Конспект открытого занятия по предмету: Речь и альтернативная коммуникация. Тема: Звук и буква Ш.

**Коррекционно-образовательные задачи**:  
- знакомство детей со звуком и буквой Ш;

- закрепить правильное произношение звука Ш;

- продолжать учить выделять звук Ш в начале слова;

- учить детей определять место звука в слове;

**Коррекционно-развивающие задачи**:

- развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление;

- развивать речевое дыхание;

- развивать мелкую моторику;

- развивать личностные качества: любознательность, активность, умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развивать способность к самооценке и самоанализу, самостоятельность.

**Коррекционно-воспитательные задачи**:

- воспитывать устойчивый интерес с образовательной деятельности, самостоятельность в принятии решений;

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Ход урока**

1. **Орг. Момент.**

Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем и познакомимся. (Дети называют свое имя)

Сегодня 6 декабря, время года зима, урок: Речь.

С чего мы начинаем наш урок? С зарядки для губ и язычка. Сегодня я хочу вам рассказать одну историю про веселого язычка. Внимательно смотрим и повторяем.

1. **Артикуляционная гимнастика (презентация)**

**Сказка о весёлом Язычке**

**Жил-был Язычок в ротике-домике.** *(показать кончик  широкого язычка и спрятать-повторить 3 раза)*

**Вокруг домика стоял красивый заборчик!** *(губы в улыбке, зубы обнажены-повторить 3-5 раз)*

**А на крыше домика была высокая труба.** *(губы в трубочку-повторить 3 раза)*

**Проснулся Язычок утром и широко открыл окошко**. *(широко открыть рот, закрыть-повторить 3 раза)*

**Посмотрел язычок на солнышко** *(язык поднять вверх к носу),*

**потом на травку** *(язык опустить вниз),* **понравилось ему на улице и решил он погулять, побегать***(язычок водить влево-вправо к уголкам губ-5 раз в каждую сторону).*

**Проголодался Язычок и пошёл домой кушать вкусное варенье** *(облизывать верхнюю и нижнюю губу по кругу – по 3-5 круговых движений по часовой стрелке и против)*

**Потом захотелось ему пить** *( язычок в форме «чашечки» и «лакает», как котёнок-3-5 раз).*

**А потом он стал чистить зубки** *(рот открыт, язычком водить по верхним и по нижним зубам-по 3 повтора).*

**Потом Язычок сел на лошадку и поскакал в лес** *(цокать).*

**А в лесу он увидел грибы и стал их собирать** *( язычок «приклеить» к нёбу и открыть  широко рот-5 раз).*

**А  ещё много орешков нашёл наш Язычок и стал собирать их и складывать в кармашки***(рот закрыт, язык упирается то в одну щёку, то в другую-по 5 раз).*

**Потом в лесу подул холодный ветерок** *(губы в улыбке, зубы обнажены, язык за нижними зубами:С-С-С-С),*

**И Язычок услышал, как зашелестели листочки на деревьях :Ш-Ш-Ш** *(язык в форме чашечки поднят кверху, губы округлены).*

**А по стволу дерева стучит дятел: Д-Д-Д*…****(рот приоткрыт, зубы обнажены, язык стучит в альвеолы-бугорки за верхними зубами)*

**Как хорошо в лесу!**

- Молодцы.

**3.Формулирование темы урока. Целеполагание.**

Язычок с нами не прощается, сейчас он будет загадывать вам загадки.

Отгадайте загадки, и вы узнаете, с каким звуком и буквой мы сегодня познакомимся.

Игра «Отгадай загадку». Вывешиваются картинки с отгадками по ходу отгадывания загадок. Хоровое проговаривание отгадок (шапка, шуба, шишка, шар.) - Что общего у слов-отгадок? Они все начинаются со звука [ш].

[1.Дует ветер, снег летит,  
Птички жмутся вместе зябко.  
Ну а ты теплом укрыт,  
На тебе сегодня …!](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/odejda/shapka/13975)

2.[Теплая, пушистая,  
От снега серебристая.  
Не страшны мороз и вьюга,  
Потому что на мне …](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-vremena-goda/pro-zimu/14415)

[3.То не овощ и не фрукт,  
На сосне они растут.  
Раскрываясь словно книжка,  
С высоты упала…](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-derevya/pro-sosnu/4217)

[4.Его надуть мы сможем быстро.  
Впустить в него мы можем пар.  
Он полетит не очень низко.  
Зовут его воздушный …](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-transport/vozdushnyy-shar/10918)

[- Что общего у слов-отгадок? Они все начинаются со звука [ш].](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-transport/vozdushnyy-shar/10918)

 Отгадайте загадку.

Кто длиннее, чем чулок?   У кого ни рук, ни ног?

Кожа, словно чешуя,    По земле ползет …

  - Правильно, змея!

- Она любит шипеть. Посмотрите, как она это делает: ш-ш-ш…

- Как шипит Змейка?

 - Покажем, как шипит Змейка: ш-ш-ш…

**4. Характеристика звука Ш.**

- Для правильного произношения звука Ш – губы слегка округлены и вытянуты вперёд, зубы смыкаются, язык во рту принимает форму «чашечки», выдыхается тёплая воздушная струя, которую можно ощутить на ладошке.

***5.Физминутка***.

Вот окошко распахнулось, *(разводят руки в стороны.)*

Кошка вышла на карниз. *(имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)*

Посмотрела кошка вверх. *(голову подняли вверх.)*

Посмотрела кошка вниз. *(голову вниз.)*

Вот налево повернулась. *(поворот влево.)*

Проводила взглядом мух. *(взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)*

Потянулась, улыбнулась и уселась на карниз. *(Дети приседают.)*

*Дыхательная гимнастика.*

***Физминутка***. Змея.

Я ползу, ползу, ползу,

А потом шипеть начну( произносим звук ш-ш-ш)

Наблюдаю вдаль смотрю

И опять ползу, ползу.

Вдруг почуяла добычу.

Притаилась, тихо жду.

Делаю прыжок

Отлично!

**6. Связь звука с буквой.**

**-**какой буквой обозначается звук «Ш»?

Посмотри на букву Ш —

Буква очень хороша,

Потому что из нее

Можно сделать Е и Ё.

Букву Ш я написала:

Три шеста и снизу шпала.

Букву Ш мы можем написать, выложить из палочек, потрогать, увидеть, слепить из пластилина.

А звук «Ш» услышать и произнести.

И Мы сейчас слепим букву Ш, из пластилина. А для того чтобы наша буква была красивая и аккуратная, нужно пальчики размять.

**7.Пальчиковая гимнастика.**

**КОШКИ—МЫШКИ**

Вот кулак,                                                           ( показать кулак левой руки)

 А вот – ладошка,                                              ( раскрыть пальцы, ладонь вверх)

 На ладошку села кошка.                                ( «когти» правой руки водят по ладошке левой)

Села мышек посчитать,

 Раз, два, три, четыре пять.                              (  правой рукой загибать по одному пальцу левой  )

 Мышки очень испугались,                               ( вращать кулаком)

 В норки быстро разбежались                         ( спрятать кулак под.  правую подмышку)

**Наступает Новый год!**

Наступает Новый год! (*хлопаем в ладоши*)

Дети водят хоровод.  *(кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу )*

Висят на елке шарики, *(поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)*

Светятся фонарики. *(изображаем фонарики)*

Вот сверкают льдинки, *(сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)*

Кружатся снежинки. *(легко и плавно двигать кистями)*

В гости дед Мороз идет, *(пальцы шагают по коленям или по полу)*

Всем подарки он несет. *(трем друг об друга ладони)*

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загибать: (*хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем*)

1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 10. *(по очереди массажируем каждый палец)*

**8. Развитие мелкой моторики.** Лепка буквы ш из пластилина.

Давай сконструируем букву с помощью счётных палочек. Сколько палочек нужно? Значит нам нужно разделить пластилин на 4

части. Возьмём доску для лепки, стек, брусочек пластилина, салфетки.

Работа по плану: 1)Берём брусочек пластилина,

при помощи стека делим на 4 части.

2) Из кусочков пластилина катаем « колбаски»

3) Одну « колбаску  располагаем горизонтально

4) Две другие по краям и одну по середине.

Получилась буква «Ш»

**9. Подведение итога урока**

 С каким звуком мы сегодня познакомились?

- Какая буква обозначает звук Ш?

- Какую букву мы сегодня слепили из пластилина?

- Какие слова начинающиеся на звук Ш вы запомнили?

(хоровое проговаривание: шапка, шуба, шишка, шар).