**Тема. «Экскурсия в сказку мастеров»**

**Планируемые результаты (цели):**

**Предметные** (познавательные):

познакомить с разнообразием промыслов, историей возникновения  и отличительными  особенностями  народных промыслов России.

учить называть промыслы, различать их, называть их отличительные особенности; учить выделять яркий народный колорит, композицию узора;

**Личностные:**

воспитывать интерес и любовь к народному искусству, эстетическое восприятие, чувство прекрасного;

**Коррекционно-развивающие:**

развитие мелкой моторики, внимания, мышления, памяти, воображеня.

**Тип мероприятия**

тематическое - способствует расширению кругозора и всестороннему развитию учеников.

**Форма проведения:**

экскурсия в сказку

**Оборудование:**

**Для воспитателя:** презентация «Сказка мастеров»; мелодия волшебства; карточка целеполагания; карточки словарных слов: хохлома, гжель, жостово, дымковская игрушка; изделия народных промыслов для демонстрации;

**Для обучающихся:** краски;шаблоны - ложки для росписи; конверты с полосками бумаги разных цветов; мозаика «Жостовская роспись»; шаблон дымковской игрушки для росписи, пластилин.

**Ход занятия**

1. **Начало мероприятия.**
2. **Организационный момент**

Звучит волшебная сказочная мелодия. Приветствие детей, настрой на работу.

1. **Вводная беседа**

**Воспитатель:**

Ребята вы, бывали на экскурсии? (ответы детей).

Сегодня я хочу пригласить вас на необычную экскурсию.

На экскурсию в сказку мастеров.

Но сначала послушайте, как появилась эта сказочная страна.

**Сказка**

|  |
| --- |
| Жила – была в одном селе девушка по имени Марья, и такая эта Марьюшка была мастерица: и шить, и вышивать, и игрушки лепить, а посуду разными узорами расписывать умела - залюбуешься.  И прозвали ее за это  ***Марья - искусница .***  Прослышал про Марью Кощей Бессмертный и решил ее похитить  в свое царство.  Налетел, схватил Марью - искусницу и понес ее Кощей в свое царство.  А Марья – искусница превратилась в красивую **Жар- птицу** и стала ронять на землю разноцветные перышки на память о себе.  Куда падало красивое перышко там и появлялись новые мастера и мастерицы, умелые руки которых делали замечательные изделия, прославившиеся на весь мир. |

**Воспитатель:**

А теперь закроим глаза, и волшебная музыка перенесет нас в эту удивительную страну мастеров, в которой мы узнаем много нового, а главное

|  |
| --- |
| ***научимся творить красоту своими руками***  (закрепить на доске) |

(дети открывают глаза, видят на своих партах перышки)

1. **Основная часть**
2. **Первая остановка в нашей сказочной стране**

**«Золотая хохлома»**

|  |
| --- |
| *Хохлома* |

(словарная работа), закрепить слово на доске

Слайд№3

**Ученик №1: Олеся**

Хохлома

Посуда не простая,  
А точно – золотая!   
С яркими узорчиками  
Ягодками и листочками.  
Называется она-  
Золотая Хохлома.

**Воспитатель:**

Хохлома, Хохлома!

Весь народ свела с ума!

Яркая,  лучистая, узоры золотистые!

**Слайд №4**

На волге недалеко от Городца возник промысел росписи по дереву. Золотая хохлома называют его в народе. Расписная деревянная посуда очень древняя. Вот уже 200 лет делают из дерева хохломские блюда, ложки, вазы солонки, сказочные ковши – утицы, а еще детскую мебель.

**Воспитатель:**

Ребята а вы бы хотели сами расписать ложку. (ответы детей)

Тогда давайте приготовим свои пальчики к работе.

**Пальчиковая гимнастика**

**Слайд №5**

**Практическая работа**

Дети расписывают шаблон ложки по образцу

**Воспитатель:**

Какие красивые ложки получились. Давайте закрепим их на доске, пусть ими все полюбуются.

**Воспитатель:**

А сейчас сядем закроем глазки, и перышко Жар-птицы перенесет нас к следующей остановке (звучит волшебная музыка)

1. **Следующая остановка в нашей сказочной стране «Гжель»**

|  |
| --- |
| *Гжель* |

(словарная работа), закрепить слово на доске

**Слайд №7**

**Ученик №2 (Слава)**

Вот, смотрите, «Рыба – кит»,  
А под ней вода кипит,  
На спине стоит дворец,  
Рядом скачет удалец.

**Ученик №3(Катя)**

Здесь две барыни сидят,  
Пьют чаёк и говорят,  
Ну а кошка возле ножки  
Ждёт, когда дадут немножко.

**Слайд №8**

**Воспитатель:**

Есть в Подмосковье такое местечко –  
Белая рощица, синяя речка.  
В этой негромкой российской природе  
Слышится эхо волшебных мелодий.  
И светлее вода родничковая,  
И дыхание ветра свежей,  
Расцветает Гжель васильковая,  
Незабудковая Гжель.

**Слайд №9**

**Воспитатель:**

Делают в Гжели не только посуду, но и другие полезные предметы- часы, подсвечники, шкатулки.

Все эти предметы объединяет цвет.

**Практическая работа**

У вас на столе конверты с полосками разных цветов, выберите те, которые используются для гжельской росписи.

**Воспитатель:**

Молодцы ребята.

А теперь снова закроем глаза, и перышко Жар-птицы перенесет нас к следующей остановке (звучит волшебная музыка)

1. **Следующая остановка в нашей сказочной стране «Жостовский промысел»**

|  |
| --- |
| ***Жостово*** |

(словарная работа), закрепить слово на доске

Слайд№10

**Воспитатель:**

В давние – давние времена в селе Жостова, что находится недалеко от Москвы, появился жостовский промысел.

Жостовский промысел - это искусство росписи подносов

**Ученик№4**

Вязь цветов на черном фоне,  
В обиходе прост -  
Пригодится в каждом доме  
Жостовский поднос.

**Воспитатель:**

В основном на жостовских подносах изображаются букеты цветов*.*

Букеты состоят из разных цветов

Ребята, а какие цветы вы знаете? (ответы детей)

**Воспитатель:**

Давайте и мы с вами попробуем создать такое чудо.

**Практическая работа**

Дети на картонных подносах собирают букет жостовской росписи.

**Воспитатель:**

Молодцы ребята.

1. **Следующая остановка в нашей сказочной стране «Дымковская игрушка»**

|  |
| --- |
| ***Дымковская игрушка*** |

Мягко падает снежок,

Вьётся голубой дымок,

Дым идёт из труб столбом,

Точно в дымке все кругом,

Голубые дали,

И село большое «Дымково» назвали.

Там любили песни, пляски,

В селе рождались чудо - сказки,

Вечера зимою длинны,

И лепили там из глины

Все игрушки не простые,

А волшебно- расписные:

Белоснежны, как берёзки,

Кружочки, клеточки, полоски –

Простой. Казалось бы, узор,

Но отвести не в силах взор

**Воспитатель:**

Ребята, а ведь мы с вами в прошлом году знакомились с дымковской игрушкой. Кто вспомнит, что мы делали (пластилином украшали игрушки)

Давайте подойдем к выставке, которую я приготовила, и попробуем найти свои работы. (Дети находят свои работы)

**Воспитатель:**

А сейчас давайте вместе дружно украсим лошадку

**Воспитатель:**

Устали?

1. **Физ. минутка.**

«Ветер дует нам в лицо»

1. **Закрепление.**

**Воспитатель:**

Какой был сильный ветер. Все картинки мне перепутал, помогите мне разобрать какие, к какому искусству относятся.

1. **Заключительный этап мероприятия**
2. **Рефлексия**

**Воспитатель:**

Есть народная мудрость «На вкус и цвет товарищей нет»

Какое ремесло вам больше нравится и почему?

Понравилось вам путешествие в сказку мастеров?

Давайте попрощаемся с нашей Жар птицей и я уверена, что мы с ней еще встретимся (закрыть птицу створками доски).

1. **Подведение итога мероприятия, качественная оценка работы детей.**

**Воспитатель:**

Наша экскурсия в сказку мастеров подошла к концу. Посмотрите, сколько красоты мы с вами сделали своими руками.