**Конспект коррекционно - развивающего занятия**

**1.Сенсорное развитие**

**Тема:** Упражнение «Кубики».   
**Задачи:**

***Обучающие:*** упражнять в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), упражнять в выполнении заданий воспитателя.

***Развивающие:*** способствовать развитию речи как средства общения, формировать словарь, развивать память, мышление, зрительное восприятие и внимание, творческое воображение. ***Методы и приемы****:* игровой, наглядный, практическая деятельность  ***Материалы и оборудование:*** грузовая машина, кубики, игрушка медведь.

Дидактическая игра «Что привёз грузовик».

Учитель обращает внимание ребенка на сигнал машины. въезжает грузовик, он что-то везёт.

- что это? (Машина).

- А что привезла машина? (Сундучок).

- Я чудесный сундучок.

Вам ребята я - дружок.

Очень хочется мне знать

Как вы любите играть.

- А что же в сундучке? Давайте откроем.

- Что же это? (Кубики).

Учитель раздаёт кубики ребенку и уточняет, что дала и какого цвета кубик, а что можно построить из кубиков. (Дом, башенку, теремок). - А давай построим теремок. (С помощью учителя ребенок строит теремок).

**2.Предметно-практическая деятельность**

«Рисуем манкой».

***Цель:*** Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина; воспитание терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения.

Нам понадобится поднос, **манка**. На поверхность подноса сыпим **манку**, разглаживаем руками. Ребенку показываем как пальчиками можно рисовать на крупе. Изображаем самые простые **рисунки -прямые линии**, извилистые, солнышко, тучку и т. д. Ребенок может экспериментировать сам и рисовать то, что хочет. При повторном рисовании на **манке**, задачу можно усложнить. Нарисовать пальчиками солнышко, предложить малышу нарисовать дорожку, провести линию. А рядом с дорожкой оставить следы зайчика.

Если ребенок отказывается повторять – просто **рисуем** сами и даем ребенку возможность порисовать самостоятельно то, что захочет он.

**3. Двигательное развитие**

***Цель:*** формирование умения прокатывать мяч по столу

***Задачи занятия****:* разучить комплекс упражнений с мячом; развивать мелкую моторику, воспитывать желание заниматься физической культурой.

Игра «Прокати мяч».

Умение выполнять упражнения по подражанию: катание мяча по столу, Учитель помогает ученику, способом «Рука в руке».

**4.Альтернативная коммуникация**

Я – ребёнок.

1. Освоение и закрепление жеста и символа «Я, мне».

2. Освоение и закрепление жеста и символа «Ты, тебе».

**Цель:** Формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации и умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Знакомство с жестом и символом «Помогите».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

        Упражнять в использовании средств невербальной коммуникации (жест, пиктограмма), выражающие понятия «Я, мне».

**Коррекционно-воспитательные:**

        Создание условий к умению вступать в контакт, поддерживать его и завершать, используя вербальные и невербальные (альтернативные) средства коммуникации.

**Коррекционно-развивающие:**

        Развитие фонематического слуха на неречевом материале, зрительного восприятия, внимания,  общей моторики.

**Методы и приёмы:** словесные, наглядные, практические.

Объяснение и показ жестов в ходе игры.