Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Решением педагогического совета  протокол № 5 от 23.05.22 | Утверждено  Директор школы-интерната: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Тхор  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г |

**Программа лагеря с дневным пребыванием**

**«Островок добра»**

**(подпрограмма V Областной программы дней единых действий «Сказано в Зауралье»)**

2022 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное название программы. Направленность | **«**Сказано в Зауралье»  Направленность – гуманитарная. |
|  | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат» |
|  | Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать - собственной или организации-партнёра) | Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКОУ «Шумихинская школа-интернат»» № 151от 29 июля 2016 года |
|  | ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности | Коростелева Т.К.-заместитель директора по ВР  ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» |
|  | Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес | Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы д.25,тел 8(352)45-2-18-71,shshi@mail.ru |
|  | Краткая аннотация содержания | Программа смены направлена на раскрытие понятия “народное искусство” и “нематериальное наследие народов России” через такой вид народного творчества как фольклор - собранное из народных традиций, легенд и народных верований, выраженное в пословицах, сказках и песнях, передаваемых из поколения в поколение. В процессе смены участникам предстоит пройти путь от общего к частному:  от знакомства с термином “народный фольклор”, составляющих данного явления до характерных для Зауралья элементов народного фольклора, как русского, так и других народов, проживающих сегодня на территории Курганской области.  Погружение в тематику смены будет проходить через формат реализации игровой технологии (сюжетно-стратегическая игра смены, интеграция тематической информации в составляющие смены по средствам технологии “тематическая лейка”), с использованием образовательных технологий(TED), проведение мастер-классов, встреч с пригашенными гостями, разработкой и реализацией социально-творческих проектов. |
|  | Обоснование актуальности программы | 2022 год объявлен в Российской Федерации годом народного искусства и нематериального культурного наследия. В России традиции русской национальной культуры накапливались веками. Зауралье как часть России так же привнесла свой вклад в нематериальную, устно-поэтическую и духовную культуру. К сожалению, в современной молодежной среде происходит утрата интереса к своему национальному прошлому, своей культуре. Нарушаются традиции, связи старшего и младшего поколения. Современная жизнь постепенно вытесняет красивые древние обряды, сказания, легенды, из которых мы могли бы многое узнать о жизни людей в прошлом.  По результатам опроса 90 школьников в возрасте 13-17 лет, 80% затрудняются дать примерное определение термину «фольклор», не ориентируются в составляющих данного явления и абсолютно не владеют информацией об особенностях зауральского фольклора.  Реализация данной программы поможет участникам смены понять культурные традиции Зауралья, узнать обычаи своего народа, будет способствовать сохранению культурного наследия, укреплению связей между поколениями, повысит интерес к устному народному творчеству. В этом заключается актуальность программы.  Программа смены «Сказано в Зауралье» формирует новую цель - раскрыть тему местного фольклора и фольклора России в контексте многонациональности и богатого колорита народных культур.  Устное народное творчество, собранное из народных традиций, легенд, выраженных в пословицах, поговорках, сказках, былинах, мифах, традициях, обрядах позволит совместить мудрость и простоту их запоминания в соответствии с особенностями возраста.  Отличительной особенностью данной программы является использование новых форм, методов при реализации содержания:   * “Тематическая лейка”– интеграция тематических составляющих в различные элементы программы, в результате чего участник программы постоянно сталкивается с элементами тематики смены, формирует представление о данном явлении в повседневном формате на протяжении всей смены, без специальных акцентов; * TED технология –получение новых знаний через презентацию в доступном для всех участников формате, с ориентацией на аудиторию, не знакомую с темой * Модель игрового взаимодействия - игровой сюжет на основе настольной игры, перенесенной на весь лагерь с целью дополнительной мотивации на участие в программе и различными стратегическими возможностями для конкуренции, не зависимо от возраста участников * Предметизация – использование предметов, напрямую или косвенно пересекающихся с тематикой смены, которые выступают с одной стороны как источники информации и знакомства с явлениями, а так же являются поощрительными продуктами для участников смены * Информационная визуализация –визуализация тематики смены через различные элементы дизайна, мерча, наглядной продукции, информационные стенды, привлекающая внимание к тематике и выступающие в качестве источника информации. * Сбор представителей отрядов – работа органа детского самоуправления на смене в качестве информационно-организационного сообщества представителей отрядов режиме ежедневного сбора, с незафиксированным представительством, с целью повышения вовлеченности большего количества участников смены в процессы реализации программы   Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит вовлечь участников смены в процесс погружения в мир устного народного творчества. |
|  | Целевая группа, профильность программы (возраст детей и специфика, если есть - одаренные, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, ТЖС, СОП и др.) | Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
|  | Цель и задачи | **Цель:**  Приобщение детей и подростков к историко-культурным ценностям через знакомство с фольклором Зауралья в условиях летнего оздоровительного лагеря  **Задачи:**  **Организационные:**  1.Разработка локальных актов по организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей.  2.Подбор кадров для реализации программы смены и согласование участия в реализации программы партнеров;  3.Обеспечение информационно-методического сопровождения программы педагогического коллектива.  4. Обеспечение взаимодействия с родителями детей в период организации инклюзивной смены лагеря с дневным пребыванием детей, находящихся…  **Воспитательные:**  1.Раскрыть понятие «народное искусство» и «нематериальное наследие народов России»;  2. Познакомить участников смены с фольклором Зауралья (календарный, семейный, окказиональный и т.д.)  3. Подготовка и проведение коллективно-творческих дел с обеспечением возможности участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал.  **Коррекционные:**  1.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.  2.Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.  3.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  **Оздоровительные:**  **1.**Создание условий для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему медико-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий (в т.ч. лечебной физкультуры). |
|  | Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий | **Этапы реализации программы**  Подготовительный этап (январь – март 2022 года)  Организационный этап (апрель - май 2022 года)  Основной этап (июнь –2022 года)  Итоговый этап (июнь –2022 года) |
|  | Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности | 1. Игровые технологии 2. Методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий 3. Метод личного примера педагога |
|  | Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических, природных и др. | * + - 1. Наличие помещений и площадок для реализации программы       2. Наличие материально – технического оснащения (звуковое оборудование, световое оборудование)       3. Медиа/видеотека, библиотека. |
|  | Тематические партнёры программы | Районный краеведческий музей  Районная детская библиотека  ЦД и К «Родина»  ДЮЦ «Импульс» |
|  | Ожидаемые результаты | **Организационные:**   * Наличие программы смены «Сказано в Зауралье» * Наличие кадров и потенциальных партнеров для реализации программы * Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены   **Воспитательные:**   * Будут знать содержание понятий “народное искусство” и “нематериальное наследие народов России” * Познакомятся с устным народным творчеством Зауралья * Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления   **Коррекционные:**   * Получение детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей * Положительный результат индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. * Повышение уровня социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.   **Оздоровительные:**   * Позитивная динамика оздоровительного эффекта; * Высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |
|  | Методы контроля и оценки результатов реализации программы | * Экспертное заключение на программу с оценкой «соответствует требованиям»; * Количество педагогов, имеющих удостоверения с курсов по подготовке кадров для работы в системе отдыха и оздоровления детей; * Планы проведения методических, педагогических советов; * Наличие методических материалов для реализации программы; * Результаты входной, итоговой диагностики участников смены; * Результаты диагностики о степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере участников смены; * Количество детей и подростков- участников органов самоуправления в отрядах и лагере   • Наличие положительных отзывов участников смены в социальных сетях, на итоговых событиях, отзывов родителей.   * Анализ (отчет) реализации программы смены |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

2022 год объявлен в Российской Федерации годом народного искусства и нематериального культурного наследия. В России традиции русской национальной культуры накапливались веками. Зауралье как часть России так же привнесла свой вклад в нематериальную, устно-поэтическую и духовную культуру. К сожалению, в современной молодежной среде происходит утрата интереса к своему национальному прошлому, своей культуре. Нарушаются традиции, связи старшего и младшего поколения. Современная жизнь постепенно вытесняет красивые древние обряды, сказания, легенды, из которых мы могли бы многое узнать о жизни людей в прошлом.

По результатам опроса 90 школьников в возрасте 13-17 лет, 80% затрудняются дать примерное определение термину «фольклор», не ориентируются в составляющих данного явления и абсолютно не владеют информацией об особенностях зауральского фольклора.

Реализация данной программы поможет участникам смены понять культурные традиции Зауралья, узнать обычаи своего народа, будет способствовать сохранению культурного наследия, укреплению связей между поколениями, повысит интерес к устному народному творчеству. В этом заключается актуальность программы. Кроме того, у нас уже наработан значительный опыт ознакомления детей и подростков с культурой национальностей Зауралья в условиях оздоровительного лагеря.

Программа смены «Сказано в Зауралье» формирует новую цель - раскрыть тему местного фольклора и фольклора России в контексте многонациональности и богатого колорита народных культур.

Устное народное творчество, собранное из народных традиций, легенд, выраженных в пословицах, поговорках, сказках, былинах, мифах, традициях, обрядах позволит совместить мудрость и простоту их запоминания в соответствии с особенностями возраста.

Отличительной особенностью данной программы является использование новых форм, методов при реализации содержания:

• “Тематическая лейка” – интеграция тематических составляющих в различные элементы программы, в результате чего участник программы постоянно сталкивается с элементами тематики смены, формирует представление о данном явлении в повседневном формате на протяжении всей смены, без специальных акцентов;

• TED технология – получение новых знаний через презентацию в доступном для всех участников формате, с ориентацией на аудиторию, не знакомую с темой

• Модель игрового взаимодействия - игровой сюжет на основе настольной игры, перенесенной на весь лагерь с целью дополнительной мотивации на участие в программе и различными стратегическими возможностями для конкуренции, не зависимо от возраста участников

• Предметизация – использование предметов, напрямую или косвенно пересекающихся с тематикой смены, которые выступают с одной стороны как источники информации и знакомства с явлениями, а так же являются поощрительными продуктами для участников смены

* Информационная визуализация –визуализация тематики смены через различные элементы дизайна, мерча, наглядной продукции, информационные стенды, привлекающая внимание к тематике и выступающие в качестве источника информации.

• Сбор представителей отрядов – работа органа детского самоуправления на смене в качестве информационно-организационного сообщества представителей отрядов режиме ежедневного сбора, с незафиксированным представительством, с целью повышения вовлеченности большего количества участников смены в процессы реализации программы

Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит вовлечь участников смены в процесс погружения в мир устного народного творчества.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

Приобщение детей и подростков к историко-культурным ценностям через знакомство с фольклором Зауралья в условиях летнего оздоровительного лагеря

**Задачи:**

Организационные:

1.Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря;

2.Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров;

3.Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива.

**Воспитательные:**

1.Раскрыть понятие «народное искусство» и «нематериальное наследие народов России;

2. Познакомить участников смены с фольклором Зауралья (календарный, семейный, окказиональный и т.д.)

3.Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал.

**Коррекционные:**

1.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

2.Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

3.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Организационные:**

* Наличие программы смены «Сказано в Зауралье»
* Наличие кадров и потенциальных партнеров для реализации программы
* Повышение методической грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическим сопровождением для реализации программы лагеря

**Воспитательные:**

участники смены

* Будут знать содержание понятий “народное искусство” и “нематериальное наследие народов России”;
* Познакомятся с устным народным творчеством Зауралья
* Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления

**Коррекционные:**

* Получение детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей
* Положительный результат индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
* Повышение уровня социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Оздоровительные:**

* Позитивная динамика оздоровительного эффекта;
* Высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

**СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Организационные:**

* Экспертное заключение на программу с оценкой «соответствует требованиям»
* Количество педагогов, имеющих удостоверения курсов повышения квалификации…
* Планы проведения методических , педагогических советов
* Наличие методических материалов для реализации программы

**Воспитательные:**

* Результаты входной, итоговой диагностики участников смены;
* Результаты диагностики о степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере участников смены
* Наличие положительных отзывов участников смены в социальных сетях, на итоговых событиях, отзывов родителей.
* Количество детей и подростков- участников органов самоуправления в отрядах и лагере
* Анализ (отчет) реализации программы смены

**Оздоровительные:**

* Состояние здоровья участников программы.
* Отсутствие травматизма.
* Удовлетворенность участников программы организованными формами оздоровительной направленности

**СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Этапы реализации программы**

*Подготовительный этап (январь – март 2022 года)*

* Разработка программы смены:

- сюжетно - игровых моделей;  
- план сетки;

- организационных форм

* Организация работы с руководителями смен:   
  - обучающие семинары;  
  - открытые методические встречи
* Обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете.
* Подготовка кадров в системе дистанционного обучения и на курсах повышения квалификации.

*Организационный этап (апрель - май 2022 года)*

* Информирование родителей и участников смен о предстоящей смене;
* Набор и подготовка кадров для реализации данной программы

*Основной этап (июнь 2022 года)*

* Реализация программы данной программы смен.
* Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;
* Мониторинг реализации программы;
* Оформление и представление отчета о реализации программы смены

*Итоговый этап (июнь 2022 года)*

* Подведение итогов
* Вручение благодарственных писем и ценных призов.

**Модель игрового взаимодействия**

*Знать да понимать!*

Территория лагеря объявляется Краем дивного Лета. В Крае дивного лета живут общины, которые на протяжении смены, принимая участие в программе, собирают Короб традиций. Община, собравшая больше всех традиций, становится червоной общиной Края дивного Лета (лучшим отрядом смены).

**Правила игры.**

• Игра проходит на игровом поле, которое вмещает в себя игровые клетки(24х24). На белых полосах, граничащих с полем, которые считаются внешним квадратом, стоят фишки играющих отрядов. Изначально у каждого отряда есть свой талисман(фишка). У каждой фишки обозначен свой квадрат старта.

• Задача участников совершать проходы по клеткам к одному из персонажей на поле, встать с ним на одну клетку и вернуться с ним на исходную позицию. Чья фишка завладеет и приведет больше главных героев, тот отряд и выиграл.Захваченные фигуры выстраиваются на белом поле справа и слева от квадрата-старта и таким образом отображают рейтинг.

• Есть главные и второстепенные герои. Главные герои более удалены от фишек игроков и до них труднее добраться. Второстепенные герои более доступны. По итогу игры учитываются только главные герои. Но до финала можно обменять второстепенных героев по курсу 3 второстепенных к 1 главному герою.

• В начале дня обозначены мероприятия, в которых можно выиграть и обозначено количество ходов, которое можно получить за выигрыш в этом мероприятии

• Фишка может передвигаться в любом направлении (вперёд, назад, влево, вправо, по диагонали). Один ход = передвижение на одну клетку.

• При этом передвижение по клеткам так же не равноценно. Есть открытые клетки, по которым просто передвигаете фишка и есть закрытые клетки. По открытым клеткам можно двигаться в свободном формате, но чаще всего это длинный путь до цели.

• Чтобы передвинуть фишку на закрытую клетку, нужно выполнить какое-то задание, которое выполняется всем отрядом. Выполнение задания открывает желаемую клетку.

• Фишка другого отряда может встать на клетку, где есть ваша фишка и захваченный герой. Если фишка другого отряда встаёт на клетку, где стоите вы и ваш герой, то отряд-соперник забирают у вас либо 3 хода, либо вы отдаете один из предметов (вручаются в процессе смены как поощрение за участие в программе), либо героя, на которого встала фишка вашего противника.

• За лидерство в дне отряд получает либо ресурс, который поможет им успешнее вести игру (одна фишка, то есть они смогут вести игру уже двумя фишками и одновременно зарабатывать двух героев + 3 хода) либо получить дополнительные предметы в отряд.

**Словарь смены**

* Отряды - общины
* Ребята – яхонтовые
* Вожатые – сказители
* Отрядный или общелагерный стенд – красный угол
* Отрядное место – заваленки
* Актовый зал – гридница
* Отрядное время – время ватажиться
* Образовательные блоки – время кумекать
* Общий сбор – большая молва
* Мастерские - чудодельни
* Спортивное время - раздолье
* Вечернее мероприятие – дивное время
* Корпуса-горницы
* Огонек – былица
* Прием пищи – застолье
* Подъем – почать
* Дневные активности – забавы
* Комнаты – почевальни

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии.

Система личностного роста является вариативной. В зависимости от ресурса учреждения можно выстроить следующие вариант:

1 вариант

* В конце каждого дня проявившим себя ребятам выдаются карточки с фактами из фольклора Зауралья. В конце смены для младшей, средней и старшей возрастной группы будет проведен интеллектуальный турнир, в котором вопросы будут по материалам, изложенным в данных карточках
* Участники, набравшие максимальное количество карточек, так же объявляются самыми активными участниками смены и получают грамоты, дипломы, подарки.

1. вариант

* По итогам дня каждый ребенок имеет возможность получить тематический значок смены. Получатель значка выбирается всем отрядом. Если ребенок уже обладает значком, он может первым предложить того, кто заслуживает очередного значка.
* По итогам активности в отряде наиболее проявившие себя ребята решением всего отряда получают выигранные в процессе смены символы смены.

**Рейтинг среди отрядов:**

На протяжении смены отряды принимают участие в игре-стратегии, используя баллы, полученные по итогу участия в программе. Победа в игре дает титул «Лучшего отряда смены».

Бонусом к повышению мотивации отряда является формат предметизации игрового процесса. На протяжении смены за победы в тех или иных событиях отряд получает предметы, относящиеся к тематике смены ( магниты, сувениры, открытки, книги), которые может использовать в процессе игры-стратегии как ресурса может собирать и оставлять в отряде. В конце смены все полученные предметы вручаются наиболее активным участникам жизни отряда.

**Модель самоуправления оздоровительного лагеря**

**Самоуправление на уровне лагеря:** В начале смены, каждый её участник знакомится с «Детским штабом», участником которого может стать любой ребенок на смене. Каждый день, начиная со 2-го дня смены, на вечернем сборе отряда выбираются 2 самых активных ребёнка из отряда, которые на следующий день представляют свой отряд в «Детском штабе». Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя

***Формирование работы Детского штаба:***

1. «Детский штаб» формируется во второй день смены;
2. «Детский штаб» состоит из представителей всех отрядов;
3. Представители детского штаба выбирается каждый день в каждом отряде;

***Права и обязанности «Детского штаба»:***

**имеет право на:**

1. Создание символики, флага, «Свода законов и традиций» Лагеря
2. Разработку системы поощрения и наказания отрядов, а также контроль за ее исполнением.
3. Организацию и проведение собственных мероприятий различной направленности.
4. Подготовку и проведение ежедневного общего сбора.

**«Детский штаб» обязан:**

1. Каждый участник «Детского штаба» обязан быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
2. Ежедневно доводить до руководителя результаты проведенных отрядных мероприятий.
3. Соблюдать законы и традиции Лагеря, а также контролировать исполнение их другими лицами.
4. В установленные сроки информировать Сбор представителей отрядов об итогах прожитых дней.
5. Принимать участие в освещении смены в социальных сетях.

**Самоуправление на уровне отряда:**Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

* Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда.
* Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня.
* Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда.
* Выбор ответственных за чистоту в отрядах.
* Выбор представителя для работы в «Детском штабе».

Формы реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Содержание** | **Что дает?** |
| Словарь смены | Используя термины, связанные с тематикой смены, обозначить ключевые режимные и программные моменты смены | В процессе постоянного использования тематических терминов пополняется словарный запас и обогащается повседневный язык общения, формируется представление о значении тех или иных терминов |
| Ники смены | Имена участников педагогической команды заменены на имена собственные или на производные от тематических слов | Интерес к представителям педагогического общества побуждает ребенка узнавать о значении и содержании тех или иных персонажей, имен, явлений в тематике смены |
| Предметизация | Отряды получают не только игровые баллы за успехи в участии в программе, но и предметы, так или иначе связанные с тематикой смены, которые выступают так же источниками информации. В конце смены предметы вручаются в отряде наиболее активно проявившим себя ребятам. | Возможность «прикоснуться» к тематике и увезти с собой предметы, символизирующие тематику смены, значительно повышает мотивацию ребенка на погружение в программу и дает более четкое представление о содержании тематики смены. |
| Тед | Презентация какого-либо тематического явления доступным языком с использованием визуализации, интерактивных форм, пред метизации. | Погружение в тематику смены, рассмотрение множества аспектов тематики смены в формате разнообразных форм и источников подачи информации. |
| Клубы общения | Сбор желающих поговорить на ту или иную тему, напрямую или косвенно связанную с тематикой смены. | Дает возможность высказаться каждому желающему на ту или иную тему, обменяться информацией, вовлечь в программу смены и её тематику. |
| Мастер-классы | Практико - ориентированный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой прикладной деятельности. | Дает возможность получить дополнительные умения и улучшить навыки посредством участия в мастер-классе , соприкоснуться с тематикой смены через кинестетический подход. |
| Игровая модель | Общелагерная игра, проходящая через всю смену, с возможностью конкуренции и использования различных стратегических вариантов достижения успешного результата. | Повышение мотивации к участию в программе как отдельных ребят, так и отрядов. Вовлечение в тематику по средствам игры, где погружение в тематику смены не самоцель, а сопутствующий фактор игровых моментов. Создает динамику программы. |
| Визуализация | Использование различных элементов визуального дизайна и наглядной информации в раскрытие темы с целью дополнительного привлечения внимания и погружение в тематику смены (общелагерный стенд, значки, мерч, раздаточный материал, оформление сцены). | Усиление интереса тематике через визуальное восприятие, дополнительные способы донесения информации, понимание содержания тематик через визуальный ряд. |
| Система роста | Система общелагерного роста – правила определения уровня успешности участия в программе того или иного коллектива.  Система отрядного роста – правила поощрения наиболее активных участников отряда. | Повышает уровень мотивации участия в программе смены, поощряет и создает ситуацию успеха, расширяет возможности для развития детского самопрулаения. |
|  |  |  |
| Огоньки  Рефлексии | Подведение итогов дня, периода, или раскрытие составляющих тематической части программы. Получение обратной связи после отдельных мероприятий. | Понимание успешности реализации программы, определение необходимых коррекционных действий. |
| Фоновые интерактивы | Разнообразные альтернативные форматы дополнительного участия в программе – викторины, дополнительные творческие задания, челленджи, творческие конкурсы для желающих. | Погружение в тематику смены наиболее заинтересованной части ребят как в отрядах, так и во всем лагере, разнообразие форм досуга и создание дополнительных условий для самореализации. |
| Аудио/видеоматериалы | Использование аудио и видеоматериалов по тематике с целью дополнительного источника информации, атмосферы, тематического фона. | Погружение в тематику смены через дополнительные технические возможности. |

Организация жизнедеятельности летнего лагеря

Жизнедеятельность лагеря организована по режиму, составленному в соответствии с СанПин от 19.04.2010 2.4.4.2599-10

Режим дня включает:

* + - 1. Трехразовое питание: завтрак, обед, полдник.
      2. Проведение коррекционно-развивающих занятий:

-дефектологические, приложение №1;

- лечебная физкультура, приложение №2;

- психолого-педагогическое сопровождение, приложение №3;

-социально-педагогическое сопровождение, приложение №4;

- медико-просветительская работа, приложение №5;

* + - 1. Проведение воспитательных коллективно-творческих дел в соответствии с тематикой и целями Программы, приложение №6.

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Количество**  **ставок** | **Функции** |
| Директор | 1 | Общее руководство реализации программы смены,  Материально техническое обеспечение,  Поощрение сотрудников и участников. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программ. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Работает с родителями. |
| Педагог-организатор/  Руководитель смены | 1 | Работает по реализации программ. Разрабатывает и проводит мероприятия. Работает с органами детского самоуправления и родительским активом. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями |
| Вожатый | 1 | Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Сдает планы дней отряда |

**Информационно – методическое сопровождение программы**

* Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.
* Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
* Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
* Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, режим дня, договор с родителями.
* Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости лагеря родителями.
* Разработана план-сетка лагерной смены.

**Особенности материально – технического обеспечения программы**

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы
2. Наличие материально – технического оснащение (звуковое оборудование, световое оборудование)
3. Медиа/видеотека, библиотека.

**Список литературы**

1. В.Н.Бекетова, В.П.Тимофеев.

Пойте, девушки, припевушки, частушки Шадринского края, Шадринск, 1995

2. Головина Л.И.

Творчество писателей Зауралья. Хрестоматия для уроков чтения в начальной школе, Курган, 2009

3.Загадки, считалки, молчанки, потешки, перевертыши, стихи, песенки, собранные и сочиненные Е.С.Хабаровой, Курган, 1992

4.Ехал Сенька по воду. Детский фольклор Шадринского края, Шадринск, 1996

5. Федорова В.П.. Фольклор и литература Зауралья. Часть 1,Курган,2008

6. У кота – баюна: детский фольклор Зауралья,Челябинск,1992

7.Фольклорное и литературное Зауралье. Региональный компонент федеральной программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 классы) под редакцией В.П.Федоровой, Курган, 1999.

**Диагностические методики**

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)**

Анкетирование.

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

1. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
2. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

3. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) просто отдохнуть, весело провести время

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)**

Вот и настало время проститься нам с тобой

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

**Приложение№6**

**План-сетка смены**

**«Островок добра»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **06.06.22** | **07.06.22** | **08.06.22** |
| **1.Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2. Открытие смены**  **3.Познавательный час «Могучий, великий русский язык»**  **4. Беседа социального педагога**  **«Для чего мы здороваемся» (2 гр.)**  **5.Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **-дефектологическое занятие (1,3гр);**  **-занятие педагога-психолога(1,3,4гр);**  **-занятие ЛФК(1,2,4гр).**  **6. Культурно-массовое мероприятие: игровая программа «Вот и наступило весёлое лето» (Мордвинцева Е.В.)**  **7.Линейка (спуск флага).** | **1.Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2.Беседа медицинского работника« Личная гигиена школьника. Профилактика травматизма в летний период» (1,4гр.)**  **3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **-занятие ЛФК(1,2,3гр);**  **-дефектологическое занятие (2,3,гр);**  **- занятие педагога-психолога (2,3,4гр).**  **4.Культурно-массовое мероприятие : конкурсно-игровая программа« Семья и семейные традиции»**  **( Двизова И.В.)**  **5.Районный краеведческий музей : виртуальная экскурсия «Моя малая родина Шумихинский район»**  **6.Линейка (спуск флага)** | **1.Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2.Беседа социального педагога**  **«Для чего мы здороваемся»(1гр.)**  **3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **- дефектологическое занятие (1,3,4гр);**  **- занятие ЛФК(2,3,4гр);**  **- занятие педагога-психолога (1,2,4гр.).**  **4.Культурно-массовое мероприятие: художественная мастерская «Русская матрёшка»**  **( Чащина И.Н.)**  **5. ГБОУ «КЦСОН» игровая программа «Соблюдай правила дорожного движения»**  **6.Линейка (спуск флага)** |
| **09.06.22** | **10.06.22** | **14.06.22** |
| **1.Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2.Беседа медицинского работника**  **« Личная гигиена школьника. Профилактика травматизма в летний период» (2,3гр.)**  **3.Познавательный час «350 лет со дня рождения Петра1»**  **4. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **-дефектологическое занятие (1,2,4гр);**  **- занятие ЛФК(2,3,4гр);**  **- занятие педагога-психолога(1,3гр).**  **5.Культурно-массовое мероприятие: развлекательная программа**  **«Россия, Зауралье, мы» (Мордвинцева Е.В.)**  **6.Линейка (спуск флага)** | **1.Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2. Беседа социального педагога «Разговор о вредных привычках» (3,4гр)**  **3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **-дефектологическое занятие (1,2,4гр);**  **-занятие педагога - психолога(1,2гр);**  **-занятие ЛФК(1,3,4гр).**  **4.Культурно-массовое мероприятие : игра –викторина «День России» (Якушева О.В.)**  **5.Районая детская библиотека: конкурсно-игровое мероприятие «Кот Баюн»**  **6.Линейка (спуск флага)** | **1.Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2.Беседа медицинского работника «Профилактика клещевого энцефалита. Профилактика теплового и солнечного ударов, солнечных ожогов, первая доврачебная помощь при них.(1,4гр.)**  **3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **-занятие ЛФК(1,2,3гр);**  **-дефектологическое занятие (2,3,гр);**  **- занятие педагога-психолога (2,3,4гр).**  **4.Культурно-массовое мероприятие: игра по станциям**  **«Наша дружная семья» (Двизова И.В.)**  **5.Линейка (спуск флага)** |
| **15.06.22** | **16.06.22** | **17.06.22** |
| **1. Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2.Беседа социального педагога «Школа безопасности от Смешариков »(1гр.)**  **3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **- дефектологическое занятие (1,3,4гр);**  **- занятие ЛФК(2,3,4гр);**  **- занятие педагога-психолога (1,2,4гр.).**  **4.Культурно-массовое мероприятие: мастер класс по рукоделию**  **«Народная тряпичная кукла закрутка» (Чащина И.Н.)**  **5. ГБОУ «КЦСОН» игровая программа «Соблюдай правила пожарной безопасности»**  **5.Линейка (спуск флага)** | **1. Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2.Беседа медицинского работника «Профилактика клещевого энцефалита. Профилактика теплового и солнечного ударов, солнечных ожогов, первая доврачебная помощь при них.(2,3 гр.)**  **3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **-дефектологическое занятие (1,2,4гр);**  **- занятие ЛФК(2,3,4гр);**  **- занятие педагога-психолога(1,3гр).**  **4.Культурно-массовое мероприятие: подвижная игра «Захват флага» (Якушева О.В.)**  **5.Линейка (спуск флага)** | **1.Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2.Беседа социального педагога «Семья в жизни каждого человека»(3,4 гр.)**  **3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **-дефектологическое занятие (1,2,4гр);**  **-занятие педагога - психолога (1,2гр);**  **-занятие ЛФК(1,3,4гр).**  **4. Культурно-массовое мероприятие: обрядовое мероприятие «Троица, Троица, земля травой покроется» (Мордвинцева Е.В.)**  **5.Районная детская библиотека: конкурсно-игровое мероприятие «День улыбки»**  **6.Линейка (спуск флага)** |
| **20.06.22** | **21.06.22** | **22.06.22** |
| **1.Линейка (поднятие флага, гимн )**  **2.Беседа социального педагога «Разговор о вредных привычках» (2гр.)**  **3.Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **-дефектологическое занятие (1,3гр);**  **-занятие педагога-психолога(1,3,4гр);**  **-занятие ЛФК(1,2,4гр).**  **4.Культурно-массовое мероприятие: обрядовое мероприятие «Ой, на Ивана Купалу» (Мордвинцева Е.В.)**  **5.Линейка (спуск флага)** | **1.Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2.Беседа медицинского работника« Первая доврачебная помощь при укусах насекомых. Ядовитые растения»(1,4гр.)**  **3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **-занятие ЛФК(1,2,3гр);**  **-дефектологическое занятие (2,3,гр);**  **- занятие педагога-психолога (2,3,4гр).**  **4.Культурно-массовое мероприятие: страна мастеров «Пластилиновая сказка» (Чащина И.Н.)**  **5. Районный краеведческий музей: «Традиции Курганской области»**  **6.Линейка (спуск флага)** | **1.Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2.Беседа социального педагога «Разговор о вредных привычках» (1гр.)**  **3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **- дефектологическое занятие (1,3,4гр);**  **- занятие ЛФК(2,3,4гр);**  **- занятие педагога-психолога (1,2,4гр.).**  **4.Культурно-массовое мероприятие: час общения**  **«Между миром и войной» (Мординцева Е.В.)**  **5 ГБОУ «КЦСОН»: познавательный час «В гостях у сказки»**  **5.Линейка (спуск флага)** |
| **23.06.22** | **24.06.22** | **27.06.22** |
| **1.Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2.Беседа медицинского работника« Первая доврачебная помощь при укусах насекомых. Ядовитые растения»(2,3гр.)**  **3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **-дефектологическое занятие (1,2,4гр);**  **- занятие ЛФК(2,3,4гр);**  **- занятие педагога-психолога(1,3гр).**  **4.Культурно-массовое мероприятие: игра «Путешествие по Зауралью» (Якушева О.В.)**  **5.Линейка (спуск флага)** | **1.Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2.Беседа социального педагога «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»(3,4гр.)**  **3. Коррекционно-развивающие занятия (по особым планам):**  **-дефектологическое занятие (1,2,4гр);**  **-занятие педагога -психолога(1,2гр);**  **-занятие ЛФК(1,3,4гр).**  **4.Культурно-массовое мероприятие: конкурсно-игровая программа**  **«Ромашка символ семьи» (Мордвинцева Е.В.)**  **5.Линейка (спуск флага)** | **1.Линейка (поднятие флага, гимн)**  **2.Закрытие смены (подведение итогов)**  **3.Культурно-массовое мероприятие: «Лето красное, будь со мной» (Мордвинцева Е.В.)**  **4.Линейка (спуск флага)** |