Тема: «Обыкновенные дроби»

Тип урока: изучение новой темы.

Цель: закрепить понятия обыкновенная дробь, знаменатель дроби, числитель дроби; сформировать умение записывать и читать обыкновенные дроби. Создать у обучающихся положительную мотивацию к выполнению практических заданий.

Планируемые результаты:

1) предметные: научить читать и записывать обыкновенные дроби

2) коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание и мышление (устный счет).

Развивать математическую речь (устное при комментировании решение).

3) Личностные задачи: воспитывать взаимоуважение. Формировать умение слушать друг друга, самостоятельность при решении дробей.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Форма работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Оборудование: учебники, тетради, карточки, мультимедийное оборудование, денежные купюры, комплект «Доли и дроби», яблоки и апельсины.

**I. Начало урока**

1. Организационный момент. Рапорт дежурного. Пальчиковая гимнастика.

Апельсин

Мы делили апельсин

Много нас, он один

Это долька – для ежа,

Это долька – для стрижа,

Это долька – утят,

Это долька – для котят,

Это долька – для бобра,

А для волка кожура.

Он сердит на нас - беда!

Разбегайтесь кто куда!

**II. Основная часть**

1) Устный счет.

а) Таблица умножения и деления

б) Денежная купюра достоинством 100 рублей, ее нужно разменять на более мелкие купюры. На какие? Какое количество денежных купюр будет?

Говорят что день надо начинать с утренней гимнастики, а урок математики с гимнастики ума.

Расшифруйте теме (слайд 1)

Ответ (слайд 2)

Записываем число, классная работа, день недели. Тему урока.

а) С древних времен людям приходилось не только считать предметы, но и измерять длину, время, поданные товары. Не всегда результат измерения или стоимости удавалось выразить натуральным числом. Приходилось учитывать и части, доли. Так появились дроби. Такие слова как половинка хлеба, полчаса, четверть часа, треть пути, пол килограмма ты слышишь каждый день. Эти примеры дробных чисел, с которыми нам предстоит познакомиться.

б) Постановка проблемы.

Учитель показывает детям апельсин и задает вопрос.

Как апельсин поделить на всех детей?

Сколько долей получилось? ( )

Учитель раздает по одной дольке всем ученикам.

Сколько долек получил каждый из вас?

в) К Жене пришел друг. И он решил угостить яблоком. Но яблоко было одно. Как поступит Женя?

О: ….

На сколько долей мы разрезали яблоко?

О: ….

Это число записываем под чертой, оно показывает, на сколько долей мы поделили. Сколько долей получил каждый из мальчиков?

Мы получили дробь. Правило: чтобы получить дробь, нужно разделить единицу на равные доли и взять одну или несколько долей.

Возьмем яблоко и разрежем его пополам, каждую его долю еще пополам, насколько долей поделили яблоко.

О: …

Это число пишем под чертой, оно показывает, на сколько долей поделили одно целое. Взяли одну долю, получаем ¼.

Возьмем две доли, получаем ответ детей: …

Возьмем три доли, получаем о:…

Возьмем четыре доли, получаем о:…

Что показывает число, которое пишется под чертой? И это число показывает, на сколько равных долей разделено целое, называется знаменатель.

Что показывает число, написанное над чертой? Это число показывает, сколько взято равных долей от единицы, называется числителем.

Физминутка.

Мы считали, мы устали

Дружно все мы тихо встали

(гимнастика для глаз)

Ручками похлопали,

Раз, два, три

Ножками потопали,

Раз, два, три

Сели встали, встали сели

И друг друга не задели

Мы немножко отдохнем

и опять писать начнем.

Практическая работа

У вас у каждого на столе лежит квадрат. Вам его нужно поделить на четыре равные доли. Как вы поступите?

(Повторить правила работы с ножницами)

О: перегнуть пополам, полученные половины перегнуть еще раз пополам. Разрежьте квадрат по линиям сгиба. Сколько равных долей мы получили?

Как обозначают четвертую долю квадрата? Как обозначить дробью? Запишите в тетрадь.

Возьмите две доли квадрата. Как обозначить дробью? Запишите в тетрадь.

Возьмите три доли. Как обозначить дробью? Запишите в тетрадь.

г) Составьте и запишите дроби по рисунку. (слайд 3)

(слайд 4). Прочитайте дроби (слайд 5). Назовите числитель и знаменатель этих дробей. Что показывает знаменатель? Что показывает числитель?

Какая дробь лишняя (слайд 6).

д) Работа с учебником. Стр. 80 №308 (1)

III. Заключение

Домашнее задание: Стр. 80 №308 (2), №307.

Комментирование оценок .

Итог урока.

Рефлексия.