Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Трудовое воспитание

**«Электроприборы - домашние помощники»**

**Класс 3,4**

**Кармишина Н.Ш.,**

**учитель начальных классов**

2024 год

**Направление воспитательной работы:** Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

**Классный час на тему:** **«Электроприборы - домашние помощники**».

**Актуальность:** Актуальность проведения классного часа обусловлена необходимостью у обучающихся навыка трудового воспитания детей, знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования при ведения домашнего хозяйства их подготовки к самостоятельной жизни.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** обучающиеся 3,4 класса.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога:**

Классный час входит в систему воспитательной работы школы. Трудовое воспитание является одним из направлений плана воспитательной работы педагогов школы, которое реализуется в ходе ежедневной жизнедеятельности детей и проведением тематических мероприятий.

**Цель:** дать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования

**Задачи:**

1. дать знания о бытовых электроприборах;
2. познакомить детей с предметами, которые могут служить источником опасности в доме;
3. сформировать правила безопасного поведения при пользовании электрическими приборами;
4. воспитывать положительное отношение к бытовому труду, самообслуживанию, желание жить в чистом, аккуратном доме, развивать желание детей помогать взрослым в семье;
5. развивать логическое мышление, память, внимание, связную речь.

 **Планируемые результаты:**

 **Предметные:**

1. наличие у обучающихся представлений о доме, о бытовых приборах, потребности поддерживать жилище в чистоте и порядке;
2. наличие знаний доступных бытовых поручениях, обязанностях, связанных с выполнением повседневных дел дома;

**Личностные:**

1. уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.

**Коррекционно-развивающие:**

1. умение обучающихся внимательно слушать и понимать других;
2. умение обучающихся думать, размышлять, рассуждать, высказывать свое мнение, излагать свои мысли;

**Форма проведения: б**еседа.

**Педагогические технологии/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:**

*Педагогические технологии:*  ИКТ-технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии, личностно-ориентированный подход, технология сотрудничества.

*Методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные, практические (игра, практическая деятельность).

*Приемы:*эмоциональная разминка-приветствие, разгадывание загадок, игровые ситуации, рефлексия.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**:

*Раздаточный дидактический материал:* карточки, карточки – задания,

*Технические средства:* презентация, экран, ноутбук и проектор.

*Методические:*

1. [**infourok.ru** ›Классному руководителю](https://infourok.ru/klassniy-chas-zadushevniy-razgovor-o-samom-vazhnom-2891115.html)
2. [**http://vestnikpedagoga.ru**›servisy/meropriyatiya…4162.docx](http://vestnikpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/4162.docx)
3. [**obrazovanie-gid.ru**›konspekty/zadushevnyj-razgovor…](https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/zadushevnyj-razgovor-konspekt-uroka-po-rechevoj-praktike.html)

**Предварительная работа:** разучивание стихов с обучающимися, подготовка раздаточного материала, электронной презентации.

**Время:** 40 минут.

**Ход мероприятия**

1. **Начало мероприятия. (Слад 1)**
2. **Приветствие.**

 Вот звонок нам дал сигнал:

Он учиться нас позвал,

А мы время не теряем

 Классный час наш начинаем.

Необычный день у нас,

и гостями полон класс.

- Что гостям сказать нам надо?

- Видеть вас мы очень рады!

- Ребята, улыбнитесь, поделитесь своим хорошим настроением. А теперь подарите улыбку друг другу, улыбнитесь гостям и улыбнитесь мне.

**2.Введение в тему мероприятия (сообщение темы мероприятия).**

- Ребята, прежде чем назвать тему нашего классного часа, послушаем стихотворения

**(Слайд 2)**

**3.Чтение стихотворения детей.**

**1 реб:** Очень любим дом мы свой,

И уютный, и родной.

Но не каждый бы сумел

Переделать массу дел.

**2.реб.**Нужно дома нам убрать,

Приготовить, постирать,

А еще белье погладить…

Как со всей работой сладить?

**3 реб:** И чудесно, что сейчас

Есть помощники у нас.

Труд они нам облегчают,

Время наше сберегают.

**4.реб.**А приходится им братцы,

Электричеством питаться.

Всем понятно и без спора,

Это – электроприборы.

**(Слайд 3)**

**4.Тема нашего классного часа** — **«Электроприборы-домашние помощники».**

Что это такое? Для чего они нужны? Мы с вами сегодня узнаем.

**II.Основная часть мероприятия.**

**1.Беседа.**

 Электричество- наш самый первый помощник и есть он сейчас в каждом доме. С помощью электричества работают все электроприборы. Много лет назад человек не знал, что электричеством можно пользоваться. Трудно приходилось человеку справляться с бытовыми проблемами. Давайте на несколько минут вернемся в прошлое и посмотрим, как люди обходились без электричества.

**2. Рассказ** **истории появления в жизни людей электроприборов.**

**(Слайд № 4 )**

Очень давно, в древности единственным источником света для человека было солнце. Но когда наступала ночь, людям грозили дикие звери, которые могли напасть на человека. Трудно приходилось человеку, пока он научился пользоваться огнем! Первым «осветительным прибором» стал для человека костер. Он горел в пещере, давая и свет и тепло, а также служил защитой от хищников.

**(Слайд № 5 ), ( слайд № 6)**

 Позже люди освещали свои жилища факелами.

**(Слайд № 7 )**

Потом стали освещать свои жилища свечами.

**(Слайд № 8 )**

Позже люди освещали свои жилища керосиновыми лампами

**(Слайд № 9 )**

Затем в дома пришло электрическое освещение.

**(Слайд № 10 )**

 Электричество вырабатывается на электростанциях и приходит к нам в дом.

**(Слайд № 11 )**

Электричество приходит к нам в дом по проводам, спрятанным глубоко в земле или очень высоко над землей, приходит в дома и помогает человеку.

**3.Чтение стихотворения:**

Ток бежит по проводам, свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы, холодильник, мониторы.

 Кофемолки, пылесос, ток энергию принес. (Лена)

**4.Продолжение рассказа истории появления в жизни людей электроприборов.**

**(Слайд № 12 )**

В наших квартирах ток «живет» в проводах , лампочках , выключателях и розетках. Электричество наш друг.

Когда-то ток использовали только для освещения. Потом стали появляться бытовые приборы. Ток помогает работать нашим помощникам – электрическим приборам.

А вот каким электрическим приборам мы узнаем, отгадав загадки. (Одновременно идет осмысливание загадок и показ рисунка)

**5.Отгадывание загадок.**

- **Отгадайте загадки.**

**(Слайды 13-21)**

Молодцы, вы хорошо знаете электроприборы, и конечно же, все ими пользуетесь.

Сейчас послушаем стихотворения. Было задание вам. Выучить стихотворения про электроприборы, которыми пользуются дома.

**6.****Чтение стихотворения детей:**

 **(Слайд № 22)**

**1.** В холодильнике мороз

Снег и холод нам принес.

В нем всегда зима стоит

И продукты нам хранит.

**(Слайд № 23)**

2. Чайник электрический —

Корпус металлический.

На кувшинчик он похож,

И удобен и хорош!

**(Слайд № 24)**

3. Если дома я грущу,

То приемник я включу.

Вот спортивный репортаж —

Лыжник побеждает наш!

**(Слайд № 25)**

 4. Что за шум на кухне этой?
 Будем жарить мы котлеты.
 Мясорубку мы возьмём,
 Быстро мясо провернём.

Но это далеко не все электрические приборы , все их перечислить невозможно, их очень много. А что вы знаете об электроприборах, которые мы перечислили? Для чего они нужны? Например, утюг, чайник, холодильник, …

**7.Игра « Какие действия выполняют электроприборы»**

Ведущий показывает карточку с изображением электроприбора, а дети называет действие, который выполняет это прибор, называют полным предложением.

- Гладят бельё- утюгом.

- Сушат волосы-феном.

- Пылесосом – пылесосят ковры.

- Охлаждают воздух- вентилятором.

- Хранят и замораживают продукты- в холодильнике.

- Разогревают еду- в микроволновке.

- Кипятят воду- в чайнике.

- Готовят еду- на электроплите.

- Стирают белье - в стиральной машинке.

**Хорошо! Молодцы!**

**8.Рассказ истории появления электробриборов.**

Нам сейчас хорошо – ведь у нас есть такие «помощники». А вот представьте себе, как жили люди раньше, когда ничего не было? Как думаете они жили?

**(Слайд № 26)**

Много лет назад людям приходилось очень тяжело, ведь чтобы приготовить ужин или вскипятить чай нужно было разжечь костер. Все приходилось съедать сразу, так как не было холодильников.

**(Слайд № 27 )**

Чтобы погладить бельё после стирки, люди пользовались чугунными утюгами в которые закладывались горячие угли, а ещё раньше использовали«РУБЕЛЬ» с помощью которого разглаживали бельё.

**(Слайд №28)**

Вместо электрических ламп или люстр пользовались свечами или керосиновыми лампами.

**( Слайд №29)**

В настоящее время люди пользуются стиральными машинками которые подключаются к электричеству , а когда не было электричества, они стирали в деревянных корытах.
 **(Слайд №30)**

Сейчас в век электричества мы себе не представляем как раньше люди обходились без магнитофонов, электрических проигрывателей, но и в те времена люди слушали музыку пользуясь патефонами которым электричество не нужно было.

**(Слайд №31)**

Связи с другими людьми и странами тоже не было и новости узнавали только через гонцов( Это люди , которые передавали разные информации, известия, письма из города в город. Точнее сказать это просто был как почтальон)– сейчас мы все это можем видеть по телевизору. Так что без электроприборов нельзя обойтись современному человеку. Но электрические приборы появились не все сразу, а постепенно.

**(Слайд № 32)**

 Сначала электроплиты и утюги. Затем радиоприемники и вентиляторы, магнитофоны и телевизоры, стиральные машины и холодильники, электрокамины и кухонные комбайны, пылесосы.

**(Слайд № 33)**

**9.Чтение стихотворения:**

Он сосет и пыль и сор,

Чистит кресла и ковер,

В доме мусор соберет

И ни разу не чихнет!

Пылесос, пылесос

Чистоту в наш дом принес!

**10.Домашнее задание Вика на сравнение работы с простым веником и пылесосом.**

**( слайд №34)**

У Вики было практическое домашнее задание, на сравнение. Она должна была веником подмести ковер в комнате. И в другой комнате при помощи пылесоса убрать мусор и пыль. И сделать вывод, с каким прибором удобнее, лучше и чище работать при уборке в квартире. Но перед включением пылесоса мы с Викой провели инструктаж по ТБ и мама стояла рядом.

**(Включить видео № 1)**

**(Включить видео №2)**

Вика , скажи пожалуйста, с каким прибором (веником или пылесосом) тебе было удобно работать, убирать в комнатах.

С веником времени уходит много, поднимает пыль в воздух, которая после остается на мебели, растениях, стенах, а также попадает в органы дыхания. А если смочить, то ковер становится мокрым, оставляет ошмётки из собственного материала.

Пылесосом убирать легче и быстрее. Он не поднимает пыль, а всасывает его внутрь, собирая не только крупные частицы, но и мелкую пыль.

**(Слайд № 35)**

**III.Физминутка.**

**11.Рассказ учителя о группах электрических приборов.**

И по мере того как улучшается и совершенствуется наш быт, все более широкое применение находит в наших квартирах электричество. И не только в квартирах. В народном хозяйстве используются миллионы электромашин и приборов. Они установлены на станках, электропоездах и т. д.

Но все электроприборы разные и поэтому их можно сгруппировать.

Ученые все электроприборы разделили на 3 группы:

1. ***Электрические приборы с нагревательным устройством*** – это плойка, чайник, утюг,…
2. ***Электрические приборы с действующим двигательным мотором –*** это стиральная машина, холодильник, кофемолка, комбайн.

 ***3.Осветительные приборы –*** это всевозможные лампы.( Светильник, люстра, декоративные светильники, светильник ночник)

**(Слайд №36)**

**12.Игра « Что для чего?» (**Индивидуальная работа).

Поиграем в игру «Что для чего?» Узнаем для чего нужны эти электроприборы. Я раздала вам каждому картинки. Вам надо найти пару этой картинки. (Электроприбор и его действие)

**(Слайд №37)**

 **13.Игра « Что было, что есть?»** ( Работа в парах)

- Вспомним, что раньше было, а чем теперь мы пользуемся.
А теперь ребята надо выполнить задание. Вам надо сопоставить предметы которые с приходом электричества на службу человека отошли на второй план и их заменили бытовые электроприборы ( В картинках показать стрелками).

**(Слайд №38)**

**14.Игра «Найди лишний предмет»**  ( Коллективная работа).

Даны в ряду предметы. Найди какой предмет здесь лишний предмет.

**(Слайд №39)**

**15.Игра «Что сначало, что потом?»**

(-Вспомним с чего я начала свой рассказ.)

**16. Знакомство с правилами по ТБ при работе с электрическими приборами.**

Ребята у нас у всех есть электрические приборы. Всем надо соблюдать правила по ТБ с электрическими приборами.

**(Слайд №40)**

1.И девочка, и мальчик,
Не суй в розетку пальчик
В розетке круглый год
Живет опасный ток!

2.Если все приборы разом
Ты в одну розетку включишь
то пожар проводки сразу
в этой комнате получишь!

**(Слайд №41)**

3.Пылесос, телевизор, тостер
Пусть включает взрослый.

4.Нельзя оставить без присмотра

Включенные электроприборы.

**17.Игра «Почему?» (Техника безопасности.)**

Педагог предлага­ет детям послушать некоторые правила пользова­ния электроприборами. После прочтения каждого правила он задает вопрос «поче­му?» Выслушав детские ответы, педагог разъясня­ет ребятам, почему нельзя так поступать.

- Не засовывайте в электрическую розетку по­сторонние предметы, особенно металлические! Почему? (Потому что ток, как по мостику, перебе­рется по ним на вас и может убить.)

- Не касайтесь руками оголенных проводов! По­чему? (По оголенному, не защищенному обмоткой проводу течет электрический ток, удар которого может быть смертелен.)

- Не прикасайтесь к включенным электроприбо­рам мокрыми руками! Почему? (Можно получить удар током, так как вода является проводником электрического тока.)

- Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра! Почему? (Потому что включенные электроприборы могут стать причиной пожара. Уходя из дома, всегда проверяйте, потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, элек­трообогреватель, утюг и т.д.)

**IV.Заключительный этап классного часа.**

1. **Подведение итога работы.**

Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

**(***Ответ детей***).**

Правильно ребята. Молодцы.

**2. Рефлексия.**

Вот и подошел конец классного часа, и я хочу узнать, понравилось ли вам мероприятие. Выберите, пожалуйста, смайлик, который отражает ваше мнение о классном часе.

Всем спасибо**! (Слайд 42)**