**Профессиональная компетентность педагога**

 **как важное условие повышения качества образования**

**Цель: рассмотреть основные понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагогов, как одним из важных условий, способствующих повышению качества образования.**

**Задачи:**

Обобщить ключевые компетенции, определяющие высокий уровень профессионализма современного педагога.

Организовать обмен опытом работы педагогов по повышению профессиональной компетентности.

Способствовать развитию мотивации педагогов к профессиональному развитию.

**Форма проведения: деловая игра**

**Оборудование: мультимедийное оборудование, песочные часы, раздаточный материал.**

 **Ход игры**

**Ведущий 1.  Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать всех вас на деловой игре (вместе)**  **«Профессиональная компетентность педагога как важное условие повышения качества образования» СЛ 1**

-Обратите внимание на правила нашей встречи. **СЛ 2**

 • Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном.

 • Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления.

 • Говорите открыто и от всего сердца.

 • Связывайте и соединяйте идеи в одно целое.

 • Получайте удовольствие!

**Ведущий 2.**

-В проведении игры у нас участвуют две команды**. СЛ 3**

 -Просим участников занять свои места за столами.

Ведущий1

-Нашу игру будет оценивать жюри в составе: директора нашей школы О.Н.Тхор, заместителей директора Р. Х. Дюсембаевой и Т. К.Коростелёвой.

В роли хранителя времени у нас Л.Н.Мордвинцева (песочные часы).

**Ведущий 2**

-Ведущие мероприятия**:** Марина Николаевна, Галина Петровна .

**Ведущий 1**

**-Мы вас тоже попросим представиться: назвать своё имя и свою положительную черту характера на первую букву своего имени (Ольга - оптимистичная, Марина - миролюбивая и т.д.)**

**Ведущий № 1** Мы начинаем игру**.**

**Задание № 1 «Визитка» СЛ 4.**

-Предлагаем представить свои команды (визитки).

Жюри в этом задании оценивает оригинальность, артистичность, ораторское искусство,раскрытиепедагогического кредо команды.

 (Время для обсуждения 2 минуты)

**Ведущий1**

-Команды готовы к игре, и мы начинаем с разминки, которую назвали «И в шутку, и всерьёз», это задание жюри не оценивает.

**Ведущий № 2**

-Вопросы для команды синих.

1. Модное педагогическое ругательство, придуманное для выдачи хорошо забытого старого за что - то сногсшибательно новое. (Инновация)
2. Способность отчётливо произносить слова в речи. (Дикция)
3. Перерыв, временная остановка в речи, музыке. (Пауза)
4. Современный лёгкий детский конструктор. (Лего)
5. О нём начинаешь мечтать с самого первого дня выхода из него. (Отпуск)

**Ведущий 1**

Вопросы для команды красных**.**

1. Долгожданный день, лишний раз, напоминающий вам о том, что «вообще- то я здесь что- то делаю». (Зарплата)
2. Искусство, в котором чувства, настроения передаются с помощью звуков. (Музыка)
3. Сказка о деревенском семействе, вырастившем овощ – гигант. (Репка)
4. То, что на утро часто «не варит». (Голова)
5. Чувство, душевное переживание. (Эмоция)

**Ведущий 2.**

**Вторым заданием нашей деловой игры является «Голубой конверт**». Суть задания заключается в следующем: я вам раскрою значение, а вы должны будете назвать слово, которое находится в конверте.

 **Наличие знаний, опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. (Компетентность)**

-А сейчас уважаемые коллеги, к слову компетентность вы должны подобрать и записать слова-«родственники» (мастерство, профессионализм и др).

**Ведущий 1.**

**-Что же включает в себя понятие "профессиональная компетентность"? Чем она**

**отличается от привычных, встречающихся в педагогической литературе знаний,**

**умений, навыков? Вот про это и будет наша « Деловая игра».**

**Ведущий 2.**

-Современное образование требует от специалистов особой подготовки. Готовить обучающихся к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

**Ведущий 1**

**Задание № 3 называется «Открытый микрофон» СЛ 9**

Каждому педагогу необходимо обладать определенным набором компетенций.

 К основным составляющим профессиональной компетентности относятся 4.

Вам необходимо их определить. Капитаны команд выберут по 2 карточки с определениями компетенций, а команда должна определить, что это за компетенция, прочитать вслух и объяснить, почему вы так решили.

 **Интеллектуально-педагогическая –** умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.

 **Коммуникативная компетентность -** включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

 **Информационная компетентность –** это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами.

 **Регулятивная компетентность -** умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

 (Время для подготовки 4 мин).

 **- Время для обсуждения закончилось, и мы слушаем ответ.**

**Ведущий 2**

**Задание № 4 «Мозговой штурм » СЛ 7**

- Сейчас каждая команда на ватмане должна оформить свою модель профессиональной компетентности педагога. Для этого необходимо на одной половине ватмана изобразить профессионально компетентного педагога, а рядом записать 10 наиболее значимых и важных качеств, составляющих профессиональную компетентность педагога, причём пять из них – личные качества, пять – профессиональные. Творческий подход к заданию приветствуется.

**Время работы – 4 минуты**

**Слово жюри (промежуточный результат).**

**Ведущий 2.**

Все перечисленные компетенции могут концентрироваться в нашей профессиональной деятельности: урочной и внеурочной.  Учебная деятельность педагога и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Следовательно, исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.

**Ведущий № 1.**

**Современный урок**- прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Вот почему качество подготовки обучающихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем подготовки и проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока сумел сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

 **Ведущий 2.**

**Задание № 5 называется «Ассоциации».** **СЛ 10**

-Вам необходимо записать ассоциации к понятию «современный урок»: это могут быть слова или словосочетания. (целеполагание, проектирование, мобилизация, рефлексия, результативность, ТСО и др)

Время для подготовки 2 мин.

Высказывания команд.

**Ведущий № 1**

**Задание для команд № 6 «Момент творчества**». **СЛ 11**

-Мы говорили о современном уроке, а сейчас вам предоставляется возможность показать свои знания, умения. Командам нужно продемонстрировать организационный момент урока в необычной форме.

Время для обсуждения 4 мин.

Время для показа 1 мин.

**Слово жюри (промежуточный результат).**

**Ведущий № 2**

**Задание № 7 « Я расту» СЛ 12**

 **Состоит из 2 частей:**

**1 часть – это блиц - турнир, 2 часть задания будет письменная.**

**На вопросы блиц - турнира отвечают обе команды, кто быстрее.**

**Жюри оценивает правильные ответы и скорость.**

**Блиц – турнир.**

**(Вопросы командам задают ведущие по очереди**.)

1. **Назовите нормативный документ, устанавливающий требования к образованию, квалификации и даже личностным качествам работника.**

Ответ: *Профессиональный стандарт «Педагог»*

**2.В каком году был утверждён «Профессиональный стандарт педагога?»**

Ответ: *2013 год 18 октября за № 544*

**3.Какими федеральными нормативными документами руководствуется педагог в своей деятельности?**

*Ответ:*

*- Закон об образовании в РФ*

*- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;*

*- Программа развития открытой самообучающейся организации;*

*- ФГОС образования обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями);*

 *- План мероприятий НСУР (дорожная карта);*

*- АООП;*

*- Нацпроект «Образование»;*

 *- Положение о ППк;*

 *- Алгоритм действия педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение подростков.*

**4. Утвержденный** **вариант профстандарта официально называется «Профессиональный стандарт педагога», а не «учителя»? Почему именно такая терминология?**

Ответ: *Неважно, кто учитель по специализации – математик, физик, историк – это все равно – обучение, воспитание и развитие. Это структура общей профессиональной деятельности. Разработчики взяли понятие «педагог», так как оно шире понятия «учитель».*

**5.** **В чем заключается содержательная основа профстандарта педагога?**

Ответ*: В документе описываются трудовые функции процессов обучения, воспитания и развития, и то, какими знаниями и умениями должен обладать педагог по всем учебным предметам.*(*Пять «групп занятий»: преподаватели в средней школе, персонал дошкольного воспитания и образования, преподаватели в системе специального образования, преподавательский персонал специального обучения, преподавательский персонал начального образования).*

**6.** **Каковы главные задачи создания профстандарта?**

Ответ: *Главными задачами создания стандарта является реформа системы повышения квалификации, модернизация системы педагогического образования на уровне высшего и среднего, а также изменения в системе аттестации учителей.*

**7.Расшифруйте аббревиатуру:**

**ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;**

 **АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;**

 **СанПиН – санитарные правила и нормы;**

 **СИПР – специальная индивидуальная программа развития;**

 **РАС – расстройства аутистического спектра.**

**Ведущий № 2**

**2 часть задания.**

**-Командам нужно вспомнить и записать конкретные виды деятельности, которые способствуют повышению педагогической компетентности (виды, мероприятия методической работы).**

**Время для обдумывания 2 мин.**

(самообразование, участие в работе МО, взаимопосещения, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, участие в различных конкурсах, проведение открытых уроков, просмотр телепередач, организация кружковой и внеклассной работы по предмету и т.д)

 **Зачитайте ответы. Сдайте свои задания жюри.**

**Ведущий № 1**

**Пока жюри совещается, для всех участников игры проводится физпауза.**

**Игра «Кто быстрее»**

**(Построиться, используя всех участников команды: квадрат, круг, треугольник, птичий косяк).**

**Построиться в шеренгу по росту, алфавиту имён, размеру ноги.**

 **(Проводит Костровец М.Н.)**

 **Слово предоставляется жюри.**

**Ведущий № 1**

**-Вы показали свои теоретические знания, а сейчас пришло время для решения практических задач.**

**-И следующее задание**

**Задание № 8 « Педагогические ситуации »**  **СЛ 14**

Жюри оценивает оригинальность, умение найти адекватный выход из сложившейся педагогической ситуации.

Каждая команда берёт по 2 карточки и выполняет задания.

(Время для подготовки 5 мин)

 (Перед выступлением ведущий зачитывает задание на карточке)

Зрители принимать участие в сценках

1. ***Урок сельскохозяйственного труда.***
 Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.
   Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).
   Особенно выделяется один мальчик.
  Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.
Очередное задание – подготовить пересказ текста.
   Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.
   Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».
   Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».
   Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать
   Ученик: «Да я перескажу».
   Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.
   Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

**Обыграть сценку. Дайте оценку поведения учителя, прогнозы и как бы Вы поступили в данной ситуации.**

1. ***Урок математики***

Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.
   Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.
   Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватает портфель и выбегает из класса.
**Обыграть сценку. Дать оценку поведению учителя, прогнозы и как бы Вы поступили в данной ситуации.**

1. ***Работа с родителями.***

К классному руководителю пришла группа родителей, которые конфликтуют в родительском чате и не могут решить, какие подарки сделать детям на Новый год.

**Инсценировать случай и решить педагогическую ситуацию**.

1. ***Случай на уроке***

Ученик младшего класса после звонка вползает в класс на коленках. Все ребята в классе смеются. На требования учителя обучающийся начинает кривляться ещё больше. **Инсценировать случай и решить педагогическую ситуацию.**

**Ведущий 2.**

**Пока жюри готовится, участники выполнят последнее задание в нашей игре.**

**На листах бумаги у вас изображена ладонь, каждый палец – это позиция, по которой команде нужно высказать своё мнение.**

**Большой палец – было важным …**

**Указательный – интересным…**

**Средний – трудности …**

**Безымянный - психологическая атмосфера игры…**

**Мизинец – пожелания …**

**Зачитайте по очереди**

**Слово жюри. Итоги.**

**Ведущий1.**

-Неважно, кто сегодня выиграл. Важно то, что мы сегодня собрались, повысили свою компетентность, показали свои знания, получили новые, поделились опытом с коллегами.

**Ведущий 2.**

Уважаемые коллеги, в нашей профессии нет предела совершенству; то, что вчера казалось единственно возможным, сегодня выглядит устаревшим. Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий педагог, учитель находится в постоянном поиске.

**Ведущий 1.**

Не бойтесь творить добро, искать что-то новое, познавать неизвестное, показывать детям правильный путь.

**Ведущий 2.**

Не прекращайте самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы не знали, знанию и образованию нет границ.

В конце нашей встречи предлагаем всем спеть наш гимн-гимн педагогов нашей школы.

**Спасибо за участие! Всего доброго!**