**Схема анализа (самоанализа) воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс (ы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_ ФИО педагога \_\_Селиванова Т.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_ «Морской калейдоскоп» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы анализа (самоанализа)** | **Анализ (самоанализ) педагога** |
|  | **Краткая характеристика класса (группы), учёт особенностей развития учеников.** | Кол-во человек в классе (в группе) по списку \_\_11\_\_, фактически \_\_\_9,  отсутствующие: Гредасов Д. ( болел), Калмыков Н ( по заявлению).  Состоящих на учете-0\_, многодетных семей -1, под опекой- 3. Уровень сформированности коллектива в классе - дружный класс |
|  | **Тема и место данного урока в воспитательной системе.** | Тема мероприятия: «М*орской калейдоскоп»*  Мероприятие проводится в рамках работы методического объединения классных руководителей.  Мероприятие по модулю «Патриотическое воспитание» проводится после 23 февраля- Дня Российской Армии и Флота- перед предстоящими мероприятиями, посвященными 9 Мая. |
|  | **Планируемые результаты**  **(цели мероприятия).** | . 1.Личностные: формирование мировоззрения на примере легендарных соотечественников, воспитание нравственных качеств, восприятия себя частью народа, имеющего глубокие исторические корни, отвоевавшего свою свободу и независимость, развитие творческих способностей.  2.Предметные: расширение понятия, кто такой победитель- это еще и моряк, не только солдат. Знакомство детей с легендарной исторической личностью Ф.Ф Ушакова, ролью Ушакова в становлении русского флота, роль морского флота, как подразделения сил, в победе над немецко-фашистскими захватчиками, расширение знаний на художественную тему ( творчество художника-мариниста)  3.Коррекционно-развивающие цели: развитие мыслительной деятельности, решение проблемных задач, умение выражать свои мысли,.  В результате проведенного мероприятия я предполагала получить следующие результаты***:***  Проявление интереса к истории Отечества, оказать влияние на формирование уважения к истории России, обучающиеся будут знать легендарного адмирала Ф.Ф.Ушакова, художника .К Айвазовского и его творчество, мероприятие окажет влияние на чувство сопереживания к людям, сохранение памяти о подвигах народа, воспитание целеустремленной личности.  Планируемые результаты мероприятия соответствуют теме мероприятия |
|  | **Тип мероприятия.** | Мероприятие носит тематический характер, способствует расширению кругозора и всестороннему развитию учеников. В ходе мероприятия были использованы элементы ценностно-ориентированного характера , так как оказывалось воздействие на развитие положительных личностных качеств ,нравственного опыта поколений, так же прослеживается и информационное направление, потому что рассматривались события русско- турецкой войны в Черном море. |
|  | **Форма проведения мероприятия, обоснование выбора формы проведения.** | Игра-путешествие с элементами беседы и викторины. |
|  | **Организационное начало мероприятия.** | Классный час начался с рапорта команды матросов. Были поставлены цель и задачи. Капитаном судна назначила сама себя классный руководитель. Затрачено 2-3минуты. |
|  | **Структура и ход мероприятия.**  **На каком этапе и как была организована работа.** | 1.Организационный момент  2. Сдача рапорта,  3.постановка цели и задач  4.Основная часть ( путешествие по этапам  ( портам).  5 физкультминутка в процессе путешествия.  6. вручение клада.  7. Рефлексия ( вышла за рамки урока и не поведена)  Структура **мероприятия** соответствует его типу, целевому назначению, возрасту и уровню развития учащихся.  Мне удалось заинтересовать обучающихся.  Дети с удовольствием пустились в путешествие и отработали все нужные задания на этапах. |
| Использовалась фронтальная, групповая и индивидуальной формы работы.  Целесообразно использовался наглядный материал: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.  Учитель пыталась заинтересовать обучающихся связью с историей Российского государства, через занимательность мероприятия в форме путешествия, через внешнюю атрибутику морского флота.  Обучающиеся получили на мероприятии социальную установку- хранить в памяти и годиться славными победами, героическими личностями. Дети получили эстетический пример искусства художника- мариниста.  Логическая связь между этапами присутствовала на протяжении всего мероприятия.  Нормы санитарно-гигиенического режима техника безопасности были соблюдены ( кабинет был проветрен, выполнена физкультурная пауза) |
|  |
|  | **Методы, использованные педагогом.** | Использовались методы: объяснительно- иллюстративный ( рассказ, беседа, описание)  Проблемный – объяснение с опорой на наглядность.  Частично-поисковый – вопросы с выводом.  Словесный. Объяснение значений слов.  Творческий. ( пели песню, рассказывали стихотворение)  Поисковый (составляли фразу). |
|  | **Приемы,** использованные педагогом в ходе мероприятия. | Прием «путешествие» на протяжении основного этапа классного часа, художественное восприятие( порт художника-мариниста.) |
|  | **Средства обучения и воспитания**, выбранные педагогом. | Аппликация карты с условным обозначением моря и портов, ТСО ( 2 фильма, презентация, караоке), карточки для составления фразы, 2 муляжа корабля, атрибут моряков - бескозырки на каждом условном матросе. |
|  | **Дидактические принципы, используемые на** мероприятии. | **Дидактические принципы**, используемые на мероприятии  - научности (исторические сведения о Ф.Ф.Ушакове, об И.К. Айвазовском, сведения о Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.).;  -последовательности и систематичности (материал излагался логически, вытекая из одного этапа в другой);  - доступность изложения материала (словарная работа, упрощение текста, объяснения учителя);  - сознательности и активности обучающихся (выполнялись требования учителя по сценарию классного часа);  - наглядности (демонстрация материала с опорой на выполненную наглядность, фильмы, караоке, элементы морской формы на обучающихся)  - учет возрастных особенностей и индивидуальных особенностей (трудные сведения учителем были упрощены, тексты читались обучающимися, способными быстро справиться с данной задачей, рекламирование стихотворение было доверено «сильной» ученице). |
|  | **Педагогические технологии, применяемые на** мероприятии. | Проектная технология ( сведения о подвиге моряков Северного флота во время войны 1941-1945 г.г.  Игровая технология на протяжении всего мероприятия.  Информационно-коммуникационные технологии – показ фильмов, презентация.  Здоровьесберегающий подход- это проведение физминутки. |
|  | **Психологические основы** мероприятия. | Педагог знает и учитывает **возрастную психологию**.  На уроке создана ситуация успеха, психологической поддержки, для урока характерна простота общения, требовательность, юмор, интерес подачи материала. |
| Развивающая функция воспитания присутствовала во время классного часа- дети немного представили себя моряками, участниками событий. Это способствовало воображению, концентрации внимания, развитию памяти, получению новых знаний, мышлению, развитию речи. |
| Материал чередовался по трудности восприятия, отличался разнообразием видов деятельности. |
| Психологические паузы (переходы из одного порта в другой) и разрядка эмоциональной сферы мероприятия (музыкальные вставки- шторм, караоке). |
| Мероприятие проходило в среднем темпе с выполнением физкультминутки. |
|  | **Подведение итогов деятельности.** | Подведение итогов было выполнено в виде слов благодарности детям за участие в открытом классном часе и вручением конфет. Рефлексии проведено не было.  Содержание соответствует цели мероприятия . |
|  | **Содержание** мероприятия  **в соответствии с поставленной целью**. |
| Педагог умеет отбирать содержание материаласогласно поставленным целям и результатам мероприятия. |
|  | **Базовые учебные действия** (БУД), формируемые в процессе мероприятия. | 1. Личностные умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.  2. Регулятивные : умения организовывать свою деятельность, воспринимать материал, анализировать,умение отбирать нужный материал для ответа, слушать ответы одноклассников и оценивать их, если нужно, то исправлять.  3. Познавательные (интеллектуальные) умения результативно мыслить и работать с информацией,  4. Коммуникативные умения общаться, взаимодействовать с людьми, объединение с одноклассниками одной идеей, поставленной задаче. |
|  | **Результативность** мероприятия. | **Результативность мероприятия** высокая (низкая, средняя).  1.Результативность соответствует типу мероприятия.  Ребята познакомились с военными успехами Ушакова, с творчеством Айвазовского, с победами русского флота во время Великой Отечественной войны. Таким образом, расширили знания по истории Родины. |
| Дети в ходе классного часа приобрели веру в мощь России, сплоченность народа в трудное время для Родины, умению работать с картой, с картографическими знаками, обозначающими море, порт, умение исполнять хором караоке, умение выступать перед зрителем, умение ориентироваться в заданиях. Обучающиеся прикоснулись к памяти народа к своим предкам и их заслугам перед нами, перед Отчизной.  Как результат –воспитание интереса к прошлому, к предмету истории.  Все восьмиклассники были задействованы в мероприятии и каждый чувствовал ответственность своего участия на классном часе.  Педагог владеет материалом, убедительно излагает материал, эмоциональна, открыта, способна находить контакт с учащимися.  Оценка педагогической воспитательной ценности мероприятия-отлично.  В целом, классный час прошел интересно, познавательно, материал излагался в доступной форме.  *Активно работали все ребята, особенно по вопросам викторины, хорошо пели, выполняли все упражнения физминутки.*  Дисциплина учащихся отличная. |
|  | **Вывод, рекомендуемая оценка (самооценка).** | Требуется в конце мероприятия по ФГОС проводить рефлексию, а не просто благодарить за участие, работу.  Общая оценка качества проведенного мероприятия- хорошо. |