**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

**СИПР: разработка, комплексная реализация, оценка результатов**

**Максименко М.В.,**

**учитель индивидуального обучения на дому.**

**2021г**

**2 слайд:** Что такое СИПР? Специальная индивидуальная программа развития. Это документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

**3 слайд**: СИПР состоит: титульного листа, пояснительной записки, общих сведений о ребенке, характеристики, рекомендация психолого-педагогической комиссией (ППК), протокола обследования, программы сотрудничества с семьей, содержания образования, предметных результатов, мониторинга результатов обучения, Базовых учебных действий (БУД), индивидуального учебного плана, расписания, рабочих программ и календарно-тематического планирования.

**4 слайд:** оформление СИПРа начинается с **титульного листа**, утвержденного и подписанного директором учебного заведения, зам. директора по уч. части,родителями, после ознакомления с программой обучения. Поочередно указывается:

1. Полное название образовательного учреждения.
2. Расшифровка аббревиатуры СИПР.
3. ФИО обучающегося
4. Год обучения по СИПР.
5. Составитель
6. Учебный год

**5 слайд:**  П**ояснительная записка**, в нее входят:

Нормативно-правовые акты, на которые опирается педагог при разработке СИПРа. Хочется сделать акцент на правильном расположении законодательной базы: первыми располагаются законы федерального значения, затем областного и далее по снижению юридического статуса.

**6 слайд. Цель реализации СИПР**. Целью реализации СИПР является приобретение ребенком таких жизненных навыков, которые позволят ему достигнуть максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных и бытовых задач. Помогут влиться в жизнь нашего социума в доступных для него пределах путем приобретения индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**7 слайд:** Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжелая умственная отсталость обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащихся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

**8 слайд:**  Об**щие сведения**: содержат персональные данные о ребенке и его родителях : ФИО, возраст, место проживания, ФИО родителей либо опекуна, год обучения по СИПР.

**9 слайд:** На данном слайде Вашему вниманию предоставлен **образец характеристики**. Коротко по алгоритму составления. Характеристика включает оценку развития учащегося, описание актуальных проблем на момент составления программы и определяет приоритетные направления воспитания и обучения ребенка. Характеристика отражает:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2. Заключение ППК
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания(счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
8. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

**10 слайд:**  П**ротокол обследования.** Протокол обследования состоит из углубленного психолого-педагогического обследования, который предполагает детальное обследование ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития и включает выбор конкретных диагностических проб, соответствующих актуальному развитию ребенка и позволяющих определить его потенциальные возможности. Т.е при обследовании ребенка отмечаем пункт, соответствующий его физическому состоянию на данный момент и далее аналогично заполняем остальные пункты протокола соответствующими данными.

**11слайд: Программа сотрудничества специалистов с семьей** обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом.  Также со стороны нашего учебного заведения мы проводим с родителями индивидуальные беседы, родительские и общешкольные собрания, знакомим с успеваемостью ребенка, организуем участие в различных школьных мероприятиях и многое другое.

**12 слайд**: **Содержание образования. Цель обучения по СИПР** состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

**13 слайд: Ожидаемые личностные результаты:**

1. Представления о своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2.  Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4.   Формирование уважительного отношения к окружающим;

5.   Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9.  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**14 слайд: Основные формы и методы обучения**. К основным формам и методам обучения, мы относим перечень практических упражнений, опыты, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждое занятие построено так, чтобы оно могло доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

**Приемы обучения:** В рамках реализации программы предполагается использовать различные группы методов и приемов (наглядные, практические, элементы словесных), таких как демонстрация, показ, упражнение, пошаговое освоение навыка и др.

**15 слайд: Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР**

Согласно требованиям к кадрам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники). В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, обычно учитель класса и/или предмета, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

**16 слайд:** Для проведения занятий мы используем следующий материал: наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам. Хочу обратить ваше внимание, что в этом разделе нужен именно перечень материала.Например: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине,

геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 4 частей, для физического развития: гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, а также компьютер, аудио и видео записи.

**17-18 слайд:** При составлении программы мы выбрали для себя следующий вариант мониторинга.

**Мониторинг результатов** обучения проводится три раза на протяжении учебного года. В ходе мониторинга реализации СИПР педагог(педагоги) оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет".

На основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

**19 слайд:** Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД).** Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2.Данная тема будет подробнее освещена моими коллегами в дальнейшем выступлении. На экране вы видите критерии оценивания БУД. Подробнее данную тему также осветит далее моя коллега.

**20 слайд:** При составлении расписания занятий, планировании программ по учебным предметам учитывается продолжительность учебной недели, которая варьируется от3 до 5 дней в зависимости от часов, рекомендуемых ППК для освоения программы обучения, продолжительность уроков также может меняться. Соблюдается охранный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка.

**21 слайд:** Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) **пояснительную записку**, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

3) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

4) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

5) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся: тема и содержание учебной деятельности. об это более подробно расскажет далее моя коллега Вероника Маратовна.

**22 слайд:**

Календарно-тематическое планирование включает в себя: тему занятия, количество часов, затраченных на освоение темы, основные виды учебной деятельности и дату. Более подробное описание в следующем выступлении**.**