**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

**ПРИНЯТО педагогическим советом УТВЕРЖДЕНО**

**школы-интерната, Директор школы-интерната**

**протокол № 5 от 23 мая 2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Тхор**

 **«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Островок добра»**

**Составитель: Коростелева Т.К., заместитель**

**директора по воспитательной работе.**

**г. Шумиха, 2024г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка |  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания |  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |  |
| 1.3. Основные направления воспитания  |  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности |  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 2.1. Модуль «Будущее России» |  |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |  |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» |  |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» |  |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» |  |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» |  |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» |  |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» |  |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |  |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» |  |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» |  |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности |  |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |  |
| Приложения  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Островок добра», организованного при ГБОУ «Шумихинская школа-интернат», составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

-организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с учетом их индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-создание условий для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему медико-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий (в т.ч. лечебной физкультуры).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**Деятельность реализуется по направлениям:**

**- Дни единых действий:**

**6 июня - день русского языка;**

**9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;**

**12 июня - День России;**

**22 июня - День памяти и скорби.**

**- Тематические линейки по теме смены о выдающихся российских и зарубежных педагогах.**

- Взаимодействие с общественными организациями региона, **муниципального округа.**

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

**Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:**

**- торжественное открытие и закрытие смены;**

**- торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;**

**- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;**

**- мероприятия, направленные на поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.**

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.**

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**КТД лагеря с дневным пребыванием детей «Островок добра» реализуются**

1. **по направлениям воспитательной работы: экологическое, познавательное, гражданское, духовно-нравственное, трудовое воспитание и профориентация, физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, эстетическое воспитание;**
2. **в организационных формах: праздник, игра, КВН, мастер-класс, конкурс, квест-игра, шоу.**

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** самоуправление в детском лагере складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**В детском лагере с дневным пребыванием детей «Островок добра» дополнительное образование реализуется по двум направлениям:**

1. **естественно-научное (кружок «Компьютерная графика»).**
2. **физкультурно-спортивное (кружок «Спортландия»).**

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

**- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;**

**- спортивно-оздоровительные события и ежедневные мероприятия на свежем воздухе**

**- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и воспитание культуры здорового образа жизни с привлечением специалистов школы (медицинского работника и социального педагога);**

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: вестибюля, актового зала и отрядных комнат;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, разделение территории детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – информационный стенд в холле первого этажа, содержащий в доступной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши, объявления и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**Реализация воспитательного потенциала модуля «Профилактика и безопасность» в детском лагере «Островок добра» осуществляется по следующим направлениям: - организация постоянной занятости воспитанников,**

**- психолого-педагогическое сопровождение смены (проведение профилактических бесед и тренингов педагогом-психологом),**

**- социально-педагогическое и медицинское сопровождение смены (проведение профилактических бесед социальным педагогом и медицинским работником),**

**- межведомственное взаимодействие в профилактической деятельности (ПДН, КДН и ЗП) и др.**

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**Работа с вожатыми/воспитателями включает: проведение инструктивных семинаров по организации работы детского лагеря, методических семинаров по разработке воспитательных мероприятий, инструктажей по соблюдению требований безопасности в работе с детьми, индивидуальные консультации работников и др.**

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- **индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;**

**- заполнение родителями Книги отзывов о лагере с дневным пребыванием детей «Островок добра».**

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Реализация модуля «Социальное партнерство» в детском лагере с дневным пребыванием детей «Островок добра» предусматривает взаимодействие со следующими организациями:**

**Детская библиотека МКУК «Шумихинский ЦКиД»;**

**Шумихинский историко-краеведческий музей;**

**Кинозал Шумиха ЦДиК «Родина»;**

**ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»;**

**ГБУ «КЦСОН по Шумихинскому району»;**

**МКУДО ДЮЦ «Импульс»;**

**ПДН МО МВД России «Шумихинский»;**

**ОГИБДД МО МВД России «Шумихинский»;**

**Пожарно-спасательная часть №42.**

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное

сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

**Лагерь дневного пребывания «Островок добра» открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из детей, проживающих в г. Шумиха, находящихся в трудной жизненной ситуации с 7до 14 лет. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются разновозрастные отряды, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил охраны труда. Длительность смены 15 дней. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели. В первой половине дня с детьми проводится коррекционно-развивающая работа: учителем - логопедом, педагогом -психологом, учителем - дефектологом, учителем физкультуры.**

**Жизнедеятельность лагеря организована по режиму, составленному в соответствии с СанПин 2.4.4.2599-10 от 19.04.2010 г и с СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.**

**Режим дня включает:**

* + - 1. **Трехразовое питание: завтрак, обед, полдник.**
			2. **Проведение коррекционно-развивающих занятий по следующим направлениям:**

 **- коррекционные дефектологические занятия, приложение №\_\_\_;**

**- коррекционные логопедические занятия, приложение №\_\_\_;**

**- лечебная физкультура, приложение №\_\_\_;**

**- психолого-педагогическое сопровождение, приложение №\_\_\_;**

**- социально-педагогическое сопровождение, приложение №\_\_\_;**

**- медико-просветительская работа, приложение №\_\_\_;**

**3. Проведение воспитательных коллективно-творческих дел в соответствии с календарным планом воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием, приложение № \_\_\_.**

**В процессе воспитательной работы лагерь с дневным пребыванием детей сотрудничает с организациями Шумихинского муниципального округа:**

**Детская библиотека МКУК «Шумихинский ЦКиД»;**

**Шумихинский историко-краеведческий музей;**

**Кинозал Шумиха ЦДиК «Родина»;**

**ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»;**

**ГБУ «КЦСОН по Шумихинскому району»;**

**МКУДО ДЮЦ «Импульс»;**

**ПДН МО МВД России «Шумихинский»;**

**ОГИБДД МО МВД России «Шумихинский»;**

**Пожарно-спасательная часть №42 .**

**3.2. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность**  | **Кол-во** **ставок** | **Функции** |
| Директор | 1 | Общее руководство реализации программы смены,Материально техническое обеспечение,Поощрение сотрудников и участников. |
| Заместитель директора по УВР, ВР | 1 | Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программ. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Работает с родителями. |
| Педагог-организатор/ Руководитель смены | 1 | Работает по реализации программ.Проводит утренние информационные линейки. Разрабатывает и проводит лагерные мероприятия. Работает с органами детского самоуправления и родительским активом. Ежедневная публикация информации о лагерных мероприятиях в СМИ.Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями |
| Вожатый  | 1 | Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Составляет и сдает планы дней отряда. |

Приложение\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с рабочей программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

На основании Указа Президента РФ №875 от 22.11.2023г «О проведении в Российской Федерации Года семьи» избрана тема смены «Уютное лето».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** **воспитательной работы** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | **Патриотическое воспитание** | День русского языка | 06.06.24 |  | + |  |
| 2. | **Патриотическое воспитание** | 350 лет со дня рождения Петра 1 | 07.06.24 |  | + |  |
| 3. | **Патриотическое воспитание** | День России | 11.06.24 |  | + |  |
| 4 | **Патриотическое воспитание** | День памяти и скорби | 21.06.24 |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря** |
| 1 | **Духовно-нравственное развитие и воспитание** | Праздник «Как вредная Дюдюка хотела испортить всем праздник»Открытие лагерной смены. | 03.06.24 |  | + |  |
| 2 | **Патриотическое воспитание** | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна | 03.06.2410.06.2417.06.2424.06.24 |  | + |  |
| 3 | **Патриотическое воспитание** | Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна | 07.06.2414.06.2421.06.2424.06.24 |  | + |  |
| 4 | **Духовно-нравственное развитие и воспитание** | Праздник «До свидания, лагерь!»Закрытие лагерной смены. | 24.06.24 |  | + |  |
| 5 | **Духовно-нравственное развитие и воспитание** | **Познавательные часы, посвященные Году семьи.**  | Ежедневно  |  | + |  |
| **Модуль « Отрядная работа»** |
| 1 | **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Минутки безопасности. | Ежедневно |  |  | + |
| 2 | **Гражданское воспитание** | День знакомства.Практикум: «Правила обязательны для всех» (проведение инструктажей по охране труда).Подведение итогов дня. | 03.06.24 |  |  | + |
| 3 | **Гражданское воспитание****Физическое воспитание** | Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни.Игры на свежем воздухе.Подведение итогов дня. | 03.06.24 |  |  | + |
| 4 | **Гражданское воспитание****Эстетическое воспитание****Физическое воспитание** | Оформление отрядного уголка.Игры на свежем воздухе.Подведение итогов дня. | 04.06.24 |  |  | + |
| 5 | **Эстетическое воспитание****Физическое воспитание****Гражданское воспитание** | Подготовка к лагерным мероприятиямИгры на свежем воздухе.Подведение итогов дня. | 05.06.24 |  |  | + |
| 6 | **Познавательное направление воспитания****Физическое воспитание****Эстетическое воспитание** | Викторина по сказкам А. С. ПушкинаИгры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. | 06.06.24 |  |  | + |
| 7 | **Трудовое воспитание****Эстетическое воспитание****Физическое воспитание****Гражданское воспитание** | Бумажные фантазии  (изготовление поделок из бумаги). Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. | 07.06.24 |  |  | + |
| 8 | **Эстетическое воспитание****Гражданское воспитание****Физическое воспитание** | Конкурс рисунков «Моя семья»Игры на свежем воздухе.Подведение итогов дня. | 10.06.24 |  |  | + |
| 9 | **Эстетическое воспитание****Гражданское воспитание****Физическое воспитание** | Конкурс рисунков «12 июня – День России». Игры на свежем воздухе.Подведение итогов дня. | 11.06.24 |  |  | + |
| 10 | **Эстетическое воспитание****Физическое воспитание****Гражданское воспитание** | Подготовка к лагерным мероприятиям (конкурс чтецов, )Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. | 13.06.24 |  |  | + |
| 11 | **Трудовое воспитание****Эстетическое воспитание****Физическое воспитание****Гражданское воспитание** | Бумажные фантазии  (изготовление поделок из бумаги). Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. | 14.06.23 |  |  | + |
| 12 | **Эстетическое воспитание****Физическое воспитание****Гражданское воспитание** | Подготовка к лагерным мероприятиям (конкурс к театральному представлению)Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. | 17.06.24 |  |  | + |
| 13 | **Физическое воспитание****Гражданское воспитание** | Игра «Веселый светофор»Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. | 18.06.24 |  |  | + |
| 14 | **Эстетическое воспитание****Физическое воспитание****Гражданское воспитание** | Легоконструирование.Подготовка к лагерным мероприятиям (конкурс инсценированной песни «Один в один»).Настольные игры «Футбол», «Хоккей».Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. | 19.06.24 |  |  | + |
| 15 | **Познавательное направление воспитания****Физическое воспитание****Эстетическое воспитание** | Викторина «Любимые мультгерои».Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. | 19.06.24 |  |  | + |
| 16 | **Эстетическое воспитание****Физическое воспитание****Гражданское воспитание** | Подготовка к лагерным мероприятиям Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. | 20.06.23 |  |  | + |
| 17 | **Физическое воспитание****Гражданское воспитание** | Игра «Веселый светофор»Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. | 21.06.23 |  |  | + |
| 18 | **Эстетическое воспитание****Физическое воспитание****Гражданское воспитание** | Творческие занятия (рисунки, раскраски)Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. | 21.06.24 |  |  | + |
| 19 | **Духовно-нравственное воспитание****Физическое воспитание****Гражданское воспитание** | Огонек прощания.Игры на свежем воздухе. Подведение итогов смены.Беседа «Безопасное лето». | 24.06.24. |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно творческое дело»** |
| **1** | **Экологическое воспитание** | Экологическая викторина «Счастливый случай». | 04.06.24 |  | **+** |  |
| 2 | **Познавательное направление воспитания** |  Познавательная игра « Витаминка». | 06.06.24 |  | **+** |  |
| 3 | **Трудовое воспитание и профориентация.** | Практикум «Чудеса из бумаги» (подарок в технике «Бумагопластика»). | 07.06.24 |  | **+** |  |
| 4 | **Духовно-нравственное развитие и воспитание** | Конкурс «Угадай мелодию». | 10.06.24 |  | **+** |  |
| 5 | **Патриотическое воспитание** | Игровая программа посвященная дню России «Россия-Родина моя» | 11.06.24 |  | **+** |  |
| 6 | **Познавательное направление воспитания** | Познавательная игра «Поле Чудес». | 13.06.24 |  | **+** |  |
| 7 | **Трудовое воспитание и профориентация** | Практико-ориентированное мероприятие «Все профессии нашей семьи». | 14.06.24 |  | **+** |  |
| 8 | **Духовно-нравственное развитие и воспитание** | Конкурс чтецов «Моя семья». | 17.06.24 |  | **+** |  |
| 9 | **Эстетическое воспитание** | Театральный калейдоскоп русских народных сказок. | 18.06.24 |  | **+** |  |
| 10 | **Трудовое воспитание и профориентация.** | Мастер - класс «Подарок маме». | 21.06.24. |  | **+** |  |
| 11 | **Эстетическое воспитание** | Конкурс инсценированной песни «Один в один». | 20.06.24 |  | **+** |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | **Гражданское воспитание** | Выборы органов самоуправления отрядов (командир, физорг, культорг, редколлегия) | 03.06.24 |  |  | **+** |
| 2 | **Гражданское воспитание****Эстетическое воспитание** | Заседание совета лагеря: требование к оформлению отрядных уголков (название, девиз, песня, органы самоуправления) | 04.06.24 |  | **+** |  |
| 3 | **Гражданское воспитание****Эстетическое воспитание** | Конкурс отрядных уголков | 04.06.24 |  | **+** |  |
| 4 | **Гражданское воспитание** | Заседание совета лагеря: подведение итогов смены. | 21.06.24 |  | **+** |  |
| 5 | **Гражданское воспитание** | Подведения итогов дня | ежедневно |  | **+** | **+** |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1 | **Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Реализация программы дополнительного образования «Спортландия» | В течение смены |  | **+** |  |
|  2  | **Познавательное направление воспитания** | Реализация программы дополнительного образования «Компьютерная графика» | В течение смены |  | **+** |  |
|  | **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Первичный осмотр детей, антропометрия. | 03.06.24 |  | **+** |  |
| 2 | **Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Утренняя зарядка | ежедневно |  | **+** |  |
| 3 | **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Пятиминутка здоровья «В здоровом теле –здоровый дух»4 отряд3 отряд2 отряд1 отряд | 03.06.2404.06.2405.06.2410.06.24 |  | **+** | **+** |
| 4 | **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Пятиминутка здоровья « Профилактика летнего травматизма. Первая доврачебная помощь при травмах и неотложных состояниях.4 отряд3 отряд2 отряд1 отряд | 13.06.2410.06.2411.06.2414.06.24 |  | **+** | **+** |
| 5 | **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Пятиминутка здоровья «Эти опасные насекомые. Ядовитые растения. Неотложная помощь при отравлениях» 4 отряд3 отряд2 отряд1 отряд | 17.06.2418.06.2419.06.2420.06.24 |  | **+** | **+** |
| 6 | **Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Веселые старты «Спортивные ребята» | 05.06.24 |  | **+** |  |
| 7 | **Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Квест - игра «Здоровым быть и спорт любить». | 19.06.24 |  | **+** |  |
| 8 | **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Цикл бесед по комплексной безопасности «Безопасное лето» (минутки безопасности). | Ежедневно на отрядном огоньке. |  |  | **+** |
| 9 | **Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Реализация программы дополнительного образования «Спортландия» | В течение смены |  | **+** |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | **Эстетическое воспитание** | Благоустройство, озеленение территории  | До открытия смены  |  | **+** |  |
| 2 | **Эстетическое воспитание** | Оформление интерьера лагеря (сцена, оформление стенда в рекреации лагеря, отрядные места) | В течение смены |  | **+** | **+** |
| 3 | **Эстетическое воспитание** | Оформление выставок (рисунки, фотографии) | В течение смены |  | **+** |  |
| 4 | **Гражданское воспитание****Эстетическое воспитание** | Оформление отрядных уголков | 04.06.24-08.06.24 |  |  | **+** |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Минутка безопасности:- «Знакомство с планом работы, с правилами поведения в лагере»; - «Правила дорожной безопасности»; - «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»; - «Правила поведения в общественном месте»; - «Правила поведения с незнакомыми людьми»; - «Правила пожарной безопасности»; - «Правила поведения на водоемах»; - «Правила безопасности в быту»; - «Правила поведения во время поездок на транспорте»; - «Правила поведения в лесу, во время походов»;- «Правила поведения на железнодорожном транспорте»;- «Правила поведения при угрозе террористического акта»; - «Правила комплексной безопасности». | 03.06.2404.06.2405.06.2406.06.2407.06.2410.06.24.11.06.2413.06.2414.06.2417.06.2418.06.2419.06.2420.06.24 |  |  | **+** |
| 2 | **Гражданское воспитание****Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Профилактические беседы (мероприятия) социального педагога:1. «Административная и уголовная ответственность», «За что ставят на ВШУ, на учет в КДН (ПДН)?»;2. «Правила дорожного движения»3. «Информационная безопасность» | 03.06.2404.06.2405.06.2407.06.2410.06.2411.06.2413.06.2414.06.2417.06.2418.06.2419.06.2422.06.24 |  | **+** | **+** |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1 |  |  Методический семинар «Организация работы тематической смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей: разработка рабочей программы воспитания ЛДП». | 22.03.24 |  | **+** |  |
| 2 |  | Методический семинар «Методика организации дела (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)». | Апрель |  | **+** |  |
| 3 |  | Инструктивный семинар «Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, с инструкциями по охране труда в лагере с дневным пребыванием детей)». | Май |  | **+** |  |
| 4 |  | Организационный семинар «Планирование и организация смены: организация отдыха детей в лагере с дневным пребыванием, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием». | Май |  | **+** |  |
| 5 |  | Индивидуальные консультации | В течение смены |  | **+** |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1 |  | Родительское собрание (знакомство с положением о лагере с дневным пребыванием, режимом дня, с программой воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Островок добра» | Май |  | **+** |  |
| 2 |  | Прием заявлений родителей (законных представителей) на отдых и оздоровление детей в лагере дневного пребывания «Островок добра» | Май |  | **+** |  |
| 3 |  | Заключение договора с родителями (законными представителями) об организации оздоровления ребенка | Май |  | **+** |  |
| 4 |  | Представление информации родителям (законным представителям) через официальный сайт организации и в официальной группе в социальной сети в «ВКонтакте» | В течение смены |  | **+** |  |
| 5 |  | Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | В течение смены |  | **+** |  |
|  |  | Работа специалистов по запросам родителей. | В течение смены |  | **+** |  |
| 5 |  | Творческий отчетный концерт (праздник) для детей и родителей на закрытие смены. | 24.06.24 |  | **+** |  |
| **Модуль « Социальное партнерство»** |
| 1 | **Духовно-нравственное развитие и воспитание** |  Игровая программа « Семь-Я»Игровая программа «Ларец для семьи»Детская библиотека МКУК «Шумихинский ЦКиД». | По согласованию |  | **+** |  |
| 2 | **Духовно-нравственное развитие и воспитание** | Познавательно-игровая программа «Где живет доброта?».ГБУ «КЦСОН по Шумихинскому району». | По согласованию |  | **+** |  |
| 3 | **Гражданское воспитание** | Беседа «Правила поведения в каникулярное время».ПДН МО МВД России «Шумихинский» | По согласованию |  | **+** |  |
| 4 | **Гражданское воспитание** | Беседа «Правила дорожного движения».ОГИБДД МО МВД России «Шумихинский». | По согласованию |  | **+** |  |
| 5 | **Гражданское воспитание** | Беседа «Богатыри земли русской»Шумихинский историко -краеведческий музей. | По согласованию |  | **+** |  |
| 6 | **Гражданское воспитание****Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Практико-ориентированное мероприятие «Чтобы не было беды».Пожарно-спасательная часть №42, г. Шумиха. | По согласованию |  | **+** |  |