

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента
образования и науки
Курганской области

_____ А.Б.Кочеров
«___» _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Шумихинская
школа-интернат»
(протокол от 04.12.2024
г., № 3)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

от 05.12.2024 г.

№ 152/1

И.о. директора
ГБОУ

«Шумихинская
школа-интернат»:

О.Н.Тхор



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Шумихинская специальная (коррекционная)
школа-интернат» на 2025-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ; 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751); 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271); 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья»; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 10. Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

	№ 993 от 16.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 16. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; 17. Концепция дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №67 18. Закон Курганской области от 30 августа 2013 года №50 «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области»; 19.Закон Курганской области от 29.12.2023 № 72 "О внесении изменений в Закон Курганской области "О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области"; 20. Постановление Правительства Курганской области от 29 декабря 2023 г. N 438"О государственной программе Курганской области"Развитие образования и реализация государственной молодежной политики". 21. Устав ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»; 22. Локальные акты ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции). Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических, национально-культурных и семейных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение качества образования. 2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Труд (технология)» по

	востребованным на рынке труда профессиям. 3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников школы-интерната. 4. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Создание модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках деятельности учебно-методического центра по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ОВЗ различных нозологий. 6. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся в целях построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьника, его интересами и выбранными профессиональными компетенциями. 7. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом курса профминимума «Россия – мои горизонты» или иных аналогичных по содержанию и возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий. 8. Вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельность общественных объединений. 9. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 10. Формирование современной системы государственно-общественного управления школой-интернатом. 11. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Реализация комплекса мер по обеспечению соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра. - Реализация комплекса мер по внедрению современных модулей

	в программу трудового обучения предметной области «Труд (технология)». - Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы-интерната по современному содержанию образования и инновационным технологиям. - Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра с учетом курса профминимума «Россия – мои горизонты» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий. Созданы полифункциональные модули организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра. - Организация деятельности модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках деятельности учебно-методического центра по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов. - Создание и функционирование системы государственно-общественного управления в школе-интернате. - Обновление материально-технической базы школы-интерната, модернизирование инфраструктуры школы-интерната, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности.
Сведения о разработчиках	Администрация ГБОУ «Шумихинская школа-интернат», инициативная группа педагогов школы-интерната и родительская общественность
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (2025-2026 гг.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы (приказы, положения, инструкции). Организация промежуточного мониторинга реализации Программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (собрания, публикации в мессенджере, на официальном сайте).

II этап – реализация (2026-2028 гг.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы
III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)	Итоговый мониторинг реализации Программы. Рефлексивный анализ динамики результатов ,выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы- интерната
Порядок финансирования Программы развития	Средства регионального и федерального бюджетов, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Родительская общественность, учредитель образовательного учреждения, администрация школы-интерната.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат» (ГБОУ «Шумихинская школа-интернат»); 2. Дата создания: апрель 1959 года. 3. ИНН4524001834 4. Информация об учредителе: собственником имущества и учредителем школы является Курганская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки Курганской области. 5. Сведения о лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.07.2016 г. ЛО35-01284-45/00221482; уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование. 6. Юридический адрес: 641100, Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы, д.25. Почтовый адрес: 641100, Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы, д.25. 7. Контакты: телефон: 8 (35245)2 1871; адрес электронной почты: shshi@mail.ru; адрес официального сайта: https://shkolainternatshumixinskaya-45.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Всего в школе 88 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из них: 88 человек с ОВЗ; статус «ребёнок-инвалид» имеют 59 детей; начальное образование получают 40 человек; основное общее образование - 48 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся: административно-управленческий персонал, педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал. Структура управления: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной

	работе, главный бухгалтер; заведующий хозяйством, шеф-повар. Сформирована система государственно - общественного управления школой-интернатом. Не менее 70 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в различных формах общественного управления, общешкольных мероприятиях, в решении текущих проблем и т.д.). Реализуемые образовательные программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 9.1 и 9.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3. Дополнительное образование: <u>Направленность — физкультурно-спортивная:</u> - Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортландия» (легкая атлетика, лыжи, волейбол, баскетбол, теннис). <u>Направленность — художественная:</u> - Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесная мастерская» - Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа Танцевальный коллектив «Стиляги» - Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа Театральный кружок - Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукодельница» <u>Направленность — социально-гуманитарная:</u> - Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» - Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» - Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа
--	---

	«Юный шахматист» <u>Направленность — техническая:</u> - Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика» - Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный мастер» В дополнительном образовании участвуют все обучающиеся, кроме обучающихся индивидуально на дому. Создана постоянно действующая система динамического мониторинга за качеством образования детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате. Усовершенствована образовательная среда школы- интерната в сфере реализации областного инновационного образовательного проекта (ресурсный центр): «Модель сетевого взаимодействия как механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов в условиях учреждений инклюзивного образования». Реализуется комплекс мер по обновлению содержания, программ, оборудования мастерских трудового обучения предметной области «Труд (технология)». Систематическое обновление содержания программ трудового обучения предметной области «Труд (технология)» в соответствии с возникающими потребностями, выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом реализации цикла занятий «Россия – мои горизонты», в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий. Создана образовательная среда школы-интерната, обеспечивающая качественную реализацию ФГОС с учетом нозологических особенностей детей. 100% обучающихся школы-интерната вовлечены в систему дополнительного образования, в соответствие с выбранными профессиональными компетенциями. 100 % обучающихся школы-интерната вовлечены в деятельность школьной детской организации на базе школы-интерната «Чудо-остров» В период реализации программы развития на 100% поэтапная реализация программ «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Я – гражданин России». 100%-ная обеспеченность специалистами и педагогами для организации ресурсного центра психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов. 100 % педагогов и руководителей школы-интерната ежегодно проходят повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку
--	---

	по современному содержанию образования и инновационным технологиям. Не менее 70 % педагогов будут имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. регионального, федерального и международных уровней). Реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий адаптивной физкультурой и спортом. Все кабинеты оснащены в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все педагоги реализуют инновационные направления образовательной деятельности в школе-интернате. Материально-техническая база, инфраструктура образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности.
Сведения о режиме деятельности	Школа – интернат работает в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучающиеся школы-интерната, находящиеся на круглосуточном пребывании, получают бесплатное 5-ти разовое питание, приходящие дети получают 2-хразовое питание, дети посещают кружки и секции в рамках дополнительного образования. 4 раза в год установлены каникулы для детей, для обучающихся 1 класса 5 раз в год.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 65. Количество педагогических работников – 34. Количество учителей – 15. Количество специалистов – 12. Воспитатели – 7. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам)- нет. Количество работников, имеющих государственные награды: Отличник народного просвещения – 1,

	Почётная грамота Министерства образования РФ – 5. Количество работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию, – 12 человек (40%). Количество работников, имеющих высшее образование, – 29 человек (45%). В коллективе работает 1 выпускник школы в должности заместителя директора по УВР., 2 молодых специалиста, 6 дефектологов. Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Традиционное сотрудничество с Центром соцзащиты населения, районным Домом культуры, районной ДЮСШ, районным детско-юношеским Центром «Импульс», Центральной районной библиотекой, Детской школой искусств, ПДН МО УВД «Шумихинский». Результативное взаимодействие в направлении патриотического и нравственного воспитания с районным отделением ДОСААФ, волонтерским движением ГБПОУ «ШАСК» «Молодая гвардия», Шумихинским благочинием Шадринской епархии, шефами из Центра кинологической службы и Центра противодействия экстремизму УВД по Курганской области, Управлением «Желдорконтроль» г. Челябинска, образовательными организациями района. Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся в школе-интернате проводится в тесном сотрудничестве со службами системы профилактики ПДН, ГИБДД, КЦСОН, Шумихинской ЦРБ.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022-2023 учебный год: -1 место в Чемпионате Курганской области «Абилимпикс» в компетенции «Столярно-плотничное дело»; -2 место в Чемпионате Курганской области «Абилимпикс» в компетенции «Столярно-плотничное дело»; Областной конкурс новогодних игрушек «Подарок для ёлочки» - 2 и 3 место, Всероссийский конкурс-марафон «Виртуозное чтение» - 2 и 3 место, Областная спартакиада (соревнования по дартсу, лёгкой атлетике) – 3 место, областной конкурс «Классный челлендж» - 2 место. 2023-2024 учебный год: -1 место в Чемпионате Курганской области «Абилимпикс» в компетенции «Швейное дело»; -2 место в Чемпионате Курганской области «Абилимпикс» в компетенции «Столярно-плотничное дело»; -3 место в Чемпионате Курганской области «Абилимпикс» в компетенции «Столярно-плотничное дело»; -3 место в III региональном фестивале социально-трудовой эрудиции «Хочу! Знаю! Могу!» -2 место в областном конкурсе детского театрального творчества «Ярче звёзд». Всероссийский конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Я могу! Я рисую!» -

	1 место. Всероссийский детский творческий конкурс «Усатый, полосатый» - 1 место. Муниципальный турнир по настольному теннису для лиц с ОВЗ – 1 место. Областные соревнования по лёгкой атлетике в закрытых помещениях среди детей –инвалидов, посвящённые Победе в Сталинградской битве – 1 место. Международный творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп» - 2 место. Всероссийская интеллектуальная игра «Что такое выборы?» -2 место. Всероссийский конкурс чтецов «Моя мама лучше всех!» - 1 и 2 место. Всероссийский конкурс аппликаций и поделок «Весёлая масленица» -1, 2 и 3 место. II Всероссийский конкурс творческих работ «Космос – бескрайний и необъятный » - все призовые места. Международный многожанровый фестиваль-конкурс культуры и искусства «Весенний перезвон» - 2 место. Областной конкурс детского театрального творчества «Ярче звёзд» - 2 место. 2024-2025 учебный год -3 место в областных соревнованиях по лёгкой атлетике в рамках Спартакиады в г. Шадринске; - 4 место в областных соревнованиях по теннису в рамках Спартакиады; - финалисты в IV региональном фестивале социально-трудовой эрудиции «Хочу! Знаю! Могу!»/ Международный творческий детский конкурс «Моя семья» - 1 место. Международный конкурс поделок из природного материала «мастерство осенних мотивов» - диплом 1 степени. Всероссийский конкурс «Лучшее мероприятие» по теме: «Стиль жизни-здоровье» - диплом 2 степени. Международный детский творческий конкурс «Моя семья» - 1 место. Международный творческий конкурс «Зелёная планета» - 1 место. Муниципальный турнир по дартсу в рамках проведения декады инвалидов и лиц с ОВЗ – 2 место.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению проектной (исследовательской деятельности)	Создание материально-технических условий для развития исследовательской и проектной деятельности.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не предусмотрено АООП	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение		

	Всероссийской олимпиаде школьников			направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

	организации инклюзивного образования (за три последних года)						обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

							представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие возможности занятия спортом по ограничению здоровья у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие физических возможностей у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью участвовать во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"	Организация индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
35	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного

							образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Отсутствие финансовых возможностей
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
						Не разработаны	Интеграция туристско-

		туризма				программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в	Обучающиеся не	0	Магистральное	Ученическое	В программе воспитания	Организация участия

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды,

							проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			я»			
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение мотивирующего

							административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	Организация обучения педагогических работников по

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»		обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		иное)					
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в

						процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		и системами					
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины
Магистральное направление «Знание»	
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Отсутствуют программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование и развитие исследовательской деятельности обучающихся. Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов.
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	Не предусмотрено адаптированной основной общеобразовательной программой.
Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных, дополнительных программ.	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ в школе.
Недостаточный уровень создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»	
Использование отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.	Отсутствие единой школьной программы по здоровьесбережению обучающихся.
Средний уровень доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции, занятия.	Ограничение в посещении занятий у обучающихся по состоянию здоровья.

Небольшое количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Большое количество обучающихся имеют ограничения по состоянию здоровья занятий спортом и для сдачи норм ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
Недостаточное количество технологических кружков на базе школы.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточное количество школьных творческих объединений.	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
Отсутствие школьного музея.	Отсутствие материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
Отсутствие школьного хора.	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Недостаточное привлечение обучающихся и родителей участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Магистральное направление «Воспитание»	
Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
Отсутствие детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствует возможность принимать участие.

Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении.	В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.
Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	В программе воспитания не предусмотрена организация военно-патриотического клуба в образовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»	
Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие профильных классов в коррекционной школе не предусмотрено АООП.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Отсутствие достаточного административного контроля.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Недостаточное количество педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Недостаточное оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования. Недостаточная реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 – средний уровень	39 баллов. Высокий уровень . Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по средствам организации инклюзивного образования в полном объеме.
2	Воспитание	18 – средний уровень	19 баллов. Средний уровень. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности.
3	Здоровье	18 – средний уровень	20 баллов. Средний уровень. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов

			(далее ШСК) (по видам спорта).6 и более видов спорта в ШСК. Разработана единая программа здоровьесбережения.
4	Творчество	12 – базовый уровень	14 баллов. Уровень средний. Функционирование 2 и более школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьная газета, журнал). Разработанные программы дополнительного образования по всем направленностям.
5	Профориентация	11 – средний уровень	12 баллов. Средний уровень. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	19 – средний уровень	20 баллов. Средний уровень. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80%. 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
7	Школьный климат	18 – высокий уровень	19 баллов. Высокий уровень. Оборудован кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	18 – высокий уровень	19 баллов. Высокий уровень. Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения

			онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		147 баллов – средний уровень	162 балла – средний уровень

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутренней системы оценки качеств. Проводится системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.	Включение в рабочие программы учебных предметов исследовательских и проектных заданий.	Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров.

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по средством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
Воспитание	Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Осуществляется функционирование Совета родителей и Совета обучающихся, проводятся тематические лагерные смены. В школе присутствует наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	Наличие единой программы краеведения и её полная реализация.	Отсутствие доступных туристических маршрутов.

	элементы школьного костюма и т. п.)			
Здоровье	100% обучающихся школы обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, по профилактике травли.	Небольшое количество видов спорта в ШСК. Средний уровень (20% до 29%) доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 6 и более видов спорта в ШСК. Повышение уровня обучающихся и родителей (законных представителей), постоянно посещающих спортивные мероприятия.	Недостаточное финансирование. Небольшое количество обучающихся, получивших знак отличия ГТО.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и более. Функционирует школьный театр. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям. Обучающиеся участвуют в конкурсах,	Недостаточное количество технологических кружков на базе школы. Недостаточное количество школьных творческих объединений.	Функционирование 3 и более школьных творческих объединений школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал).	Не достаточное материально-техническое оснащение.

	фестивалях.			
Профориентация	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определён ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Присутствует использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающиеся совершают экскурсии на предприятия. Проводятся для обучающихся профессиональные проб на региональных	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Незаинтересованность региональных предприятий и организация в оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий.

	площадках, занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секций и др., направленные на профориентацию. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».			
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Не созданы условия для обучения педагогических кадров в регулярном обучении по программам

	персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества. Функционируют методические объединения учителей предметного и трудового обучения, воспитателей, учителей начальных классов, классных руководителей.	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне	три последних года) не менее 80%.	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Недостаточность оборудования кабинета педагога-психолога.	Оборудование кабинета педагога-психолога в соответствии с требованиями.	Недостаточность материальных средств.

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Наличие в общеобразовательной организации штатного учителя-логопеда. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.			
Образовательная среда	Наличие локальных актов в школе, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Имеется подключение образовательной к высокоскоростному интернету и	Менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Достаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Недостаточное финансирование. Низкий уровень заинтересованности отдельных групп родителей обучающихся.

	предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует управляющий совет образовательной организации.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

I. «Знание»:

обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме.

- Профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом.
- Организация, подготовка и участие обучающихся в проектной деятельности.

II. «Воспитание»:

- разработка программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

III. «Здоровье»:

- включение в план работы спортивно-массовых мероприятий участие обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разнообразие направлений работы школьного спортивного клуба «Старт».

IV. «Творчество»:

- введение адаптированных дополнительных образовательных программ технологической направленности.
 - Разработка достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.
 - Организация творческих объединений (школьный хор, школьный музей, школьная газета).
 - Сетевая форма реализации программ дополнительного образования.

V. «Профориентация»:

- организация взаимодействия с предприятиями и организациями города, оказывающими содействие в реализации по профориентационных мероприятий для обучающихся.

VI. «Учитель. Школьная команда»:

- мониторинг участия учителей в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов.
- Мониторинг организации педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

VIII. «Образовательная среда»:

- размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере.
- Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по использованию педагогическими работниками и обучающимися, а также их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие.	Название подпроекта «Школа равных возможностей»
Знание	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	За счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Система оценки результатов и реализации	Внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка и самооценка качества реализации подпроекта.
Магистральное направление, ключевое условие.	Название подпроекта «Здоровье – главная ценность»
Здоровье	
Цель	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.
Задачи	1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.

	5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. 3. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); контроль питания, родительский контроль.
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Ресурсное обеспечение	За счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физической культуры, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру, привлечённых к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Система оценки результатов и реализации	Внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка и самооценка качества реализации подпроекта.
Магистральное направление, ключевое условие.	Название подпроекта «Школа талантов»
Творчество	
Цель	Развивать художественно - творческие способности у обучающихся.
Задачи	1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

	2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 3. Воспитывать самостоятельность и активность.
Планируемые результаты	1. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта. 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии, снижение уровня негативных социальных явлений. 4. Сетевая форма реализации программ дополнительного образования.
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Привлечение обучающихся и педагогов к участию в организации и функционированию школьного хора. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала.
Ресурсное обеспечение	За счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, педагог дополнительного образования.
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 2. Создание и функционирование школьного музея, школьной газеты, школьного хора.
Система оценки результатов и реализации	Внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка и самооценка качества реализации

	подпроекта.

Магистральное направление, ключевое условие.	Название подпроекта «Семья»
Воспитание	
Цель	Формирование у школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей; осуществление воспитательной поддержки родителей, привлечение родителей к совместной реализации проектов; использование потенциала образовательных сетей, для информирования родителей о достижениях школьников.
Задачи	1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально позитивных инициатив обучающихся. 3. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно – полезную деятельность.
Планируемые результаты	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся в рамках программы по краеведению. Проведение Уроков мужества. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной

	организации.
Ресурсное обеспечение	За счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, педагог дополнительного образования, классные руководители.
Целевые индикаторы результативности	Организация краеведческой деятельности. Участие в реализации программы воспитания родителей (законных представителей).
Система оценки результатов и реализации	Внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка и самооценка качества реализации подпроекта.

Магистральное направление, ключевое условие.	Название подпроекта «Выбираю сам»
Профориентация	
Цель	Активизация профессионального самоопределения обучающихся.
Задачи	Стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения. Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности.
Планируемые результаты	1. Участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» 2. Выпускники, имеющие допуск к профессиональной ориентации не менее 70 % продолжают обучение в ПОО
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	Организация взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города. Организация экскурсий и профессиональных проб.
Ресурсное обеспечение	За счёт бюджетного финансирования

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, педагог дополнительного образования.
Целевые индикаторы результативности	Самоопределение выпускников.
Система оценки результатов и реализации	Внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка и самооценка качества реализации подпроекта.
Магистральное направление, ключевое условие.	Название подпроекта «Лучшие педагоги»
Школьная команда	
Цель	
Задачи	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях ФГОС. Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога. Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности. Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе
Планируемые результаты	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%. 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Распространение опыта работы лучших практик ОО и их представление на различном уровне

Ресурсное обеспечение	За счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	Педагогические работники, прошедшие обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Система оценки результатов и реализации	Внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка и самооценка качества реализации подпроекта.

Магистральное направление, ключевое условие.	Название подпроекта «Образовательная цифровая среда»
Образовательная среда	
Цель	
Задачи	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.
Планируемые результаты	Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 100 % педагогических работников, включенны в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Ресурсное обеспечение	За счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.

Целевые индикаторы результативности	Использование сервисов федеральной информационно–сервисной платформы цифровой образовательной среды.
Система оценки результатов и реализации	Внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка и самооценка качества реализации подпроекта.

4.3 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, школьный хор, школьный театр, школьная газета.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполненияпрофориентационного минимума в школе; наличие в штате ОУ необходимых педагогов-специалистов для осуществления комплексной профориентационной работы; - разнообразие профилей трудового обучения; - достаточная материально-техническая база ОУ для реализации программ трудового обучения различных профилей, программ по социально профессиональному самоопределению и психологической помощи в осознанном выборе профессии, а также проведения мероприятий по трудовому воспитанию и общественно-полезному труду.
Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Психолого-педагогическая служба укомплектована штатными кадрами на 100%. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов.
Образовательная среда.	В школе используется в работе информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех педагогических работников к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализацией программы развития школы;
- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

3. Информационное:

- поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИКТ в школе.

4. Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационную работу среди персонала, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.

6. Организационное:

- составление расписаний работы учреждения;
- подготовка условий для реализации инновационной работы.

7. Материально - техническое:

- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
- обновление аудио, видео, компьютерной техники;
- пополнение мультимедийного фонда;
- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- составление сметы на функционирование и развитие школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Для образовательной организации:

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;
- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
- повышено качество комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;

Для обучающихся и родителей:

- повышено качество образовательных услуг;
- созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышена психолого-педагогическая грамотность родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательной организацией.

Для педагогов:

- повышена профессиональная компетентность педагогов с учетом современных реалий;
- предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Подготовительный этап Провести диагностику, самоанализ. Разработать программу развития.						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	12.11.2024 г.	12.11.2024 г.	Средний уровень – 147 баллов	Диагностика	Администрация	Директор школы
Разработка программы развития	18.11.2024-28.11.2024 г.	18.11.2024-28.11.2024 г.	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор школы
2. Этап реализации						
Организация адресной	Август	Август	Наличие	Методические	Заместитель	Директор школы

организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов			методических рекомендаций	рекомендации	директора по УВР	
Разработка и реализации единой программы по краеведению	Сентябрь 2025 год	Сентябрь 2025 год	Наличие программы	Программа по краеведению	Заместитель директора по УВР	Директор
Прохождение педагогами курсовой подготовки	По графику	По графику	% запланированных педагогов прошли курсы	Свидетельство	Заместитель директора по УВР	Директор
Консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательно му графику	В течение года по календарному воспитательно му графику	Участие родителей	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения.	Сентябрь 2025 г	2025 г.	Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения.	Программа по здоровьесбережению	Заместитель директора по ВР	Директор

Реализация проекта «Школьный хор»	В течение учебного года	В течение учебного года	Функционирование школьного хора. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в творческой жизни школы.	Школьный хор	Заместитель директора по ВР	Директор
Взаимодействие с предприятиями города в рамках профориентационных мероприятий для обучающихся	В течение учебного года	В течение учебного года	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях	Взаимодействие с предприятиями города	Заместитель директора по ВР	Директор
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка и реализация программ дополнительного образования по всем направлениям	Август-сентябрь	Август-сентябрь	Реализация программ дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Директор
3. Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика (наличие)	Диагностика	Рабочая группа	Директор

общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Ежегодно в декабре	Ежегодно в декабре	Аналитическая справка (наличие)	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместители директора