**Логопедические пятиминутки.**

**Комплекс упражнений по различным темам для самостоятельных занятий с детьми.**

***Тема: «Осень»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**Осень в парке красит листья****Золотой волшебной кистью.****Листья краской покрывает….****Жалко, ветер их срывает.****Ветер воет, ветер воет, ветер завывает.****У осины, вербы, ивы ветви наклоняет.** |
| 2. | Координация речи с движением**«Дождь»****Вдруг закрыли небо тучи,****Начал капать дождь колючий.****Долго дождик будет плакать,****Разведет повсюду слякоть.****Грязь и лужи на дороге,****Поднимай повыше ноги.** | *Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.**Прыгают на носочках, держат руки на поясе.**Приседают, держат руки на поясе.**Идут по кругу, высоко поднимая колени.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха**Упражнение «Осенние листочки»** | *Дети дуют на листочки* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Дождик»****Вышел дождик на прогулку.****Он бежит по переулку,****Барабанит по окошку,****Напугал большую кошку,****Вымыл зонтики прохожих,****Крыши дождик вымыл тоже.****Сразу мокрым город стал.****Дождик кончился. Устал.** | *«Шагают» по столу указательным и средним пальцами рук.**Загибают по одному пальцу на руках на каждую строку.**Встряхивают ладонями.**Кладут ладони на стол.* |
| 5. | Развитие фонематических процессов**Игра «Звенящие коробочки»** | *Педагог предлагает детям несколько коробочек определить на слух, что в них находится.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Что делает?»** | Слова: **Дождь – идет, льет, моросит, капает…** **Ветер – дует, воет, кружит……** **Тучи – ползут, летят, закрывают….** **Листья – желтеют, кружатся, опадают……** |
| 7. | Развитие речевого слуха**Игра «Будь внимательным»** | Назвать слово, которое не имеет отношения к осени.Слова: **дождь, листопад, метель, гриб****опадать, загорать, дуть, собирать****дождливый, пасмурный, морозный, золотой** |

***Тема: «Овощи. Огород»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**ОЩ-ОЩ-ОЩ-ОЩ: будем мы готовить борщ.****ЩА-ЩА-ЩА-ЩА: нету свеклы для борща.****ЩИ-ЩИ-ЩИ-ЩИ: приготовим-ка мы щи.****ЩУ-ЩУ-ЩУ-ЩУ: я капусту поищу.****ЩА-ЩА-ЩА-ЩА: брат принес домой леща.****ЩИ-ЩИ-ЩИ-ЩИ: поедим сначала щи.**Скороговорки:**У Вани – свекла,****У Вали -брюква,****У Васи – тыква,****У Вовы – клюква.****В огороде Фекла ахала и охала:****-«Уродилась свекла, не на грядке, около!»****Жалко Фекле свеклу,****Жалко свекле Феклу.****Жаловалась Фекла:****- «Убежала свекла!»** |
| 2. | Координация речи с движением **«В огороде»****В огород пойдем,** **Хоровод заведем.****В хоровод возьмем редиску,****С ней присядем низко-низко.****В хоровод возьмем морковку****И с морковкой спляшем ловко.****Вверх потянемся с лучком,****Побежим за кабачком.****И поскачем по дорожке,****Как зеленые горошки.** | *Дети идут по кругу, держатся за руки.**Приседают, держатся за руки.**Пляшут. Держат руки на поясе.**Тянутся вверх, поднявшись на носочки.**Бегут по кругу друг за другом.**Скачут по кругу друг за другом.* |
| 3. | Развитие мимических мышц**Как хорошо, когда ты улыбаешься,****Как хорошо, когда ты удивляешься,** **Но как же нам невесело,** **Когда ты сердишься и огорчаешься.** | *Выполняют движения по тексту* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«ЩИ»****Наберем сейчас для щей****В огороде овощей.****Вот капуста и картошка,****Вот морковка, лук, томат.****Моем,****Чистим,** **Режем,****Варим.****И в тарелку наливаем.****Вкусным щам наш папа рад** | *«Шагают» пальчиками по столу или маршируют.**Загибают пальцы на руке, перечисляя действия.**Протягивают вперед руки, предлагая тарелку со щами.* |
| 5. | Развитие фонематических процессов**Игра «Прохлопай как я»** | *Педагог отхлопывает в ладоши разные ритмические рисунки, дети повторяют.*  |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Какой, какая?»** | Слова: **Помидор – круглый, красный…****Морковка – длинная, оранжевая….****Капуста – зеленая, хрустящая….****Горошек – сладкий, сахарный….****Огурец – зеленый, хрустящий…..****Баклажан – толстый, фиолетовый….****Редиска – красная, сочная…..****Лук – горький, золотистый….** |
| 7. | Развитие речевого слуха**Игра «Будь внимательным»** | Назвать овощиСлова: **Ромашка, дуб, огурец, слива****Персик, помидор, гранат, береза****Мак, банан, вишня, баклажан****Капуста, василек, груша, рябина……** |

***Тема: «Сад. Фрукты»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**ДУ-ДУ-ДУ: растут яблони в саду.****АС-АС-АС: сладкий ананас.****ОС-ОС-ОС: спелый абрикос.****УШ-УШ-УШ: на ветке много груш.****ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ: Саша яблоки помыл.** |
| 2. | Координация речи с движением**«В сад»****В сад с друзьями мы пошли,****Много фруктов там нашли.****Сливы, груши мы сорвали.****Яблоки все отыскали.****Фрукты мы с друзьями мыли,** **Их в кастрюлю положили.****Варим вкусный мы компот.****С нами кто его попьет?****Всем нальем мы не стесняйтесь,****Подходите, угощайтесь!** | *Дети ходят по кругу**Поочередно тянутся вверх правой и левой руками.**Наклоняются вниз.**Имитация движений.**Одной рукой держат кастрюлю, второй перемешивают ложкой.**Смотрят направо –налево.**Наливают компот, качают головой.**Машут в направлении к себе одной рукой, затем другой рукой.* |
| 3. | Развитие мимических мышц**Пришли в сад. Какие большие яблоки!****А какие сочные груши!****А как их много!****Откусили яблоко, а там червячок.** | *Удивление**Восхищение**Радость**Разочарование* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика **«Фрукты»****Мы с закрытыми глазами** **Фрукты выбирали.****Их потрогали, поели –** **Сразу угадали.****Мягкий, сладкий был банан.****Очень кислый был лимон.****Сладкий, сочный апельсин,****Нам попался лишь один.****Яблоко гладкое,** **Хрустящее и сладкое.****И на вкус приятная,****Груша ароматная.** | *Загибают пальцы на руке, перечисляя фрукты* |
| 5. | Развитие фонематических процессов**Игра «Споем звуки»** | *Дети совместно с педагогом пропевают гласные звуки, обращаем внимание на положение губ.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Поможем ежику»****Ежик трудился все лето в саду.****Фруктов три тонны собрал, на беду.****Соки из фруктов делает ежик,****Но их названья запомнить не может** | Слова: **Слива – сливовый сок****Вишня – вишневый сок****Яблоко- Яблочный сок****Груша – грушевый сок****Апельсин – апельсиновый сок****Персик – персиковый сок****Гранат – гранатовый сок…….** |
| 7. | Развитие связной речи**Игра «Составь предложение»** | Составить предложения из цепочек словСлова: **Яблоко, дерево, растет, на.****Дети, вишни, собрали.****Мама, компот, сливы, из, сварила………** |

***Тема: «Лес. Грибы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + Чистоговорки**ЯТА-ЯТА-ЯТА: на пеньке опята****ИК-ИК-ИК: вырос боровик****БЫ-БЫ-БЫ: белые грибы****ОЙ-ОЙ-ОЙ: грибочек под сосной****ОР-ОР-ОР: конопатый мухомор.****Груздь на солнце греет бок,****В кузовок иди грибок.** |
| 2. | Координация речи с движением**Игра «Боровик»****Среди бора вырос гриб,****Что зовется боровик.****Каждый день он подрастал,****И теперь заметным стал.****Ах, какой же он нарядный****В шапке темно-шоколадной!****Ах, какой же он большой,** **С ножкой крепкой и прямой.****Лес, хорош подарок твой!****Мы возьмем его домой!** | *Дети (грибники), взявшись за руки, идут по кругу вправо. В центре в маске гриба сидит ребенок.**Дети, взявшись за руки подходят к сидящему в центре круга ребенку, а затем отходят от него назад. Ребенок в маске медленно встает на ноги.**Дети произносят слова и ритмично хлопают в ладоши. Ребенок выполняет круговые движения, демонстрируя себя всем детям.* *Ребенок кружится в другую сторону.* *Дети останавливаются становятся лицом в центр круга и делают поклон одной рукой от груди вниз.**Хлопают в ладоши на каждое слово.**Ребенок в маске выбирает нового ведущего, а сам встает на его место.* |
| 3. | Развитие фонематического восприятия. **Игра «День-ночь»** | Дети сидят с закрытыми глазами. Когда услышат звук А, глаза открывают (день)В цепочке звуков: А, У, Ы, А, И, Э, А, О…..В слогах: УМ, АМ, ИН, ОД, АС……..В словах: Аня, Оля, Уля, Автобус, Ирис, Аист…. |
| 4. | Пальчиковая гимнастика **«За грибами»****Дети в лес грибной пошли****И грибочки там нашли.****Часть из них потом сварили,****Засолили, засушили,****Заморозили немножко****И пожарили с картошкой.** | *Дети идут указательным и средним пальцами по столу.**Загибают пальцы на руке, перечисляя что они делали с грибами.* |
| 5. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**Игра «Раздели на слоги»** | Слова: **бо-ро-вик, мас-ле-нок, вол-нуш-ка, ли-сич-ка……** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра «Сосчитай грибы»**Картинки грибов + цифры | Слова: 1,2,3,5,10**Лисичка, боровик, мухомор, сыроежка……** |
| 7. | Развитие речевого слуха**Игра «Доскажи словечко»** | **Возле леса на опушке,****Украшая темный бор.****Вырос пестрый как Петрушка****Ядовитый …..(мухомор)****Посмотрите- ка ребята,****Тут – лисички, там – опята,****Ну, а это на полянке,****Ядовитые …… (поганки)****Вдоль лесных дорожек****Много белых ножек****В шляпках разноцветных,****Издали заметных.****Собирай, не мешкай,****Это……. (сыроежки)** |

***Тема: «Лес. Ягоды»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**СУ-СУ-СУ: растут ягоды в лесу.****ША-ША-ША: клюква очень хороша.****РУ-РУ-РУ: я малины наберу.****ЛА-ЛА-ЛА: земляника зацвела.****Соня Зине принесла бузины в корзине.** |
| 2. | Координация речи с движением**«По ягоды»****Мы сегодня по дорожке****В лес с тобой дружок идем.****В этом ягодном лесочке****Много ягод наберем:****Сочной малинки,****Горькой рябинки,****Спелой черники,****Полезной брусники.****И землянички самой приятной,****Сладкой, душистой и ароматной.** | *Дети ходят по кругу**Имитация движений сбора ягод**Держат горсть земляники в сложенных ковшиком ладонях. Вдох носом – нюхают землянику. Произносят на выдохе: «Ах, как пахнет!»* |
| 3. | Развитие мимических мышц**Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились.** | *Выполняют упражнения по тексту.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика **«Ягод наберем»****Много ягод соберем,****Их на зиму запасем.****Много смородины, Вишни, малины,****Много крыжовника, много калины.****Варенье, джем, компот, желе****Зимою будут на столе.** | *Загибают пальцы на руке, перечисляя название ягод**Выпрямляют ладонь и протягивают ее вперед.* |
| 5. | Развитие просодической стороны речи**Игра «Лучший чтец»** | *Выучить вместе с детьми стихотворение:***На кустах и на кусточках,****На больших болотных кочках.****Ягоды растут в лесу,****Быстро зреют на весу.***Сначала рассказывают все вместе, затем по одному. Определяют лучшего.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Какой? Какая?»** | Слова:**Земляника – сладкая, вкусная, ароматная….****Рябина – горькая, красная, полезная….****Крыжовник – колючий, кислый, круглый….** |
| 7. | Развитие грамматического строя речи**Игра «Какое варенье? Какой компот?»** | *Педагог читает текст, дети подбирают слова***Осень — время заготовок. Катя с бабушкой решили запастись на зиму сладким вареньем и ароматным компотом. Рано утром они пошли в лес за ягодами. Путь предстоял неблизкий.****—Бабушка, — спрашивала Катя. — Если мы малину соберём, какой компот получится? (...) А варенье** **какое? (...)****—А вдруг чернику найдём, — продолжала размышлять Катя.****— Какой компот получится? (...) А варенье какое? (...)****—Ну, а если брусника нам попадётся? Какой компот сварим? (...) А какое варенье? (...)****—Моё любимое варенье из клюквы. Отгадай, какое? (...)****— А компот я люблю из морошки. Отгадай, какой? (...)****Так незаметно подошли бабушка со своей внучкой к полянке, на которой видимо-невидимо было ягод земляники.****Какой компот сварит бабушка? (...) А какое варенье? (...)** |

***Тема: «Одежда»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений +чистоговорки**КИ-КИ-КИ: теплые носки****ОК-ОК-ОК: потерялся мой носок.****АТ-АТ-АТ: ситцевый халат.****ОЛКА-ОЛКА-ОЛКА: короткая футболка** |
| 2. | Координация речи с движением**«Рубашка»****У рубашки два манжета,****Воротник****И рукава,****И застежка есть, чтоб легче****Проходила голова.****Пуговицы застегнем,****А потом гулять пойдем.** | *Дети показывают манжет на одной и на другой руке.**Показывают воротник.**Проводят ладонями по рукавам.**Показывают застежку сверху вниз.**Имитируют движения.**Маршируют.* |
| 3. | Развитие мимических мышц**«Мое настроение»****Настроение мое каждый день меняется,****Потому что каждый день****Что-нибудь случается.****То я злюсь.****То улыбаюсь,****То грущу,****То удивляюсь.****То, бывает, испугаюсь,****То, бывает, посижу,****Помечтаю, помолчу.** | *Дети произносят фразы интонационно окрашенным голосом, изменяя выражение лица и позу.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика с использованием шариков су-джок.**«В шкафу у Кати»****Есть в шкафу у куклы Кати****Кофты, сарафаны, платья.****Есть пальтишко, брюк две пары,****Для прогулок шаровары.****Много блузок ровно в ряд****В Катином шкафу висят.****Эти вещи надевают****И одеждой называют.** | *Массажируют каждый пальчик пружинкой.*  |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра «Назови ласково»** | **Платье – платьишко****Рубашка – рубашечка****Футболка – футболочка****Юбка – юбочка****Сарафан – сарафанчик……** |
| 6. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**Игра «Раздели на слоги»** | Слова: **Шу-ба, шап-ка, кур-тка, ру-баш-ка, са-ра-фан…….** |
| 7. | Развитие связной речи**Игра «Ателье»** | *Педагог работник ателье. Ребенок заказывает одежду (картинка с изображением одежды)***Образец: Я хочу заказать красное пальто. У него должны быть большие карманы и воротник. Я буду ходить в этом пальто осенью и весной……** |

***Тема: «Обувь»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + потешки**ГИ-ГИ-ГИ: покупаем сапоги****АПКИ-АПКИ-АПКИ: мягонькие тапки****ОТЫ-ОТЫ-ОТЫ: резиновые боты****ИНКИ-ИНКИ-ИНКИ: модные ботинки****У Машеньки на ножках новые сапожки.****У Катеньки шапочки, туфельки и тапочки.****Надо на ножки надеть босоножки** |
| 2. | Координация речи с движением**«Ботинки»****Два шнурка,****Носок,****Подошва,****Каблучок****И язычок.****Два ботинка мы завяжем,****Рот закроем на крючок.****Будем тихо мы ходить,****Чтобы маму не будить.****С папой мы пошли гулять,****Чтобы маме не мешать.** | *Дети «держат в руках за кончики два шнурка»**Ставят ногу на носок, руки на поясе.**Ставят ногу на подошву, немного ударяя ее об пол.**Ставят ногу на пятку.**Показывают местонахождение язычка.**Имитируют завязывание шнурков.**Подносят палец ко рту, закрывают ротик.**Медленно ходят на носочках, произнося слова медленно, тихим голосом.**Маршируют, произнося слова голосом нормальной громкости.* |
| 3. | Развитие фонематического восприятия**Игра «Запомни слова»** | *Педагог называет 5-6 слов. Дети повторяют их в том же порядке.*Слова:**Сапоги, ботинки, сандалии, кроссовки, валенки.****Тапочки, туфли, босоножки, кеды, сапоги, сланцы…** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика **«Обувь»****Раз, два, три, четыре, пять.****Будем обувь мы считать:****Раз – туфли,****Два – сапожки,****Три – ботинки,****Четыре – босоножки,****И, конечно, тапки – пять.****Ножкам надо отдыхать.** | *Перечисляя обувь, дети загибают пальцы на руке.* |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра «Четвертый лишний»** | Слова:**Босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги.****Туфли, валенки, сандалии, кроссовки.****Сапоги, сланцы, тапочки, ботинки.** |
| 6. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**Игра «Раздели на слоги»** | Слова: **Са-по-ги, бо-тин-ки, туф-ли, тап-ки……** |
| 7. | Развитие связной речи**Игра «Обувной магазин»** | *Педагог работник магазина. Ребенок покупает обувь (картинка с изображением обуви)***Образец: Я хочу купить кроссовки. Они синие с белыми полосками. У них белая подошва и белые шнурки. Я буду ходить в кроссовках на прогулку….** |

***Тема: «Игрушки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ: игрушки я люблю****ИЛИ-ИЛИ-ИЛИ: мне игрушки подарили****АТ-АТ-АТ: новый самокат****ЧИ-ЧИ-ЧИ: красивые мячи****ИНА-ИНА-ИНА: быстрая машина****Шла по улице машина,****Шла машина без бензина,****Шла машина без шофера,****Без сигнала светофора.****Шла сама куда не зная,****Шла машина заводная.** |
| 2. | Координация речи с движением**«Мяч»****Мы с мячом сейчас играем-****Вверх бросаем, вниз бросаем,****Мяч от пола отбиваем,****Вправо – влево мяч катаем.****Мяч бросаем мы вперед,****Он до цели достает.****Он до цели долетел,****И обратно прилетел.****Мяч до стены докатился,****И обратно прикатился.****Мяч до сены доскакал,****И обратно прискакал.****Будем завтра мы опять,****С нашим мячиком играть.** | *Дети покачивают мячом из стороны в сторону.**Подбрасывают мяч вверх и бросают его вниз.**Отбивают мяч рукой от пола.**Наклоняются и катают мяч вправо и влево.**Бросают мяч из-за головы одной рукой вперед.**Прикладывают руку козырьком ко лбу. Смотрят, где мяч.**Поднимают руки вверх, подпрыгивают, ловят мяч.**Приседают, толкают мяч в направлении от себя,* *потом к себе.**Ритмично отбивают мяч от пола сначала одной рукой, потом другой.**Произнося текст, покачивают мячом из стороны в сторону.* |
| 3. | Развитие речевого дыхания**Игра «Мыльные пузыри»** | *Дети пускают мыльные пузыри по очереди. Остальные считают у кого больше.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика **«Игрушки»****Этот пальчик – красный мяч.****Ты куда помчался вскачь?****Этот пальчик – кукла Катя.****В синем, новом, длинном платье.****Этот пальчик – грузовик.****Он огромен, он велик!****Этот пальчик – желтый мишка,****Добрый мишка – шалунишка.****Этот пальчик – самолет,****Все игрушки довезет.** | *Загибают пальцы на руке.*  |
| 5. | Развитие связной речи, тактильных ощущений.**Игра «Волшебный мешочек»** | *В мешочек кладутся игрушки из-под киндер сюрпризов.**Детям предлагается опустить руку в мешочек, и на ощупь определить какая игрушка ему попалась. И как они об этом догадались.*  |
| 6. | Развитие фонематических представлений**Игра «Назови слова на заданный звук»** | Детям предлагается назвать игрушки которые начинаются на звук «К»Слова:Кукла, кубики, конструктор, клоун…  |
| 7. | Развитие речевого слуха**Игра «Помоги Андрюшке»** | **Расставил Андрюшка****В два ряда игрушки.****Рядом с мартышкой –****Плюшевый мишка.****Вместе с лисой –****Зайка косой.****Следом за ними –****Еж и лягушка.****Сколько игрушек****расставил Андрюшка?***Вопросы:* *- Сколько всего игрушек расставил Андрюшка?**- Кого поставил Андрюшка рядом с мартышкой?**- Кого поставил рядом с лягушкой?...........* |

***Тема: «Посуда»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**АЛ-АЛ-АЛ: стакан на пол упал.****ОЛ-ОЛ-ОЛ: стакан упал на стол.****УЛ-УЛ-УЛ: стакан упал на стул.****ИЛ-ИЛ-ИЛ: Павел стакан разбил.** |
| 2. | Координация речи с движением**«Дуршлаг»****Очень странный новый ковшик!****Для чего он – не пойму….****Кто в нем сделал столько дырок?****Кто испортил? Почему?****Вермишель сварила мама****Ковшик новенький взяла,****С вермишели воду слила****Через дырочки ковша.****А потом сказала мама:****«Дырки нам сверлил не враг!****Просто этот в дырках ковшик****Называется… дуршлаг»** | *Дети делают удивленное лицо, приподнимают плечи, разводят руки в стороны и пожимают плечами.**Указательные пальцы обеих рук поочередно показывают большое количество дырок в дуршлаге.**Делают удивленные лица.**Одной рукой изображают кастрюлю, другой помешивают в ней вермишель.**Имитация движений**Показывают указательными пальцами дырочки.**Качают головой.**Показывают указательными пальцами дырочки.**Произнося слово дуршлаг хлопают два раза в ладоши.* |
| 3. | Развитие силы выдоха**Игра «Суп кипит»** | *Детям раздаются пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой и соломинки для коктейля. Предлагается подуть в соломинку, чтобы суп в кастрюле «закипел».* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика **«Жду гостей»****Стол сейчас накрою я.****Ведь придут мои друзья.****В солонку соль я положу,****В салатники салат.****В конфетницу, конфеты кладу я для ребят.****В сухарницу кладу****Я много сухарей.****А в сахарницу сахар****Насыплю для гостей.** | *Дети загибают пальцы на руке, перечисляя название посуды.**ИЛИ**Поочередно соединяют пальцы правой руки с пальцами левой.* |
| 5. | Развитие зрительного внимания, восприятия и связной речи. **Игра «Что изменилось?»** | *На столе расставить посуду 6-8 предметов, в любом порядке**Дети закрывают глаза, педагог меняет предметы местами.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Назови ласково»** |  Слова:**Кастрюля – кастрюлька****Ложка – ложечка****Тарелка – тарелочка****Вилка – вилочка………** |
| 7. | Развитие речевого слуха**Игра «Не зевай!»** | **У нашего Вовки****На блюде морковки.****У нашей Акульки****Картошка в кастрюльке.****У нашей Наташки****Смородина в чашке.****Ну а у Валерки****Грибочки на тарелке.****А теперь не зевай****И посуду называй!** |

***Тема: «Зима»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**МА-МА-МА: наступила вновь зима****МЕ-МЕ-МЕ: очень рады мы зиме****РЕ-РЕ-РЕ: много снега во дворе****ОЙ-ОЙ-ОЙ: очень холодно зимой**Скороговорки:**Сыплет, сыплетснег с небес.****Спит под снегом зимний лес.****Сонный сад в снегу стоит.****Сад под снегом тоже спит.** |
| 2. | Координация речи с движением**«Снеговик»****Давай, дружок, смелей, дружок!****Кати по снегу свой снежок.****Он превратится в толстый ком,****И станет ком снеговиком.****Его улыбка так светла!****Два глаза, шляпа, нос, метла.****Но солнце припечет слегка****Увы! И нет снеговика.** | *Идут по кругу, изображая, будто катят пред собой снежный ком.**«Рисуют» перед собой руками большой круг.**«Рисуют» снеговика из трех кругов.**Широко улыбаются.**Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу.**Медленно приседают.**Разводят руками, пожимают плечами.* |
| 3. | Развитие силы выдоха**Игра «Вьюга»****Кто в трубе печной завыл?****Кто ворота отворил?****Кто там воет, завывает?****Все дорожки заметает?****Кто бросает снег в лицо?****Наметает на крыльцо?** | *Детям раздаются пластмассовые бутылочки, наполненные пенопластом и соломинки для коктейля. Предлагается подуть в соломинку, и сделать в бутылочке вьюгу.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика **«Снежинки»****Стою и снежинки в ладошку ловлю.****Я зиму, и снег, и снежинки люблю.****Но где же снежинки?****В ладошке вода.****Куда же исчезли снежинки? Куда?****Растаяли хрупкие льдинки-лучи….****Как видно, ладошки мои горячи.**  | *Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой.**Ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой.**Сжать кулачки**Разжать кулачки**Сжать и разжать кулачки**Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.* |
| 5. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**Игра «Раздели на слоги»** | Слова:**Мо-роз, сне-жин-ка, вью-га, сне-го-вик…** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Скажи наоборот»** |  Фразы**Длинный день – короткий день****Теплый ветер – холодный ветер****Светлая ночь – темная ночь****Большое ведро – маленькое ведро****Широкий шарф – узкий шарф****Высокий снеговик – низкий снеговик…..** |
| 7. | Развитие связного монологического высказывания**Стишок «Зимние месяцы»** | **Отчалил осени корабль,****И реки льдом сковал декабрь.****Начинает календарь****Месяц с именем январь.****Белой вьюги вьётся шаль,****Весь в снегу пришёл февраль.** |

***Тема: «Птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**БА-БА-БА: на крыше труба****БЕЙ-БЕЙ: прилетел воробей****БИ-БИ-БИ: прилетели голуби****БОЙ-БОЙ: покружили над трубой****БУ-БУ-БУ: птицы сели на трубу****БЕ-БЕ-БЕ: птицы на трубе.**Скороговорки:**Сова советует сове:****- Спи, соседка, на софе.****На софе так сладко спится,****О совятах сон приснится.****Сорока с вороной спорила,****Тараторила, тараторила,****Ворону переспорила.** |
| 2. | Координация речи с движением**«Птичка»****Однажды по лесу** **Птичка летела,****Увидев пенек,****На него сразу села.****Потом отдохнула,****Встала на ножки.****И важно, как цапля,****Пошла по дорожке.****Потом наша птичка****Как зайчик скакала.****Как мишка-воришка****Мед с лапы лизала.****Летала, кружилась, как мотылек.****Устала и села опять на пенек.** | *Дети бегают по помещению в разных направлениях, машут руками.**Присаживаются на корточки.**Поднимаются с корточек.**Ходят по помещению высоко поднимая колени.**Прыгают на двух ногах.**Подносят то одну, то другую руку ко рту.**Бегают по помещению.**Садятся на корточки.* |
| 3. | Развитие силы выдоха**Игра «Птичка полетела»** | *Дуем на птичек.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика **«Кормим птиц»****Я зимой кормлю всех птиц –****Голубей, ворон, синиц,****Воробьев и снегирей, -****Вот, кормушка у дверей.****Дам им булки, пшенной каши,****Дам им зерна, семена.****А синице дам я сало,****Пусть клюёт его она.** | *Дети загибают пальцы на руке, перечисляя птиц.**Загибают пальцы на другой руке перечисляя корм.**Собранными в щепотку пальцами рук имитируют движения.* |
| 5. | Развитие словаря **Рано утром на опушке****Мы повесили кормушки.****Для щеглов и для синичек.****И для всех голодных птичек.****Не едите вы с ладошки****Зерна, семечки и крошки.****Прилетайте на опушку,****Угощенье ждет в кормушке.** | *Детям предлагается выучить стишок.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?»** |  *Педагог называет часть тела какой-нибудь птицы, дети ловят мяч и говорят чья это часть тела.*Слова:**Клюв вороны – вороний клюв****Голова совы – совиная голова****Гнездо воробья – воробьиное гнездо.****Крылья голубя – голубиные крылья****Хвост синицы – синицын хвост**  |
| 7. | Развитие речевого слуха**Игра «Так бывает или нет?»**  | Стишок:**Это верно или нет, что как сажа черен снег?****Сахар – горек, уголь – бел.****Ну, а трус как заяц смел?****Что комбайн не жнет пшеницы?****Что в упряжке ходят птицы?****Что летать умеет рак?****А медведь плясать мастак?****Что растут на вербе груши?****Что киты живут на суше?****Что с зари и до зари****Сосны валят косари?****Ну, а белки любят шишки,****А лентяи любят труд….****А девчонки и мальчишки в рот пирожных не берут?** |

***Тема «Домашние животные»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**ЗА-ЗА-ЗА: на лугу стоит коза****ЗУ-ЗУ-ЗУ: мы увидели козу****ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ: дали травку мы козе****ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ: бежит козленок за козой**Скороговорки:**Бараны не едят бананы!****Бананы едят обезьяны.****Поспорили на щелбан****Бык, буйвол, бизон и баран.** |
| 2. | Координация речи с движением **«кролики»****Мы на ферме побывали,****Белых кроликов видали.****Шустренькие кролики.****То ложились,****То кружились****В проволочном домике.****Лапками стучали,****Весело пищали.****Мы зверькам****Не травки жесткой –** **Клеверу достанем…****Вырастайте** **С нежной шерсткой,****С круглыми хвостами.** | *Идут по кругу, держатся за руки.**Прыгают по кругу, сделав ушки из пальчиков.**Ложатся.**Кружатся.**Хлопают в ладоши.**Топают ногами.**Идут по кругу, держатся за руки.**Прыгают по кругу, сделав ушки из пальчиков.* |
| 3. | Согласование существительных с числительным**Игра «1,2,3,5 »** | *Слова:****1 корова- 2 коровы – 3 коровы – 5 коров;******1 баран – 2 барана – 3 барана – 5 баранов;******1 конь – 2 коня - 3 коня – 5 коней….*** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика **Мне папа открытки купил,****Что вижу, сказать попросил.****Я вижу свинью с поросятами,****Я вижу корову с телятами.****И вижу я кошку с котятами,****И вижу козу я с козлятами.****И вижу овцу я с ягнятами.****Домашних животных,****Которых я вижу.****Всегда напою, накормлю,** **Не обижу.** | *Дети имитируют движения – ритмично выкладывая открытки на стол.**Поочередно соединяют пальцы рук.**Смотрят в бинокль, наливают воду,* *дают миску с едой, гладят.* |
| 5. | Развитие связной речи**Упражнение «Составь предложение»** | *Детям предлагается составить предложения по картинкам.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Назови детеныша»** |  Слова:**У козы – козленок****У кошки – котенок****У собаки – щенок****У овцы - ягненок****У коровы – теленок…** |
| 7. | Развитие речевого слуха**Игра «Не зевай!»** | **На подворье нашем****Овцы и барашек****Хрюшка с поросенком,****И коза с козленком.****Добрый пес Трезорка****И корова Зорька.****Кролики, крольчата,****Лошадь, жеребята.****Все они хорошие,****Я их всех люблю.****Кроликов я травкою** **Утром покормлю.****А теперь не зевай,****Всех животных называй.** |

***Тема «Дикие животные»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**СА-СА-СА: посмотри бежит лиса.****СУ-СУ-СУ: не боимся мы лису.****СЫ-СЫ-СЫ: убежим мы от лисы****ЖА-ЖА-ЖА: видели в лесу ежа.****ЖУ-ЖУ-ЖУ: спели песню мы ежу.****ЖИ-ЖИ-ЖИ: нас услышали ужи.****ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ: приползли ужи к меже.**Скороговорки:**Белка по елке ловко скакала,****Много всего в дупло натаскала.****С осени и до весны****Спит медведь и видит сны.** |
| 2. | Координация речи с движением **«Испуганный зайчонок»****-Я, испуганный зайчонок.****За мной гонится лиса.****Подскажите, что мне желать?****Ведь найдет меня она.****-прыгни вправо,****Прыгни влево.****Прыгни, зайчик, ты вперед.****За кустом тихонько спрячься.****След лиса твой не найдет.** | *Дети произносят текст и изображают испуганных зайчат.**Оглядываются назад.**Изображают испуганных зайчат.**Прыгают в правую сторону**Прыгают в левую сторону.**Прыгают вперед.**Присаживаются на корточки.**Качают головой.* |
| 3. | Согласование существительных с числительным**Игра «1,2,3,5 »** | *Слова:****1 лиса- 2 лисы – 3 лисы – 5 лис;******1 волк – 2 волка – 3 волка – 5 волков;******1 белка – 2 белки - 3 белки – 5 белок….*** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Есть у каждого свой дом»****У лисы в лесу глухом****Есть нора – Надежный дом.****Не страшны зимой метели****Белочке в дупле на ели.****Под кустами еж колючий****Нагребает листья в кучу.****Из ветвей, корней, коры****Хатки делают бобры.****Спит в берлоге косолапый,****До весны сосет он лапу.****Есть у каждого свой дом.****Всем тепло, уютно в нем.** | *Дети загибают пальцы на руках**По одному на каждое двустишие.**Поочередно ударяют кулачками друг о друга.* |
| 5. | Развитие связной речи**Упражнение «Составь предложение»** | *Детям предлагается составить предложения по картинкам.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Назови детеныша»** |  Слова:**У лисы – лисенок****У белки – бельчонок****У волка – волчонок****У ежа – ежонок…** |
| 7. | Развитие слухового внимания, памяти, связной речи.**Игра «Исправь ошибки»** | **Опишу я вам животных, что в лесу увидела.****Только вы, друзья, проверьте, чтоб я их не обидела.****Шуба рыжая у волка.****Шуба зайчика в иголках.****Шуба бурая лисы – удивительной красы.****Шуба белая ежа.****У медведя серая.****Всех зверей запомнить цвет правильно сумела я?** |

***Тема: «Новый год»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**ЛА-ЛА-ЛА: настали холода****УЛ-УЛ-УЛ: холодный ветер дул****ТЕЛЬ-ТЕЛЬ-ТЕЛЬ: на дворе метель****ТЕЛИ-ТЕЛИ-ТЕЛИ: весь день метут метели****ВОТ-ВОТ-ВОТ: у елки водим хоровод****АВА-АВА-АВА: веселая забава.****ВИ-ВИ-ВИ: всех ребят зови.** |
| 2. | Координация речи с движением**«Зимние забавы»****Мы бежим с тобой на лыжах,****Снег холодный лыжи лижет.****А потом – на коньках.****Но упали мы. АХ!****А потом снежки лепили,****А потом снежки катили,****А потом без сил упали,****И домой все побежали.**  | *Имитируют ходьбу на лыжах.**Имитируют движения на коньках, руки за спиной.**Приседают.**Лепят снежки.**Катят воображаемый комок.**Падают**Бегут по кругу.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха**Упражнение «Новогодний салют»** | *Детям раздаются бутылочки с конфетти. Дуют плавно, не надувая щек, через соломинку.*  |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«На елке»****Мы на елке веселились,****И плясали, и резвились.****После, добрый Дед мороз****Нам подарки преподнёс.****Дал большущие пакеты,****В них же - вкусные предметы:****Конфеты в бумажках синих,****Орешки рядом с ними,****Груша, яблоко, один-****Золотистый мандарин** | *Ритмичные хлопки в ладоши.**Ритмичные удары кулачками.**«шагают» по столу средними и указательными пальцами обеих рук.**«рисуют» руками круг.**Ритмичные хлопки в ладоши.**Загибают пальчики на руках, начиная с больших.* |
| 5. | Развитие мимических мышц**Упражнение «Снеговик»** | **Как вдруг – поверите ли вы? –****Кап –кап! Кап-кап! Кап-кап!****Он начал таять с головы,****И вдруг совсем ослаб…***Дети показывают, как менялось выражение лица снеговика.* *-Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы снеговик не растаял? (Ответы детей)* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»** | *Педагог бросает детям мяч и говорит из чего сделана елочная игрушка. Дети говорят какая это игрушка и возвращают мяч.* Слова:**Шарик из стекла – стеклянный шарик****Шишка из пластмассы – пластмассовая шишка****Снеговик из ваты – ватный снеговик****Флажок из бумаги – бумажный флажок** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Игра «Украшаем елку»****«Чего не стало»** | *Елка, карточки с изображением игрушек. Дети берут перевернутые карточки и произносят предложение:****Я повесил на елку большую, коричневую шишку…*** |

***Тема: «Мебель»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**УЛ-УЛ-УЛ: нам купили новый стул****ОЛ-ОЛ-ОЛ: и еще собрали стол****АФ-АФ-АФ: мы сейчас поставим шкаф****АТЬ-АТЬ-АТЬ: я запрыгнул на кровать.****АС-АС-АС: много мебели у нас** |
| 2. | Координация речи с движением**«Кукла погуляла»****Наша кукла погуляла.****А потом домой пришла.****Обувь и одежду кукла** **Быстро в шкаф убрать смогла.****В ванной ручки кукла мыла,****Вытирала их потом.****На диване посидела,****Наблюдала за котом.****За столом она поела,****Наступило время спать.****И, надев пижаму кукла****Быстро прыгнула в кровать.****Кукла, спи и отдыхай,****Баю-баю, баю-бай!** | *Дети ходят по помещению.**Имитируют движения.**Садятся на ковер, одна ручка под щекой, смотрят напрво –налево.**Имитируют движения.**Кладут ручки под щечку.**Имитируют движения.**Ложатся на ковер, закрывают глаза.**Лежат на ковре некоторое время в удобной для них позе.* |
| 3. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**Игра «Раздели на слоги»** | Слова:**Кро – вать, ди – ван, крес- ло, ко – мод, та – бу – рет…** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Много мебели в квартире»****Раз, два, три, четыре,****Много мебели в квартире.****В шкаф повесим мы рубашку,****А в буфет поставим чашку.****Чтобы ноги отдохнули,****Посидим чуть-чуть на стуле.****А когда мы крепко спали,****На кровати мы лежали.****А потом мы с котом,****Посидели за столом.****Чай с вареньем дружно пили.****Много мебели в квартире.** | Загибают пальчики на обеих руках.*Сжимают и разжимают кулачки.**Загибают пальчики.**Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.* |
| 5. | Развитие речевого слуха**Игра «подскажи словечко»** | **Молоко блестит в стаканах,****Вишни стынут в киселе,****С тонкой корочкой румяной****Хлеб пшеничный …. (на столе)****Дядя Степа утром рано****Быстро вскакивал с … (Дивана)****Кто, например, залез в буфет****Конфеты там нашел****И все бумажки от конфет****Кто побросал… (под стол)** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «назови ласково»** | Слова:**Стул – стульчик****Диван – диванчик****Кровать – кроватка****Стол – столик…** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Игра «Что лишне?»** | Слова:Кровать, диван, самолет, стол.Молоток, топор, пила, шкаф.Диван, стул, шкаф, кресло |

***Тема: «Транспорт»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**ЛИ-ЛИ-ЛИ: в синем море корабли.****ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ: мачта есть у корабля.****ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ: мы плывем на корабле.****ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ: по морю плавать я люблю.** |
| 2. | Координация речи с движением**«Теплоход»****От зеленого причала****Оттолкнулся теплоход.****Раз, два –** **Он назад шагнул сначала.****А потом шагнул вперед.****Раз, два –** **И поплыл, поплыл по речке,****Набирая полный ход.** | *Шаг вперед, руки опущены.**Два шага назад.**Два шага вперед.**Руки вытянуты вперед и сомкнуты, движения по кругу мелкими шажками.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха**Игра «Самолеты»** | *Педагог раздает детям бумажные самолетики. Детям нужно сильно и плавно подуть на самолетики и сдуть их с ладони.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Воздушный транспорт»****Транспорт весь воздушный****В воздух поднимается.****Перевозит груз, людей –** **Делом занимается.****Дирижабли, самолеты,****Дельтапланы, вертолеты.****А большой воздушный шар****Скорость ветра измерял.** |  *Дети поднимают руки перед собой вверх, а затем опускают вниз.**Загибают пальцы на руках, перечисляя названия воздушного транспорта.* |
| 5. | Развитие словаря**Игра «Отгадай предмет по названию его частей»** | Слова:**Кузов, кабина, колеса, руль, фары, двери (машина)****Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль)****Кабина, мотор, хвост, крылья (самолет)****Кабина, вагон, рельсы, колеса (поезд)** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «1,2,3,5»** | Слова:**1 машина – 2 машины – 3 машины – 5 машин.****1 грузовик – 2 грузовика – 3 грузовика – 5 грузовиков.****1 автобус – 2 автобуса – 3 автобуса – 5 автобусов…** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Игра «Что лишнее?»** | Слова:**Трактор, мотоцикл, лодка, автомобиль****Самолет, вертолет, поезд, космический корабль****Автобус, лодка, катер, теплоход****Такси, автобус, самосвал, трамвай****Автомобиль, троллейбус, танк, автобус** |

***Тема: «Профессии»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**ОР-ОР-ОР: дворник подметает двор****ЯР-ЯР-ЯР: стены выкрасил маляр****ИЛ-ИЛ-ИЛ: повар суп сварил****ЁР-ЁР-ЁР: машину водит шофер** |
| 2. | Координация речи с движением**Упражнение «Маляры»****Маляры известку носят,****Стены кистью купоросят,****Не спеша разводят мел.****Я бы тоже так сумел.** | *Идут по кругу, держат в руках воображаемые ведра.**Поворачиваются лицом в круг, делают движения вверх – вниз воображаемой кистью.**Наклоняются, мешают воображаемой кистью.**Вновь «красят»* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха**Игра «Гудят паровозы»** | *Педагог раздает детям пластиковые бутылочки из-под витаминов.**Дети дуют в бутылочки. Определяют, чей паровоз громче всех гудит.*  |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Строители»****Мы строители, мы строим.****Много мы домов построим.****Много крыш и потолков,****Много окон, стен, полов,****Много комнат и дверей,****Лифтов, лестниц, этажей.****Будет у жильцов веселье –** **В новом доме – новоселье!** | *Дети стучат кулачками о кулачок.**Загибают по очереди пальцы на обеих руках.**Произносят слова веселым голосом.**Произносят громко слово «новоселье» поднимают руки вверх.* |
| 5. | Развитие слухового внимания и памяти**Игра «путаница»** | **Художник измерил температуру,****Строитель на флейте красиво сыграл.****Доктор кирпичную стену построил,****Повар картину нарисовал.****Ловко дом возвёл учитель,****Учит нас читать строитель.****Пишет музыку певец,** **Шьёт одежду продавец.****Водитель сварил очень вкусные щи.****Ошибки мои ты скорей отыщи.** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «один - много»** | Слова:**Повар – повара****Водитель – водители****Строитель – строители****Машинист – машинисты…** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Игра «Нужные предметы»** | *Картинки с изображением различных предметов:**Поварешка, шприц, руль…**Дети составляют предложения* **- Это поварешка, она нужна повару и т.д** |

***Тема: «Детский сад»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**РА-РА-РА: просыпайся детвора;****РА-РА-РА: в детский сад идти пора;****РУ-РУ-РУ: мы хотим начать игру;****РИ-РИ-РИ: ты игрушки собери.** |
| 2. | Координация речи с движением**«Наши полотенца»****Наши полотенцаМы картинки разныеСами рисовали,Их над полотенцамиСами прибивали.Полотенце ОлиноСаша не возьмет:С птичкой он не спутаетСиний самолет.Знает свой корабликБоря-новичок,Миша — землянику,Машенька — волчок.У Сережи — яблоко,У Володи — груша,А картинку с вишнямиВыбрала Катюша.Бабочка — у Игоря,Заяц — у Наташи...Мы совсем не путаемПолотенца наши.** | *Дети выполняют движения согласно тексту.**Загибают пальчики.* |
| 3. | Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.**Игра «Кто лишний?»** | *Педагог называет цепочки слов, дети определяют лишнее слово.*Слова:**Логопед, машинист, дворник, воспитатель****Психолог, повар, летчик, мед.сестра****Шахтер, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, методист** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Наша группа»****В нашей группе все друзья.****Самый младший – это я.****Это Маша, это Саша,****Это Юра, это Даша.** | *Ритмично стучат кулачком друг от друга.**Разжимают кулачки начиная с мизинчиков.* |
| 5. | Развитие общих речевых навыков.**Стихотворение «Воспитатели»** | *Выучить с детьми стихотворение***Кто с улыбкой нас встречает,****На вопросы отвечает,****Учит нас считать, лепить****И поделки мастерить?****Наши воспитатели –****Нам друзья-приятели!** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Кто что делает?»** | *Педагог называет профессию, ребенок должен ответить, что делают.***Помощник воспитателя –** **Логопед –** **Заведующая –** **Воспитатель –** **Психолог -** И т.д |
| 7. | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.**Игра «Раздели на слоги»**  | Слова:**По-вар, пра-чка, ло-го-пед, вос-пи-та-тель, двор-ник…** |

***Тема: «Семья»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**«Толстые внуки»****АМА – АМА – АМА - у меня есть мама АПА – АПА – АПА – мой любимый папа****УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля****ГИ – ГИ – ГИ - бабуля печет пироги****УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул РА – РА – РА - младшая сестра АТ – АТ – АТ - мой любимый брат АТ – АТ – АТ - у меня есть брат** |
| 2. | Координация речи с движением**«Домик»****В новом домике моем****Разных два окошка.****Вот внизу сидит наш пес,****А на крыше – кошка.****Я же в домике сижу,****И на улицу гляжу.****Дверь в квартиру открывается…****Это мама возвращается!** | *Дети складывают ручки над головой в форме крыши.**Показывают два пальца.**Наклоняются и гладят пса.**Встают на носочки и тянутся одной рукой вверх.**Присаживаются, ладонь одной руки прижата к щеке, вторая перпендикулярна первой и поддерживает ее.**Встают на ноги, одной рукой открывают дверь.**Подпрыгивают, поднимая руки вверх.* |
| 3. | Развитие силы и высоты голоса**Игра «Назови свое имя»****Я называю свое имя громко.****Позови кого-нибудь.****Я называю свое имя тихо.****Позови кого-нибудь.** | *Все дети называют свое имя громко.**Один ребенок кого-нибудь зовет.**Все дети называют свое имя тихо.**Один ребенок кого-нибудь зовет.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Семья»****Хоть в саду я не скучаю,****Но о доме вспоминаю.****Потому что вся семья –** **Мама с папой.****Сестры, братья –** **Очень любит, ждет меня.** | *Дети загибают пальцы, начиная с большого, перечисляя членов семьи.* |
| 5. | Развитие мимических мышцДевочка играет, мальчика наказали, мама радуется, дедушка сердится, папа удивляется. | *Дети изображают выражения лица* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Какой? Какая?»** | *Педагог задает детям вопросы:***Папа какой?****Мама какая?****Бабушка какая?****Дедушка какой?...** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Рассказ «Моя семья»** | *Дети составляют рассказ на тему «Моя семья»* |

***Тема: «Наша армия»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**АТ-АТ-АТ- профессия «солдат»****ИН-ИН-ИН- профессия мужчин****АТЫ-АТЫ-АТЫ- защищают нас солдаты****ГИ-ГИ-ГИ- солдаты носят сапоги****АТУ-АТУ-АТУ- напишем мы солдату****МО-МО-МО- отправим в армию письмо ОТКА-ОТКА-ОТКА- у солдата есть пилотка****АТ-АТ-АТ- солдат чистит автомат** |
| 2. | Координация речи с движением**Игра «Пограничник»****Тропинки лесные,** **Пахучие травы.****За темным оврагом****Простор полевойю****Вечерней порою****В дозор от заставы****Идет пограничник,****Страны часовой.** | *Маршируют по кругу друг за другом.**Останавливаются, прикладывают воображаемый бинокль к глазам, выполняют повороты.**Вновь маршируют по кругу.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха**Игра «капитан»** | *Дети дуют на кораблики* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика «**Солдаты»** **Мы солдаты, мы солдаты,** **бодрым шагом мы идем.** **В нашу армию, ребята,** **Просто так не попадешь.** **Нужно быть умелыми,****Сильными и смелыми.**  | *Пальцы бодро «Маршируют» по столу.**Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо.**Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.*  |
| 5. | Развитие чувства ритма**Игра «азбука морзе»** | На подводной лодке сообщения передают с помощью азбуки морзе. Сейчас вы все станете радистами и будете вслед за мной передавать разные сообщения. оооОо, ООооо, оОоООО, … |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Один -много»** | Слова:**Танк – танки****Пушка – пушки****Солдат – солдаты****Автомат – автоматы****Ракета – ракеты….** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Игра «кто что делает»** | **Летчик – управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания…****Пограничник – охраняет границу, смотрит в бинокль, разговаривает по рации…****Танкист – управляет танком, смотрит в прицел, перключает рычаги…****Капитан военного корабля – стоит на мостике, отдает команды, смотрит в бинокль…** |

***Тема: «Весна»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**НА – НА – НА - наступила вновь весна НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне ОЙ – ОЙ – ОЙ - мы счастливы весной НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне** **ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну КО – КО – КО - солнце светит высоко** |
| 2. | Координация речи с движением**«Клен»****За окном сосулька тает,****Ветер тучи рвет в клочки.****Разжимает, разжимает****Клен тугие кулачки.****Прислонился он к окошку.****И едва растает снег,****Мне зеленую ладошку****Клен протянет раньше всех.** | *Дети стоят, повернувшись лицом в круг. Выполняют 4 прыжка на носочках, держат руки на поясе.* *Руки вверх. Наклоны туловища влево-вправо.* *Руки перед грудью. Локти опущены вниз.* *Разжимают кулачки.**4 прыжка.**Наклоны влево-вправо.**Поворачиваются лицом друг к другу.**Протягивают друг другу правую руку. Рукопожатие.* |
| 3. | Развитие слухового внимания **Игра «Найди ошибки»** | *Педагог читает детям текст, нужно найти ошибки.***Вот и наступила весна. Весело журчат ручьи, с крыш капают сосульки — начался листопад (капель). День****становится всё короче (длиннее), а ночи длиннее (короче). Возвращаются зимующие (перелётные) птицы. Люди уже****позаботились о грачах (скворцах) — сколотили скворечники. Просыпаются от зимнего сна** **насекомые: мухи, бабушки (бабочки), пчёлы. Вот-вот зацветут первые весенние цветы — колокольчики (подснежники).** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Весна»****К нам весна-красна идет.****Что с собой она несет?****Таянье снегов,****Капели,****Звон ручьев,****И птичьи трели,****Сонных почек набухание** **И цветочков распускание.** | *Дети «шагают» пальчиками по столу.**Загибают пальцы на перечисление признаков весны.**Одновременно разгибают все пальцы на руке.* |
| 5. | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.**Упражнение «Раздели на слоги»** | Слова:**Со-суль-ка, сол-ныш-ко, грач, под-снеж-ник….** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов **Игра с мячом «У меня лучше»** | Слова:*Педагог называет прилагательные, а дети изменяют их по образцу***теплый — теплее** **светлый — светлее****темный — темнее****рыхлый — рыхлее** **свежий — свежее** **прозрачный — прозрачнее** **сильный — сильнее** **быстрый — быстрее** |
| 7. | Развитие связной речи, закрепление весенних месяцев | *Выучить стихотворение***Весна торопится на старт,****В ручьях весенних месяц март.****Из старых листьев вылез шмель,****Цветёт подснежником апрель.****На луг Бурёнку выгоняй —****Пришёл с травой зелёной май.** |

***Тема: «Мамин праздник»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**ТЫ-ТЫ-ТЫ- дарят женщинам цветы ОК-ОК-ОК- для мамочки цветок**  **УЛЯ-УЛЯ-УЛЯ- любимая бабуля** **РЮ-РЮ-РЮ- цветок бабуле подарю АТЬ-АТЬ-АТЬ- женщин надо защищать**  |
| 2. | Координация речи с движением**«Обед»****Как легко приготовить обед!****Ничего в этом трудного нет,****Это проще простого:****Это раз — и готово!****(Если мама готовит обед!)****Но бывает, что некогда маме****И обед себе варим мы сами,****И тогда****(Не пойму, в чём секрет!) —****Очень трудно готовить обед!** | *Левая рука перед собой «держит кастрюлю», правая**рука, сжатая в кулак, «помешивает суп».* *Делают чёткие шаркающие движения ладонями перед**собой — 4 раза.**Разводят руки в стороны.**Руки опущены вниз, пожимают плечами.**Прижимают ладони к груди.**Руки опущены вниз, пожимают плечами.**Проводят тыльной стороной ладони по лбу**«вытирают пот».* |
| 3. | Развитие грамматического строя речи**Игра «Назови ласково»**  | *Педагог предлагает детям назвать ласковые имена***Настя — Настенька** **Даша — Дашенька****Ира —Ирочка…** *Затем дети называют друг друга ласково, передавая по кругу мяч.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Квартирная считалка»****Мама в дом войдёт и ахнет:****—Чем у нас в квартире пахнет?****—Много чем, —****ответим маме. —****Раз — горелыми блинами****Два — разбитыми духами,****Три — штанами в рыбьем жире...****Мама скажет:****— А четыре —****Пахнет стиркой и уборкой.****А ещё — хорошей поркой!** |  *Дети «шагают» пальчиками по столу.**Пожимают плечами**Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.**Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках одновременно на каждый счёт.* |
| 5. | Развитие длительного плавного выдоха**Игра «Бабочка лети!»** | *Детям предлагается сдуть бабочку с цветка.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Кем работает мама»** | *Педагог предлагает детям закончить предложения.***Мама учит детей, она ... (учительница).****Мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха).****Мама готовит еду, она ... (повар).****Мама занимается спортом, она ... (спортсменка).** **Мама делает массаж, она ... (массажистка).** **Мама продаёт одежду, она ... (продавщица).** **Мама поёт, она... (певица).****Моя мама пишет картины, она... (художница).****Моя мама пишет книги, она... (писательница).** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Текст для пересказа «Женский день»****Таня проснулась рано-рано и взглянула на календарь. На календаре стояло красное число: 8 Марта.****Таня вынула из ящика с игрушками свои подарки — две хорошенькие чашечки — и побежала смотреть, не проснулась ли****бабушка. Бабушка уже проснулась; она пекла вкусный пирог. Таня перемыла всю посуду, подмела пол, постелила на стол****чистую скатерть... И поставила свои чашечки... В передней зазвонил телефон и разбудил маму. Она лежала и слушала, как Таня с кем-то** **говорила по телефону.****— Тише, тише... — говорила Таня. — Не разбудите маму... У нас сегодня тройной праздник! Мамин, бабушкин и мой! Мы все****тут женщины, кроме папы! И сегодня наш Женский день.** | ***Вопросы:****Какие подарки приготовила Таня маме и бабушке?**Что пекла бабушка к празднику?**Как помогала бабушке Таня?**Как Таня относилась к маме? Почему ты так думаешь?* |

***Тема: «Комнатные растения»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**АЛКА-АЛКА-АЛКА: нежная фиалка****ОС-ОС-ОС: фикус наш подрос****ЁТ-ЁТ-ЁТ: кактус зацветет** |
| 2. | Координация речи с движением**«На окне в горшочках»**На окне в горшочкахПоднялись цветочки.К солнцу потянулись,Солнцу улыбнулись.К солнышку листочки Повернут цветочки.Повернут бутоны,В солнышке утонут. | *Дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают.**Тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны.**Улыбаются.**Ладони повернуть вверх.**Руки соединить над головой, медленно развести в стороны.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха**Игра «Дуем на цветочки»** | *Дети дуют на цветы, лежащие перед ними на столе.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Цветок»****Мы цветка все части знаем:****Стебель,****Лист,****Бутон.****А когда цветок завянет****Семена подарит он.** | *Дети разгибают пальцы на руке, начиная с мизинца, перечисляя части цветка.**Сжимают пальцы руки в кулак.**Трут пальчики «сыплют семена»* |
| 5. | Развитие зрительного внимания**Игра «Чего не стало?»** | *Дети закрывают глаза педагог по очереди убирает одну картинку с изображением комнатного растения.***Фиалка, кактус, бегония, фикус, герань, традесканция.** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра «1,2,3,4,5»** | Слова:**Фиалка, кактус, герань.** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Упражнение «Закончи предложение»** | *Педагог начинает предложение, а дети заканчивают вторую часть. Начинать вторую часть нужно со слов «для того, чтобы…»*Предложения:**Комнатные растения необходимо поливать….****(для того, чтобы они не завяли)****Листья на комнатных растениях нужно протирать….****(для того, чтобы они могли дышать)****Комнатным растениям нужен солнечный свет…****(для того, чтобы они могли хорошо расти)****Комнатные растения нужны человеку…****(для того, чтобы украшать его дом)** |

***Тема: «Рыбы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**РИ-РИ-РИ: в реке пескари.****РЯ-РЯ-РЯ: мы поймали пескаря.****АРЬ-АРЬ-АРЬ: пескаря скорей пожарь.****АРЬ-АРЬ-АРЬ: вкусный был пескарь** |
| 2. | Координация речи с движением**«Рыбалка»**Вот плывет большая рыбаПлавниками шевеля.Чешуя ее сверкает,Словно золотом горя.А глаза ее большие,Смотрят прямо на червяИ не видят лодку, папу,Леску, удочку, меня.Рыбка, ты не уплывай,Моего червя хватай!Рыба хлопнула хвостом,И к себе уплыла в дом. | *Дети ходят по помещению, плавно покачивая опущенными руками, ритмично произнося текст.**Останавливаются.**Соединяют пальцы рук в «бинокль» и подносят его к глазам.**Загибают пальцы на руке.**Качают головой из стороны в сторону.**«Закидывают удочку» двумя руками.**Хлопают в ладоши.**Разворачиваются и идут по помещению, плавно покачивая руками.* |
| 3. | Развитие мимических мышц**Игра «Карась и щука»** | *Педагог читает текст, дети передают эмоциональное состояние.***Плывет "веселый" карась.** (*уголки рта подняты вверх, глазкиулыбаются, брови приподняты*); **Появилась "злая" щука.***(рот большой, уголки опущены вниз, брови "палочкой");***Испугался карась.***(рот овальной формы, брови подняты высоко вверх);* **Грустной осталась щука, что не догнала карася***(уголки рта опущены вниз, рот маленький, брови "домиком").* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Рыбка»****Рыбка плавает в водице,****Рыбке весело играть.****Рыбка, рыбка озорница,****Мы хотим тебя поймать.****Рыбка спинку изогнула,****Крошку хлебную взяла.****Рыбка хвостиком махнула,****Рыбка быстро уплыла.** | *Сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка.**Погрозить пальчиком.**Медленно сблизить ладони.**Снова показать, ка плавает рыбка.**Сделать хватетельные движения двумя руками.**Снова показать, как плавает рыбка.* |
| 5. | Развитие общих речевых навыков**Диалог** | **В тихой речке у причала****Рыбка рыбку повстречала. —****Здравствуй!****— Здравствуй!****— Как дела?****— На рыбалке я была.****Я удила рыбака,****Дядю Петю — чудака.****— Где же твой рыбак?****Попался?****— Нет, ушёл хитрец,****Сорвался!** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра «1,2,3,4,5»** | Слова:**Щука, карась, судак, ерш….** |
| 7. |  Активизация словаря.**Игра «Доскажи словечко»** | *Детям предлагается закончить строчки стихотворения***Плавники у нас росли бы,****Мы бы плавали как………………. рыбы****Я б хвостом махала гибким** **И резвилась словно ……………….рыбка****Вот с крючка срывает крошки****Очень мелкая ………………………рыбешка****Выплывает, корм ища,****пребольшая………………………… рыбища****Эх сорвался мой улов!,****Рассердился………………………… рыболов.-****Рыба не клюет никак,****Видно, я плохой……………………... рыбак** **от обиды чуть не плачет,****Но сидит весь день………………….. рыбачит****Рыбаку ужасно жалко,****что не удалась………………………   рыбалка**  |

***Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**РА-РА-РА: в поле трактора****НЁР – НЁР – НЁР – сильный комбайнер ХА – ХА – ХА – железная соха**  **НА – НА – НА – сажают семена** **ОР – ОР – ОР – вот огромный птичий двор** **АРКА – АРКА – АРКА - добрая свинарка** **ОДЫ – ОДЫ – ОДЫ – работают садоводы** **ОДЫ – ОДЫ – ОДЫ – и овощеводы** **ОМ – ОМ – ОМ – умный агроном****ИСТ –ИСТ – ИСТ – трудолюбивый тракторист**  |
| 2. | Координация речи с движением**Игра «Грядка»****Я давно весну ждала.****У меня свои дела.****Мне участок в огороде,****Нынче мама отвела.****Я возьму свою лопатку,****Я пойду вскопаю грядку.****Мягкой грядка быть должна –** **Это любят семена.****Посажу на ней морковку** **И редиску. А с боков****Будут кустики бобов.** | *Дети идут по кругу взявшись за руки.**Меняют направление движения.**Останавливаются, показывают, как копают.**Показывают, как рыхлят грядку граблями.**Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.* |
| 3. | Развитие словаря**Игра «Волшебный мешочек»** | *Дети по очереди достают из мешочка картинки с изображением орудий труда и рассказывают, что ими можно делать.***Лопатой можно копать землю и делать грядки.****Граблями можно рыхлить землю.****Из лейки можно поливать растения.****Кистью белят стволы деревьев.** |
| 4. | Пальчиковая гимнастикаТуча белая плывет,Лес полила, огород.Дождь идет, и туча тает,Потихоньку исчезает.Радуга как будто мост Над землей повисла.И деревья, и поля,Все умылись чисто. | *Дети «шагают» пальчиками по столу.**Загибают пальцы* *Одновременно разгибают все пальцы на руке.* |
| 5. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**Игра «Назови ласково»** | **Лопата – лопатка****Грабли – грабельки****Ведро – ведерко****Кисть – кисточка….** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Кто чем пользуется»** | **Чем пользуется тракторист? (трактором, инструментами, плугом).****Садовод (лопатой, граблями, лейкой).****Овощевод (лопатой, граблями, тяпкой).****Хлебороб (трактором, комбайном).** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Игра «Закончи предложение»** | **Чтобы посадить дерево нужно яму… (выкопать)****А потом яму нужно… (закопать)****Весной землю в огороде нужно… (перекопать)****Под фруктовыми деревьями землю стоит …(Вскопать)** |

***Тема: «Космос»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**КЕТА-КЕТА-КЕТА: вверх летит ракета****ЕТЕ-ЕТЕ-ЕТЕ: космонавт сидит в ракете****ЕТЫ-ЕТЫ-ЕТЫ: разные планеты****ТА-ТА-ТА: в космосе темнота** |
| 2. | Координация речи с движением**Упражнение «Ракета»****А сейчас мы с вами дети,****Улетаем на ракете.****На носки поднимись,****А потом руки вниз.****Раз, два, потянись.****Вот летит ракета ввысь!** | *Маршируют по кругу.**Поднимаются на носки, тянут руки вверх, сомкнув их.**Опускают руки.**Вновь тянутся вверх.**Бегут по кругу на носочках.* |
| 3. | Развитие речевого слуха и мышления**«Отгадывание загадок»** | *Распустила алый хвост,**Улетела в стаю звезд.**Наш народ построил эту**Межпланетную…. (ракету)**Блин в окошко виден Тане.**То он в масле, то в сметане.**Кто-то край уже отъел…**Поделиться не хотел. (Луна)**Поле не меряно,**Овцы не считаны,* *Пастух рогатый. (небо, звезды, месяц)* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Телескоп»****Посмотрю сейчас на небо****Я в огромный телескоп.****И увижу, то, что раньше****Я увидеть бы не смог.****Вижу звезды и планеты,** **Астероиды, кометы,****Вижу спутники планет.****Жаль, летающих тарелок****В этом телескопе нет.** | *Дети смотрят через сложенные пальцы обеих рук правм глазом.**Смотрят через сложенные пальцы обеих рук левым глазом.**Загибают по очереди пальцы на руке перечисляя увиденное.**Смотрят в «телескоп» правым глазом**Смотрят левым глазом.* |
| 5. | Развитие зрительного внимания**Игра «Где звезда?»** | *Игровое поле, состоящее из 12 клеточек и звезда. Дети внимательно слушают задания педагога и определяют, где в данный момент находится звезда.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Скажи наоборот»** | **Днем очень светло, а в космосе…. (темно).****Летом на солнце очень жарко, а в космосе… (холодно)****На Земле люди двигаются быстро, а в космосе…(Медленно)****На Земле работать легко, а в космосе…(тяжело)** |
| 7. | Развитие артикуляционной моторики.**Заучивание стихотворения с детьми.** | **В темном небе звезды светят,****Космонавт летит в ракете.****День летит и ночь летит.****И на Землю вниз глядит.****Сверху видит он поля,****Реки, горы и моря.****Видит он весь шар земной.****Шар земной – наш дом родной!** |

***Тема: «Хлеб»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**Хлеб ржаной, батон и булки,****Не добудешь на прогулке.****Люди хлеб в полях лелеют,****Сил для хлеба не жалеют.** |
| 2. | Координация речи с движением**Игра «Золотая рожь»****Ветерок спросил пролетая:****- Отчего ты, рожь золотая?****А в ответ колоски шелестят:****- Золотые руки растят.**  | *Бегут по кругу на носочках, руки на поясе.**Меняют направление бега.**Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны.**Два наклона к носочкам.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха**Игра «Ветер и колоски»** | *У каждого ребенка в руках колосок. Поле. Дует ветер.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Каша»****Каша в поле росла,****К нам в тарелку пришла.****Всех друзей угостим,****По тарелке дадим.****Птичке-невеличке,****Зайцу и лисичке,****Кошке и матрешке,****Всем дадим по ложке.** | *Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками.**Приседают, шагают пальчиками по ковру.**Встают, мешают указательным пальцем правой руки в ладошке левой.**Загибают по одному пальчику на обеих руках под каждое название.* |
| 5. | Развитие речевого слуха**Игра «Чего не купишь в булочной?»**  | *Педагог перечисляет продукты, а дети называют, чего не купишь в булочной.*Слова:**Хлеб, бублики, сметана, булочки.****Батон, сухари, печенье, рыба.****Вафли, колбаса, хлопья, пряники….**  |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Какая каша»** | **Каша из гречи – гречневая****Каша из пшена – пшенная****Каша из манки – манная****Каша из риса – рисовая…** |
| 7. | Развитие зрительного внимания и восприятия.**Игра «В гостях у Федоры»** | *Педагог выкладывает перед детьми плоскостные изображения стола, самовара, чашки с блюдцем, блюда с булочкой, бубликом, пирожком, пряником.**Дети закрывают глаза, затем отвечают, что изменилось, чего нет.* |

***Тема: «Почта»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**МО – МО – МО – написали мы письмо ВЕРТ – ВЕРТ – ВЕРТ – для письма конверт ОЧТУ – ОЧТУ – ОЧТУ – мы пойдем на почту****ОН – ОН – ОН – наша мама почтальон**  **МО – МО – МО – долгожданное письмо АТЬ – АТЬ – АТЬ – вот почтовая печать АРКИ – АРКИ – АРКИ – на почте купим марки** |
| 2. | Развитие тактильных ощущений.**Игра «Волшебная посылка»** | *Педагог ставит перед детьми посылочный ящик и предлагает каждому по очереди определить предмет, который взял ребенок.* |
| 3. | Развитие речевого слуха**Игра «Подскажи словечко»** | **Пароход отойдет через две минуты.****Чемоданами народ занял все каюты.****Но в одну из кают чемоданов не несут –** **Там поедет вот что: почтальон и (почта)****Нетрудно письму увидеть свет,****Ему не нужен (билет)****Погляди, письмо за мной****Облетело шар земной.****Мчалось по морю вдогонку****Понеслось на Амазонку.****Вслед за мной его везли****Поезда и (корабли)** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Почтальон»****Что принёс нам почтальон?****С толстой сумкой ходит он.****Перевод, журнал, газету,****В бандероли две кассеты,****И письмо от тети Вали,****Чтоб ее приезда ждали.** | *Сжимают и разжимают кулачки.**Приседают и шагают пальчиками по ковру.**На каждое название загибают по одному пальчику на руках.* |
| 5. | Расширение словаря**Игра «Скажи наоборот»** | *Педагог:****Я отклеиваю марку.******Ребенок:******А я приклеиваю марку.******Я получаю посылку – А я отправляю посылку.******Я укладываю вещи в посылку – А я достаю вещи из посылки.******Я закрываю посылку – А я открываю посылку.*** |
| 6. | **Развитие мимики****«Мое настроение»****Настроение мое каждый день меняется,****Потому что каждый день****Что-нибудь случается.****То я злюсь,** **То улыбаюсь,****То грущу,****То удивляюсь,****То, бывает, испугаюсь,****То, бывает, посижу,****Помечтаю, помолчу.** | *Дети взявшись за руки ходят по кругу.**Дети ставят руки на пояс, произносят слова нахмурившись.**Улыбаются.**Опускают плечи и голову вниз, делают грустное выражение лица.**Разводят руки в стороны, удивляются.**Ставят ноги вместе, немного приседают, обнимают себя, делают испуганное выражение лица.**Садятся, делают мечтательное выражение лица.* |
| 7. | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.**Игра «Раздели на слоги»** | Слова:**Почта, посылка, почтальон, оператор, конверт, марка, открытка.**  |

***Тема: «Насекомые»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**РЫ – РЫ – РЫ - зажужжали комары РОВ – РОВ – РОВ - отгоняем комаров ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – длиннокрылые стрекозы** |
| 2. | Координация речи с движением**Игра «Гусеница»****Этот странный дом без окон****У людей зовется кокон.****Свив на ветке этот дом,****Дремлет гусеница в нем.****Спит без просыпа всю зиму.****Но зима промчалась мимо –** **Март, апрель, капель, весна…****Просыпайся сонюшка,****Под весенним солнышком** **Гусенице не до сна.****Стала бабочкой она!** | *Дети лежат на спинках ногами в центр круга.**Поворачиваются на левый бок, положив руки под щеку.**Поворачиваются на другой бок.**Ложатся на спину, потягиваются.**Медленно садятся.**Потягиваются сидя.**Встают, потягиваются стоя.**Бегут по кругу, машут руками как крылышками.* |
| 3. | Развитие воздушной струи**Игра «Чья бабочка дальше улетит?»** | *Педагог предлагает детям положить на ладонь бабочку и подуть на нее.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Насекомые»****Насекомых очень много** **Необычных и простых.****Очень крупных, очень мелких,****И с рогами, и без них.****Они бегают, летают,****Ходят, ползают, плывут,****Опыляют и кусают,****Роют, строят и грызут.** | *Дети делают удивленное, а затем обычное выражение лица.**Показывают пальцами рук размер насекомых.**Показывают «рожки»**Загибают пальцы на обеих руках.* |
| 5. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**Игра «Назови ласково»**  | Слова:**муравей — муравьишка****комар — комарик****гусеница — гусеничка****пчела — пчёлка****жук — жучок** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Сосчитай-ка»** | **Один маленький комар – 2 маленьких комара……****Одна большая пчела – 2 больших пчелы…..****Один зеленый кузнечик – 2 зеленых кузнечика….** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Диалог «МАЛЬЧИК И МОТЫЛЁК»** | **— Мотылёк, мотылёк,****Сядь поближе на цветок,****— Я не сяду на цветок,****У тебя в руке сачок.****— Мотылёк, мотылёк,****Я тебя ловить не стану.****Подойду поближе, гляну,****Посчитаю, сколько ног****У тебя, мотылёк.****— Я и сам могу считать:****Раз, два, три, четыре, пять,****Раз, два, три, четыре, пять...** |

***Тема: «Лето»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + скороговорка**Испугался грома Рома,****Заревел он громче грома.****От такого рёва гром****Притаился за бугром.** |
| 2. | Координация речи с движением**Игра «Лето»****Отчего так много света?****Отчего вдруг так тепло?****Оттого, что это — лето****На всё лето к нам пришло.****Оттого и каждый день****Всё длиннее, что ни день,****Ну а ночи,****Ночь от ночи,****Всё короче и короче...** | *Дети стоят в кругу, лицом друг к другу, поднимают руки вверх.**Выполняют круговые движения вокруг себя.**Встают на носочки, тянутся.**Медленно приседают.*  |
| 3. | Развитие связного монологического высказывания**Стишок «Летние месяцы»** | **Не спит всю ночь болотный лунь,****Светлей всех месяцев июнь.****Варенье варится буль-буль,****Из ягод, что собрал июль.****Всем дарит яблоки на радость****Последний летний месяц август.** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Лето»****Летом солнце высоко,****Летом жарко****И светло****Летом бабочки летают,****И ромашки расцветают.****Летом можем мы купаться,****Загорать и отдыхать,****По траве, как ветер мчаться,****В лесу ягоды искать.** | *Дети загибают пальцы на обеих руках перечисляя признаки лета.* |
| 5. | Совершенствование навыков речевого анализа**Игра «Хлопаем – топаем»** | *Педагог предлагает детям послушать предложения о лете. Если они согласны с выражением, пусть хлопают в ладоши, если нет — топают ногами.* Предложения:**Летом птицы улетают на юг.****Летом жарко.****Летом в лесу много ягод.****Летом звенит капель.****Летом после дождя на небе можно увидеть радугу.****Летом животные готовятся к зиме.****Январь — первый летний месяц.****Летом у школьников каникулы.** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Что делает?»** | *Педагог спрашивает, дети по очереди отвечают.*-**Что делает летом солнце? (Светит, греет, припекает)****-Что делает летом дождь? (идет, льет, накрапывает)****-Что делает летом ветер? (дует, веет, освежает)****-Что делают летом люди? (Отдыхают, купаются, загорают)** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Игра «Составь предложение»** | *Педагог произносит ряд слов, дети из них составляют предложения.*Слова:**Ярко, летом, светить, солнце – Летом ярко светит солнце.****Дождь, летом, идет, теплый – Летом идет теплый дождь.****Мы, земляника, душистая, нашли – Мы нашли душистую землянику…..** |

***Тема: «Полевые цветы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки |
| 2. | Координация речи с движением**Игра «Дрема»****На лужайке возле дома,****Дремлет розовая дрема.****Наклонилась, растрепалась,****Разрумянилась от сна.****Если дрема вам попалась,****Значит, кончилась весна.** | *Стоят лицом в круг, сложив ладони под правой щекой, закрыв глаза раскачиваются из стороны в сторону.**Наклоняются, опускают руки, продолжают раскачиваться.**Берутся за руки, бегут по кругу.* |
| 3. | Развитие речевого слуха**Игра «Сосчитай-ка»** | *Детям предлагается решить задачку.***На ромашке две букашки,****А на лютике жучок.****В колокольчике кузнечик.****На гвоздике паучок.****А на маке никого.****Сколько было их всего?** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика**«Рисую цветы»****Нарисую красный мак,****Не в подарок, просто так.****Справа – синий василек,****Белую ромашку,****Одуванчик золотой****А над ним букашку.****Пусть букашка здесь летает,****Пьет нектар и отдыхает.** | *Дети загибают пальцы правой руки, начиная с мизинца, перечисляя то, что они нарисуют.**Кладут большой палец сверху на указательный.**Разгибают и прижимают друг к другу все пальцы, кроме большого. «Букашка летает».* |
| 5. | Развитие слухового внимания**Игра «Доскажи словечко»** | **Мы несли грибы в корзине****И еще цветочек синий.****Этот синенький цветок****Назывался... (василёк).****Поле, словно в желтых волнах.****Здесь растет цветок... (подсолнух).****Поворачивает ловко** **Он за солнышком головку.****Мы сплетем веночки летом****Для Оксаны, Маши, Светы,****Для Аленки, двух Наташек.****Все веночки из... (ромашек).****Вот полянка, вся в цветочках,****Словно в светло-синих точках.****Соберу здесь для Анютки****Голубые... (незабудки).** |
| 6. | Развитие связной речи**Игра «Что лишнее?»** | **Слова:****Герань, ромашка, лютик, василек****Колокольчик, фикус, незабудка, одуванчик****Клевер, мак, подсолнух, традесканция.** |
| 7. | Совершенствование навыка слогового анализа слов**Игра «Раздели на слоги»** | Слова:**Мак, лю-тик, ва-си-лек, ро-маш-ка, каш-ка, кле-вер, го-ро-шек…** |