**Внеклассное мероприятие:**

**«Мастер-класс от шеф-повара»**

**Актуальность: Темы выбора профессии** не вызывает сомнений, так как **количество профессий постоянно растёт,** а значит, выбрать себе подходящую профессию становится всё сложнее.

Для правильного выбора профессии необходимо знать или хотя бы представлять те требования, которые предъявляют к человеку различные профессии, а также знать свои индивидуально-психологические особенности, чтобы соотнести их с этими требованиями.

Мир профессий не стоит на месте и непрерывно меняется. Одни специальности уходят в прошлое, другие только появляются. С развитием науки и появлением новых методов постоянному изменению подвергаются практически все имеющиеся на современном рынке труда профессии.

**Цель:**Формирование у обучающихся сознательного отношения к выбору будущей профессии.

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные:

- закрепить понятие «профессии»;

- расширить знания о многообразии профессий;

2. Коррекционно-развивающие:

- формировать активный познавательный интерес к окружающему миру;

- развивать кругозор, любознательность;

- развивать умение анализировать, делать выводы.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий, интерес к профессиям.

**Предметные:**

1. Формировать у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие действия, отражая в труде и взаимоотношения взрослых людей;

2. Развивать активность, самостоятельность, логическое мышление, воображение;

**Личностные:**

1. Продолжать формировать навыки общения;

2. Создать положительные эмоции в ходе практической работе;

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать внимание при выполнении практической работы.

2.Развивать навыки словесно-логического мышления, связную речь;

3.Развивать познавательные творческие и коммуникативные способности;

**Форма проведения: беседа-практика.**

Педагогические технологии/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

*Педагогические технологии:* здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход, технология сотрудничества.

*Методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные, (практическая деятельность).

Приемы: эмоциональная разминка-приветствие, разгадывание загадок кроссворд, рефлексия.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Добрый день, ребята!

Добрый день, уважаемые взрослые!

**Организационный момент:**

Прозвенел звонок веселый

Внеклассный час начать готовы.

Будем слушать, рассуждать,

На вопросы отвечать.

**Вводная часть.**

**Воспитатель:** А сейчас поприветствуйте друг друга улыбкой. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. Пусть наш воспитательский час украсят ваши улыбки.

**Воспитатель:** Присаживайтесь ребята.

Как-то с классом

Завела беседу я:

Кем мечтают дети быть?

Где работать и как жить?

Разговор у нас тогда

Проходил примерно так.

**Воспитатель:** (у меня в руках книга)

У меня растут года,

будет и семнадцать.  
 Где работать мне тогда,  
 чем заниматься?  
**Дети:**

1. Нужные работники —   
 столяры и плотники!  
 Сработать мебель мудрено:  
 сначала мы берём бревно  
 и пилим доски длинные и плоские.

Готовим понемножку:  
 то ящик, то ножку.  
 Сделали вот столько  
 стульев и столиков!

2. Столяру хорошо,   
 а инженеру — лучше,  
 я бы строить дом пошел,  
 пусть меня научат.

Хороший дом,  
 большущий дом  
 на все четыре стороны,  
 и заживут ребята в нем  
 удобно и просторно.

3. Инженеру хорошо,

А доктору – лучше,

Я б детей лечить пошел, пусть меня научат.

Я приеду к Пете, я приеду к Поле.

Здравствуйте, дети!

Кто у вас болен?

Вам бы очень хорошо проглотить порошок

И микстуру ложечкой пить понемножечку.

4. Докторам хорошо,   
 а рабочим — лучше,  
 я б в рабочие пошел,  
 пусть меня научат.  
 Вставай! Иди!  
 Гудок зовет,  
 и мы приходим на завод.  
 Народа — уйма целая,  
 тысяча двести.  
 Чего один не сделает —  
 сделаем вместе.

5. На заводе хорошо,   
 а в трамвае — лучше,  
 я б кондуктором пошел,  
 пусть меня научат.  
— Большие и дети,  
 берите билетик,  
 билеты разные,  
 бери любые — зеленые,  
 красные и голубые.

6. Кондуктору хорошо,   
 а шоферу — лучше,  
 я б в шоферы пошел,  
 пусть меня научат.  
 Фырчит машина скорая,  
 летит, скользя,  
 хороший шофер я —  
 сдержать нельзя.

7. Быть шофером хорошо,   
 а летчиком — лучше,  
 я бы в летчики пошел,  
 пусть меня научат.  
 Наливаю в бак бензин,  
 завожу пропеллер.  
 «В небеса, мотор, вези,  
 чтобы птицы пели».

8. Летчику хорошо,   
 а матросу — лучше,  
 я б в матросы пошел,  
 пусть меня научат.  
 У меня на шапке лента,  
 на матроске якоря.  
 Я проплавал это лето,  
 океаны покоря.  
**Воспитатель:**  
 9. Книгу переворошив,   
 намотай себе на ус —  
 все работы хороши,  
 выбирай  
 на вкус!

**Основная часть**.

**Воспитатель:** - Как вы уже догадались, сегодня речь пойдёт о **профессии (дети все вместе говорят)**

**Воспитатель:** - Что же такое профессия?

**Ответы детей:** (Это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь)

**В.: Молодцы.**

**Воспитатель:** Скажите, что нужно, для того чтобы каждый день с радостью и удовольствием ходить на работу.

**Ответы детей:** (Найти дело по душе, выбрать такую профессию, чтобы она приносила радость и удовольствие)

**В.: Молодцы.  
Воспитатель:** Каждый человек выбирает профессию, которой посвящает всю свою жизнь.  
Вы еще учитесь в школе и должны, как можно больше узнавать о разных профессиях, чтобы в будущем определиться с выбором профессии.  
О какой профессии сегодня пойдет речь, мы узнаем, отгадав кроссворд.

Я загадываю загадку, если вы отгадали правильно, на доске появляется отгадка. Слушаем внимательно.

* Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет

Кто же он, скажите ...**(*пилот*)**

* Вор, разбойник и карманник.

Берегитесь, я …**(*охранник*)**

* На посту он в снег и зной,

Охраняет наш покой,

Человек, присяге верный,

Называется …**(*военный*)**

* Правовед такой бывает

Подсудимых защищает.

Отгадаешь или нет,

Как зовется правовед? ***(адвокат*)**

* Ведет с актером жаркий спор

На сцене театра …**(*режиссер*)**

Назовите ключевое слово. Для этого из первых начальных букв отгаданных, составьте слово.

**Ответы детей:** Повар.

**Воспитатель:** Правильно ребята и наше мероприятие называется

**«Мастер-класс от шеф-повара»**

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете кто такой повар?

**Ответы детей:** (Повар — это человек, который занимается приготовлением пищи в заведениях общественного питания.)

**Воспитатель:** Повар — это человек, который занимается приготовлением пищи. А как вы думаете, готовить это легко?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** На самом деле, готовить - это не простое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались 100 порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить по-настоящему вкусный обед для нескольких сотен людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся.

**Воспитатель:** Повар умеет готовить много разных блюд.

Ребята, а какие блюда вы знаете?

**Ответы детей:**

Это первые блюда, супы – борщ, щи, рассольник, уха.

Вторые блюда - котлета с гречкой, сосиска с капустой, мясо с овощами, рыба с рисом.

Напитки - компот, кисель, сок и т.д.

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, а где может работать повар?

**Ответы детей:**  Повар может работать в кафе и ресторане, в столовой.

**Воспитатель:** У нас есть повар в школе-интернате?

**Ответы детей:** Да, есть.

**Воспитатель:** Ребята, а как зовут наших поваров?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** шеф-повар Ольга Владимировна

Лариса Владимировна

Наталья Александровна

И сегодня на наше мероприятие пришла шеф- повар Ольга Владимировна, и она нам расскажет о своей профессии. (Рассказ шеф-повара).

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотели бы попробовать себя в роли повара?

**Ответы детей:** Да.

**Воспитатель:** И сегодня с нами проведет Ольга Владимировна мастер-класс по приготовлению фруктового салата **«Весеннее настроение».**

**Физкультминутка «Поваренок»**

Надену фартук, завяжу, (Имитировать подобные движения)

Как готовлю, покажу. (Развести руки в стороны)

Вода, лучок картошка… (Приседание)

Поварю немножко… (Круговые движения правой рукой, левой)

А еще потру морковку- (Повороты влево, вправо, руки на поясе)

Готова вкусная похлебка (Развести руками)

Кушайте, пожалуйста.

Сейчас вам нужно надеть фартуки, колпаки и вымыть руки. Обучающиеся наряжаются в костюмы повара. (Инструктаж по охране труда).

**Воспитатель:** Приготовление с шеф-поваром.

**Практическая работа. (Дети готовят салат).**

**Воспитатель:** Ребята, а вам понравилось сегодня быть поварами?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, где можно получить профессию повара?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Вам профессию повара-кондитера можно получить в Варгашинском профессиональном техникуме, где в настоящее время обучаются наши выпускники: Заболотневы Полина и Вика, Решетилова Нина, Биткова Анжела. В настоящее время в нашей школе Полина и Вика проходят профессиональную практику. Помогают нашим поварам готовить еду для вас.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами познакомились с профессией повара, узнали, что приготовление пищи – это целое искусство.

**Итоги занятия.**

-О какой профессии мы с вами говорили на воспитательском часе?

-Какую работу выполняет повар?

-Повар – трудная профессия или нет?

**Рефлексия.** Ребята, на столе лежат смайлики. Кому понравилось занятие, возьмите смайлик улыбающийся, а кому не очень - смайлик грустный.

Наше занятие окончено. Все сегодня были молодцы! Всем спасибо за хорошую и дружную работу!