**Конспект открытого урока**

Учебный предмет **«Швейное дело»**

Тема: **«Обработка накладного кармана»**

Класс: **7**

**Планируемые результаты:**

**1.Предметные**:

-формировать умения составления рассказа по плану с опорой на дидактический материал;

-формировать умения работы с технологической картой;

- формировать навыки качественного выполнения строчек при обработке кармана;

- формировать знания технологической последовательности обработки кармана.

**2.Личностные:**

- способствовать формированию и развитию лучших качеств личности, осознанию возможности применения полученных знаний и умений в жизни.

**3.Коррекционно-развиваюие:**

- способствовать развитию внимания, наблюдательности, речи обучающихся через применение заданий практической направленности;

- способствовать развитию глазомера, согласованной работы рук в процессе выполнения практической работы.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы обучения**: словесный, наглядно-иллюстративный (презентация), практический.

**Вид контроля**: беседа по вопросам; фронтальный опрос; индивидуальный опрос с вызовом к доске; контроль за действиями, контроль качества.

**Оборудование**: образцы карманов оборудование мастерской, технологические карты, разрезные карточки, образцы пооперационной обработки кармана, презентация.

**Ход урока.**

**I.Начало урока.**

**1.Рапорт дежурного.**

**2.Организационный момент.**

Приветствие, организация внимания, настрой на работу.

Разминка: криптограмма «Юбка» (слайд 1)

**II.Основная часть урока**

**1.Актуализация опорных знаний.**

* Фронтальный опрос: (слайд 2,3)

Что такое юбка?

 Какие бывают юбки:

-по типу носки?

-по назначению?

-по покрою?

Мерки для построения чертежа юбки?

Как называются детали кроя юбки?

Чем можно отделать юбку?

* Беседа:

-А сейчас отгадайте загадку:

Потайная кладовая и чего в ней только нет

И конфета, и платочек, и монетки на обед. (карман)

-Верно, молодцы.

-Скажите, а бывают ли юбки с карманами? (Да)

**2. Сообщение темы урока. Постановка задач.**

Тема нашего урока: Обработка накладного кармана

Наша цель: научиться аккуратно обрабатывать накладной карман.

**3. Изучение нового материала.**

* Рассказ учителя по плану (план на доске)

*1. Карман- это*

*2. Назначение*

*3. Накладным называют карман*

*4. По форме карманы бывают*

*5. Карман можно отделать*

Когда-то давно одежда не имела карманов. Деньги и всякие мелочи люди носили в мешочках, сумочках, которые крепились на поясе либо просто за пазухой (слайд 6,7)

 Сейчас карман**–**это самая распространённая деталь швейных изделий.

-*Повторите определение все вместе* (слайд 8)

Карман- это деталь швейного изделия.

Мотивация:

* Беседа

А для чего нам с вами необходим карман? (ответы обучающихся)

Учитель уточняет, обобщает:

Он предназначен – для хранения мелких предметов и для украшения изделия.

*Повторите вместе:*

Карман предназначен -для хранения мелких предметов и для украшения изделия.

Посмотрите, как карманы украшают юбку (слайд 9,10).

Все рассмотренные карманы, наложены на изделие с лицевой стороны и настрочены.

Карман, который настрачивают на изделие называется – НАКЛАДНЫМ (слайд 11)

*Повторите:* Карман, который настрачивают на изделие называется- накладным.

Срезы накладного кармана: верхний, нижний, боковые. (слайд 12)

По форме нижнего среза карманы бывают: прямоугольные, закругленные и фигурные. (слайд13)

Карман можно отделать: складками, тесьмой, строчками, аппликацией, пуговицами. (слайд14,15)

Карман можно изготовить- из основной или отделочной ткани.

Динамика:

* Работа с карточками.

-Дополни предложение:

Карман- это……

Карман, который настрачивают на изделие называется - …

-Составь предложение из разрезных слов:

Карман предназначен - /для хранения/ мелких предметов /и для /украшения изделия.

* Работа у доски (плакат)

Соотнеси схемы карманов с названием.

* Составление рассказа по плану с опорой на напечатанные слова, схемы, образцы.

1. Карман это

2. Назначение

3. Накладным называют карман

4. По форме нижнего среза карманы бывают

5. Карман можно отделать

* Физкультминутка (слайд 16)

Так проворны наши руки

Нет им времени для скуки.

Руки вверх, вперёд, назад.

С ними можно полетать.

Мы на пояс их поставим

И наклоны делать станем.

Руки вверх поднимем выше

И легко-легко подышим...

Отдохнула детвора,

За работу нам пора.

**4.Практическая работа (слайд 17)**

1.Повторение правил охраны труда (с иглой, ножницами, утюгом, и на швейной машине).

2**.** Рассказ учителя с демонстрацией образцов пооперационной обработки кармана по плану.

План изготовления накладного кармана:

* обработать верхний срез кармана швом вподгибку с закрытым срезом;
* обработать нижний срез;
* обработать боковые срезы;
* приутюжить деталь кармана.

3.Выполнение практической работы по техкарте (слайд 18,19)

Операции: ЗАГНУТЬ, ЗАМЕТАТЬ, ЗАСТРОЧИТЬ, ПРИУТЮЖИТЬ (вывешены на доску).

-Что нужно сделать? (Обучающиеся комментируют предстоящую операцию № 1 и приступают к ее выполнению, после выполнения операции, один по выбору учителя обучающийся даёт отчет о проделанной работе (отвечая на вопрос: что я сделала?)

4.Текущий инструктаж: (в процессе практической работы учитель осуществляет обходы обучающихся)

-Обход с целью проверки организации рабочего места.

-Обход с целью проверки выполнения учащимися операций.

-Обход с целью проверки соблюдения техники безопасности (необходимо

при выполнении ручных, машинных работ и ВТО)

-Обход с целью проведения дополнительного инструктажа с отставшими учащимися.

-Обход с целью проверки выполнения учащимися удаления смёточных стежков.

-Обход с целью проверки выполнения учащимися влажно-тепловой

обработки детали кармана.

**5. Закрепление.**

Проверка качества работы:

- верхний срез отогнут на изнаночную сторону, обработан швом вподгибку с закрытым срезом, ширина шва в готовом виде равна 3 см.

- нижний и боковые срезы отогнуты на изнаночную сторону на 5-7 мм, замётаны ровными прямыми стежками.

- срезы и углы должны быть обработаны аккуратно.

- в начале и в конце машинной строчки должны быть закрепки.

- ВТО выполнена качественно.

**III. Заключительный этап урока**

**1.Рефлексия**:

 Все ли было понятно?

Что узнали нового?

Чему научились?

Что было сложно?

**2.Подведение итога урока (***отмечаю, как поработали; у кого, что хорошо получалось или на что нужно обратить внимание).*

**3. Выставление оценок.**

(На первом уроке обучающиеся выполняют только первую часть практической работы).





