ГБОУ «Шумихинская школа - интернат»

Конспект открытого урока русского языка в 6 классе

**Изменение существительных по падежам.**

**Закрепление знаний.**

Дата проведения: 30. 01. 2024 г.

Подготовила и провела урок:

учитель русского языка

М.Н. Костровец

2023-2024 учебный год

**Тема:** «Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний»

**Тип урока**: урок закрепления знаний.

**Цели урока**.

**Предметные результаты**: закреплять умение находить существительные в тексте, правильно задавать вопросы к существительным, определять падеж, выделять окончания существительных, изменять существительные по падежам в устной и письменной форме.

**Коррекционно – развивающие задачи**: способствовать развитию зрительного восприятия и зрительной памяти, активизировать мыслительную деятельность, развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, способствовать пополнению словарного запаса, развивать навыки самоконтроля и контроля.

**Личностные результаты**: воспитывать трудолюбие, любовь к родному языку, самостоятельность.

**Формы работы на уроке с обучающимися**: индивидуальная, групповая, коллективная.

**Оборудование:** тетради, карточки с заданиями, мультимедийное оборудование, сигнальные карточки, учебное пособие «Падежи», карточки со словами.

**Ход урока**

# Организационный момент

Рапорт дежурного.

Пальчиковая гимнастика.

Приветствие.

Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?

Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок! – (обучающиеся отвечают хором).

Введение в тему урока.

**(Слайд № 1)**

«Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку».  
По первым буквам прочитай,

Все шесть братишек называй.  
Их имена скорей скажи.

Конечно, это…падежи

(обучающиеся называют падежи по «цепочке»).

Сообщение темы и цели урока.

Тема урока – изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.

Работа в тетрадях: запись даты и темы урока.

# Основная часть урока

1. Словарная работа.

Задание «Расшифруй слово»

**(Слайд № 2)**

О Н К Е Т А Ф

2 3 1 5 6 7 4

(обучающийся - у доски, остальные работают в тетрадях самостоятельно, затем проверка на доске и в тетрадях: записать словарное слово, подобрать группу родственных слов и разобрать слова по составу. Дополнительная карточка обучающимся, которые быстро справились).

Зачитайте, какие слова у вас получились. Как вы разбирали слова? Какие это слова? Докажи. Что такое корень?

1. Задание «Письмо под диктовку»

**(Слайд № 3)**

(Один ученик пишет у закрытой доски, остальные пишут в тетрадях предложение: Федя катался по тонкому льду и провалился в воду.

Разбор предложения по членам предложения.

1. Работа по теме урока.

Переходим к теме нашего урока, к повторению изученного материала.

Игра «Да - нет» с сигнальными карточками.

- существительное - это часть слова?

- существительное отвечает на вопросы кто? что?

- обозначает действие предмета?

- изменение существительных по падежам называется склонением?

- в русском языке 7 падежей?

Работа с раздаточным материалом.

(Один обучающийся располагает названия падежей и вопросы к ним в домике «Падежи», остальные работают самостоятельно).

Расположите в правильном порядке названия падежей и вопросы к ним. Уберите со столов карточки в конвертики.

Игра «В гости к падежам»

(обучающиеся выбирают карточку, на которой написано существительное и устно склоняет существительное, остальные «сигналят» - верно или неверно).

- Какая часть слова изменяется у существительного при склонении?

**Физкультурная пауза**

**(Слайд № 4)**

Именительный – попрыгал, а Родительный – летал.

Дательный пошёл в поход, а Винительный устал.

Творительный тянулся к солнцу,

А Предложный убежал.

Падежи нам всем нужны-

И, конечно, все важны!

Работа по учебнику. Работа в тетрадях.

**(Слайд № 5)**

Стр. 142 упр. 191

Как определить падеж у имени существительного?

(два обучающийся по очереди у доски выполняют задание, остальные - в тетрадях).

**III.Заключительный этап урока**

1. Подведение итога урока:

- Какая часть речи была на уроке главной?

- О каких шести братьях мы говорили на уроке?

- Какое задание понравилось?

2. Рефлексия:

- Кто сегодня на уроке «считал ворон?»

- Кто работал «засучив рукава?»

1. Домашнее задание

**(Слайд № 6)**

Стр. 141 № 190 – 3 гр.

4. Выставление оценок за работу на уроке.