**Схема самоанализа урока в соответствии с СФГОС**

Дата проведения 15.10.24 г. ФИО педагога Фазылов Р.Н.

Класс 3 Адаптивная физическая культура

Тема урока: «**Кувырок вперед в стойку на лопатках**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы анализа** | **Анализ урока** |
|  | **Тип урока** |  Урок повторения и закрепления знаний. |
|  | **Организационное начало урока** | Урок начат организованно: помещение к уроку подготовлено: спортивный зал проветрен. Обучающиеся к уроку готовы. Дежурный сдал рапорт, дети рассчитались по порядку. Учитель чётко поставил цели и задачи перед обучающимися.  |
|
|
|  | **Структура урока** | Организационный момент, сообщение темы и цели, разминка, основная часть урока, заключительная часть урока. Структура урока соответствует его типу, целевому назначению. Прослеживается логическая связь между этапами урока. Соразмерность этапов урока выдерживалась. |
|
|
|  | **Ход урока, организация учебной деятельности.** | Учителю удалось вызвать заинтересованность учащихся. Проведена разминка и комплекс ору последовательно «сверху – вниз». Обратная связь *на уровне* *контроля: учитель-ученик, осуществлялся индивидуальный контроль.*На уроке применялась работа в группах и индивидуально. На уроке был активен весь класс*.* Дисциплина учащихся на уроке средняя. |
|  | **Методы обучения**, выбранные для работы педагогом. | На уроке применялись следующие методы обучения: * Словесный – беседа (организационный момент, закрепления ЗУН)
* Практический (выполнение упражнений, комплекса ОРУ, акробатические элементы.)
* Наглядный (показ при повторении и закреплении)
 |
|
|  | **Формы обучения,** выбранные учителем(фронтальная, групповая, индивидуальная) | Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения. |
|  | **Средства обучения**, выбранные учителем. | Средства обучения, выбранные учителем: музыкальное сопровождение, маты, мячи. |
|  | **Дидактические принципы, используемые на уроке** | **в ходе основного этапа урока использовала принципы:**- научности;-последовательности и систематичности;- доступности;- прочности;- наглядности;- связи теории и практики;- учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей. |
|  | **Педагогические технологии, применяемые на уроке** | Педагогические технологии, которые использовал учитель на уроке:* Здоровье сберегающий подход.
* Технология разноуровнего обучения
* Личностно – ориентированный подход
 |
|  | **Психологические основы урока** | Морально-психологическая обстановка на уроке была положительная. Присутствовало создание ситуации успеха, психологической поддержки, отмечались успехи детей, и оказывалась поддержка со стороны учителя. Простота общения, взаимоуважение, требовательность, настойчивость.На уроке реализовалась развивающая функция обучения: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, навыки самоконтроля и контроля. Моторная плотность урока – средняя. |
|
|
|
|
|  | **Проверка усвоения учебного материала** | При проверке усвоения учебного материала применялись практические упражнения, краткий опрос - рефлексия. |
|
|
|  | **Домашнее задание** |  |
|
|
|
|
|
|  | **Подведение итогов деятельности** | Учитель самостоятельно подвёл итог урока, обучающиеся высказали пожелания на следующие уроки. |
|
|
|  | **Оценка результативности работы обучающихся.** | - Оценки обсуждались совместно с учащимися.Выставлено отметок \_\_7\_, из них «5»-4, «4»-3Оценки выставлены объективно. |
|
|  | **Содержание урока в соответствии с поставленной целью**. | Поставленные задачи решены в полном объёме. |
|
|  | **Результативность урока.** | Результативность урока – средняя.Результативность урока в полной мере соответствует типу урока.Характеристика личности педагога и уровень его профессионального мастерства (настойчивость, дисциплинированность, способность находить контакт с учащимися, ответственность, заинтересованность, адаптивность под ситуацию).  |
|  | **Рекомендации, общая оценка урока** | Проводить упражнения на восстановление дыхания, занимать обучающихся всех, дисциплина, проводить разминку перед акробатическими элементами.Уровень проведения урока средний. |