**Урок по теме: «Субтропики.»**



 **Подготовила: учитель географии**

 **Криворотова В.А.**

**2022год.**

**Тема:** Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

**Цель:** ознакомление учащихся с понятием субтропики, географическим положением зоны, ее особенностями, растительным и животным миром.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:

1. Давать характеристику субтропиков, их географического положения.
2. Давать характеристику климата субтропиков.
3. Объяснять различия животного и растительного мира субтропиков.
4. Научить использовать географические знания для осуществления.
5. Находить и показывать субтропики на картах (природные зоны, физической карте России).
6. Наносить на контурные карты природные зоны.

**Коррекционно - развивающие:**

1. Развивать умения ориентироваться на географической карте.
2. Сравнивать, делать вывод; развивать интерес предмету.
3. Развивать умения работать с учебником, контурной картой и атласом.

**Личностные:**

1. Воспитывать любознательность, интерес к природе своей страны.
2. Развитие памяти, внимания, мышления.
3. Развитие навыков самостоятельной работы и умения работать в коллективе.

**Оборудование:**

 1. Карта «Природных зон».

 2.Физическая карта России.

 3. Картины природных зон:(Тундра, Степи , Пустыни, Лесная зона, Арктическая пустынь).

 4. Цветные карточки природных зон.

 5.Цитрусовые ( Лимон, Апельсин, Мандарин.)

 6. План изучения природной зоны.

 7. Гербарии некоторых растений.

 8.. Презентация «Субтропики».

 **Ход урока**

1. **Организационная часть урока.**
2. **Проверка готовности к уроку**, наличия необходимого оборудования на партах.
3. **Рапорт дежурного.**
4. **Приветствие учителя.**

Добрый день, мои друзья!

Перед вами снова я.

Очень рада видеть всех. Ждет сегодня вас успех. А еще скажу я вам: улыбнитесь всем гостям.

Соберитесь, подтянитесь и тихонечко садитесь!

Сегодня у нас на уроке гости. Они пришли посмотреть, как мы умеем работать.

* На уроке я буду покупать ваши знания. (За правильный ответ денежная купюра.)

В конце урока подсчитаем, кто, сколько заработал, и выставим оценки.

***Слайд 1.***

1. **Гимнастика пальцев:**

Давайте пальчики свои разомнём.

Раз, два, три, четыре, пять, (Сжимают и разжимают кулачки.)

Мы пошли в лесок гулять.

Этот пальчик по дорожке, (Загибают пальчики, начиная с большого.)

Этот пальчик по тропинке,

Этот пальчик за грибами,

Этот пальчик за малиной,

Этот пальчик заблудился,

Очень поздно возвратился.

Молодцы, приготовили наши пальчики к работе.

**II. Основная часть урока.**

1. **Повторение пройденного материала**.

**-**Но для начала мне бы хотелось, чтобы вы вспомнили, что мы изучаем на уроках географии. ( Природные зоны РФ)

**-**Как называется картас которой мы работаем ? (Карта природных зон РФ )

**1) Работа с картой.**

**-**Какие **природные зоны** мы уже изучили ? (Назвать и показать на карте.)

***Слайд 2-6***

**2) Игра с сигнальными карточками.**

**-**Вспомним **легенду** карты? **Приготовили карточки** природных зон.

 (Учитель показывает картины природных зон, а ученики подбирают карточку)

- Картина ТУНДРЫ. (фиолетовый)

- Картина Степей. (желтый)

- Картина ЛЕСОВ. (зеленый)

- Картина ПУСТЫНИ. (оранжевый)

- Картина АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ. (белый) стоимость **500р**

Вывод: *Смена природных зон подчиняется закону широтной поясности, т. е. сменяются при движении с севера на юг.*

**3) Решение кроссвордов по теме «Полупустынь и пустынь»**

**-** Какую природную зону мы изучали с вами на последних уроках?
*(Мы изучали зону полупустынь и пустынь.)*
А для этого я предлагаю разгадать кроссворд стоимость **200р.**

 Каждому ученику **дается карточка с кроссвордом**, и они начинают индивидуальную работу.

1-2 уровень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

*По горизонтали:*  1.) Обширные пространства земли с бедной растительностью.

2.) Песчаные холмы, перемещаемые ветром.

3.) Самое крупное животное пустыни.

 *По вертикали:* 1.) Невысокое дерево в пустыне с искривленным стволом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | у | с | т | ы | н | я |
| а |
| к |
| с |
| б | а | р | х | а | н | ы |
| у |  |
| в | е | р | б | л | ю | д |

3 уровень.

*По горизонтали:*  1.) Обширные пространства земли с бедной растительностью.

2.) Песчаные холмы, перемещаемые ветром.

3.) Самое крупное животное пустыни.

 *По вертикали:* 1.) Невысокое дерево в пустыне с искривленным стволом.

 **Слова для справок: верблюд, пустыни, саксаул, барханы.**

*Проверка кроссворда.*

**4) Беседа по теме «Полупустынь и пустынь» стоимость 50р**

- Какую тему изучили на прошлом уроке? (Города зоны полупустынь и пустынь)

-Перечислите города зоны полупустынь и пустынь. (Астрахань, Элиста)

***Слайд 7-9***

- Рассказать о географическом положении города Астрахань. Какие промышленные предприятия работают в этом городе?

***Слайд 10-12***

- Перечислите ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Калмыкии.

(В республике работают текстильные, кожевенные и пищевые комбинаты)

**5) Рассказ учащихся. Стоимость 200р.**

- Какой вывод можно сделать по городам зоны полупустынь и пустынь?

В зоне полупустынь и пустынь мало крупных городов. На берегу реки Волги, недалеко от неё впадении в Каспийское море, находится город Астрахань. Это город – центр рыбной промышленности на юге России. В полупустыни расположена столица Калмыкии город Элиста. В республике развито животноводство. На промышленных предприятиях перерабатывается продукция сельского хозяйства. В Калмыкии разрабатывают месторождения газа, добывают сырьё для строительных материалов.

Молодцы, я вижу, вы усвоили материал прошлого урока, и мы можем перейти к новой теме.

1. **Изучение нового материала.**
2. **Сообщение темы урока.**

А теперь внимательно посмотрите на карту и ответьте на такой вопрос. Как вам кажется, все ли природные зоны нашей страны мы изучили? *(Нет)*

***Слайд 13***
Правильно! Осталась маленькая полоска земли, расположенная на берегу Чёрного моря. Это Черноморское побережье Кавказа – одна из самых замечательных, своеобразных, можно сказать уникальных, природных зон нашей страны. А как она называется, вы сейчас сами отгадаете, если правильно составите слово:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | С | Т | К | У | И | П | Б | И | Р |
| 6 | 1 | 4 | 9 | 2 | 10 | 7 | 3 | 8 | 5 |

***Слайд 14. Стоимость 50 р.***

Правильно, тема нашего сегодняшнего урока ***СУБТРОПИКИ.***

1. **Сообщение задач урока.**

Сегодня, на уроке мы узнаем, почему эта природная зона так называется, и познакомимся с понятием субтропики, географическим положением зоны, ее особенностями, растительным и животным миром.

А теперь откройте тетради, **запишите число и тему** урока: «Субтропики»

***Слайд 15***

1. **Объяснение нового материала по плану.**
2. Значение слова «субтропики».
3. Географическое положение зоны субтропиков.
4. Климат.
5. Растительный мир.
6. Животный мир.
7. Охрана природы.

***Слайд 16***

* 1. **Что же означает слово «субтропики»?** Тропики – это тепловой пояс, расположенный по обе стороны от экватора. А приставка «суб» в переводе от латинского означает «под». Так, что же такое субтропики? (Это территория под тропиками.)

А точнее сказать, вблизи тропической зоны. Субтропическая зона расположена южнее нашей страны, а здесь, на Черноморском побережье, – лишь маленький кусочек.

- Что же означает слово «субтропики»?

* 1. ***Субтропики*** – это природная зона умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом. И в России зона субтропиков находится на юго-западе Черноморского побережья Кавказа. Между Черным морем и Кавказскими горами.

 (показ природной зоны на карте)

- Где расположена зона субтропики?

***Слайд 17***

**3.3. Физминутка.**

- А сейчас мы немного отдохнём и **физминутку** проведём.

**Все ребята дружно встали**

Все ребята дружно встали              *Выпрямится.*

И на месте зашагали.                       *Ходьба на месте.*

На носочках потянулись,               *Руки поднять вверх.*

А теперь назад прогнулись.            *Прогнуться назад, руки*  *положить за голову.*

Как пружинки мы присели              *Присесть.*

И тихонько разом сели.                   *Выпрямится и сесть.*

*-* Мы немного взбодрились, отдохнули, а теперь нам предстоит выяснить особенности климата этой природной зоны.

* 1. **Климат** в субтропиках значительно теплее, чем в других российских регионах. Лето жаркое и очень долгое. Зима мягкая и короткая, снега почти не бывает. Температура воздуха даже зимой держится выше нуля.
	***Встаёт вопрос,*** а почему здесь такой климат? Что влияет на климат Черноморского побережья Кавказа?

*(****Работа с текстом учебника****.стр. 145,1-й абзац) стоимость* ***100 р.***

(На климат побережья влияют воздушные массы, которые приходят с Атлантического океана, Средиземного моря и Чёрного моря)
Двигаясь над поверхностью океана, воздух увлажняется. Массы воздуха при движении на восток задерживаются высокими горами. Назовите эти горы. (Кавказские)
Таким образом, воздушные массы, поднимаясь, охлаждаются, и поэтому идут дожди. Осадки выпадают в течение всего года, из – за этого субтропики России называют влажными. Поэтому во влажных субтропиках создаются благоприятные условия для пышной растительности.

**3.5.** **Работа с иллюстрациями учебника.**
Посмотрите на иллюстрации в учебнике на стр. 145. рис.162 «Влажные субтропики» и рис. 163 «В парке».
Что можно сказать о растительности зоны субтропиков, судя по иллюстрациям? (Много зеленых деревьев и кустарников).

**Проблемный вопрос:** чем отличается растительность зоны субтропиков от зоны пустынь и полупустынь?
(В зоне пустынь растительность скудная, а местами и вообще отсутствует, а в субтропиках она пышная).
Молодцы. Обратите внимание, что на склонах гор растут широколиственные субтропические леса. Но сейчас лесов становится меньше, плодородные почвы субтропиков почти все распаханы. Вдоль моря разбивают парки и скверы. Растительность там очень пышная. А вот какие именно растут растения, узнаем из статьи учебника

**3.6.Работа по учебнику.** Стоимость **100р.**
Стр.145, найти описание лиственных растений в парках и скверах. Кто первый найдет, предоставляется право прочитать вслух.
(В парках и скверах растут вечнозеленые лиственные растения, привезенные из теплых стран: пальмы, бананы, бамбук, эвкалипт, кипарис, камфорный лавр, пробковый дуб, тунговое дерево, магнолии.)

**3.7.Работа по карточкам.**

Сейчас я буду демонстрировать эти растения и дам краткую характеристику каждому, а приглашённые гости (ботаники) мне в этом помогут.

 А вы у себя в карточках будете подчёркивать эти растения.

-Ребята, а вы знаете кто такие ботаники? (учёные, изучающие растительный мир)

***Слайд 18***

**Пальмы** - не дают плодов в наших субтропиках и не так высоки, как у себя на родине. Этими красивыми растениями украшают парки и сады.

***Слайд 19*** *Ксения.*

**Бамбук –** гигантская трава, но по внешнему виду напоминает дерево. Бамбук растет очень быстро, за сутки вырастает на полметра. Высота взрослого растения достигает 40 метров.

***Слайд 20*** *Анжела.*

**Эвкалипты** – вечнозеленые деревья, одни из самых высоких растений в мире, часто вырастают до 100 метров. У эвкалипта ценная древесина и листья. Эвкалиптовое масло применяют в медицине **как противовоспалительное средство.**

***Слайд 20***

**Кипарис** – вечнозеленое хвойное дерево, имеет высокую, заостренную крону. В основном его выращивают как декоративное растение.

***Слайд 21*** *Егор.*

**Пробковый дуб** – его ствол и толстые ветви к 5 годам жизни покрываются пробковой корой. Ее снимают один раз в 10 лет. Из пробковой коры делают спасательные жилеты, обшивку для подводных лодок, а из крошки – пробки для бутылок

***Слайд 22*** *Рома.*

**Магнолии –** деревья с крупными темно-зелеными плотными листьями. Цветки у магнолии большие с сильным запахом.

-Какие растения субтропиков вы запомнили?

Молодцы, спасибо нашим гостям.

***Слайд 23-24***

**3.8.Самостоятельная работа с учебником.**
Откройте стр. 147 найдите в тексте, какие культурные растения выращивают на Черноморском побережье. (Цитрусовые – мандарины, апельсины, лимоны. Выращивают также инжир, гранаты маслины, сливы, табак и другие культуры. Субтропики – единственный район в нашей стране, где выращивают чай.

-Какие культурные растения выращивают на Черноморском побережье?

( инжир, гранаты маслины, сливы, табак и другие культуры)

Как вы заметили, ребята, субтропики занимают небольшую территорию,

(еще раз показать на карте) почти вся она занята культурными посадками, поэтому животный мир этой зоны небогат.

Дикие животные в субтропических районах находятся под охраной.

Это – горные козлы, архары, гиены и другие животные.

**3.9.Охрана природы.**

Сейчас перед вами выступят зоологи.

Кто такие зоологи?

***Слайд 25***

**Витя Ш**. рассказывает о горном козле.

***Слайд 26***

**Стас С**  рассказывает об архаре.

***Слайд 27***

А я вам расскажу о **нутрии.**

Внешне нутрия напоминает большую [**крысу**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D1%81%D0%B0)**.** Длина её тела до 60 см, хвоста — до 45 см, весит нутрия 5—10 кг. Нутрия способна находиться под водой 10 минут. Зубов у нутрии — 20. Нутрия ведёт полуводный образ жизни. Питается нутрия корневищами, стеблями и листьями тростника, камыш, кувшинки. Животный корм (пиявки). Нутрия отлично плавает и ныряет. В жаркие дни она менее подвижна и обычно скрывается в тени. Плохое зрение и обоняние компенсируются острым слухом.

***Слайд 28***

Около города Сочи создан Сочинский национальный парк.

-Что вы запомнили о животных зоны субтропиков?

-Как называется национальный парк около города Сочи?

**3.10.Закрепление:**

Представьте себе, что вашему классу предложили поехатьв Сочинский национальный парк, чтобы оказать помощь в сохранении растительного и животного мира зоны субтропиков. Но поехать туда могут только те, кто имеет достаточно знаний об этой природной зоне.

**3.10.1. Тесты.**

Сейчас вы получите задание. Вам нужно будет прочитать вопрос и из трех вариантов ответов выбрать верный. Чтобы правильно ответить на вопросы вы постараетесь вспомнить о том, что рассказала я и мои помощники на уроке или поработать с текстом учебника. Приступайте.

*Начинают выполнять задание*

**1-2 уровень**

**Тест.**

1. Где находится зона субтропиков?

 а) на побережье Каспийского моря. б) на Черноморском побережье. в) на побережье Азовского моря.

2. Какое растение является травой, хотя по внешнему виду напоминает дерево?

 а) бамбук. б) эвкалипт. в) кипарис.

3. Что можно сказать о климате зоны субтропиков?

 а) влажный. б) суровый. в) сухой.

**3 уровень.**

**Тест.**

1. Где находится зона субтропиков?

 а) на побережье Каспийского моря. б) на Черноморском побережье.

2. Какое растение является травой, хотя по внешнему виду напоминает дерево?

 а) бамбук. б) эвкалипт.

3. Что можно сказать о климате зоны субтропиков?

 а) влажный. б) суровый.

**Теперь сверьте свои ответы с ключом.** Ключ: 1б, 2а, 3а.

**3.10.2. Работа с картой.**

*-* Покажите на карте субтропическую зону. Что рассказывает нам карта?

 Какую по площади территорию занимает зона субтропиков?
(Эта природная зона занимает очень маленькую территорию. Она расположена на побережье Черного моря: между Кавказскими горами и Черным морем.)

**3.10.3. Работа с контурной картой.**

Отметить на карте зону субтропики- тёмно-зелёным цветом.

**3.10.4. Биоаукцион.**-Продукт, получаемый из листьев этого кустарника, и может быть черным, зеленым и желтым.

(чайный куст)

- Назовите растение венком, из веток которого в Древней Греции награждали героев.

(лавр благородный)

- Назовите, растение ядрышко ореха по форме напоминает головной мозг.

(грецкий орех)

**3.10.5. Игра «Окажи помощь товарищу».**

Хорошо. Представьте, что вы поехали на Черноморское побережье, но один из ваших друзей заболел. Какое растение зоны субтропиков поможет ему в быстрейшем выздоровлении?

Выберите из предложенного списка это лекарственное растение.

1. пальма.
2. кипарис.
3. эвкалипт.
4. магнолия.
5. бамбук.

***А теперь сверьте с ключом. Ключ: 3***

* + 1. **Игра «Вкусняшка»**

Определить на ощупь: яблоко, мандарин, апельсин, грецкий орех, чай.

И с этим заданием вы справились, молодцы.

**3.10.7. Рассказ учителя.**

**III. Заключительная часть урока.**

1. Подведение итога урока, выставление оценок.

Сегодня на уроке вы хорошо работали.

Обмен денежных купюр на оценки. Посчитать денежные купюры.

 Получили оценки.

Что особенно запомнилось вам на уроке?

Знания, полученные сегодня, пригодятся вам в повседневной жизни?

 **2) Домашнее задание:** 1-2 уровень Стр144-148, вопр1-6. 3 уровень, рассказ о растении зоны субтропиков.

 **3) Рефлексия.**

**Телеграмма.** Напишите кратко самое важное, что уяснили на уроке, пожелания учителю.

***Дельфины*** – самые мелкие китообразные. Дельфины могут плавать со скоростью 45-50 километров в час, питаются крупной и мелкой рыбой, хорошо поддаются дрессировке, так как они сообразительнее собак и обезьян.

**Рысь**. Она, как и дикий кот, ютится в дуплах, пещерах. Посещая места водопоев, рысь устраивает засады, притаившись обычно на дереве или скале, откуда ловко нападает на косуль, оленей и других крупных четвероногих. Прыгнув жертве на спину, кровожадный хищник перекусывает своими острыми клыками артерии на шее и валит животное на землю.

***Медузы*.** Они бывают самых разнообразных форм и цветов. Тело медузы почти целиком состоят из воды. Это безобидные и очень полезные создания, которые питаются мелкими морскими животными. У медуз очень много врагов. Даже самая маленькая рыбка может откусить все её щупальца. В хорошую погоду медузы собираются у берега, а перед штормом уходят в море. По их поведению жители прибрежной полосы предсказывают погоду.

**Горный козел является** символом кавказских гор.

Ростом козлы небольшие, длина тела 145-150 см, вес 70-80 кг, рога самцов достигают 75 см, они загнуты назад.

Продолжительность жизни козлов 15-18 лет. Козлы - звери дружные, живут обычно табунами по 5-7 голов, но могут собираться и большими стадами. Питаются растительностью, которую отыскивают между скал, есть у козлов и враги - волк, леопард, снежный барс и человек, который издревле охотится на козлов.

Отличительной особенностью козлов являются рога.

Рога у самцов крупные, у различных видов весьма разнообразные по форме и строению, хвост короткий, треугольный, обыкновенно приподнят. Уши довольно большие, очень подвижные, заостренные на концах.

Козлы прекрасно лазают по самым крутым скалам, взбираются даже на сильно разветвленные деревья и могут пастись в местах, недоступных для другого скота. Питаются разнообразной травянистой и древесно-кустарниковой растительностью, мхами, лишайниками.

**Архар - горный баран** - очень красивое животное. Взрослый самец архара достигает в холке 125 сантиметров, а его вес порой превышает 200 килограммов. Рога у самцов очень мощные, крепкие и изогнуты в виде спирали.

Архары живут на больших высотах.

Питаются архары только растительной пищей. В основном [клевером](http://hipermir.ru/topic/rastenija/klever/), типчаком, [смородиной](http://hipermir.ru/topic/rastenija/smorodina/), шиповником, а в зимний период в пищу идут побеги [тамариска](http://hipermir.ru/topic/rastenija/tamarisk/) и других растений. Пасутся горные бараны по утрам,

вечером, а иногда и ночью, в жаркие дневные часы они отдыхают. Правда, зимой животные добывают корм целый день, с утра до самой ночи.

Живут архары 10-12 лет. Но за последние 30 лет численность архаров сильно уменьшилась. Главная причина - как всегда, человек.

Очень часто горные бараны погибают под снежными лавинами и во время долгих зим. Особенно много архаров погибло на Казахском нагорье во время лютой зимы 1968-1969 гг.

Сейчас архары взяты под охрану, и учёные отмечают увеличение их численности.