**Слайд № 1**

**Тема: Оценка уровня сформированности**

 **базовых учебных действий у детей с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой**

 **умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями),**

**тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия.**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

**Слайд № 2**

**Задачи программы формирования базовых учебных действий у детей, обучающихся по СИПР**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения.

3. Формирование умения выполнять задание.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Выбор критериев оценки уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся по СИПР зависит:

- от варианта АООП, рекомендованного ЦПМПК,

- от результатов первичного педагогического обследования.

Результаты обследования вносятся в протокол обследования по форме.

**Слайд № 3,4,5**

 В протоколе обследования мы указываем:

* Способность к передвижению
* Функциональные возможности рук
* Состояние зрения
* Состояние слуха
* Состояние интеллекта
* Доступные способы общения
* Понимание речи
* Передача сообщения

По результатам первичного педагогического обследования в зависимости от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающиеся по СИПР делятся на две группы:

**Слайд 6**

 **Первая группа**: дети с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), имеющие незначительные нарушения речи, сохранный слух, зрение, способны самостоятельно передвигаться (АООП, варианты 8.3, 9.2).

**Слайд 7**

 **Вторая группа**: дети с ТМНР - с различной степенью умственной отсталости, отягощенной нарушениями (отсутствием) речи, слуха, зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), расстройствами аутистического спектра (РАС) (АООП, варианты 6.4, 8.4.)

Для оценки сформированности каждого действия для обоих групп детей используется следующая система оценивания:

 **Слайд № 8**

**Система оценивания уровня сформированности БУД**

**у обучающихся по СИПР**

**от 0 до 0,9**  — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**от 1 до 1,9**  — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**от 2 до 2,9**  — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**от 3 до 3,9**  — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**от 4 до 4,9**— способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

 **Критерии оценивания БУД у детей первой группы**

* Слайд № 9: Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
* Слайд № 10***:*** Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения; благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
* Слайд № 11: Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
* Слайд № 12: Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

В каждом раздел определены ЗУН ребёнка, которые мы оцениваем на начало и на конец учебного года. В конце по каждому этапу мы выводим средний бал. В конце года на основе среднего балла оценки сформированности базовых учебных действий по обучающемуся, мы можем сделать вывод по усвоению программы ребёнком.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

 **Критерии оценивания БУД у детей второй группы**

Принимая во внимание степень тяжести нарушений развития данной группы детей используется упрощенная система оценки сформированности БУД у них, которая включает следующие критерии:

1. Формирование учебного поведения: **Слайд № 13**

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание: **Слайд № 14**

1. в течение определенного периода времени,
2. от начала до конца,
3. с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценка также осуществляется на начало и конец учебного года, выводится средний балл по каждому критерию, затем всего по обучающемуся. В конце учебного года подводится итог о наличии (отсутствии) динамики.

 **Слайд № 15, 16, 17, 18.**  Например: Ученик № 1 (диагноз РАС, код 8.3), которого мы после педагогического обследования отнесли к первой группе оценивания базовых учебных действий.

На начало и конец года мы оцениваем ребёнка, выводим средний бал, в конце года составляем график. **Слайд № 19**

**Слайд № 20**

04.03.2021г

 Учитель индивидуального обучения на дому Тимофеева А.В.