Тема: Эффективные педагогические практики. Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования. **(Слайд №1)**

Мотивация обучающихся - главное условие повышения качества образования в рамках успешной реализации ФГОС»

- Что такое мотивация?

 **( Слайд №2)**

*Учебная мотивация* — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика. Учение в школе — это основной род деятельности ученика, и его основная цель — успешное усвоение знаний и умений, необходимых для того, чтобы он смог их использовать в дальнейшем для себя, а значит и для общества

 **(Слайд №3)**

***Цель*** — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком.

***Мотив*** - побуждение к достижению цели.

В организации современного учебного процесса большую роль играет мотивация обучающихся. Мотивационными процессами в обучении обучающихся можно и нужно управлять: создавать условия для развития внутренних мотивов, стимулировать обучающихся. Мотивы и мотивация является движущей силой процесса обучения и усвоения информации и материала. Именно мотивация основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности обучающихся к учебному процессу, позволит повысить качества знаний и творческий потенциал.

Когда я готовлюсь к урокам ставлю перед собой цель, формирования у детей внутренних мотивов учения на уроках такие как познавательные, инициативные, творческие и другие. Чтобы урок был эффективным и интересным для каждого ребенка я продумываю каждый этапы урока. И на всех этапах все дети должны быть мотивированы и получить хороший результат. На уроках применяю различные приемы и методы обучения. Методы такие как: практические( упражнения, карточки), словесные ( объяснение, рассказ, беседа и т.д.), наглядные(наблюдения, иллюстрации, демонстрация), работа с книгой, видеометоды( просмотры ), позновательные( репродуктивные, частично-поисковые) , метод самостоятельной работы, метод проекта, игровые, поисковые. Применяю формы работы коллективный, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Я хочу рассказать из опыта своей работы, как я на своих уроках мотивирую обучающихся для получения хороших знаний. Я взяла один из уроков – это русский язык в 3 классе.

**(Слайд №4)**

**Тема: Буква мягкий знак в конце слова.**

**Цель**: Учить обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью мягкого знака.

**Задачи:**

Образовательные:

 - формирование понятия: буква мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных;

 - развивать навык правописания слов с мягким знаком в конце слов;

- буква мягкий знак звука не обозначает.

Коррекционно – развивающие:

 - развитие фонематического восприятия, речевого внимания;

 - уточнение и расширение словарного запаса;

 - тренировка памяти, внимания, логического мышления.

Воспитательные:

 - умения правильно отвечать на вопросы и аккуратно работать в тетради.

 **ХОД УРОКА**

**1.Орг. момент**

**2.Рапорт.**

**3. В начале урока я обычно настраиваю детей на позитивный урок в стихотворной форме:**

**(Слайд №5)**

Утром солнышко проснулось,

Всем ребятам улыбнулось.

Лучик тёплый, золотой

На урок возьмём с собой

Будет он нас согревать

И в учёбе помогать. (Открывается доска, на которой солнце ☺)( у детей на партах лежат смайлики)

**4. Артикуляционная разминка**

Групповая работа в игровой форме « Звукоподражание»

Я читаю предложения, дети смотрят на экран и проговаривают звуки с мягким знаком.

**(Слайд №6)**

Поиграем в звукоподражание:

Вода льется из- под крана: сь-сь сь

Комар пищит: зь-зь-зь

Собака рычит на кошку: рь-рь-рь

Часы тикают ть-ть-ть

Гусята плавают гь-гь-гь

- Что мы проговорили?

- звуки с мягким знаком.

-что мы слышали?

-согласные мягкие звуки.

- для смягчения в этих звуках какая буква стоит?

- мягкий знак.

- поощрение словесное ( Молодцы!)

**5. Пальчиковая гимнастика.**

**6.** **Чистописание.**

Настрой на чистописание. Мотивация в стихотворной форме.

Чтобы тетради лежали правильно, наклонно, ручки держать правильно.

Развитие речи. Коллективная работа. Проговаривают хором.

-Открываем тетради, хором говорим:

 **(Слайд №7)**

 *Я тетрадочку открою,*

 *Уголочком положу,*

 *Я, друзья, от вас не скрою,*

 *Ручку я вот так держу.*

**Индивидуальная работа.** Прописывают букву мягкий знак, каждый в своей тетради.

- Запишем дату. Классная работа.

Пропишем строчку буквы мягкий знак Ь

**Мотивировать –** посмотреть тетради, кто написал правильно, аккуратно. Показать и похвалить.

**7. Словарная работа. Слово из словаря.** **Развитие речи и словарного запаса. ( индивидуальная работа)**

На доске написано слово Мебель.

Дети находят сколько гласных букв. Делят на слоги. Видят мягкий знак в конце слова. Говорят для смягчения согласного. Один ребенок работает у доски, остальные в тетрадях. Слово делит на слоги.

Другой ребенок составляет словосочетание с этим словом.

Третий предложение и записывают на доске и в тетрадях.

-Поощрение словесное, можно поставить оценку.

**8. Сообщение темы. Работа над темой.**

- Кто уже догадался, какая тема сегодняшнего урока?( Буква мягкий знак в конце слова)

Сегодня будем продолжать учиться правильно писать слова с мягким знаком в конце слов.

**Загадываю загадку про мягкий знак.**

Фронтальная работа. Все слушают и думают.

Карточки: мел и мель.

**(Слайд №8)**

Я волшебник, захочу -

Появлюсь и превращу

МЕЛ, которым пишут в школе.

В МЕЛЬ, опасную на море.

Кто волшебник – отгадай,

Выше руку поднимай.

 (выясняем, кто же волшебник)

-Чем отличаются слова?

Какой знак появился?

Кто волшебник? ь

Для чего нам нужен мягкий знак? (мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных)

Какой буквой обозначается мягкость согласного в конце слова (обозначается буквой ь)

Каким звуком обозначается буква мягкий знак? (Буква ь звука не обозначает)

 **(Слайд №9)**

 «Мягкий знак –

 Хитрый знак.

 Не сказать его никак,

 Он не произносится,

 Но в слово часто просится.

**Повторяем: ь- не имеет звука, смягчает согласные, пишется после согласног**о.

Это стихотворение про ь останется в памяти.

**Задание:** придумайте 2-3 слова с мягким знаком. **Индивидуальная работа.** Метод ситуация успеха. Это задание для детей 1 уровня.

**9. Работа по теме урока.**

**Разноуровневые задания.**

**2 группа.** Работа по учебнику. Стр.42 Упр 2. Индивидуальная работа.

Списать предложение.

**1группа**. Работа в парах. Поисковый метод работы. Игра «Разведчики»

Выписать слова с мягким знаком в тетрадь и подчеркнуть двумя чертами букву ь и согласную, которую он делает мягкой.

**(Слайд №10)**

**Слова:** дом, боль, мак, рысь, сыпь, лес, конь, суп, сон, лень, соль, дым, кровь, бровь, шаль, лоб, мост, цепь, день, шмель, пух, сок, рубль, дверь, зверь.

Делать выводы и поощрять детей.

**6. Физминутка.**

Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже.
Руки за спину положим.
Голову подымем выше
И легко-легко подышим…
Раз, два! – выше голова,
Три, четыре – руки шире.
Пять, шесть – тихо сесть.
Раз – подняться, подтянуться,
Два – согнуться, разогнуться
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за стол тихонько сядь.

**(Слайд №11)**

**7. Самостоятельная работа по учебнику.**

Мотивация найти мягкий знак, подчеркнуть двумя чертами мягкие согласные.

Упр.2, стр.42 прочитайте задание, запишите предложения самостоятельно в тетрадь. Подчеркните двумя чертами мягкие согласные вместе с мягким знаком.

**8. Итог рока.**

Чему мы учились сегодня на уроке? (определять и обозначать мягкие согласные вместе с мягким знаком)

- Есть ли у этой буквы звук? (нет)

- Что показалось вам наиболее интересным?

**9. Домашнее задание.**

Взаимодействие с родителями, воспитателями.

Упр.5, стр.43 Объясняю детям, как выполнить это упражнение.

**10. Выставление оценок**

**(Слайд №12)**

**11.Рефексия.**

Этот приём можно использовать на любом этапе урока. Это тоже мотивирует детей.

Оцените свою работу на уроке и поставьте свои смайлики.

- «Лесенка успеха»

нижняя ступенька - у меня ничего не получилось;

средняя ступенька - у меня были проблемы;

верхняя ступенька - мне всё удалось;

Много способов мотивировать детей на уроках. И если систематически на всех уроках мотивировать и вовлекать всех учащихся в работу: и сильный, и слабый ученик находит себе на уроке посильную ему работу, а по итогам урока показывают хорошие знания. Учебная мотивация помогает не только усваивать полученные знания, применять полученные навыки и умения, но и является важным условием формирования личности ребенка. И конечно же всегда надо поощрять детей за их труд – словесно, оценивать. Молодец! Смайликами. Правильно! Хорошо! Умница! Замечательно! Верно!

**(Слайд №13)**

**Спасибо за внимание!**