**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

**Конспект урока чтения в 3 классе.**

**Подготовила: учитель начальных классов: Никитина Г.А.**

**Тема урока: Русская народная сказка «Лиса и тетерев».**

**Цель:** Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и тетерев".

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование социально значимых мотивов учебной деятельности.

**Предметные:**

**Минимальный уровень: -** осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам; **-** участие в коллективной работе по оценке поступков героев. **Достаточный уровень:**  - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; **-** ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; **-** определение основной мысли текста после предварительного его анализа; **-** определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка ихпоступков.

**Оборудование**:  компьютер, иллюстрации к сказке, карточки со словами, видео "Как токует тетерев", музыка из программы "В гостях у сказки", загадки, картинка лисы, тетерева.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**.

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать и читать

И друг другу помогать.

**Рапорт дежурного** (Сегодня ... декабря. День недели... . Время года -зима. Урок чтения. Дежурный…).

-Ребята, какой праздник приближается?

-Да, до нового года осталось совсем немного времени, а это самый весёлый праздник, поэтому давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок.

**2. Актуализация знаний.**

- Какой у нас урок? - Что мы делаем  на уроке чтения?

  -  Прочитаем хором (*Читаем*. *Думаем. Рассуждаем.* *Отвечаем.)*

- А как мы читаем?

- Громко, правильно, выразительно.

-  А как отвечаем?

 - Чётко, полными ответами.

**- Люди разговорчивые говорят разборчиво -**

**Чисто, чётко, внятно, чтоб было всем понятно.**

**3.**- А для этого мы проведём  **речевую разминку.**

Дыхательная разминка:

Представьте, что на вашу ладошку упали снежинки. Вы полюбовались их красотой и решили отпустить на волю. Сделайте глубокий вдох через нос, выдох через рот. Сдуньте снежинки с руки (выдох) - (повт.3 раза)

Упражнения для губ, языка:

“Улыбочка”, “Трубочка”, "Почистим зубки", "Лошадка", "Лопаточка", "Грибочек"

Чистоговорка: (Поработаем со звуком "с")

са - са - са - в лесу бегает лиса

со - со - со - у Вовы колесо

ос - ос -ос - на поляне много ос

су - су - су - было холодно в лесу.

Скороговорка: **("У лисы лисята, у совы совята")**

**4. Введение в тему.**

Сегодня мы отправимся в удивительную страну, в которой вы не раз уже бывали и встречались с ее необыкновенными жителями.

(Звучитмузыка   из программы « В гостях у сказки" учитель под музыку читает загадку:)

Там зло с добром не уживается,

И победит всегда добро.  
Как же эта страна называется?

Догадались, наверное, давно?

(сложите слово из букв к,а,з,а,с,к,- сказка)

- Конечно, эта необыкновенная страна – страна сказок.

- А почему сегодня к нам в класс пришли сказки?

- Кто напомнит, как называется раздел, который мы начали изучать**. (Чудесный мир сказок)**

- Поднимите руку, кто любит сказки? Почему вам нравится слушать или читать сказки?  *( В сказках разные чудеса; хорошие люди добиваются всего, а плохие – наказываются; добро всегда побеждает зло и т.д.)*

***Для чего нам нужны сказки?*** *(стихотворение читает ученик)*

Для чего нужны нам сказки?

Что в них ищет человек?

Может быть добро и ласку

Может быть вчерашний снег?

В сказке радость побеждает.

Сказка учит нас любить

В сказке звери оживают - начинают говорить

В сказке всё бывает честно, и начало, и конец!

Ребята, а что такое сказка?

***Сказка – это рассказ о вымышленных событиях, о том чего не бывает.*** (*сказка  обязательно чему-то учит).*

- А какие бывают сказки?*( Волшебные, бытовые, про животных.)*

**Волшебные** — в этих сказках происходят чудеса и присутствуют волшебные предметы (скатерть - самобранка, сапоги - скороходы, летучий корабль). **Сказки о животных** — сказки, в которых животные являются героями и ведут себя так, как люди (разговаривают.) **Бытовые** — сказки, в которых описана жизнь простых людей ("Колобок.", " Курочка Ряба", "Репка", "Каша из топора").

- Ребята, а кто сочиняет сказки? (с*казки сочиняют авторы и народ).*

- А как называются сказки, которые сочиняет народ? *(народными*)

- А как называются сказки, которые написали авторы?  *(авторские*)

- А что остается неизменным во всех сказках? (*Добро всегда побеждает зло)*

**5.Проверка домашнего задания.**

- Какую сказку вы читали дома? ("Храбрый баран")

- Кто главный герой сказки? (Баран, волки и козёл)

- К какому виду сказок относится? (Сказка о животных)

- Кто написал эту сказку? (Народ)

- Значит, какая это сказка? (Народная)

**Чтение детей вслух и обсуждение сказки "Храбрый баран".**

- Что случилось с животными в глухом лесу? (Баран и козёл заблудились.)

- С какой опасностью они столкнулись? (Им встретились волки.)

-Что они решили сделать? (Они решили залезть на дерево.)

-Что произошло с бараном? (Баран упал с дерева.)

-Почему разбежались волки? (Волки испугались.)

**Выставление оценок за домашнее задание.**

**6. Сообщение темы и цели урока**

-  Сегодня на уроке мы познакомимся ещё с одной русской народной сказкой.

- А для того, чтобы узнать какую сказку мы будем сегодня читать, отгадайте загадки:

1. Я, сознаюсь, виновата,

Я хитра и плутовата.

Я в курятник вечерком

Часто бегаю тайком. (**Лисица).** (Картинка на доску.)

- Опишите, как выглядит лиса?

- Рыжая, красивая, хвост пушистый.

-Вспомните, какую сказку про лису мы с вами уже читали? ("Лиса и журавль")

2. Очень красивый лесной петушок:  
Красные брови, как гребешок,  
Хвостик косицами, чёрные перья,  
Любит весною танцы, веселье.  
Песни поёт, говорят, что токует.  
Знаешь ли ты птицу такую? (**Тетерев)**

- Слышали про такую птицу? -Что вы знаете о ней? А как выглядит тетерев?

Рассказ о тетереве по картинке: Птица средней величины. Большую часть жизни тетерев проводит на земле. Он черный, с синим или зеленым блеском на голове. На крыле - белая поперечная полоса, крылья сильно загнуты наружу. Эту птицу редко можно увидеть.

(Посмотрим видео, о том, как токует тетерев, послушаем, как он это делает.)

-Про какую птицу мы смотрели сейчас видео?

- Как поет тетерев?

- Он не поет, а токует.

- **Сегодня на уроке мы познакомимся с русской народной сказкой «Лиса и Тетерев».**

В каждой сказке лиса пытается перехитрить, обмануть героев.

Удастся ли лисе перехитрить нового героя?

**7.Физминутка (Видеозапись.)**

**8. Словарная работа.**

*-* При чтении сказки вам встретятся незнакомые слова и выражения:

Проведать- навестить.

Навострила уши – прислушалась.

Сошёл на травку - спустился на травку.

Указ - похож на приказ, постановление.

Нынче – сегодня.

Сели прямо!

Ножки вместе! Ручки полочкой на стол!

Поднимите ваши глазки.

Прочитаю я вам сказку!

**-**Слушаем внимательно сказку "Лиса и тетерев" и ответьте на вопрос:

- О чём лиса попросила тетерева?

**9. Знакомство со сказкой.**

- Чтение сказки учителем? (Картинка.)

- Кто является главными героями нашей сказки?

- Лиса и тетерев.

- Значит, какого жанра эта сказка? (сказка о животных)

**10. Первичный анализ содержания сказки.** - О чём лиса попросила тетерева? (сойти на травку погулять)

- Что сделала лиса, чтобы тетерев спустился на землю? (Она притворилась глухой.)

- Каким голосом разговаривала Лиса, когда увидела Тетерева на дереве? (Голос был ласковый).

- Как лиса называет Тетерева? (Тетеревочек, мой дружочек.)

**11.Характеристика героев сказки:**

-Давайте попробуем дать характеристику героям сказки?

(На парте карточки со словами, характеризующими персонажей сказки, дети читают слова по очереди и прикрепляют на доску под картинкой лисы или тетерева. У каждого ребёнка по две карточки).

(Мудрый, хитрая, льстивая, рыжая, догадливый, шустрая, прозорливый, недоверчивый, уверенный, ласковая, спокойный)

**12**.**Гимнастика для глаз.**

**13. Выразительное чтение сказки вслух.**

- Давайте попробуем прочитать эту сказку выразительно. Постарайтесь читать так, чтобы слушатели увидели перед собой мудрого Тетерева, а рядом хитрую, лживую плутовку Лису.

**14.** **Работа с текстом сказки.** - О каком указе говорила лиса? (Что все звери живут дружно, никто никого не трогает.)

- Как вы думаете, поверил ли тетерев, что такой указ появился? (Нет)

- Зачем он сказал лисе о собаках? (Хотел проверить лису, правду говорит или нет.) - Удалось Лисе обмануть Тетерева? (Нет, не удалось.)

**15. Итог урока**.

-С какой сказкой познакомились на уроке?

- Кто написал эту сказку? Значит, какая она?

-Что придумала Лиса, для того чтобы выманить Тетерева?

-Какие слова использовала для этого Лиса?

-Каким тоном она их произносила?

-Почему Лисе не удался её обман?

-Каким, по вашему мнению, был Тетерев: хитрым или мудрым? (Мудрым.)

**16.Рефлексия. "Ёлочка настроения"**

Детям предлагается нарядить елку, которая стоит на столе. Если урок понравился, вешают на елку красную елочную игрушку; если не очень понравился, то вешают зеленую игрушку.

**17**. **Домашнее задание:** Читать по ролям (запись в дневники).