**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  **Решением педагогического совета**  **протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2023г** | **Утверждено**  **Директор школы-интерната: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Тхор**  **Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г** |

**Программа смены**

**«Наставники лета»**

**лагеряс дневным пребыванием детей**

**«Островок добра»**

**(подпрограмма VI Областной программы дней единых действий «Наставники лета»)**

**2023 год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное название программы.  Направленность | Программа смены «Наставники лета» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Островок добра».  Направленность - социально-педагогическая. |
|  | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шумихинская специальная (коррекционная)школа-интернат». |
|  | Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы | Лицензия на осуществление образовательной деятельностиГКОУ«Шумихинская школа-интернат»» № 151от 29 июля 2016 года. |
|  | ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности | Дюсембаева Р.Х., заместитель директора по УВР  ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» |
|  | Контактная информация: адрес, мобильный телефон, электронный адрес | 641100, Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы д.25,тел 8(352)45-2-18-71,shshi@mail.ru |
|  | Краткая аннотация содержания | 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Программа направлена на привлечение внимания участников смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных педагогов. Информация о педагогах распределена на четыре группы:   1. Выдающиеся педагоги Шумихинского муниципального округа. 2. Выдающиеся зарубежные педагоги. 3. Выдающиеся российские педагоги. 4. Выдающиеся педагоги-новаторы современности.   Каждый день посвящен одному педагогу. Утром на познавательном часе изучается педагогическое наследие данного педагога и с учетом возрастных особенностей раскрывается его содержание в практико-ориентированном формате. Таким образом, за смену происходит знакомство с 12 зарубежными и отечественными педагогами. Финалом смены является реализация разработанных идей смены:  - формирование у детей уважительного отношения к педагогам;  - изготовление детьми подарков своим учителям на 1 сентября. |
|  | Обоснование актуальности программы | Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время личность педагога требует пристального к ней внимания  На основании Указа Президента РФ № 401 от 27.06.2022г «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» 2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника.  Год педагога и наставника проводится с целью повышения престижа профессии учителя, признания особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.  При реализации программы предусмотреноиспользование новых форм, методов воспитательной работы: «Тематическая лейка», TED технология, модель игрового взаимодействия, предметизация, информационная визуализация и т.д. Это позволит создать положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и привлечь внимание участников смены к тематике Года педагога и наставника. |
|  | Целевая группа, профильность программы (возраст детей и специфика, если есть - одаренные, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, ТЖС, СОП и др.) | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (с ОВЗ в том числе), в возрасте 7-17 лет, проживающие на территории Шумихинского муниципального округа. |
|  | Цель и задачи | **Цель:**  Привлечение внимания участников смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных педагогов.  **Задачи:**  **Организационные:**  1.Разработать локальные акты по организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей.  2. Разработать программу смены в соответствии с условиями лагеря.  3.Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие партнеров в реализации программы.  4.Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы смены.  5.Обеспечить взаимодействие с родителями детей в период организации работы инклюзивной смены лагеря с дневным пребыванием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  **Воспитательные:**  1. Раскрыть понятие «педагог», «педагогика», «наставник».  2. Познакомить участников смены с известными зарубежными и отечественными педагогами и их наследием.  3. Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал посредством подготовки и участия в лагерных мероприятиях различных форм.  4. Сплотить детский коллектив, создать атмосферу сотрудничества.  5. Снизить темп роста негативных социальных явлений среди детей.  **Коррекционные:**  1.Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.  2.Организовать индивидуальные и групповыекоррекционные занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.  3.Реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  **Оздоровительные:**  **1.**Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему медико-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий (в т.ч.лечебной физкультуры). |
|  | Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий | **Этапы реализации программы**  Подготовительный этап (январь – март 2023 года)  Организационный этап (апрель - май 2023года)  Основной этап (июнь –2023 года)  Итоговый этап (июнь –2023 года) |
|  | Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности | 1. Игровые технологии. 2. Методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий. 3. Метод личного примера педагога. |
|  | Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических, природных и др. | * + - 1. Наличие помещений и площадок для реализации программы       2. Наличие материально – технического оснащения (звуковое оборудование, световое оборудование)       3. Медиа/видеотека, библиотека. |
|  | Тематические партнёры программы | Детская библиотека МКУК «Шумихинский ЦКиД».  Шумихинский историко-краеведческий музей.  Кинозал Шумиха ЦДиК «Родина».  ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж».  ГБУ «КЦСОН по Шумихинскому району».  МКУДО ДЮЦ «Импульс».  ПДН МО МВД России «Шумихинский».  ОГИБДД МО МВД России «Шумихинский».  Пожарно-спасательная часть №42. |
|  | Ожидаемые результаты | **Организационные:**   * Наличие программы смены «Наставники Лета», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы * Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены   **Воспитательные:**   * Знание детьми содержания понятий “педагогика”, «педагог», «наставник»; * Знакомство детей с известными зарубежными и отечественными педагогами и их наследием; * Личностный рост и повышение социальной активности детей; * Сплочение детского коллектива, создание атмосферы сотрудничества; * Реализация лидерского потенциала детей через участие в деятельности органов самоуправления; * Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.   **Коррекционные:**   * Получение детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации,индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей * Положительный результат индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. * Повышение уровня социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.   **Оздоровительные:**   * Позитивная динамика оздоровительного эффекта; * Высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |
|  | Методы контроля и оценки результатов реализации программы | * Экспертное заключение на программу с оценкой «соответствует требованиям»; * Количество педагогов, имеющих удостоверения с курсов по подготовке кадров для работы в системе отдыха и оздоровления детей; * Планы проведения методических, педагогических советов; * Наличие методических материалов для реализации программы; * Результаты входной, итоговой диагностики участников смены; * Результаты диагностики о степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере участников смены; * Количество детей и подростков- участников органов самоуправления в отрядах и лагере   • Наличие положительных отзывов участников смены в социальных сетях, на итоговых событиях, отзывов родителей.  Анализ (отчет) реализации программы смены |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы.**

На основании Указа Президента РФ № 401 от 27.06.2022г «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» 2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и в честь 200 - летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского.

Год педагога и наставника проводится с целью повышения престижа профессии учителя, признания особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

В современном обществе существуют основные проблемы, с которыми сталкивается в своей деятельности каждый педагог. Среди них:

* + - 1. Несовершенная система подготовки педагогических кадров. На данный момент подготовка будущих педагогов в учебных заведениях в наибольшей степени ориентирована не на формирование профессиональных и личностных компетенций будущего педагога, а на получение знаний.
      2. Отсутствие доверительных отношений между участниками педагогического процесса. Важная проблема, с которой столкнулся современный педагог, – потеря авторитета и доверия от учеников к учителю. В первую очередь, это связано с приходом коммуникации и эпохи интернета, что в корне изменило основную роль учителя: педагог из источника информации перешел в организатора активной познавательной деятельности обучающихся.
      3. Создание негативного образа педагога. Ученики больше не относятся к учителю как к авторитету, а зачастую воспринимают его с долей юмора и иронии, не считают его важным наставником и помощником.
      4. Чрезвычайная занятость педагога административными обязанностями. Учитель не может уделять больше времени своим ученикам и заниматься личностным, профессиональным совершенствованием из-за большого количества «бумажной» работы.
      5. Учитель и ученик стали «говорить на разных языках». Чрезвычайная популярность Интернет-технологий и компьютерных игр оказала огромное влияние на мышление учеников: рефлексивная составляющая их мышления стала слабее.
      6. Низкая мотивация к обучению у детей, причина которой - несформированность умений и навыков, пробелы в знаниях по разным причинам, недостаточная способность к логическому рассуждению и обобщению, низкий уровень воображения и восприятия.
      7. Трудности в воспитательной работе из-за обесценивания традиционных ценностей.
      8. Эмоциональное выгорание педагогических работников.

Таким образом, проблемы в современной педагогике ясно показывают, что педагогическое сообщество переживает изменения в менталитете. Актуальность данной программы очевидна и обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, так как профессия педагога обладает огромной социальной важностью и требует пристального к ней внимания.

Программа направлена на привлечение внимания участников смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных педагогов.

**Новизна программы***.*

В рамках реализации программы ребята познакомятся с педагогическим наследием выдающихся российских и зарубежных педагогов разных времен. Информация о педагогах распределена на четыре группы:

1. Выдающиеся педагоги Шумихинского муниципального округа.
2. Выдающиеся зарубежные педагоги.
3. Выдающиеся российские педагоги.
4. Выдающиеся педагоги-новаторы современности.

Каждый день посвящен одному педагогу. Утром на познавательном часе изучается педагогическое наследие данного педагога и с учетом возрастных особенностей раскрывается его содержание в практико-ориентированном формате. Таким образом, за смену происходит знакомство с 12 зарубежными и отечественными педагогами. Финалом смены является реализация разработанных идей смены:

- формирование у детей уважительного отношения к педагогам;

- изготовление детьми подарков своим учителям на 1 сентября.

**Преемственность программы***.*

В рамках реализации программы предпочтение отдается формам работы, которые учитывают возрастные особенности детей и подростков, помогают им постоянно быть в теме смены, вовлекают в ключевые дела лагеря всех участников смены

* “Тематическая лейка” – интеграция тематических составляющих в различные элементы программы, в результате чего участник программы постоянно сталкивается с элементами тематики смены, формирует представление о данном явлении в повседневном формате на протяжении всей смены, без специальных акцентов;

• TED технология –получение новых знаний через презентацию в доступном для всех участников формате, с ориентацией на аудиторию, не знакомую с темой;

• Модель игрового взаимодействия – игровой сюжет на основе настольной игры, перенесенной на весь лагерь с целью дополнительной мотивации на участие в программе и различными стратегическими возможностями для конкуренции, не зависимо от возраста участников;

• Предметизация – использование предметов, напрямую или косвенно пересекающихся с тематикой смены, которые выступают с одной стороны как источники информации и знакомства с явлениями, а так же являются поощрительными продуктами для участников смены;

• Информационная визуализация – визуализация тематики смены через различные элементы дизайна, наглядной продукции, информационные стенды, привлекающие внимание к тематике и выступающие в качестве источника информации.

• «Возьми на себя» - технология вовлечения участников смены в реализацию программных составляющих смены через разработку и реализацию отдельных мероприятий.

• Сбор представителей отрядов – работа органа детского самоуправления на смене в качестве информационно-организационного сообщества представителей отрядов в режиме ежедневного сбора, с незафиксированным представительством, с целью повышения вовлеченности большего количества участников смены в процесс реализации программы

**Педагогическая идея программы.**

Педагогическая идея программы основывается на раскрытии потенциала участников смены, приобретении ими новых знаний и опыта, реализации лидерских качеств через участие в деятельности органов самоуправления, игре-стратегии, подготовке творческих проектов.

Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года педагога и наставника.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

Привлечение внимания участников смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных педагогов.

**Задачи:**

**Организационные:**

1.Разработать локальные акты по организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

2. Разработать программу смены в соответствии с условиями лагеря.

3.Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие партнеров в реализации программы.

4.Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы смены.

5.Обеспечить взаимодействие с родителями детей в период организации работы инклюзивной смены лагеря с дневным пребыванием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Воспитательные:**

1. Раскрыть понятие «педагог», «педагогика», «наставник».

2. Познакомить участников смены с известными зарубежными и отечественными педагогами и их наследием.

3. Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал посредством подготовки и участия в лагерных мероприятиях различных форм.

4. Сплотить детский коллектив, создать атмосферу сотрудничества.

5. Снизить темп роста негативных социальных явлений среди детей.

**Коррекционные:**

1.Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

2.Организовать индивидуальные и групповыекоррекционные занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

3.Реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Оздоровительные:**

**1.**Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему медико-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий(в т.ч.лечебной физкультуры).

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Организационные:**

* Наличие программы смены «Наставники Лета», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы
* Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены

**Воспитательные:**

* Знание детьми содержания понятий “педагогика”, «педагог», «наставник»;
* Знакомство детей с известными зарубежными и отечественными педагогами и их наследием;
* Личностный рост и повышение социальной активности детей;
* Сплочение детского коллектива, создание атмосферы сотрудничества;
* Реализация лидерского потенциала детей через участие в деятельности органов самоуправления;
* Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
* **Коррекционные:**
* Получение детьми,находящимися в трудной жизненной ситуации,индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей
* Положительный результат индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
* Повышение уровня социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Оздоровительные:**

* Позитивная динамика оздоровительного эффекта;
* Высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

**СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Организационные:**

* Экспертное заключение на программу с оценкой «соответствует требованиям»;
* Количество педагогов, имеющих удостоверения с курсов по подготовке кадров для работы в системе отдыха и оздоровления детей;
* Планы проведения методических, педагогических советов;
* Наличие методических материалов для реализации программы.

**Воспитательные:**

* Результаты входной, итоговой диагностики участников смены;
* Результаты диагностики о степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере участников смены;
* Наличие положительных отзывов участников смены в социальных сетях, на итоговых событиях, отзывов родителей;
* Количество детей и подростков- участников органов самоуправления в отрядах и лагере;
* Анализ (отчет) реализации программы смены;
* Наличие положительных отзывов участников смены и родителей в социальных сетях, на итоговых событиях.

**Оздоровительные:**

* Состояние здоровья участников программы;
* Отсутствие травматизма;
* Удовлетворенность участников программы организованными формами оздоровительной направленности.

**СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Этапы реализации программы**

*Подготовительный этап (январь – март 2023 года)*

* Организация работы с руководителями смен:   
  - обучающие семинары;  
  - открытые методические встречи.
* Разработка программы смены.
* Обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете.
* Подготовка кадров в системе дистанционного обучения и на курсах повышения квалификации.

*Организационный этап (апрель – май 2023 года)*

* Информирование родителей и участников смены о предстоящей смене детского лагеря;
* Набор и подготовка кадров для реализации программы.
* Проведение организационных и методических семинаров для педагогического коллектива.
* Разработка методических материалов для реализации программы с разработкой плана-сетки мероприятий и с использованием различных организационных форм проведения мероприятий.
* Проведение родительского собрания по вопросам организации смены лагеря.

*Основной этап (июнь 2023 года)*

* Реализация программы смены.
* Осуществление текущего контроля реализации программы смены;
* Мониторинг реализации программы;

*Итоговый этап (июнь 2023 года)*

* Подведение итогов реализации программы.
* Вручение благодарственных писем и ценных призов.
* Оформление и представление отчета о реализации программы.

**Модель игрового взаимодействия**

Каждый день посвящен одному педагогу. Утром на познавательном часе изучается педагогическое наследие данного педагога и с учетом возрастных особенностей раскрывается его содержание в практико-ориентированном формате. Таким образом, за смену происходит знакомство с 12 зарубежными и отечественными педагогами.В течение дня проводятся мероприятия в игровых формах с интеграцией тематических составляющих, в результате чего участник программы постоянно сталкивается с элементами тематики смены, формирует представление о данном явлении в повседневном формате на протяжении всей смены, без специальных акцентов.

Содержание дней, посвященных выдающимся педагогам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **О педагоге** | **Содержание педагогического наследия** | **Формы работы** |
| **Выдающиеся педагоги Зауралья** | | | |
| **Петров Ю.А.** | Петров Юрий Анатольевич родился в деревне в Мишкинском районе в 1936 году. Родители были интеллигентными людьми: отец Анатолий Васильевич работал секретарём исполкома, мама Полина Тихоновна была сельской учительницей. Семья заложила Юрию Анатольевичу нравственный стержень, который помог стать ему личностью. Юноша решил быть продолжением учительской династии: очно закончил сначала Мишкинское педагогическое училище, а затем историко-филологический факультет Курганского государственного педагогического института. | Петров Ю.А.- почетный гражданин Шумихинского района.  Юрий Анатольевич является истинным хранителем истории района. Именно благодаря ему создан историко-краеведческий музей. В 2002 году по предложению Главы администрации района Сергея Михайловича Кайгородова  Юрий Анатольевич Петров  воплотил в жизнь идею о создании музея. Начинать ему пришлось  практически с нуля. Юрий Анатольевич провел грандиозную  работу с архивами - и местными, и городов Челябинска, Кургана. И в 2002 году в Шумихинском краеведческом музее открылись две экспозиции: "Общие сведения о районе и городе" и "Район с древнейших времен до 1941 года". | Познавательные мероприятия.  «Огонек» о достижениях педагогов.  Галерея педагогов, проявивших мужество и героизм.  Литературно-музыкальная композиция о значимости педагогической профессии.  Познавательные мероприятия.  Общий сбор.  Фоновые игры.  Игра по станциям.  Образовательные встречи.  Познавательные игры.  Упражнения с отрядом.  Социально-значимая/трудовая деятельность в рамках ДОЛ.  «Огонек» по теме «Я в коллективе».  Шефская помощь младшему отряду.  КТД в отрядах.  Фестиваль игр.  Игровой Арбат. |
|  |
| **Выдающиеся зарубежные педагоги** | | |
| **Корчак Я.** | Представитель гуманистической педагогики, талантливый врач, известный детский писатель, видный польский педагог, мужественный человек. | Знакомство с коррекционной педагогикой  Работа с детьми, требующими особого внимания  Роль педагогического примера  Педагогическое наследие Корчака Я. |
| **Мария**  **Монтессори** | Итальянский педагог и одна из первых женщин-врачей XIX века, которая создала свою педагогическую систему. Монтессори всегда боролась за справедливость: во время работы ассистентом врача психиатрической клиники она много общалась с детьми с особенностями развития и переживала, что ими никто не занимается.  Поэтому Мария начала разрабатывать свои методики развития детей. Изначально — только для ребят с задержкой развития. Но, убедившись в успехе своей образовательно-развивающей системы, Мария адаптировала её для всех детей. Она поняла, что классические методы не всегда эффективны. | Автор называла свою методику «системой, где ребёнок развивается самостоятельно, опираясь на дидактически подготовленную среду». Ключевой принцип методики Монтессори — «Помоги мне сделать это самому». Он подразумевает, что взрослый разбирается, чем интересуется ребёнок, обеспечивает ему основу для интересных занятий и учит его пользоваться ей. |
| **Выдающиеся российские педагоги** | | |
| **Ушинский К.Д.** | Российский педагог, писатель, один из основоположников научной педагогики в России, был первым профессиональным педагогом в России, занимавшимся теоретическими исследованиями, педагогической практикой и одновременно реформой школы. | Что такое педагогика.  Какие направления педагоги существуют. Зачем нужна педагогика. История педагогики.  Педагогическое наследие К.Д.Ушинского |
| **Толстой Л.Н.** | Лев Николаевич [Толстой](https://studopedia.ru/7_23943_filosofskie-vzglyadi-l-n-tolstogo.html) – великий русский писатель, известен и как педагог, мыслитель, всю жизнь посвятивший детям, образованию, педагогике. | Педагогическая система Л. Н. Толстого **основана в первую очередь на принципах свободного, природосообразного воспитания детей**. Он призывал отказаться от воспитания, как процесса давления на еще не сформировавшуюся личность и признавал метод только естественной наглядности. “Лучшая метода есть отсутствие всякой методы, но знание и употребление всех метод и изобретение новых по мере встречающихся трудностей”, — отмечал сам педагог. |
| **Макаренко А.С** | Советский педагог и писатель, достижения в области воспитания и перевоспитания молодёжи через трудовую деятельность и работы с коллективом. | Воспитание коллективом/ в коллективе/через коллективную деятельность.  Трудовое воспитание. |
| **Сухомлин**  **ский В.А.** | Василий Александрович Сухомлинский — советский педагог, писатель, публицист, создатель народной педагогики. | Сухомлинский В.А. представлял учебный процесс как дружеское взаимодействие учителя, ученика и его родителей. По мнению Сухомлинского, **воспитание должно проходить без наказаний, а получение знаний — не через принуждение**. Василий Александрович предлагал оставлять за детьми право выбора, но вместе с этим ребенок должен нести ответственность за последствия своих поступков. Педагогическая деятельность Сухомлинского позволила разработать экспериментальный метод. |
| **Выдающиеся педагоги-новаторы современности** | | |
| **Шаталов В.Ф.** | Родился Виктор Федорович Шаталов в 1927 году в г. Сталино (Донецк). Героически воевал на фронте, имеет награды.  В 1953 г. он окончил Сталинский (Донецкий) пединститут, но уже с 1951 г. преподавал математику в школе, а вскоре стал ее директором. | Основное в его технологии обучения: **организация сложной познавательной деятельности учащихся в условиях группового обучения (класс).** Всеми возможными средствами он заинтересовывает учащихся, развивает их активность, вносит элемент соревновательности. Работает так, чтобы у всех все получалось, все добивались успеха. А успех порождает уверенность в себе и соответственно следующий успех. Ученику становится интересно, когда у него начинает получаться. |
| **Иванов**  **И. П.** | Изобретатель  методики «КТД».Методика КТД — деятельный, творческий и организационный механизм педагогики, которую автор назвал «педагогика общей заботы». Её можно назвать «педагогика социального творчества»  Иванов И.П. - создатель педагогики, о которой говорят как о «педагогике  сотрудничества», называют её «коллективное творческое  воспитание», «орлятская педагогика», «новое воспитание», «воспитание по Иванову». | Коллективное творческое дело  Коммунарская методика  Проект «Орлята России»  Педагогическое наследие Иванова И.П. |
| **Шмаков С.А.** | Составил функционал игры, который представляет ее как универсальную и феноменальную деятельность, выводящую ребенка за рамки его непосредственного опыта, любое место, занимаемое им в игре, уникально. | Что такое игра  Виды игр  Значение игры  Педагогическое значение Шмакова С.А. |

**Словарь смены\***

Детский оздоровительный лагерь – часть педагогической системы, поэтому многие термины напрямую ассоциируются у участников с педагогическими процессами. На усмотрение группы реализации смены можно использовать общепринятые термины или внести изменения на свое усмотрение.

* Отряды – классы/команды/отряды
* Ребята – наставники/ученики/стажеры/ребята
* Вожатые – вожатые/мастера лета/лидеры
* Отрядный или общелагерный стенд – педагогическая афиша
* Отрядное место – класс/аудитория/костровое/
* Отрядное время – досуговое время
* Образовательные блоки – методическое время
* Общий сбор – педагогический совет
* Огонек – огонек

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии.

Система личностного роста является вариативной.

1 вариант

* В конце каждого дня проявившим себя ребятам выдаются карточки с фактами о зарубежных или отечественных педагогах. В конце смены для младшей, средней и старшей возрастной группы будет проведен интеллектуальный турнир, в котором вопросы будут по материалам, изложенным в данных карточках.

1. Вариант

* По итогам дня каждый ребенок имеет возможность получить тематический значок смены. Получатель значка выбирается всем отрядом. Если ребенок уже обладает значком, он может первым предложить того, кто заслуживает очередного значка.
* По итогам активности в отряде наиболее проявившие себя ребята решением всего отряда получают выигранные в процессе смены символы смены.

**Рейтинг среди отрядов:**

На протяжении смены отряды принимают участие в игре-стратегии, используя баллы, полученные по итогу участия в программе. Победа в игре дает титул «Лучшего отряда смены».

Бонусом к повышению мотивации отряда является формат предметизации игрового процесса. На протяжении смены за победы в тех или иных событиях отряд получает предметы, относящиеся к тематике смены (книги, игры, материал для творчества и тд). В конце смены все полученные предметы вручаются наиболее активным участникам жизни отряда.

**Модель самоуправления оздоровительного лагеря**

**Самоуправление на уровне лагеря:** В начале смены, каждый её участник знакомится с «Детским штабом», участником которого может стать любой ребенок на смене. Каждый день, начиная со 2-го дня смены, на вечернем сборе отряда выбираются 2 самых активных ребёнка из отряда, которые на следующий день представляют свой отряд в «Детском штабе». Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя

***Формирование работы Детского штаба:***

1. «Детский штаб» формируется во второй день смены;
2. «Детский штаб» состоит из представителей всех отрядов;
3. Представители детского штаба выбирается каждый день на вечернем сборе в каждом отряде;

***Права и обязанности «Детского штаба»:***

**имеет право на:**

1. Создание символики, флага, «Свода законов и традиций» Лагеря
2. Разработку системы поощрения и наказания отрядов, а также контроль над ее исполнением.
3. Организацию и проведение собственных мероприятий различной направленности.
4. Подготовку и проведение ежедневного общего сбора.

**«Детский штаб» обязан:**

1. Каждый участник «Детского штаба» обязан быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
2. Ежедневно доводить до руководителя результаты проведенных отрядных мероприятий.
3. Соблюдать законы и традиции Лагеря, а также контролировать исполнение их другими лицами.
4. В установленные сроки информировать Сбор представителей отрядов об итогах прожитых дней.
5. Принимать участие в освещении смены в социальных сетях.

**Самоуправление на уровне отряда:**Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

* Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда.
* Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня.
* Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда.
* Выбор ответственных за чистоту в отрядах.
* Выбор представителя для работы в «Детском штабе».

**Формы реализации программы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Содержание** | **Что дает?** |
| Словарь смены | Используя термины, связанные с тематикой смены, обозначить ключевые режимные и программные моменты смены | В процессе постоянного использования тематических терминов пополняется словарный запас и обогащается повседневный язык общения, формируется представление о значении тех или иных терминов |
| Ники смены | Имена участников педагогической команды заменены на имена собственные или на производные от тематических слов | Интерес к представителям педагогического общества побуждает ребенка узнавать о значении и содержании тех или иных персонажей, имен, явлений в тематике смены |
| Предметизация | Отряды получают не только игровые баллы за успехи в участии в программе, но и предметы, так или иначе связанные с тематикой смены, которые выступают так же источниками информации. В конце смены предметы вручаются в отряде наиболее активно проявившим себя ребятам. | Возможность «прикоснуться» к тематике и увезти с собой предметы, символизирующие тематику смены, значительно повышает мотивацию ребенка на погружение в программу и дает более четкое представление о содержании тематики смены. |
| Тед | Презентация какого-либо тематического явления доступным языком с использованием визуализации, интерактивных форм, пред метизации. | Погружение в тематику смены, рассмотрение множества аспектов тематики смены в формате разнообразных форм и источников подачи информации. |
| Клубы общения | Сбор желающих поговорить на ту или иную тему, напрямую или косвенно связанную с тематикой смены. | Дает возможность высказаться каждому желающему на ту или иную тему, обменяться информацией, вовлечь в программу смены и её тематику. |
| Мастер-классы | Практико - ориентированный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой прикладной деятельности. | Дает возможность получить дополнительные умения и улучшить навыки посредством участия в мастер-классе , соприкоснуться с тематикой смены через кинестетический подход. |
| Игровая модель | Общелагерная игра, проходящая через всю смену, с возможностью конкуренции и использования различных стратегических вариантов достижения успешного результата. | Повышение мотивации к участию в программе как отдельных ребят, так и отрядов. Вовлечение в тематику по средствам игры, где погружение в тематику смены не самоцель, а сопутствующий фактор игровых моментов. Создает динамику программы. |
| Визуализация | Использование различных элементов визуального дизайна и наглядной информации в раскрытие темы с целью дополнительного привлечения внимания и погружение в тематику смены (общелагерный стенд, значки, раздаточный материал, оформление сцены). | Усиление интереса тематике через визуальное восприятие, дополнительные способы донесения информации, понимание содержания тематик через визуальный ряд. |
| Возьми на себя | Вовлечение участников смены в разработку и реализацию отдельных элементов программы. | Закрепляет полученную в рамках программы информацию, умения и навыки, углубляет интерес к программе, является дополнительным элементом мотивации для погружения в тематику. |
| Система роста | Система общелагерного роста – правила определения уровня успешности участия в программе того или иного коллектива.  Система отрядного роста – правила поощрения наиболее активных участников отряда. | Повышает уровень мотивации участия в программе смены, поощряет и создает ситуацию успеха, расширяет возможности для развития детского самоуправления. |
| Огоньки  Рефлексии | Подведение итогов дня, периода, или раскрытие составляющих тематической части программы. Получение обратной связи после отдельных мероприятий. | Понимание успешности реализации программы, определение необходимых коррекционных действий. |
| Фоновые интерактивы | Разнообразные альтернативные форматы дополнительного участия в программе – викторины, дополнительные творческие задания, челленджи, творческие конкурсы для желающих. | Погружение в тематику смены наиболее заинтересованной части ребят как в отрядах, так и во всем лагере, разнообразие форм досуга и создание дополнительных условий для самореализации. |
| Аудио/видеоматериалы | Использование аудио и видеоматериалов по тематике с целью дополнительного источника информации, атмосферы, тематического фона. | Погружение в тематику смены через дополнительные технические возможности. |

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Количество**  **ставок** | **Функции** |
| Директор | 1 | Общее руководство реализации программы смены,  Материально техническое обеспечение,  Поощрение сотрудников и участников. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программ. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Работает с родителями. |
| Педагог-организатор/  Руководитель смены | 1 | Работает по реализации программ.  Разрабатывает и проводит мероприятия.  Работает с органами детского самоуправления и родительским активом.  Контролирует работу вожатых: оргмоменты (утренние информационные линейки), проведение отрядных дел и мероприятий.  Следит за санитарным состоянием.  Работает с родителями.  Ежедневно публикует информацию о лагерных мероприятиях в СМИ. |
| Вожатый | Из расчета по 2 человека на отряд (не более 25 человек) | Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов.  Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности.  Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия.  Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Сдает планы дней отряда |
| Педагог дополнительного образования |  | Отвечает за тематическое наполнение программы.  Консультирует вожатых и представителей отрядов при подготовке проекта. |

**Информационно – методическое сопровождение программы**

* Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.
* Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
* Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
* Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, режим дня, договор с родителями.
* Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости лагеря родителями.
* Разработан план-сетка лагерной смены.
* Разработана корпоративная культура смены.

**Особенности материально – технического обеспечения программы**

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы
2. Наличие материально – технического оснащения (звуковое оборудование, световое оборудование)
3. Медиа/видеотека, библиотека.

**Организация жизнедеятельности летнего лагеря**

Лагерь дневного пребывания «Островок добра» открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из детей, проживающих в г. Шумиха, находящихся в трудной жизненной ситуации с 7до 17 лет. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей) и медицинской справки о здоровье. В лагере организуются разновозрастные отряды, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил охраны труда. Длительность смены 15 дней. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели. В первой половине дня с детьми проводится коррекционно-развивающая работа следующими специалистами: учителем- логопедом, педагогом -психологом, учителем - дефектологом, учителем физкультуры.

Жизнедеятельность лагеря организована по режиму, составленному в соответствии с СанПин 2.4.4.2599-10 от 19.04.2010 г и с СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

Режим дня включает:

1. Трехразовое питание: завтрак, обед, полдник.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий:

-дефектологические, приложение № 3;

- логопедические № 4;

- лечебная физкультура, приложение № 5;

- психолого-педагогическое сопровождение, приложение № 6;

-социально-педагогическое сопровождение, приложение № 7;

- медико-просветительская работа, приложение № 8

1. Проведение воспитательных коллективно-творческих дел в соответствии с тематикой и целями Программы, приложения:

- Рабочая программа воспитания, приложение № 1;

- План – сетка мероприятий смены, приложение № 2.

4. Диагностика участников смены о степени удовлетворенности жизнедеятельностью Лагеря, приложение № 9.

5.Анализ работы Лагеря за прошедшую смену, приложение № 10.

**Список литературы**

**Материалы Макаренко А.С**

1. Макаренко А.С. Воспитание в советской школе/ А.С. Макаренко.- М.: «Просвещение», 2010.- 254с.

2. Макаренко А.С. Книга для родителей/ А.С. Макаренко.- М.: «Просвещение», 2008.- 359с.

3. Макаренко А.С. О воспитании/ Сост. и авт. вступит.статьи В.С. Хелемендик.- М.: Политиздат, 2008.- 256с.

4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса : органы самоуправления / А.С. Макаренко // Хрестоматия по педагогике : учебное пособие / Ред. З.И. Равкин ; Сост. М.Г. Бушканец, Б.Д. Леухин. - М. : Просвещение, 2006. - 196с.

5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8т./ Сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов.- М.: Педагогика, 2006.

6. Макаренко А.С. Трудовое воспитание/ Сост. и авт. вступит.статьи Л.Ю. Гордина.- Мн.: «Нар.просвета», 2010.- 256с.

**Материалы Ушинский К.Д.**

1.Гончаров Н.Н. Педагогическая система К.Д. Ушинского. - М., 1974 г.

2. Гревцева Г.Я. К.Д. Ушинский о народном воспитании/ Ушинский К.Д. и развитие современной науки и практики: материалы региональной межвузовской конференции. - Чел., 2004 г.

3. Лордкипанидзе Д. О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. - Тбил., 1974г.

4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1998 г.

5. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании/ Ушинский К.Д. Ушинский /Сост. П.А. Лебедев.- М., 1998

6. Ушинский К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола/ Антология гуманной педагогики. Ушинский. - М., 1998 г.

**Материалы Иванов И.Н.**

<http://kommunarstvo.ru/ivanov/ivaspi.html>

**Материалы Корчак Я.**

1. Корчак Януш. Избранные педагогические произведения /Пер. с пол. К.Э.Сенкевич; Сост. и авт. примеч. Е.С.Рубенчик; Под.ред. и предисл.

М.Ф.Шабаевой; [Послесл.И.Неверли]. - М.: Просвещение, 1966. - 470 с.

2. Корчак Януш. Как любить ребёнка// Lib.ru: Библиотека Максима Мошкова - Режим доступа: <http://lib.ru/KIDS/KORCHAK/rebenok.txt>

3.Корчак Януш. Избранные произведения //Куб - электронная библиотека - Режим доступа: <http://www.koob.ru/korczak_janush/>

**Материал Шмаков С.А.**

1.Шмаков С. А. Использование наследия А. С. Макаренко: (Из опыта классного руководителя) / С. А. Шмаков, учитель Сев.сред. школы Новосиб. обл. ; Новосиб. обл. ин-т усовершенствования учителей. — Новосибирск : Кн. изд-во, 1955. — 23 с.;

2.Шмаков С. А. Игра в системе работы пионерской организации имени В. И. Ленина : Автореферат дис. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. — Новосибирск : [б. и.], 1961. — 21 с.; 20 см.

3.Шмаков С. А. У штурвала добрых дел. — Новосибирск : Кн. изд-во, 1962. — 35 с.; 20 см.

4.Шмаков С. А. Снежная республика. — [Новосибирск] : [Кн. изд-во], [1962]. — 87 с. : ил.; 20 см.

5.Шмаков С. А. Ребячьи сердца зажигать: (Записки вожатого) / Канд. пед. наук С. А. Шмаков. —

Москва : Знание, 1963. — 47 с.; 22 см.

6. Список литературы к Году педагога и наставника

http://chelib.ru/articles/pedagogi-i-nastavniki-v-hudozhestvennoj-literature-spisok-knig/