Конспект коррекционно-развивающего занятия по предмету: математические представления.

Тема: Число и цифра 3.

Задачи:

Образовательные: познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, соотносить количество предметов с числом и цифрой. Учить детей считать в пределах трёх. Закрепит знания детей о геометрических фигурах.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление.

Воспитывающие: воспитывать интерес к математике, желание заниматься.

Методы и приёмы:

Словесный: объяснение, художественное слово, вопросы к детям.

Наглядный: показ, рассматривание, сравнение двух множеств.

Игровой: игровая мотивация.

Специальные приёмы: зрительный анализ, приём сравнения, наложения, практические действия.

**Организационный момент.**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

- Доброе утро!

Учитель:  (Слышен какой-то шорох и фырчанье). А, вы, слышите какой-то звук? Кто-то спрятался у нас в группе?! Интересно, кто к нам пришел? (Смотрим с детьми по сторонам). Кто это?

Дети: ответы детей

Учитель: Чтобы попасть к нему нам надо пройти по дорожке. По какой дорожке мы пойдем по узкой или широкой. Посмотрите  наш гость грустный, он говорит, что не умеет считать. Ребята, мы можем помочь Ежу?

Дети: ответы детей

Учитель: Чем можем помочь?

Дети: ответы детей

Учитель: Мы с вами отправимся в путешествие и возьмем ежа. Путь наш будет интересный, вам предстоит научить считать ежа.

Учитель: Дети вы готовы к путешествию?

Учитель: Впереди первая остановка и первое задание «Сравни правильно» (Вам нужно соединить цифру с картинкой, на которой соответствующее количество предметов)

Учитель:  Молодцы, дети, с первым заданием вы справились. Отправляемся дальше. (Звучит музыка)

Учитель: Наша вторая остановка и называется она «Хватит ли куклам конфет» (Вам нужно посмотреть на картинку и ответить на вопросы)

Дети: ответы детей

Учитель:  Молодцы, дети, со вторым заданием вы справились. Отправляемся дальше.

Учитель: Вот мы и попали, на третью остановку  она называется «Игровая».

Физминутка: «Жил в лесу колючий ежик»

Жил в лесу колючий ежик,  
Был клубочком и без ножек, (Обнимают себя за плечи)  
Не умел он хлопать  
— Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши)  
Не умел он топать  
— Топ-топ-топ. (Выполняют «топотушки»)  
Не умел он прыгать  
— Прыг-прыг-прыг (Прыгают на двух ногах)  
Только носом двигать  
– Шмыг-шмыг-шмыг  
А ребятки в лес пришли,  
Ежика в лесу нашли,  
Научили хлопать  
— Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши)  
Научили топать  
— Топ-топ-топ. (Выполняют «топотушки»)  
Научили прыгать  
— Прыг-прыг-прыг, (Прыгают на двух ногах)  
Научили бегать…  
Бегают на месте

Звучит музыка и дети отправляются дальше

Учитель: Дети у нас следующая остановка и новое задание «Найди и раскрась». (Вам нужно раскрасить все прямоугольники и ответить на вопросы) Вы готовы к заданию?

Дети: ответы детей

Учитель: Молодцы, дети! Посмотрите, как наш ёж радуется, что вы помогли ему научиться считать. Вам понравилось наше путешествие? Но нам пора возвращаться в детский сад!

 Рефлексивный этап

Учитель: Вам понравилось наше приключение? Что понравилось больше всего? Может быть что-то не понравилось?