**Конспект подгруппового логопедического занятия во 2-4 классах.**

**Лексическая тема: Эмоции. Моё настроение.**

**Цель:** Формирование эмоциональной лексики.

**Задачи:**

\* развитие умения понимать и оценивать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей;

\* упражнение в подборе синонимов;

\* обучение использованию эмоциональной лексики в ответах на вопросы;

\* обучение работе по мнемотаблице.

**Оборудование.** Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки по теме, мнемотаблица по стихотворению А. Барто «Мячик».

**Раздаточный материал:** индивидуальные листы с изображением головы (лица) без глаз, рта, бровей.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Логопед  читает детям стихотворение:

В страну «Эмоций» отправимся мы,

Где будем смеяться, грустить, удивляться.

С героями этой волшебной страны

Сегодня мы с вами будем встречаться.

Нас ждут приключения, сказки, игра,

Сюрпризы и буря эмоций.

Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!

Нас ждут великие дела!

**2. Работа по теме занятия.**

1. Путешествие в страну «Эмоций».

Просмотр картинок с детьми, выражающими различные эмоциональные состояния

(грусть, радость, удивление, испуг, злость)

После просмотра каждой картинки логопед задает детям вопрос:

- Кто это? Какой он? Значит, какую эмоцию он испытывает?

- Люди на картинках были все одинаковые или разные? Значит, они испытывали разные эмоции. А что такое эмоции? Верно, эмоции – это то, что переживают и чувствуют люди.

- От чего же все-таки зависит то, как мы проявляем свои эмоции? (От человека, от самого события).

**Упражнение «Вспомни – покажи».**

Логопед читает стихотворение, а дети чётко указывают на упоминаемую в стихотворении часть тела.

Есть на пальцах наших ногти, на руках — запястья, локти;

Темя, шея, плечи, грудь, и животик не забудь.

Бедра, пятки,двое стоп, голень и голеностоп.

Есть колени и спина, но она всего одна.

Есть у нас на голове уха два и мочки две.

Брови, скулы, и виски, и глаза, что так близки.

Щеки, нос и две ноздри, губы, зубы - посмотри!

Подбородок под губой. Вот что знаем мы с тобой!

**Игра: «Мы делаем вот так».**

Когда нам грустно – мы делаем так.

Когда мы удивлены – делаем вот так.

Когда мы испуганы – мы такие.

Когда мы злимся – мы уже другие.

Когда мы радуемся – мы делаем так.

**Работа с раздаточным материалом «Волшебники эмоций».**

Дети самостоятельно рисуют заданные эмоциональные состояния на раздаточных листах.

**Игра «Подбери слово»**

Логопед предлагает подобрать слова, которые характеризуют папу, маму и самого ребёнка.

Папа (какой?)- мужественный, отважный, смелый, решительный, сильный, ответственный, благородный и т.д.

Мама (какая?) -нежная, красивая, заботливая, внимательная, ласковая и т.д.

Я (какой(ая)?)- внимательный, умный, добрый, красивая, сильный, ласковая, смелый и т.д.

**Релаксация «Любопытная Варвара»**

Любопытная Варвара смотрит влево…,

Смотрит вправо… А потом опять вперёд…

Тут немного отдохнёт.

Шея не напряжена! И рассла-а-бле-на…

(Движения повторяются по 2 раза в каждую сторону)

А Варвара смотрит вверх!

Выше всех, всё дальше вверх!

Возвращается обратно – расслабление приятно!

Шея не напряжена! И рассла-а-бле-на…

А теперь посмотрит вниз – мышцы шеи напряглись!

Возвращается обратно – расслабление приятно!

Шея не напряжена! И рассла-а-бле-на…

**«Полянка настроений»**

Логопед предлагает каждому ребёнку взять карточку со схематичным изображением эмоций (радость, печаль, удивление, злость, испуг), определить эмоцию, назвать и отобразить её при помощи мимики, жестов.

**Игра «Подбери слово наоборот» (игра с мячом).**

Логопед произносит слова, дети подбирают антонимы.

Сильный – слабый

Умный – глупый

Смелый – трусливый

Ленивый – трудолюбивый

Злой – добрый

Ласковый – грубый

Жадный – щедрый

Старый – молодой

Хитрый – простодушный

Весёлый – грустный

**Упражнение «Первый урок»**

Представьте что наступила осень. Вы пришли в школу. Вас встречает учительница. Проходите в класс, садитесь. Начинается урок.

- Из чего состоит наша речь?

Ответы детей

- Приведите пример предложения

Ответы детей

- Из чего состоит предложение?

Ответы детей

- Приведите пример слова

Ответы детей

- На что делится слово?

Ответы детей

- Из чего состоит слог?

Ответы детей

- Какие бывают звуки?

Ответы детей

**Игра «Составь предложение»**

Дети произносят предложение. Определяют количество слов в нём. Составляют схему предложения. Логопед предлагает уточнить, какой знак стоит в конце предложения.

У Пети весёлое настроение.

Логопед предлагает детям произнести это предложение теперь с вопросительной интонацией. Дети выкладывают схему предложения и ставят в конце предложения вопросительный знак.

?

Логопед предлагает детям произнести это предложение теперь с восклицательной интонацией. Дети выкладывают схему предложения и ставят в конце предложения восклицательный знак.

!

3.**Рефлексия.**

**Упражнение «Дай оценку настроению настроение»**

Логопед раздаёт каждому ребёнку лист белого картона. Детям предлагается оставить отпечаток своей ладони. Если настроение было отличное, отпечатываем 5 пальцев. Если хорошее - 4. Если плохое - 3.