**План-конспект урока по учебному предмету «Природоведение»**

**Дата проведения урока: 02.12.2022 г.**

**Класс: 6**

**Тема урока: «**Рыбы».

**Цель урока:** познакомить обучающихся со строением и разнообразием рыб, с их образом жизни.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Познакомить со строением рыб (по плану).

2. Познакомить с некоторыми видами речных и морских рыб.

3. Учить анализировать иллюстрации по теме урока.

**Коррекционно-развивающие**:

1.Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей.

2. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полными ответами.

3.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

4. Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.

**Личностные:**

1.Воспитывать любознательность, интерес к природе своей страны.

2.Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Оборудование:**

1.Рабочие тетради.

2. Учебник.

3.Индивидуальные карточки (таблица).

4.Схема для составления рассказа.

5.Картинки животных (волк, орёл, жук, карась, лось, снегирь, муха, сом).

6.Смайлики.

**Ход урока**

1. **Организационная часть урока.**
2. **Проверка готовности к уроку**.
3. **Рапорт дежурного.**
4. **Приветствие учителя.**

Добрый день, мои друзья!

Перед вами снова я.

Очень рада видеть всех.

Ждет сегодня вас успех.

А еще скажу я вам: улыбнитесь всем гостям.

Соберитесь, подтянитесь и тихонечко садитесь!

Сегодня у нас с вами необычный урок. К нам пришли гости, и я надеюсь, что в течение урока мы с вами активно поработаем, покажем хорошие знания и дисциплину, с места не выкрикиваем, отвечаем полным ответом, поднимая руку.

***Слайд № 1***

1. **Пальчиковая гимнастика.**

Упражнение «Кулачок, ребро, ладонь».

**II. Основная часть урока.**

1. **Повторение пройденного материала**.

1) Устный опрос.

- Скажите, какой предмет вы изучаете в этом кабинете?

- А что такое природоведение?

(Ответы детей).

- А какая бывает природа?

(Природа бывает живая и неживая).

- Какие организмы относятся к живой природе?

(К живой природе относятся растения, животные и человек).

***Слайд № 2***

1. Задание «Заполните таблицу».

-Распределите животных по группам. Запишите цифры в таблицу. (Картинки животных пронумерованы и размещены на доске. Учащимся нужно написать номера животных в соответствующие колонки).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Звери | Птицы | Насекомые | Рыбы |
|  |  |  |  |

2-волк, 4-орёл, 1-жук, 3-карась, 8-лось, 7-снегирь, 5-муха, 6-сом.

Взаимопроверка работы.

Индивидуальная работа (Даша, Аня ***–*** у доски).

3) Задание «Назови животных одним словом».

-Обратите внимание на доску. Выберите картинки тех животных, которых мы уже изучили на предыдущих уроках.

-Каким общим словом их можно назвать?

Это –насекомые.

4)Дыхательная гимнастика.

-Представьте, что мы находимся на берегу реки. Ярко светит солнце. Нам жарко.

Набираем воздух грудью и дуем себе на чёлку, грудь, правое плечо, левое плечо.

Подул, свежий ветерок и нам стало хорошо.

1. Задание «Составление рассказа о насекомом по схеме».

- Что было задано вам на прошлом уроке?

(Аня, Кирилл, Егор, Даша – составление рассказао насекомом, используя схему).

1. Изучение нового материала.
2. Сообщение задач урока.

-Мы знаем, что все животные, сходные по строению и образу жизни, объединяются в группы.

***Слайд № 3***

-Что вы видите на слайде**?**

(Это вид земли из космоса).

-Скажите, чего на земле больше: воды или суши?

(На земле больше воды. ¾ земли составляет вода)

-Кто живет в воде?

(Многие живые организмы – растения и животные).

***Слайд № 4***

-Отгадайте загадку:

Плавно под мостиком

Я виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть – не говорю,

Глаза есть – не мигаю,

Крылья есть – не летаю.(*Рыба)*

О каких крыльях идет речь?

(Это плавники).

-Сегодня мы с вами поговорим о рыбах.

-Познакомимся со строением и разнообразием рыб и их образом жизни.

***Слайд № 5***

1. Работа в тетради: запись числа и темы урока.
2. Объяснение нового материала по плану:

1.Места обитания.

2.Строение рыбы.

3.Внешний вид рыбы.

4. Питание рыб.

5.Размножение рыб.

6.Значение рыб в жизни людей.

***Слайд № 6***

-Для начала расскажите мне, что вы знаете о рыбах?

(Рыбы живут в воде; у них есть жабры, плавники, хвост, чешуя; размножаются икрой; питаются водорослями, червями, большая рыба ест маленькую; человек употребляет в пищу; существует разные виды рыб; не издают звуков).

1. Работа с учебником**.**

***Слайды№ 7-8***

Давайте рассмотрим строение рыб по учебнику. Рис. 116, стр. 66.

А теперь прочитаем 4 абзац по «цепочке». Выделим ключевые слова в каждом предложении.

1. Задание в рабочей тетради.

***Слайды№ 9-10***

Подписать строение рыбы в рабочей тетради стр.46(1)

1. Работа с рисунками.

***Слайд № 11.***

-Рассмотрите рисунки. Кого вы на них видите?

(Лебедь, бобр, окунь, сельдь, крокодил).

-Что объединяет этих животных?

(Жизнь этих животных связана с водой).

-Назовите только рыб.

(Окунь, сельдь).

-По каким признакам вы отнесли этих животных к рыбам?

(Тело рыб покрыто чешуей, есть жабры, плавники, хвост).

***Слайды № 12-14***

-Некоторые морские рыбы отличаются от других внешним видом – это морской конёк, рыба – шар, рыба – меч. На странице 67 рассмотрите изображения этих животных и расскажите, чем они отличаются от основных видов рыб.

-Почему их так назвали?

*Рыба – меч имеет длинный, как меч, нос.*

*Рыба – шар – круглый, как шар.*

*Морской конёк похож на коня.*

***Слайды № 15-17***

-Рыбы живут только в воде. Они обитают в океанах, морях, реках, озерах и прудах.

-Подумайте и скажите: рыбы, живущие, в морях и океанах, называются…(морскими).

Физкультурная пауза.

***Слайд № 18***

Я называю рыб. Если это рыба пресная, то нужно присесть, а если морская - встать.

***Слайды № 19-21***

Есть еще вторая группа рыб. Они живут в реках, озерах. Называют их **пресноводными.**

А что означает слово пресноводные? Из каких двух слов состоит это слово?

Пресная вода.

Пресноводные - означает живущие в пресной, то есть не в соленой воде.

А как вы думаете, что происходит с рыбами с наступлением холодов в наших реках и озерах?

***Слайд № 22***

1. Гимнастика для глаз.

***Слайд № 23- 24***

1. Работа с учебником.

**А** как вы думаете, чем питаются рыбы

Найдите ответ в учебнике стр. 66: питаются рыбы водорослями, червями, большая рыба ест маленькую.

Посмотрите на экран, как называется эта рыба?

(Эта рыба – щука).

Чем питается щука?

Как называют таких рыб?

(Таких рыб называют хищники).

***Слайд № 25-26***

1. Размножение рыб.

-Рыбы залегают на зимовку в глубокие речные ямы.

**А**, что происходит весной, когда наступает тепло.

**С**амки рыб откладывают икринки.

Из каждой икринки появляется маленькая рыбка-малёк.

Она растёт и превращается в большую рыбку.

***Слайды № 27-28***

1. Беседа «Значение рыбы в жизни человека».

-А какое **значение** имеет рыба в жизни человека?

Рыбы – ценный продукт питания.

-Восточная мудрость гласит: «Если человеку подарить рыбу, он будет сыт один день; если подарить 2 рыбы, он будет сыт 2 дня; но если человека научить ловить рыбу, он будет сыт всю жизнь».

Не случайно рыболовство является одним из древнейших промыслов, которые усвоил человек. В реке, море люди видели неиссякаемый источник пополнения своих продовольственных запасов. Поэтому и селились они, как правило, у водоемов. Некоторые виды рыб, например, карп и форель, специально разводят в искусственных водоемах.

Назовите, какие продукты питания из рыбы вы знаете?

 (рыбные котлеты, консервы, салат под шубой)

1. Закрепление изученного материала.

Беседа по вопросам.

***Слайды № 29-35.***

1. Кто такие рыбы?
2. Из каких частей состоит рыба?
3. Чем покрыто тело рыбы?
4. Как узнать, сколько лет рыбе?
5. Чем питаются рыбы?
6. Каких рыб называют хищными, а каких пресноводными?
7. Где размножаются рыбы?
8. Какое имеют значение в жизни человека и природы?

Задание «Знатоки рыб»

- Я вам раздам карточки. Подчеркни номера предложений, в которых названы признаки рыб.

1. Рыбы живут только в воде.
2. Тело рыб покрыто кожей.
3. Они дышат жабрами.
4. Размножаются рыбы в воде.
5. Они имеют хвост и нижние конечности.
6. Рыба – ценный продукт питания.
7. В реках и озёрах обитают пресноводные рыбы.
8. Рыбы обитают на суше.
9. Питаются рыбы водорослями и водными растениями.

Составь рассказ по плану.

1. Места обитания.

2.Строение рыбы.

3.Внешний вид рыбы.

4. Питание рыб.

5.Размножение рыб.

6.Значение рыб в жизни людей.

**III. Заключительная часть урока.**

1. Подведение итога урока.

-Сегодня все ребята отвечали хорошо.

1. Выставление оценок.
2. Домашнее задание:

1-2 уровень стр.66-68, вопр.1-7, 3- уровень стр.67 рамочка (пересказ).

1. Рефлексия.

-Покажите смайлики с улыбкой, если вам понравился урок.

-Если на уроке вам было скучно и не очень интересно – смайлик без улыбки.