**ГБОУ «Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат» Приложение № 3.**

**Программа**

**коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий**

**в лагере с дневным пребыванием детей**

**Составитель:**

**Костровец М.Н., учитель-дефектолог**

**Срок реализации: июнь 2023 г.**

**2023 г**

**Пояснительная записка.**

Дефектологическая программа составлена для детей с ограниченными возможностями здоровья на период летнего оздоровительного отдыха. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность детей.

Задания вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития детей иих индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

        Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями.

       Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.     Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

                Продолжительность дефектологических занятий 20-30 минут.  В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:*восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.*Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.  Дети должны учиться оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.  Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребята должны быть уверены, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

**Программа рассчитана на 5 часов в неделю**

**Целью применения** программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность детей.

**Задачи:**

**1.** ***Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:***

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать      наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха в деятельности.

***2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:***

* опора на личный опыт учеников;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к детям;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

***3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей*** ***деятельности:***

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

* Формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:**систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Особенности организации коррекционной работы**

Особенностью коррекционной работы по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.

**Обязательными условиями** при проведении занятий являются:

- перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни,

- связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,

- постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень,

-«пошаговость» при предъявлении материала и дозированная помощь,

-учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,

- планирование материала от простого к сложному,

постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

**Формы работы:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);

-наглядные (рассматривание, наблюдение);

- практические (упражнения и игры, практическая работа).

**Технологии обучения:**

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии.

**Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:**

**1.** Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* Развитие навыков каллиграфии;
* Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие зрительной памяти и внимания;
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

* Навыков соотнесенного анализа;
* Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

* Развитие наглядно-образного мышления;
* Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи: овладение техникой речи, развитие диалогической и монологической речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Основные виды (приемы, упражнения) коррекционно-развивающей работы на дефектологических занятиях:**

* называть свои персональные данные (фамилия, имя, отчество, адрес);
* вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
* называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
* анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
* классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
* находить логические ошибки;
* запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
* переключиться с одного действия на другое.
* выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
* называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
* сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
* описывать погоду;
* определять время по часам, называть части суток.

**Примерная структура коррекционного занятия**

1. Мотивационный (организационный) этап (1-2 мин).

Цель – настроить обучающихся насовместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками,

снизитьпсихоэмоциональное напряжение.

1. Приветствие.
2. Разминка (речевая зарядка, пальчиковая гимнастика и т.д.).  
    2. Основной этап - совокупность дидактических игр, упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего занятия:
3. рефлексия предыдущего занятия (1 мин);
4. работа по развитию когнитивных (познавательных) процессов у обучающихся (7-8 мин);
5. работа по ликвидации пробелов знаний по основным учебным предметам (8-10 мин).
6. Заключительный этап (1-2 мин):

1) рефлексия прошедшего занятия;

2) подведение итога занятия;

3) прощание, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

**Условия для реализации программы**

Программно-методические условия:

* демонстрационный материал по предметам;
* коррекционно-развивающие пособия;
* дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
* учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
* методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

* оргтехника;
* помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
* оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Оборудование** | **Содержание занятия** | **Дата для 4-х групп** | | | |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| 1 | **Диагностическое обследование на начало коррекционной работы.**  **Буквы и звуки.** | Задания для каждого ребёнка, клубок ниток, тетради, ручки, цветные карандаши, листы бумаги. | Упражнение «Давайте познакомимся».  Игра «Волшебный клубочек». Корректурная проба. Работа с пословицами. Отгадывание загадок про алфавит. Рисование и лепка букв. Работа с алфавитом. Игра «Солнечный зайчик». | 05.06 | 05.06. | 05.06 | 05.06. |
| 2 | **Из истории математики.** | Карточки, раскраски, мультимедийное оборудование, пластилин. | Приветствие «Здравствуйте». Математическая разминка, эстафета «Быстрый счет» (умножение на 2,3,4,5), беседа из истории математики, лепка и рисование цифр. | 06.06 | 06.06 | 06.06 | 06.06 |
| 3 | **Дорогами любимых сказок.** | Мультимедийное оборудование, карточки с заданиями. | Приветствие «Доброе утро».  Задание «Точки», игра «Назови ласково». Беседа о Г.Х. Андерсене, кроссворд по сказкам.  Задание «Собери пословицы и поговорки».  Рисование любимых героев сказок Г.Х. Андерсена. Выставка рисунков. | 07.06. | 07.06 | 07.06 | 07.06. |
| 4 | **Слово. Состав слова.** | Тетради, ручки, раздаточный материал (состав слова), карточки с буквами. | Приветствие «Улыбка».  Игра «Я иду в поход». Работа с пословицами. Конкурс «Лучший каллиграф». Части слова. Работа с раздаточным материалом (части слова). Задание «Составь схему слова». Игра «Живые буквы». | 08.06 | 08.06 | 08.06 | 08.06 |
| 5 | **Весёлый счёт.** | Раздаточный материал,  карточки для каждого ребёнка. | Упражнение «Комплименты».  Задание «Дорисуй узор», математическая разминка, игра «Кто быстрей», решение головоломок. Стихи про цифры. | 09.06 | 09.06. | 09.06 | 09.06 |
| 6 | **Экскурсия в зоопарк.** | Мультимедийное оборудование. | Игра «Волшебный стул», отгадывание загадок, решение ребусов. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Рисование животных. Выставка рисунков. | 13.06. | 13.06. | 13.06 | 13.06. |
| 7 | **Предложение.** | Задания «Графический диктант», тетради, ручки. | Графический диктант. Игра «Снежный ком». Игра «Чтение гласных».  Составление и чтение предложений, разных по интонации. Загадки и стихотворения про знаки препинания в предложении. | 14.06 | 14.06 | 14.06 | 14.06. |
| 8 | **Юные математики.** | Карточки с названиями месяцев, дней недели, единиц времени. | Приветствие «Здороваемся по-разному».  Математическая разминка «Мозговой штурм».  Стихотворение о единицах времени. Игры «Время роста», «По порядку», «Живая неделя». | 15.06 | 15.06 | 15.06 | 15.06 |
| 9 | **Добрым быть совсем не просто.** | Карточки с заданиями для каждого ребёнка, мультимедийное оборудование. | Приветствие «Волшебный клубок».  Беседа о доброте. Упражнение «Закончи пословицы и поговорки», чтение рассказа В Осеевой «Просто старушка». Задание «Дерево добрых дел». | 16.06. | 16.06. | 16.06 | 16.06 |
| 10 | **Части речи.** | Тетради, ручки, задания для каждого ребёнка. | Игра «Один - много», «Назови ласково». Конкурс «Юный каллиграф», Загадки о частях речи. Задание «Замени выражение одним словом», «Составь слова», «Угадай предмет по описанию». Составление словосочетаний. Подбор разных частей речи с одним корнем. | 19.06. | 19.06. | 19.06. | 19.06. |
| 11 | **Увлекательная математика.** | Карточки с заданиями, ручки, предметные картинки. | Приветствие «Комплименты». Задание «Продолжи узор». Игра «Что изменилось?». Решение занимательных задач по математике. Отгадывание загадок. Составление и решение задач с опорой на наглядность. | 20.06. | 20.06. | 20.06. | 20.06. |
| 12 | **Лето, ах, лето!** | Иллюстрации по теме, краски. альбомные листы. | Приветствие «Волшебный клубок». Беседа по картине о лете. Отгадывание загадок о лете, работа с деформированным текстом. Игра «Бывает – не бывает». Рисование картинок по теме. выставка рисунков. Чтение текста о летних играх детей. | 21.06. | 21.06. | 21.06. | 21.06. |
| 14 | **Текст**. | Задания для каждого ребёнка, тетради, ручки, тексты. | Игра «Наоборот». Задание «Доскажи словечко», «Найди отличия». Конкурс «Лучший каллиграф». Различение текста и не текста. Нахождение границ предложений в тексте. Нахождение в тексте фактов, подтверждающих основную мысль. Работа с деформированным текстом. | 22.06. | 22.06. | 22.06. | 22.06. |
| 15 | **Геометрические фигуры**. | Раздаточный материал (геометрические фигуры), мультимедийное оборудование, карандаши, бумага. | Приветствие «Комплименты», задание «Четвёртый лишний».  Просмотр мультфильма «Геометрические фигуры», задание «Найди спрятанные фигуры», штриховка геометрических в разных направлениях.  Задание «Твоё настроение» | 23.06. | 23.06. | 23.06. | 23.06. |
|  | **Диагностическое обследование на конец оздоровительного периода.**  **Пушкин** - **«солнце русской поэзии».** | Мультимедийное оборудование, задания для каждого ребёнка. | Приветствие «Добрые пожелания». Беседа о жизни и творчестве А.С. Пушкина.  Викторина по сказкам Пушкина. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» | 26.06. | 26.06. | 26.06. | 26.06. |