**Логопедические пятиминутки.**

**Комплекс упражнений по различным темам для самостоятельных занятий с детьми.**

***Тема: «Осень»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **Осень в парке красит листья**  **Золотой волшебной кистью.**  **Листья краской покрывает….**  **Жалко, ветер их срывает.**  **Ветер воет, ветер воет, ветер завывает.**  **У осины, вербы, ивы ветви наклоняет.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Дождь»**  **Вдруг закрыли небо тучи,**  **Начал капать дождь колючий.**  **Долго дождик будет плакать,**  **Разведет повсюду слякоть.**  **Грязь и лужи на дороге,**  **Поднимай повыше ноги.** | *Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.*  *Прыгают на носочках, держат руки на поясе.*  *Приседают, держат руки на поясе.*  *Идут по кругу, высоко поднимая колени.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха  **Упражнение «Осенние листочки»** | *Дети дуют на листочки* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Дождик»**  **Вышел дождик на прогулку.**  **Он бежит по переулку,**  **Барабанит по окошку,**  **Напугал большую кошку,**  **Вымыл зонтики прохожих,**  **Крыши дождик вымыл тоже.**  **Сразу мокрым город стал.**  **Дождик кончился. Устал.** | *«Шагают» по столу указательным и средним пальцами рук.*  *Загибают по одному пальцу на руках на каждую строку.*  *Встряхивают ладонями.*  *Кладут ладони на стол.* |
| 5. | Развитие фонематических процессов  **Игра «Звенящие коробочки»** | *Педагог предлагает детям несколько коробочек определить на слух, что в них находится.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Что делает?»** | Слова:  **Дождь – идет, льет, моросит, капает…**  **Ветер – дует, воет, кружит……**  **Тучи – ползут, летят, закрывают….**  **Листья – желтеют, кружатся, опадают……** |
| 7. | Развитие речевого слуха  **Игра «Будь внимательным»** | Назвать слово, которое не имеет отношения к осени.  Слова:  **дождь, листопад, метель, гриб**  **опадать, загорать, дуть, собирать**  **дождливый, пасмурный, морозный, золотой** |

***Тема: «Овощи. Огород»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **ОЩ-ОЩ-ОЩ-ОЩ: будем мы готовить борщ.**  **ЩА-ЩА-ЩА-ЩА: нету свеклы для борща.**  **ЩИ-ЩИ-ЩИ-ЩИ: приготовим-ка мы щи.**  **ЩУ-ЩУ-ЩУ-ЩУ: я капусту поищу.**  **ЩА-ЩА-ЩА-ЩА: брат принес домой леща.**  **ЩИ-ЩИ-ЩИ-ЩИ: поедим сначала щи.**  Скороговорки:  **У Вани – свекла,**  **У Вали -брюква,**  **У Васи – тыква,**  **У Вовы – клюква.**  **В огороде Фекла ахала и охала:**  **-«Уродилась свекла, не на грядке, около!»**  **Жалко Фекле свеклу,**  **Жалко свекле Феклу.**  **Жаловалась Фекла:**  **- «Убежала свекла!»** |
| 2. | Координация речи с движением  **«В огороде»**  **В огород пойдем,**  **Хоровод заведем.**  **В хоровод возьмем редиску,**  **С ней присядем низко-низко.**  **В хоровод возьмем морковку**  **И с морковкой спляшем ловко.**  **Вверх потянемся с лучком,**  **Побежим за кабачком.**  **И поскачем по дорожке,**  **Как зеленые горошки.** | *Дети идут по кругу, держатся за руки.*  *Приседают, держатся за руки.*  *Пляшут. Держат руки на поясе.*  *Тянутся вверх, поднявшись на носочки.*  *Бегут по кругу друг за другом.*  *Скачут по кругу друг за другом.* |
| 3. | Развитие мимических мышц  **Как хорошо, когда ты улыбаешься,**  **Как хорошо, когда ты удивляешься,**  **Но как же нам невесело,**  **Когда ты сердишься и огорчаешься.** | *Выполняют движения по тексту* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«ЩИ»**  **Наберем сейчас для щей**  **В огороде овощей.**  **Вот капуста и картошка,**  **Вот морковка, лук, томат.**  **Моем,**  **Чистим,**  **Режем,**  **Варим.**  **И в тарелку наливаем.**  **Вкусным щам наш папа рад** | *«Шагают» пальчиками по столу или маршируют.*  *Загибают пальцы на руке, перечисляя действия.*  *Протягивают вперед руки, предлагая тарелку со щами.* |
| 5. | Развитие фонематических процессов  **Игра «Прохлопай как я»** | *Педагог отхлопывает в ладоши разные ритмические рисунки, дети повторяют.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Какой, какая?»** | Слова:  **Помидор – круглый, красный…**  **Морковка – длинная, оранжевая….**  **Капуста – зеленая, хрустящая….**  **Горошек – сладкий, сахарный….**  **Огурец – зеленый, хрустящий…..**  **Баклажан – толстый, фиолетовый….**  **Редиска – красная, сочная…..**  **Лук – горький, золотистый….** |
| 7. | Развитие речевого слуха  **Игра «Будь внимательным»** | Назвать овощи  Слова:  **Ромашка, дуб, огурец, слива**  **Персик, помидор, гранат, береза**  **Мак, банан, вишня, баклажан**  **Капуста, василек, груша, рябина……** |

***Тема: «Сад. Фрукты»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **ДУ-ДУ-ДУ: растут яблони в саду.**  **АС-АС-АС: сладкий ананас.**  **ОС-ОС-ОС: спелый абрикос.**  **УШ-УШ-УШ: на ветке много груш.**  **ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ: Саша яблоки помыл.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«В сад»**  **В сад с друзьями мы пошли,**  **Много фруктов там нашли.**  **Сливы, груши мы сорвали.**  **Яблоки все отыскали.**  **Фрукты мы с друзьями мыли,**  **Их в кастрюлю положили.**  **Варим вкусный мы компот.**  **С нами кто его попьет?**  **Всем нальем мы не стесняйтесь,**  **Подходите, угощайтесь!** | *Дети ходят по кругу*  *Поочередно тянутся вверх правой и левой руками.*  *Наклоняются вниз.*  *Имитация движений.*  *Одной рукой держат кастрюлю, второй перемешивают ложкой.*  *Смотрят направо –налево.*  *Наливают компот, качают головой.*  *Машут в направлении к себе одной рукой, затем другой рукой.* |
| 3. | Развитие мимических мышц  **Пришли в сад. Какие большие яблоки!**  **А какие сочные груши!**  **А как их много!**  **Откусили яблоко, а там червячок.** | *Удивление*  *Восхищение*  *Радость*  *Разочарование* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Фрукты»**  **Мы с закрытыми глазами**  **Фрукты выбирали.**  **Их потрогали, поели –**  **Сразу угадали.**  **Мягкий, сладкий был банан.**  **Очень кислый был лимон.**  **Сладкий, сочный апельсин,**  **Нам попался лишь один.**  **Яблоко гладкое,**  **Хрустящее и сладкое.**  **И на вкус приятная,**  **Груша ароматная.** | *Загибают пальцы на руке, перечисляя фрукты* |
| 5. | Развитие фонематических процессов  **Игра «Споем звуки»** | *Дети совместно с педагогом пропевают гласные звуки, обращаем внимание на положение губ.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Поможем ежику»**  **Ежик трудился все лето в саду.**  **Фруктов три тонны собрал, на беду.**  **Соки из фруктов делает ежик,**  **Но их названья запомнить не может** | Слова:  **Слива – сливовый сок**  **Вишня – вишневый сок**  **Яблоко- Яблочный сок**  **Груша – грушевый сок**  **Апельсин – апельсиновый сок**  **Персик – персиковый сок**  **Гранат – гранатовый сок…….** |
| 7. | Развитие связной речи  **Игра «Составь предложение»** | Составить предложения из цепочек слов  Слова:  **Яблоко, дерево, растет, на.**  **Дети, вишни, собрали.**  **Мама, компот, сливы, из, сварила………** |

***Тема: «Лес. Грибы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + Чистоговорки  **ЯТА-ЯТА-ЯТА: на пеньке опята**  **ИК-ИК-ИК: вырос боровик**  **БЫ-БЫ-БЫ: белые грибы**  **ОЙ-ОЙ-ОЙ: грибочек под сосной**  **ОР-ОР-ОР: конопатый мухомор.**  **Груздь на солнце греет бок,**  **В кузовок иди грибок.** |
| 2. | Координация речи с движением  **Игра «Боровик»**  **Среди бора вырос гриб,**  **Что зовется боровик.**  **Каждый день он подрастал,**  **И теперь заметным стал.**  **Ах, какой же он нарядный**  **В шапке темно-шоколадной!**  **Ах, какой же он большой,**  **С ножкой крепкой и прямой.**  **Лес, хорош подарок твой!**  **Мы возьмем его домой!** | *Дети (грибники), взявшись за руки, идут по кругу вправо. В центре в маске гриба сидит ребенок.*  *Дети, взявшись за руки подходят к сидящему в центре круга ребенку, а затем отходят от него назад. Ребенок в маске медленно встает на ноги.*  *Дети произносят слова и ритмично хлопают в ладоши. Ребенок выполняет круговые движения, демонстрируя себя всем детям.*  *Ребенок кружится в другую сторону.*  *Дети останавливаются становятся лицом в центр круга и делают поклон одной рукой от груди вниз.*  *Хлопают в ладоши на каждое слово.*  *Ребенок в маске выбирает нового ведущего, а сам встает на его место.* |
| 3. | Развитие фонематического восприятия.  **Игра «День-ночь»** | Дети сидят с закрытыми глазами. Когда услышат звук А, глаза открывают (день)  В цепочке звуков: А, У, Ы, А, И, Э, А, О…..  В слогах: УМ, АМ, ИН, ОД, АС……..  В словах: Аня, Оля, Уля, Автобус, Ирис, Аист…. |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«За грибами»**  **Дети в лес грибной пошли**  **И грибочки там нашли.**  **Часть из них потом сварили,**  **Засолили, засушили,**  **Заморозили немножко**  **И пожарили с картошкой.** | *Дети идут указательным и средним пальцами по столу.*  *Загибают пальцы на руке, перечисляя что они делали с грибами.* |
| 5. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **бо-ро-вик, мас-ле-нок, вол-нуш-ка, ли-сич-ка……** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра «Сосчитай грибы»**  Картинки грибов + цифры | Слова:  1,2,3,5,10  **Лисичка, боровик, мухомор, сыроежка……** |
| 7. | Развитие речевого слуха  **Игра «Доскажи словечко»** | **Возле леса на опушке,**  **Украшая темный бор.**  **Вырос пестрый как Петрушка**  **Ядовитый …..(мухомор)**  **Посмотрите- ка ребята,**  **Тут – лисички, там – опята,**  **Ну, а это на полянке,**  **Ядовитые …… (поганки)**  **Вдоль лесных дорожек**  **Много белых ножек**  **В шляпках разноцветных,**  **Издали заметных.**  **Собирай, не мешкай,**  **Это……. (сыроежки)** |

***Тема: «Лес. Ягоды»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **СУ-СУ-СУ: растут ягоды в лесу.**  **ША-ША-ША: клюква очень хороша.**  **РУ-РУ-РУ: я малины наберу.**  **ЛА-ЛА-ЛА: земляника зацвела.**  **Соня Зине принесла бузины в корзине.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«По ягоды»**  **Мы сегодня по дорожке**  **В лес с тобой дружок идем.**  **В этом ягодном лесочке**  **Много ягод наберем:**  **Сочной малинки,**  **Горькой рябинки,**  **Спелой черники,**  **Полезной брусники.**  **И землянички самой приятной,**  **Сладкой, душистой и ароматной.** | *Дети ходят по кругу*  *Имитация движений сбора ягод*  *Держат горсть земляники в сложенных ковшиком ладонях. Вдох носом – нюхают землянику. Произносят на выдохе: «Ах, как пахнет!»* |
| 3. | Развитие мимических мышц  **Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились.** | *Выполняют упражнения по тексту.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Ягод наберем»**  **Много ягод соберем,**  **Их на зиму запасем.**  **Много смородины, Вишни, малины,**  **Много крыжовника, много калины.**  **Варенье, джем, компот, желе**  **Зимою будут на столе.** | *Загибают пальцы на руке, перечисляя название ягод*  *Выпрямляют ладонь и протягивают ее вперед.* |
| 5. | Развитие просодической стороны речи  **Игра «Лучший чтец»** | *Выучить вместе с детьми стихотворение:*  **На кустах и на кусточках,**  **На больших болотных кочках.**  **Ягоды растут в лесу,**  **Быстро зреют на весу.**  *Сначала рассказывают все вместе, затем по одному. Определяют лучшего.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Какой? Какая?»** | Слова:  **Земляника – сладкая, вкусная, ароматная….**  **Рябина – горькая, красная, полезная….**  **Крыжовник – колючий, кислый, круглый….** |
| 7. | Развитие грамматического строя речи  **Игра «Какое варенье? Какой компот?»** | *Педагог читает текст, дети подбирают слова*  **Осень — время заготовок. Катя с бабушкой решили запастись на зиму сладким вареньем и ароматным компотом. Рано утром они пошли в лес за ягодами. Путь предстоял неблизкий.**  **—Бабушка, — спрашивала Катя. — Если мы малину соберём, какой компот получится? (...) А варенье**  **какое? (...)**  **—А вдруг чернику найдём, — продолжала размышлять Катя.**  **— Какой компот получится? (...) А варенье какое? (...)**  **—Ну, а если брусника нам попадётся? Какой компот сварим? (...) А какое варенье? (...)**  **—Моё любимое варенье из клюквы. Отгадай, какое? (...)**  **— А компот я люблю из морошки. Отгадай, какой? (...)**  **Так незаметно подошли бабушка со своей внучкой к полянке, на которой видимо-невидимо было ягод земляники.**  **Какой компот сварит бабушка? (...) А какое варенье? (...)** |

***Тема: «Одежда»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений +чистоговорки  **КИ-КИ-КИ: теплые носки**  **ОК-ОК-ОК: потерялся мой носок.**  **АТ-АТ-АТ: ситцевый халат.**  **ОЛКА-ОЛКА-ОЛКА: короткая футболка** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Рубашка»**  **У рубашки два манжета,**  **Воротник**  **И рукава,**  **И застежка есть, чтоб легче**  **Проходила голова.**  **Пуговицы застегнем,**  **А потом гулять пойдем.** | *Дети показывают манжет на одной и на другой руке.*  *Показывают воротник.*  *Проводят ладонями по рукавам.*  *Показывают застежку сверху вниз.*  *Имитируют движения.*  *Маршируют.* |
| 3. | Развитие мимических мышц  **«Мое настроение»**  **Настроение мое каждый день меняется,**  **Потому что каждый день**  **Что-нибудь случается.**  **То я злюсь.**  **То улыбаюсь,**  **То грущу,**  **То удивляюсь.**  **То, бывает, испугаюсь,**  **То, бывает, посижу,**  **Помечтаю, помолчу.** | *Дети произносят фразы интонационно окрашенным голосом, изменяя выражение лица и позу.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика с использованием шариков су-джок.  **«В шкафу у Кати»**  **Есть в шкафу у куклы Кати**  **Кофты, сарафаны, платья.**  **Есть пальтишко, брюк две пары,**  **Для прогулок шаровары.**  **Много блузок ровно в ряд**  **В Катином шкафу висят.**  **Эти вещи надевают**  **И одеждой называют.** | *Массажируют каждый пальчик пружинкой.* |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра «Назови ласково»** | **Платье – платьишко**  **Рубашка – рубашечка**  **Футболка – футболочка**  **Юбка – юбочка**  **Сарафан – сарафанчик……** |
| 6. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **Шу-ба, шап-ка, кур-тка, ру-баш-ка, са-ра-фан…….** |
| 7. | Развитие связной речи  **Игра «Ателье»** | *Педагог работник ателье. Ребенок заказывает одежду (картинка с изображением одежды)*  **Образец: Я хочу заказать красное пальто. У него должны быть большие карманы и воротник. Я буду ходить в этом пальто осенью и весной……** |

***Тема: «Обувь»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + потешки  **ГИ-ГИ-ГИ: покупаем сапоги**  **АПКИ-АПКИ-АПКИ: мягонькие тапки**  **ОТЫ-ОТЫ-ОТЫ: резиновые боты**  **ИНКИ-ИНКИ-ИНКИ: модные ботинки**  **У Машеньки на ножках новые сапожки.**  **У Катеньки шапочки, туфельки и тапочки.**  **Надо на ножки надеть босоножки** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Ботинки»**  **Два шнурка,**  **Носок,**  **Подошва,**  **Каблучок**  **И язычок.**  **Два ботинка мы завяжем,**  **Рот закроем на крючок.**  **Будем тихо мы ходить,**  **Чтобы маму не будить.**  **С папой мы пошли гулять,**  **Чтобы маме не мешать.** | *Дети «держат в руках за кончики два шнурка»*  *Ставят ногу на носок, руки на поясе.*  *Ставят ногу на подошву, немного ударяя ее об пол.*  *Ставят ногу на пятку.*  *Показывают местонахождение язычка.*  *Имитируют завязывание шнурков.*  *Подносят палец ко рту, закрывают ротик.*  *Медленно ходят на носочках, произнося слова медленно, тихим голосом.*  *Маршируют, произнося слова голосом нормальной громкости.* |
| 3. | Развитие фонематического восприятия  **Игра «Запомни слова»** | *Педагог называет 5-6 слов. Дети повторяют их в том же порядке.*  Слова:  **Сапоги, ботинки, сандалии, кроссовки, валенки.**  **Тапочки, туфли, босоножки, кеды, сапоги, сланцы…** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Обувь»**  **Раз, два, три, четыре, пять.**  **Будем обувь мы считать:**  **Раз – туфли,**  **Два – сапожки,**  **Три – ботинки,**  **Четыре – босоножки,**  **И, конечно, тапки – пять.**  **Ножкам надо отдыхать.** | *Перечисляя обувь, дети загибают пальцы на руке.* |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра «Четвертый лишний»** | Слова:  **Босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги.**  **Туфли, валенки, сандалии, кроссовки.**  **Сапоги, сланцы, тапочки, ботинки.** |
| 6. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **Са-по-ги, бо-тин-ки, туф-ли, тап-ки……** |
| 7. | Развитие связной речи  **Игра «Обувной магазин»** | *Педагог работник магазина. Ребенок покупает обувь (картинка с изображением обуви)*  **Образец: Я хочу купить кроссовки. Они синие с белыми полосками. У них белая подошва и белые шнурки. Я буду ходить в кроссовках на прогулку….** |

***Тема: «Игрушки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ: игрушки я люблю**  **ИЛИ-ИЛИ-ИЛИ: мне игрушки подарили**  **АТ-АТ-АТ: новый самокат**  **ЧИ-ЧИ-ЧИ: красивые мячи**  **ИНА-ИНА-ИНА: быстрая машина**  **Шла по улице машина,**  **Шла машина без бензина,**  **Шла машина без шофера,**  **Без сигнала светофора.**  **Шла сама куда не зная,**  **Шла машина заводная.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Мяч»**  **Мы с мячом сейчас играем-**  **Вверх бросаем, вниз бросаем,**  **Мяч от пола отбиваем,**  **Вправо – влево мяч катаем.**  **Мяч бросаем мы вперед,**  **Он до цели достает.**  **Он до цели долетел,**  **И обратно прилетел.**  **Мяч до стены докатился,**  **И обратно прикатился.**  **Мяч до сены доскакал,**  **И обратно прискакал.**  **Будем завтра мы опять,**  **С нашим мячиком играть.** | *Дети покачивают мячом из стороны в сторону.*  *Подбрасывают мяч вверх и бросают его вниз.*  *Отбивают мяч рукой от пола.*  *Наклоняются и катают мяч вправо и влево.*  *Бросают мяч из-за головы одной рукой вперед.*  *Прикладывают руку козырьком ко лбу. Смотрят, где мяч.*  *Поднимают руки вверх, подпрыгивают, ловят мяч.*  *Приседают, толкают мяч в направлении от себя,*  *потом к себе.*  *Ритмично отбивают мяч от пола сначала одной рукой, потом другой.*  *Произнося текст, покачивают мячом из стороны в сторону.* |
| 3. | Развитие речевого дыхания  **Игра «Мыльные пузыри»** | *Дети пускают мыльные пузыри по очереди. Остальные считают у кого больше.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Игрушки»**  **Этот пальчик – красный мяч.**  **Ты куда помчался вскачь?**  **Этот пальчик – кукла Катя.**  **В синем, новом, длинном платье.**  **Этот пальчик – грузовик.**  **Он огромен, он велик!**  **Этот пальчик – желтый мишка,**  **Добрый мишка – шалунишка.**  **Этот пальчик – самолет,**  **Все игрушки довезет.** | *Загибают пальцы на руке.* |
| 5. | Развитие связной речи, тактильных ощущений.  **Игра «Волшебный мешочек»** | *В мешочек кладутся игрушки из-под киндер сюрпризов.*  *Детям предлагается опустить руку в мешочек, и на ощупь определить какая игрушка ему попалась. И как они об этом догадались.* |
| 6. | Развитие фонематических представлений  **Игра «Назови слова на заданный звук»** | Детям предлагается назвать игрушки которые начинаются на звук «К»  Слова:  Кукла, кубики, конструктор, клоун… |
| 7. | Развитие речевого слуха  **Игра «Помоги Андрюшке»** | **Расставил Андрюшка**  **В два ряда игрушки.**  **Рядом с мартышкой –**  **Плюшевый мишка.**  **Вместе с лисой –**  **Зайка косой.**  **Следом за ними –**  **Еж и лягушка.**  **Сколько игрушек**  **расставил Андрюшка?**  *Вопросы:*  *- Сколько всего игрушек расставил Андрюшка?*  *- Кого поставил Андрюшка рядом с мартышкой?*  *- Кого поставил рядом с лягушкой?...........* |

***Тема: «Посуда»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **АЛ-АЛ-АЛ: стакан на пол упал.**  **ОЛ-ОЛ-ОЛ: стакан упал на стол.**  **УЛ-УЛ-УЛ: стакан упал на стул.**  **ИЛ-ИЛ-ИЛ: Павел стакан разбил.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Дуршлаг»**  **Очень странный новый ковшик!**  **Для чего он – не пойму….**  **Кто в нем сделал столько дырок?**  **Кто испортил? Почему?**  **Вермишель сварила мама**  **Ковшик новенький взяла,**  **С вермишели воду слила**  **Через дырочки ковша.**  **А потом сказала мама:**  **«Дырки нам сверлил не враг!**  **Просто этот в дырках ковшик**  **Называется… дуршлаг»** | *Дети делают удивленное лицо, приподнимают плечи, разводят руки в стороны и пожимают плечами.*  *Указательные пальцы обеих рук поочередно показывают большое количество дырок в дуршлаге.*  *Делают удивленные лица.*  *Одной рукой изображают кастрюлю, другой помешивают в ней вермишель.*  *Имитация движений*  *Показывают указательными пальцами дырочки.*  *Качают головой.*  *Показывают указательными пальцами дырочки.*  *Произнося слово дуршлаг хлопают два раза в ладоши.* |
| 3. | Развитие силы выдоха  **Игра «Суп кипит»** | *Детям раздаются пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой и соломинки для коктейля. Предлагается подуть в соломинку, чтобы суп в кастрюле «закипел».* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Жду гостей»**  **Стол сейчас накрою я.**  **Ведь придут мои друзья.**  **В солонку соль я положу,**  **В салатники салат.**  **В конфетницу, конфеты кладу я для ребят.**  **В сухарницу кладу**  **Я много сухарей.**  **А в сахарницу сахар**  **Насыплю для гостей.** | *Дети загибают пальцы на руке, перечисляя название посуды.*  *ИЛИ*  *Поочередно соединяют пальцы правой руки с пальцами левой.* |
| 5. | Развитие зрительного внимания, восприятия и связной речи.  **Игра «Что изменилось?»** | *На столе расставить посуду 6-8 предметов, в любом порядке*  *Дети закрывают глаза, педагог меняет предметы местами.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Назови ласково»** | Слова:  **Кастрюля – кастрюлька**  **Ложка – ложечка**  **Тарелка – тарелочка**  **Вилка – вилочка………** |
| 7. | Развитие речевого слуха  **Игра «Не зевай!»** | **У нашего Вовки**  **На блюде морковки.**  **У нашей Акульки**  **Картошка в кастрюльке.**  **У нашей Наташки**  **Смородина в чашке.**  **Ну а у Валерки**  **Грибочки на тарелке.**  **А теперь не зевай**  **И посуду называй!** |

***Тема: «Зима»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **МА-МА-МА: наступила вновь зима**  **МЕ-МЕ-МЕ: очень рады мы зиме**  **РЕ-РЕ-РЕ: много снега во дворе**  **ОЙ-ОЙ-ОЙ: очень холодно зимой**  Скороговорки:  **Сыплет, сыплетснег с небес.**  **Спит под снегом зимний лес.**  **Сонный сад в снегу стоит.**  **Сад под снегом тоже спит.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Снеговик»**  **Давай, дружок, смелей, дружок!**  **Кати по снегу свой снежок.**  **Он превратится в толстый ком,**  **И станет ком снеговиком.**  **Его улыбка так светла!**  **Два глаза, шляпа, нос, метла.**  **Но солнце припечет слегка**  **Увы! И нет снеговика.** | *Идут по кругу, изображая, будто катят пред собой снежный ком.*  *«Рисуют» перед собой руками большой круг.*  *«Рисуют» снеговика из трех кругов.*  *Широко улыбаются.*  *Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу.*  *Медленно приседают.*  *Разводят руками, пожимают плечами.* |
| 3. | Развитие силы выдоха  **Игра «Вьюга»**  **Кто в трубе печной завыл?**  **Кто ворота отворил?**  **Кто там воет, завывает?**  **Все дорожки заметает?**  **Кто бросает снег в лицо?**  **Наметает на крыльцо?** | *Детям раздаются пластмассовые бутылочки, наполненные пенопластом и соломинки для коктейля. Предлагается подуть в соломинку, и сделать в бутылочке вьюгу.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Снежинки»**  **Стою и снежинки в ладошку ловлю.**  **Я зиму, и снег, и снежинки люблю.**  **Но где же снежинки?**  **В ладошке вода.**  **Куда же исчезли снежинки? Куда?**  **Растаяли хрупкие льдинки-лучи….**  **Как видно, ладошки мои горячи.** | *Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой.*  *Ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой.*  *Сжать кулачки*  *Разжать кулачки*  *Сжать и разжать кулачки*  *Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.* |
| 5. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **Мо-роз, сне-жин-ка, вью-га, сне-го-вик…** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Скажи наоборот»** | Фразы  **Длинный день – короткий день**  **Теплый ветер – холодный ветер**  **Светлая ночь – темная ночь**  **Большое ведро – маленькое ведро**  **Широкий шарф – узкий шарф**  **Высокий снеговик – низкий снеговик…..** |
| 7. | Развитие связного монологического высказывания  **Стишок «Зимние месяцы»** | **Отчалил осени корабль,**  **И реки льдом сковал декабрь.**  **Начинает календарь**  **Месяц с именем январь.**  **Белой вьюги вьётся шаль,**  **Весь в снегу пришёл февраль.** |

***Тема: «Птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **БА-БА-БА: на крыше труба**  **БЕЙ-БЕЙ: прилетел воробей**  **БИ-БИ-БИ: прилетели голуби**  **БОЙ-БОЙ: покружили над трубой**  **БУ-БУ-БУ: птицы сели на трубу**  **БЕ-БЕ-БЕ: птицы на трубе.**  Скороговорки:  **Сова советует сове:**  **- Спи, соседка, на софе.**  **На софе так сладко спится,**  **О совятах сон приснится.**  **Сорока с вороной спорила,**  **Тараторила, тараторила,**  **Ворону переспорила.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Птичка»**  **Однажды по лесу**  **Птичка летела,**  **Увидев пенек,**  **На него сразу села.**  **Потом отдохнула,**  **Встала на ножки.**  **И важно, как цапля,**  **Пошла по дорожке.**  **Потом наша птичка**  **Как зайчик скакала.**  **Как мишка-воришка**  **Мед с лапы лизала.**  **Летала, кружилась, как мотылек.**  **Устала и села опять на пенек.** | *Дети бегают по помещению в разных направлениях, машут руками.*  *Присаживаются на корточки.*  *Поднимаются с корточек.*  *Ходят по помещению высоко поднимая колени.*  *Прыгают на двух ногах.*  *Подносят то одну, то другую руку ко рту.*  *Бегают по помещению.*  *Садятся на корточки.* |
| 3. | Развитие силы выдоха  **Игра «Птичка полетела»** | *Дуем на птичек.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Кормим птиц»**  **Я зимой кормлю всех птиц –**  **Голубей, ворон, синиц,**  **Воробьев и снегирей, -**  **Вот, кормушка у дверей.**  **Дам им булки, пшенной каши,**  **Дам им зерна, семена.**  **А синице дам я сало,**  **Пусть клюёт его она.** | *Дети загибают пальцы на руке, перечисляя птиц.*  *Загибают пальцы на другой руке перечисляя корм.*  *Собранными в щепотку пальцами рук имитируют движения.* |
| 5. | Развитие словаря  **Рано утром на опушке**  **Мы повесили кормушки.**  **Для щеглов и для синичек.**  **И для всех голодных птичек.**  **Не едите вы с ладошки**  **Зерна, семечки и крошки.**  **Прилетайте на опушку,**  **Угощенье ждет в кормушке.** | *Детям предлагается выучить стишок.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?»** | *Педагог называет часть тела какой-нибудь птицы, дети ловят мяч и говорят чья это часть тела.*  Слова:  **Клюв вороны – вороний клюв**  **Голова совы – совиная голова**  **Гнездо воробья – воробьиное гнездо.**  **Крылья голубя – голубиные крылья**  **Хвост синицы – синицын хвост** |
| 7. | Развитие речевого слуха  **Игра «Так бывает или нет?»** | Стишок:  **Это верно или нет, что как сажа черен снег?**  **Сахар – горек, уголь – бел.**  **Ну, а трус как заяц смел?**  **Что комбайн не жнет пшеницы?**  **Что в упряжке ходят птицы?**  **Что летать умеет рак?**  **А медведь плясать мастак?**  **Что растут на вербе груши?**  **Что киты живут на суше?**  **Что с зари и до зари**  **Сосны валят косари?**  **Ну, а белки любят шишки,**  **А лентяи любят труд….**  **А девчонки и мальчишки в рот пирожных не берут?** |

***Тема «Домашние животные»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **ЗА-ЗА-ЗА: на лугу стоит коза**  **ЗУ-ЗУ-ЗУ: мы увидели козу**  **ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ: дали травку мы козе**  **ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ: бежит козленок за козой**  Скороговорки:  **Бараны не едят бананы!**  **Бананы едят обезьяны.**  **Поспорили на щелбан**  **Бык, буйвол, бизон и баран.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«кролики»**  **Мы на ферме побывали,**  **Белых кроликов видали.**  **Шустренькие кролики.**  **То ложились,**  **То кружились**  **В проволочном домике.**  **Лапками стучали,**  **Весело пищали.**  **Мы зверькам**  **Не травки жесткой –**  **Клеверу достанем…**  **Вырастайте**  **С нежной шерсткой,**  **С круглыми хвостами.** | *Идут по кругу, держатся за руки.*  *Прыгают по кругу, сделав ушки из пальчиков.*  *Ложатся.*  *Кружатся.*  *Хлопают в ладоши.*  *Топают ногами.*  *Идут по кругу, держатся за руки.*  *Прыгают по кругу, сделав ушки из пальчиков.* |
| 3. | Согласование существительных с числительным  **Игра «1,2,3,5 »** | *Слова:*  ***1 корова- 2 коровы – 3 коровы – 5 коров;***  ***1 баран – 2 барана – 3 барана – 5 баранов;***  ***1 конь – 2 коня - 3 коня – 5 коней….*** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **Мне папа открытки купил,**  **Что вижу, сказать попросил.**  **Я вижу свинью с поросятами,**  **Я вижу корову с телятами.**  **И вижу я кошку с котятами,**  **И вижу козу я с козлятами.**  **И вижу овцу я с ягнятами.**  **Домашних животных,**  **Которых я вижу.**  **Всегда напою, накормлю,**  **Не обижу.** | *Дети имитируют движения – ритмично выкладывая открытки на стол.*  *Поочередно соединяют пальцы рук.*  *Смотрят в бинокль, наливают воду,*  *дают миску с едой, гладят.* |
| 5. | Развитие связной речи  **Упражнение «Составь предложение»** | *Детям предлагается составить предложения по картинкам.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Назови детеныша»** | Слова:  **У козы – козленок**  **У кошки – котенок**  **У собаки – щенок**  **У овцы - ягненок**  **У коровы – теленок…** |
| 7. | Развитие речевого слуха  **Игра «Не зевай!»** | **На подворье нашем**  **Овцы и барашек**  **Хрюшка с поросенком,**  **И коза с козленком.**  **Добрый пес Трезорка**  **И корова Зорька.**  **Кролики, крольчата,**  **Лошадь, жеребята.**  **Все они хорошие,**  **Я их всех люблю.**  **Кроликов я травкою**  **Утром покормлю.**  **А теперь не зевай,**  **Всех животных называй.** |

***Тема «Дикие животные»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **СА-СА-СА: посмотри бежит лиса.**  **СУ-СУ-СУ: не боимся мы лису.**  **СЫ-СЫ-СЫ: убежим мы от лисы**  **ЖА-ЖА-ЖА: видели в лесу ежа.**  **ЖУ-ЖУ-ЖУ: спели песню мы ежу.**  **ЖИ-ЖИ-ЖИ: нас услышали ужи.**  **ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ: приползли ужи к меже.**  Скороговорки:  **Белка по елке ловко скакала,**  **Много всего в дупло натаскала.**  **С осени и до весны**  **Спит медведь и видит сны.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Испуганный зайчонок»**  **-Я, испуганный зайчонок.**  **За мной гонится лиса.**  **Подскажите, что мне желать?**  **Ведь найдет меня она.**  **-прыгни вправо,**  **Прыгни влево.**  **Прыгни, зайчик, ты вперед.**  **За кустом тихонько спрячься.**  **След лиса твой не найдет.** | *Дети произносят текст и изображают испуганных зайчат.*  *Оглядываются назад.*  *Изображают испуганных зайчат.*  *Прыгают в правую сторону*  *Прыгают в левую сторону.*  *Прыгают вперед.*  *Присаживаются на корточки.*  *Качают головой.* |
| 3. | Согласование существительных с числительным  **Игра «1,2,3,5 »** | *Слова:*  ***1 лиса- 2 лисы – 3 лисы – 5 лис;***  ***1 волк – 2 волка – 3 волка – 5 волков;***  ***1 белка – 2 белки - 3 белки – 5 белок….*** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Есть у каждого свой дом»**  **У лисы в лесу глухом**  **Есть нора – Надежный дом.**  **Не страшны зимой метели**  **Белочке в дупле на ели.**  **Под кустами еж колючий**  **Нагребает листья в кучу.**  **Из ветвей, корней, коры**  **Хатки делают бобры.**  **Спит в берлоге косолапый,**  **До весны сосет он лапу.**  **Есть у каждого свой дом.**  **Всем тепло, уютно в нем.** | *Дети загибают пальцы на руках*  *По одному на каждое двустишие.*  *Поочередно ударяют кулачками друг о друга.* |
| 5. | Развитие связной речи  **Упражнение «Составь предложение»** | *Детям предлагается составить предложения по картинкам.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Назови детеныша»** | Слова:  **У лисы – лисенок**  **У белки – бельчонок**  **У волка – волчонок**  **У ежа – ежонок…** |
| 7. | Развитие слухового внимания, памяти, связной речи.  **Игра «Исправь ошибки»** | **Опишу я вам животных, что в лесу увидела.**  **Только вы, друзья, проверьте, чтоб я их не обидела.**  **Шуба рыжая у волка.**  **Шуба зайчика в иголках.**  **Шуба бурая лисы – удивительной красы.**  **Шуба белая ежа.**  **У медведя серая.**  **Всех зверей запомнить цвет правильно сумела я?** |

***Тема: «Новый год»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **ЛА-ЛА-ЛА: настали холода**  **УЛ-УЛ-УЛ: холодный ветер дул**  **ТЕЛЬ-ТЕЛЬ-ТЕЛЬ: на дворе метель**  **ТЕЛИ-ТЕЛИ-ТЕЛИ: весь день метут метели**  **ВОТ-ВОТ-ВОТ: у елки водим хоровод**  **АВА-АВА-АВА: веселая забава.**  **ВИ-ВИ-ВИ: всех ребят зови.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Зимние забавы»**  **Мы бежим с тобой на лыжах,**  **Снег холодный лыжи лижет.**  **А потом – на коньках.**  **Но упали мы. АХ!**  **А потом снежки лепили,**  **А потом снежки катили,**  **А потом без сил упали,**  **И домой все побежали.** | *Имитируют ходьбу на лыжах.*  *Имитируют движения на коньках, руки за спиной.*  *Приседают.*  *Лепят снежки.*  *Катят воображаемый комок.*  *Падают*  *Бегут по кругу.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха  **Упражнение «Новогодний салют»** | *Детям раздаются бутылочки с конфетти. Дуют плавно, не надувая щек, через соломинку.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«На елке»**  **Мы на елке веселились,**  **И плясали, и резвились.**  **После, добрый Дед мороз**  **Нам подарки преподнёс.**  **Дал большущие пакеты,**  **В них же - вкусные предметы:**  **Конфеты в бумажках синих,**  **Орешки рядом с ними,**  **Груша, яблоко, один-**  **Золотистый мандарин** | *Ритмичные хлопки в ладоши.*  *Ритмичные удары кулачками.*  *«шагают» по столу средними и указательными пальцами обеих рук.*  *«рисуют» руками круг.*  *Ритмичные хлопки в ладоши.*  *Загибают пальчики на руках, начиная с больших.* |
| 5. | Развитие мимических мышц  **Упражнение «Снеговик»** | **Как вдруг – поверите ли вы? –**  **Кап –кап! Кап-кап! Кап-кап!**  **Он начал таять с головы,**  **И вдруг совсем ослаб…**  *Дети показывают, как менялось выражение лица снеговика.*  *-Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы снеговик не растаял? (Ответы детей)* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»** | *Педагог бросает детям мяч и говорит из чего сделана елочная игрушка. Дети говорят какая это игрушка и возвращают мяч.*  Слова:  **Шарик из стекла – стеклянный шарик**  **Шишка из пластмассы – пластмассовая шишка**  **Снеговик из ваты – ватный снеговик**  **Флажок из бумаги – бумажный флажок** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Игра «Украшаем елку»**  **«Чего не стало»** | *Елка, карточки с изображением игрушек. Дети берут перевернутые карточки и произносят предложение:*  ***Я повесил на елку большую, коричневую шишку…*** |

***Тема: «Мебель»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **УЛ-УЛ-УЛ: нам купили новый стул**  **ОЛ-ОЛ-ОЛ: и еще собрали стол**  **АФ-АФ-АФ: мы сейчас поставим шкаф**  **АТЬ-АТЬ-АТЬ: я запрыгнул на кровать.**  **АС-АС-АС: много мебели у нас** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Кукла погуляла»**  **Наша кукла погуляла.**  **А потом домой пришла.**  **Обувь и одежду кукла**  **Быстро в шкаф убрать смогла.**  **В ванной ручки кукла мыла,**  **Вытирала их потом.**  **На диване посидела,**  **Наблюдала за котом.**  **За столом она поела,**  **Наступило время спать.**  **И, надев пижаму кукла**  **Быстро прыгнула в кровать.**  **Кукла, спи и отдыхай,**  **Баю-баю, баю-бай!** | *Дети ходят по помещению.*  *Имитируют движения.*  *Садятся на ковер, одна ручка под щекой, смотрят напрво –налево.*  *Имитируют движения.*  *Кладут ручки под щечку.*  *Имитируют движения.*  *Ложатся на ковер, закрывают глаза.*  *Лежат на ковре некоторое время в удобной для них позе.* |
| 3. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **Кро – вать, ди – ван, крес- ло, ко – мод, та – бу – рет…** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Много мебели в квартире»**  **Раз, два, три, четыре,**  **Много мебели в квартире.**  **В шкаф повесим мы рубашку,**  **А в буфет поставим чашку.**  **Чтобы ноги отдохнули,**  **Посидим чуть-чуть на стуле.**  **А когда мы крепко спали,**  **На кровати мы лежали.**  **А потом мы с котом,**  **Посидели за столом.**  **Чай с вареньем дружно пили.**  **Много мебели в квартире.** | Загибают пальчики на обеих руках.  *Сжимают и разжимают кулачки.*  *Загибают пальчики.*  *Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.* |
| 5. | Развитие речевого слуха  **Игра «подскажи словечко»** | **Молоко блестит в стаканах,**  **Вишни стынут в киселе,**  **С тонкой корочкой румяной**  **Хлеб пшеничный …. (на столе)**  **Дядя Степа утром рано**  **Быстро вскакивал с … (Дивана)**  **Кто, например, залез в буфет**  **Конфеты там нашел**  **И все бумажки от конфет**  **Кто побросал… (под стол)** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «назови ласково»** | Слова:  **Стул – стульчик**  **Диван – диванчик**  **Кровать – кроватка**  **Стол – столик…** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Игра «Что лишне?»** | Слова:  Кровать, диван, самолет, стол.  Молоток, топор, пила, шкаф.  Диван, стул, шкаф, кресло |

***Тема: «Транспорт»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **ЛИ-ЛИ-ЛИ: в синем море корабли.**  **ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ: мачта есть у корабля.**  **ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ: мы плывем на корабле.**  **ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ: по морю плавать я люблю.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Теплоход»**  **От зеленого причала**  **Оттолкнулся теплоход.**  **Раз, два –**  **Он назад шагнул сначала.**  **А потом шагнул вперед.**  **Раз, два –**  **И поплыл, поплыл по речке,**  **Набирая полный ход.** | *Шаг вперед, руки опущены.*  *Два шага назад.*  *Два шага вперед.*  *Руки вытянуты вперед и сомкнуты, движения по кругу мелкими шажками.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха  **Игра «Самолеты»** | *Педагог раздает детям бумажные самолетики. Детям нужно сильно и плавно подуть на самолетики и сдуть их с ладони.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Воздушный транспорт»**  **Транспорт весь воздушный**  **В воздух поднимается.**  **Перевозит груз, людей –**  **Делом занимается.**  **Дирижабли, самолеты,**  **Дельтапланы, вертолеты.**  **А большой воздушный шар**  **Скорость ветра измерял.** | *Дети поднимают руки перед собой вверх, а затем опускают вниз.*  *Загибают пальцы на руках, перечисляя названия воздушного транспорта.* |
| 5. | Развитие словаря  **Игра «Отгадай предмет по названию его частей»** | Слова:  **Кузов, кабина, колеса, руль, фары, двери (машина)**  **Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль)**  **Кабина, мотор, хвост, крылья (самолет)**  **Кабина, вагон, рельсы, колеса (поезд)** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «1,2,3,5»** | Слова:  **1 машина – 2 машины – 3 машины – 5 машин.**  **1 грузовик – 2 грузовика – 3 грузовика – 5 грузовиков.**  **1 автобус – 2 автобуса – 3 автобуса – 5 автобусов…** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Игра «Что лишнее?»** | Слова:  **Трактор, мотоцикл, лодка, автомобиль**  **Самолет, вертолет, поезд, космический корабль**  **Автобус, лодка, катер, теплоход**  **Такси, автобус, самосвал, трамвай**  **Автомобиль, троллейбус, танк, автобус** |

***Тема: «Профессии»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **ОР-ОР-ОР: дворник подметает двор**  **ЯР-ЯР-ЯР: стены выкрасил маляр**  **ИЛ-ИЛ-ИЛ: повар суп сварил**  **ЁР-ЁР-ЁР: машину водит шофер** |
| 2. | Координация речи с движением  **Упражнение «Маляры»**  **Маляры известку носят,**  **Стены кистью купоросят,**  **Не спеша разводят мел.**  **Я бы тоже так сумел.** | *Идут по кругу, держат в руках воображаемые ведра.*  *Поворачиваются лицом в круг, делают движения вверх – вниз воображаемой кистью.*  *Наклоняются, мешают воображаемой кистью.*  *Вновь «красят»* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха  **Игра «Гудят паровозы»** | *Педагог раздает детям пластиковые бутылочки из-под витаминов.*  *Дети дуют в бутылочки. Определяют, чей паровоз громче всех гудит.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Строители»**  **Мы строители, мы строим.**  **Много мы домов построим.**  **Много крыш и потолков,**  **Много окон, стен, полов,**  **Много комнат и дверей,**  **Лифтов, лестниц, этажей.**  **Будет у жильцов веселье –**  **В новом доме – новоселье!** | *Дети стучат кулачками о кулачок.*  *Загибают по очереди пальцы на обеих руках.*  *Произносят слова веселым голосом.*  *Произносят громко слово «новоселье» поднимают руки вверх.* |
| 5. | Развитие слухового внимания и памяти  **Игра «путаница»** | **Художник измерил температуру,**  **Строитель на флейте красиво сыграл.**  **Доктор кирпичную стену построил,**  **Повар картину нарисовал.**  **Ловко дом возвёл учитель,**  **Учит нас читать строитель.**  **Пишет музыку певец,**  **Шьёт одежду продавец.**  **Водитель сварил очень вкусные щи.**  **Ошибки мои ты скорей отыщи.** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «один - много»** | Слова:  **Повар – повара**  **Водитель – водители**  **Строитель – строители**  **Машинист – машинисты…** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Игра «Нужные предметы»** | *Картинки с изображением различных предметов:*  *Поварешка, шприц, руль…*  *Дети составляют предложения*  **- Это поварешка, она нужна повару и т.д** |

***Тема: «Детский сад»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **РА-РА-РА: просыпайся детвора;**  **РА-РА-РА: в детский сад идти пора;**  **РУ-РУ-РУ: мы хотим начать игру;**  **РИ-РИ-РИ: ты игрушки собери.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Наши полотенца»**  **Наши полотенца Мы картинки разные Сами рисовали, Их над полотенцами Сами прибивали. Полотенце Олино Саша не возьмет: С птичкой он не спутает Синий самолет. Знает свой кораблик Боря-новичок, Миша — землянику, Машенька — волчок. У Сережи — яблоко, У Володи — груша, А картинку с вишнями Выбрала Катюша. Бабочка — у Игоря, Заяц — у Наташи... Мы совсем не путаем Полотенца наши.** | *Дети выполняют движения согласно тексту.*  *Загибают пальчики.* |
| 3. | Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.  **Игра «Кто лишний?»** | *Педагог называет цепочки слов, дети определяют лишнее слово.*  Слова:  **Логопед, машинист, дворник, воспитатель**  **Психолог, повар, летчик, мед.сестра**  **Шахтер, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, методист** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Наша группа»**  **В нашей группе все друзья.**  **Самый младший – это я.**  **Это Маша, это Саша,**  **Это Юра, это Даша.** | *Ритмично стучат кулачком друг от друга.*  *Разжимают кулачки начиная с мизинчиков.* |
| 5. | Развитие общих речевых навыков.  **Стихотворение «Воспитатели»** | *Выучить с детьми стихотворение*  **Кто с улыбкой нас встречает,**  **На вопросы отвечает,**  **Учит нас считать, лепить**  **И поделки мастерить?**  **Наши воспитатели –**  **Нам друзья-приятели!** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Кто что делает?»** | *Педагог называет профессию, ребенок должен ответить, что делают.*  **Помощник воспитателя –**  **Логопед –**  **Заведующая –**  **Воспитатель –**  **Психолог -**  И т.д |
| 7. | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **По-вар, пра-чка, ло-го-пед, вос-пи-та-тель, двор-ник…** |

***Тема: «Семья»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **«Толстые внуки»**  **АМА – АМА – АМА - у меня есть мама АПА – АПА – АПА – мой любимый папа**  **УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля**  **ГИ – ГИ – ГИ - бабуля печет пироги**  **УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул РА – РА – РА - младшая сестра АТ – АТ – АТ - мой любимый брат АТ – АТ – АТ - у меня есть брат** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Домик»**  **В новом домике моем**  **Разных два окошка.**  **Вот внизу сидит наш пес,**  **А на крыше – кошка.**  **Я же в домике сижу,**  **И на улицу гляжу.**  **Дверь в квартиру открывается…**  **Это мама возвращается!** | *Дети складывают ручки над головой в форме крыши.*  *Показывают два пальца.*  *Наклоняются и гладят пса.*  *Встают на носочки и тянутся одной рукой вверх.*  *Присаживаются, ладонь одной руки прижата к щеке, вторая перпендикулярна первой и поддерживает ее.*  *Встают на ноги, одной рукой открывают дверь.*  *Подпрыгивают, поднимая руки вверх.* |
| 3. | Развитие силы и высоты голоса  **Игра «Назови свое имя»**  **Я называю свое имя громко.**  **Позови кого-нибудь.**  **Я называю свое имя тихо.**  **Позови кого-нибудь.** | *Все дети называют свое имя громко.*  *Один ребенок кого-нибудь зовет.*  *Все дети называют свое имя тихо.*  *Один ребенок кого-нибудь зовет.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Семья»**  **Хоть в саду я не скучаю,**  **Но о доме вспоминаю.**  **Потому что вся семья –**  **Мама с папой.**  **Сестры, братья –**  **Очень любит, ждет меня.** | *Дети загибают пальцы, начиная с большого, перечисляя членов семьи.* |
| 5. | Развитие мимических мышц  Девочка играет, мальчика наказали, мама радуется, дедушка сердится, папа удивляется. | *Дети изображают выражения лица* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Какой? Какая?»** | *Педагог задает детям вопросы:*  **Папа какой?**  **Мама какая?**  **Бабушка какая?**  **Дедушка какой?...** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Рассказ «Моя семья»** | *Дети составляют рассказ на тему «Моя семья»* |

***Тема: «Наша армия»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **АТ-АТ-АТ- профессия «солдат»**  **ИН-ИН-ИН- профессия мужчин**  **АТЫ-АТЫ-АТЫ- защищают нас солдаты**  **ГИ-ГИ-ГИ- солдаты носят сапоги**  **АТУ-АТУ-АТУ- напишем мы солдату**  **МО-МО-МО- отправим в армию письмо ОТКА-ОТКА-ОТКА- у солдата есть пилотка**  **АТ-АТ-АТ- солдат чистит автомат** |
| 2. | Координация речи с движением  **Игра «Пограничник»**  **Тропинки лесные,**  **Пахучие травы.**  **За темным оврагом**  **Простор полевойю**  **Вечерней порою**  **В дозор от заставы**  **Идет пограничник,**  **Страны часовой.** | *Маршируют по кругу друг за другом.*  *Останавливаются, прикладывают воображаемый бинокль к глазам, выполняют повороты.*  *Вновь маршируют по кругу.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха  **Игра «капитан»** | *Дети дуют на кораблики* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика «**Солдаты»**  **Мы солдаты, мы солдаты,**  **бодрым шагом мы идем.**  **В нашу армию, ребята,**  **Просто так не попадешь.**  **Нужно быть умелыми,**  **Сильными и смелыми.** | *Пальцы бодро «Маршируют» по столу.*  *Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо.*  *Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.* |
| 5. | Развитие чувства ритма  **Игра «азбука морзе»** | На подводной лодке сообщения передают с помощью азбуки морзе. Сейчас вы все станете радистами и будете вслед за мной передавать разные сообщения.  оооОо, ООооо, оОоООО, … |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Один -много»** | Слова:  **Танк – танки**  **Пушка – пушки**  **Солдат – солдаты**  **Автомат – автоматы**  **Ракета – ракеты….** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Игра «кто что делает»** | **Летчик – управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания…**  **Пограничник – охраняет границу, смотрит в бинокль, разговаривает по рации…**  **Танкист – управляет танком, смотрит в прицел, перключает рычаги…**  **Капитан военного корабля – стоит на мостике, отдает команды, смотрит в бинокль…** |

***Тема: «Весна»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **НА – НА – НА - наступила вновь весна НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне ОЙ – ОЙ – ОЙ - мы счастливы весной НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне**  **ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну КО – КО – КО - солнце светит высоко** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Клен»**  **За окном сосулька тает,**  **Ветер тучи рвет в клочки.**  **Разжимает, разжимает**  **Клен тугие кулачки.**  **Прислонился он к окошку.**  **И едва растает снег,**  **Мне зеленую ладошку**  **Клен протянет раньше всех.** | *Дети стоят, повернувшись лицом в круг. Выполняют 4 прыжка на носочках, держат руки на поясе.*  *Руки вверх. Наклоны туловища влево-вправо.*  *Руки перед грудью. Локти опущены вниз.*  *Разжимают кулачки.*  *4 прыжка.*  *Наклоны влево-вправо.*  *Поворачиваются лицом друг к другу.*  *Протягивают друг другу правую руку. Рукопожатие.* |
| 3. | Развитие слухового внимания  **Игра «Найди ошибки»** | *Педагог читает детям текст, нужно найти ошибки.*  **Вот и наступила весна. Весело журчат ручьи, с крыш капают сосульки — начался листопад (капель). День**  **становится всё короче (длиннее), а ночи длиннее (короче). Возвращаются зимующие (перелётные) птицы. Люди уже**  **позаботились о грачах (скворцах) — сколотили скворечники. Просыпаются от зимнего сна**  **насекомые: мухи, бабушки (бабочки), пчёлы. Вот-вот зацветут первые весенние цветы — колокольчики (подснежники).** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Весна»**  **К нам весна-красна идет.**  **Что с собой она несет?**  **Таянье снегов,**  **Капели,**  **Звон ручьев,**  **И птичьи трели,**  **Сонных почек набухание**  **И цветочков распускание.** | *Дети «шагают» пальчиками по столу.*  *Загибают пальцы на перечисление признаков весны.*  *Одновременно разгибают все пальцы на руке.* |
| 5. | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.  **Упражнение «Раздели на слоги»** | Слова:  **Со-суль-ка, сол-ныш-ко, грач, под-снеж-ник….** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «У меня лучше»** | Слова:  *Педагог называет прилагательные, а дети изменяют их по образцу*  **теплый — теплее**  **светлый — светлее**  **темный — темнее**  **рыхлый — рыхлее**  **свежий — свежее**  **прозрачный — прозрачнее**  **сильный — сильнее**  **быстрый — быстрее** |
| 7. | Развитие связной речи, закрепление весенних месяцев | *Выучить стихотворение*  **Весна торопится на старт,**  **В ручьях весенних месяц март.**  **Из старых листьев вылез шмель,**  **Цветёт подснежником апрель.**  **На луг Бурёнку выгоняй —**  **Пришёл с травой зелёной май.** |

***Тема: «Мамин праздник»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **ТЫ-ТЫ-ТЫ- дарят женщинам цветы ОК-ОК-ОК- для мамочки цветок**  **УЛЯ-УЛЯ-УЛЯ- любимая бабуля**  **РЮ-РЮ-РЮ- цветок бабуле подарю АТЬ-АТЬ-АТЬ- женщин надо защищать** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Обед»**  **Как легко приготовить обед!**  **Ничего в этом трудного нет,**  **Это проще простого:**  **Это раз — и готово!**  **(Если мама готовит обед!)**  **Но бывает, что некогда маме**  **И обед себе варим мы сами,**  **И тогда**  **(Не пойму, в чём секрет!) —**  **Очень трудно готовить обед!** | *Левая рука перед собой «держит кастрюлю», правая*  *рука, сжатая в кулак, «помешивает суп».*  *Делают чёткие шаркающие движения ладонями перед*  *собой — 4 раза.*  *Разводят руки в стороны.*  *Руки опущены вниз, пожимают плечами.*  *Прижимают ладони к груди.*  *Руки опущены вниз, пожимают плечами.*  *Проводят тыльной стороной ладони по лбу*  *«вытирают пот».* |
| 3. | Развитие грамматического строя речи  **Игра «Назови ласково»** | *Педагог предлагает детям назвать ласковые имена*  **Настя — Настенька**  **Даша — Дашенька**  **Ира —Ирочка…**  *Затем дети называют друг друга ласково, передавая по кругу мяч.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Квартирная считалка»**  **Мама в дом войдёт и ахнет:**  **—Чем у нас в квартире пахнет?**  **—Много чем, —**  **ответим маме. —**  **Раз — горелыми блинами**  **Два — разбитыми духами,**  **Три — штанами в рыбьем жире...**  **Мама скажет:**  **— А четыре —**  **Пахнет стиркой и уборкой.**  **А ещё — хорошей поркой!** | *Дети «шагают» пальчиками по столу.*  *Пожимают плечами*  *Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.*  *Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках одновременно на каждый счёт.* |
| 5. | Развитие длительного плавного выдоха  **Игра «Бабочка лети!»** | *Детям предлагается сдуть бабочку с цветка.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Кем работает мама»** | *Педагог предлагает детям закончить предложения.*  **Мама учит детей, она ... (учительница).**  **Мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха).**  **Мама готовит еду, она ... (повар).**  **Мама занимается спортом, она ... (спортсменка).**  **Мама делает массаж, она ... (массажистка).**  **Мама продаёт одежду, она ... (продавщица).**  **Мама поёт, она... (певица).**  **Моя мама пишет картины, она... (художница).**  **Моя мама пишет книги, она... (писательница).** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Текст для пересказа «Женский день»**  **Таня проснулась рано-рано и взглянула на календарь. На календаре стояло красное число: 8 Марта.**  **Таня вынула из ящика с игрушками свои подарки — две хорошенькие чашечки — и побежала смотреть, не проснулась ли**  **бабушка. Бабушка уже проснулась; она пекла вкусный пирог. Таня перемыла всю посуду, подмела пол, постелила на стол**  **чистую скатерть... И поставила свои чашечки... В передней зазвонил телефон и разбудил маму. Она лежала и слушала, как Таня с кем-то**  **говорила по телефону.**  **— Тише, тише... — говорила Таня. — Не разбудите маму... У нас сегодня тройной праздник! Мамин, бабушкин и мой! Мы все**  **тут женщины, кроме папы! И сегодня наш Женский день.** | ***Вопросы:***  *Какие подарки приготовила Таня маме и бабушке?*  *Что пекла бабушка к празднику?*  *Как помогала бабушке Таня?*  *Как Таня относилась к маме? Почему ты так думаешь?* |

***Тема: «Комнатные растения»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **АЛКА-АЛКА-АЛКА: нежная фиалка**  **ОС-ОС-ОС: фикус наш подрос**  **ЁТ-ЁТ-ЁТ: кактус зацветет** |
| 2. | Координация речи с движением  **«На окне в горшочках»**  На окне в горшочках  Поднялись цветочки.  К солнцу потянулись,  Солнцу улыбнулись.  К солнышку листочки  Повернут цветочки.  Повернут бутоны,  В солнышке утонут. | *Дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают.*  *Тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны.*  *Улыбаются.*  *Ладони повернуть вверх.*  *Руки соединить над головой, медленно развести в стороны.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха  **Игра «Дуем на цветочки»** | *Дети дуют на цветы, лежащие перед ними на столе.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Цветок»**  **Мы цветка все части знаем:**  **Стебель,**  **Лист,**  **Бутон.**  **А когда цветок завянет**  **Семена подарит он.** | *Дети разгибают пальцы на руке, начиная с мизинца, перечисляя части цветка.*  *Сжимают пальцы руки в кулак.*  *Трут пальчики «сыплют семена»* |
| 5. | Развитие зрительного внимания  **Игра «Чего не стало?»** | *Дети закрывают глаза педагог по очереди убирает одну картинку с изображением комнатного растения.*  **Фиалка, кактус, бегония, фикус, герань, традесканция.** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра «1,2,3,4,5»** | Слова:  **Фиалка, кактус, герань.** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Упражнение «Закончи предложение»** | *Педагог начинает предложение, а дети заканчивают вторую часть. Начинать вторую часть нужно со слов «для того, чтобы…»*  Предложения:  **Комнатные растения необходимо поливать….**  **(для того, чтобы они не завяли)**  **Листья на комнатных растениях нужно протирать….**  **(для того, чтобы они могли дышать)**  **Комнатным растениям нужен солнечный свет…**  **(для того, чтобы они могли хорошо расти)**  **Комнатные растения нужны человеку…**  **(для того, чтобы украшать его дом)** |

***Тема: «Рыбы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **РИ-РИ-РИ: в реке пескари.**  **РЯ-РЯ-РЯ: мы поймали пескаря.**  **АРЬ-АРЬ-АРЬ: пескаря скорей пожарь.**  **АРЬ-АРЬ-АРЬ: вкусный был пескарь** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Рыбалка»**  Вот плывет большая рыба  Плавниками шевеля.  Чешуя ее сверкает,  Словно золотом горя.  А глаза ее большие,  Смотрят прямо на червя  И не видят лодку, папу,  Леску, удочку, меня.  Рыбка, ты не уплывай,  Моего червя хватай!  Рыба хлопнула хвостом,  И к себе уплыла в дом. | *Дети ходят по помещению, плавно покачивая опущенными руками, ритмично произнося текст.*  *Останавливаются.*  *Соединяют пальцы рук в «бинокль» и подносят его к глазам.*  *Загибают пальцы на руке.*  *Качают головой из стороны в сторону.*  *«Закидывают удочку» двумя руками.*  *Хлопают в ладоши.*  *Разворачиваются и идут по помещению, плавно покачивая руками.* |
| 3. | Развитие мимических мышц  **Игра «Карась и щука»** | *Педагог читает текст, дети передают эмоциональное состояние.*  **Плывет "веселый" карась.**  (*уголки рта подняты вверх, глазки улыбаются, брови приподняты*);  **Появилась "злая" щука.** *(рот большой, уголки опущены вниз, брови "палочкой");* **Испугался карась.** *(рот овальной формы, брови подняты высоко вверх);*  **Грустной осталась щука, что не догнала карася** *(уголки рта опущены вниз, рот маленький, брови "домиком").* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Рыбка»**  **Рыбка плавает в водице,**  **Рыбке весело играть.**  **Рыбка, рыбка озорница,**  **Мы хотим тебя поймать.**  **Рыбка спинку изогнула,**  **Крошку хлебную взяла.**  **Рыбка хвостиком махнула,**  **Рыбка быстро уплыла.** | *Сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка.*  *Погрозить пальчиком.*  *Медленно сблизить ладони.*  *Снова показать, ка плавает рыбка.*  *Сделать хватетельные движения двумя руками.*  *Снова показать, как плавает рыбка.* |
| 5. | Развитие общих речевых навыков  **Диалог** | **В тихой речке у причала**  **Рыбка рыбку повстречала. —**  **Здравствуй!**  **— Здравствуй!**  **— Как дела?**  **— На рыбалке я была.**  **Я удила рыбака,**  **Дядю Петю — чудака.**  **— Где же твой рыбак?**  **Попался?**  **— Нет, ушёл хитрец,**  **Сорвался!** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра «1,2,3,4,5»** | Слова:  **Щука, карась, судак, ерш….** |
| 7. | Активизация словаря.  **Игра «Доскажи словечко»** | *Детям предлагается закончить строчки стихотворения*  **Плавники у нас росли бы,**  **Мы бы плавали как………………. рыбы**  **Я б хвостом махала гибким**  **И резвилась словно ……………….рыбка**  **Вот с крючка срывает крошки**  **Очень мелкая ………………………рыбешка**  **Выплывает, корм ища,**  **пребольшая………………………… рыбища**  **Эх сорвался мой улов!,**  **Рассердился………………………… рыболов.-**  **Рыба не клюет никак,**  **Видно, я плохой……………………... рыбак**  **от обиды чуть не плачет,**  **Но сидит весь день………………….. рыбачит**  **Рыбаку ужасно жалко,**  **что не удалась………………………   рыбалка** |

***Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **РА-РА-РА: в поле трактора**  **НЁР – НЁР – НЁР – сильный комбайнер ХА – ХА – ХА – железная соха**  **НА – НА – НА – сажают семена**  **ОР – ОР – ОР – вот огромный птичий двор**  **АРКА – АРКА – АРКА - добрая свинарка**  **ОДЫ – ОДЫ – ОДЫ – работают садоводы**  **ОДЫ – ОДЫ – ОДЫ – и овощеводы**  **ОМ – ОМ – ОМ – умный агроном**  **ИСТ –ИСТ – ИСТ – трудолюбивый тракторист** |
| 2. | Координация речи с движением  **Игра «Грядка»**  **Я давно весну ждала.**  **У меня свои дела.**  **Мне участок в огороде,**  **Нынче мама отвела.**  **Я возьму свою лопатку,**  **Я пойду вскопаю грядку.**  **Мягкой грядка быть должна –**  **Это любят семена.**  **Посажу на ней морковку**  **И редиску. А с боков**  **Будут кустики бобов.** | *Дети идут по кругу взявшись за руки.*  *Меняют направление движения.*  *Останавливаются, показывают, как копают.*  *Показывают, как рыхлят грядку граблями.*  *Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.* |
| 3. | Развитие словаря  **Игра «Волшебный мешочек»** | *Дети по очереди достают из мешочка картинки с изображением орудий труда и рассказывают, что ими можно делать.*  **Лопатой можно копать землю и делать грядки.**  **Граблями можно рыхлить землю.**  **Из лейки можно поливать растения.**  **Кистью белят стволы деревьев.** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  Туча белая плывет,  Лес полила, огород.  Дождь идет, и туча тает,  Потихоньку исчезает.  Радуга как будто мост  Над землей повисла.  И деревья, и поля,  Все умылись чисто. | *Дети «шагают» пальчиками по столу.*  *Загибают пальцы*  *Одновременно разгибают все пальцы на руке.* |
| 5. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Игра «Назови ласково»** | **Лопата – лопатка**  **Грабли – грабельки**  **Ведро – ведерко**  **Кисть – кисточка….** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Кто чем пользуется»** | **Чем пользуется тракторист? (трактором, инструментами, плугом).**  **Садовод (лопатой, граблями, лейкой).**  **Овощевод (лопатой, граблями, тяпкой).**  **Хлебороб (трактором, комбайном).** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Игра «Закончи предложение»** | **Чтобы посадить дерево нужно яму… (выкопать)**  **А потом яму нужно… (закопать)**  **Весной землю в огороде нужно… (перекопать)**  **Под фруктовыми деревьями землю стоит …(Вскопать)** |

***Тема: «Космос»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **КЕТА-КЕТА-КЕТА: вверх летит ракета**  **ЕТЕ-ЕТЕ-ЕТЕ: космонавт сидит в ракете**  **ЕТЫ-ЕТЫ-ЕТЫ: разные планеты**  **ТА-ТА-ТА: в космосе темнота** |
| 2. | Координация речи с движением  **Упражнение «Ракета»**  **А сейчас мы с вами дети,**  **Улетаем на ракете.**  **На носки поднимись,**  **А потом руки вниз.**  **Раз, два, потянись.**  **Вот летит ракета ввысь!** | *Маршируют по кругу.*  *Поднимаются на носки, тянут руки вверх, сомкнув их.*  *Опускают руки.*  *Вновь тянутся вверх.*  *Бегут по кругу на носочках.* |
| 3. | Развитие речевого слуха и мышления  **«Отгадывание загадок»** | *Распустила алый хвост,*  *Улетела в стаю звезд.*  *Наш народ построил эту*  *Межпланетную…. (ракету)*  *Блин в окошко виден Тане.*  *То он в масле, то в сметане.*  *Кто-то край уже отъел…*  *Поделиться не хотел. (Луна)*  *Поле не меряно,*  *Овцы не считаны,*  *Пастух рогатый. (небо, звезды, месяц)* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Телескоп»**  **Посмотрю сейчас на небо**  **Я в огромный телескоп.**  **И увижу, то, что раньше**  **Я увидеть бы не смог.**  **Вижу звезды и планеты,**  **Астероиды, кометы,**  **Вижу спутники планет.**  **Жаль, летающих тарелок**  **В этом телескопе нет.** | *Дети смотрят через сложенные пальцы обеих рук правм глазом.*  *Смотрят через сложенные пальцы обеих рук левым глазом.*  *Загибают по очереди пальцы на руке перечисляя увиденное.*  *Смотрят в «телескоп» правым глазом*  *Смотрят левым глазом.* |
| 5. | Развитие зрительного внимания  **Игра «Где звезда?»** | *Игровое поле, состоящее из 12 клеточек и звезда. Дети внимательно слушают задания педагога и определяют, где в данный момент находится звезда.* |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Скажи наоборот»** | **Днем очень светло, а в космосе…. (темно).**  **Летом на солнце очень жарко, а в космосе… (холодно)**  **На Земле люди двигаются быстро, а в космосе…(Медленно)**  **На Земле работать легко, а в космосе…(тяжело)** |
| 7. | Развитие артикуляционной моторики.  **Заучивание стихотворения с детьми.** | **В темном небе звезды светят,**  **Космонавт летит в ракете.**  **День летит и ночь летит.**  **И на Землю вниз глядит.**  **Сверху видит он поля,**  **Реки, горы и моря.**  **Видит он весь шар земной.**  **Шар земной – наш дом родной!** |

***Тема: «Хлеб»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **Хлеб ржаной, батон и булки,**  **Не добудешь на прогулке.**  **Люди хлеб в полях лелеют,**  **Сил для хлеба не жалеют.** |
| 2. | Координация речи с движением  **Игра «Золотая рожь»**  **Ветерок спросил пролетая:**  **- Отчего ты, рожь золотая?**  **А в ответ колоски шелестят:**  **- Золотые руки растят.** | *Бегут по кругу на носочках, руки на поясе.*  *Меняют направление бега.*  *Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны.*  *Два наклона к носочкам.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха  **Игра «Ветер и колоски»** | *У каждого ребенка в руках колосок. Поле. Дует ветер.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Каша»**  **Каша в поле росла,**  **К нам в тарелку пришла.**  **Всех друзей угостим,**  **По тарелке дадим.**  **Птичке-невеличке,**  **Зайцу и лисичке,**  **Кошке и матрешке,**  **Всем дадим по ложке.** | *Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками.*  *Приседают, шагают пальчиками по ковру.*  *Встают, мешают указательным пальцем правой руки в ладошке левой.*  *Загибают по одному пальчику на обеих руках под каждое название.* |
| 5. | Развитие речевого слуха  **Игра «Чего не купишь в булочной?»** | *Педагог перечисляет продукты, а дети называют, чего не купишь в булочной.*  Слова:  **Хлеб, бублики, сметана, булочки.**  **Батон, сухари, печенье, рыба.**  **Вафли, колбаса, хлопья, пряники….** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Какая каша»** | **Каша из гречи – гречневая**  **Каша из пшена – пшенная**  **Каша из манки – манная**  **Каша из риса – рисовая…** |
| 7. | Развитие зрительного внимания и восприятия.  **Игра «В гостях у Федоры»** | *Педагог выкладывает перед детьми плоскостные изображения стола, самовара, чашки с блюдцем, блюда с булочкой, бубликом, пирожком, пряником.*  *Дети закрывают глаза, затем отвечают, что изменилось, чего нет.* |

***Тема: «Почта»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **МО – МО – МО – написали мы письмо ВЕРТ – ВЕРТ – ВЕРТ – для письма конверт ОЧТУ – ОЧТУ – ОЧТУ – мы пойдем на почту**  **ОН – ОН – ОН – наша мама почтальон**  **МО – МО – МО – долгожданное письмо АТЬ – АТЬ – АТЬ – вот почтовая печать АРКИ – АРКИ – АРКИ – на почте купим марки** |
| 2. | Развитие тактильных ощущений.  **Игра «Волшебная посылка»** | *Педагог ставит перед детьми посылочный ящик и предлагает каждому по очереди определить предмет, который взял ребенок.* |
| 3. | Развитие речевого слуха  **Игра «Подскажи словечко»** | **Пароход отойдет через две минуты.**  **Чемоданами народ занял все каюты.**  **Но в одну из кают чемоданов не несут –**  **Там поедет вот что: почтальон и (почта)**  **Нетрудно письму увидеть свет,**  **Ему не нужен (билет)**  **Погляди, письмо за мной**  **Облетело шар земной.**  **Мчалось по морю вдогонку**  **Понеслось на Амазонку.**  **Вслед за мной его везли**  **Поезда и (корабли)** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Почтальон»**  **Что принёс нам почтальон?**  **С толстой сумкой ходит он.**  **Перевод, журнал, газету,**  **В бандероли две кассеты,**  **И письмо от тети Вали,**  **Чтоб ее приезда ждали.** | *Сжимают и разжимают кулачки.*  *Приседают и шагают пальчиками по ковру.*  *На каждое название загибают по одному пальчику на руках.* |
| 5. | Расширение словаря  **Игра «Скажи наоборот»** | *Педагог:*  ***Я отклеиваю марку.***  ***Ребенок:***  ***А я приклеиваю марку.***  ***Я получаю посылку – А я отправляю посылку.***  ***Я укладываю вещи в посылку – А я достаю вещи из посылки.***  ***Я закрываю посылку – А я открываю посылку.*** |
| 6. | **Развитие мимики**  **«Мое настроение»**  **Настроение мое каждый день меняется,**  **Потому что каждый день**  **Что-нибудь случается.**  **То я злюсь,**  **То улыбаюсь,**  **То грущу,**  **То удивляюсь,**  **То, бывает, испугаюсь,**  **То, бывает, посижу,**  **Помечтаю, помолчу.** | *Дети взявшись за руки ходят по кругу.*  *Дети ставят руки на пояс, произносят слова нахмурившись.*  *Улыбаются.*  *Опускают плечи и голову вниз, делают грустное выражение лица.*  *Разводят руки в стороны, удивляются.*  *Ставят ноги вместе, немного приседают, обнимают себя, делают испуганное выражение лица.*  *Садятся, делают мечтательное выражение лица.* |
| 7. | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **Почта, посылка, почтальон, оператор, конверт, марка, открытка.** |

***Тема: «Насекомые»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **РЫ – РЫ – РЫ - зажужжали комары РОВ – РОВ – РОВ - отгоняем комаров ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – длиннокрылые стрекозы** |
| 2. | Координация речи с движением  **Игра «Гусеница»**  **Этот странный дом без окон**  **У людей зовется кокон.**  **Свив на ветке этот дом,**  **Дремлет гусеница в нем.**  **Спит без просыпа всю зиму.**  **Но зима промчалась мимо –**  **Март, апрель, капель, весна…**  **Просыпайся сонюшка,**  **Под весенним солнышком**  **Гусенице не до сна.**  **Стала бабочкой она!** | *Дети лежат на спинках ногами в центр круга.*  *Поворачиваются на левый бок, положив руки под щеку.*  *Поворачиваются на другой бок.*  *Ложатся на спину, потягиваются.*  *Медленно садятся.*  *Потягиваются сидя.*  *Встают, потягиваются стоя.*  *Бегут по кругу, машут руками как крылышками.* |
| 3. | Развитие воздушной струи  **Игра «Чья бабочка дальше улетит?»** | *Педагог предлагает детям положить на ладонь бабочку и подуть на нее.* |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Насекомые»**  **Насекомых очень много**  **Необычных и простых.**  **Очень крупных, очень мелких,**  **И с рогами, и без них.**  **Они бегают, летают,**  **Ходят, ползают, плывут,**  **Опыляют и кусают,**  **Роют, строят и грызут.** | *Дети делают удивленное, а затем обычное выражение лица.*  *Показывают пальцами рук размер насекомых.*  *Показывают «рожки»*  *Загибают пальцы на обеих руках.* |
| 5. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Игра «Назови ласково»** | Слова:  **муравей — муравьишка**  **комар — комарик**  **гусеница — гусеничка**  **пчела — пчёлка**  **жук — жучок** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Сосчитай-ка»** | **Один маленький комар – 2 маленьких комара……**  **Одна большая пчела – 2 больших пчелы…..**  **Один зеленый кузнечик – 2 зеленых кузнечика….** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Диалог «МАЛЬЧИК И МОТЫЛЁК»** | **— Мотылёк, мотылёк,**  **Сядь поближе на цветок,**  **— Я не сяду на цветок,**  **У тебя в руке сачок.**  **— Мотылёк, мотылёк,**  **Я тебя ловить не стану.**  **Подойду поближе, гляну,**  **Посчитаю, сколько ног**  **У тебя, мотылёк.**  **— Я и сам могу считать:**  **Раз, два, три, четыре, пять,**  **Раз, два, три, четыре, пять...** |

***Тема: «Лето»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + скороговорка  **Испугался грома Рома,**  **Заревел он громче грома.**  **От такого рёва гром**  **Притаился за бугром.** |
| 2. | Координация речи с движением  **Игра «Лето»**  **Отчего так много света?**  **Отчего вдруг так тепло?**  **Оттого, что это — лето**  **На всё лето к нам пришло.**  **Оттого и каждый день**  **Всё длиннее, что ни день,**  **Ну а ночи,**  **Ночь от ночи,**  **Всё короче и короче...** | *Дети стоят в кругу, лицом друг к другу, поднимают руки вверх.*  *Выполняют круговые движения вокруг себя.*  *Встают на носочки, тянутся.*  *Медленно приседают.* |
| 3. | Развитие связного монологического высказывания  **Стишок «Летние месяцы»** | **Не спит всю ночь болотный лунь,**  **Светлей всех месяцев июнь.**  **Варенье варится буль-буль,**  **Из ягод, что собрал июль.**  **Всем дарит яблоки на радость**  **Последний летний месяц август.** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Лето»**  **Летом солнце высоко,**  **Летом жарко**  **И светло**  **Летом бабочки летают,**  **И ромашки расцветают.**  **Летом можем мы купаться,**  **Загорать и отдыхать,**  **По траве, как ветер мчаться,**  **В лесу ягоды искать.** | *Дети загибают пальцы на обеих руках перечисляя признаки лета.* |
| 5. | Совершенствование навыков речевого анализа  **Игра «Хлопаем – топаем»** | *Педагог предлагает детям послушать предложения о лете. Если они согласны с выражением, пусть хлопают в ладоши, если нет — топают ногами.*   Предложения:  **Летом птицы улетают на юг.**  **Летом жарко.**  **Летом в лесу много ягод.**  **Летом звенит капель.**  **Летом после дождя на небе можно увидеть радугу.**  **Летом животные готовятся к зиме.**  **Январь — первый летний месяц.**  **Летом у школьников каникулы.** |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Что делает?»** | *Педагог спрашивает, дети по очереди отвечают.*  -**Что делает летом солнце? (Светит, греет, припекает)**  **-Что делает летом дождь? (идет, льет, накрапывает)**  **-Что делает летом ветер? (дует, веет, освежает)**  **-Что делают летом люди? (Отдыхают, купаются, загорают)** |
| 7. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Игра «Составь предложение»** | *Педагог произносит ряд слов, дети из них составляют предложения.*  Слова:  **Ярко, летом, светить, солнце – Летом ярко светит солнце.**  **Дождь, летом, идет, теплый – Летом идет теплый дождь.**  **Мы, земляника, душистая, нашли – Мы нашли душистую землянику…..** |

***Тема: «Полевые цветы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки |
| 2. | Координация речи с движением  **Игра «Дрема»**  **На лужайке возле дома,**  **Дремлет розовая дрема.**  **Наклонилась, растрепалась,**  **Разрумянилась от сна.**  **Если дрема вам попалась,**  **Значит, кончилась весна.** | *Стоят лицом в круг, сложив ладони под правой щекой, закрыв глаза раскачиваются из стороны в сторону.*  *Наклоняются, опускают руки, продолжают раскачиваться.*  *Берутся за руки, бегут по кругу.* |
| 3. | Развитие речевого слуха  **Игра «Сосчитай-ка»** | *Детям предлагается решить задачку.*  **На ромашке две букашки,**  **А на лютике жучок.**  **В колокольчике кузнечик.**  **На гвоздике паучок.**  **А на маке никого.**  **Сколько было их всего?** |
| 4. | Пальчиковая гимнастика  **«Рисую цветы»**  **Нарисую красный мак,**  **Не в подарок, просто так.**  **Справа – синий василек,**  **Белую ромашку,**  **Одуванчик золотой**  **А над ним букашку.**  **Пусть букашка здесь летает,**  **Пьет нектар и отдыхает.** | *Дети загибают пальцы правой руки, начиная с мизинца, перечисляя то, что они нарисуют.*  *Кладут большой палец сверху на указательный.*  *Разгибают и прижимают друг к другу все пальцы, кроме большого. «Букашка летает».* |
| 5. | Развитие слухового внимания  **Игра «Доскажи словечко»** | **Мы несли грибы в корзине**  **И еще цветочек синий.**  **Этот синенький цветок**  **Назывался... (василёк).**  **Поле, словно в желтых волнах.**  **Здесь растет цветок... (подсолнух).**  **Поворачивает ловко**  **Он за солнышком головку.**  **Мы сплетем веночки летом**  **Для Оксаны, Маши, Светы,**  **Для Аленки, двух Наташек.**  **Все веночки из... (ромашек).**  **Вот полянка, вся в цветочках,**  **Словно в светло-синих точках.**  **Соберу здесь для Анютки**  **Голубые... (незабудки).** |
| 6. | Развитие связной речи  **Игра «Что лишнее?»** | **Слова:**  **Герань, ромашка, лютик, василек**  **Колокольчик, фикус, незабудка, одуванчик**  **Клевер, мак, подсолнух, традесканция.** |
| 7. | Совершенствование навыка слогового анализа слов  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **Мак, лю-тик, ва-си-лек, ро-маш-ка, каш-ка, кле-вер, го-ро-шек…** |