**ГБОУ «Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат» Приложение № 4.**

**Программа**

**коррекционно-развивающих (логопедических) занятий**

**в лагере с дневным пребыванием детей**

**Исполнитель:**

**Еремеева А.В., учитель-логопед**

**Срок реализации: июнь 2023 г.**

**2023 г.**

**Пояснительная записка.**

Логопедическая программа составлена для работы с детьми в период летнего оздоровительного отдыха.

**Актуальность программы:** с каждым годом наблюдается рост количества детей, нуждающихся в логопедической помощи, но проблема в том, что логопедическую помощь школьникам образовательные учреждения не всегда оказывают, что объясняет необходимость существования логопедических занятий в период летнего оздоровительного отдыха.

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Речь является формой передачи мысли средствами языка и основным способом коммуникации. От ее состояния зависит уровень реализации личности. Вне речи невозможно полноценное овладение ни одним видом психической деятельности, включая высшие формы мышления, памяти, а также поведение в социуме. Отклонение в развитии речи не могут не сказаться на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения и письма, а вследствие этого и других школьных навыков и знаний. Как реакция на дефект изменяются черты характера, появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка. Преодоление и предупреждение речевых нарушений способствуют гармоническому развитию творческих сил личности.

**Целью логопедических занятий** является: комплексная логопедическая коррекция, создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи.

**Задачии направления программы:**

1. коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
2. совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
3. совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
4. формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
5. коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
6. развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

**Практическая значимость:**

* Обучающийся адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
* Обучающийся владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок.

**Особенности организации коррекционной работы**

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации обучающихся. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

**Обязательными условиями** при проведении занятий являются:

* перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни,
* связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
* постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
* «пошаговость» при предъявлении материала и дозированная помощь,
* учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
* планирование материала от простого к сложному,
* постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

**Формы работы:**

* групповая;
* фронтальная

**Методы обучения:**

* словесный (рассказ, объяснение, беседа);
* практический (упражнения и игры, практическая работа);
* наглядный (метод иллюстраций, метод демонстраций).

**Технологии обучения:**

* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированное обучение;
* здоровьесберегающие технологии;
* игровые технологии.

**Основные направления коррекционной работы на логопедических занятиях:**

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* Развитие навыков каллиграфии;
* Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие зрительной памяти и внимания;
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие слухового внимания и памяти;
* Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

* Навыков соотнесенного анализа;
* Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

* Развитие наглядно-образного мышления;
* Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи: овладение техникой речи, развитие диалогической и монологической речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Примерная структура коррекционного логопедического занятия**

1. **Мотивационный (организационный) этап (1-2 мин).**

Цель: настроить обучающихся на совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

* 1. Приветствие.
  2. Разминка (артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, пальчиковая гимнастика и т.д.).

1. **Основной этап:** совокупность дидактических игр, упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего логопедического занятия:

1) рефлексия предыдущего занятия (1 мин);

2) работа по развитию когнитивных (познавательных) процессов у обучающихся (5-10 мин);

3) работа по ликвидации пробелов знаний (5 - 10 мин).

1. **Заключительный этап(1-2 мин):**

1) рефлексия прошедшего занятия;

2) подведение итога занятия;

3) прощание, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

**Условия для реализации программы**

Программно-методические условия:

* демонстрационный материал по предметам;
* коррекционно-развивающие пособия;
* дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
* учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
* методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

* оргтехника;
* помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
* оборудование кабинета учителя-логопеда соответствующей СанПин мебелью.

**Продолжительность логопедических занятий 20-30 минут.**

**Программа рассчитана на три недели, одно занятие в день.**

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих логопедических занятий на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Оборудование** | **Содержание занятия** | **Дата** |
|
| 1. | **Диагностическое обследование на начало оздоровительного периода.**  Звуки. Строение речевого аппарата. | Компьютерная презентация, листы бумаги, простые карандаши на каждого ребенка, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики. | Упражнение «Какие бывают неречевые звуки»;  Игра «Какой звук?».  Игра «Чудесный мешочек. Угадай звук».  Беседа о звуках (речевых и неречевых) и органах, участвующих в речи.  Артикуляционная гимнастика.  Задания на индивидуальных карточках. | 05.06.23г. |
| 2. | Развитие слухового восприятия. | Компьютерная презентация, мешочек с предметами, бубен, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики. | Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Речевая разминка.  Упражнение «Скажи, что ты слышишь?».  Игра «Тихо — громко!».  Игра «Продавец и покупатель».  Упражнение «Слушай и выполняй».  Упражнение «Запомни слова». | 06.06.23г. |
| 3. | Дифференциация звуков Д-Т. | Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики. | Артикуляционная гимнастика.  Речевая разминка.  Игра «Наоборот».  Игра «Вставь букву».  Игра «Подбери слог».  Игра «Что где находится?».  Дифференциация [д] - [т] в предложениях. | 07.06.23г. |
| 4. | Лексико-грамматическое занятие «Овощи». | Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки с изображениями овощей,  сюжетные картинки. | Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Рассматривание карточек с овощами.  Игра «Назови ласково».  Игра «Один – много».  Игра «Кулинар».  Игра «Назови сок, салат».  Составление рассказа на тему «Наш огород». | 08.06.23 г. |
| 5. | Лексико-грамматическое занятие «Фрукты». | Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки с изображением фруктов. | Артикуляционная гимнастика.  Речевая разминка.  Игра «Назови плод».  Рассматривание карточек с фруктами.  Игра «Назови ласково».  Игра «Какого фрукта не стало?».  Игра «Маловато будет!».  Пальчиковая гимнастика *«В сад за сливами».*  Игра «Что приготовим?».  Игра «Что ты любишь?».  Составление рассказа на тему «Наш сад». | 09.06.23 г. |
| 6. | Составление рассказа по представлению. | Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки с изображением лета; бумага, карандаши, краски, иллюстрации на летнюю тему. | Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Речевая разминка.  Упражнение «Что бывает летом?».  Упражнение «Кто больше?».  Игра «Доскажи словечко».  Игра «Скажи наоборот».  Упражнение «Без чего не бывает лета?».  Составление рассказа на тему «Летние игры». | 12.06.23 г. |
| 7. | Развитие фонематического слуха и восприятия. | Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики. | Артикуляционная гимнастика.  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Упражнение «Скажи, что ты слышишь?».  Упражнение «Слушай и выполняй».  Упражнение «Запомни слова».  Игра «Эхо».  Игра «Исправь ошибки». | 13.06.23 г. |
| 8. | Дифференциация звуков Б-П. | Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики. | Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Речевая разминка.  Игра «Наоборот».  Игра «Вставь букву».  Игра «Подбери слог».  Игра «Что где находится?».  Дифференциация [б] - [п] в предложениях. | 14.06.23 г. |
| 9. | Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные». | Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, картинный материал с изображениями домашних животных, их частей тела, разрезные картинки. | Артикуляционная гимнастика.  Игра «Назови гостей». Игра «Кто с кем?» Игра «Угощение». Игра «Прятки». Игра «Сочиним стихи». Игра «Собери картинки». Составление рассказа о домашнем животном. | 15.06.23 г. |
| 10. | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные». | Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки с изображением диких животных. | Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Речевая разминка. Отгадайте, кто это?  Игра **«Кто у кого?»**  Упражнение **«Кто где живет?»**  Игра **«Это правда или нет?»**  Упражнение **«Какой? Какая?»**  Игра **«Подбери словечко»**  Упражнение **«Узнай зверя по описанию»**  Упражнение «Один-три-пять»  Упражнение **«Чей это хвост?»** | 16.06.23 г. |
| 11. | Дифференциация звуков З-С, С-Ж. | Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, | Артикуляционная гимнастика.  Игра «Наоборот».  Игра «Вставь букву».  Игра «Подбери слог».  Игра «Что где находится?».  Дифференциация [з] - [с], [ж] - [с] в предложениях. | 19.06.23 г. |
| 12. | Ударение. | Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, предметные картинки. | Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Речевая разминка.  Игра «Повтори – не ошибись».  Повторить слоговую цепочку, выделяя ударный слог.  Игра «Найдите ударение».  Нахождение в словах ударных слогов. | 20.06.23 г. |
| 13. | Дифференциация звуков Ц-С. | Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики. | Артикуляционная гимнастика.  Игра «Наоборот».  Игра «Вставь букву».  Игра «Подбери слог».  Игра «Что где находится?».  Дифференциация [ц] - [с] в предложениях. | 21.06.23 г. |
| 14. | Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Лес». | Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки с изображением деревьев. | Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Игра «Один-много».  Упражнение «Сосчитай».  Игра «С какого дерева листочек?».  Упражнение «Скажи наоборот».  Игра «Кто больше?».  Игра «Опиши дерево».  Упражнение «Правила поведения в лесу». | 22.06.23 г. |
| 15. | **Диагностическое обследование на конец оздоровительного периода.**  Наш родной язык. | Компьютерная презентация, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики. | Артикуляционная гимнастика.  Речевая разминка.  Игра «Какой язык?»  Игра «Каждому слову своё место».  Игра «Найди пару».  Беседа о русском языке. | 23.06.23 г. |