**Конспект группового коррекционного занятия по логопедии**

**Класс: 4 Дата: 17.03.2021г.**

**Тема: Дифференциация звуков [с], [ш].**

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* научить различать звуки [с], [ш] на слух;

учить выделять звуки [c],[ш] в слогах, словах, предложениях;

научить различать звуки [с], [ш] на слух в слогах, словах, во фразе, читать слоги с этими звуками, закрепить правильный артикуляционный уклад звуков [с] - [ш].

*Личностные:* расширять представление об окружающем мире;

воспитывать культуру поведения на занятии, бережное отношение к дидактическому материалу, воспитывать интерес к занятию.

*Коррекционные*: развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, фонематический слух, связную речь, развивать навыки словоизменения и словообразования.

**Оборудование:** карточки с заданиями, карточки для артикуляционной гимнастики, предметные картинки кукушка, Страшила, шкаф, сумка. Карточки со словами.

Ход занятия:

**I. Начало занятия**

**1. Организационный момент**.

Учитель-логопед: «Представьте дети, что мы сейчас в лесу.

 Покажите, какие там большие деревья».

Дети поднимают руки.

Учитель-логопед: «Подул теплый ветерок ш-ш-ш, зашелестели листья».

Дети быстро-быстро шевелят пальчиками.

Учитель-логопед: «Подул холодный ветер с-с-с, закачались сосны».

Дети покачиваются и машут руками.

Учитель-логопед: «Ветер затих – не шевелятся ни листочки, ни ветки».

Дети расслабляются.

Учитель-логопед: «А теперь тихонечко сели».

Дети садятся.

**2. Сообщение темы:**

Учитель-логопед: «Как шумела листва от теплого ветерка»?

Дети: «Ш-ш-ш».

Учитель-логопед: «Как подул холодный ветер»?

Дети: «С-с-с».

Учитель-логопед: «Сегодня мы будем повторять звуки [с], [ш]».

**3. Артикуляционная гимнастика:**

Логопед: А теперь мы с вами выполним упражнения для губ и язычка (по устной инструкции и показу учителя-логопеда дети выполняют артикуляционную гимнастику «Трубочка-улыбка», «Накажем непослушный язычок», «Качели», «Чистим зубки», «Грибок», «Чашечка»).

**4. Дыхательная гимнастика**

Закрыть левую ноздрю, вдох правой ноздрей, потом закрыть правую, выдох левой.

**II. Основная часть**

**1. Сравнение артикуляции звуков:**

Учитель-логопед: «Давайте вспомним, как правильно произнести звук [с]. Нужно улыбнуться. Широкий кончик языка упереть в нижние зубы. Поднесите ладонь ко рту, должна выходить холодная струя воздуха».

Дети произносят звук [с].

Учитель-логопед: «А теперь произнесем звук [ш], для этого нужно открыть рот, округлить губки и слегка вытянуть их вперед, поднять широкий язычок и сделать «чашечку», произнести звук [ш]. Поднесите ладонь ко рту, должна выходить теплая струя воздуха».

Дети произносят звук [ш]

**2. Характеристика звуков.**

Учитель-логопед: «Давайте вспомним звук [с] какой»?

Дети: «Он согласный, т.к. выдыхаемый воздух во рту встречает преграду;

 глухой, т.к. голосок не звенит;

может быть твёрдым как орех и мягким как вата».

Учитель-логопед: «Молодцы! А звук [ш]»?

Дети: «Он согласный, т.к. выдыхаемый воздух встречает во рту преграду;

 глухой, т.к. голосок не звенит;

он всегда твёрдый как орех».

Делаем вывод.

-Что *общего* в звуках **с-ш**? Они согласные, глухие.

-Чем они *отличаются?*

-При произношении звука **с** губы улыбаются, кончик языка упирается в нижние зубы; воздушная струя холодная. При произношении звука **ш** губы выдвинуты вперёд трубочкой, язык поднят к нёбу чашечкой; выдыхаемая струя воздуха тёплая.

**3. Игра со стрелочками**(упражнение направлено на развитие фонематического слуха). Вставляются схемы [С] – [Ш] –

Учитель-логопед: «У каждого на столах лежат карточки со стрелочками. Сейчас мы поиграем со звуками [с], [ш]. Я буду называть сначала слоги, а затем слова, если вы услышите звук [с] – поднимите карточку со стрелкой, которая показывает вниз. Если услышите звук [ш] - поднимите карточку со стрелкой, которая показывает вверх».

Слоги: ша, са, ус, шу, со, аш.

Слова: сила, мешок, сила, нос, мышь, усы, уши.

Дети выполняют задание.

**4. Игра «Измени слова» (словоизменение).**

Учитель-логопед: «Я буду назвать слова. Если в слове слышится звук [с], то замените его на [ш] и получится новое слово. Например: усы – уши».

Дети: «Сутки – шутки, каска – кашка, миска – мишка, крыса – крыша, мыс – мышь, басня – башня».

Учитель-логопед: «Молодцы».

**5. Физкультминутка (упражнение направлено на развитие общей моторики).**

На полочке нашей смешные игрушки (стоя, руки на поясе)

Смешные ежи и смешные лягушки (ходьба на месте, прыжки на месте)

Смешные медведи, смешные олени (ходьба боком, руками показываем рога оленя)

Смешные моржи и смешные тюлени (прыжки в стороны).

**6. Произношение звуков [с], [ш] в чистоговорках (упражнение на развитие связной речи).**

Учитель-логопед: «Захотелось звукам [с], [ш] посмеяться вместе с нами и они придумали чистоговорки-небылицы. Со словами слон, лиса и душ:

**Лон-лон-лон, на лопате едет слон.**

**Са-са-са, на луне сидит лиса.**

**Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ».**

Дети повторяют чистоговорки вместе с учителем-логопедом.

**7. Произношение звуков [с], [ш] в рифмованных фразах. Словообразование.**

Учитель-логопед: «Сейчас к нам прилетит птица, в названии которой есть слог «куш». Кто это»?

Дети: «Кукушка».

На доску вывешивается картинка кукушки.

Учитель-логопед: «Кукушка сообщила нам, что звуки [с], [ш] попали к Страшиле, который живет в Волшебной стране ОЗ. Он перепутал в словах не только звуки, но и слова. Поедем к нему. Закройте глаза, скачем на лошадке».

Выставляется плоскостная фигура Страшилы.

Учитель-логопед: «Теперь откройте глаза. А вот и Страшила. Смотрите, какой он расстроенный. Послушайте, что он сказал:

«Кошка ловит «миску», мама моет «мышку».

«Пожарный носит «кашку», Саша ела «каску».

«Танцует Мишка в «Машке», конфету дали «маске».

**Послушайте ещё раз внимательно фразы и исправьте ошибки**:

Кошка ловит «миску», мама моет «мышку».

Дети: «Кошка ловит мышку, мама моет миску».

Учитель-логопед: «Пожарный носит «кашку», Саша ела «каску».

Дети: «Пожарный носит каску, Саша ела кашку».

Учитель-логопед: «Танцует Мишка в «Машке», конфету далее «маске».

Дети: «Танцует Мишка в маске, конфету дали Машке».

**8. Игра «Разложи вещи» (упражнение направлено на развитие связной речи).**

На доске – две картинки: шкаф и сумка.

Учитель-логопед: «Возьмите картинки, которые лежат у вас на столе.

Если в названии вашей картинки есть звук [с], вы кладете этот предмет в сумку, а если звук [ш] – в шкаф. Например, я положу мишку в шкаф».

Дети выполняют задание.

Учитель-логопед: «Давайте поблагодарим Страшилу за интересные задания»!

Дети: «Спасибо»!

**9. Чтение слогов.**

Учитель-логопед: «Решили звуки [с], [ш] совершить путешествие. Мы отправимся вместе с ними. Подошли звуки [с], [ш] к Красному Замку. Какие звуки в нем живут»?

Дети: «Гласные».

Учитель-логопед: «Давайте подружим звуки [с], [ш] с гласными звуками». Чтение слогов по схеме: са, со, су, ас, ос, ус, ша, шо, шу, аш, ош, уш.

**10. Самомассаж кистей и пальцев рук.**

Учитель-логопед: «А теперь возьмем в руки карандаши. Положим карандаш на правую руку, а левую положим сверху. Перекатываем карандаш влево и вправо» (выполняется растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий).

**11. Работа в тетради и у доски.**

На карточках напечатаны слова с пропущенными буквами С и Ш:

«стол, шапка, носок, мышка, дедушка, шуба, сказка, лес, капуста, лягушка».

Задание: вписать пропущенные буквы и распределить в 2 столбика.

Вначале все слова проговариваются с детьми, вписывают буквы у доски по очереди, распределяют в 2 колонки, затем выполняют в тетради с опорой на доску.

**III. Заключительная часть.**

**1. Итог урока.**

Учитель-логопед: «О каких звуках мы сегодня говорили? Дайте характеристику этим звукам».

**2. Рефлексия.**

- Ребята, теперь давайте оценим то, как мы занимались.

- Если вы считаете, что работали хорошо, дайте Страшиле красный шарик, а если считаете, что могли заниматься лучше, дайте ему синий шарик.

**3.Качественная оценка учителем-логопедом работы детей.**

Ребята, вы сегодня хорошо поработали, много читали, говорили, отвечали на вопросы.

Я довольна вашей работой (можно отметить конкретно детей, кто и как работал, на что надо обратить внимание).

**Урок окончен, спасибо за внимание!**