моторики
* развитие пространственного гнозиса
* развитие конструктивного праксиса
* формирование предметно-орудийных действий
* развитие аналитико-синтетической деятельности
* формирование и развитие смыслового уровня организации движений
* работа с компьютером
* развитие внимания
* развитие стереогноза
* развитие мимики.

***Адаптированные рабочие программы начальной школы реализуются через :***

обязательные учебные предметы - русский язык, чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура (адаптивная физическая культура)

# Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа обучающихся с умственной отсталостью и НОДА направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его *стратегической целью* является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой в целях более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся начальной школы.

**Национальный воспитательный идеал —** высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

В программе учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и другие особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом обеспечивается духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической группе, общечеловеческим ценностям.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся рассматривает *5 направлений*, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации – России:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и о ценностях (эстетическое воспитание)

Каждое из основных направлений развития и воспитания младших школьников оформлено в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

* соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);
* многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);
* содержание в каждой программе ряда технологий развития, воспитания и социализации.

# Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Основная педагогическая цель – *воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, в Программе определены *общие задачи духовно- нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:*

# Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; *В области формирования семейной культуры:*
* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование почтительного отношения к родителям. **Предполагаемый результат**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

1. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;

1. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

1. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

1. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

1. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение научающимися:

* **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

**эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практи- ческое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный и постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов** | | |
| Уровень | Особенности  возрастной категории | Действия педагога |
| **1 уровень** Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход  (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности) |
| **2 уровень** Получение  школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем  классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в  которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |
| **3 уровень** Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в  самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.  Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.  Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем |

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

# Портрет ученика начальной школы

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих **Содержание воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления, ценности** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек  *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему  краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;  -любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;  -уважение к защитникам Родины;  -умение отвечать за свои поступки;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | -Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;  -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно- ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;  -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы,  праздники, изучение  вариативных учебных дисциплин;  -посильное участие в социальных проектах,  -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове- дении игр военно- патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и  военнослужащими; |
|  |  | -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  *Ценности*: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, | -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  -различение хороших и плохих поступков;  -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; | Проект «Познаём мир вместе»  -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, у6ч7астия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека,  равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -бережное, гуманное отношение ко всему живому;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться  «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; | -проведение экскурсий в места богослужения, встреч с ре- лигиозными деятелями;  -проведение внеурочных меро- приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально- нравственного поведения,  -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;  -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест- ной деятельности; |
|  | -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных  передач. | -посильное участие в делах благотворительности, мило- сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот- ных, других живых существах, природе;  -беседы о семье, о родителях и прародителях; |
|  |  | -проведение открытых семейных праздников, вы- полнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; | -экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ценности*: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; | представителями разных профессий;  -беседы о профессиях своих родителей (законных пред- ставителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;  -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий,  проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр  профессиональной и трудовой деятельности;  - -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческо- го отношения к труду и жизни. |
|  | -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; |
|  | -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; |
|  | -умение соблюдать порядок на рабочем месте; |
|  | -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; |
|  | -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| Формирование ценностного отношения к  здоровью и здоровому образу жизни  *Ценности:* здоровье физическое и  стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое. | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; | -на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;   * беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;   -в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; |
|  | -знание и выполнение санитарно- гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  -интерес к прогулкам на природе, подвижным | -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его  выполнения, поддержание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | играм, участию в спортивных соревнованиях;  -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; | чистоты и порядка в по- мещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; |
| -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | -просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе  взаимодействия об- разовательных и медицинских учреждений; |
|  | -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; | -изучение учебных дисциплин, бесед;  -экскурсии, прогулки по родному краю;  -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природо- охранных проектов;  -посильное участие в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций  -участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства  -изучения учебных  дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;  -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов  исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;  -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, |
| *Ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | -элементарный опыт природоохранительной деятельности;  -бережное отношение к растениям и животным. |
|  | -представления о душевной и физической красоте человека; |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  -интерес к занятиям художественным творчеством;  -стремление к опрятному внешнему виду; |
| *Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве. | -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю- щего мира через художественные образы;  -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе- седы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;  -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;  -проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно- краеведческой деятельности, реализации культурно- досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;  -участие в художественном оформлении кабинетов. |

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Результаты реализации Программы являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части духовно-нравственного развития и воспитания школьников в форме мониторинговых исследований и в форме аккредитационных экспертиз (в период проведения государственной аккредитации).

# 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни;

здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней; организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их

возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

# Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Цель Программы - формирование здорового и безопасного образа жизни, системы знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

# Задачи Программы:

* Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
* научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
* развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* сформировать бережное отношение к растениям и животным. **Результаты реализации Программы:**
* Сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о

существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

* сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* Сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
* развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
* сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

# Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно- развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (No nocere!).

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Средства здоровьесберегающих технологий. Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств, разработанные Н.К. Смирновым:

-средства двигательной направленности;

-оздоровительные силы природы;

-гигиенические факторы.

Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Одно из широко распространенных воспитательных дел данного направления — гимнастика перед занятиями (утренняя физзарядка), которой начинается трудовой день в школе. Педагоги знают, что утренние физические упражнения на открытом воздухе повышают работоспособность, содействуют общему закаливанию организма. Полноценность утренних физкультурных упражнений зависит от их систематичности и организации. Учитель физкультуры заранее составляет комплексы упражнений для учеников различных классов с учетом их подготовленности и организованности. При этом обязательно принимаются во внимание особенности класса и климатические условия. Основное содержание утренней гимнастики составляют общеразвивающие упражнения. Они дополняются ходьбой, легким бегом, прыжками на месте, танцевальными упражнениями, специально подобранными играми для всего класса.

К постоянным воспитательным делам физкультурно-оздоровительной направленности относятся и физкультминутки, во время которых выполняется несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление. Смена деятельности помогает поддерживать

высокую работоспособность. Методически правильная, проведенная физкультпауза оказывает положительное влияние на учебно-воспитательный процесс.

Особая роль принадлежит массовым формам, что также объясняется их высокой эффективностью. Они дают возможность организовать внеклассное занятие, в подготовке и проведении которого принимает участие весь классный коллектив. Все виды форм внеклассной работы не только воспитывают, но и приобщают к правильной организации свободного времени. Во внеклассной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни можно остановиться на таких видах форм, как спортивные викторины, спортивные конкурсы, турниры, устные журналы, игры-путешествия и, конечно, праздники.

Организуя игровую форму внеклассной работы, необходимо учитывать, что младшие школьники ещё плохо контролируют свои силы. Поэтому важно не допускать переутомления учащихся, направляя их действия, контролируя нагрузку. Игровые формы должны не только развивать двигательную активность детей, не только дать конкретные сведения по основам здорового образа жизни, но и формировать у учащихся жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки при обучении школьников доступным физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам.

Формы организации внеклассной спортивно-массовой работы в школе: кружки, секции, спортивные праздники и соревнования; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, игры и физкультурные упражнения на переменах и в режиме продленного дня, медицинско – оздоровительные процедуры.

Система дополнительного образования и специальные оздоровительные центры помогают детям и подросткам совершенствовать физическую культуру и здоровье.

Средства физического воспитания включают гимнастику, игры, туризм, спорт. К ним относятся также природные силы — солнце, воздух и вода, гигиенические факторы — режим труда и отдыха, питание, одежда, санитарные нормы в устройстве помещений. Основными методами физического воспитания являются физические упражнения, тренировки, убеждение (разъяснение), инструкции, положительный пример, соревнования.

Примерная тематика классных часов и бесед по пропаганде здорового образа жизни для 1- 4 классов:

Вредные привычки.

Поведение в экстремальной ситуации. Предупреждение заболеваний.

Гигиена тела.

Личная безопасность поведение в экстремальной ситуации. Здоровый образ жизни.

Как сохранить здоровье. Предупреждение заболеваний.

Влияние наркотиков на жизненный стиль. Что значит: быть здоровым человеком?

Как не стать наркоманом.

Рецепты народной медицины при простудных заболеваниях. Инфекционные заболевания и иммунитет подростка.

Бытовой и уличный травматизм.

Гигиена тела – основа здорового образа жизни. Поведение в экстремальных ситуациях.

# Содержание воспитательной деятельности первого года начального общего образования. Этот удивительный мир

Общее новообразование: образ «живой природы», радостное общение с природой. Расширяющиеся знания о растительном и животном мире – флоре и фауне земли.

Умение наблюдать за изменяющейся природой и разнообразными проявлениями климата. Восприятие флоры и фауны как «живого» мира: пробуждающегося – расцветающего — плодотворного — замирающего.

Умение передавать свои впечатления от наблюдений за природой: в рассказе «Я видел…», в рисунке, в песне, в стихах.

Наблюдения за состоянием флоры в разные времена года. Умение словесно описывать и зарисовывать впечатления от пейзажей природы.

Наблюдения за поведением животных: диких и домашних. Умение рассказывать о повадках домашних животных и птиц, их характерах, взаимоотношениях. Умение творческого воспроизведения повадок и характера животных в играх и сценических представлениях.

Готовность и умение рассказывать о своих домашних животных и домашних растениях, о способах ухода за ними.

Представление о растениях и животных как жителей Земли.

Формирующаяся привычка читать книги о растениях и животных. Знакомство с художественной литературой о животных – диких и домашних.

Формирующееся понятие «живое». Умение осторожно и нежно прикасаться к живому существу, защищать флору и фауну от варварства – по возможности малых сил. Умение найти способ оказать посильную помощь животному, полить засохшее растение, обратиться ко взрослым при виде беды живого существа.

# Что человек может

**Общее новообразование – желание научаться разнообразной и созидательной деятельности.**

Умение играть в группе с товарищами при учете интересов всех играющих. Умение сопереживать удачам и неудачам участников игры.

**Гигиенические умения:** вытирать ноги перед входом, не бросать школьную сумку, аккуратно размещать верхнюю одежду в гардеробе, мыть руки перед едой, пользоваться туалетной комнатой и гигиеническими средствами для приведения себя в порядок, причесываться, носить аккуратно платье, сохранять прямую осанку, аккуратно и красиво принимать пищу, не оставлять после себя мусора и грязи, принимать вечером душ перед сном.

**Трудовые умения:** привычка соблюдать порядок в вещах, учебниках, учебных средствах; умение привносить порядок в классный кабинет и в комнате дома; умение провести легкую уборку комнаты, подметать и уносить мусор, протереть учебную доску и вымыть губку; протереть учебные столы, а также первые умения девочек шить и умения мальчиков работать с инструментами.

**Умения физической культуры:** сохранение прямой осанки, ритмичность и легкость движений, умения производить гимнастические упражнения, бегать, прыгать, играть в мяч, ездить на велосипеде, кататься на лыжах и коньках, плавать, принимать участие в спортивных играх.

**Умения и привычка быть добрым:** нежно произносить имя человека, ласково улыбнуться человеку при встрече, отметить достоинства человека, угостить человека, приготовить ему подарок в особый день его жизни, поздравлять человека с праздником уступить человеку удобное место, ответить на вопрос, указать дорогу пешеходу, при нести или передать предмет по просьбе человека.

Готовность к оказанию помощи людям, оказавшимся в беде. Умение найти способ выражения такой возможной помощи.

# Содержание воспитательной деятельности второго-четвёртого года начального общего образования.

**Восприятие окружающего мира. (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Общее отношение: земля есть общий дом для жизни растений, животных и человека.** Представление о зависимости всех живущих на земле от состояния нашей планеты.

Представление об удивительной приспособленности жизни флоры и фауны к земному существованию. Представление о специфической жизни человека, которому приходится самостоятельно обеспечивать себе средства существования. Понятие об ответственности людей за сохранение природы.

Умение наблюдать окружающий мир. Умения смотреть на звезды, слушать птиц, шум леса, голос моря и реки (ручья), наблюдать за падением снега, дождем и грозой. Умение замечать свежесть утреннего пробуждения жизни, наполненность светом дня, вечернее угасание светлого дня. Умение описывать своё состояние утром, днем, вечером.

Умение наблюдать за поведением животных. Умение ухаживать за растениями и выращивать растения. Умения ухода за животными и заботы о них. Умение рассказывать о своих чувствах и мыслях при восприятии явлений природы. Умение отражать картину природы в рисунке, песни, стихах, движениях.

Представление и понятие о течении жизни. Наблюдения за движением жизни в природе и обществе. Умение описать течение собственной жизни и передать свои впечатления. Умение рассказать о поступке человека, выразить сочувствие ему.

Знание о сложности напряженной взрослой жизни. Умение сочувствовать человеку неблагоприятного состояния. Умение воспринимать человека с позиции доброжелательности. Умение описывать внешний портрет человека. Умение рассказывать о поведении человека и воспринимаемых событиях.

Представление общих законов человеческой жизни на земле: не сорить на планете, беречь природу, бережно относиться к человеку, исполнять законы общественной жизни, помогать друг другу, быть хорошим человеком, трудиться, выстраивая человеческую жизнь на земле.

**Правила игры и развлечений.** Общее правило: «Постарайся, чтобы игра доставляла удовольствие каждому участнику».

Представление игры как способа отдыха. Опыт в игровой деятельности: подвижных играх, интеллектуальных играх, художественных играх, спортивных играх, социально-ролевых.

Правило честного соблюдения условий игры. Умение регулировать своё поведение в игре.

Умение признавать победы и поражения. Умение благодарить всех участников за игру.

Правило «В игре всем весело». Умение ориентироваться на самочувствие играющих. Умение наблюдать за участниками игры, так чтобы никого не обидеть. Умение победителя благодарить побежденного.

Правило осторожности в обращении с человеком. Способность регулировать свои эмоции. Умение «держать себя в руках». Правило легкого прикосновения в подвижной игре. Правило щадящей оценки в интеллектуальной игре. Правило признания особенности восприятия мира в художественных играх. Правило честности в спортивной игре. Правило морали в сюжетно-ролевой игре.

# Гигиенические нормы человеческой жизни.

**Общее отношение: «В здоровом теле – здоровый дух»**

Культурные привычки ухода за телом. Основные умения по сбережению здоровья. Основные умения укрепления организма: умения укрепляющих гимнастических упражнений, привычка к водным процедурам, привычная прямая осанка, привычная легкая походка, привычность режима дня, умение соблюдать гигиенические условия ночного сна, умение релаксации, умение сохранять удобную и красивую позу во время работы и отдыха.

Культурные привычки ухода за одеждой. Представление о назначении одежды человека. Соответствие одежды условиям погоды и обстоятельствам. Бережливость по отношению к одежде. Умение «не замечать» одежды человека в общении с ним. Умение ухаживать за одеждой: хранить, гладить, стирать, чинить. Основные эстетические правила к одежде: «ничего лишнего».

Культура отправлений организма. Соблюдение чистоты, порядка, деликатности в этом вопросе. Умение пользоваться всей палитрой санитарно-гигиенических средств. Признание правила:

«Зная об этой важной стороне жизни, не говорить о ней публично».

Культура питания. Представление о режиме питания. Представление об эстетике питания. Представление о совместном с другими людьми питании как форме общения. Умения пользоваться приборами, средствами человеческого питания. Умения приготовления простых блюд и угощений. Привычное соблюдение этики и эстетики питания. Умение угощать другого человека.

Культурные привычки использования жилища человека. Помощь родителям в уходе за жилищем. Умение наводить порядок на своем рабочем месте. Умение нести ответственность за порядок в классной комнате, в собственной комнате, в семейном доме и дворе. Система трудовых элементарных умений по обустройству жилища.

**Культура пользования предметами и вещами.** Общее правило: «Все вещи и предметы, созданные трудом человека, имеют своего хозяина».

Привычное исполнение правила «неприкосновенности собственности человека». Запрет на чужие вещи, не принадлежащие тебе. Бережное отношение к общественной собственности.

Привычка хранить вещи в определенном месте. Привычка менять одежду школьную на домашнюю. Понимание цены вещам, купленным на деньги родителей. Правило запрета хвастаться вещами. Понимание, что вещи лишь помогают человеку, но не заменяют достоинства человека.

Традиционные формы работы: встречи с работниками милиции, организация тематических бесед: «Правила пользования сотовыми телефонами», «Правила дорожного движения при вождении велосипеда и скутера». Проведение генеральных уборок в классах, ремонт классов в летний период. Экологические акции «Мой двор –моя улица», «Светлому празднику- чистый район», уборка территории школы и поселения - благоустройство территории Храма, памятников воинам Вов, помощь ветеранам войны и труда на приусадебных участках.

# Виды деятельности и формы занятий

Введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;

Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения

детей;

Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи; Обеспечение двигательной активности детей;

Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям;

Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные

игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, ОБЖ и физической культуры);

Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры;

Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесберегающих технологий:

Здоровьесберегающие образовательные технологии; Здоровьесберегающие медицинские технологии; Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе; Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

Здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

В рамках данных направлений следует осуществлять простые и вместе с тем очень важные действия:

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.
6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).
7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
12. Применять разнообразные формы работы:
    1. **Учет состояния здоровья детей:** Анализ медицинских карт учащихся. Определения группы здоровья.

Учет посещаемости занятий.

Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

* 1. **Физическая и психологическая разгрузка учащихся:** Организация работы спортивных секций, кружков, клубов. Проведение дополнительных уроков физической культуры. Динамические паузы.

Индивидуальные занятия. Организация спортивных перемен. Дни здоровья.

Физкультминутки для учащихся.

Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

# Урочная и внеурочная работа.

Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.

Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, легкая атлетика.

# Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы) |
| Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье | 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к  Природе | 1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с  экологическим содержанием (диагностика) |
| Формирование установок на использование здорового питания | 1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование) | | |
| Формирование основ | Сформированность |  | основ |
| здоровьесберегающей учебной | здоровьесберегающей | учебной | культуры. |
| культуры: умений организовать | (Наблюдение). |  |  |
| успешную учебную работу, создавая |  |  |  |
| здоровьесберегающие условия, |  |  |  |
| выбирая адекватные средства и |  |  |  |
| приемы |  |  |  |

1. **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

* + Результаты участия в конкурсах экологической направленности.
  1. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
  2. Реализация экологических проектов (классов, школы).
  3. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью анкетирование, наблюдение).
  4. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
  5. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с логическим содержанием (диагностика).
  6. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.

Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам. 8.Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению,

алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).

1. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

# Задачи программы:

* + своевременное выявление детей с трудностями адаптации к обучению в школе;
  + определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
  + создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей детей;
  + разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
  + обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
  + реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
  + оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей названных категорий.

# Формы обучения:

* + очная,
  + обучение по индивидуальному учебному плану, с использованием надомной формы обучения;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* + Соблюдение интересов ребёнка.
  + Системность.
  + Непрерывность.
  + Вариативность.
  + Рекомендательный характер оказания помощи.

# Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

## диагностическая работа;

* + ***коррекционно-развивающая работа***;

## консультативная работа;

* + ***информационно-просветительская работа***.

# Диагностическая работа

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с НОДА 6.ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в адаптации, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

**Диагностическая работа** включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;

—сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классных руководителей;

* определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые** | **Виды и формы** | **Сроки** | **Ответствен** |
| **(направления** | **результаты** | **деятельности,** | **(периодичнос** | **ные** |
| **деятельности)** |  | **мероприятия** | **ть в течение** |  |
|  |  |  | **года)** |  |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить | Выявление | Изучение истории | сентябрь | Классный |
| состояние | состояния | развития ребенка, |  | руководитель |
| физического и | физического и | беседа с родителями, |  | Медицинский |
| психического | психического | наблюдение классно |  | работник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| здоровья детей. | здоровья детей. | го руководителя, анализ работ обучающихся | |  |  |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | |
| Первичная диагностика для выявления учащихся, нуждающихся в специализирова нной помощи | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | | сентябрь | Классный руководитель Педагог- психолог Учитель- логопед |
| Углубленная диагностика учащихся, нуждающихся в специализирова нной помощи | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | | сентябрь | Педагог- психолог Учитель- логопед |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении.  Выявление резервных возможностей | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующа я выявленному уровню развития учащегося | Разработка коррекционной программы | | ноябрь | Педагог- психолог Учитель- логопед |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | | |
| Определение уровеня организованнос ти ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | сентябрь - октябрь | Классный руководитель Педагог- психолог Социальный педагог Учитель- предметник |

# Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей, испытывающих трудности в освоении АОП НОО, учащихся с НОДА 6.3., детей- инвалидов.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

* выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемы е результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен ные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечение педагогического сопровождениея детей | Планы, программы | Разработать адаптированную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками  образовательных отношений. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель- предметник, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечение психологическог о и логопедического сопровождения учащихся | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | сентябрь | Педагог- психолог Учитель- логопед |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | | | |
| Создание условий для сохранения и |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с | В течение года | Медицинский работник Педагог- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| укрепления здоровья учащихся |  | детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образов.процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие). |  | психолог Учитель физической культуры |

# Консультативная помощь

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с НОДА 6. и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

**Консультативная работа** включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся;
* консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирова ние педагогических работников | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану- графику | Специалисты ПМПк  Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог  Зам. директора |
| Консультирова ние учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану- графику | Специалисты ПМПк  Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора |
| Консультирова | 1. Рекомендации, | Индивидуальные, | По | Специалисты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ние родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующ ей психолого- физиологическ им особенностям детей | приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | групповые, тематические консультации | отдельному плану- графику | ПМПк  Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора |

# Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование | Организация | Информационные | По | Специалисты |
| родителей | работы | мероприятия | отдельному | ПМПк: |
| (законных | семинаров, |  | плану- | учитель – |
| представителей) | тренингов, клуба |  | графику | логопед, |
| по медицинским, | и др. по вопросам |  |  | педагог – |
| социальным, | образования |  |  | психолог, |
| правовым и | детей-инвалидов, |  |  | социальный |
| другим вопросам | учащихся ОВЗ, |  |  | педагог, |
|  | учащихся, |  |  | заместитель |
|  | испытывающих |  |  | директора |
|  | трудности в |  |  |  |
|  | освоении ООП |  |  |  |
| Психолого- | Организация | Информационные | По | Специалисты |
| педагогическое | методических | мероприятия | отдельному | ПМПк |
| просвещение | мероприятий по |  | плану- | учитель – |
| педагогических | вопросам |  | графику | логопед, |
| работников по | образования детей |  |  | педагог – |
| вопросам | детей-инвалидов, |  |  | психолог, |
| развития, | учащихся ОВЗ, |  |  | социальный |
| обучения и | учащихся, |  |  | педагог, |
| воспитания | испытывающих |  |  | заместитель |
| данной категории | трудности в |  |  | директора |
| детей | освоении ООП |  |  |  |

# Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Результат деятельности на данном этапе** |
| **Сбор и анализ информации** (информационно- аналитическая деятельность) | 1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического   обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| **Планирование, организация, координация** (организационно- исполнительская деятельность) | 1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся. |
| **Диагностика коррекционно- развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая  деятельность) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| **Реализация и корректировка** (регулятивно- корректировочная деятельность) | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

# Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие** учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей образовательного учреждения, обеспечивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов является **психолого – педагогический консилиум.** В его состав входят заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

# Условия реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

* вариативные формы получения образования;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

* обеспечение здоровьесберегающих условий обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм.

# Программно-методическое обеспечение:

- использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя- логопеда.

# Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку: педагог-психолог, 1 ст. социальный педагог 1 ст. , 0,5 ст. логопеда, 1 медицинский работник.

# Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеются: логопедический кабинет, кабинет психологической службы и социального педагога, спортивный зал,актовый зал, тренажерный зал, библиотека, столовая с обеденным залом, сенсорная комната, медицинский кабинет.

# Информационное обеспечение

В школе создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

# Критерии, показатели эффективности программы

Критериями эффективности коррекционной работы с учащимися являются личностная, учебная, эмоциональная и социальная готовности к обучению на основном уровне образования.

Показателями эффективной реализации Программы коррекционной работы являются: функционирование и систематическое обновление информации на сайте учреждения; накопляемость информационных материалов, в т.ч. учебно-методического содержания; наличие банка данных о современных достижениях в области специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования;

пополнение банка эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ;

систематическое проведение мероприятий, обеспечивающих развитие родительской компетентности в области коррекционной работы с учащимися.

# Планируемые результаты

Результатом коррекции развития учащихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

# Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно- спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с НОДА и умственной отсталостью так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

***Внеурочная деятельность*** – специально организованная деятельность обучающихся 1-4-х классов, реализуемая в рамках как основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения, так и АООП НОО с НОДА в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

## Принципы организации внеурочной деятельности:

* + - соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
    - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
    - опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи:**

* + - * создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального образования и более успешного освоения его содержания;
      * способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
      * компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в начальном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
      * ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

* + - * на расширение содержания программ общего образования;
      * на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
      * на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При создании учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Для организации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении выбрана **оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, воспитатель, старший вожатый, классные руководители).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* + - * + взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
        + организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
        + организует систему отношений через разнообразные формы вос- питывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
        + организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

# Задачи оптимизационной модели внеурочной деятельности

Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; оказание помощи в поисках «себя»;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей; расширение рамок общения с социумом.

В разработанной модели каждому ребенку предоставлена возможность пройти через весь спектр предлагаемых направлений. Первоклассник, пройдя через все направления, во втором и последующем классе сделает осознанный выбор в пользу той деятельности, в которой сможет раскрыть свои способности и таланты, проявить себя в полной мере.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы, программы духовно - нравственного воспитания и развития включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги внутришкольного дополнительного образования, учителя- предметники, классные руководители).

**Внеурочная деятельность реализуется по направлениям** развития личности:

## спортивно-оздоровительное,

* ***духовно-нравственное,***

## социальное,

* ***общеинтеллектуальное,***
* ***общекультурное***

# Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей) и заявлений родителей.

Состав группы формируется из обучающихся одного класса или параллели. Занятия могут проводиться в форме:

* экскурсий (в природу, на предприятие и т.д.).
* кружков
* олимпиад
* соревнований

Занятия могут проводиться не только учителями начальных классов, но и другими педагогами, в том числе педагогами дополнительного образования.

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2 - 4 классах. Учебные занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1 классе 35 минут (с сентября по январь) 45 минут (с января по май), во 2-4 классах 45 минут.

# Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ 2 - личностных.

***Личностные результаты*** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности

# Эффекты реализации внеурочной деятельности:

* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

# Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности младших школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет***  ***изучения*** | ***Критерии***  ***анализа и оценки*** | ***Показатели*** | ***Приемы и методы***  ***изучения*** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Состояние системы внеурочной деятельност и учащихся** | I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности | 1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности | 1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования 2.Педагогическое наблюдение  3.Метод незаконченного предложения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (недописанного тезиса) |
| II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы | 1. Гуманистическая направленность деятельности 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей потребности в достижении успеха | 1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ) 2. Метод экспертной оценки 3. Методы индивидуальной и групповой самооценки 4. Анкетирование 5. Педагогическое наблюдение |
| III. Ресурсная обеспеченност ь процесса функциониров ания системы внеурочной деятельности учащихся | 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами 2. Обеспеченность информационно- технологическими ресурсами 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами 4. Обеспеченность материально- техническими ресурсами 5. Обеспеченность организационно- управленческими ресурсами | 1. Метод экспертной оценки 2. Методы индивидуальной и групповой самооценки 3. Анкетирование 4. Тестирование 5. Педагогическое наблюдение |
| **Эффективно сть системы внеурочной деятельност и** | IV. Продуктивнос ть внеурочной деятельности | 1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в детских объединениях и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел 2. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности 3. Портфель достижений младших школьников | 1. Методика «Репка» 2. Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования 3. Метод незаконченного рассказа (предложения) 4. Педагогическое наблюдение 5. Анализ содержания   «портфеля достижений» учащихся   1. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Метод экспертной оценки 2. Метод индивидуальной и групповой оценки |
| V. Удовлетворен ность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее  результатами | 1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка занятий внеурочной деятельности 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным   обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами | 1. Тестирование 2. Беседа 3. Анкетирование 4. Цветопись, ассоциативный рисунок 5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса) |

* 1. **Организационный раздел**

# Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план индивидуального обучения по **адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 6.3** составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует их развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, способствующий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе.

В соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка для работы с учителем выделено 11 часов, которые представлены в сетке учебного плана.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный учебный план**  **АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) годовой** | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **Подгот** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Математика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Естествознание | Окружающий мир | 33 | 33 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Изобразительное  искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Труд (технология) | 33 | 33 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная  физическая культура) | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
|  | **Итого:** | **627** | **627** | **714** | **714** | **714** | **3396** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе*** | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3732** |
| Внеурочная деятельность | | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 1680 |
| *коррекционно-развивающая работа:* | | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 | 840 |
| индивидуальные и групповые  коррекционно-развивающие занятия | | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 | 840 |
| *другие направления внеурочной*  *деятельности* | | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 | 840 |

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

## «Филология», «Математика», «Естествознание (окружающий мир)», «Искусство»,

***« Труд (технология)», «Физическая культура»,*** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися, а также через коррекционную программу и психолого-педагогическое сопровождение

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность, однако в в связи с индивидуальными особеностями – обучение на дому, внеурочная деятельность не организуется.

# Организация промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается

промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

# 3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

**Кадровые условия Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено

«подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8Закона РФ. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся с НОДА:

* обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

* образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
* сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
* консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
* обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

# Материально-технические условия

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией

самостоятельно.

В школе, осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для умственно отсталых обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, которая включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения3.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствовует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
  + помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
    - помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

3 Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995,

№ 234)

* + - * кабинетам трудового обучения (размеры помещения, необходимое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся);
      * актовому залу;
      * спортивным залам, бассейнам, сенсорной комнате, игровому и спортивному оборудованию;
      * кабинетам медицинского назначения;
      * помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
      * мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
      * расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).
      * туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Школа обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально- технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА отражена специфика требований к:

* + - * организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
      * техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
      * специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования по варианту

* 1. отражена специфика требований к:
     + организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью с НОДА;
     + организации рабочего места ребёнка с НОДА с умственной отсталостью;
     + техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся с НОДА, включая специализированные ассистивные компьютерные средства обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
     + специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, позволяющим реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, в целом соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны отдыха.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области

«Язык» используется набор букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» осуществляется через использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал применяется для образования умственно отсталых обучающихся с НОДА в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого имеются специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотека с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала с необходимым спортивным инвентарем способствует овладению различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА с умственной отсталостью используются специфические инструменты и расходные материалы в процессе формирования навыков ручного труда.

# Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

* управленческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ

образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

* образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающих (учителей начальной школы, психологов, диагностов и т.д.).

# Учебно-методическое обеспечение

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами.