Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа - интернат»

**Конспект**

**открытого урока**

**русского языка**

**в 9 классе**

**«Местоимение.**

**Роль местоимения в речи»**

**Дата проведения: 12.12.2024 г**

**Учитель: Селиванова Т.М.**

**2024-2025 учебный год**

**Тема: «Местоимение. Роль местоимения в речи»**

**Тип урока:**  изучение новых знаний.

**Цель:** сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речи, применяемой нами в речи.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить учащихся с понятием местоимение, ролью местоимений в речи, формировать умение находить местоимения, отличать их от других частей речи, умение употреблять местоимения в речи; формировать навык правильного и каллиграфически грамотного письма;

**Развивающие:**развивать творческое восприятие, воображение, наблюдательность, образное и логическое мышление, память, внимание, творческие способности, устную связную речь.

**Воспитательные:** воспитывать умение сотрудничать, устанавливать контакты со сверстниками и учителем; прививать навыки коллективной работы, аккуратности, терпеливости.

**Здоровьесберегающая:** профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности, гигиенические условия в кабинете (классе), физкультминутка, гимнастика для глаз и для развития мелкой моторики пальцев рук.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

формирование представлений о местоимении, как части речи;

распознавать местоимения среди других частей речи;

знакомство обучающихся с ролью местоимений в речи, их особенностями;

овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.

**Личностные.**

развитие навыков сотрудничества со сверстниками при проверке;

развитие самостоятельности;

развитие интереса к изучению русского языка.

**Коррекционно-развивающие:** развитие чувства успешности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников.

**Коммуникативные УУД.**

Учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию.

**Познавательные УУД.**

Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  
уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять грамматические признаки местоимения.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, карточки с таблицами, презентация, проектор.

**Методы обучения:**

**По виду источника информации:**

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);

- наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации);

- практические (работа с таблицей, работа в рабочих тетрадях).

**По виду учебной деятельности:**

- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

**По виду развития творческого самовыражения учащихся и инициативы учащихся:**

- методы свободного выбора (свободная беседа, выбор способа взаимодействия, свобода творчества)

- активные методы (обсуждение в группах)

- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

На уроке были использованы следующие **формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Компьютерные технологии (мультимедийный проектор, мультимедийная презентация к уроку).

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Рапорт дежурного.

Мотивационный этап.

- Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Я, ты, он, она

Наша дружная семья.

Если хочешь говорить, то поднимаешь руку.

Если говорит товарищ, то слушаем.

Уважаем друг друга!

Пальчиковая гимнастика.

Работа в тетрадях:

запись даты и темы урока

Актуализация знаний**.**

Я и МЫ , и Ты, и Вы

ОН, ОНА, ОНО, ОНИ

Все слова отличные,

важные и личные!

Это, без сомнения,

Все (местоимения)

Сообщение целей урока и задач.

Постараемся сегодня вспомнить о такой части речи как местоимение. Познакомиться вновь, кто не помнит с грамматическими признаками местоимения.

**II. Основная часть урока**

Словарная работа.

**(Слайд № 1)**

Смотрим на экран, зашифрованы слова, отгадываем и записываем на доске и в тетрадь.

Паспорт, почтальон, медаль.

Проверка правильности написания слов по карточкам.

Составление предложений.

Разбор предложения по членам предложения.

Повторение о местоимении.

Ответьте, что вы помните о местоимениях по программе 8 класса.

Какие слова вам известны, и вы считаете, что это местоимения?

Вспомним, что такое местоимение?

Ответы: Это часть речи , которая указывает на предмет, но не называет его.

Вместо каких слов мы можем употреблять местоимения?

Работа по учебнику

На странице 82 есть рисунок, составим устно рассказ, используя местоимения из рамки.

**(Слайд № 2)**

Перед вами уже составленный рассказ с заданием: вставить пропущенные слова-местоимения. Решаем поставленную задачу.

Солнце стояло высоко, … ярко светило. В полдень … отправились на стадион. Шесть человек поделились на команды. … , Сережа, Коля были в команде «Вымпел», а Даниил, Никита и Вова в команде «Спартак». Между командами завязалась борьба по перетягиванию каната. Рядом пытались друг у друга отобрать веревку наши собачки. У … не получалось, потому что силы были равны. У … тоже не получалось перетянуть, потому что наши соперники были сильные. Зато болельщики кричали изо всех сил. Катя встала и махала руками, … пыталась помочь нам криком. Вася тоже кричал, но …был за противника. …. поддерживали свои команды.

- … , Коля, не наступи мне на ногу,- кричал … .

- ... равные, у … дружба победила! - кричали болельщики.

Повторение правила.

Что же такое местоимение?

Почему так называется эта часть речи?

Игра «Звонок местоимению»

Я о себе такого мнения:

Огромна роль местоимения!

Я делу отдаюсь сполна:  
Я заменяю имена.

Закрепление материала.

Во всех случаях личные местоимения заменяют имя или часть речи, которая обозначает предмет?

Дети: Местоимение - это часть речи, которая замещает существительное. Вместо имени сущ.

Существительное изменяется по родам, числам, падежам. Делаем вывод на основании этого: То и местоимение изменяется по падежам, числам, а так же есть род у некоторых местоимений.

Физкультминутка

Упражнение «Вспомни и ответь»**.**

В этом вам помогут перечисленные признаки внизу на стр.82.

Нам следует у всех личных местоимений из рамок рядом с иллюстрацией определить основные грамматические признаки.

Я - местоим. Рода нет, число – ед. ч., падеж И.П., 1-е лицо.

Мы –местоим., рода нет,мн.ч.,И.п.,1-е л.

ОНО- местоим., ср.р., ед.ч, И.п. 3-е л.

Он-местоим., м.р., ед.ч., И.п., 3-е л.

Она- местоим., ж.р.,ед.ч., И.п.,3-е л.

Они- местоим., нет рода, мн.ч.,И.п., 3-е л.

Ты- местоим., нет рода, ед.ч.,И.п.,2-е л.

Вы- местоим., нет рода, мн.ч.,И.п., 2-е л.

У них-местоим., нет рода, мн.ч., Р.п., 3-е л. (они)

Чтение правила.

1. Местоимения заменяют существительное,
2. Местоимения указывают на предмет, но не называют его.
3. Местоимения употребляются в диалоге.

Работа по карточкам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лицо местоимения | местоимение | На кого указывают местоимения в разговоре. |
| 1 лицо | я | На того, кто говорит. |
| мы |
| 2 лицо | ты | На того, с кем говорят |
| вы |
| 3 лицо | Он, она,  оно | На того, о ком говорят |
| они |

Упражнение «Найди ошибку».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лицо местоимения | местоимение | На кого указывают местоимения в разговоре. |
| 1 лицо | ты | На того, с кем говорят. |
| вы |
| 2 лицо | я | На того, о ком говорят. |
| мы |
| 3 лицо | Он, она,  Оно  они | На того, кто говорит. |

**III. Заключительный этап урока**

Закрепление материала.

Ребята, давайте вспомним, что мы узнали сегодня на уроке о местоимении?

Домашнее задание.

Упражнение 96 на стр.84.

Рефлексия

Что понравилось на уроке?

Было ли сложно понять материал?

Какое настроение после урока?

Поднимите карточку «!», если все ясно.

Поднимите карточку «?», если есть непонятный материал.

Выставление оценок за работу на уроке.