**Приложение№1**

**Программа**

**коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий**

**лагеря дневного пребывания**

**Пояснительная записка.**

Дефектологическая программа составлена для работы с детьми в период летнего оздоровительного отдыха. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

**Целью коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий** является: развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность детей, ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся по письму, чтению и математике.

Задания вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития детей  и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

        Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями.

       Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.     Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

               В начале каждого занятия проводятся специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:*восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.*Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

 Дети должны учиться оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.  Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество.

Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученики должны быть уверены, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

**Задачи программы:**

**1.** ***Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:***

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать  наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха в деятельности.

***2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:***

* опора на личный опыт учеников;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к детям;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

***3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей*** ***деятельности:***

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие **основные направления:**

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидация пробелов знаний;

.

**Практическое значение:**систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Особенности организации коррекционной работы**

Особенностью коррекционной работы по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.

**Обязательными условиями** при проведении занятий являются:

- перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни,

- связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,

- постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень,

-«пошаговость» при предъявлении материала и дозированная помощь,

-учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,

- планирование материала от простого к сложному,

постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

**Формы работы:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);

- практические (упражнения и игры, практическая работа).

**Технологии обучения:**

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии.

**Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:**

**1.** Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

* Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* Развитие навыков каллиграфии;
* Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие зрительной памяти и внимания;
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие слухового внимания и памяти;
* Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

* Навыков соотнесенного анализа;
* Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

* Развитие наглядно-образного мышления;
* Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи: овладение техникой речи, развитие диалогической и монологической речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Основные виды (приемы, упражнения) коррекционно-развивающей работы на дефектологических занятиях:**

* называть свои персональные данные (фамилия, имя, отчество, адрес);
* вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
* называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
* анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
* классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
* находить логические ошибки;
* запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
* переключиться с одного действия на другое.
* выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
* называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
* сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
* описывать погоду;
* определять время по часам, называть части суток.

**Примерная структура коррекционного занятия**

1. Мотивационный (организационный) этап (1-2 мин). Цель: настроить обучающихся на совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.
   1. Приветствие.
   2. Разминка (артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, пальчиковая гимнастика и т.д.).
2. Основной этап : совокупность дидактических игр, упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего занятия:

1) рефлексия предыдущего занятия (1 мин);

2) работа по развитию когнитивных (познавательных) процессов у обучающихся (10-15 мин);

3) работа по ликвидации пробелов знаний по основным учебным предметам (9 - 10 мин).

3. Заключительный этап(1-2 мин):

1) рефлексия прошедшего занятия;

2) подведение итога занятия;

3) прощание, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

**Условия для реализации программы**

Программно-методические условия:

* демонстрационный материал по предметам;
* коррекционно-развивающие пособия;
* дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
* учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
* методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;

- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;

- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

**Продолжительность дефектологических занятий 30 минут.**

**Программа рассчитана на три недели, одно занятие в день.**

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Оборудование** | **Содержание занятия** | **Дата для 3-х групп** | **Дата для 4-х групп** | | | |
| **1**  **группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| 1 | **Диагностическое обследование на начало коррекционной работы.**  Работа с пословицами и загадками.  **Буквы и звуки.** | Задания для каждого ребёнка, клубок ниток, тетради, ручки, цветные карандаши, листы бумаги. | Игра «Волшебный клубочек». Корректурная проба.  Работа с пословицами.  Минутка чистописания. Отгадывание загадок про алфавит. Написание и чтение букв.  Работа с алфавитом.  Задание «Нарисуй букву».  Игра «Солнечный зайчик». | 06.06 – 1, 2, 3 гр. | 06.06 | 07.06. | 06.06 | 08.06. |
| 2 | Упражнение «Быстрый счёт».  **Из истории математики.** | Карточки, раскраски, мультимедийное оборудование. | Приветствие «Здравствуйте».  Упражнение «Быстрый счет» (умножение на 2,3,4,5).  Беседа по презентации из истории математики.  Упражнении е на внимание «Ча-ча-ча». | 07.06-1,2, 3 гр. | 08.06 | 09.06 | 07.06 | 09.06 |
| 3 | Интеллектуальная игра «Хорошо и плохо».  **Дорогами любимых сказок.** | Мультимедийное оборудование. | Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хомка».  Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй, пальчик».  Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».  Беседа о любимых сказках. | 08.06 – 1,2,3гр. | 09.06. | 10.06 | 08.06 | 10.06. |
| 4 | Игра «Я иду в поход».  **Слово. Состав слова.** | Тетради, ручки, раздаточный материал (состав слова), карточки с буквами. | Игра «Я иду в поход».  Работа с пословицами.  Минутка чистописания.  Части слова.  Работа с раздаточным материалом (части слова).  Задание «Составь схему слова». Игра «Живые буквы». | 09.06. – 1,2,3 гр. | 10.06 | 14.06 | 14.06 | 15.06 |
| 5 | Упражнение «Быстрый счёт».  **Весёлый счёт.** | Раздаточный материал,  карточки для каждого ребёнка, мультимедийное оборудование. | Упражнение «Ну-ка, дружно встали вместе».  Гимнастика для глаз «Раскрашивание».  Упражнение «Быстрый счет».  Работа с раздаточным материалом (математические раскраски).  Упражнение «Мышонок». | 10.06. – 1,2,3 гр. | 15.06 | 16.06. | 15.06 | 16.06 |
| 6 | Игра «Отгадай сказку».  **Видеосалон «Ах, уж эти сказки …»** | Мультимедийное оборудование. | Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».  Гимнастика для глаз «Посмотри налево, посмотри на право».  Игры на мышление «Отгадай сказку».  Просмотр видеофрагментов сказок.  Беседа о положительных моментах. | 14.06.-  1.2,3 гр. | 16.06. | 17.06. | 20.06 | 17.06. |
| 7 | Игра «Снежный ком».  **Предложение.** | Задания «Графический диктант», тетради, ручки. | Графический диктант.  Минутка чистописания.  Игра «Снежный ком».  Составление, запись и чтение предложений. | 15.06.-1,2,3 гр. | 17.06 | 21.06 | 21.06 | 22.06. |
| 8 | Игра «Найди отличия».  **Спрятанные цифры.** | Карточки с заданиями для каждого ребёнка, мультимедийное оборудование. | Пальчиковая гимнастика «Кулачок», «Замок».  Упражнение на быстрый счет. Работа со слайд-презентацией «Найди отличия», «Найди спрятанные цифры и фигуры». Работа по карточкам (индивидуально, парами). | 16.06.-1,2,3 гр. | 20.06 | 23.06 | 22.06 | 23.06 |
| 9 | Игра «Хлопки».  **Сказкотерапия «Сказки о здоровье» .** | Мультимедийное оборудование, выставка книг. | Артикуляционная гимнастика «Чистоговорки».  Игра на развитие памяти, мышления «Хлопки».  Слушаем и обсуждаем сказки о здоровье.  Чтение сказок о здоровье. | 17.06. – 1,2.3 гр. | 22.06. | 24.06. | - | 24.06 |
| 10 | Игра «Один - много», «Назови ласково».  **Части речи.** | Тетради, ручки, задания для каждого ребёнка. | Игра «Один - много», «Назови ласково».  Минутка чистописания.  Загадки о частях речи.  Задание «Замени выражение одним словом».  Составление словосочетаний. Подбор разных частей речи с одним корнем. | 20.06. – 1,2.3 гр. |  |  |  |  |
| 11 | Игра «Магазин».  **Математика и компьютер.** | Мультимедийное оборудование, карточки с заданиями, ручки, карандаши, фломастеры. | Упражнение «Ча-ча-ча».  Игры «Магазин», «Встреча».  Работа с презентацией «Тренажер таблицы умножения и деления».  Упражнения «Речка», «Бабочка». | 21.06.- 1,2.3 гр. |  |  |  |  |
| 12 | Игра «Что за чем».  **Беседа о великом поэте А.С. Пушкине.** | Мультимедийное оборудование. | Пальчиковая гимнастика «Апельсин».  Упражнения на развитие мышления, памяти «Что за чем».  Беседа о поэте А.С.Пушкине.  Чтение стихотворения А.С.Пушкина. | 22.06.- 1,2.3 гр. |  |  |  |  |
| 13 | Игра «Наоборот».  **Текст**. | Задания для каждого ребёнка, тетради, ручки, тексты. | Игра «Наоборот».  Задания «Доскажи словечко», «Найди отличия».  Минутка чистописания.  Различение текста от набора слов. Нахождение в тексте фактов, подтверждающих основную мысль. Деление текста на части.  Пересказ текста по плану. | 23.06-1,2.3 гр. |  |  |  |  |
| 14 | **Диагностическое обследование на конец оздоровительного периода**  **Геометрические фигуры**. | Раздаточный материал (геометрические фигуры), мультимедийное оборудование. | Просмотр мультфильма «Геометрические фигуры». Упражнения «Вверх-вниз, круг, квадрат».  Задание «Найди спрятанные фигуры» (работа по презентации).  Работа по карточкам. | 24.06.- 1,2.3 гр. |  |  |  |  |