Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Воспитательный час**

**«Без труда мы никуда»**

**8-9 классы**

Подготовила воспитатель:

Шумилова О.В.

г. Шумиха, 2024 г.

**Коррекционное занятие для обучающихся 8-9 класса**. **Тема. «Без труда мы никуда».**

**Направление воспитательной работы:** трудовое воспитание.

**Внеклассное мероприятие на тему: «**Без труда мы никуда».

**Актуальность:**Развитие трудовых умений и навыков, овладение элементарной культурой труда очень важно для детей. В зависимости от возраста формируются культурно-гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом. Именно развитие трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой труда. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Общественно-социальное значение труда детей связано с его воспитательным воздействием на личность. В труде формируются умение сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослым и детям.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** обучающиеся 8-9 класса.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы воспитателя:**

Мероприятие входит в систему воспитательной работы школы. Трудовое направление воспитания является одним из направлений воспитательной работы педагогов школы, которое реализуется в ходе ежедневной жизнедеятельности детей и проведением тематических мероприятий.

**Цель:** формирование потребности трудиться; понимания того, что труд – основа жизни.

**Задачи:**

Образовательные: систематизировать знания учащихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда.

Коррекционно-развивающие: корригировать познавательный интерес, развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать посредством дидактической игры, работы с пословицами.

Воспитательные: воспитывать ответственное отношения к труду, людям труда, результатам труда, трудолюбие и ответственность.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- развивать логическое мышление на основе упражнений в анализе иллюстраций;

- корректировать зрительное восприятие посредством упражнений в работе с презентацией;

- коррекция мышления на основе упражнений в определении скрытого смысла высказываний.

**Личностные:**

**-** воспитать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к своему здоровью, уважительное отношение к работе людей разных профессий.

**Коррекционно-развивающие:**

**-** развить мелкую моторику рук, зрительное восприятие, память и внимание;

- способствовать становлению и формированию основ саморазвития, саморегуляции, самовоспитания необходимых для становления личности школьников, проявления учениками коммуникационных навыков.

**Форма проведения:** урок .

**Педагогические технологии/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:**

*Педагогические технологии:*  ИКТ - технологии, здоровье-сберегающие и игровые технологии, технология развивающего обучения, личностно-ориентированная технология, технология сотрудничества.

*Методы:* беседа, словесные, практические, наглядные.

*Приемы:*просмотр презентации, практическое задание, рефлексия.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, картинки-слайды презентации «лишнее из картинок». изображения сказочных героев – Емели и Золушки; высказывания о труде.

*Методические:*

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 2. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва, 2001г.

2. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, Г.Н. Рубцова. Тетрадь по обслуживающему труду для

подготовки к экзаменам (для учащихся коррекционных школ VIII вида), 6-9 классы.

**Предварительная работа:** подготовка раздаточного материала, электронной презентации.

**План урока**

**I .Вступительное слово.**

**II. Основная часть**

1. Орг. момент

2. Основная часть

3. Игра «Кто быстрее»

4. Дидактическая игра «Что умеют наши руки»

5. Инсценировка “Сказка про лень”

6. Словарная работа

7. Физкультминутка

8. Практическое занятие «Заметь, что нужно сделать»

9. Игра «Окончи пословицы»

10. Работа с презентацией

11. Игра на внимание

**III.Подведение итогов**.

**Рефлексия Итог урока.**

**Место проведения:**30 кабинет.

**Продолжительность**: 40 минут.

**Возраст участников:** 14-18 лет.

**Ход урока.**

**I Вступительное слово** (4 мин) Презентация (слайд 1)

**Воспитатель:**

- Здравствуйте, ребята! Уважаемые гости! (Задача: настроить ребят на доброжелательное рабочее настроение.)

- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Пусть улыбка и хорошее настроение будут вашими помощниками

.**II Теоретическая часть.**

**1. Орг. момент**

**Воспитатель:** - Сегодня у нас очень интересная и серьёзная тема занятия, а чтобы узнать её, давайте послушаем наших ребят, которые выучили стихотворения. (Задача: развивать познавательный интерес, память, внимание, речь.)

Стихи детей:

1. Стол, за которым мы сидим,

Кровать, в которой мы спим,

Тетрадь, ботинки, пара лыж,

Тарелка, вилка, ложка, нож

И каждый гвоздь, и каждый дом,

И каждый ломоть хлеба –

Все это создано трудом,

А не свалилось с неба.

2. По душе найди работу,

Будь в ней мастером, твори,

Не стесняйся грязи, пота,

Грубых слов не говори!

3.Труд любой нам очень важен,

Постарайся все пройти,

И душою будь отважен,

Постигая труд в пути.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, о чём эти стихотворения? (Ответы детей).

**2. Основная часть**

**Воспитатель:** - Верно, тема нашего занятия: «Без труда мы никуда». (слайд 2)

- Издавна люди придавали огромное значение труду. Русская традиция - это благородное отношение к труду.

Работа над высказываниями. На доске

- «Труд создал самого человека»,

- «Труд – источник богатства».

**Воспитатель:** - Труд - это источник радости, удовольствия. В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми, получает, возможность, ощутить силу коллектива. В труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие. Труд имеет и большое личное значение. Мы знаем, как счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны которые ничему не научились.

- В первую очередь человек для чего трудится? (Чтобы прокормить себя, семью, обеспечить всем необходимым.)

То есть **труд – это** **добывание пропитания**.

Но ведь не всякий труд ради добывания пропитания считается достойным человека. Все мы знаем, что некоторые зарабатывают деньги воровством, стараются словчить, обмануть другого, получить больше, чем заслуживают.

- Можно ли уважать таких людей?

Каким должен быть труд? (честным)

Правильно. Главная составляющая любого **труд**а – **это честность**.

**Воспитатель:** - Труд всегда был основой нашей жизни. Недаром народ слагал сказки о труде и лени и высмеивал в них лень и славил трудолюбие. Назовите героев сказок – лентяев и трудолюбивых. Назовите название сказки. (Морозко, 12 месяцев, Золушка, По щучьему веленью)

- Сегодня к нам в гости пришли некоторые из них. Вы узнали их? Кто это?

На доске 2 сказочных героя – Емеля и Золушка.

- К какому герою больше всего подходит пословица

- «Ленивый сидя спит, лежа работает?» (Емеле)

- Послушайте внимательно, какую загадку вам хочет загадать Золушка. О чем эта загадка?

Есть у меня работники,

Во всем помочь охотники.

Живут не за горами –

День и ночь со мной:

Целый десяток верных ребяток. (Руки)

- А как вы думаете, почему, Золушка загадала загадку про руки, если тема нашего занятия - труд? Правильно, все что мы делаем, мы делаем с помощью рук.

Погляди дружок на свои руки, погляди на них с уважением и надеждой. Все, решительно все, сделали человеческие руки. Все могут, все умеют, со всем справляются. Надо только приучить их к хорошему делу. И у каждого из вас, я уверена, руки уже умелые и быстрые, как у Золушки. Много дел она успевает делать за день. И вас хочет проверить, как быстро у вас работают руки. Она предлагает вам такую игру: кто быстрее смотает веревочку.

**3. Игра «Кто быстрее»**

(Цель: Развитие мелкой моторики Правила: На конце палочки закреплена веревочка, нужно смотать на палочку веревку, кто быстрее это сделает).

**Воспитатель:**  - Все люди живут на свете по правилам. По каким? (Ответы детей)

Но у наших гостей таких правил нет. И им тяжело жить без них. Попробуем им помочь.

(На доске в разброс расположены правила для ленивых и тружеников, нам нужно составить правила для Емели и для Золушки)

Для Емели

* Никогда не причесывайся, пальчики натрудишь.
* Не берись за веник, спинка заболит.
* Не клади в рот кашу, устанешь жевать.

- Побольше спи, поменьше разговаривай, язычок намозолишь.

- Не смотри телевизор, а то глазки устанут.

- Никуда не ходи, ножки устанут.

Для Золушки

- Вставай пораньше, успеешь больше.

- В доме содержи порядок.

- Следи за своим внешним видом.

- Помогай старшим и младшим.

- Выполняй все то, о чем попросят тебя родители.

- Учись любому делу, оно всегда пригодиться в жизни.

**Воспитатель:**  А вам какие правила больше нравятся? Если нам не нужны правила ленивых, давайте их порвем и выбросим.

Золушка предлагает проверить, умеет ли наша голова думать, а руки работать.

**4. Дидактическая игра «Что умеют наши руки»**

Цель: Развитие логического мышления, словарного запаса. (На листочке написана незаконченная мысль, ребята пытаются ее закончить).

Образец: Если я умею мыть пол, то в моем доме всегда будет чисто и уютно.

- Если я умею шить, то….

- Если я умею мыть посуду, то….

- Если я умею делать скворечники, то…

- Если я умею копать картофель, то …

- Если я умею готовить еду, то….

- Если я занимаюсь спортом, то…

- Если я умею пылесосить , то…..

- Если я умею ухаживать за цветами, то…

- Если я умею сажать деревья, то…..

- Если я умею мыть пол, то в моем доме всегда будет чисто и уютно.

**Воспитатель:**  А может быть можно пролежать всю жизнь на печи, как Емеля? Что же может произойти? (Оценить рассуждения детей, выделить более ценную мысль)

- Я предлагаю на минутку задуматься, что жизнь человека без работы, без труда. И дома, и на работе никто ничего не делает, не хотят работать на заводах и на фабриках, в больнице, в магазине.

Представьте себе, что на заводах, фабриках, в селе, в больницах, в школах трудятся одни Емели.

- Произошла авария, а Емеля-электрик лежит на печи.

**Дети:** - Нет электричества, не работают стиральные машины, утюги, телевизоры, компьютеры и т.д.

**В.:** - Емеля - портной.

**Дети:** - Все люди останутся без одежды.

**В.:** - Емеля - строитель.

**Дети:** - Не будет домов, и людям негде будет жить, а на улице они заболеют, замерзнут.

**В**. Емеля - хлебороб не хочет выращивать хлеб.

**В.:** -Емеля – повар не желает слезать с печи.

**Дети:** - Все будут без пищи, а без пищи человек долго не проживет, и жизнь тогда прекратится.

**В.:** - Правильно, люди работают везде и в городах, и в селах, на заводах, фабриках, в поле, на ферме.

Нужны ли нам такие Емели?

**5. Инсценировка «Сказка про лень»** (действующие лица: лентяй и аптекарь)

**Лентяй:** Дайте средство мне от лени, от не могу и не хочу.

**Аптекарь:**

Есть душистое втиранье от укусов комаров,

Есть микстура от чиханья, проглотил – и будь здоров

Есть микстура от мигрени, а лекарства нет от лени.

**Лентяй:**

Хорошо бы это средство поскорей изобрели,

Чтобы все лентяи с детства принимать его могли

Появись лекарство это, я купил бы два пакета.

Нет не два, а целых три нужно, что не говори.

**Аптекарь:**

Кто жить умеет по часам и ценит каждый час,

Того не надо по утрам будить по десять раз.

И он не станет говорить, что лень ему вставать,

Зарядку делать, руки мыть и застилать кровать.

Успеет он одеться в срок, умыться и поесть,

И раньше, чем звенит звонок, за парту в школе сесть.

**Воспитатель:**  - Ребята, а вы как считаете, нужно ли лекарство от лени? (Нет, это зависит от самого человека)

Труд – основа жизни, по отношению к труду судят о человеке, кто он?

Слова, которыми называют ленивого и трудолюбивого человека разлетелись по классу (лодырь, лентяй, бездельник, неумеха, тунеядец).. Нам нужно найти их и собрать все вместе.

Как относятся к лентяям люди? (смеются над ними, не уважают)

И, наоборот, как относятся люди к труженикам? Как называют такого человека? (труженик, трудяга, мастер - золотые руки)

**6. Словарная работа**

**Труженик** – человек, который трудится, трудолюбивый человек.

**Трудолюбивый** – любящий трудиться.

**7. Физкультминутка**

Каждый день по утрам делаем зарядку.  
Очень нравится нам делать по порядку:  
 Раз - весело шагать, весело шагать.  
Два - руки поднимать, руки опускать.  
Три - приседать и вставать. приседать и вставать.  
На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать

Шесть — на место сесть опять..

**Воспитатель:**  - Ребята, а Емеля с нами не согласен, он говорит, что тоже много дел делает, лежа на печи: спит, ест, лежит. Вот эта жизнь!

А давайте попробуем научить Емелю трудиться. Покажем ему, что у нас есть такое умение – как видеть работу, потому что, сейчас везде очень ценятся люди, которые обладают этим умением.

**8. Практическое занятие «Заметь, что нужно сделать»**

Приготовлены виды работ:

- не убраны учебники;

- разбросан мусор;

- грязная доска;

- не политы цветы.

(Ребята находят себе работу, выполняют ее. Показывают друг другу).

**Воспитатель:**  Если ты, Емеля, научишься видеть работу и качественно ее выполнять, то в будущем сможешь работать, где угодно и люди будут относиться к тебе с уважением.

**9. Игра «Окончи пословицы»**

**Воспитатель:**  В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки. Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде?

Сейчас мы это проверим. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете. Можно отвечать хором.

(Читаю пословицы, дети хором отвечают).

- Терпенье и труд... (все перетрут).

- Без труда... (не вытащишь и рыбку из пруда).

- Маленькое дело... (лучше большого безделья).

- Не спеши языком - ... (спеши делом).

- Сделал дело, …(гуляй смело).

- Не пеняй на соседа, когда спишь до…(обеда).

**Воспитатель:**  - Вы сейчас учитесь в школе – это ваш труд. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и по, возможности готовиться к этой профессии. Золушка хочет вам напомнить, что все профессии нужны. Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники.

- Начиная такое важное дело, как выбор профессии, надо постараться правильно оценить свои способности, возможности и ответить на вопросы: «Что у меня лучше получается? К чему я сам больше склонен?» Свои способности человек может узнать, только приложив их к делу, работе, участвуя в различных конкурсах, кружках. Пока человек бездействует, он сам не узнает своих способностей. Какие вы знаете профессии?

**10. Работа с презентацией**

(3-15слайд) Помогите Емеле: уберите лишнее из картинок.

**11. Игра на внимание**

**Воспитатель:**  Ну и давайте проверим, кто у нас самый внимательный. Я буду читать загадку, а вы будете определять, что это за профессия.

Загадки о профессиях

(16-25 слайд).

1.Знают взрослые и дети,

Кто в скафандре на ракете

Прямо к звёздам смело мчится,

Чтобы в космосе трудиться.

Кто там кружит на орбите,

Разные планеты видит,

Нашу Землю с высоты?

Догадаться сможешь ты?

**(Космонавт)**

2.Он машиной управляет,

На дороге знаки знает.

Если красный светофор,

То стоит и ждёт…

**(Шофёр)**

3. Если вдруг болит живот

Или кашель, в горле жжёт,

Не пугайся и не плачь,

Ведь придёт на помощь ...

**(Врач)**

4.Это кто же он такой?

Вкусной радует едой,

Каши и супы нам варит,

Что-то тушит, парит, жарит,

Может пироги испечь.

И о ком ведётся речь?

**(Повар)**

5.На машине красной мчится,

Если вдруг беда случится.

Настоящий он герой,

Ведь с огнём вступает в бой.

И хоть этот враг коварный,

Победит его…

**(Пожарный)**

6. Ножницы в руках, расчёска —

Вот и новая причёска.

Чёлку быстро подстрижёт,

Кудри пышные завьёт.

Это мастер красоты.

Кто такой, ответишь ты?

**(Парикмахер)**⠀

7.За растениями следит,

Чтобы был хорош их вид.

Поливает, удобряет,

От вредителей спасает.

Садит яблони, крыжовник.

Догадались, кто?

**(Садовник)**

8.Строит он высокий дом,

Много окон будет в нём,

В них заглянут свысока

Солнце, птички, облака.

Столько радостных людей

Там поселятся скорей.

Дети, их родители

Благодарят …

**(Строителя)**

9.Утром рано он встаёт,

Чисто улицу метёт.

Лёд зимою посыпает,

Нас от травм оберегает.

Уберёт наш дворик.

Кто же это?

(**Дворник)**

10.Ему работа нравится:

На глубину спускается.

Под водой, на самом дне

Трудится он в тишине.

Может что-то починить

Или трубы проложить,

Кораблям помог не раз.

Кто же это?…

**(Водолаз)**

1 уч. Если хочешь строить мост,

Наблюдать движенье звёзд,

Управлять машиной в поле,

Иль ввести машину ввысь,

Хорошо работай в школе

Добросовестно учись.

2 уч. Кто любит труд,

Тот всегда найдёт

Дело нужное и полезное.

Всегда найдётся дело

Для умных рук,

Если хорошенько посмотреть вокруг.

3 уч. Всё делать должны сами,

Умелыми руками.

Ничто и никогда

Не даётся без труда.

**III     Рефлексия Итог урока.** (26 слайд)

**Воспитатель:**  О чем мы с вами говорили на нашем занятии? А так ли важен труд в нашей жизни? (Ответы детей)

Стало быть, так и выходит,

Все, что мы делаем, нужно.

Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно.

На этом наше занятие закончено, хотелось бы вам пожелать найти свое любимое дело в жизни, стать мастерами – золотые руки. Желаю всем успехов в труде!

1.уч. Стол, за которым мы сидим,

Кровать, в которой мы спим,

Тетрадь, ботинки, пара лыж,

Тарелка, вилка, ложка, нож

И каждый гвоздь, и каждый дом,

И каждый ломоть хлеба –

Все это создано трудом,

А не свалилось с неба.

2.уч. По душе найди работу,

Будь в ней мастером, твори,

Не стесняйся грязи, пота,

Грубых слов не говори!

3.уч. Труд любой нам очень важен,

Постарайся все пройти,

И душою будь отважен,

Постигая труд в пути.

**5. Инсценировка «Сказка про лень»** (действующие лица: лентяй и аптекарь)

**Лентяй:** Дайте средство мне от лени, от не могу и не хочу.

**Аптекарь:**

Есть душистое втиранье от укусов комаров,

Есть микстура от чиханья, проглотил – и будь здоров

Есть микстура от мигрени, а лекарства нет от лени.

**Лентяй:**

Хорошо бы это средство поскорей изобрели,

Чтобы все лентяи с детства принимать его могли

Появись лекарство это, я купил бы два пакета.

Нет не два, а целых три нужно, что не говори.

**Аптекарь:**

Кто жить умеет по часам и ценит каждый час,

Того не надо по утрам будить по десять раз.

И он не станет говорить, что лень ему вставать,

Зарядку делать, руки мыть и застилать кровать.

Успеет он одеться в срок, умыться и поесть,

И раньше, чем звенит звонок, за парту в школе сесть.

1 уч. Если хочешь строить мост,

Наблюдать движенье звёзд,

Управлять машиной в поле,

Иль ввести машину ввысь,

Хорошо работай в школе

Добросовестно учись.

2 уч. Кто любит труд,

Тот всегда найдёт

Дело нужное и полезное.

Всегда найдётся дело

Для умных рук,

Если хорошенько посмотреть вокруг.

3 уч. Всё делать должны сами,

Умелыми руками.

Ничто и никогда

Не даётся без труда.

**Лентяй:** Дайте средство мне от лени, от не могу и не хочу.

**Лентяй:**

Хорошо бы это средство поскорей изобрели,

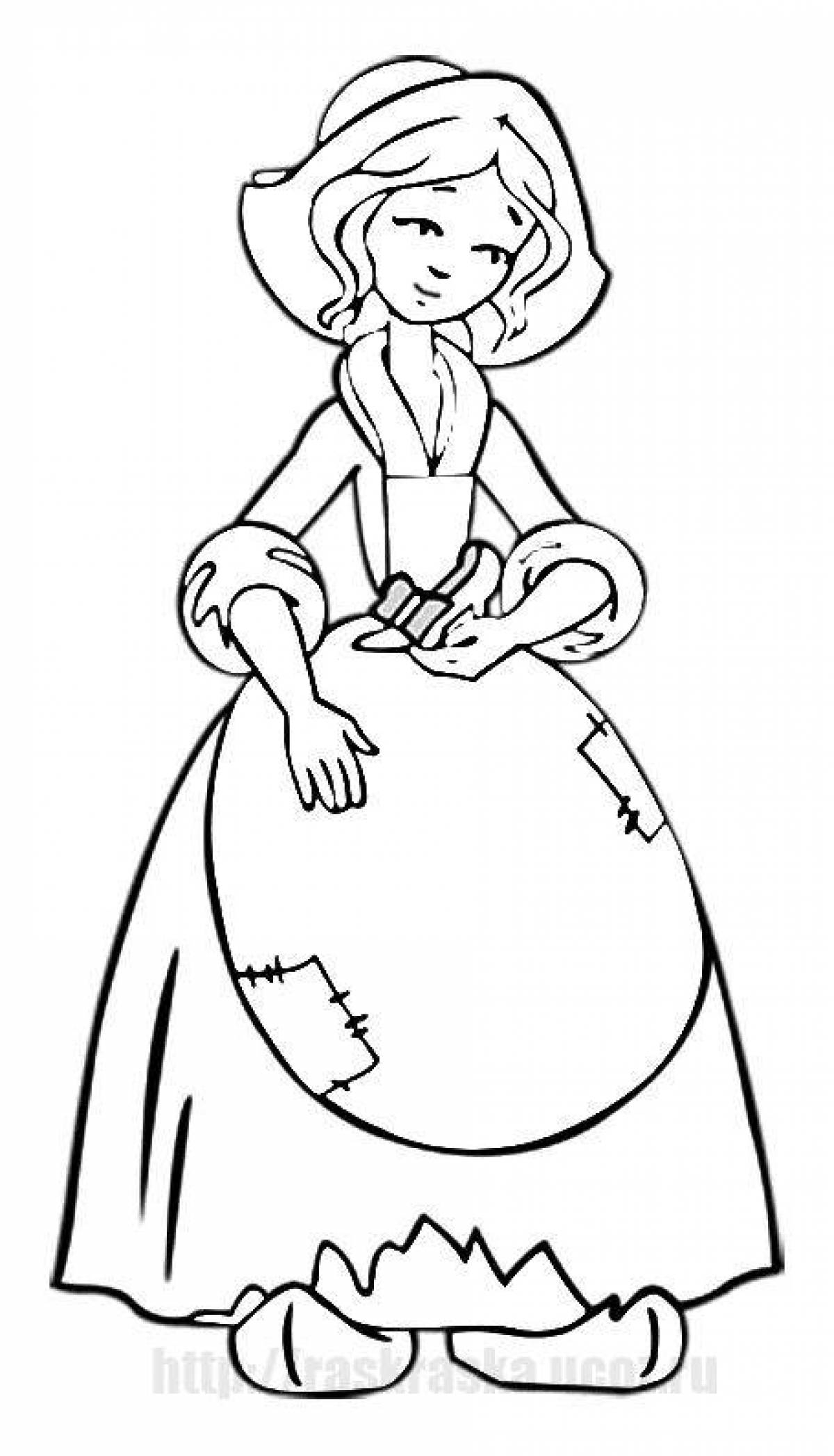
Чтобы все лентяи с детства принимать его могли

Появись лекарство это, я купил бы два пакета.

Нет не два, а целых три нужно, что не говори.

труд – это добывание пропитания.

труда – это честность.

**Никогда не причесывайся, пальчики натрудишь.**

**Не берись за веник, спинка заболит.**

**Не клади в рот кашу, устанешь жевать.**

**Побольше спи, поменьше разговаривай, язычок**

**намозолишь.**

**Не смотри телевизор, а то глазки устанут.**

**Никуда не ходи, ножки устанут.**

**Вставай пораньше, успеешь больше.**

**В доме содержи порядок.**

**Следи за своим внешним видом.**

**Помогай старшим и младшим.**

**Выполняй все то, о чем попросят тебя родители.**

**Учись любому делу, оно всегда пригодиться в жизни.**